

**ESTUDIO DE LA VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL EN EL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL DE LA CORPORACION UNIVERSITARIA**

MINUTO DE DIOS – Sede Principal

Christian David Rangel González

Luis Carlos Reyes Muñoz

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, D.C.

2019

**ESTUDIO DE LA VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL EN EL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL DE LA CORPORACION UNIVERSITARIA**

MINUTO DE DIOS – Sede Principal

Christian David Rangel González

Luis Carlos Reyes Muñoz

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor del Proyecto Investigación

Norma Yaneth Buenaventura Cárdenas

Magíster en Neuropsicología y Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, D.C.

2019

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, 15 de mayo de 2019

Agradecimientos

En este presente trabajo le queremos agradecer a las personas que aportaron a nuestra formación como docentes a nivel personal y profesional, partiendo de agradecer a Dios por darnos la posibilidad de seguir adelante con nuestra formación. A nuestras familias que estuvieron en todo momento de nuestra carrera brindándonos ayuda y apoyo permanente; a nuestra asesora de tesis Norma Yaneth Buenaventura Cárdenas, por ser guía en este proceso. Destacamos también a Miguel Ángel Torres y Jenny Consuelo Cuestas, docentes quienes aportaron mucho en nuestra formación tanto en el ámbito profesional como también personal, ofreciéndonos la oportunidad de apropiarnos algunas de las cualidades que debe tener un docente y abriéndonos espacios para identificarnos, proyectarnos y reconocernos en nuestra vocación docente.

Dedicatoria

Este presente trabajo está dedicado a todas las personas que con su apoyo y colaboración hicieron posible este logro de convertirnos en profesionales; gracias al apoyo de familiares, amigos, docentes y cuerpo administrativo se completó y finalizó esta gran meta. De manera especial reconocer y dedicar a Víctor Javier, William González, Kelly Yurany Marín Buitrago, Carlos Elías Reyes, Alba Nelly Muñoz, Johannes Havid Rangel, Luis Miguel Rangel y Luz Stella González quienes con sus grandes enseñanzas se convierten en protagonistas de este sueño alcanzado.

1. Autores

Christian David Rangel González - Luis Carlos Reyes Muñoz

2. Director del Proyecto

Norma Yaneth Buenaventura Cárdenas

3. Título del Proyecto

Estudio de la visibilidad nacional e internacional en el Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede principal

4. Palabras Clave

Acreditación, calidad de la educación superior, competencias, evaluación, globalización, internacionalización, movilidad académica, visibilidad.

5. Resumen del Proyecto

Los grandes desafíos que enfrenta la educación superior a raíz de la influencia de los procesos de globalización, requiere integrar al sistema el desarrollo de altas competencias que respondan a las exigencias y necesidades del mundo y la sociedad actual. Los profesionales de la educación deben asumir nuevas dinámicas desde los procesos educacionales integrados a los cambios y retos económicos, sociales, culturales y políticos de los contextos en los que tiene incidencia. Ello exige que los programas de formación de los licenciados en educación tomen en cuenta la realidad de los contextos local, nacional e internacional para responder desde su disciplina a las demandas de manera pertinente y efectiva; en este sentido, tanto los licenciados en formación como los docentes y directivos de las Instituciones de Educación Superior – IES han de reconocer las características, necesidades y proyecciones de los contextos educativos para generar modelos acordes que permitan formar el perfil de un educador idóneo y global. Para el Programa de Licenciatura en Educación Infantil - LEIN de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, es fundamental el reconocimiento de su plan de estudios desde los niveles nacional e internacional que permita identificar competencias facilitadoras de procesos de movilidad y convalidación del saber global y específico, en funcionalidad del quehacer del educador como transformador social y cultural. Se hace necesario que el programa LEIN fortalezca de manera permanente la organización y actualización de su plan de estudios, tomando como referencia las tendencias más actuales en el plano de la educación infantil, como un acercamiento para el reconociendo del Estado del Arte de la disciplina o profesión en cumplimiento de los indicadores de calidad promovidos por la comunidad académica nacional e internacional para facilitar la interacción, convalidación, reconocimiento y movilidad, que estimule el contacto y cooperación con actores fundamentales de las comunidades académicas en el país y en el exterior.

El presente estudio permite identificar los procesos de visibilidad nacional e internacional del programa LEIN, desde la revisión documental, la recopilación de experiencias y evidencias que promuevan el análisis permanente de su pertinencia y el reconocimiento de su posición en los contextos académicos local, nacional e internacional; así mismo se resalta la experiencia de movilidad académica de estudiantes, docentes y la incidencia de tales procesos en la visualización del programa.

6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita

El trabajo de monografía se ubica en la línea de investigación de Pedagogía Social: opción por el desarrollo integral, dado que el trabajo realizado dispone de insumos que facilitan la comprensión del modelo de desarrollo integral de Uniminuto en su relación e incidencia en el contexto específico de la educación para las infancias. Desde esta perspectiva el estudio aporta insumos relevantes para el programa de Licenciatura en Educación Infantil y los procesos desarrollados por el grupo de Innovaciones Educativas y Cambio Social de la FEDU el cual está avalado por Colciencias, facilitando la reflexión en torno a los alcances del programa en procesos de movilidad y visibilidad nacional e internacional de sus principales actores educativos; así mismo favorece la sistematización de experiencias de convalidación académica tanto del programa como de sus principales actores educativos.

7. Objetivo General

Analizar los procesos de visibilidad nacional e internacional del programa de Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO – Sede Principal.

8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

La identificación de un horizonte para el programa de Licenciatura en Educación Infantil - LEIN que vislumbre los retos y responda de manera coherente y pertinente a las necesidades de la sociedad actual, implica el análisis de las condiciones que ofrece el programa de acuerdo a las exigencias y tendencias disciplinares para la formación profesional, las cuales a su vez sustentan el planteamiento estratégico de acciones que respondan a los requerimientos y perspectivas exigidas por las comunidades académicas en los diversos contextos de actuación e inmersión del Educador Infantil. Esta exigencia requiere que las Instituciones de Educación Superior - IES asuman desde las Facultades de Educación directrices, lineamientos y apropien las tendencias globales que aporten a la formación integral del licenciado, quien se convierte en actor permanente para la transformación de su entorno en función de la construcción social y educativa de las comunidades en las que incide. Los procesos de visibilidad nacional e internacional facilitan la comprensión de las características que fundamentan un marco de referencia para este propósito, por lo que se requiere que el programa logre sustentar las acciones que realiza conforme a los requerimientos de la formación del educador infantil desde los contextos nacional y global.

En el caso particular del programa LEIN de Uniminuto se requiere la identificación, recopilación, soporte conceptual y metodológico de acciones, experiencias y fundamentaciones que permitan reconocer la visibilidad nacional e internacional del programa a través de un proceso sistematizado de análisis que dé cuenta de sus logros, avances e incidencia para la proyección de nuevos horizontes y alcances para el programa actualmente acreditado de Alta Calidad. Desde estas pretensiones, la pregunta de investigación se orienta hacia el siguiente reconocimiento: ¿De qué manera los procesos de movilidad aportan a la visibilidad nacional e internacional del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Sede Principal?

9. Referentes conceptuales

Para reconocer la trayectoria del Programa LEIN en los procesos de *visibilidad nacional e internacional* que faciliten la reflexión y reconocimiento de acciones y estrategias promotoras, se parte de la revisión de los aspectos de orden político y normativo que sustentan los lineamientos actuales a los que deben responder los programas de formación profesional y de manera especial los programas de formación de licenciados generados desde hace casi tres décadas a nivel europeo y que trascienden a los contextos de los países de América Latina para que de manera casi obligada accedan a las directrices de entidades de gran poder económico y político. Para autores como Solanas (2013:5) la *globalización* ha obligado a que la educación superior renueve y concentre en la definición de modelos “no sólo atractivos cultural y académicamente, sino reconocidos como aquellos más compatibles con las demandas del mercado”. Por tanto, las *competencias* de formación profesional se reconocen y convalidan con el saber universal, para poner a prueba a los nuevos profesionales en contextos cada vez de mayor exigencia.

Las tendencias actuales generan en las IES la necesidad de insertar cambios y nuevas reformas, convocando a la formación de individuos con una nueva mentalidad o paradigmas frente al sentido mismo de la educación. Los retos actuales deben enfrentarse desde cada uno de los programas de formación, respondiendo a la necesidad de lograr un fortalecimiento en la preparación del profesorado como agente fundamental del cambio social. (Fullan, 2002)

En este reto, las IES a través de las facultades de educación asumen la vanguardia para actualizar y optimizar los programas, que para este caso se concentra en los programas de formación de licenciados en educación infantil. Los planes de estudio de las IES que ofrecen titulaciones en sincronía mundial trazan acciones para lograr no sólo el reconocimiento científico sino especialmente social de la labor docente como fundamento ético de todo grupo humano. Por ello (Fandiño, 2008 citado por Flaborea & Navío, 2016) consideran fundamental reconocer que:

La *calidad* de las licenciaturas está directamente ligada a la valoración del docente socialmente y al perfil de entrada de los estudiantes de las licenciaturas. En la formación docente, aunque se han realizado muchos cambios en las últimas décadas, no se nota una mejoría en el estatus social de las licenciaturas, donde sigue la cultura de la subvaloración de la profesión docente. (p.225)

La tendencia entonces pone de manifiesto que se deben propiciar procesos de *movilidad académica*, que posibiliten escenarios para poner a prueba los conocimientos y competencias adquiridas en su formación profesional. Según Rodríguez, González, Ibarra y Páez (2018): “Para el caso de los programas de licenciatura afines a la educación infantil, el panorama de movilización a otros escenarios universitarios no es alentador, ya que este proceso se ve influenciado desfavorablemente por factores económicos, sociales, culturales y, por qué no decirlo, por las mismas condiciones que determinan las universidades para establecer alianzas estratégicas que promuevan el desplazamiento interinstitucional de docentes y estudiantes” (p.55). Pese a ello, en el contexto de investigación que corresponde al programa de Licenciatura en Educación Infantil de Uniminuto, se logran evidenciar diferentes experiencias de movilidad e internacionalización tanto de docentes como estudiantil que facilita el intercambio, pero a la vez permite validar la calidad de los procesos de formación del licenciado.

Según la UNESCO (2014) citada por Trejo y Suárez (2018) “el término estudiantes móviles internacionalmente se refiere a los estudiantes que han cruzado una frontera nacional para estudiar, o están inscritos en un programa de educación a distancia en el extranjero” (p.40). Es así como, la movilidad tanto de estudiantes como de docentes es un fenómeno de creciente auge, especialmente en los contextos de países que como Colombia venían siendo de orden exclusivo en sólo ciertos grupos o clases sociales. Como resultado de la apertura económica y en el marco de libres tratados se convergen acciones que facilitan el tránsito a otros contextos de validación del conocimiento, por lo que “la intensificación del número de personas que se desplazan para obtener títulos educativos (...) es una de las dimensiones fundamentales de la *internacionalización de la educación superior* en nuestros días”. (Bermúdez, 2015:121) Para UNIMINUTO y el Programa LEIN, la puesta en marcha de convenios y alianzas estratégicas facilita sin duda este proceso de visibilidad nacional e internacional, generando acciones que favorezcan la prospectiva de formación de los nuevos profesionales en cuyo legado social e histórico se gesta la formación de los hombres y mujeres de la sociedad que necesitamos.

10. Metodología

El proceso metodológico se sustenta en la investigación cualitativa dado que pretende el reconocimiento de fenómenos y situaciones del contexto educativo y social enmarcados en un ejercicio de análisis y reflexión sobre los aspectos que fundamentan el programa de Licenciatura en Educación Infantil – LEIN de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto. Para responder a los propósitos del proceso investigativo, se abordó la construcción de tres capítulos contruidos esencialmente desde una revisión documental que facilitó la aproximación del estado actual del programa en procesos de movilidad, inserción académica e internacionalización apoyada en la recopilación de experiencias de sus principales actores y el reconocimiento de los aportes en relación con los parámetros de calidad determinados para los programas de formación de licenciados. De igual forma se requirió la revisión de bases de datos, estudios, investigaciones, artículos, documentos del programa y otros recursos que orientaron el proceso reflexivo. Las técnicas e instrumentos apropiados en este estudio corresponden principalmente a revisión

documental, observación, entrevistas orales y escritas con cuestionarios en línea, encuestas, consultas y grupo focal. Como población y muestra se tomó la totalidad de estudiantes y docentes participantes en procesos de movilidad e interacción académica del programa en el rango de tiempo del año 2013 a 2018. Finalmente, se logró el análisis de las percepciones de los principales actores del programa sobre los procesos de movilidad e inserción en contextos nacionales e internacionales como elementos relevantes que favorecen la perspectiva y proyección del programa en estudio.

11. Conclusiones

El análisis de los procesos de visibilidad nacional e internacional del programa LEIN de Uniminuto, facilita la comprensión respecto a la acreditación como ejercicio fundamental para el reconocimiento de la calidad de las IES, y de manera específica el reconocimiento y posicionamiento de los programas de licenciatura, toda vez que se ofrecen parámetros para identificar su concordancia con los paradigmas actuales en miras de un proceso de internacionalización del currículo.

Se reconoce que en el programa se generan acciones de movilidad académica (internacionalización e inserción) a través de la cooperación académica que beneficia a estudiantes y profesores, dando no sólo respuesta a los procesos de evaluación y de acreditación, sino como estrategia para el posicionamiento en los escenarios regionales, nacionales e internacionales como espacios de aprendizaje y fortalecimiento de las competencias personales y profesionales del Educador Infantil.

El ejercicio de construcción del trabajo de monografía precisó la consolidación de experiencias para generar nuevas metas y perspectivas a nivel del programa en el factor de calidad 5, además de identificar necesidades de fortalecimiento institucional que convoquen a la estructuración de acciones de mejora en apoyo al programa y en favor de los procesos de Calidad Educativa.

11. Referentes bibliográficos

Alcaldía de Bogotá, Secretaría Distrital de Planeación. (2018). Monografía de Localidades – No. 10 Engativá. Bogotá: Autor.

Ancheta Arrabal, A. (2007). La formación inicial del profesorado de educación infantil en Italia, Reino Unido y España: una perspectiva comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, (13), 219-251

Ancheta Arrabal, A., Lázaro, L. M. (2013). El derecho a la Educación y Atención de la Primera Infancia en América Latina. *Educación XXI*, 16(1).

Barbosa-Chacón, J. W. Barbosa-Herrera, J., Rodríguez Villabona, M. R. (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 27(61), 83-105.

- Bermúdez Rico., R.E. (2015). La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global. *Migraciones internacionales*, 8(1), 95-125.
- Bonilla-Jiménez, F. I., Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de psicología*, V.9, No. 1, 51-67.
- Consejo Nacional de Acreditación – CNA., MEN. (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Uniminuto. (2014). *Proyecto Educativo Institucional (PEI) UNIMINUTO*. Bogotá: Autor.
- Uniminuto. (2014). *Plan Estratégico de la Facultad de Educación 2014 -2019*. Bogotá: Facultad de Educación.
- Uniminuto. (2014). *Proyecto Curricular del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil – PCP*. Bogotá: Facultad de Educación.
- Uniminuto. (2014). *Lineamientos para opciones de grado de pregrado- Acuerdo No. 04 del 9 de septiembre d 2014*. Bogotá: Uniminuto.
- Uniminuto. (2016). *Documento Maestro del Programa de Licenciatura en Educación Infantil con miras a la acreditación de alta calidad*. Bogotá: Facultad de Educación.
- Uniminuto. (2018). *Cuadro Maestro Programa LEIN*. Bogotá: Facultad de Educación.
- Uniminuto. (2019). *Informe de Autoevaluación Programas Pregrado – Vicerrectoría Académica – Sede Principal*. Bogotá, Facultad de Educación.
- Flaborea Favaro, R., Navío Gámez, A. (2016). Las políticas públicas nacionales de Colombia para la formación de educadores infantiles. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 7(1), 216-229.
- Juliao Vargas, C. G. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá: UNIMINUTO.
- Mir Pozo, M. L., Ferrer Ribot, M. (2014). Aproximación a la situación actual de la formación del profesorado de educación infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(2), 235-255.
- Puerta, J. G., Moya, E. C. (2012). La Internacionalización de la Educación Superior. El caso del Espacio Europeo de Educación Superior. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 389-414.

- Rodríguez Pérez, M. V., González Riveros, A. M., Ibarra Cortés, E. F., Páez Angarita, A. (2018). Movilidad Académica en Programas de Formación de Educadores Infantiles de Universidades en Bogotá, Colombia. *Formación universitaria*, 11(4), 53-64.
- Rolla, A., Rivadeneira, M. (2006). ¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad? *En foco*, 76, 1-16.
- UNESCO – IESALC., Universidad Nacional de Córdoba. (2018). Educación superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe. Balance regional y prospectiva / Coordinado por Jocelyne Gacel-Ávila. Caracas: UNESCO – IESALC y Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- UNESCO - WCECCE. (2010). *Atención y Educación de la Primera Infancia: informe Regional América Latina y el Caribe*. Moscú: Autor.
- Zabalza, M. (1998). Criterios de calidad en la educación infantil. In *Ponencia presentada en el Congreso de Madrid. Recuperado de http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/d067.pdf*.

Índice de contenido

Introducción	16
1. Contextualización.....	20
1.1 Macro contexto.....	21
1.2 Micro contexto	¡Error! Marcador no definido.3
2. Problemática	¡Error! Marcador no definido.5
2.1 Descripción del Problema	¡Error! Marcador no definido.6
2.2 Formulación del Problema	28
2.3 Justificación.....	28
2.4 Objetivos	31
2.4.1 Objetivo General	¡Error! Marcador no definido.1
2.4.2 Objetivos Específicos.....	32
3. Marco Referencial	¡Error!
Marcador no definido.2	
3.1 Exploración de la concordancia del programa de Licenciatura en Educación Infantil con referentes académicos nacionales e internacionales.....	32
3.1.1 Antecedentes del programa	33
3.1.2 Sentido del programa	34
3.1.3 Principios orientadores del Proyecto Curricular	36
3.1.4 Análisis comparativo sobre la concordancia del plan de estudio del programa en el contexto internacional y nacional	39
3.2 Experiencias de interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales.....	58
3.3 Reflexiones sobre la incidencia del programa en procesos de inserción académica.....	88
4. Diseño metodológico	99
4.1 Tipo de investigación.....	100
4.2 Enfoque de investigación.....	100
4.3 Método de investigación	101
4.4 Fases de la investigación.....	102
4.5 Población y muestra.....	104
¡Error! Marcador no definido.	
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	106
5. Resultados.....	108

5.1 Técnicas de análisis de resultados.....	108
5.2 Interpretación de resultados.....	109
6. Conclusiones	110
7. Prospectiva.....	112
Referencias.....	114
Anexo	122

Índice de tablas

Tabla 1. Revisión de titulaciones del educador infantil en el contexto internacional.....	44
Tabla 2. Titulaciones para la formación del educador infantil en el contexto nacional/local ¡Error! Marcador no definido.	50
Tabla 3. Características y criterios del Factor 5 de calidad	59
Tabla 4. Convenios internacionales de Uniminuto al periodo 2019-10	64
Tabla 5. Convenios nacionales de Uniminuto al periodo 2019-10.....	66
Tabla 6. Actividades de cooperación e intercambio académico de estudiantes con programas internacionales en los últimos 5 años.....	69
Tabla 7. Relación de homologación de espacios académicos en el Programa con otros programas e instituciones extranjeras y nacionales	73
Tabla 8. Interacción, cooperación y movilidad académica de profesores	78
Tabla 9. Eventos académicos del Programa LEIN que fortalecen los procesos de reconocimiento y cooperación académica nacional e internacional	83
Tabla 10. Profesores o expertos nacionales e internacionales que han visitado el programa en los últimos 5 años	84

Tabla 11. Población y muestra	105
Tabla 12. Técnicas e instrumentos aplicados	107

Índice de figuras

Figura 1. Fases de la Investigación	104
---	-----

Índice de anexos

Anexo 1. Instrumentos para la recolección de información	123
Anexo 2. Evidencias fotográficas de experiencias movilidad estudiantes.....	127
Anexo 3. Principales aspectos resultado de la aplicación de la encuesta	136
Anexo 4. Consentimiento y asentimiento informado.....	139

Introducción

La educación universitaria en el contexto nacional ha pasado a un plano superior en las últimas décadas, movilizado en gran parte por políticas de orden externo que tienen incidencia en los procesos económicos, sociales, educativos y culturales de un país. En respuesta a que la educación se convierte en motor fundamental de toda sociedad, sobre las Instituciones de Educación Superior - IES recae la máxima responsabilidad al ser los entes formadores de los profesionales en cuyas manos se sustenta el desarrollo y la transformación de los grupos humanos. Por ello, los procesos de formación y profesionalización se tornan cada vez más universales y por tanto exigentes, para responder a las demandas que encierra un proceso de globalización. El perfil de los profesionales de la sociedad actual exige un tipo de hombre y mujer no sólo con el conocimiento necesario, sino esencialmente con las competencias, principios, valores y actitudes que le permitan desarrollar un papel crítico – reflexivo, participativo y altamente propositivo.

En el plano de la formación de los profesionales de la educación, es decir de los programas de formación de docentes, en nuestro país el Ministerio de Educación Nacional – MEN constituye el ente que debe no sólo fundamentar el sentido o trazar las políticas, lineamientos y orientaciones necesarias para dar cumplimiento a tan alto perfil, sino especialmente acompañar y evaluar el impacto alcanzado desde los procesos que delimita. Tales requerimientos han hecho que las IES asuman con pasos agigantados una serie de funciones que implican acciones para lograr alcanzar los procesos que enmarcan ser merecedores de programas de formación en licenciatura con Registro Calificado y de Acreditación de Alta Calidad.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto a través de la Facultad de Educación – FEDU, ofrece programas de licenciatura que cuentan con Registro Calificado y con Acreditación de Alta Calidad. Tal es el caso del Programa de Licenciatura en Educación Infantil

– LEIN, cuya acreditación de calidad se logra en el año 2017, alcanzado un significativo desempeño desde los aspectos que contempla tal reconocimiento. Esos aspectos se acompañan de manera permanente por procesos de autoevaluación institucional que van dando cuenta de los alcances y las necesidades en el marco de los criterios o factores de calidad.

Sustentado en el reciente registro de Acreditación de Alta Calidad, los procesos de autoevaluación y mejoramiento institucional, los planes de desarrollo y retos estratégicos de la FEDU, el programa LEIN ha logrado reconocer como aspecto fundamental de fortalecimiento institucional la importancia de potenciar el factor que refiere a la visibilidad nacional e internacional (Factor 5 de acreditación), reconociendo para ello los elementos que determina el factor y las características que le acompañan como corresponde a la inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales y las relaciones externas de profesores y estudiantes.

El presente estudio parte de la necesidad actual del programa LEIN de sustentar acciones que fundamenten el alcance logrado, con el fin de generar un estudio analítico de los procesos de visibilidad nacional e internacional del programa. En este sentido, el estudio parte de reconocer la importancia de visibilizar las acciones del programa en el contexto nacional e internacional a partir de un ejercicio de revisión documental sobre los alcances, logros y limitaciones al interior del mismo. El estudio toma como base las experiencias de orden académico que se realizan en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil -LPIN como predecesor del actual programa LEIN en el marco de los procesos de internacionalización, movilidad, inserción y visibilidad de docentes y estudiantes en el periodo del año 2013 al 2018. El proceso metodológico sustentado en la investigación de corte cualitativa permitió abordar para la complejidad del análisis diversas técnicas e instrumentos como análisis documental, aplicación de encuestas, entrevistas, diseño de

cuestionarios y grupo focal que permitieron la interacción con estudiantes y docentes del programa que han realizado procesos de movilidad e inserción en contextos de orden nacional e internacional, no sólo en reconocimiento del rol cumplido en tal proceso sino esencialmente en la posibilidad de generar la reflexión en torno a las experiencias y aprendizajes que permiten reconocer el la incidencia de los procesos de movilidad en la visibilidad del programa, y a la vez generar prospectivas que le fortalezcan.

Por estas razones, el documento de estudio como trabajo monográfico presenta un matiz diferente en su estructura que permite el reconocimiento de los aspectos fundamentales que orientaron el proceso de investigación. Desde los propósitos específicos de investigación se estructuran los siguientes apartados: marco contextual, que reconoce al programa como espacio de investigación que motiva el análisis de los procesos de visibilidad nacional e internacional. Problematización, que reconoce la necesidad del Programa LEIN de realizar una organización sistemática de los procesos, reflexiones y experiencias de movilidad, como referente importante para la internacionalización de su currículo.

De manera específica en su marco referencial, el documento acuña los aspectos relacionados con antecedentes, fundamentación y marco legal en tres apartados complementarios de la estructura, que corresponden cada uno a los siguientes aspectos:

Un primer ejercicio de reflexión en torno a la exploración de la concordancia del programa de Licenciatura en Educación Infantil con referentes académicos nacionales e internacionales, basado en la exploración de diversos estudios y referentes del campo de formación del licenciado en educación infantil de cara a los paradigmas y tendencias actuales de la educación para las infancias. Un segundo apartado que facilita el reconocimiento de las experiencias de interacción con los actores del programa (docentes y estudiantes) que han

realizado procesos de movilidad e inserción en contextos nacionales e internacionales a partir de la descripción de los aspectos más relevantes de este proceso de movilidad e inserción académica. El tercer apartado constituye un ejercicio de reconocimiento de los aportes de tales experiencias como insumo relevante del análisis que pone en evidencia las fortalezas y necesidades del programa, proyectando a su vez alternativas que, en el marco del programa de la FEDU y de Uniminuto vislumbren acciones que coadyuven en el mejoramiento de los procesos calidad en miras del fortalecimiento de la visibilidad e inserción en contextos académicos nacionales e internacionales.

En su marco metodológico, el documento da cuenta de la relevancia de los procesos de investigación social y educativa desde el tipo de investigación cualitativa, que para el caso enfatiza en el enfoque hermenéutico tomando como referente un grupo poblacional específico que corresponde a los docentes y estudiantes que han desarrollado procesos de movilidad en el programa.

Finalmente, el estudio logrado permite desde sus alcances, conclusiones y prospectiva enfocar acciones y trazar retos desde el programa para dar cuenta de sus fortalezas como programa abanderado de la FEDU, destacando que es necesario para ello continuar procesos de sistematización de las experiencias, productos y resultados que den apertura a nuevos y mejores escenarios de inserción y el reconocimiento de las comunidades académicas nacionales e internacionales.

