

Las carencias de formación en educación sexual en el proceso de desarrollo de los niños y niñas
de la Fundación Huellas Santa María

Natali Benjumea Ángel

Yuli Andrea Osorio Sepúlveda

Corporación Universitaria Minuto De Dios

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

Las carencias de formación en educación sexual en el proceso de desarrollo de los niños y niñas
de la Fundación Huellas Santa María

Natali Benjumea Ángel

Yuli Andrea Osorio Sepúlveda

Corporación Universitaria Minuto De Dios

2014

Contenido

1. LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA.....	10
2. PROBLEMA.....	11
2.1 Descripción del Problema	11
2.2 Formulación del Problema	13
3. JUSTIFICACIÓN.....	14
4. OBJETIVOS	16
4.1 Objetivo General.....	16
4.2 Objetivos Específicos.....	16
5. ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
5.1 Recursos	18
6. MARCO TEÓRICO	19
6.1 Antecedentes	19
6.2 Marco Legal	26
6.3 Marco Referencial.....	32
7. DISEÑO METODOLÓGICO.....	36
7.1 Tipo de Estudio.....	36
7.2 Población.....	36
7.3 Muestra	38
7.4 Técnicas de Recolección de Datos.....	40
7.5 Hallazgos.....	40

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

8. CONCLUSIONES.....	71
9. RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS.....	74
APÉNDICE.....	76
1. IMPLEMENTAR EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE UNA BUENA EDUCACIÓN SEXUAL.....	81
2. PROBLEMA.....	81
2.1 Descripción de la Propuesta.....	81
3. JUSTIFICACIÓN.....	83
4. OBJETIVOS.....	84
4.1 Objetivo general.....	84
4.2 Objetivos específicos.....	84
5. METODOLOGÍA.....	85
6. PLAN DE ACCIÓN.....	91
7. HALLAZGOS.....	95
CONCLUSIONES.....	97
REFERENCIAS.....	99

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Recursos</i>	19
Tabla 2. <i>Recolección de Datos</i>	40

Lista de gráficas

Gráfica 1. <i>Concepto de la sexualidad</i>	41
Gráfica 2. <i>Lecturas sobre educación sexual</i>	42
Gráfica 3. <i>Reacción a los talleres de sexualidad</i>	43
Gráfica 4. <i>Higiene y autocuidado en las partes íntimas</i>	44
Gráfica 5. <i>Cómo nombra las partes íntimas</i>	45
Gráfica 6. <i>Qué tema de educación sexual le llama la atención</i>	46
Gráfica 7. <i>Qué tema sobre sexualidad le interesa</i>	47
Gráfica 8. <i>Diálogo con padres de educación sexual</i>	48
Gráfica 9. <i>Conocimiento del embarazo</i>	49
Gráfica 10. <i>Otra persona puede acariciar tu cuerpo</i>	50
Gráfica 11. <i>Término sexualidad</i>	51
Gráfica 12. <i>Qué pensaría que una persona responsable explique la sexualidad</i>	52
Gráfica 13. <i>Hay colores, juguetes y profesiones para cada sexo</i>	53
Gráfica 14. <i>Reacción a la exploración de genitales</i>	54
Gráfica 15. <i>Quién es responsable de la enseñanza de la sexualidad</i>	55
Gráfica 16. <i>Considera útil el aprendizaje de la sexualidad a los hijos</i>	56
Gráfica 17. <i>Problemas por educación sexual inadecuada</i>	57
Gráfica 18. <i>Edad de curiosidad por los genitales los niños y niñas</i>	58
Gráfica 19. <i>Cómo nombrar los genitales</i>	59

Gráfica 20. <i>Los padres deben mostrarse desnudos</i>	60
Gráfica 21. <i>Conceptos que tienen los niños y niñas de educación sexual</i>	61
Gráfica 22. <i>Temas escoge para educación sexual</i>	62
Gráfica 23. <i>Instrumento para una buena educación sexual</i>	63
Gráfica 24. <i>Indagar los niños y niñas sobre la sexualidad</i>	64
Gráfica 25. <i>Enseñanza del autocuidado de las partes íntimas</i>	64
Gráfica 26. <i>Uso correcto de las partes íntimas</i>	65
Gráfica 27. <i>Estrategia para el autocuidado del cuerpo</i>	66
Gráfica 28. <i>Charlas de autocuidado</i>	67
Gráfica 29. <i>Reacción de un niño al hablarle de relaciones sexuales</i>	67
Gráfica 30. <i>Sobre el abuso sexual</i>	68

RESUMEN

En la reciente investigación de educación enfocada a la educación sexual en los niños, niñas participantes, familias y docentes voluntarios de la Fundación Huellas Santa María la Torre, se utilizaron diversas herramientas investigativas para conocer de primera fuente los saberes de estos actores involucrados en la investigación. Esto es, con la finalidad de establecer las estrategias que mejor darían respuesta a la necesidad observada.