1. Contextualización

El proceso investigativo ha de enmarcarse en un contexto específico que permita reconocer los aspectos que fundamenten el sentido o razón de ser del mismo. Para ello, el proyecto requiere identificar los elementos fundamentales que subyacen a todo acto investigativo para reconocer el contexto desde el cual se indaga, en este caso desde el Enfoque Praxeológico (Juliao, 2011) se precisa como el *Ver* cuando se afirma que:

Esta es una fase de exploración y de análisis/síntesis (VER con los sentidos) que responde a la pregunta: ¿Qué sucede?; etapa fundamentalmente cognitiva donde el docente recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica educativa, tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella. (p.36)

Con esta perspectiva, se entiende que es en el momento inicial de todo evento investigativo donde surge la necesidad de reconocer el contexto mismo desde el cual se gesta para dar apertura y concentrar la mirada en el reconocimiento del contexto local e institucional; tal ejercicio ofrece no sólo la posibilidad de identificar aspectos de índole social, cultural y educativa de los principales escenarios y actores que conlleva el estudio, sino que facilita la reflexión académica enmarcada en un ámbito específico con características singulares que delimitan las rutas que han de fundamentar el estudio investigativo.

Se inicia entonces, con el reconocimiento del contexto macro en el que se sitúa a la Corporación Universitaria Minuto de Dios para abordar el contexto de la Facultad de Educación y finalmente al Programa de Licenciatura en Educación Infantil como principal escenario de indagación.

1.1 Macro contexto

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Sede Principal, se encuentra situada en la ciudad de Bogotá, D.C., en la localidad de Engativá y en el barrio de su mismo nombre. La localidad de Engativá corresponde a la No. 10 del Distrito Capital, ubicada en el plan zonal al noroccidente de la capital con 9 UPZ. Limita al norte con el río Juan Amarillo y el humedal Jaboque; al oriente con la localidad de Teusaquillo y Barrios Unidos; al sur con la localidad de Fontibón y al occidente con los municipios de Cota y Funza (Alcaldía de Bogotá, Secretaría Distrital de Planeación, 2018). En su extensión se puede afirmar que es una de las localidades de mayor concentración territorial en el distrito al lado de las localidades de suba, Kennedy, Usaquén y Ciudad Bolívar.

Según la Secretaría Distrital de Planeación (2018) el 97% de los sectores catastrales corresponde a barrios y el 2% a zona rural identificado que: “en la localidad de Engativá predomina el uso residencial con el 52,6%. El uso de servicios tiene una participación de 16,1%, el comercial 13,6% y el dotacional 12,8%” (p.25). La localidad cuenta con una población actual de 878.434 que corresponde al 10,9% de la totalidad de habitantes del distrito capital. (Alcaldía de Bogotá - Secretaría Distrital de Planeación, 2018). Por su parte, en lo que a estrato socioeconómico de los grupos poblacionales se refiere, predomina en la localidad el Estrato 3 con el 57%, le sigue el Estrato 2 con el 24,7% de la población; sin estratificación socioeconómica se identifica el 13,7% de la población en la localidad; la población de estrato 1 corresponde al 0,8% y de estrato 4 al 3,2%.

Dentro de las características más importantes de la localidad se identifica que cuenta con un área de estructura ecológica de gran trascendencia para la capital por cuanto ofrece parques y zonas ecológicas de impacto ambiental, como son el parque ecológico del Humedal Jaboque, de

Humedal Juan Amarillo o Tibabuyes y de Humedal Santamaría del Lago; así mismo de parques como Carmelo, Villas de Granada, Tabora, Serena entre otros. Muy cercano a este tema y en relación con los factores ambientales que afectan a la población del sector, es importante mencionar que la calidad del aire en la localidad de Engativá, según la Secretaría Distrital de Planeación (2018) la concentración promedio de PM10 (partículas menores a 10 micras) se ha mantenido en los últimos tres años por debajo del promedio de la ciudad.

En cuanto a algunos factores de índole social relevantes, se identifica según la Secretaría Distrital de Planeación (2018) que la localidad cuenta con una adecuada cobertura en servicios públicos domiciliarios a sus pobladores; así mismo se ha identificado un aumento de la cobertura en servicios de internet y telefonía, con una cobertura del 66,9% de internet. En la localidad de Engativá, sólo el 55,5% de la capacidad vial se encuentra construida, mientras que el 23,9% se encuentra parcialmente construido. Este fenómeno se relaciona directamente con el acceso a los sistemas y medios de transporte de sus pobladores, identificando que el 96% de los habitantes de la localidad deben dedicar entre 7 a 10 minutos para dirigirse a pie desde sus lugares de residencia a las zonas de paradero o estaciones de transporte. En esta localidad el 85,2 % de la población pertenece al sistema contributivo de seguridad social en salud; pese a ello los centros de atención hospitalaria sólo alcanzan a cubrir las necesidades de salud y atención de la población; se identifica por ejemplo que entre la población menor de cinco años de la localidad prevalece la desnutrición global y crónica; aun así, Engativá se encuentra por debajo de la media de la ciudad. Se encuentra además dentro de las tres localidades menos críticas de la ciudad en cuanto muertes violentas, delitos de alto impacto u otros factores de criminalidad que son propios de Bogotá, por lo que en términos generales se puede afirmar que la localidad cuenta con presencia de los planes, procesos,

programas y demás aspectos que facilitan el desarrollo social, cultural para beneficio de sus pobladores.

Por su parte, ubicados en el contexto del barrio Minuto de Dios, la obra nace desde el año 1955 bajo el liderazgo social del padre Rafael García Herreros de cuya mano dos años más tarde se desarrolla el plan de vivienda. En su iniciación, los terrenos fueron donados para una causa social que obtuvo el reconocimiento de toda una sociedad y que contribuyó al mejoramiento de la calidad de vida de grupos sociales marginales de aquella época. Según Jaramillo (2004) citado por Téllez (2009) “nace (...), en respuesta a las necesidades de desarrollo de las comunidades más pobres de Colombia, (...) con el objetivo de Velar por el desarrollo integral de la persona humana y de las comunidades marginadas, tanto urbanas como rurales, a la luz del Evangelio” (p.18). Dadas las mismas necesidades sociales y educativas de los pobladores, el barrio no sólo fue creciendo, sino que la obra del padre Rafael García Herreros amplió su mirada hacia la instalación inicial del colegio y de la Corporación Universitaria Minuto de Dios para acoger a la niñez y juventud, en aras de promover opciones de vida y facilitar el ingreso a la vida profesional productiva.

1.2 Micro contexto

Inspirados en la filosofía de su fundador, en el año 1988 se inicia el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, la cual se hace oficial en el año 1990 mediante acuerdo 062; en ese mismo año el Ministerio de Educación Nacional, por medio de la Resolución 10345 le otorga la personería jurídica. En su iniciación para el año 1992, Uniminuto contó con 240 estudiantes, logrando un año más tarde el aval del ICFES para el funcionamiento de sus primeros programas de Licenciaturas para la Facultad de Educación, siendo éstas las

licenciaturas en informática, licenciatura en filosofía y licenciatura en básica primaria. La Corporación Universitaria Minuto de Dios fue iniciada con el objetivo de promover el desarrollo integral de la persona y de las comunidades marginadas y menos favorecidas, tanto urbanas como rurales, como también una forma de expresión con un compromiso cristiano que inspiró el padre Rafael García Herreros.

Actualmente, la Corporación Universitaria Minuto de Dios cuenta con programas de formación diversificados a nivel de educación técnica, tecnológica y de pregrado, postgrados (especializaciones y maestrías), formación para el trabajo y el desarrollo humano (cursos, diplomados, seminarios), articulación con la educación media, cursos de extensión y proyección social, entre otros servicios educativos y de formación integral a la comunidad en la modalidad de presencial, virtual y a distancia. Desde esta cobertura, se reconoce que Uniminuto hace presencia en más de 35 ciudades del país, contando con dieciséis (16) sedes en ciudades y departamentos como Bogotá, Valle, Magdalena, Atlántico, Bolívar, Cundinamarca, Chocó, Santander, Tolima, Huila, Nariño, Llanos Orientales, entre otros.

En la Sede principal de Uniminuto se cuenta con cerca de 19 programas académicos en la modalidad presencial, adscritos a las Facultades de Ciencias Humanas y Sociales, Ciencias Empresariales, Ciencias de la Comunicación, Facultad de Educación y Facultad de Ingeniería. Situados en el contexto de la Facultad de Educación – FEDU, se cuenta con programas de pregrado y postgrado acreditados con Registro Calificado y de Alta Calidad reconocidos en todo el territorio nacional como son las Licenciaturas en Educación Física, en Informática, en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Educación Básica con énfasis en Educación Artística y, Licenciatura en

Educación Infantil. Esta última, con acreditación de Alta Calidad. (MEN, Resolución 27849 de 2017)

El estudio concentra el análisis en el Programa de Licenciatura en Educación Infantil, que nace en el año 2006 a partir del acuerdo No. 229 del Consejo Superior de Uniminuto, conforme a los ordenamientos de calidad para los programas de pregrado en el año 2008 se hace acreedor del Registro Calificado fortaleciéndose dentro de la Facultad de Educación como un programa de alta preferencia no sólo en el ámbito local, sino en todo el contexto nacional. Finalmente, y atendiendo a las directrices del CNA logra a través de la Resolución 27849 del 11 de diciembre de 2017 del MEN la Acreditación de Alta Calidad, consolidándose como un programa pionero de Uniminuto. En la actualidad el programa cuenta con 460 estudiantes.

2. Problemática

Todo proceso investigativo parte de reconocer una necesidad o situación de interés por quien investiga, que puede ser abordada de manera más profunda con el fin de determinar alternativas de solución que aporten a la consolidación de propuestas de transformación social o educativa. En el contexto educativo que nos convoca en este trabajo de investigación, es necesario reconocer que las necesidades y problemáticas deben ser vistas desde el marco del desarrollo humano, la responsabilidad y la transformación social, dada la filosofía institucional que enmarca el sentido de ser de Uniminuto; por ello, Juliao (2011) concibe la problemática como:

Aquel interrogante o situación inquietante que se presenta desde el momento de la observación, pues a partir de ella, el investigador cuestiona todos los aspectos que conforman el contexto evaluado y esto conlleva a la formulación conceptual y

dinámica de un conjunto de problemas de los cuales sus elementos constitutivos se han relacionado entre sí. (p. 103)

La reflexión en torno a los elementos, factores o fenómenos que determinan el sentido de la investigación está íntimamente relacionada a los insumos, datos o información que de ella se tenga; así como de los intereses que lleva a quien investiga a escudriñar la naturaleza y las dimensiones de la realidad que le circunda, para visualizar nuevas miradas e interpretaciones desde su propio campo de interés disciplinar. En este apartado, se centrarán las razones que llevan a la necesidad de generar un análisis sobre los procesos de visibilidad nacional e internacional del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la FEDU - Uniminuto, desde las experiencias y reflexiones que requieren ser organizadas de manera sistemática para dar cuenta real ante las exigencias de los procesos de calidad, y como factor fundamental que evidencie su calidad y proyección social en el marco de la formación del educador infantil.

2.1 Descripción del problema

Los procesos de visibilidad de un programa en los contextos local, nacional e internacional implican para las IES el compromiso permanente hacia la proposición de programas pertinentes y de calidad que enlaza la interacción multi y transdisciplinar en miras de fortalecer la cooperación mutua desde los ámbitos educativos, políticos, sociales y económicos.

Determinados por el Consejo Nacional de Acreditación – CNA (2013) que delimita los aspectos mínimos para mejorar los procesos de autoevaluación y por tanto acreditación de los programas de Pregrado en Colombia con el fin de: “armonizar los criterios con los nuevos retos de la educación superior en el contexto de las dinámicas nacionales y globales” (p.5), la Corporación Universitaria Minuto de Dios presta a los requerimientos y en la vanguardia de

muchos procesos de educación superior en Colombia, revisa de forma constante en su ejercicio de autoevaluación institucional las acciones desde los planes de mejoramiento de las Facultades y de cada programa. Conforme a los resultados, se validan acciones y se generan prospectivas para el alcance de los propósitos en relación con su filosofía institucional, las funciones sustantivas y el impacto a la sociedad como condiciones necesarias para la excelencia académica.

Desde estas premisas, en la Licenciatura en Educación Infantil de la FEDU como programa acreditado de Alta Calidad, se ha identificado la existencia y seguimiento a las políticas y lineamientos relacionados con los factores mínimos de calidad y excelencia, logrando la revisión permanente de los procesos académicos, su incidencia y el reconocimiento social que conlleva al desarrollo de diversas acciones como respuesta a las características y criterios de calidad conforme a los principios de universalidad, idoneidad, pertinencia y sostenibilidad entre otros que acreditan la alta calidad (MEN-CNA, 2013); sin embargo, estos no han sido organizados de manera sistemática, ni han logrado avanzar en análisis o estudios más profundos que den cuenta de su incidencia en los diversos escenarios educativos o que permitan generar un Estado del arte, la sistematización de experiencias o mediciones sobre el impacto alcanzado.

Desde estos requerimientos, y como elemento solicitado desde las características del factor cinco (5) de visibilidad nacional e internacional del programa, se requiere el reconocimiento de acciones desde lo que se dice y se hace; por lo que para la Licenciatura en Educación Infantil de Uniminuto es fundamental responder a las relacionadas con su inserción en contextos académicos nacionales e internacionales y, la promoción de las relaciones externas de profesores y estudiantes, dado que pese a tener un histórico positivo en torno a su pertinencia, participación, inserción, movilidad y experiencias significativas que parten del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil no existe una sistematización de tales procesos; algunos de

los documentos existentes no logran responder de forma específica a las metas del programa dado que presentan un carácter informal de soporte de acciones para los espacios académicos, pero que no logra trascender a planos más complejos de visibilidad.

Desde estas premisas, este ejercicio de investigación pretende recopilar documentos y experiencias a manera de soportes necesarios para iniciar la exploración de acciones, reflexiones y construcciones del programa que permitan reconocer y valorar su disciplina conforme a las tendencias y referentes académicos nacionales e internacionales; este acercamiento pretende brindar aportes desde las necesidades actuales del programa para visibilizar las experiencias de movilidad, poniendo en evidencia los productos, resultados y aportes en la comunidad educativa proyectando a posteriori la construcción del Estado del Arte para el programa.

2.2 Formulación del problema

Con base en las intenciones del proceso de investigación, y desde las necesidades encontradas en el Programa LEIN respecto a los soportes que den cuenta del cumplimiento de las metas determinadas en las características del Factor de Calidad 5, se plantea el siguiente tópico generador: ¿De qué manera los procesos de movilidad aportan a la visibilidad nacional e internacional del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – sede principal?

2.3 Justificación

Las exigencias de la sociedad actual desde las dinámicas que encierra la globalización requiere la formación de hombres y mujeres que puedan aportar de manera propositiva a la transformación y mejoramiento de las situaciones que le afectan, toda vez que las dinámicas

sociales, culturales y políticas que enmarcan el desarrollo de una sociedad están movilizadas en gran parte por los procesos de orden científico y tecnológico que en muchos casos supeditan los campos educativos e interfieren en la interrelación y apropiación de competencias para encarar los acelerados cambios.

Dado que estas dinámicas afectan especialmente a los grupos sociales de mayor vulnerabilidad, es claro que en la sociedad actual los procesos de formación se inician cada vez de forma más temprana en la vida de los individuos. Esta dinámica que ha sido fenómeno característico de las últimas décadas, ha sido fortalecida por diversas políticas internacionales que permiten reconocer y apropiar desde cada contexto, las características, necesidades y acciones que deben asumirse en la educación de las infancias.

Inmersos en el campo disciplinar, esta reflexión atañe la formación de un educador infantil que no sólo cuente con los conocimientos y fundamentaciones teóricas sobre el desarrollo integral de los niños y niñas, sino que apropie las competencias ciudadanas, principios y valores que le caracterizan como un agente idóneo para la formación de los hombres y las mujeres del mañana; de tal forma que pueda encarar de manera pertinente y eficaz las características de los contextos, necesidades y exigencias de las infancias. Por ello, se considera que:

No existe posibilidad ninguna de mejora en los programas escolares que no pase por la intervención de las personas encargadas de llevarlos a cabo. Podemos mejorar los espacios, los recursos, la implicación de la familia, etc., pero al final quienes se han de encargar de rentabilizar todo ello en beneficio de los niños son los maestros encargados de su cuidado y educación. (Zabalza, 1998:22)

Al respecto las IES tienen un reto educativo, pero especialmente un compromiso ético y social formando los educadores de las sociedades futuras desde el aquí y el ahora. Para ello, se delimitan políticas que ponen de manifiesto para el cumplimiento de la formación de profesionales el dominio de competencias mínimas como parte de su perfil de egreso; así mismo se fundamentan criterios mínimos de calidad tanto para la operación misma del programa como para el reconocimiento de condiciones de excelencia académica y posicionamiento social.

En el contexto nacional de la Educación Superior colombiana, el Consejo Nacional de Acreditación suscrito al Ministerio de Educación Nacional, alude como concepto de calidad aquel que:

Hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico se presta dicho servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza. (MEN – CNA, 2013, p.12)

Toda vez que la calidad es un constructo social y dinámico que integra un componente organizacional, de gestión y desarrollo permanente de las entidades desde las condiciones, tendencias y necesidades educativas de los grupos sociales.

El estudio sobre la visibilidad nacional e internacional del Programa de Licenciatura en Educación Infantil – LEIN de la Facultad de Educación de Uniminuto, pretende entender a partir de los aprendizajes y experiencias obtenidas, la trascendencia que implica para una IES aportar de manera decidida, pertinente, sostenible y equitativa a la construcción de una mejor sociedad para todos. Se espera con esta investigación aportar en la identificación de los aspectos y directrices que fundamentan los procesos de visibilidad del programa en diversos escenarios de

la educación superior, partiendo del análisis de las condiciones actuales, tendencias, pertinencia e incidencia de la educación infantil a nivel local, nacional e internacional; así mismo visualizando las características y los aportes de tales procesos en la comunidad educativa que faciliten su proyección y posicionamiento en la sociedad. El estudio constituye una acción concreta para el reconocimiento del programa, en miras de facilitar la reflexión – acción para la apropiación de diferentes estrategias pedagógicas que aporten al desarrollo integral de los docentes en formación, de tal forma que se conviertan en los profesionales capaces de adaptarse a los diferentes contextos políticos, sociales y culturales en beneficio de la educación de las infancias; así mismo facilitar insumos para continuar fortaleciendo la implementación y sustentación de acciones desde los criterios que exige el factor de calidad 5 como condicionadores de los procesos de visibilidad del programa.

2.4 Objetivos

El proceso de investigación sustenta la reflexión desde los elementos mínimos que sugiere el CNA (MEN, 2013) como condición de calidad de cara al Factor 5: Visibilidad nacional e internacional del programa, y sus correspondientes características, a saber: inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales (característica 27) y relaciones externas de profesores y estudiantes (característica 28). Por ello, traza como propósito fundamental y específicos, los siguientes:

2.4.1 Objetivo general.

Analizar los procesos de visibilidad nacional e internacional del programa de Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO – Sede Principal.

2.4.2 Objetivos específicos.

- Explorar los principales referentes académicos externos nacionales e internacionales de la disciplina del programa.
- Describir las experiencias de interacción del programa con comunidades académicas nacionales e internacionales.
- Reconocer los aportes de los procesos de movilidad nacional e internacional del programa a partir de las experiencias de sus principales actores.

3. Marco referencial

El marco referencial en un proceso de investigación ha de precisar los elementos más relevantes del estudio, por lo que en este documento se construye desde los tres apartados que acuñan los referentes principales que orientan y alimentan sistemáticamente los propósitos específicos trazados en la investigación. En este apartado, el documento toma una estructura en subcapítulos que conlleva tanto el marco de antecedentes como los respectivos soportes de tipo conceptual, legal y metodológico que fundamentan el análisis de los procesos y experiencias de movilidad que permiten la visibilización del programa.

3.1 Exploración de la concordancia del programa de Licenciatura en Educación Infantil con referentes académicos nacionales e internacionales

La formación del educador infantil parte de fundamentos de orden local, nacional e internacional que deben dar respuesta a las necesidades de los grupos poblacionales propios de

su disciplina en concordancia con las tendencias y los indicadores de calidad reconocidos por las comunidades académicas, toda vez que se hace necesario generar una mirada globalizadora sobre el perfil profesional pero que a su vez responda de manera pertinente a las características propias de los contextos de educación de las infancias.

El reto actual que moviliza los procesos de acreditación de los programas de formación de licenciados en educación, amplía la perspectiva sobre los diversos campos de actuación e inserción del educador infantil como sujeto íntegro que reúne las competencias, conocimientos, actitudes y valores necesarios para responder de manera pertinente a las necesidades de formación y educación de un grupo poblacional en un momento y en una sociedad específica.

Ubicados en el momento actual del programa de Licenciatura en Educación Infantil – LEIN de la Facultad de Educación – FEDU de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, se parte de revisar algunos antecedentes para la comprensión de los aspectos que conllevan al reconocimiento de su pertinencia educativa y social como programa acreditado de Alta Calidad.

3.1.1 Antecedentes del programa.

El actual programa de Licenciatura en Educación Infantil con acreditación de Alta Calidad por Resolución 27849 del 11 de diciembre de 2017 emanada por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, tiene sus raíces en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil el cual fue creado en el año 2006 según acuerdo del Consejo Superior No. 229 de Uniminuto. El programa logra el Registro Calificado del MEN según la Resolución No. 8406 de 20 de noviembre de 2008 y, consecuentemente la renovación de su RC según la Resolución No. 14349 de 07 de septiembre de 2015. Desde esta última y en pertinencia del Acta 132 expedida por el Consejo Superior del 27 de junio de 2016, se aprueba tanto el cambio y la justificación de

la denominación como los ajustes a la propuesta curricular que actualmente tiene vigencia, reconociendo que:

Dada la reflexión constante que caracteriza el programa y acorde a los nuevos lineamientos del Ministerio de Educación Nacional – MEN, se cambia la denominación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil a Licenciatura en Educación Infantil. Dicho cambio, se ha constituido en una oportunidad para repensar la propuesta formativa y el sentido de construcción permanente en torno a la pertinencia del programa. (Uniminuto, 2016:22)

Con estas nuevas directrices, el programa se proyecta para el año 2020 hacia la renovación de su acreditación de Alta Calidad, por lo que se hace imprescindible generar estudios que puedan dar cuenta del impacto de sus procesos educativos en la formación de nuevos profesionales del campo de la formación de las infancias.

3.1.2 Sentido del programa.

Las tendencias y políticas que enmarcan la formación de las infancias, han tenido en las últimas décadas que replantear varios de sus fundamentos dado que es evidente cada vez más la brecha entre los grupos sociales, demarcando la inequidad y desigualdad de posibilidades para lograr calidad de vida en las personas. En el marco de los grupos sociales de mayor vulnerabilidad en muchos países del mundo entre los cuales se cuenta a Colombia, es evidente que las infancias demandan prioridad de atención y educación por la significatividad que para una sociedad conlleva este compromiso, puesto que: “Mejorar la calidad de la educación y los cuidados en la primera infancia sigue siendo la más poderosa de todas las oportunidades disponibles para oponer resistencia a la consolidación de las desventajas”. (UNICEF, 2008 citado por Peñalver, 2009, p.10)

Es así como diversos organismos gubernamentales y no gubernamentales aúnan esfuerzos para encauzar la ruta hacia la promoción de políticas, programas e inversión de recursos que estén “al servicio de una auténtica democratización social en la que todos los individuos tengan las mismas posibilidades de desarrollarse y las mismas oportunidades de llevar una vida plena”. (Arrabal & Lázaro, 2013:118) En este propósito tienen lugar no sólo los sujetos, sino las instituciones, entes y organismos que en colaboración intersectorial entretejan hilos conductores para lograr el fortalecimiento y desarrollo social.

En el marco de la educación superior, las IES deben reconocer las diversas situaciones que agobian a su sociedad, para asumir la reflexión académica y ofrecer desde sus programas de formación alternativas de solución. Es así como en el marco de la educación infantil se parte de reconocerla como un pilar en el que “se asienta el desarrollo personal y el entramado del sistema educativo de los países, una de las claves fundamentales del progreso de la sociedad. Por eso es de vital importancia la formación de las personas encargadas de impartirla: los maestros y las maestras”. (Mir & Ferrer, 2014, p.236) Por ello la revisión y evaluación permanente sobre los programas de formación docente, debe ser factor prioritario que permita a las IES el reconocimiento de las condiciones mínimas de calidad desde un sentido multidimensional que facilita la autorregulación en función de su visión prospectiva.

Sustentados en el sentido vital que debe guiar a toda IES, la Facultad de Educación de Uniminuto como escenario propulsor de los programas pertinentes de formación docente acuña para el año 2014 – 2019 el Plan Estratégico desde tres retos que defienden su sentido y visión prospectiva, siendo estos los pilares para trazar las líneas de acción, componentes, metas, proyectos y acciones de los programas desde su compromiso misional. Es así como se fundamentan los tres grandes Retos enmarcados en: transformación de comunidades y soluciones

de problemas sociales (Reto 3), calidad integral (Reto 2) y, docencia, enseñanza y aprendizaje (Reto 6) que deben guiar los proyectos y programas en la FEDU. (Uniminuto, 2014)

Como respuesta al Reto de calidad integral, se propone la acreditación de alta calidad para los programas de licenciatura. Desde esta pretensión, se pone de manifiesto la necesidad de abordar procesos que permitan la formación de educadores hacia diferentes escenarios laborales tanto pedagógicos o académicos como de proyección social e investigación, en ámbitos formales y no formales que favorezcan la innovación, investigación y reflexión para la transformación social. Con ello, alcanzar la formación de ciudadanos cualificados que logren “apropiar los valores sociales, culturales e históricos a partir del entendimiento de la realidad que enmarca a Colombia y que en este sentido se gesten propuestas pedagógicas e investigativas durante el trascurso de sus estudios y se consoliden en las acciones de práctica social y profesional”. (Uniminuto, 2014:29)

El Programa de Licenciatura en Educación Infantil promueve la comprensión del fenómeno que relaciona la educación y atención de las infancias desde una visión holística que incluye principios como la diversidad, la inclusión, la autonomía, la participación y la capacidad permanente de transformación, enfocando su quehacer en la formación de educadores infantiles caracterizados como profesionales íntegros con altas competencias, sentido, sensibilidad humana y responsabilidad social.

3.1.3 Principios orientadores del Proyecto Curricular.

Como respuesta a las necesidades de formación de las infancias en un contexto educativo y cultural globalizado, el programa LEIN ha de reconocer y apropiarse de manera efectiva los retos que enmarca la sociedad actual, y de manera especial las condiciones de vulnerabilidad que

aqueja a la población infantil en el contexto local y nacional. Para ello, debe reconocer y responder de forma pertinente a las demandas políticas, tendencias, componentes e indicadores propios de su disciplina.

De conformidad a los procesos de evaluación de la calidad de la educación superior en Colombia el Ministerio de Educación Nacional a través del Consejo Nacional de Acreditación – CNA, sustenta juicios de valor que apoyados en procesos de autorregulación de las IES pretenden el “(...) reconocimiento público de que una institución o programa está cumpliendo su misión con altos niveles de calidad”. (CNA, 2013:9) Con base a ello, sugiere principios, objetivos y factores (juicios) que facilitan el reconocimiento de las acciones mínimas que deben desarrollarse como funciones sustantivas o áreas misionales de toda entidad y programa académico.

La perspectiva actual de la educación para las infancias, argumentada por autores como Zabalza (1998), Rolla y Rivadeneira (2006), Mir y Ferrer (2014) sostiene la necesidad de ofrecer una educación de calidad que aporte significativamente al mejoramiento de condiciones de cuidado, atención y formación de los niños de 0 a 6 años de edad, y a la capacitación de personal cualificado para atenderlo. Para Zabalza (1998):

La Escuela Infantil es el momento adecuado para establecer los cimientos de lo que será un desarrollo personal, afectivo, social y cognitivo equilibrado y bien enfocado. Pero para que ello se produzca es preciso llegar a conseguir efectos educativos profundos y estables en los niños: gusto por hacer cosas, actitud de exploración, capacidad de implicarse en las iniciativas del grupo, capacidad de hacerse preguntas y auto estimularse, autonomía, etc.

(p.21)

El Programa LEIN, desde estas demandas, asume un enfoque para la formación de licenciados a través de estrategias, didácticas, ambientes y métodos que faciliten “el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, partiendo de las potencialidades de cada uno y tiene en cuenta el conjunto de ideas, creencias, valores, actos, palabras y contextos del estudiante o comunidad, para ayudarle(s) a construir su bienestar personal y comunitario”. (PEI, 2014:65); estructurando en su plan de estudios las competencias profesionales, los principios del desarrollo humano y la responsabilidad social como campos fundamentales de formación profesional como respuesta a la filosofía y modelo institucional; además dejando en evidencia sus áreas misionales como corresponde a la docencia, la investigación y la proyección social. De la misma forma, el programa asume los lineamientos emanados por el MEN respecto a las características específicas de calidad para los programas de formación de licenciados. En este sentido bien vale reconocer que:

Las reformas de los sistemas educativos demandan a los maestros y maestras un nuevo perfil profesional de acuerdo con las exigencias básicas que a nivel internacional se plantean a los programas de formación docente. A título de ejemplo, debe ser mediador entre la teoría y la práctica, investigar en el aula, debe ser capaz de trabajar en equipo, adaptar su práctica a los avances en el conocimiento científico, técnico y pedagógico, debe responder a los principios de enseñanza comprensiva e individualizada, responder a las exigencias del conocimiento disciplinar e interdisciplinar, debe acomodar las propuestas curriculares al aula y al contexto en que trabajen, debe formular, inventar y experimentar técnicas y estrategias metodológicas de evaluación (MEC, 1989 citado por Fullan, 2002, p.30).

Conforme a las orientaciones del MEN dadas a través de la Resolución 02041 de 2016, los valores, conocimientos y competencias del educador deben responder a cuatro componentes que

corresponden a fundamentos generales, saberes específicos y disciplinares, pedagogía y ciencias de la educación, y didáctica de las disciplinas. Cada componente explicita un propósito en la formación del licenciado en educación infantil, que argumentado desde el programa concibe al futuro licenciado como sujeto capaz de transformar desde su oficio profesional las realidades educativas de las infancias. El Modelo Curricular de Uniminuto establece dentro los componentes institucionales el Básico Profesional, Profesional y Profesional Complementario en estrecha relación con las áreas de formación que responden a los propósitos de formación del programa. Tales componentes y áreas deben por tanto relacionar los aspectos mínimos para la formación de licenciados en educación infantil que respondan de manera efectiva y pertinente a las necesidades de atención y educación de las infancias y logren ofrecerles la oportunidad de crecer, desarrollarse y ser feliz.

3.1.4 Análisis comparativo sobre la concordancia del plan de estudio del Programa en el contexto internacional y nacional.

En las últimas décadas se ha visto en el contexto nacional y global, un considerable aumento de políticas y propuestas que legitiman aspectos o competencias mínimas en la formación de los profesionales (Bolonia (1999); especialmente en el campo de la educación de las infancias (UNESCO – WCECCE, 2010), tales direccionamientos sugieren conocimientos mínimos que respondan de manera singular a las características de los contextos y situaciones que atañen a la población infantil.

Entre los estudios que hacen alusión a las comprensiones y concepciones respecto a la formación de educadores infantiles, se observan diversas tendencias que orientan cambios y reformas constantes; tal es el caso de América Latina, contexto en el que la atención de la niñez

ha sido un asunto que está sobre la mesa de discusión de entidades y estamentos gubernamentales y no gubernamentales, dadas las situaciones de crisis como consecuencia de la inequidad y marginalidad que afecta un gran número de familias y por ende a la población infantil, relacionadas entre otras por problemáticas sociales como maltrato, abandono, violencia y explotación.

Entidades como UNESCO - WCECCE (2010) sugieren reformas educativas y políticas orientadoras para la defensa de los derechos de la niñez, y la promoción de condiciones educativas y sociales más equitativas. En este marco político se reconoce que en muchos países no se cuenta aún con programas de formación profesional o especializado para los docentes a cargo de la educación y atención de las infancias, por lo que las condiciones de trabajo no son las más apropiadas para quienes se desempeñan en este campo de acción.

En Europa, por su parte, Stringher y Gallerani (2012) citados por Mir y Ferrer (2014) señalan que:

La atención de la infancia se ha ido desplazando gradualmente partiendo de un enfoque principalmente basado en el cuidado de los niños hacia uno orientado a la igualdad de oportunidades de instrucción para la cohesión social y para el cumplimiento de los derechos de la ciudadanía. (p.239)

Tal tendencia, obliga de forma tajante a que los países asuman una mirada más integradora sobre los estamentos y actores que intervienen en el proceso, pese a la diversidad de los sistemas de atención y educación a las infancias. En opinión de Coba (2011) citado por Mir y Ferrer (2014): “la actualidad educativa es especialmente privilegiada para poder llevar a cabo la pretendida renovación del período de Formación inicial del profesorado” (p.240). En este proceso influye fuertemente el ECTS (*European Credit Transfer System*) que parte de los acuerdos interinstitucionales realizados en Bolonia desde el año 1999.

Como resultado del proceso de Bolonia, las reformas que se están llevando a cabo en la actual titulación implican: la ampliación del contenido y del alcance de la formación para estos niveles educativos, mediante la introducción de un grado de cuatro años de duración. En cuanto a su organización, materias y metodologías están siendo actualmente debatidas, pero podemos avanzar que en Educación Infantil se adopta un perfil más general, debido al principio de globalización del aprendizaje que en esta etapa es un fenómeno educativo de carácter universal y muy poco controvertido. (ANECA, 2004 citado por Ancheta, 2007: 235)

Al respecto de este sistema que bordea los procesos y calidad de la educación superior, en el contexto colombiano un crédito se asume como la unidad mínima de trabajo del estudiante en un programa de formación académica profesional (pregrado o postgrado) que corresponde a 48 horas de trabajo. Desde esta premisa, el MEN a través de la Resolución No. 02041 de 2016 ofrece a los programas de formación de licenciatura autonomía institucional respecto al número de créditos y a la duración del proceso formativo del programa. Aun así, presenta como juicio de valoración “El tiempo promedio de permanencia de los estudiantes en el programa”. (CNA, 2013:44) que refiere al trabajo académico, autónomo y demás aspectos adscritos a su proceso de formación integral.

Por lo tanto, cuando se habla de ECTS, hablamos de un sistema de transferencia y acumulación de créditos, centrado en el estudiante y en la carga de trabajo necesaria para la consecución de los objetivos de un programa específico, entendiendo estos objetivos como resultados de aprendizaje y competencias que han de adquirir. (*European Commission Directorate-General*, 2005 citado por Puerta & Moya, 2012: 394)

El programa LEIN estructura su ruta académica en un total de 155 créditos que responden a su vez a los componentes del modelo educativo de Uniminuto, con áreas de formación para contribuir a “la construcción de saberes interdisciplinarios organizados en cuatro componentes que presentan el desarrollo de sus propias competencias atendiendo a saberes genéricos y específicos de la educación infantil”. (Uniminuto, 2016:36)

En países como España, Italia y Reino Unido, se adelantan acciones para unificar un título universitario en Magisterio de Educación Infantil compuesto por 180 ECTS, de los cuales mínimo 40 créditos deben dedicarse a la práctica. En concordancia con ello, el programa LEIN ajusta 50 créditos dedicados a la práctica en un proceso complementario de articulación de espacios teórico – prácticos que aportan a los conocimientos específicos del área pedagógica y disciplinar del Educador Infantil. Tal demanda, regida por acuerdos internacionales como Bolonia (1999), Praga (Tuning, 2001), Lisboa (2002) y Bruselas (2006) formalizan las competencias que requieren los profesionales en la sociedad contemporánea, generando un marco de referencia sobre los conocimientos, habilidades, actitudes, principios y valores que han de orientar la formación de los educadores infantiles.

Según las directrices generales de los planes de estudio de Magisterio, comunes a todas las universidades, dichos estudios no pueden tener una carga lectiva global inferior a 180 créditos, el tiempo de enseñanza puede oscilar entre 20 y 30 horas semanales, incluidas las prácticas, y en ningún caso la carga lectiva de la enseñanza teórica puede superar las 15 horas semanales. También según las citadas directrices, la formación impartida en las Escuelas Universitarias de profesorado debe constar de una serie de asignaturas relacionadas con las áreas de enseñanza de Educación Preescolar, Educación Infantil y Enseñanza Primaria, y

con materias de contenido psicopedagógico. Las materias comunes que constituyen el núcleo básico de los programas de estudio son: Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial; Didáctica General; Organización del Centro Escolar; Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar; Sociología de la Educación; Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación; Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación; y *Practicum* o conjunto de prácticas de iniciación docente, cuya duración mínima es de 320 horas. Además de estas materias comunes, existen materias de obligada inclusión en función de cada una de las especialidades, también comunes para todo el territorio nacional. Adicionalmente a estas materias, denominadas troncales comunes y troncales de especialidad, cada universidad, en el ejercicio de su autonomía, establece materias obligatorias para los alumnos, así como materias de carácter optativo. (Ancheta, 2007, p.235)

La formación del educador tanto para el nivel de educación preescolar (inicial) y primaria, debe ser acogida de manera seria, dado que en ésta se soporta los pilares de la educación del tipo de hombre y sociedad que se requiere o que se merece. Por ello, “desde esta perspectiva se entiende que los profesores desempeñan un papel fundamental (...) su formación inicial resulta un problema ineludible, un reto para aquellos países que pretendan proporcionar a la escuela amplia credibilidad y legitimación formativa”. (Mir Pozo & Ferrer Ribot, 2014, p.236)

Estas competencias deben por tanto facilitar la aprehensión del conocimiento disciplinar e interdisciplinar para la innovación curricular y a transformaciones más urgentes requeridas en el contexto de la educación para las infancias. Los planes de estudio por tanto deben responder a las demandas y avances científicos, tecnológicos, a las tendencias educativas y a las competencias que

exige un profesional idóneo que logre captar y adaptarse a las realidades y necesidades de sus contextos de actuación. Para fortalecer la reflexión respecto a la respuesta de las universidades ante tales demandas, se presenta a continuación la **Tabla 1** con algunos referentes internacionales de IES que ofrecen programas de formación en pregrado de educadores infantiles y básica, desde la cual se evidencian los títulos otorgados y el número de créditos del ECTS.

Tabla 1

Revisión de titulaciones del educador infantil en el contexto internacional

País/Ciudad	Universidad/IES	Titulación	No. ECTS	Concordancia
Portugal/Coímbra	Universidad de Coímbra	<i>Licenciatura em Ciências da Educação</i>	216 Créditos	Énfasis en la práctica y formación disciplinar.
Alemania/München	Ludwig Maximilians Universität München	<i>Pädagogik des Hauptfachs</i>	120 Créditos	Espacios permanentes de práctica e investigación aplicada. Electivas opcionales complementarias.
Suecia/Karlstad	Karlstads Universitet	<i>Lic förskollärare</i>	210 Créditos	Enfasis didáctico y metodológico, prácticas permanentes desde el ámbito de la salud y la psicología.
España/Valencia	Universitat de Valencia	<i>Grau Mestre/a en Educació Infantil</i>	240 Créditos	Enfasis en el desarrollo del niño, didáctica, gestión organizativa. Nivel de Idiomas C1.
Italia/ Bologna	Alma Mater StudioRum Università di Bologna	<i>l in Educatore nei servizi per l'infanzia</i>	228 Créditos	Enfasis en área de pedagogía, prácticas en laboratorios especializados. Promoción de internacionalización.
Canadá/Montreal	McGill University	<i>Kindergarten and Elementary Education</i>	120 Créditos	Fortalecimiento del pensamiento matemático y la práctica.
México/ Ciudad de México	Universidad La Salle	Licenciado en Educación Preescolar	300.25 Créditos	Enfasis en el desarrollo y educación física. Práctica desde el inicio del plan de estudios.
Ecuador/Cuenca	Universidad Católica de Cuenca	Licenciado en Educación inicial	150 Créditos	Enfasis en desarrollo y gestión educativa.

Nota. Los datos de la tabla fueron generados del estudio y son de autoría propia. (Buenaventura, Rangel & Reyes, 2019)

La reflexión hacia el acercamiento o distanciamiento que se pueda evidenciar entre estas titulaciones y la propuesta por el programa, se genera de la mirada más ampliada a cada una de estas IES. Tomando como referencia inicialmente, la Universidad de Coímbra ubicada en Portugal. Esta universidad fue creada en 1920 en Lisboa; actualmente cuenta con ocho facultades entre las que se resalta la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación en la que ubicamos el programa de *Licenciatura em Ciências da Educação* en formación de pregrado creado en 1990 y con 216 créditos, cuyo plan de estudios se estructura en Unidades Curriculares relativas a fundamentos de la educación. El programa ofrece como valor agregado a sus estudiantes la posibilidad de continuar sus estudios accediendo al ciclo de Máster en Ciencia de la Educación, toda vez que logren el Certificado de Competencias Pedagógicas (CCP), por lo que este proceso permite enlazar la formación de pregrado con la pos gradual directamente, desde cada campo disciplinar del conocimiento (Universidad de Coímbra, 2019).

Por su parte, la Universidad *Ludwig Maximilians Universität München* (Alemania) fundada en el año de 1472 es reconocida como una de las principales instituciones académicas y de investigación de Europa; además posee uno de los mejores sistemas bibliotecarios de toda Alemania. De forma exclusiva ofrece programas de formación desde 18 facultades, entre la que se destaca Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación a su vez dividida en dos departamentos como son el de Psicología y el de Pedagogía y Rehabilitación. Desde el programa de Pedagogía con 120 créditos, se accionan proyectos como el Centro de Ciencias del aprendizaje de Múnich operado en principios de la enseñanza y el aprendizaje, la investigación y didáctica (observación en el aula) e investigación sobre métodos de enseñanza y didáctica; tales aspectos de profundización entre la práctica y la investigación fortalecen competencias científicas en los estudiantes (Universidad *Ludwig Maximilians Universität München*, 2019).

En esta misma línea, la Universidad de *Karlstads* (Suecia) cuenta con 40 programas a nivel de pregrado y 30 más a nivel avanzado. El programa de Maestros en Preescolar con 210 créditos, se asume como una formación profesional académica, que sustenta la educación docente en procesos de dirección y creación de centros educativos; así mismo el desarrollo y el aprendizaje de los niños ofreciendo escenarios de práctica permanente y fortalecimiento de procesos didácticos a través de seminarios, conferencias, ejercicios en grupo y ejercicios de laboratorio. Al igual que las anteriores universidades, se ofrece una amplia gama de especializaciones y posgrado en el campo disciplinar (Universidad de *Karlstads*, 2019).

Por su parte, la Universidad de Valencia, fundada en 1499 es una de las más antiguas de España. El programa de Maestro/a en Educación Infantil con 240 créditos enfoca su misión en el desarrollo de acciones y programas formativos para la educación de la población infantil de 0 a 6 años, desde componentes de formación didáctica básica y específica en todas las áreas de conocimiento y las disciplinas establecidas en la etapa de la educación y principios del desarrollo infantil, así como principios organizativos y de gestión de escuelas. La universidad ofrece dobles titulaciones en este caso, reconociendo 84 créditos en común con el programa de Maestro/a en Educación Primaria. El programa hace énfasis en prácticas profesionales obligatorias en las escuelas de la localidad, con una implicación importante de tiempo para el estudiantado (Universidad de Valencia, 2019).

El *Alma Mater Studiorum Universitat di Bologna* (Italia) tiene orígenes muy antiguos (1088) que lo indican como la primera universidad en el mundo occidental. Su historia está entrelazada con la de grandes personalidades que trabajaron en el campo de la ciencia y las letras y es una referencia indispensable en el panorama de la cultura europea. El programa Licenciada Educadora en Servicios de Puericultura con 228 créditos, se encuentra adscrito al Departamento

de Ciencias de la Educación Giovanni María Bertin en Bologna ofreciendo formación para el cuidado de niños de 0 a 3 años. La universidad promueve cursos de pregrado y máster en procesos de internacionalización entre Europa y América Latina (*Universitat di Bologna*, 2019).

En el continente americano, se encuentra la Universidad de *McGill University* fundada en el año 1821, ubicada en la ciudad de Montreal (Canadá); tiene un vasto reconocimiento en América y el mundo. El Departamento de Estudios Integrados en Educación ofrece programas de Certificación Docente a nivel de pregrado y posgrado, como son programas de licenciatura, programas de maestría, un programa de doctorado y certificados de posgrado en educación. El programa de Licenciatura para preescolar y educación primaria está orientado a la formación docente para la enseñanza de niños de 5 a 11 años. Con una duración de cuatro años y un total de 120 créditos, fundamenta su enseñanza en estudios de pedagogía y fundamentos educativos, así mismo el proceso de práctica en instituciones escolares es esencial para el proceso de aprendizaje y formación profesional (*McGill University*, 2019).

Ubicados en el contexto latinoamericano, es importante reconocer junto a Bravo (2007) la incidencia del Proyecto *Tuning* América Latina (2001) para la consolidación de los aspectos mínimos de formación de los profesionales, en cuanto a su competencias específicas y genéricas y como promotores de cambio social en cada uno de los contextos de actuación. Desde tales lineamientos, se encuentran claustros como la Universidad La Salle (México) la cual forma parte de la influencia de la educación escolástica en Latinoamérica. Fundada en 1680 por la comunidad Lasallista, fue la primera institución de esta corte en el continente americano, inicia su fuerte incidencia en la comunidad académica regional en 1962. Desde su filosofía institucional orienta su modelo en la formación integral, incluyente y como servicio de las clases menos favorecidas. El programa de Licenciatura en Educación Preescolar, se encuentra adscrito a la Facultad de

Humanidades y Ciencias Sociales. Tiene una duración de 8 semestres y un total de 300.25 créditos a cursar. Se fundamenta en la formación de educadores infantiles con las competencias para atender diversos problemas del entorno educativo y el trabajo institucional con las infancias (Universidad La Salle, 2019).

Por su parte, la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador) fue fundada en el año 1970. Desde la Unidad Académica de Educación ofrece el programa de formación en pregrado en la Carrera de Educación Inicial con aplicación del conocimiento disciplinar, profesional e investigativo para el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. Su plan de estudios se estructura en 9 ciclos de formación con 150 créditos desde tres Unidades: Básica, profesional y de titulación. De igual forma requiere a su graduación el manejo de lengua inglés en nivel B2 del Marco Común Europeo (Universidad Católica de Cuenca, 2019).

Entre los claustros tomados como referentes internacionales del programa LEIN, se identifica que el número de créditos varía considerablemente desde los 120 hasta los 300.25, relacionando en sus planes de estudio los procesos de práctica e investigación como fundamentos de la formación del licenciado o educador infantil, ofreciendo escenarios propicios para la praxis, y resguardando en su proceso formativo la tradición que enmarca a cada uno de las IES consultadas. De igual forma, se evidencia la importancia de ofrecer la doble titulación y, de articular la formación de pregrado con posgrado, desde la disciplina de conocimiento. Desde esta premisa, Bravo (2007) identifica claramente las líneas que debe predeterminar la formación de los profesionales, dando respuesta desde sus currículos a los 4 enfoques fundamentales, como son:

1) competencias genéricas 2) competencias específicas de las áreas temáticas (habilidades, conocimientos y contenido), 3) el papel del ECTS como sistema de transferencia y acumulación de créditos y 4) enfoques de aprendizaje, enseñanza y evaluación en relación con la garantía y control de calidad. (p.3)

Tales determinaciones facilitan los procesos de movilidad concentrados en reconocimiento de espacios académicos en el sistema de créditos, homologaciones y convalidaciones del conocimiento disciplinar, dado que se soportan en el desarrollo de competencias globales que han de enmarcar la formación del profesional a cargo de la educación para las infancias. Con el propósito de identificar si esta tendencia se acoge formalmente en el contexto de la educación colombiana, se parte de reconocer que estos aspectos sólo se tornan visibles a través de los procesos de registro calificado y acreditación, promovidos por el MEN y sus diferentes instancias.

Se trata en términos generales de dar las garantías para que las IES asuman a través de los currículos de formación de un determinado programa la identificación y desarrollo de competencias que son transversales pero que fundamentan la razón de ser de cada programa educativo.

A continuación, la **Tabla 2** representa los aspectos mínimos que presentan algunas IES en el contexto colombiano, que ofrecen programas de formación para el Educador/Pedagogo Infantil, como referentes importantes de revisión curricular.

Tabla 2*Titulaciones para la formación del educador infantil en el contexto nacional/local*

País/Ciudad	Nombre Universidad/IES	Titulación	Modalidad/Créditos	Certificado	Duración (Stre)	Concordancia
Bogotá/ Colombia	Universidad del Bosque	Licenciatura en Educación Infantil	Presencial/ 184 Créditos	Acreditación de Alta Calidad	10	Enfasis en el desarrollo. Práctica e investigación aparecen en semestres intermedios.
Bogotá/ Colombia	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Licenciatura en Educación Infantil	Presencial/ 163 Créditos	Acreditación de Alta Calidad	Formación por seminarios	Enfasis en formación del pensamiento, escuela, arte, comunicación y democracia.
Bogotá/ Colombia	Pontificia Universidad Javeriana	Licenciatura en Educación Infantil	Presencial/ 160 Créditos	Acreditación de Alta Calidad	8	La práctica profesional se articula con los espacios de investigación.
Bogotá/ Colombia	Universidad Pedagógica Nacional	Licenciatura en Educación Infantil	Presencial/ 132 Créditos	Acreditación de Alta Calidad	8	Iniciación de la práctica desde los primeros semestres, fortalecimiento de las didácticas.
Medellín/ Antioquia	Universidad de Antioquia	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Presencial/ 180 Créditos	Registro Calificado	10	Reconoce prácticas integrales y pedagógicas a partir de la pedagogía experiencial.
Ibagué/ Tolima	Universidad del Tolima	Licenciatura en Educación Infantil	Distancia/ 164 Créditos	Acreditación de Alta Calidad	10	Enfasis en saberes específicos y disciplinares. Práctica desde el I semestre.
Guajira/ Colombia	Universidad de La Guajira	Licenciatura en Educación Infantil	Presencial/ 157 Créditos	Registro Calificado	10	Socialización e instrumentación, para la apropiación, aplicación y producción.
Neiva/ Huila	Universidad Surcolombiana	Licenciatura en Educación Infantil	147 Créditos	Registro Calificado	8	Prácticas de intervención, pedagógica y social.
Barranquilla /Magdalena	Universidad del Norte	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Presencial/ 134 Créditos	Registro Calificado	8	Doble titulación entre los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Psicología.
Florencia/ Caquetá	Universidad de la Amazonía	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Distancia/ 133 Créditos	Acreditación de Alta Calidad	9	Propone ciclos de formación básico, fundamentación y profundización.

Nota. Los datos de la tabla fueron generados del estudio, consolidados por los autores de las fuentes de información consultadas. (Buenaventura, Rangel & Reyes, 2019)

El análisis parte del contexto actual de la Universidad del Bosque, ubicada en la ciudad de Bogotá, D.C y fundada desde 1977. Se identifica que cuenta con más de 20 programas de pregrado que se dividen en 13 facultades; entre ellas la Facultad de Educación donde se encuentra el programa de Licenciatura en Educación Infantil con 184 créditos totales y una duración de 10 semestres. El programa cuenta con acreditación de alta calidad desde el año 2016. En su malla curricular se estructuran cuatro componentes o áreas de formación las cuales son pedagogía y ciencias de la educación, saberes específicos y disciplinares, formación general y didácticas de las disciplinas; para el proceso de práctica profesional se determinan 35 créditos que relacionan diversos contextos y grupos poblacionales como escenarios de observación e intervención. Las asignaturas en la malla curricular del programa se orientan a la formación personal o integral del licenciado como profesional que puede aportar a los cambios del país (Universidad del Bosque, 2019).

Por su parte, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas fundada en el año 1961, cuenta con el programa actual de Licenciatura en Educación Infantil que se encuentra acreditado de Alta Calidad. Con un total de 163 créditos en su malla curricular, el programa estructura seis áreas o contenidos de formación que corresponden a Infancia y niño, lenguaje y comunicación, ciencia y tecnología a su vez desde dos dimensiones: arte y sociedad. En su malla curricular el programa destina 12 créditos de práctica y 12 créditos de investigación que se denominan seminarios de investigación; su plan de estudios se enfoca en formar docentes infantiles con las habilidades de fortalecimiento pedagógico, con un pensamiento reflexivo y crítico, profesionales emprendedores en innovación y cambio social (Universidad Distrital Francisco José de Caldas , 2019).

La Universidad Javeriana, fundada en el año 1963 por la compañía de Jesús, es una Universidad Católica cuyo principal objetivo es promover el evangelio en todo el mundo teniendo en cuantos valores y el respeto humano. Actualmente cuenta con 18 facultades entre ellas la Facultad de Educación donde se encuentra el programa de Licenciatura en Educación Infantil con 160 créditos y 8 semestres de formación en modalidad presencial. El programa cuenta con Acreditación de Alta Calidad. En su plan de estudios se estructuran cuatro componentes o áreas que corresponden a: fundamentos generales, misionales, pedagógicos y educativos, fundamentos de saberes disciplinarios y didácticas de la disciplina, electivas y práctica pedagógica. El programa de Licenciatura en Educación Infantil cuenta con 55 créditos de práctica profesional y espacios de investigación a manera de seminarios que suman ocho (8) créditos; toda la malla curricular corresponde a un perfil de formación enfocado a la formación de sensibilidades y competencias óptimas para el desempeño del educador integral de infancias (Universidad Javeriana, 2019).

La Universidad Pedagógica Nacional- UPN, fundada desde 1927 cuenta con veinte programas académicos de pregrado de la sede principal y está acreditada con alta calidad en su programa de Licenciatura en Educación Infantil. La universidad cuenta con 5 facultades entre ellas está la Facultad de Educación en la que se encuentra la carrera o programa de educación infantil. El Plan de Estudios se organiza en dos ciclos: fundamentación y profundización. En el primer ciclo los ejes integradores son: experiencias, territorios y sujetos; Comprensiones críticas y contextuales de la Educación Infantil; y Saber pedagógico y didáctico; mientras que en el segundo ciclo de profundización se relacionan los ejes integradores y flexibles, como son: formación en investigación, práctica y trabajo de grado, y Formación complementaria. El estudiante debe aprobar 122 créditos obligatorios pero el programa tiene 132 créditos totales,

estos créditos corresponden al perfil que tiene la universidad que consisten en formar docentes con competencias en investigación que identifique los problemas, que sepan cuáles son las necesidades de las infancias en los diferentes contextos y logren intervenir de manera propositiva (Universidad Pedagógica Nacional, 2019).

La Universidad de Antioquia inicia su ruta educativa hacia el año 1780 como el colegio de Antioquia; actualmente cuenta con 14 facultades destacando la Facultad de Educación con el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con registro Calificado y 180 créditos para ser cursados en diez semestres de formación profesional. La malla curricular se divide en tres componentes o áreas de formación que son: integración curricular, flexibilidad y formación de investigación. El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil cuenta con 38 créditos de práctica profesional que están divididos en siete (7) espacios para prácticas integrales y dos (2) de prácticas pedagógicas. Muy de la mano ofrece formación en investigación en Seminarios que suman 18 créditos, que contribuyen a la consolidación del perfil profesional desde la pedagogía experiencial (Universidad de Antioquia, 2019).

La Universidad del Tolima como principal claustro de formación profesional del departamento, asume su razón desde el año 1956. Actualmente cuenta con nueve facultades y un Instituto de Educación a Distancia que se expande por todo el país. El programa de Licenciatura en Educación Infantil de la modalidad de educación a distancia cuenta con Acreditación de Alta Calidad y 164 créditos. Se estructura en 10 semestres de formación y asume para el proceso de prácticas profesionales 50 créditos para diez prácticas, es decir una práctica por semestre académico; cada una de ellas está dirigida a una etapa de las infancias. Al mismo tiempo estas prácticas se articulan con los procesos y espacios de investigación que suman nueve (9) créditos. El perfil del educador enfoca la adquisición de habilidades del educador en procesos

metodológicos, gestión, investigación y transformación social y educativa (Universidad del Tolima, 2019).

Desde esta misma línea de formación, la Universidad de la Guajira, fundada en el año 1976 cuenta desde la Facultad de Educación con el Programa de Licenciatura en Educación Infantil con registro Calificado y 157 créditos en diez semestres de formación. El programa en modalidad presencial asume como campos de formación en su malla curricular: básico-general disciplinar, básico específico, investigativo, socio humanístico. Su plan de estudios está delimitado por núcleos de socialización e instrumentación, profundización y apropiación, aplicación y producción. La malla curricular del programa muestra que tiene 16 créditos destinados a la práctica pedagógica divididos en 4 asignaturas. En lo que a investigación se refiere, apropia 25 créditos divididos en 8 asignaturas, lo que demuestra que el perfil del estudiante se orienta hacia un profesional con una extensa formación académica, capacitado para poder analizar, criticar y reflexionar un ambiente de trabajo específico de su campo disciplinar. Se propende por la formación de un educador infantil líder y facilitador de transformaciones sociales (Universidad de la Guajira, 2019).

La Universidad Sur Colombiana, ubicada en el departamento del Huila, se fundó en 1968 como Instituto Técnico Universitario Surcolombiano e inició labores académicas en el año de 1970 con solo tres programas y 305 estudiantes. Actualmente cuenta con siete facultades, mostrándose muy fuerte en programas de ingeniería y licenciatura. En la Facultad de Educación destacamos el programa de Licenciatura en Educación Infantil, con Registro Calificado y 149 créditos para ocho semestres de formación en modalidad presencial. En su malla curricular están presentes los componentes de: desarrollos pedagógicos, políticos, sociales y humanos. El perfil profesional tiene mucho que ver con los componentes de su malla curricular ya que menciona en

su fundamentación la formación de un Ser mediador para las infancias, generador de experticias para la infancia y con valores humanos. Se reconocen en su plan de estudios tres prácticas, siendo la primera la de intervención, y las siguientes pedagógica y social respectivamente (Universidad Sur Colombiana, 2019).

La Universidad el Norte ubicada en la ciudad de Barranquilla, fue fundada entre los años 1959 y 1966, pero solo inició labores en el año 1966 con 58 estudiante y diez profesores con las carreras de administración de empresas y algunas ingenierías. Actualmente ofrece el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, compuesto por 134 créditos en ocho semestres de modalidad presencial. Cuenta con Registro Calificado. El perfil de docente que quiere formar se fundamenta en reconocer la necesidad de las infancias, saber modificar estrategias y tener entendimiento sobre gestión educativa relacionado desde sus componentes. Las prácticas pedagógicas se ubican en el plan de estudios en los últimos semestres de formación, acompañados de asignaturas de investigación. En esta universidad los estudiantes pueden lograr su doble titulación entre los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Psicología (Universidad el Norte, 2019).

Para finalizar este recorrido por IES del contexto nacional e identificar sus principales características en programas similares, se toma como referente la Universidad del Amazonas, fundada desde el año 1971, inicia su labor formativa con programas tecnológicos desde la ciudad de Caquetá para toda la región amazónica colombiana. Actualmente se instala como uno de los centros universitarios de mayor representación en la formación de profesionales para esta región del país. Cuenta con siete facultades, destacando en la Facultad de Educación el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con acreditación de Alta Calidad. El programa ofrece 133 créditos totales en 9 semestres de formación en modalidad distancia. Los componentes de su

mallla curricular se establecen en ciclos de formación básico, fundamentación y profundización. El programa para su proceso de la práctica pedagógica cuenta con 14 créditos organizados como: prácticas de intervención, prácticas de nivel preescolar y práctica en primer grado. Por su parte estructura 12 créditos hacia la formación en investigación. El perfil del egresado se enfoca hacia un profesional con capacidad de enfrentar y resolver los problemas que surgen en un ambiente educativo propio de las infancias desde las necesidades y características de su región (Universidad del Amazonas, 2019).

Ubicados en el contexto del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de Uniminuto, se reconocen varios aspectos característicos de su estructura curricular, y Plan de Estudios en consonancia con los lineamientos y exigencias del MEN, en cuanto a programa con acreditación de Alta Calidad. En este caso, el programa desde los componentes de: fundamentos generales, saberes específicos y disciplinares, pedagogía y ciencias de la educación, y didácticas de las disciplinas suma 155 créditos con 58 espacios académicos en un currículo flexible que facilita la movilización académica de los estudiantes. De aquí que se fundamente el sentido y organización estratégica del programa, al afirmar un ejercicio proactivo:

Focalizando sus esfuerzos en la formación y perfeccionamiento de las competencias y habilidades para la formación integral, que permita al Licenciado (...) tener las bases necesarias y suficientes para proyectar su trabajo a la luz de una concepción clara de las infancias generando impacto social en las diversas comunidades donde su actuar profesional se vea inmerso y que conlleve a repensar y reflexionar sobre sus propias prácticas y los contextos donde se desarrolla la educación de las infancias. (Uniminuto, 2016:21)

Para ello, el programa apropia en su Plan de estudios campos de formación sustentados en principios como el desarrollo humano, las competencias profesionales y la responsabilidad social toda vez que facilitan la apropiación de los principios y fundamentos filosóficos del Modelo Educativo de Uniminuto que respondan a las demandas del país, la región y el contexto mundial de la educación infantil con la pertinencia, pero especialmente con la apertura necesaria para interpretar las necesidades y problemáticas de las infancias desde una mirada pluricultural, multidimensional e interdisciplinaria que facilite la reflexión y la acción desde una perspectiva innovadora y transformadora. En lo que a los procesos de la práctica y la investigación se refiere, el programa asume los lineamientos del MEN, conforme a los ciclos de práctica como son: observación, formativa y profundización. En total la práctica representa 50 créditos en la formación del Educador Infantil. De igual forma, este proceso se articula con espacios académicos teórico – prácticos que aportan fundamentos esenciales para el desarrollo investigativo desde los mismos escenarios o campos de práctica de los docentes en formación, iniciados desde el tercer semestre de su carrera. En lo que corresponde a la investigación, el programa ofrece espacios académicos que suman 12 créditos en su plan de estudios.

La Investigación situada y aplicada, a partir de los contextos y realidades locales y globales pretende generar innovación social y responder a problemáticas reales de las comunidades. La característica principal de este tipo de investigación es que permite hallar resultados preliminares sobre la práctica, afinar y mejorar los proyectos, mientras se desarrollan y servir a los agentes como medio de reflexión y aprendizaje. (Uniminuto, documento Maestro, 2016, p.59)

Cada uno de estos aspectos, permite identificar que existe una incidencia globalizante en las políticas de evaluación y valoración de la educación superior, toda vez que las IES enmarcan

procesos cada vez más generalizados en cuanto a conocimientos y competencias que requiere el educador infantil. En este caso, el programa LEIN se enmarca positiva y propositivamente en este contexto globalizante, proyectándose como un programa innovador y abalanzándose hacia el posicionamiento que le hace visible en los diversos contextos sociales y educativos nacionales e internacionales, por lo que se espera fortalecer estos procesos con la internacionalización de ¿l currículo.

3.2 Experiencias de interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales

La búsqueda permanente de estrategias para dar respuesta a las exigencias educativas en una sociedad globalizada, constituye un reto permanente para Uniminuto, pero a la vez ofrece alternativas de re-*visión* constante que facilita la autoregulación y mejoramiento continuo como plataforma para alcanzar altos niveles de calidad. Enmarcados en su Proyecto Educativo Institucional, los procesos de mejoramiento se concretan en acciones de autoevaluación institucional que generan la reflexión crítica de las acciones e impacto alcanzado. En la Facultad de Educación y, de manera específica, en el Programa de Licenciatura en Educación Infantil se concibe la autoevaluación como el ejercicio que permite visualizar el “balance, revisión y valoración de las actividades de docencia, investigación y proyección social, así como las actividades de apoyo (bienestar, gestión, administración) en una dinámica que establece concordancia con el Proyecto Institucional, su misión y el proyecto curricular de programa”. (Uniminuto, 2019, p.25)

Tal ejercicio, soporta la revisión de las condiciones y estándares de calidad exigidos con la evaluación externa que realiza el MEN hacia la gestión, situaciones, acciones y proyecciones de las funciones sustantivas y demás procesos que permiten el adecuado cumplimiento y

proyección del programa en los contextos educativos nacionales e internacionales. Respecto a lo referido al factor 5 de visibilidad nacional e internacional (según el CNA, 2013) se sustenta que “un programa de alta calidad es reconocido nacional e internacionalmente a través de los resultados de sus procesos misionales”. (p.38)

Entendiendo como programa de calidad, aquel que asume acciones y a la vez compromisos sociales y educativos, para responder de forma propositiva a las demandas, necesidades y exigencias de formación de los profesionales que requiere la sociedad, y de manera concreta sobre los profesionales de la educación en cuya responsabilidad recae el futuro de los niños y las niñas que formarán la sociedad del mañana.

La siguiente **Tabla 3**, permite reconocer las dos características inherentes al factor de calidad 5 (Visibilidad nacional e internacional) relacionando el sentido y los aspectos a evaluar según las determinaciones del Consejo Nacional de Acreditación – CNA (2013).

Tabla 3

Características y criterios del Factor 5 de calidad

Característica	Aspectos a evaluar	
<p>N° 27. Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales.</p> <p>Para la organización y actualización de su plan de estudios, el programa toma como referencia las tendencias, el estado del arte de la disciplina o profesión y los indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica nacional e internacional; estimula el contacto con miembros distinguidos de esas comunidades y promueve la cooperación con instituciones y</p>	<p>Existencia y aplicación de políticas institucionales en materia de referentes académicos externos, nacionales e internacionales para la revisión y actualización del plan de estudio.</p> <p>Convenios activos y actividades de cooperación académica desarrollados por el programa con instituciones y programas de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional.</p> <p>Profesores, estudiantes y directivos del programa con participación activa en redes u organismos nacionales e internacionales de la que se hayan derivado productos concretos como publicaciones en coautoría, cofinanciación de proyectos, registros y patentes, entre otros.</p> <p>Evidencias del impacto social que ha generado la inserción del programa en los contextos</p>	<p>Análisis sistemático de comparabilidad con otros programas nacionales e internacionales de la misma naturaleza.</p> <p>Proyectos de investigación, innovación, creación artística y cultural y/o proyección desarrollados como producto de la cooperación académica y profesional, realizada por directivos, profesores y estudiantes del programa, con miembros de comunidades nacionales e internacionales de reconocido liderazgo en el área del programa.</p> <p>Inversión efectivamente realizada por la institución para los fines de internacionalización en los últimos cinco años.</p> <p>Incidencia verificable en el enriquecimiento de la calidad del programa de la interacción</p>

programas en el país y en el exterior.	académicos nacionales e internacionales, de acuerdo a su naturaleza. Prospecto o iniciativas en curso de doble titulación con otras entidades, de acuerdo con el tipo y naturaleza del programa.	con comunidades académicas nacionales e internacionales.
N° 28. Relaciones externas de profesores y estudiantes.	Convenios activos de intercambio con universidades nacionales y extranjeras.	Número de estudiantes extranjeros en el programa en los últimos 5 años.
El programa promueve la interacción con otros programas académicos del nivel nacional e internacional y coordina la movilidad de profesores adscritos al programa y estudiantes, entendida ésta como el desplazamiento temporal, en doble vía con propósitos académicos. Estas interacciones son coherentes con los objetivos y las necesidades del programa.	Experiencias de homologación de cursos realizados en otros programas nacionales o extranjeros. Profesores y estudiantes adscritos al programa que en los últimos cinco años han participado en actividades de cooperación académica y profesional con programas nacionales e internacionales de reconocido liderazgo en el área (semestre académico de intercambio, pasantía o práctica, rotación médica, curso corto, misión, profesor visitante/conferencia, estancia de investigación, estudios de postgrado, profesor en programa de pregrado y/o postgrado, congresos, foros, seminarios, simposios, educación continuada, par académico, parques tecnológicos, incubadoras de empresas, mesas y ruedas de negociación económica y tecnológica, entre otros).	Profesores o expertos visitantes nacionales y extranjeros que ha recibido el programa en los últimos cinco años (objetivos, duración y resultados de su estadía). Resultados efectivos de la participación de profesores y estudiantes adscritos al programa en actividades de cooperación académica. Participación de profesores adscritos al programa en redes académicas, científicas, técnicas y tecnológicas, económicas, a nivel nacional e internacional, de acuerdo con el tipo y modalidad del programa. Inversión efectiva desarrollada para proyectos de movilidad en doble vía en los últimos cinco años.

Nota. Recuperado del documento Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado, CNA. Bogotá, 2013, p.38-39.

Dando continuidad al estudio que motiva este documento, y los propósitos para este capítulo concentrado en las experiencias de los procesos de movilidad, interacción académica e inserción de docentes y estudiantes del programa LEIN en los contextos nacional e internacional, se realizará inicialmente un acercamiento conceptual sobre la internacionalización como fenómeno y condición fundamental de reconocimiento de las IES en el contexto globalizado de la educación superior, así como de las implicaciones de éste fenómeno en Uniminuto y el Programa LEIN.

Para generar una aproximación conceptual de referencia al proceso mismo de visibilidad nacional e internacional del programa LEIN, se delimitarán los conceptos de internacionalización, movilidad académica, convalidación e inserción como principios básicos.

Se partirá entonces del reconocimiento del concepto de internacionalización en el contexto de la Educación Superior, desde la óptica de Knight (1999) citado por Puerta & Moya, (2012) quien asume que se trata de “el proceso de integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución” (p.390). Por lo que se concibe como una estrategia vital que permite establecer relaciones con escenarios y pares que demandan intereses y necesidades similares para hacerse visibles en un contexto globalizador y, por tanto, competitivo.

Es importante reconocer que en el contexto internacional y desde las declaraciones y acuerdos alcanzados antes de finalizar el anterior milenio, la educación superior se enmarca en un enfoque competencial, que necesariamente predetermina condiciones para el acceso y validación del conocimiento, y en este caso la formación de profesionales idóneos. En este sentido el concepto de movilidad académica, se entiende según De allende y Morones (2006) como: “un instrumento clave para el proceso de internacionalización de las instituciones de educación superior” (p.8); sin embargo, no se trata de un nuevo concepto, dado que desde siempre las IES generaron estas prácticas de manera eventual entre entidades de los países de la región. Según los autores (De Allende y Morones, 2006) la movilidad se genera desde “dos vertientes: la académica y la estudiantil”. (p.8) concentrada la académica en los profesores e investigadores, con el fin de realizar procesos más formales de especialización profundización o experimentación aplicados a sus campos disciplinares y profesionales de actuación; mientras que la movilidad en los estudiantes, se asocia generalmente a los programas de licenciatura y posgrado para el desarrollo de prácticas, así como de cursos que facilitan el intercambio de conocimiento y la experiencia intercultural. Muy cercano al concepto de movilidad, aparece el de intercambio académico como un tipo de movilidad académica que parte del común acuerdo entre

IES para que docentes o estudiantes puedan tener algún tipo de permanencia corta o de mediana duración que fortalezca su proceso formativo y/o investigativo.

El crecimiento desbordado del sistema de educación superior en América Latina y el Caribe fruto del campo competitivo generado desde el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) genera efectos importantes para los procesos de internacionalización, convocando a los países a unirse y, generar políticas claras que faciliten la movilidad e inserción en espacios académicos solventes. Es así como (UNESCO – IESALC, 2018) afirma:

En el caso particular de las instituciones colombianas, se señala que el 71% cuenta en la actualidad con una política general de internacionalización, y reporta la existencia de un plan de internacionalización en el 91% de los casos (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2013) –promedio muy superior al dato regional reportado en la Encuesta OBIRET (47%)–, lo cual demuestra diferencias importantes entre los países de la región. (p.63)

Tales procesos circunscriben una necesidad imperativa para el reconocimiento de competencias y convalidación del conocimiento, que asocian conceptos como equivalencia académica y homologación, entendidas como el reconocimiento de títulos, cursos o espacios académicos entre instituciones, la cual se facilita gracias al sistema de créditos operado en varios países del mundo. Finalmente, el concepto de inserción, que hace referencia a la movilidad de los académicos “con la finalidad de impulsar su perfil internacional y, por ende, la internacionalización de los programas académicos”. (UNESCO – IESALC, 2018:77) que refuerza exigencias como doble titulación, internacionalización de los procesos investigativos y promueve con urgencia el reto de generar un diseño curricular común entre las IES.

En el contexto de Uniminuto, los procesos de internacionalización se estructuran desde la Oficina de Asuntos Internacionales – OAI, adscrita a la Secretaría General, “cuya tarea es liderar y apoyar la implementación de la estrategia de internacionalización en la Institución, la cual está sustentada en un modelo comprensivo e incluyente, que facilita y fortalece la formación de ciudadanos globales”. (OAI, 2019, párr.1)

Con la acreditación de Alta Calidad del programa LEIN, se convierte en una necesidad imperativa el fortalecimiento de los procesos de internacionalización representados en el ejercicio de movilidad e inserción en contextos nacionales e internacionales, así como el fortalecimiento de intercambios docentes y estudiantiles. Por ello, en el plan de mejoramiento del Programa LPIN de 2016 – 2019 se genera una ruta de movilidad con proyección de recursos de inversión y se proyecta el apoyo económico del 40% de los docentes, y al menos el 2% de los estudiantes; así mismo se supone la sistematización de las experiencias de movilidad nacional e internacional, así como la generación de informes de seguimiento al Plan de Movilidad del programa, el cual responde a los procesos generados desde el sistema mismo.

La OAI de Uniminuto (2019), cuenta en la actualidad con más de 110 convenios nacionales e internacionales que facilitan los procesos de movilidad, transito e intercambio de estudiantes y docentes a diversos escenarios académicos.

A continuación, se presenta en la **Tabla 4** y consecutivamente en la **Tabla 5**, el mapeo de Países, convenios y redes de apoyo a los procesos de internacionalización y movilidad desde la gestión de la OAI (Uniminuto, 2019)

Tabla 4*Convenios internacionales de Uniminuto al periodo 2019-10*

País	Entidad	Beneficio
Argentina	Universidad del Aconcagua, Universidad de Congreso, Universidad de Flores, Universidad John F. Kennedy, Universidad Nacional Arturo Jauretche, Universidad Nacional de La Plata, Canal de TV de la Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Luján, Universidad Nacional del Litoral, Universidad Nacional de Quilmes.	Semestre de intercambio académico
Brasil	Sociedade Movimento Dos Focolari, Centro Universitário Franciscano – UNIFRA, Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES, Pontificia Universidade Católica de Campinas, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Universidade da Região da Campanha - URCAMP, Universidade de Caxias do Sul - UCS, Universidade de Sao Paulo, Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP, Universidad de Fortaleza, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Universidad Federal de Santa Catarina, Universidad Feevale, Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - UNIJUI, Universidade Tiradentes - UNIT, Fundación Armando Alvares Penteado –FAAP.	Prácticas Internacionales Semestre de intercambio académico Cooperación académica internacional
Bulgaria	Burgas Free University, Fundación Alianza Colombo - Búlgara, Universidad Técnica de Sofía	Semestre intercambio, Cooperación
Canadá	Algoma University, University of Victoria	Semestre intercambio - Cooperación académica
Chile	Universidad Andrés Bello, Universidad de los Lagos, Universidad de Valparaíso	Semestre intercambio - Cooperación académica
Corea del Sur	Chonbuk National University	Cooperación académica
Costa de Marfil	Congregación de Jesús y María	Cooperación académica i
Costa Rica	Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda - EARTH	Cooperación académica
Cuba	Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Universidad de las Artes ISA Cuba, Universidad de Granma - UDG	Semestre de intercambio académico

Tabla 4*Convenios internacionales de Uniminuto al periodo 2019-10 (continuación)*

País	Entidad	Beneficio
Ecuador	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Unidad Educativa Líderes del Futuro, Universidad Internacional del Ecuador – UIDE, Universidad Técnica Particular de Loja	Semestre intercambio Prácticas internacionales Cooperación académica
El Salvador	Universidad Tecnológica del Salvador	Semestre de intercambio Cooperación académica
España	Fundación General de la Universidad de Salamanca, Instituto de Formación Financiera y Empresarial - IFFE Business School, IMF Business School, LASALLE Campus Madrid, Universidad Católica "Santa Teresa de Jesús" de Ávila, Universidad a Distancia de Madrid UDIMA, Universidad de Barcelona, Universidad de Girona UDG, Universidad de Granada, Universidad de Huelva, Universidad de Valladolid, Universidad Francisco de Vitoria, Universidad Internacional de la Rioja UNIR, Universidad Miguel Hernández de Elche, Universidad Politécnica de Madrid – UPM, Unversitat Oberta de Catalunya.	Semestre de intercambio Cooperación académica internacional
Estados Unidos	Columbus State University, Cultural Care Au Pair, University of California, University of Missouri, Texas State University, University of Arizona, University of Southern California, Texas International Education Consortium	Cooperación académica internacional
Italia	National Agency of New Technologie	Cooperación académica
México	Instituto para el Fomento Científico de Monterrey, Instituto Tecnológico de Durango, Universidad Autónoma Metropolitana – UAM, Universidad de Celaya, Universidad de Colima, Universidad de Guadalajara, Universidad LA SALLE México, Universidad LA SALLE Laguna, Universidad de Monterrey – UDEM, Universidad de Oriente, Universidad Iberoamericana Puebla, Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla UPAEP, Universidad de Quintana Roo, Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale	Cooperación académica Semestre de intercambio académico
Perú	Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado, Red Avansys S.A.C, Seminario Arquidiocesano San Jerónimo de Arequipa, Universidad Privada Antonio Guillero Urrelo, Universidad San Ignacio de Loyola S.A – USIL, Universidad Tecnológica del Perú, CERTUS.	Cooperación académica Semestre de intercambio
Puerto Rico	Universidad Interamericana de Puerto Rico	Semestre de intercambio
República Checa	College of Regional Development, University the College of Business in Prague	Semestre de intercambio
República de Malí	l'Ecole Nationale d'Ingénieurs Abderhame Baba Touré	Cooperación académica internacional
República Dominicana	Universidad Católica Tecnológica de Barahona - UCATEBA	Semestre intercambio
Turquía	Istanbul Kultur University	Cooperación académica
Uruguay	Universidad de Montevideo	Semestre intercambio

Nota. Adaptado de “Convenios internacionales”, de OAI- Uniminuto, 2019.

Tabla 5*Convenios nacionales de Uniminuto al periodo 2019-10*

Ciudad	Entidad	Beneficio
Bogotá, D.C.	Pontificia Universidad Javeriana	Asignaturas
	UNIAGRARIA - Fundación Universitaria Agraria de Colombia	Semestre académico de intercambio
	Universidad Central	Semestre académico de intercambio
	Universidad de Los Andes	Asignaturas
	Universidad de San Buenaventura Bogotá	Opción de grado Ciencias Bíblicas
	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Semestre académico de intercambio
	Universidad ECCI	Semestre académico de intercambio
	Universidad Santo Tomás	Semestre académico de intercambio
	Escuela Superior de Guerra	Prácticas
	Escuela Tecnológica Instituto Central	Cooperación académica
Bucaramanga	Universidad de Santander - UDES	Semestre académico de intercambio
Caldas	Corporación Universitaria Lasallista	Semestre académico de intercambio
Medellín	Fundación Universitaria Luis Amigó - FUNLAM	Cooperación académica
	Universidad de Antioquia	Semestre académico de intercambio
Neiva	Fundación Universitaria Navarra - UNINAVARRA	Semestre académico de intercambio
Pamplona	Universidad de Pamplona	Semestre académico de intercambio
Villavicencio	Universidad de los Llanos	Cooperación académica

Nota. Adaptado de “Convenios nacionales”, de OAI- Uniminuto, 2019.

En correspondencia a las diversas acciones de cooperación interinstitucional para efectos de procesos académico e investigativos, redes y demás instancias fortalecedoras de la visibilidad en un programa, desde la dinámica de los países de América Latina y el Caribe, según UNESCO – IESALC (2018) se reconoce que:

Las regiones de destino favoritas de los estudiantes son, en orden de importancia, Europa Occidental, ALC, Norteamérica y Europa del Este. En cuanto a países, los destinos principales de los estudiantes latinoamericanos y caribeños son España, EUA, Argentina, Francia, México, Chile, Brasil, Alemania, Canadá y Colombia. El 62% de las IET ofrece apoyos económicos a sus estudiantes para sus estancias de movilidad y sólo el 6% de las instituciones ofrece becas o apoyos completos. (p.80)

Para el caso del Programa LEIN, el proceso de internacionalización se acoge como una opción de grado según el Acuerdo 04 de 2014 – numeral como: “aquella que realiza un estudiante en una entidad en el exterior, desempeñando funciones propias del área de estudio; como complemento de estudio teórico con la práctica (...) adicional al trabajo autónomo que le implica la producción del producto académico (...)” (p.8) en consonancia con el Art. 85 del Reglamento Estudiantil de Uniminuto. En este acuerdo se ofrecen varias opciones para procesos de movilidad internacional como son cursar un semestre o periodo académico y/o cursar una práctica o pasantía en el exterior.

Las experiencias de movilidad de estudiantes en el Programa LEIN, se hacen visibles en el año 2013 con el Convenio entre Uniminuto y la Universidad de Lanús de Argentina (convenio de duración a 4 años 2012 – 2016) que facilitó los primeros procesos de intercambio de semestre académico; más adelante en el año 2015 con el convenio de la Universidad Central Marta Abreu

de Las Villas de Cuba, se favorece la interrelación con otros programas de licenciatura de Uniminuto. El proceso de movilidad se generó con cursos de corta y larga duración, apropiando en su dinámica un ejercicio de homologación de espacios académicos para los últimos semestres de formación en el programa. La dinámica de curso corto apropió no sólo la movilidad académica de estudiantes, sino el acompañamiento y participación de docentes en espacios académicos durante el tiempo de estadía e intercambio. Desde allí, se han generado varios eventos con cursos de corta y larga duración que promueven la movilidad académica de estudiantes y docentes, favoreciendo la visibilidad del programa y haciendo real los procesos de validación del conocimiento, y apropiación de formas académicas y culturales en países como Cuba, España, Brasil, Chile y Argentina.

Como un factor esencial del proceso de internacionalización que facilita la movilidad, dado que se logra aunar esfuerzos interinstitucionales a nivel de plataformas académicas lideradas desde la OAI, se reconocen convenios y participación de Uniminuto en Redes como AFACOM, AIESEC, Red Mutis, Alianza del Pacífico y la Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria que según los estudios realizados por UNESCO – IESALC (2018):

Los principales obstáculos reportados para la movilidad estudiantil son la falta de dominio de idiomas extranjeros, las dificultades administrativas o burocráticas, los compromisos familiares y laborales, el poco interés o participación de los estudiantes, y la existencia de un currículo demasiado rígido. (p.80)

Desde tales apreciaciones, las Redes y alianzas estratégicas, sin duda facilitan no sólo el acercamiento intercultural, sino que menguan los procesos burocráticos que pueden presentarse en algunas instancias necesarias para el desarrollo adecuado de la gestión e inmersión en escenarios de índole internacional, principalmente. La siguiente **Tabla 6** evidencia el tránsito de

estudiantes de LEIN en cursos de corta y larga duración en procesos de movilidad e internacionalización, como gestión y participación en actividades de cooperación e intercambio académico con programas internacionales en los últimos 5 años.

Tabla 6

Actividades de cooperación e intercambio académico de estudiantes con programas internacionales en los últimos 5 años

Curso de Larga Duración				
Año/periodo académico	País	Convenio	No. de estudiantes participantes	Beneficio
2013-1	Argentina	Universidad Nacional de Lanús	2	Semestre de intercambio académico- Cooperación internacional (homologación asignaturas)
2014-1	Argentina	Universidad Nacional de Lanús	2	
2014-2	Argentina	Universidad Nacional de Lanús	2	
2016-1	Argentina	Universidad Nacional de Lanús	2	
2017-2	España	Universidad de Valladolid	2	
2018-1	España	Universidad de Valladolid	1	
Curso de Corta Duración				
Año/periodo académico	País	Convenio	No. de estudiantes participantes	Beneficio
2015-1	Cuba	Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”	13	Intercambio académico (curso: Pedagogía de la inclusión social. I Taller Internacional de Entrenamiento deportivo y ciencias sociales) – Homologación
2015-2	Cuba	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas	10	Intercambio académico (curso: Pedagogía de la inclusión social – Homologación
2016-1	Cuba	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas	21	Intercambio académico (curso: Pedagogía de la inclusión social – Homologación
2016-2	Brasil	Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES	4	Intercambio académico (curso: La pedagogía y el ejercicio de una docencia) - Homologación
	Cuba	Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas	15	Intercambio académico (curso: Pedagogía de la inclusión social – Homologación
2018-1	Chile	Universidad Andrés Bello	2	Intercambio – Homologación

Nota. Adaptado de: Uniminuto - Programa LEIN. “Documento Maestro”. Bogotá, 2018.

La experiencia de movilidad o internacionalización de los estudiantes del Programa LEIN como opción de grado en Uniminuto facilita el reconocimiento de la importancia que para los futuros licenciados genera la posibilidad de conocer otros escenarios académicos y realizar intercambio cultural desde otros países. Este estudio permitió conocer más de cerca las experiencias de los estudiantes del programa a través de la recolección de información sobre los principales aspectos. Para el desarrollo del estudio se tomó una muestra representativa del 7,6% de los estudiantes que han realizado estudios de corta duración, mientras que para el estudio de las experiencias en cursos de larga duración se logró una representación del 36% de la población total.

De la totalidad de los participantes en la encuesta que realizaron procesos de internacionalización, el 44.4% recibió un beneficio significativo como fue una Beca del 80% para proceso de intercambio y estudio de un semestre, en este caso en la Universidad de Valladolid en el periodo 2016-2 y 2018-60, así mismo en Argentina (2014), correspondiente al 80% sobre el costo total del semestre. Es importante reconocer que el proceso de movilidad cuenta con prerequisites, como son el haber realizado y aprobado el curso de Cátedra Minuto de Dios, haber cursado el 75% de créditos aprobados, no tener sanciones o procesos disciplinarios en la Universidad, y contar con un promedio superior a 3.5. En este sentido, los aspirantes deben además presentar cartas de recomendación y certificados de conducta, realizar diligenciamiento de formatos, presentar su sábana de notas, certificados de ingresos económicos, prueba psicotécnica y entrevista, entre otros. Una vez aceptados deben formalizar los siguientes elementos mínimos para su estadía: carta de compromiso, seguro médico internacional, tiquete aéreo, pasaporte y Visa, recibo de matrícula cancelado, datos del alojamiento en el exterior, entre los más significativos para su viaje y estadía.

Sobre éste aspecto se encontró entre los participantes en el estudio, que algunos recurrieron a préstamos por parte de la cooperativa de Uniminuto (11%), para los cursos cortos en su gran mayoría el viaje se realizó con recursos propios y apoyos de sus familias (55,5%). De igual forma se identificó en la muestra que el 50% de los participantes de cursos de larga duración, actualmente adelantan o adelantaron estudio de postgrado, reconociendo que el 25% continuó en Uniminuto sus estudios de postgrado.

Con relación al número de horas y de créditos otorgados en los cursos de intercambio, movilidad e internacionalización del programa, se logró identificar que para el caso de los cursos de corta duración éste fluctúa entre 80 y 120 horas, para un total de 4 a 10 créditos otorgados. En este proceso, se adelantó por parte de la dirección del programa en el año 2015 un documento de estudio para homologación de espacios académicos del curso de Pedagogía de la Inclusión Social con la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte –UCCFD “Manuel Fajardo” - Facultad de Villa Clara en Cuba, así mismo en el año 2016 con la UNIVATES para el curso *Pedagogia e o exercicio de uma docencia criadora* con una intensidad de 80 horas.

En cuanto a los cursos de larga duración se estima un mínimo de 180 horas, con un total de 18 a 30 créditos otorgados por un semestre de intercambio. Al respecto se encontró que desde convenio de Uniminuto con la Universidad de Lanús, el programa generó un proceso formal de homologación de espacios académicos en el año 2014. Esto confirma la homologación de espacios académicos de los estudiantes, como un factor fundamental en los cursos largos, y en algunos cursos cortos.

Las experiencias de internacionalización desde los cursos cortos facilitó a los estudiantes posibilidades como la participación en el mes de julio del año 2016 en Cuba del Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar; así como la certificación de los cursos,

destacando los cursos de Didáctica de la actividad física temprana y la inclusión social otorgado en Cuba en el mes de diciembre del mismo año por la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas; el curso de *Pedagogia e o Exercício de Uma Docência Criadora* en UNIVATES en el mes de noviembre de 2016; el curso de Liderazgo y gestión educativa realizado en el mes de mayo de 2018 en Chile con la Universidad Andrés Bello; se identificó que todas las IES otorgaron certificación de tales cursos y participaciones. En lo que al proceso de homologación de asignaturas se refiere, la Universidad Marta Abreu hizo un acercamiento general mientras que en los cursos de larga duración se identificó un proceso de homologación de asignaturas mas no de certificación, siendo las asignaturas de mayor predominancia: gestión educativa y algunas electivas del Campo de Formación Complementaria.

En el caso de la Universidad de Lanús en Argentina, para el mes de abril del año 2014 se logra un proceso de homologación de la Práctica I del Programa por la asignatura Teoría y Práctica de la Intervención Didáctica I, entre otras. Con la Universidad de Valladolid en el año 2016, por ejemplo, se logra la homologación de todos los espacios académicos del semestre, para un total de 30 créditos convalidados. La siguiente entrevista realizada a una egresada del programa en el año 2017, permite reconocer la percepción del proceso de convalidación en curso de larga duración:

Empecé mis clases donde vi 5 asignaturas las cuales me homologaron desde Uniminuto. Correspondientes a: Dimensión pedagógica y procesos educativos, orientación y tutoría con el alumnado y las familias, recursos didácticos de las áreas de expresión en educación infantil, análisis de prácticas y diseño de proyectos educativos de las áreas de expresión y tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. Cada asignatura a partir al plan de

estudio tenía 6 créditos, en total se tomó 30 créditos para el semestre. (Barbosa, egresada del programa LEIN, entrevistada en 2019)

La siguiente **Tabla 7** permite revisar la relación de homologación de espacios académicos en el Programa con otros programas e instituciones extranjeras y nacionales que están en convenio con Uniminuto y que benefician a los estudiantes.

Tabla 7

Relación de homologación de espacios académicos en el Programa con otros programas e instituciones extranjeras y nacionales

Entidad: Universidad Martha Abreu de las Villas (Cuba)	Espacios académicos Programa LEIN - Uniminuto	Entidad: Universidad de Valladolid (España)	Espacios académicos Programa LEIN - Uniminuto	Entidad: Universidad de Lanús (Argentina)	Espacios académicos Programa LEIN - Uniminuto
Curso corto: <i>Didáctica de la actividad física temprana y la inclusión social</i>		Semestre de intercambio		Semestre de intercambio	
De Colonialidad Inclusión Social Grupos Poblacionales Metodología de la Investigación	Opción de grado (2 créditos)	Seminario de Justicia y Derechos Humanos	CP Investigación (2 créditos)	Taller de Trabajo Final I	Opción de grado (2 créditos)
Teoría y Práctica de los juegos Deporte para Todos Bio-adaptación Diversidad Gimnasia y Educación rítmica	Práctica profesional 1 (2 créditos)	Orientación y tutoría con el alumnado y las familias (6 créditos, obligatoria)	Electiva CP en gestión. (2 créditos)	Teoría y Práctica de la Intervención Didáctica I	Práctica profesional 1 (2 créditos)
Pedagogía de la inclusión social Derecho Literatura Infantil	Electiva CP en gestión. (2 créditos)	Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación (6 créditos, obligatoria)	Educación y tecnología. (2 créditos)	Seminario optativo campus profesional del graduado en educación	Práctica profesional 2. (2 créditos)
		Recursos didácticos en las áreas de expresión en educación infantil. (6 créditos, asignatura optativa)	Ambientes de aprendizaje en la educación infantil. (4 créditos)	Seminario de justicia y derechos humanos; Introducción al estudio de las violencias.	Electiva CPC. (2 créditos)

Tabla 7

Relación de homologación de espacios académicos en el Programa con otros programas e instituciones extranjeras y nacionales(continuación)

Entidad: Universidad de Valladolid (España)	Espacios académicos Programa LEIN - Uniminuto	Entidad: Universidad de Lanús (Argentina)	Espacios académicos Programa LEIN - Uniminuto
Análisis de prácticas y diseño de proyectos educativos en las áreas de expresión. (6 créditos, optativa)	Construcción y evaluación de proyectos. (2 créditos)	Seminario de pensamiento nacional y latinoamericano.	CP Social. (2 créditos)
Dimensión pedagógica y procesos educativos. (6 créditos, obligatoria)	Gestión educativa. (2 créditos)	Administración y Gestión.	Gestión educativa. (2 créditos)
		Investigación Educativa	Investigación Educativa en el énfasis. (4 créditos)

Fuente. Datos recopilados de la revisión documental generados del estudio. (Buenaventura, Rangel & Reyes, 2019)

Respecto a los procesos de intercambio o de visita de estudiantes extranjeros en el programa, se identificó que para el periodo 2016-1 se contó con la visita de un estudiante proveniente de Argentina quien estuvo en el programa durante un semestre de intercambio. Las diferentes experiencias de los estudiantes del programa han ido demarcando caminos desde su pertinencia e incidencia en la formación de competencias universales para el educador infantil, que en palabras de una egresada del programa sobre su curso corto en Cuba, se reconoce que:

El intercambio universitario que se llevó a cabo de la universidad Minuto de Dios a la Universidad de Ciencias de la cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, en Villa Clara- Cuba, en los espacios académicos vistos tales como de-colonialidad en donde la clase dio a entender la diversidad cultural que se puede llegar a tener

en un espacio determinado siendo este la Fundación, además de que tener esta diversidad cultural en esta institución los niños pueden hacer un aporte en su proceso socio afectivo puesto que esto les brinda una integración y comunicación para así tener una buena convivencia mientras termina su proceso en esta institución, también se toma en cuenta la clase de literatura infantil en donde la docente expresa que para una mejor aceptación del niño hacia su nuevo entorno es dejarlo que el Explore por sí mismo. Además de inculcar en los niños un proceso didáctico y recreativo el cual ayuda a la infancia a aceptar lo que está viviendo. (Entrevista egresada del programa, 2019)

Como un ejercicio académico importante, el programa logró convocar las diferentes experiencias de internacionalización de sus estudiantes en un evento realizado en el mes de marzo de 2017, logrando integrar a la comunidad educativa en torno a las vivencias, aprendizajes y expectativas de los procesos de movilidad e intercambio logrados con Cuba, Brasil, España y Argentina, tal ejercicio de *Devolución Creativa* se reflejó en los resultados de la encuesta realizada en la cual el 77% de los participantes respondieron haber realizado procesos de reflexión -producción que enriquecieron los espacios académicos y conocimientos adquiridos. En este mismo ejercicio y como parte las experiencias de internacionalización, se cuenta con la producción de artículos que dan cuenta de los conocimientos adquiridos por las estudiantes; de igual forma se cuenta con registros escritos y digitales a manera de ponencias, presentaciones con fotografías, cartas y certificaciones como memoria de los procesos de participación y homologación desarrollados que corresponden insumos valiosos para continuar la sistematización y reflexión posterior a este estudio.

Pasando ya al plano de la movilidad académica en contextos nacionales e internacionales de los docentes del programa, es necesario partir de reconocer cuáles son las motivaciones que lleva a los académicos a realizar tales inserciones dadas las tendencias actuales y su incidencia en los países de América Latina y el Caribe. Según el informe de la UNESCO (2018) son varias las tendencias y razones, aun así, no todas reciben los esfuerzos especialmente de orden económico y social que requieren para obtener mayor impacto. Para este estudio, y desde las características identificadas en los procesos de movilidad académica e internacionalización de los docentes de Uniminuto y en específico del programa LEIN, se destaca en primer lugar el incremento de convenios de colaboración académica, dando facilidades de movilidad, intercambio e inserción en contextos de carácter nacional como internacional; otro aspecto relevante tiene que ver con la internacionalización del currículo que facilita entre otros aspectos el tránsito de docentes en eventos académicos, las dobles titulaciones y los programas conjuntos de colaboración académica; otra razón de peso constituye la internacionalización de la investigación y la producción del conocimiento como factor fundamental de *ranking* de publicaciones que facilitan el posicionamiento y reconocimiento en la comunidad académica mundial; finalmente y no por ello de menor importancia, se destaca el fortalecimiento de políticas institucionales para enseñanza de idiomas como un factor clave y a la vez delimitante del proceso mismo de internacionalización.

Ha habido un aumento significativo en el número de programas y actividades de internacionalización, sobre todo en el rubro de formación internacional de recursos humanos a nivel de posgrado, en movilidad de estudiantes a nivel licenciatura, en movilidad de académicos y su participación en redes internacionales, así como en programas de cooperación intrarregional. También,

ha habido notables esfuerzos en programas encaminados a mejorar el nivel de dominio de idiomas extranjeros. (UNESCO – IESALC, Universidad Nacional de Córdoba 2018, p.82)

El estudio que relaciona las experiencias de participación de los docentes del programa LEIN en actividades de cooperación académica y profesional con entidades o programas tanto nacionales como internacionales de reconocido liderazgo en la disciplina, se alimentó de la revisión de documentos y evidencias del programa LEIN en el periodo de tiempo del año 2014 al 2018; además se realizó una encuesta con docentes con la cual se reconocen los aspectos de mayor relevancia en la interacción y relaciones externas o de cooperación académica con otros programas y escenarios en relación a diversas variables, como son gastos y financiación, país o ciudad de movilidad, duración o permanencia, factor de movilización, rol desempeñado, logros alcanzados y devolución creativa al programa.

El estudio tomó como referencia el total de docentes de tiempo completo con contrato indefinido o a término fijo del programa LEIN para el periodo 2018-1 de Uniminuto según el Informe de Autoevaluación del programa (Uniminuto, 2018), referenciando un total de 15 profesores. Como muestra poblacional se adscriben los docentes que participaron en la encuesta realizada, siendo este un porcentaje del 53% respecto a la población total referida. Aun así, es importante aclarar que no todos los docentes encuestados pertenecen al año 2019 al programa.

La siguiente **Tabla 8** da cuenta de los docentes del programa LEIN que han realizado procesos de interacción y movilidad académica en el periodo del año 2014 al 2018.

Tabla 8*Interacción, cooperación y movilidad académica de profesores*

No.	Año	Nombre docente	Evento/Entidad	Ciudad / País	Rol desempeñado	Duración estadía	
1.	2014	Zaily del Pilar García Gutiérrez	VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior Rosario - Universidad Nacional del Rosario	Rosario Argentina	Ponente	3 días	
	2015		IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria.	Campus de Vigo -España	Ponente	4 días	
			II Bial Iberoamericana de infancias y juventudes – Universidad de Manizales	Manizales - Colombia	Ponente	5 días	
	2016						
	2018			English Training for Working Professionals Program - Algoma University	Ontario/ Canadá	Estudiante	4 semanas
	2018		VII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje Université Paris Diderot.	París, Francia.	Ponente	4 días	
2.	2014	Clara Inés Rincón Rivera	Corporación Educativa de Barranquilla	B/quilla - Colombia	Ponente	2 días	
3.	2014	Henry Fernández Zipa,	Universidad de Manizales	Manizales	Ponente	3 días	
	2015		Primer Congreso Internacional Participativo en Aprendizaje y Epistemología para una Educación Alternativa - Universidad Central de Nicaragua	Nicaragua	Ponente	1 día	
			2016	XII Encuentro internacional de Educación Inicial y Preescolar CELEP	Habana - Cuba	Ponente	5 días
	2017			Instituto de Educación Terciario Sara Ecleston	Buenos Aires- Argentina	Aplicación de Instrumentos de Investigación del Proyecto de Infancias	5 días
4.	2014	Luz Esperanza Bustos Sierra	II Bial Iberoamericana de infancias y juventudes – Universidad de Manizales	Manizales - Colombia	Ponente	5 días	
	2016		Universidad de Castilla-La Mancha	España	Ponente	5 días	

Tabla 8*Interacción, cooperación y movilidad académica de profesores (continuación)*

No.	Año	Nombre docente	Evento/Entidad	Ciudad / País	Rol desempeñado	Duración estadía
5.	2014	Rosa Isabel Galvis Vargas	Universidad Nacional del Rosario	Rosario, Santa Fe Argentina	Ponente	3 días
	2016		XVI Congreso Nacional y VIII Iberoamericano de Pedagogía, Democracia y Educación en el siglo XXI	Madrid - España	Ponente	3 días
6.	2016	Jenny Consuelo Cuesta Montañez	UCCFD "Manuel Fajardo" Facultad de Villa Clara - I Taller internacional de entrenamiento deportivo y ciencias sociales	Habana – Cuba	Ponente	Tres semanas
	2017		Universidad Central Martha Abreu de Las Villas	Santa Clara- Cuba	Aplicación de Instrumentos de Investigación del Proyecto de Infancias Ponente	5 días
7.	2015	Martha Cecilia Molina Penagos	UCCFD "Manuel Fajardo" Facultad de Villa Clara - I Taller internacional de entrenamiento deportivo y ciencias sociales	Habana – Cuba	Ponente	20 días
	2017		Instituto Querubín de San Lorenzo – Universidad de Turago	Puerto Rico	Aplicación de Instrumentos de Investigación del Proyecto de Infancias	5 días
8.	2015	Rossana Martínez Gil	Universidad Nacional de Educación UNAE	Ecuador	Ponente	3 días
	2016		XII Encuentro internacional de Educación Inicial y Preescolar	Habana - Cuba	Ponente	5 días
	2016		II Bienal Iberoamericana de infancias y juventudes – Universidad de Manizales	Manizales - Colombia	Ponente	5 días
9.	2013	William Perdomo Rodríguez	Tompkins Community College TC3	Dryden, N.Y	Inmersión inglés	2 meses

Tabla 8*Interacción, cooperación y movilidad académica de profesores (continuación)*

No.	Año	Nombre docente	Evento/Entidad	Ciudad / País	Rol desempeñado	Duración estadía
	2015	William Perdomo Rodríguez	IX Congreso Internacional de Tecnologías de la Información Comunicación y Educación a Distancia CITICED	República Dominicana	Ponente	3 días
	2015		Universidad Nacional de San Luis	Mendoza – Argentina	Ponente	5 días
10.	2015	Natalia Andrea Rodríguez Salamanca	Ministerio de Educación en Perú	Perú	Ponente	4 días
	2016		V Congreso ALESDE - Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte	Ciudad de Puebla - México	Ponente	3 días
	2016		Universidad del Rosario	Chile	Ponente	4 días
11.	2015	María Victoria Rodríguez	III Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa CLIE Colombia	Bogotá	Ponente	3 días
	2016		Universidad de Ciencias Pedagógicas EJV	Cuba	Ponente	3 días
	2016		Simposio internacional educar para la vida - Universidad de Tunas – Cuba	Cuba	Ponente	3 días
	2016		XII Encuentro internacional de Educación Inicial y Preescolar	Habana - Cuba	Ponente	5 días
	2016		II Bial Iberoamericana de infancias y juventudes – Universidad de Manizales	Manizales - Colombia	Ponente	5 días
12.	2016	Ada Marcela González Riveros	Universidad de Ciencias Pedagógicas EJV	Cuba	Ponente	3 días
	2016		Simposio internacional educar para la vida - Universidad de Tunas – Cuba	Cuba	Ponente	3 días
	2016		XII Encuentro internacional de Educación Inicial y Preescolar	Habana - Cuba	Ponente	5 días
	2016		II Bial Iberoamericana de infancias y juventudes – Universidad de Manizales	Manizales - Colombia	Ponente	5 días
13.	2016	Diana Patricia Riaño García	II Bial Iberoamericana de infancias y juventudes – Universidad de Manizales	Manizales - Colombia	Ponente	5 días

Tabla 8*Interacción, cooperación y movilidad académica de profesores (continuación)*

No.	Año	Nombre docente	Evento/Entidad	Ciudad / País	Rol desempeñado	Duración estadía
14.	2017-2018	Rita Cristina Guzmán Orjuela	Canales de Resiliencia y expresiones artísticas en las infancias	Bogotá, D.C.	Investigadora en Cooperación interinstitucional	2 semestres
15.	2018	Carmen Sofía Jiménez	VIII Congreso Mundial por los derechos de la infancia y la Adolescencia Universidad de Málaga	Málaga - España	Ponente	10 días

Nota. Adaptado del “Cuadro No. 3” - Cuadro maestro programa LEIN. Bogotá, 2018.

Algunas de las experiencias de movilidad están íntimamente relacionadas con los procesos de investigación o formación en postgrado de los docentes, por lo que en el programa de manera permanente da cuenta de tal ejercicio a través de la producción y publicación de los logros y propuestas validadas en ámbitos académicos de reconocimiento. Predomina desde esta perspectiva, la movilidad académica como interés y efecto del proceso de investigación y formación de los docentes. Se destaca también como un logro importante, el hecho de que algunos de los docentes del programa que han realizado procesos de inserción académica en otros contextos han pasado a asumir cargos de tipo administrativo de la Facultad y de la Corporación, propiamente dicha.

Entre los aspectos más sobresalientes como resultado de la encuesta aplicada para este estudio en relación con movilidad académica de los docentes del programa LEIN, se identificó que el 87,5 % de los docentes participantes recibieron apoyos por parte del programa, la FEDU y Uniminuto, representados en tiquetes aéreos, hospedaje, viáticos, pago de inscripción al evento, permiso remunerado. Por lo que se afirma entonces que hay un importante porcentaje de inversión de recursos financieros para fines de internacionalización de los docentes y/o directivos del programa.

Los docentes que han realizado procesos de movilidad académica en el programa tienen estudios de postgrado en maestría y en su mayoría cuentan o están finalizando sus estudios de doctorado (87,5%); asociado a ello los docentes tienen también varios años de pertenencia al programa, encontrando que el tiempo de pertenencia corresponde a 6 años en promedio, por lo que se infiere que se genera una garantía de continuidad como consecuencia de tales procesos, además de oportunidades de avanzar en ascenso de su carrera docente o administrativa institucional. El proceso de movilidad e internacionalización favorece la producción investigativa de los docentes del programa, y su participación en Redes académicas con productos derivados de tales experiencias de acuerdo a la modalidad y desde el campo disciplinar, dado que en el rol de ponentes se hace visible la producción académica permanente con ejercicios de autoría y coautoría, y publicaciones reconocidos por la comunidad académica.

Los tiempos de estadía de los docentes en los diversos eventos académicos tienen una duración en promedio de 17.8 días, lo cual es un período de tiempo importante para efectos de procesos de interacción académica con otros actores educativos de las ciudades y eventos acompañados. Desde las opiniones de los docentes al respecto del proceso de reconocimiento de otras culturas e interrelación con otras personas (docentes, estudiantes, profesionales, pobladores, redes académicas, entre otros) se reconoció que: “Desde allí se amplía el campo de conocimiento y posibilidad de enlazar y formalizar redes de conocimiento (...)”. (Docente del programa LEIN, Bogotá, entrevista 2019)

Finalmente, los productos se hacen visibles en la medida en que se logra una devolución creativa de los docentes al programa, la FEDU y Uniminuto, para el “Fortalecimiento de la propuesta curricular y producción académica” (Docente del programa LEIN, Bogotá, entrevista 2019) así como: “aportar al mejoramiento del programa en currículo, práctica profesional y en

eventos de socialización de experiencias en formación académica y a nivel personal (...)” (Docente del programa LEIN, Bogotá, entrevista 2019). Estos elementos dan cuenta de la importancia que para el Programa LEIN generan los procesos de interacción con comunidades académicas y de cooperación nacional e internacional desde el campo disciplinar, y en respuesta a las tendencias actuales de formación del licenciado en educación infantil denotada en la producción de libro y artículos donde se plasma la reflexión académica de la disciplina.

El programa LEIN genera también escenarios locales con proyección internacional como lo es el evento académico de la licenciatura que se realiza de forma periódica, y que convoca a todos los actores de la comunidad institucional, a la vez que fortalece los procesos de cooperación y reconocimiento en el campo propio de su disciplina.

Para este estudio se tomó como referente los eventos del programa desarrollados en el periodo 2017 a 2018, relacionados en la siguiente **Tabla 9** que evidencia además participantes tanto de orden nacional como internacional.

Tabla 9

Eventos académicos del Programa LEIN que fortalecen los procesos de reconocimiento y cooperación académica nacional e internacional

Mes/Año	Evento	Invitados Locales - Nacionales	Invitados Internacionales
Abril de 2017	VII Encuentro de la Licenciatura en Educación Infantil “Las Voces de los Niños y las Niñas”	Nacionales: Gabriel Benavides Rincón (UPN) Dra. Clown (Fundación Dra. Clown – Colombia)	
Octubre de 2018	VII Encuentro Internacional Juego Educación y Ludotecas Entornos protectores para las Infancias	Elsa Escalante (MEN) Rita Flórez (Universidad Nacional)	Angélica Sático (España) Mónica Stach (Sur África) Ramón Vilches (España) Víctor Pavía (Argentina)

Fuente. Datos recopilados de la revisión documental generados del estudio. (Buenaventura, Rangel & Reyes, 2019)

Se destaca la trayectoria lograda por el programa LEIN en los eventos propios de su disciplina, que para el año 2018 realizó en cooperación académica con Redes de orden nacional e internacional el *VII Encuentro Internacional Juego Educación y Ludotecas Entornos protectores para las Infancias*, escenario que sin duda alguna contribuye al fortalecimiento de comunidades de cooperación académica, proyectando al programa en ámbitos internacionales favoreciendo así su reconocimiento y posicionamiento socio-educativo.

La siguiente **Tabla 10**, evidencia el listado de profesores o expertos nacionales e internacionales que han visitado el programa en el periodo de 2013 a 2018, como un escenario importante de intercambio académico e investigativo que aporta a la visibilidad del programa y al reconocimiento desde ámbitos propios de su disciplina.

Tabla 10

Profesores o expertos nacionales e internacionales que han visitado el programa en los últimos 5 años

No.	Nombre	Entidad Origen	Ciudad / País	Objeto	Año	Duración estadía
1.	Miguel de Zubiría	Fundación Alberto Merani-Colombia	Colombia	Conferencia: El rol del docente en el desempeño emocional del estudiante	2013	2 horas
2.	Domingo Araya Alrmparte	Universidad Autónoma de Madrid-España	Madrid-España	Conferencia: Procesos de formación en un mundo convulsionado	2013	3 días
3.	Wilson Peña	Universidad Distrital-Colombia	Colombia	Conferencia- Educación	2013	2 horas
4.	Miguel Ángel Maldonado	Universidad Distrital-Colombia	Colombia	Currículo por competencias	2013	4 horas
5.	Eduardo Risco del Valle	Universidad delos Lagos - Chile	Chile	Taller: Escritura Académica	2014	5 días

Tabla 10

Profesores o expertos nacionales e internacionales que han visitado el programa en los últimos 5 años (continuación)

No.	Nombre	Entidad Origen	Ciudad / País	Objeto	Año	Duración estadía
6.	Julián de Zubiría	Instituto Alberto Merani - Colombia	Colombia	Educación en el mundo actual	2014	2 horas
7.	David Sánchez Bonell	Universidad Pedagógica-Colombia	Colombia	Conferencia: Papel del docente en la sociedad actual	2014	2 horas
8.	Gerardo Restrepo Ramírez	Universidad Sherbrooke-Canadá	Canadá	Conferencia: Neurociencia y Educación	2015	5 días
9.	Angela Rojas	Universidad de los Andes -Colombia	Colombia	Conferencia: Inclusión – Genero	2015	2 horas
10.	Sergio de Zubiría	Fundación Alberto Merani-Colombia	Colombia	Competencias Ciudadanas	2015	2 horas
11.	José Fernando Mejía	Universidad de los Andes - Colombia	Colombia	Convivencia productiva	2015	2 horas
12.	Agustin Laó Montes	Universidad del Estado de Nueva York en Binghamton	Nueva York	Ponencia el pensamiento Decolonial Afrodiasporico	2015	2 días
13.	Ana Cristina Frischknecht	Voluntarios Colombia	Nueva York	Apoyo en la enseñanza y práctica del inglés como segunda lengua	2016	1 año
14.	Mónica Selden	Voluntarios Colombia	Nueva York	Apoyo en la enseñanza y práctica del Inglés como segunda lengua	2016	1 año
15.	Consuelo Martí Cardinal	Fundación Universitaria Monserrate	Bogotá	Conferencia Ambientes de Aprendizaje en Educación	2016	1 día
16.	Brayan Triviño	Secretaría de Integración Social	Bogotá	Conferencia Primera Infancia	2016	1 día
17.	Pilar Janeth Galindo Caicedo	Fundación Doctora Clown	Bogotá	Conferencia Un encuentro Clown: La risa de la vida	2017	1 día

Tabla 10

Profesores o expertos nacionales e internacionales que han visitado el programa en los últimos 5 años (continuación)

No.	Nombre	Entidad Origen	Ciudad / País	Objeto	Año	Duración estadía
18.	Gabriel Benavides Rincón	Universidad Pedagógica-Colombia	Bogotá	Pedagogía del Cuidado	2017	1 día
19.	Javier Palacios Ricardo Pérez Diana Cobos Yessica Cristo	IDEPAC	Bogotá	Conversatorio "Infancias e interculturalidad" - VII Encuentro Programa Licenciatura en Educación Infantil	2017	1 día
20.	Margarita de la Hoz Nancy Hernández Magda Alberto	Secretaría de la Mujer	Bogotá	Conversatorio Género - VII Encuentro Programa Licenciatura en Educación Infantil	2017	1 día
21.	Esther Salgado Yolima Ramírez	Secretaría de Educación del Distrito	Bogotá	Conversatorio Políticas Públicas de Infancia - VII Encuentro Programa Licenciatura en Educación Infantil	2017	1 día
22.	Marcelo Bianchi Bustos	Instituto de Educación Terciario Sara Ecleston	Argentina	Taller Literatura Infantil y Narrativas, con estudiantes de LPIN semestres VI-VII-VIII	2017	4 días
23.	Olga Lucía Quintero	Universidad de Turago	Puerto Rico	Co-investigadora en el grupo de Infancias	2018	5 días
24.	Angélica Sático	Universidad de Barcelona	España	VII Encuentro Internacional Juego Educación y Ludotecas Entornos protectores para las Infancias	2018	3 días
25.	Mónica Stach	Junta de la Alianza Nacional para el desarrollo de la Primera Infancia (NECDA)	Sur África	VII Encuentro Internacional Juego Educación y Ludotecas Entornos protectores para las Infancias	2018	3 días

Tabla 10

Profesores o expertos nacionales e internacionales que han visitado el programa en los últimos 5 años (continuación)

No.	Nombre	Entidad Origen	Ciudad / País	Objeto	Año	Duración estadía
26.	Ramón Vilches	Director Programa Ludotecas Catalanas	España	VII Encuentro Internacional Juego Educación y Ludotecas Entornos protectores para las Infancias	2018	3 días
27.	Víctor Pavía	Universidad Nacional del Comahue	Argentina	VII Encuentro Internacional Juego Educación y Ludotecas Entornos protectores para las Infancias	2018	3 días
28.	Rita Flórez	Grupo de investigación cognición y lenguaje en la infancia	Bogotá	VII Encuentro Internacional Juego Educación y Ludotecas Entornos protectores para las Infancias	2018	3 días
29.	Elsa Escalante	Universidad del Norte	Barranquilla	VII Encuentro Internacional Juego Educación y Ludotecas Entornos protectores para las Infancias	2018	3 días

Nota. Adaptado del “Cuadro No. 7” - Cuadro maestro programa LEIN. Bogotá, 2018.

Para concluir este capítulo sobre las experiencias de interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales, se logró reconocer que el programa LEIN realiza de forma permanente esfuerzos tanto de orden académico como financieros que promueven la interacción con otras entidades, programas académicos y actores de su disciplina en coherencia con las necesidades, intereses y propósitos. Aunado a este esfuerzo, se recogen frutos importantes de las experiencias y participaciones tanto de estudiantes como de docentes en escenarios que visibilizan potencialmente al programa, la Facultad y Uniminuto.

3.3 Reflexiones sobre la incidencia del programa en procesos de inserción académica

El impacto que las IES y los programas que realizan procesos de movilidad, internacionalización, intercambio e inserción en espacios académicos se hace evidente en la medida en que generen transformaciones importantes a su interior y éstas sean a su vez reconocidas en otros escenarios y por otras comunidades, repercutiendo en la formación de sus estudiantes de manera pertinente y equitativa. Por parte de Uniminuto, se trazan políticas cada vez más integrales que generan lazos de cooperación interuniversitaria y multidisciplinar para propiciar la socialización del conocimiento, la conformación de redes y la apertura estratégica a nivel local, regional e internacional en función de la calidad académica. Es por ello que: “la movilidad se ha convertido en el factor de estratificación más poderoso y codiciado de todos; aquel a partir del cual se construyen y reconstruyen diariamente las nuevas jerarquías sociales, políticas, económicas y culturales de alcance mundial” (Bauman, 2011 citado por Bermúdez, 2015, p.101).

Aunque se reconoce que las posibilidades de internacionalización representan un importante esfuerzo especialmente de orden económico para los estudiantes del programa, en todos los casos se considera algo sumamente positivo para su formación profesional y su experiencia personal; por lo que las condiciones y exigencias actuales de los diferentes campos laborales, requiere la formación de profesionales con las competencias para buscar, enfrentar y desempeñarse de forma idónea en los diversos escenarios de intervención.

El acercamiento a los actores fundamentales de este proceso a través del ejercicio investigativo que motivó el trabajo de monografía, conllevó a múltiples reflexiones sobre el impacto del programa en procesos de inserción académica, entendida como una de las diversas posibilidades de lograr que tanto estudiantes como docentes se incorporen a otros ámbitos

académicos de reconocimiento principalmente como un ejercicio formativo, pero que en todo caso asegura procesos de creación, investigación y cooperación académica, promovidos principalmente desde la internacionalización del programa. Para iniciar las reflexiones, se partió de los testimonios alcanzados desde el grupo focal con estudiantes, las entrevistas y la revisión de documentos a manera de memorias elaborados por ellos. Así mismo, en el caso de los docentes, se toman como referentes las respuestas a la encuesta y algunas entrevistas orales realizadas, así como revisión de bases de datos en los cuales el programa hace registro permanente de los eventos y proceso de inserción académica e investigativa.

Según la entrevista realizada a los estudiantes del Programa LEIN en este estudio sobre la visibilidad nacional e internacional, y sus experiencias de internacionalización, se logró reconocer que en el semestre de intercambio entre Uniminuto y la Universidad de Lanús en Argentina, la interrelación con otros actores no sólo del país de intercambio sino de otras experiencias de movilidad facilitó la comprensión sobre el sentido mismo de estas experiencias en el contexto iberoamericano, por lo que:

Nuestra experiencia académica la vivimos en la Universidad Nacional de Lanús (UNLa), cursando un semestre de Licenciatura en Educación, compartimos con diferentes compañeros de distintas partes del mundo (México, España y por supuesto Argentina) quienes nos dieron a conocer distintos aprendizajes de cada uno de los países de los que provenían, así nos ayudaron a completar y fortalecer el conocimiento en educación que teníamos adquirido. Al visualizar diferentes perspectivas de formación nos dimos cuenta que la educación es el enfoque de avance que es necesario en una sociedad; participando en algunas de las clases, vimos los niveles de exigencia y progreso que son importantes en la enseñanza

teniendo como base la historia que todos deberían conocer. (Estudiantes del Programa LEIN, recopilación documental realizada en 2019)

Este planteamiento convoca a reconocer que los profesionales que hacen presencia en el contexto de la sociedad globalizada requieren para su fortalecimiento entender las dinámicas de un mundo pluricultural, multiétnico y multilingüístico que facilite la cooperación y visión holística de los fenómenos sociales y educativos para responder de manera acertada, en este caso a la formación de las infancias; tales percepciones se hacen evidentes en la entrevista lograda a una estudiante que realizó curso corto a Cuba en el año 2016, quien reconoce que:

En cuanto a una postura reflexiva a la experiencia en el curso a Cuba, fue bastante enriquecedor de saberes, nuevos conocimientos y perspectivas diferentes; el cómo se veía y se impartía la educación es una de las cosas más importantes y fundamentales las cuales el aprendizaje y mejoras giraban en torno a la educación del niño y su desarrollo, con el objetivo de generar una educación transformadora y capaz de asumir nuevos retos en el ámbito educativo, con la intención de seguir construyendo una educación de alta calidad.(Entrevista, 2019)

En algunos casos, se pudo reconocer un cierto *choque cultural* de los estudiantes e incluso de los docentes que realizaron procesos de movilidad e internacionalización, que desde diversos estudios se reconocen como sentimientos de ansiedad que se causan por el hecho de estar en un contexto cultural, físico, geográfico, temporal diferente y por tanto, extraño que de antemano genera una alta expectativa sobre los aspectos y experiencias con las cuales se encontrarán.:“ (...) cada persona asimiló el viaje de acuerdo a sus emociones”. (Entrevista, 2019) lo que reconoce sin duda que las experiencias cautivaron a cada quien desde las predisposiciones sociales, emocionales y educacionales en correspondencia a su bagaje cultural.

Al comienzo nos afectó mucho la distancia de nuestros seres queridos y no poder compartir esta gran aventura con cada uno de ellos, pero a la medida que pasaba el tiempo conocimos nuevas personas que nos dieron la mano, y que poco a poco se convirtieron en amigos. Este viaje nos enseñó que con fuerza de voluntad y perseverancia podríamos salir de nuestra zona de confort conociendo el mundo para decidir plenamente lo que queremos para nuestra vida. Conocer es aprender, eso nos proporcionó este viaje, nuevas anécdotas, aprendizajes, amigos, recuerdos, tradiciones y costumbres. (...)

(...) Acoplarse es complicado, alejarse de quien se quiere aún más, pero es un logro personal y académico que se merece tener, personalmente conocimos, disfrutamos, dejamos amigos, compañeros de estudio y profesores que ante todo nos colaboraron en el proceso, cada clase un desafío que cumplimos, conocimientos que adquirimos y que llevamos grabados en la memoria.

(Estudiantes del Programa LEIN, recopilación documental realizada sobre la experiencia con la Universidad de Lanús en 2014)

Los estudiantes que lograron impactar en otros escenarios durante su estadía en otro país tanto de curso corto como de semestre de intercambio reconocieron: “la importancia de inclusión y multiculturalidad en esta experiencia y como se puede vivir en un contexto con diferentes culturas de manera agradable y adquiriendo nuevos conocimientos”. (Recopilación documental realizada sobre la experiencia de Lajeado (Brasil), noviembre de 2016) que en términos de movilidad refiere una rápida adaptación al nuevo contexto, y el fortalecimiento de competencias que son fundamentales en la formación integral del Educador Infantil. De igual forma, los docentes

resaltan el aporte de su proceso de movilidad e internacionalización como un acertado acercamiento e inserción a otros sistemas educativos fortalecedores, tomando como referencia los aprendizajes y competencias alcanzadas en su formación profesional y campo disciplinar de conocimiento.

Con ello, se asume como elemento fundamental del impacto alcanzado, el afianzamiento de estrategias metodológicas apropiadas al campo de formación de las infancias, lograda desde los procesos de interacción pedagógica con grupos poblacionales internacionales e interacción con diversas entidades de atención a las infancias. Por lo que el proceso de movilidad generó impacto en la apropiación de miradas en relación con estrategias metodológicas, modelos de formación e intercambio de perspectivas según tendencias globalizadas en la educación de las infancias.

El curso a Cuba es una experiencia que jamás se va a olvidar y de la cual nos deja muchas enseñanzas en nuestra vida diaria y como futuras docentes; en cuanto al ámbito personal, nos genera grandes reflexiones que prevalecerán en nuestras vidas para mejorar y enriquecer, además como futuras docentes debemos buscar la manera de innovar en el aula repensando nuevas formas de enseñanza, sin dejar atrás un buen ambiente de aprendizaje y el juego como ente principal para los niños, de igual manera esta experiencia sirvió para repensarnos retos y metas que deseamos cumplir a lo largo de nuestra vida profesional. (Entrevista a estudiantes, 2019)

Se logra entonces identificar claramente que son varios los elementos en consonancia entre el programa de Licenciatura en Educación Infantil y otras experiencias metodológicas de países como Brasil, Argentina y Chile, favoreciendo con ello la perspectiva integral del

desarrollo educativo de las infancias y reconociendo su movilidad como una oportunidad para ampliar conocimientos sobre éstos.

En los aspectos semejantes se encuentra que tanto en Colombia como en Brasil el aspecto lúdico está presente dentro del proceso de formación de los niños. El juego, pasa a ser un pilar vital en el proceso de formación de la educación de ambos países. Así mismo son enfáticos en plantear la necesidad de tener como actor principal en el proceso a la comunidad; es decir el proceso no se releva de sus responsabilidades a los padres y a la sociedad. (Recopilación documental realizada sobre la experiencia con UNIVATES, Brasil, 2016)

Ir a aprender una teoría diferente es importante pero sabio es valorar el proceso, puesto que en lo personal al principio se nos dificultó las temáticas vistas en los diferentes espacios académicos, ya que en su mayoría estaban relacionadas con política y cultura nacional (Argentina) y es un proceso bastante extenuante y arduo, tratar de comprender en tan poco tiempo toda una trayectoria de historia con conceptos complejos y distintos a los que estamos acostumbradas. Este no fue solo un viaje sino una travesía de descubrimientos, cada situación un nuevo reto, hay cosas que en este documento podemos dar a conocer, pero otras que solo se podrán expresar con la vivencia, hoy les podemos decir este proceso, aunque difícil y pesado, fue enriquecedor cada sufrimiento nos trajo una dicha, que hoy nos enorgullecemos en contar. (Recopilación documental realizada sobre la experiencia con Universidad de Lanús, Argentina, 2013)

A partir de la experiencia de movilidad como opción de grado, en las visitas realizadas a las distintas instituciones educativas de Lajeado se pudo evidenciar el papel tan importante que nos compete como pedagogas en formación. Tener la oportunidad de vivir la experiencia de Internacionalización en Brasil, nos abre el panorama nos permite entender la educación infantil de manera más amplia y por último los grandes aportes a nivel personal y profesional que esta experiencia nos dejó son invaluable. (Recopilación documental realizada sobre la experiencia de UNIVATES, Brasil, 2016)

Tales afirmaciones ratifican que un proceso de movilidad facilita el acercamiento de los profesionales hacia visiones más globales de la realidad desde vivencias en otros entornos económicos, sociales, políticos y culturales, para reconocer de qué manera se apropia la educación de las infancias; así mismo identificar que sus competencias formativas son pertinentes a estos diversos contextos. Las competencias de formación profesional se validan cuando son puestas a prueba en otros escenarios, como lo es el caso de los docentes del programa que han realizado procesos de movilidad, inserción e interacción con comunidades académicas desempeñando roles como ponentes e invitados especiales a eventos de reconocimiento mundial, así mismo cuando son aceptadas sus prácticas pedagógicas y experiencias investigativas: “La participación en un evento internacional permite visibilizar nuestra universidad desde la investigación”. (Entrevista a docente del Programa LEIN, Bogotá, 2019) Por ello, el programa y Uniminuto logran reconocimientos en contextos más globalizados que se derivan de sus acciones, estrategias y programas dando paso a oportunidades para la producción de conocimiento en torno al campo disciplinar: “(...) enriqueció

nuestra mirada sobre las infancias, las innovaciones educativas (...)”. (Entrevista a docente del Programa LEIN, Bogotá, 2019)

En el ámbito profesional, un proceso de movilidad facilita la comprensión de otras realidades, dando paso a la validación y la transferencia del conocimiento como valores agregados a la formación del educador infantil. Los entornos educativos, aunque no necesariamente son idénticos a los locales, posibilitan esta transferencia que en términos de las experiencias de movilidad e internacionalización tanto de estudiantes como de los docentes del programa conllevaron a la apropiación de nuevas perspectivas.

(...) las aulas disponían de medios audiovisuales, concretamente, retroproyectores, unidades CPU, televisores y video proyectores. Los salones eran muy grandes, amplios, luminosos, en unos manejan pizarra digital., además, sala de informática, laboratorio de audiovisuales, sala de expresión artística y plástica, sala de gimnasia, sala de música, sala de lectura. La Universidad de Valladolid contaba con espacios adaptados para la impartición de la docencia de acuerdo a las nuevas metodologías impulsadas por el Espacio Europeo de Educación Superior, centradas en el aprendizaje del alumnado, y dinámicas de trabajo muy participativos, de tal forma que se pueden desarrollar actividades en grupos pequeños. Asimismo, contaba con una infraestructura muy bonita y grande para satisfacer las necesidades del estudiante, la Universidad se dividía por facultades, entonces mi facultad de educación quedaba retirada a las otras, y cada facultad era inmensa y llena de salones especiales para cada una. (Amy, egresada del programa. Recopilación documental, Valladolid, 2016)

Se reconoce que, aunque la educación superior en el contexto Latinoamericano se encuentra regulada, en el contexto Europeo esta medida se torna mucho más estricta por cuanto las IES deben acoger los criterios desde los diversos acuerdos generados por el marco y comisión Europea. Por ello, se pueden identificar diferencias no sólo en la estructura de las entidades que acogieron a los estudiantes y docentes, sino especialmente en los recursos, metodología y ambientes de aprendizaje compartidos tanto para las entidades en Europa como para las Latinoamericanas.

Los espacios académicos llevaron a cabo temas tanto teóricos como prácticos que se vivenciaron frente a la postura en la infancia, y cómo el docente debe responder en el aula de clase a los diversos contextos, capacidades y situaciones en las que se encuentran los niños y niñas, buscando el deporte como una actividad lúdica, desarrollada para una comunidad con necesidades educativas especiales, donde se implementan diferentes elementos como las actividades dirigidas, al desarrollar acciones motrices y cognitivas que son importantes en el desarrollo de los infantes. (Entrevista estudiantes con movilidad a Cuba en curso corto, 2019)

En cuanto a los profesores, eran muy buenas personas ya que enseñaban con mucha paciencia y se notaba el amor por lo que hacían, tenían un horario de tutorías para los estudiantes con dudas o inconvenientes con la materia, te prestaban ayuda y te entendían mucho, debido a que les contaba a los profesores que venía de Colombia porque estaba haciendo un intercambio, entonces me colaboraban mucho y también a mi otra compañera ya que para ellos era muy satisfactorio tener alumnos de otro país en su universidad. (Entrevista a egresada programa, 2019)

Un elemento fundamental para resaltar en las experiencias de movilidad que tiene que ver con el proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo constituye la interdisciplinariedad y doble titulación que manejan la IES en países como Chile, Argentina, Brasil y España, que pone en tela de juicio la rigidez curricular y extensa duración de los programas de formación profesional que aún predominan en países como Colombia, Ecuador y Perú; en este sentido la tendencia actual desde el sistema de créditos deberá favorecer los procesos de movilidad y transferencia del conocimiento: “a través de la retroalimentación que hubo a cada uno de los estudiantes se evidenció un ambiente de confianza, trabajo colaborativo, aportes significativos por parte de cada uno de los docentes (...)”. (Entrevista a estudiante, 2019) Por ello, en la tendencia actual del programa de fortalecer los procesos de movilidad es necesario generar a la par propuestas para hacer más efectiva la compatibilidad con los demás sistemas educativos en contextos internacionales.

Me gustó mucho la metodología que realizaban los docentes en cuanto a los trabajos, ya que daban mucha autonomía y libertad de realizar los trabajos o exposiciones, no le imponían cuantas hojas o de cómo hacerlo, dejaban manejar la creatividad como uno deseara, por ende uno realizaba sus trabajos con más gusto y motivación, también no siempre exigían una fecha exacta de entregar los trabajos sino cuando lo tuviera listo podía presentárselo al docente, la asistencia no era parte de la calificación ya que no era obligatoria solo cuando era entrega de trabajos o exámenes, las notas las daban finalizando el periodo académico, y el sistema de calificación que se manejó se basaba en una escala de 0 a 10. (Amy, egresada del programa en entrevista 2019)

Para finalizar la reflexión, queda claro que la movilidad académica, la inserción e internacionalización son elementos fundamentales para la visibilización de un programa, dado que se hicieron evidentes en esta investigación las múltiples posibilidades que ofrecen en el plano de la educación infantil las IES y demás entidades en las cuales se hizo movilidad académica; siendo así las cosas, no se trata de un mero requerimiento de política para cumplir con los procesos de acreditación exigidos, sino que se convierte en un nuevo paradigma que responde a las demandas y perspectivas respecto a la formación del Educador Infantil: “Se valora la profesión docente(...) la educación es muy importante en este país porque se genera un cambio en la comunidad (..) aprender a valorar lo que tenemos (...)” (Relatos estudiantes, entrevista 2019). La participación de estudiantes y docentes evidencia un alto interés y esfuerzo institucional y personal, que favorece sin duda los procesos de formación y la visión global de la profesión docente.

Por Medio de esta movilidad académica, pudimos beneficiarnos de nuevos conocimientos, situaciones, reconociendo nuestra individualidad, partiendo de una comparación de los contextos; nuevas oportunidades se nos dieron, un mundo de perspectivas, que nos motivan a seguir conociendo y descubriendo, visualizando que cada cultura es diferente pero que si queremos podemos contrastarlas en nuestro quehacer de docentes, sabemos que mucho cambia (terminologías, dinámicas, costumbres), pero al vivir (Colombia – Argentina), vimos que podemos llegar a fusionar sin dejar la esencia de cada una de ellas. (Entrevista a egresada programa, 2019)

Hoy decidimos recomendar que esta gran experiencia no sea solo de nosotras si no también que nuestras compañeras puedan conocer, experimentar, nuevos lugares, personas, intereses, culturas y hasta identificarse a sí mismas en el proceso que están haciendo, teniendo esta oportunidad también se abren muchos conocimientos para un campo laboral porque se llegan a tener nuevos conceptos de apoyo en lo teórico- práctico. (Entrevista a egresada programa, 2019)

A nivel de América Latina, Colombia logra posicionarse con uno de los países con mayor número de estudiantes móviles (Bermúdez, 2015) por lo que esfuerzos como los de Uniminuto e iniciativas como las del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, ven sus frutos representados en procesos de apertura, acuerdos y dinámicas innovadoras que promocionan sus propios autores: docentes y estudiantes como principales protagonistas y a la vez promotores activos de la alta calidad académica.

4. Diseño metodológico

Todo proceso conlleva de por sí una metodología, que para el plano de la investigación facilita el reconocimiento de “las características que adopta el proceso general del conocimiento científico y las etapas en que se divide dicho proceso, desde el punto de vista de su producción y las condiciones en las cuales debe hacerse”. (Bernal, 2006:22) Por ello, se entiende la metodología como la teoría que da cuenta de los procedimientos llevados a cabo en un ejercicio investigativo partiendo del método, las técnicas, instrumentos y fases que conllevó a su puesta en marcha. En este capítulo, se da claridad sobre los aspectos de orden metodológico que orientaron el estudio y análisis de los procesos de visibilidad nacional e internacional del programa de Licenciatura en

Educación Infantil de UNIMINUTO – Sede Principal, tomando como fundamentos diversos autores con trayectoria en el campo de la investigación social y educativa.

4.1 Tipo de Investigación

El ejercicio investigativo concentra su proceso desde las características de la Investigación Cualitativa, toda vez que pretende entender y reflexionar sobre un hecho o fenómeno social o educativo. Según Bernal (2006): “los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica” (p.57). En este caso, se trata de reconocer la trayectoria del programa LEIN en su condición actual de acreditación de Alta Calidad con el fin de generar un análisis desde los documentos, experiencias, planes, proyectos y acciones que le son propias y que facilitan la interpretación de los elementos mínimos en cumplimiento del factor de calidad referido a la visibilidad nacional e internacional.

4.2 Enfoque de Investigación

Todo proceso investigativo asume para sí un enfoque, entendido como “la perspectiva de identificación (...) es decir, permite definir el énfasis del proceso, al privilegiar asuntos y representar el método para reconstruir las prácticas y producir conocimiento”. (Barnechea & Morgan, 2007 citados por Barbosa-Chacón, Barbosa-Herrera & Rodríguez, 2015, p.137)

Para el estudio que nos convoca a la construcción de un ejercicio de monografía se debe reconocer que, asumiendo el tipo de investigación cualitativa, éste orienta el enfoque metodológico en estrecha relación al problema, a los propósitos planteados y a los resultados esperados. Desde esta premisa se asume el enfoque hermenéutico, toda vez que el ejercicio

mismo parte de un reconocimiento del estado del proceso en el programa respecto a su visibilidad nacional e internacional, para continuar hacia la revisión y ampliación de la información, fundamentación y experiencias que permitan realizar el análisis y estudio definiendo a su vez los modos o métodos para alcanzarlo, así como los resultados obtenidos.

4.3 Método de investigación

En este estudio se hace énfasis en el análisis documental, el cual se asume como “una manera de valorar e interpretar investigaciones disponibles y relevantes en relación con una interrogante de investigación particular (Kitchenham, 2004 citado por Barbosa et al., 2013:91) es decir que el análisis documental facilitó la búsqueda la información de mayor relevancia para el estudio, y a la vez aportó insumos importantes para la construcción y sustentación teórico-metodológica del proceso.

Según Alfonso (1995) citado por Morales (2003): “la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema” (p. 2), desde esta premisa se logra llegar a la teorización que para el caso que nos convoca permitió la formalización de los aspectos necesarios para alimentar el estudio de la visibilidad del programa. Para esta revisión, se tomó en primera instancia como insumos diversos documentos de Uniminuto, la Facultad y el programa tales como Proyecto Educativo Institucional, Plan Estratégico, Documento y cuadro maestro, Informe de Autoevaluación, entre otros. Para el proceso de descripción de las experiencias y reconocimiento de los aportes del proceso de movilidad en el programa, se hizo revisión de los artículos escritos por los estudiantes que hicieron movilidad, y que entregaron como productos de su experiencia al programa.

4.4 Fases de la Investigación

Conforme a la naturaleza del ejercicio investigativo sobre el análisis del proceso de visibilidad nacional e internacional del programa de Licenciatura en Educación Infantil de Uniminuto – Sede Principal, es importante reconocer junto a Juliao (2011:137) que “el investigador/praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio (...) los procedimientos y tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción”. En forma consecuente, la investigación que no necesariamente parte de una experiencia pedagógica en un aula o campo de la educación infantil propiamente dicha, si asumió como estrategia de revisión y construcción de su estudio las fases que plantea el Enfoque Praxeológico, argumentado en la similitud de su proceso con los momentos propios de este enfoque que fueron vivenciados en el desarrollo del ejercicio mismo y en el propósito de alcanzar los objetivos planteados.

El ejercicio investigativo partió del momento del *Ver*, en el cual se hace una revisión del estado actual del programa en correspondencia al factor de calidad 5 y sus respectivas características 27 y 28, conforme a los lineamientos del CNA (2013). En este primer momento, se relaciona la problemática y se inicia la revisión de datos, informes y otros insumos importantes como precursores del evento a investigar.

En el momento del *Juzgar* se abordan las aproximaciones teórico-conceptuales para entender las diversas situaciones que enmarcan el proceso de visibilidad nacional e internacional del programa LEIN, identificando la problemática actual para iniciar la revisión de los discursos oficiales, fundamentos, lineamientos y experiencias que facilitan la comprensión del fenómeno en sí y que a su vez fundamenta el interés de los investigadores.

En el momento del *Actuar*, se hace conciencia sobre la necesidad de aplicar las técnicas e instrumentos necesarios para fundamentar una mirada estructurada sobre la problemática logrando con nuevos insumos, producto de las interacciones entre los sujetos, corroborar las situaciones ya encontradas en la experiencia de la movilidad del programa en la pretensión de dar respuesta a los propósitos planteados en el proceso investigativo. En este momento crucial del proceso se hace palpable la organización del documento que en su estructura evidencie los aspectos que motivaron el ejercicio investigativo.

Finalmente, el momento de *Devolución Creativa* se hace concreto al motivar la autoreflexión. En palabras de Juliao (2011:145) la Devolución creativa es entendida como:

Una etapa fundamentalmente prospectiva que responde a la pregunta: ¿qué aprendemos de lo que hacemos? La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del investigador/praxeólogo; una representación donde el futuro es planteado a priori como un ideal. (p.145)

En la experiencia investigativa la autoreflexión se generó básicamente en dos vías: desde la producción misma del documento y lo que representará éste para el programa LEIN en su ideal de reconocerse, evaluarse y proyectarse hacia la interrelación con comunidades académicas de orden nacional e internacional como experiencia que aporte de manera significativa a su posicionamiento e impacto social (prospectiva) y, la autoreflexión de los autores de este proceso, para reconocerse en sus competencias y capacidades de investigación, construcción académica y aporte fundamental en su ejercicio profesional.

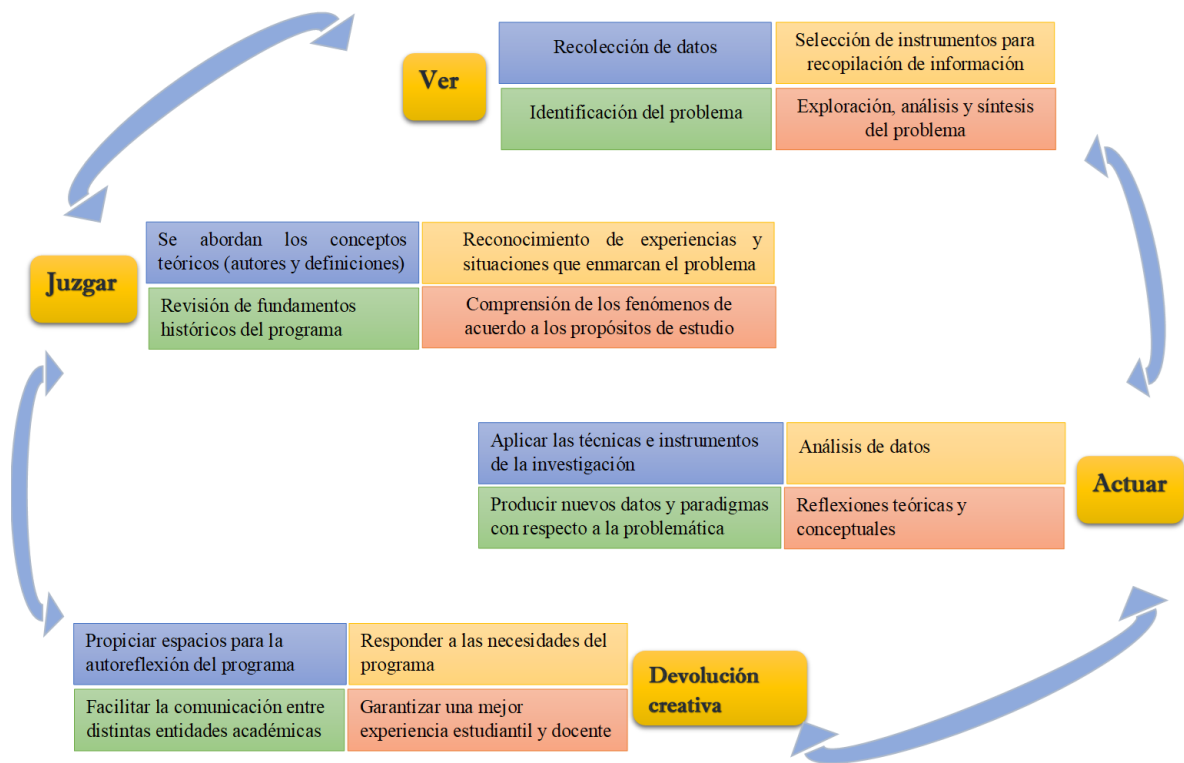


Figura 1. Fases de la Investigación

Fuente. Autoría propia. (Buenaventura, Rangel & Reyes, 2019)

4.5 Población y muestra

Las características que enmarcan este ejercicio investigativo permiten la identificación de varios actores para el desarrollo del proceso en consonancia a las directrices que el MEN y el CNA (2013) emiten para el proceso de calidad de los programas de pregrado.

La calidad educativa supone el desarrollo de una cultura organizacional orientada hacia la evaluación y el mejoramiento continuo y la innovación, tanto del programa como de la institución, lo cual implica el despliegue de políticas, programas estratégicos, proyectos acciones y recursos que, integrados en planes de desarrollo, promuevan el cumplimiento de los enunciados misionales y de un ideal de excelencia con participación activa de la comunidad institucional. (CNA, 2013:13)

Por ello, se torna indispensable pensar en los actores que conforman una comunidad educativa, que para el caso en estudio corresponde a los docentes y estudiantes que han realizado algún proceso en relación con la visibilidad nacional e internacional del programa, para dar respuesta al estudio y análisis de los procesos que encierra el Factor 5 de calidad desde la característica 28 que hace alusión a las relaciones externas de profesores y estudiantes del programa LEIN.

En este caso, se toma como población a los estudiantes que realizaron algún tipo de movilidad o internacionalización, tomando como referente base la participación en cursos de corta y de larga duración en el periodo de tiempo del año 2013 a 2018 suministrada por el programa. En cuanto a los docentes, se toma como población general el equipo de profesores del Programa LEIN de tiempo completo y con contrato indefinido o a término fijo para el periodo 2018-1; para la representación de la muestra se tomó a los docentes que hicieron algún tipo de inserción en escenarios académicos nacionales o internacionales en el periodo de 2015 a 2018.

La **Tabla 11** da cuenta de la población y muestra referida en esta investigación, representada en los estudiantes y docentes que realizaron algún tipo de movilidad académica o internacionalización en el programa en un periodo de 5 años. Se identifica la población total de estudiantes con procesos de movilidad entre el año 2013 a 2018 (76) en cursos de corta duración y semestre de intercambio (larga duración); así mismo una muestra de los docentes del programa que han realizado movilidad e inserción académica.

Tabla 11*Población y muestra*

<i>Estudiantes*</i>		Curso largo:	Curso corto
		11	65
*Estudiantes que se han movilizadado del 2013 al 2018			
Muestra Focal y entrevista	Grupo	4 (curso largo)	5 (curso corto)
Docentes		De TC (contrato indefinido o a término fijo periodo 2018-1) –	
		Población total: 15 Muestra (entrevista):8	
Total población (100%)		Estudiantes 76	Docentes 15
Total muestra		Estudiantes 9 (12%)	Docentes 8 (53.3%)

Fuente. Datos generados del estudio. (Buenaventura, Rangel & Reyes, 2019)

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

En un proceso investigativo, la recolección de información se soporta en la utilización de técnicas e instrumentos en coherencia y pertinencia, por cuanto: “en una investigación lo indicado es dar prioridad a las técnicas y los instrumentos que ofrezcan mayor capacidad para generar conocimiento válido” (Bernal, 2006, p.58) lo que en referencia al propósito mismo de este estudio, requirió la aplicación de diversas técnicas propias de la investigación cualitativa toda vez que ésta requiere como factor fundamental de análisis el reconocimiento de los fenómenos desde su entorno natural y en interacción con los principales actores que le motivan.

Es así como en su fase inicial, se apropió la técnica (y a la vez método) de revisión documental como factor esencial para la exploración de los principales referentes académicos

externos nacionales e internacionales de la disciplina del programa, partiendo de reconocer el contexto histórico del programa mismo.

En el ejercicio de lograr describir las experiencias de interacción del programa con comunidades académicas nacionales e internacionales, fue necesario el acercamiento a los estudiantes y docentes que realizaron movilidad académica en el programa, por lo que se realizó una encuesta. Para los estudiantes se diseñó un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas que se envió en línea a quienes desarrollaron algún proceso de internacionalización; en cuanto a los docentes se diseñó un cuestionario de forma más puntual para lograr una respuesta escrita, con algunas preguntas informales que permitió dar un matiz de familiaridad y confianza para la recopilación de información. Este cuestionario y los acercamientos informales facilitaron el reconocimiento de las experiencias de movilidad académica del programa.

Por su parte, se abordó también la técnica de Grupo Focal con estudiantes ($n=9$) que facilitó el reconocimiento de experiencias que soportaron la descripción de las experiencias y reconocimiento de los principales aportes.

Para Escobar y Bonilla (2017). “Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (p.52). Cabe aquí hacer mención al interés manifiesto por los estudiantes activos y egresados del programa en participar de este espacio, como forma de reconocimiento hacia el programa y Uniminuto sobre su experiencia, los alcances y logros generados de su proceso de movilidad.

Para reconocer de manera más específica este proceso desarrollado en la investigación, la siguiente **Tabla 12** permite visualizar las técnicas, instrumentos y recursos aplicados al proceso de recolección de información.

Tabla 12*Técnicas e instrumentos aplicados*

	Técnica	Instrumentos
<i>Estudiantes</i>	Entrevista/Encuesta	Cuestionario en línea (preguntas abiertas y cerradas) Entrevistas personales
	Grupo Focal	Cuestionario de preguntas abiertas
<i>Docentes</i>	Encuesta/Entrevista	Cuestionario escrito Entrevistas orales

Fuente. Datos generados del estudio. (Buenaventura, Rangel & Reyes, 2019)

5. Resultados

5.1 Técnicas de análisis de resultados

Siguiendo de cerca a Bernal (2006): “Es importante mencionar que el método que se va a utilizar en una investigación depende del objeto de estudio del problema planteado y de las hipótesis a probar (si las hay)” (p.58). En concordancia con las características del ejercicio de análisis de los procesos de visibilidad nacional e internacional del Programa LEIN – Sede principal, es necesario reconocer que no se generan variables de análisis específicas que permitan reconocer técnicas o instrumentos estructurados, dado que se trata de un ejercicio de revisión conceptual, teórica y reflexiva sobre la trayectoria de un programa en un proceso específico, que para el caso se trata de una condición de calidad que asocia una serie de características desde los insumos y metas que se espera debe cumplir la licenciatura como programa acreditado de Alta Calidad por el MEN. En este sentido el análisis se hace visible en cada uno de los capítulos que encierra el proceso de fundamentación, apropiación y resultados conforme a los aspectos que convocan la reflexión y la construcción documental. Los resultados corresponden al ejercicio

mismo de construcción del documento, el cual será entregado al programa como soporte de las características 27 y 28 del Factor de Calidad No. 5, para promocionar el permanente proceso de sistematización del proceso, especialmente como pilar importante de fundamentación y convalidación en diversos escenarios educativos y de investigación disciplinar.

5.2 Interpretación de resultados

La interpretación de los resultados se hace visible en cada uno de los tres apartados que se compilan en el Marco Referencial de este documento en los que aparece la información más relevante que facilitó el estudio a través de la exploración, descripción y reconocimiento del aporte de los procesos de movilidad y su incidencia en la visibilidad del programa LEIN de Uniminuto, dando en cada uno de los apartados del Marco Referencial los soportes conceptuales y teóricos, los fundamentos legales, los procesos metodológicos y los resultados obtenidos desde la reflexión y análisis generados, conforme a los propósitos de la investigación y enmarcados como criterios mínimos del factor de calidad cinco y las características que lo fundamentan. En este caso, los resultados se hacen visibles en cada uno de los apartados estructurados como construcciones fruto de la revisión documental, de la aplicación de los instrumentos, y de las interacciones experienciales con los principales actores del proceso en el programa LEIN y en la Facultad de Educación de Uniminuto – Sede Principal. Cabe aquí precisar que este ejercicio más que de rigor investigativo, responde a la necesidad del programa LEIN de soportar avances en la organización documental, la reflexión y la identificación de las acciones más relevantes para evidenciar su proceso de visibilidad nacional e internacional.

6. Conclusiones

El ejercicio de análisis sobre los procesos de visibilidad nacional e internacional del programa de Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO – Sede Principal, permitieron evidenciar un posicionamiento importante como programa abanderado de formación del Educador Infantil en el marco las tendencias actuales y el aporte significativo de los procesos de movilidad y cooperación académica.

De acuerdo al primer objetivo propuesto se puede evidenciar que la exploración de los principales referentes académicos externos nacionales e internacionales de la disciplina del programa facilitó la reflexión sobre las acciones, metas y perspectivas a nivel del programa en el factor de calidad cinco, identificando también necesidades de fortalecimiento que se proyectarán en futuros Planes de Mejoramiento como resultado del proceso de autoevaluación institucional y en el marco de la internacionalización de su currículo.

Con respecto a la descripción de las experiencias de interacción del programa con comunidades académicas nacionales e internacionales, el ejercicio investigativo permitió reconocer que el programa LEIN evidencia procesos de intercambio e interacción en contextos nacionales e internacionales de estudiantes, profesores y directivos realizando acciones de coordinación de movilidad académica e intercambio de experiencias desde sus propósitos y necesidades, no sólo para dar respuesta a las exigencias de los organismos de evaluación institucional, sino como convencimiento propio sobre la importancia y el impacto que tales procesos generan entre los estudiantes, los docentes y los resultados que se hacen visibles en cada uno de los contextos de actuación personal y profesional. Esta misma reflexión sobre las experiencias de los procesos de movilidad académica, dejó claridad respecto a la ardua labor del programa LEIN para la generación de estrategias de apoyo y fortalecimiento institucional, así

como la necesidad de ampliar Redes y abrir más escenarios de intercambio, cooperación y colaboración académica e investigativa, como elementos de gran relevancia a la hora de lograr el posicionamiento de un programa de licenciatura, dado que la movilidad académica, inserción e internacionalización son factores fundamentales para su visibilidad.

El reconocimiento de los aportes de los procesos de movilidad nacional e internacional del programa a partir de las experiencias de sus principales actores, permitió concluir que el ejercicio constante de los procesos de internacionalización, movilidad, inserción académica, convalidación, entre otros, aportan de manera sustancial a la formación integral de los estudiantes y docentes, favoreciendo la incorporación de perspectivas culturales, técnicas, metodológicas y sociales respecto a otros escenarios fundamentales para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la generación y apropiación de metodologías vanguardistas, y la asunción de competencias más globales que fundamentan una apertura visionaria para el campo profesional del educador infantil.

Como aspectos de aprendizaje personal y profesional, este ejercicio de investigación aportó significativamente a nuestra formación, brindándonos la posibilidad de recorrer paso a paso los caminos de un proceso riguroso y serio como lo es la investigación, promocionando también el acercamiento a los directivos, docentes, estudiantes y egresados del programa que fueron protagonistas, logrando aprender de cada uno de ellos y de sus experiencias a valorar todo lo aprendido en la carrera, a apreciar lo ofrecido por nuestra universidad, a fortalecer nuestra visión del programa y de manera especial, a reconocer que todo gran esfuerzo tiene su gran recompensa.

7. Prospectiva

El programa de Licenciatura en Educación Infantil – LEIN de Uniminuto proyecta en acuerdo a su Misión, Visión y desde las políticas de aseguramiento de la calidad de la educación, fortalecer y aprovechar los procesos de promoción de la internacionalización desde las funciones sustantivas de docencia, investigación, proyección social, así como de la gestión de la internacionalización; de tal forma que se instauren o potencien procesos de promoción, divulgación, toma de decisiones, cooperación, evaluación y sistematización de las experiencias de sus principales actores como son los estudiantes y los docentes. Aunado a este esfuerzo se tornarán visibles acciones que favorezcan a su vez procesos de convalidación, homologación y doble titulación en miras de generar una mayor apertura del programa en contextos regionales, nacionales e internacionales, según las demandas y tendencias de la formación del educador infantil.

En este propósito es importante reconocer que desde la autoevaluación del programa se generan acciones de mejora para fortalecer el porcentaje de participación de estudiantes, docentes y directivos en procesos de movilidad y actividades de cooperación académica a nivel nacional e internacional, así como la apertura de escenarios, eventos y propuestas para la participación tanto de estudiantes como de profesores (locales y visitantes) a través de actividades de cooperación en grupos de estudio, investigación, formación y docencia que faciliten la reflexión e intercambio de experiencias académicas desde el programa.

Queda un camino interesante para iniciar a recorrer con el Programa LEIN de reciente acreditación de Alta Calidad , dado que sólo hasta el año 2020 se proyectan acciones de participación en procesos de internacionalización de los estudiantes; aun así el equipo de

profesores y de administrativos del Programa y de la FEDU adelantan acciones de liderazgo que permiten promover y reconocer la dinámica del mejoramiento en miras de lograr la promoción de una cultura de la calidad en el programa y en Uniminuto. Se trata entonces de promover un liderazgo de los procesos de movilidad e internacionalización al interior del programa, que visibilice diversos escenarios para el análisis, la reflexión, producción y proposición constante, y a su vez sea canal de comunicación y representación en los Comités Curriculares del Programa. Se sugiere que las personas que formen parte de este ejercicio lideren acciones para la construcción de documentos, artículos, estudios e investigaciones, la sistematización y la socialización de experiencias que permitan validar, comparar y estudiar sus resultados en otros escenarios, otras miradas y percepciones de comunidades de reconocimiento académico y social.

Este ejercicio constituye un preliminar para motivar de manera más profunda acciones para la sistematización de las experiencias, la elaboración del Estado del Arte del Programa y, la búsqueda de alternativas que fortalezcan los procesos de inserción y cooperación en Redes y comunidades académicas del contexto nacional e internacional.

Referencias

Alcaldía de Bogotá, Secretaría Distrital de Planeación. (2018). Monografía de Localidades – No. 10 Engativá. Bogotá: Autor.

Ancheta Arrabal, A. (2007). La formación inicial del profesorado de educación infantil en Italia, Reino Unido y España: una perspectiva comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, (13), 219-251

Ancheta Arrabal, A., Lázaro, L. M. (2013). El derecho a la Educación y Atención de la Primera Infancia en América Latina. *Educación XXI*, 16(1).

Barbosa-Chacón, J. W. Barbosa-Herrera, J., Rodríguez Villabona, M. R. (2013). Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 27(61), 83-105.

Barbosa-Chacón, J. W., Barbosa-Herrera, J. C., Rodríguez Villabona, M. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas: Una mirada desde "y" para" el contexto de la formación universitaria. *Perfiles educativos*, 37(149), 130-149.

- Bermúdez Rico., R.E. (2015). La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global. *Migraciones internacionales*, 8(1), 95-125.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson- Prentice Hall.
- Bonilla-Jiménez, F. I., Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de psicología*, V.9, No. 1, 51-67.
- Bravo, N. (2007). Competencias proyecto tuning-europa, tuning-américa Latina. *Informe de las cuatro reuniones del Proyecto Tuning-Europa-América Latina*.
- Consejo Nacional de Acreditación – CNA., MEN. (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Uniminuto. (2014). *Proyecto Educativo Institucional (PEI) UNIMINUTO*. Bogotá: Autor.
- Uniminuto. (2014). *Plan Estratégico de la Facultad de Educación 2014 -2019*. Bogotá: Facultad de Educación.
- Uniminuto. (2014). *Proyecto Curricular del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil – PCP*. Bogotá: Facultad de Educación.

Uniminuto. (2014). *Lineamientos para opciones de grado de pregrado- Acuerdo No. 04 del 9 de septiembre d 2014*. Bogotá: Uniminuto.

Uniminuto. (2016). *Documento Maestro del Programa de Licenciatura en Educación Infantil con miras a la acreditación de alta calidad*. Bogotá: Facultad de Educación.

Uniminuto. (2018). *Cuadro Maestro Programa LEIN*. Bogotá: Facultad de Educación.

Uniminuto. (2019). *Oficina de Asuntos Internacionales – OAI*. Sitio web: www.uniminuto.edu.
Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/web/internacionalizacion/convenios-y-redes>

Uniminuto. (2019). *Informe de Autoevaluación Programas Pregrado – Vicerrectoría Académica – Sede Principal*. Bogotá, Facultad de Educación.

De Allende, C. M., Morones Díaz, G. (2006). *Glosario de términos vinculados con la cooperación académica*. México: ANUIES, 4.

Flaborea Favaro, R., Navío Gámez, A. (2016). Las políticas públicas nacionales de Colombia para la formación de educadores infantiles. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 7(1), 216-229.

Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid: Ediciones AKAL S.A.

Juliao Vargas, C. G. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá: UNIMINUTO.

LMU - Ludwig Maximilians Universität München - Alemania. (2019). Sitio web: www.en.lmu.de.

Recuperado de: http://www.en.uni-muenchen.de/about_lmu/academics/faculties/fak_11_psychology/index.html

McGill University - Canadá. (2019). Sitio web: www.mcgill.ca. Recuperado de: <https://mcgill.ca/dise/progs/kelem>

Mir Pozo, M. L., Ferrer Ribot, M. (2014). Aproximación a la situación actual de la formación del profesorado de educación infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(2), 235-255.

Morales, O. (2003). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. *Manual para la elaboración y presentación de la monografía*. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes.

Peñalver Pérez, R. (2009). El Plan Educa3: apostando por el primer ciclo de Educación Infantil. *En: una mirada a la educación Infantil. CEE Participación educativa*, 12, 8-19.

Pontificia Universidad Javeriana. (2019). Sitio web: <https://www.javeriana.edu.co>. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/carrera-licenciatura-en-educacion-infantil>

- Puerta, J. G., Moya, E. C. (2012). La Internacionalización de la Educación Superior. El caso del Espacio Europeo de Educación Superior. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 389-414.
- Rodríguez Pérez, M. V., González Riveros, A. M., Ibarra Cortés, E. F., Páez Angarita, A. (2018). Movilidad Académica en Programas de Formación de Educadores Infantiles de Universidades en Bogotá, Colombia. *Formación universitaria*, 11(4), 53-64.
- Rolla, A., Rivadeneira, M. (2006). ¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad? *En foco*, 76, 1-16.
- Solanas, F. (2014). Intercambio cooperativo versus mercantilización competitiva: las políticas de movilidad académica en el MERCOSUR y la Unión Europea. *Revista iberoamericana de educación superior*, 5(12), 3-22.
- Téllez, E. I. (2009). Los vínculos y el barrio Minuto de Dios. *Polisemia*, 5(7), 15-26.
- Trejo, A., Suárez, S. (2018). Estudiantado mexicano de posgrado en España: motivaciones y mecanismos impulsores detrás de la movilidad estudiantil. *PERIPLO*, 2(01), 36-50.
- UNESCO – IESALC., Universidad Nacional de Córdoba. (2018). Educación superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe. Balance regional y

prospectiva / Coordinado por Jocelyne Gacel-Ávila. Caracas: UNESCO – IESALC y Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

UNESCO - WCECCE. (2010). *Atención y Educación de la Primera Infancia: informe Regional América Latina y el Caribe*. Moscú: Autor.

Universidad de la Amazonía. (2019). Sitio web: www.udla.edu.co. Recuperado de:

<https://www.udla.edu.co/Inicio/index.php/programas/educacion-a-distancia/profesionales/licenciatura-en-pedagogia-infantil.html>

Universidad de Antioquia. (2019). Sitio web: www.udea.edu.co. Recuperado de:

<http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/educacion/programas-academicos/programas-pregrado/pedagogia-infantil>

Universidad de Coímbra – Portugal. (2019). Sitio web: www.uc.pt. Recuperado de:

<https://www.uc.pt/fpce/cursos/licenciaturas/lce>

Universidad de la Guajira. (2019). Sitio web: www.uniguajira.edu.co. Recuperado de:

<http://www.uniguajira.edu.co/licenciatura-educacion-infantil-plan-de-estudios>

Universidad de Karlstads - Suecia. (2019). Sitio web: www.kau.se. Recuperado de:

<https://www.kau.se/utbildning/program-och-kurser/program/LGFLP>

Universidad del Norte. (2019). Sitio web: www.uninorte.edu.co_ Recuperado de:

<https://www.uninorte.edu.co/web/licenciatura-en-pedagogia-infantil/plan-de-estudios#>

Universitat de Valencia- España. (2019). Sitio web: www.uv.es. Recuperado de:

<https://www.uv.es/uvweb/universitat/ca/estudis-grau/oferta-graus/oferta-graus/grau-mestre/educacio-infantil-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847460706>

Università di Bologna - Italia. (2019). Sitio web: www.unibo.it. Recuperado de:

https://corsi.unibo.it/laurea/EducatoreServiziInfanzia/insegnamenti/piano?code=8775&year=2018&manifest=Manifesto-2018_8775_000_000_2018

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2019). Sitio web: www.udistrital.edu.co.

Recuperado de: <http://licpedagogiainfantil.udistrital.edu.co:8080/plan-de-estudios>

Universidad del Bosque. (2019). Sitio web: www.uelbosque.edu.co. Recuperado de:

<https://www.uelbosque.edu.co/educacion/carrera/licenciatura-en-educacion-infantil>

Universidad La Salle - México. (2019). Sitio web: www.lasalle.mx. Recuperado de:

<http://www.lasalle.mx/oferta-educativa/licenciaturas/facultad-humanidades/educacion-preescolar/>

Universidad Católica de Cuenca - Ecuador. (2019). Sitio web: www.ucacue.edu.ec. Recuperado de: <https://www.ucacue.edu.ec/pregrado/unidad-academica-de-educacion/carrera-de-educacion-inicial/#1517404453291-c3b5de8f-44aa>

Universidad Pedagógica Nacional. (2019) Sitio web: <http://www.pedagogica.edu.co>.

Recuperado de:

<http://institucional.pedagogica.edu.co/admin/docs/1552498801mallacurricular4oct18.pdf>

Universidad Surcolombiana. (2019) Sitio web: www.usco.edu.co. Recuperado de:

https://issuu.com/andresthomas/docs/folleto_programa_de_pedagog__a_infa

Zabalza, M. (1998). Criterios de calidad en la educación infantil. In *Ponencia presentada en el Congreso de Madrid*. Recuperado de http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/d067.pdf.

ANEXO

Anexo 1.

Instrumentos para la recolección de información.

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Educación- FEDU
Programa de Licenciatura en Educación Infantil
Visibilidad Nacional e internacional del Programa de LEIN
Cuestionario de movilidad estudiantil
Bogotá Marzo del 2019

Instructivo: El presente cuestionario pretende recoger información respecto al proceso de movilidad estudiantil del programa de Licenciatura en Educación Infantil. Se solicita diligenciar las siguientes preguntas y enviar a vuelta de correo a más tardar el 11 de marzo.

Nombre: _____

Documento de identidad: _____

Programa: _____

Celular: _____

Graduado: Sí No Año _____

1. ¿Participo usted en un proceso de movilidad nacional e internacional con al Uniminuto?

Sí No Cual? _____

Año _____ Lugar _____

Universidad _____

2. ¿Actualmente realiza estudios de posgrado?

Sí No Cual? _____

¿Qué tipo de curso realizó?

Curso de corta duración Sí No

Curso de larga duración Sí No

3. En caso de ser curso de corta duración responda

3.1 Nombre del curso: _____

3.2 Número de horas: _____

3.3 Numero de créditos: _____

4. ¿El curso le otorgó algún título o certificado?

Sí No Cual? _____

5. ¿El curso le hizo algún tipo de homologación/convalidación de asignaturas en su plan de estudios?

Sí No Cual? _____

6. ¿La universidad le exigió un promedio mínimo para realizar su curso?

Sí No Cual? _____

7. ¿Recibió algún tipo de apoyo financiero para su viaje y curso?

Sí No Cual? _____

De quienes recibió ese apoyo: _____

8. ¿El presupuesto invertido, la realización del fue justo?

Sí No Explique _____

9. ¿Considera que los contenidos vistos en el curso fueron de gran aporte para su formación profesional?

Sí No Explique _____

10. ¿Considera que los docentes y la metodología que desarrollaron en el curso fueron de gran calidad?

Sí No Explique _____

11. ¿Considera que la experiencia en general que le brindo el curso realizo le apporto su formación personal y académico?

Sí No Explique _____

12. El curso le aportó en el reconocimiento de otras culturas y le facilito la interrelación con otras personas (docentes, estudiantes, pobladores y entre otros)

Sí No Explique _____

13. ¿Usted realizó algún tipo de producto final de su curso?

¿Sí No Cual? _____

14. ¿De qué manara hizo usted devolución creativa de su curso y experiencia?

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Educación- FEDU
Programa de Licenciatura en Educación Infantil
Visibilidad Nacional e internacional del Programa LEIN –
Sede Principal
Entrevista Movilidad docente
Bogotá, marzo 18 de 2019

Apreciado docente: Las siguientes preguntas pretenden recoger información respecto al proceso de movilidad e inserción académica de los docentes en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO –Sede Principal.

Nombre del docente: _____

Nivel/títulos de formación: _____

Pregrado : _____

Especialista: _____

Magíster _____

Doctorado: _____

Desde hace cuánto tiempo pertenece al programa? _____

Si no pertenece hoy al programa, en qué instancia o dependencia y en qué cargo se encuentra? _____

(según sea el caso) Desde hace cuánto NO pertenece al programa? _____

¿Participo usted en un proceso de movilidad nacional e internacional o inserción académica con el programa?

Sí No Tipo: _____

Cual? _____

Año: _____ Lugar : _____

Universidad/entida _____

¿Cuál fue el rol desempeñado por usted en el evento? _____

¿Cuáles fueron los prerequisites para el proceso de movilidad a nivel nacional o internacional? _____

¿Recibió algún tipo de ayuda financiera por parte de la universidad? SI _____ NO _____

(explique) _____

¿Considera que el presupuesto invertido fue justo?

Sí No Explique _____

El viaje se desarrolló con algún tipo de contratiempos? _____

Cuánto tiempo duró su estadía en ese país/entidad/ciudad/evento _____

Su participación en el evento le otorgó algún título o certificado? Sí No Cual? _____

¿Considera que la experiencia en general fue de gran aporte para su formación profesional?

Sí No

Explique _____

El evento le aportó en el reconocimiento de otras culturas y le facilitó la interrelación con otras personas (docentes, estudiantes, profesionales, pobladores, redes académicas, entre otros)

Sí No Explique cuáles. _____

¿Usted realizó algún tipo de producto en (para) este evento?

Sí No

¿Cual? _____

Este debía ser entregado :

Con anterioridad al evento

Posterior al evento

De qué manera hizo usted devolución creativa de su experiencia al programa y a la Corporación: _____

Fuente. Elaborado por Buenaventura, Rangel & Reyes, Uniminuto, Bogotá 2019.

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Educación- FEDU
Programa de Licenciatura en Educación Infantil
Visibilidad Nacional e internacional del Programa de LEIN
Grupo Focal Movilidad estudiantil

Bogotá, abril 2 del 2019

Instructivo: Las siguientes preguntas pretenden recoger información respecto al proceso de movilidad estudiantil en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO – Sede Principal.

Metodología: El desarrollo del grupo focal se estima para una duración de 2 horas con estudiantes que tuvieron la experiencia de participación en cursos cortos o cursos largos. El grupo focal está integrado entre 6 a 8 personas. Cada participante, de forma previa ha recibido un cuestionario de preguntas cerradas con aspectos más específicos de su experiencia de movilidad.

1. ¿Cuáles fueron los requisitos solicitados para hacer movilidad a nivel nacional o internacional?
2. ¿Recibió algún tipo de ayuda financiera por parte de la universidad?
3. ¿El viaje se desarrolló con algún tipo de contratiempos?
4. ¿Cómo fue la experiencia de intercambio cultural lograda en este viaje?
5. ¿Cuáles fueron los aspectos más sobresalientes logrados en su experiencia de interacción con otros estudiantes, docentes o personas del país visitado?
6. ¿Cómo le pareció el tipo de metodología y los docentes de la universidad a la cual asistió?
7. ¿Cómo le parecieron las instalaciones y aulas de la universidad?
8. ¿Qué fue lo más gratificante de su experiencia a nivel pedagógico?
9. ¿Qué producto académico se generó de esta experiencia?
10. ¿Qué aportes o ayudas ofreció esta experiencia para tu formación personal y profesional?

Fuente. Elaborado por Buenaventura, Rangel & Reyes, Uniminuto, Bogotá 2019.

Anexo 2.

Evidencias fotográficas de experiencias movilidad estudiantes.

Experiencia en la Habana – Cuba.



Fuente. Fotografía de Arias, Macías & Vásquez. (Cuba, 2016). Archivo fotográfico del Programa LEIN, Uniminuto, Bogotá.

Experiencia en la Habana – Cuba.



Fuente. Fotografía de Rodríguez & Hernández. (Cuba, 2016). Archivo fotográfico del Programa LEIN, Uniminuto, Bogotá.

Actividad intercultural en Cuba.



Fuente. Fotografía de Arias, Macías & Vásquez. (Cuba, 2016). Archivo fotográfico del Programa LEIN, Uniminuto, Bogotá.

Experiencia en Brasil (UNIVATES)



Fuente. Fotografía de Bernal, Moreno & Jiménez. (Brasil, 2016). Archivo fotográfico del Programa LEIN, Uniminuto, Bogotá.

Reconocimiento de entornos educativos en Brasil (UNIVATES)



Escola Manuel Bandeira



Fuente. Fotografía de Méndez & Duarte. (Brasil, 2015). Archivo fotográfico del Programa LEIN, Uniminuto, Bogotá.

Experiencia en Chile (Universidad Andrés Bello).



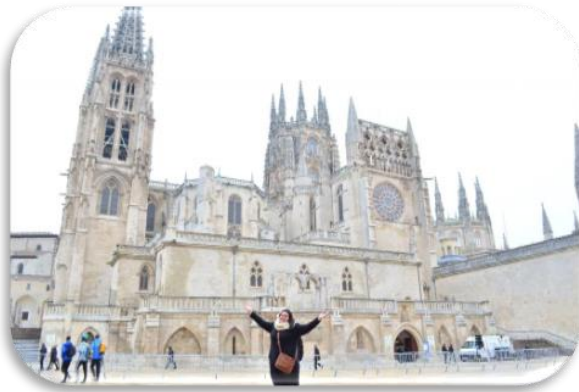
Fuente. Fotografía de García & López. (Santiago de Chile, 2018). Archivo personal. Bogotá, 2019.

Experiencia en Valladolid – España.



Fuente. Fotografía de Barbosa & Méndez. (Valladolid, 2016). Archivo fotográfico del Programa LEIN, Uniminuto, Bogotá.

Experiencia en Valladolid – España.



Fuente. Fotografía de Bernal Jaramillo. (Valladolid, 2018). Archivo personal. Bogotá, 2019.

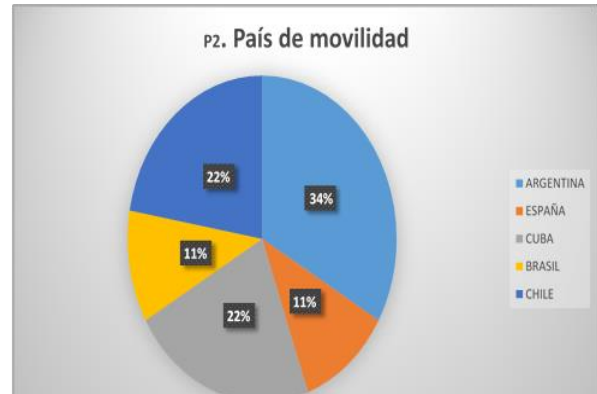
Anexo 3.

Principales aspectos resultado de la aplicación de la encuesta.

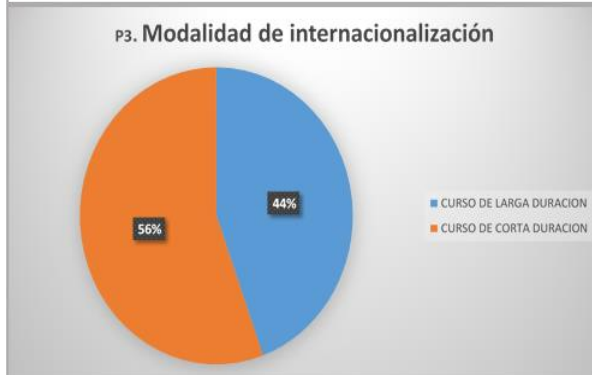
Encuesta a estudiantes (principales resultados)



P1. ¿Actualmente realiza estudios de posgrado?
El 89% responde que no realiza estudios de posgrado, mientras en el 11% un caso afirma que realizó Especialización en Psicopedagogía Especial, y en el otro caso realiza actualmente estudios de posgrado en Maestría en Innovaciones Sociales en Educación ofrecida por Uniminuto.



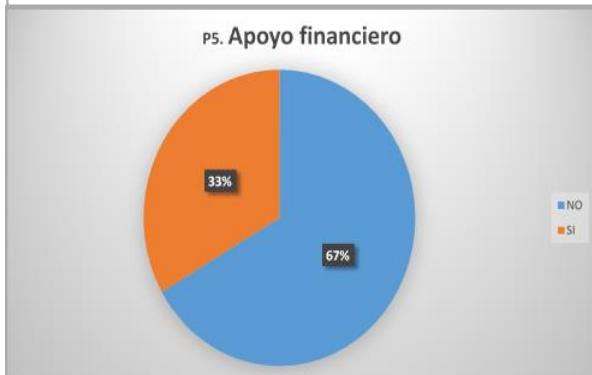
P2. ¿En qué país hizo su movilidad?
Argentina fue preferida por el 34%, el 22% viajó a Chile, el otro 22% eligió Cuba, el 11% escogió Brasil y el otro 11% España como destino.



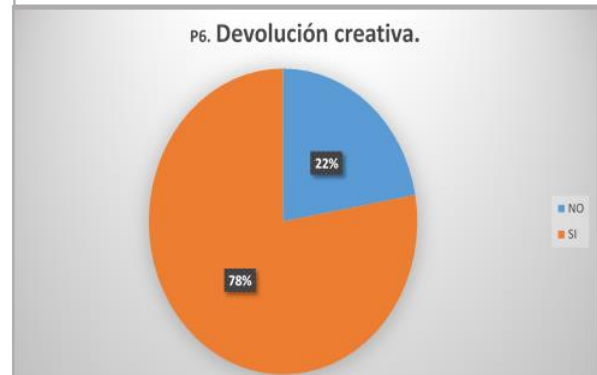
P3. ¿Qué modalidad de curso escogió?
El 56% de las personas encuestadas marcaron haber asistido al curso de corta duración del programa de internacionalización, mientras el 44% asistieron a curso de larga duración en intercambio de semestre académico.



P4. ¿El curso le otorgó algún título o certificación?
El 44% de las personas encuestadas respondieron que no se les otorgó algún título o certificación al finalizar su curso de internacionalización, mientras el 56% respondieron que si se les otorgó certificación. En este caso las certificaciones se dieron en cursos de corta duración.



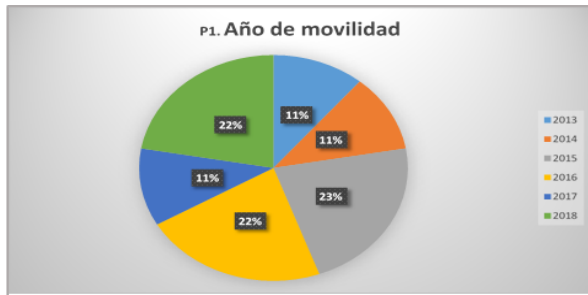
P5. ¿Recibió algún tipo de apoyo financiero para su viaje y curso?
El 33% de las personas encuestadas recibieron apoyo financiero por parte de la universidad lo que equivale al 80% del valor total del semestre mientras que el 67% respondieron no haber recibido algún tipo de apoyo económico por parte de la universidad.



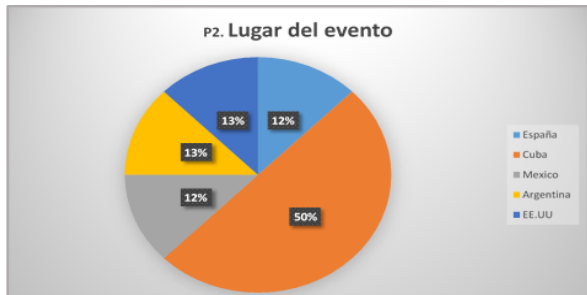
P6. ¿Realizó usted devolución creativa de su experiencia al programa?
El 22% de los estudiantes respondieron que no lo hicieron, mientras que el 78% asume que se realizó a través de la autoreflexión, socialización, compartir, producción escrita, divulgación y motivación de sus compañeros y profesores.

Fuente. Adaptado del resultado de la encuesta a estudiantes. Buenaventura, Rangel & Reyes, Uniminuto Bogotá, 2019.

Encuesta a docentes (principales resultados)



P1. ¿En qué año participo el evento?
El 23% responde haber asistido en el año 2015, el 22% asistió en el año 2016, el otro 22% es para el año 2018 y en los años 2013, 2014 y el 2017 participa el 11%. Se logra recalcar que los docentes están en un constante aprendizaje y siempre están asistiendo a eventos que puedan mejorar su rol y profesión.



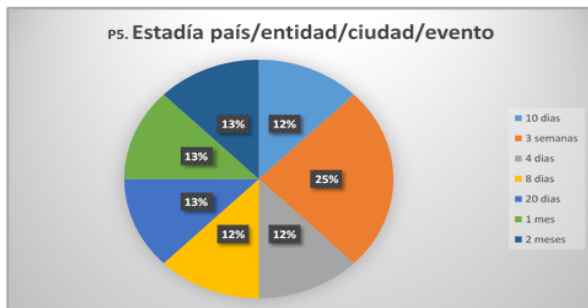
P2. ¿Cuál fue el lugar del evento en el que participo?
El 50% responde haber escogido Cuba como lugar de evento, se resalta que tiene una mayor accesibilidad y preferencia con respecto a los demás países que proporcionan eventos, mientras que EE.EE, Argentina, México y España tiene un 12.5% cada uno.



P3. ¿Cuál fue el rol desempeñado por usted en el evento?
El 37.5% afirmó que ser ponente en un evento mientras que el 37.5% afirmó ser docente acompañante y el 25% restantes fueron como docentes acompañantes. Se aclara que los docentes que participaron como ponentes también asistieron como docentes acompañantes a movilidad de estudiantes.



P4. ¿Recibió algún tipo de ayuda financiera por parte de la Universidad?
El 87% de los docentes encuestados afirmó haber tenido ayuda financiera por parte del programa y Uniminuto, mientras que el 13% no tuvo ayuda financiera. Se quiere recalcar el gran apoyo invertido por parte de la universidad a sus docentes.



P5. ¿Cuánto tiempo duró en ese país/entidad/ciudad/evento?
El 25% afirma haber durado en el evento 3 semanas mientras que el resto de personas varían mucho en los tiempos de 4 días a dos meses.



P6. ¿Su participación en el evento le otorgó algún título o certificado?
El 87% de las personas afirmó haber recibido algún tipo de certificado que validó su estadia mientras que el 13% restante no confirmó haber recibido título o certificado.



P7. ¿Usted realizó algún tipo de producto en (para) este evento?
El 75% afirma que realizó y entregó con anterioridad ponencia para el evento en el que participó; mientras que el 25% afirmó no haber realizado algún producto durante su participación.



P8. ¿De qué manera hizo usted devolución creativa de su experiencia al programa y a la Corporación?
El 37% de los docentes encuestados afirmó que la devolución creativa se realizó a través de la producción académica (informes, artículos, ponencias); el otro 37% sustentó haber realizado devolución creativa a través del fortalecimiento de la propuesta curricular. Mientras que el 26% restante lo hizo a través del bilingüismo y la investigación.

Fuente. Adaptado del resultado de la encuesta a docentes. Buenaventura, Rangel & Reyes, Uniminuto Bogotá, 2019

Anexo 4.

Consentimiento y asentimiento informado.

Bogotá, D.C., 26 de abril de 2019

Profesor:

Henry Fernandez Zipa

Facultad de Educación UNIMINUTO

Cordial saludo,

El profesor (a) Norma Yaneth Buenaventura Cárdenas del programa licenciatura en educación infantil presenta la monografía de los estudiantes Christian David Rangel González con C.C No.1010205197 de Bogotá y Luis Carlos Reyes Muñoz con C.C 1014268620, titulada: Estudio de la Visibilidad Nacional e Internacional en el Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Principal

Correspondiente al I semestre de 2019, para cumplir con el requisito de grado tendiente a optar por el título de Licenciados.

Agradezco su colaboración y todos los aportes a los estudiantes para su enriquecimiento personal y profesional.

Nota: Datos de estudiantes para el contacto posterior a la lectura,

Nombre Competo: Christian David Rangel González

Correo: crangeloy@uniminuto.edu.co

Celular: 311 44 79 764

Nombre Competo: Luis Carlos Reyes Muñoz

Correo: lreyesmunoz@uniminuto.edu.co

Celular: 302 216 5112

Atentamente,



Firma del asesor
CC#65.738.408 de Ibagué