Para el desarrollo del trabajo se toma como estrategia principal la pedagógica de aprender jugando, como medio de acercamiento a la población objeto de la investigación; el juego permitió una mejor acogida, ya que genera confianza y accesibilidad a la información, también se tomó como referente al padre del psicoanálisis Sigmund Freud, donde aporta las fases del desarrollo humano y cómo la sexualidad influencia en el crecimiento personal, social, afectivo y familiar de los niños y niñas.

Durante la ejecución de la investigación se notó los tabúes que los padres y docentes voluntarios tenían sobre el tema de la sexualidad, generando omisión o información distorsionada por la vergüenza y por la falta de conocimiento.

La poca calidad de tiempo de los padres con sus hijos también influencia a que este tema pierda la importancia requerida dejando la enseñanza a terceros no muy confiables, sin dejar de un lado el contexto que carga con una realidad no apropiada para su desarrollo.

ABSTRACT

In recent search focused on education sex education for children, participating girls, families and volunteers teachers of Santa María la Torre Foot prints Foundation, various investigative tools for firsthand know ledge of these actors involved in there search were used . In order to establish the best strategy would respond to the perceived need.

For the development of the work is taken as the main strategy pedagogic all earning through play as a means of approach to the population under investigation, the game all owed a better reception and that builds trust and accessibility to information, also took as a reference to the father of Sigmund Freud psycho-analysis which provides the stages of human development and sexuality as influence on the personal, social, emotional and family growth of children.

During execution of there search I denote the taboos that parents and teachers had volunteers on the subject of sexuality, omission or distorted information generated by shame and lack of knowledge.

The no quality time with their children parents also influence this issue loses importance leaving teaching required not very reliable third, leaving aside the context of charging with a really in appropriate for development.

1. LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

Se conoce que, de todas las estrategias que el sistema educativo colombiano ha realizado para impactar de manera positiva en la minimización de los embarazos en jóvenes y de enfermedades de transmisión sexual, pero observando las cifras elevadas de niñas a tan temprana edad embarazadas y jóvenes teniendo enfermedades sexuales letales como el VIH. De manera que, surgen varias inquietudes del por qué a pesar de las campañas de prevención sexual siguen creciendo las tasas de embarazos en jóvenes y niñas menores de 13 años en adelante.

Por lo que, analizando esta realidad, surgió la idea de realizar un trabajo investigativo en una fundación que cuenta con todos los elementos relevantes sobre el tema, como niños y niñas en situación de abandono por parte de las familias y el Estado, unos contextos de drogadicción, prostitución, de descolarización, de pobreza y de deserción escolar; a estas situaciones se les suma los casos de embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual y el uso inadecuado de las palabras cuando se refieren a sus partes íntimas y las de sus parejas.

Dada la problemática, se utilizaron las herramientas investigativas cualitativas que buscaron formar a los niños, niñas, familias y docentes voluntarios de la fundación Huellas. Dejando capacidades instaladas sobre la educación sexual y así tener herramientas

pedagógicas que les ayude a abordar este tema tan complejos que son asumidos como tabúes y desconocimiento del mismo.

2. PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

Este proyecto se enfoca en dar respuesta a inquietudes que se han generado durante el desarrollo de la labor pedagógica que se realiza en la fundación Huellas Santa María ubicada en el Barrio Santo Domingo Savio Sector la Torre de la Comuna 1, zona nororiental de la ciudad de Medellín, al indagar acerca de los comportamientos de los estudiantes frente a la formación en que viven y reconocen su sexualidad desde la infancia.

Para lo anterior, es de tenerse en cuenta, que el conocimiento la sexualidad está presente a lo largo de la vida y en cada proceso que determine las vivencias de los seres humanos. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de las personas y su finalidad es la relación humana, en tanto que contempla dimensiones comunicativas, afectivas de placer y reproductivas. Tradicionalmente y en términos de base, la sexualidad se ha reprimido en los entornos, principalmente en el ámbito escolar, impidiendo la construcción sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad; en este aspecto, se enfatiza la necesidad de orientación sexual en las aulas de clase ya que en su mayoría, los padres han transmitido a sus hijos esa misma represión de la que alguna vez fueron víctimas, o lo que es peor aún, ha sido un tema vedado en los diálogos familiares, ya sea por vergüenza o temor de abordarlos; de manera

que, ellos han contribuido a hacer de los niños y niñas, personas inseguras y poseedoras de mínimos rasgos de autoestima.

Otro aspecto, objeto de estudio en este tema, tiene que ver con la información acerca de la sexualidad, puesto que se está dando demasiado tarde en comparación con el desarrollo de los estudiantes, de modo que, cuando ya algunos de ellos y ellas, han sobrepasado los problemas de este tipo han sido víctimas de abuso sexual aun sin saberlo o comprenderlo.

Los niños de la Fundación Huellas Santa María “Santo Domingo”, muestran rasgos de gran timidez e inseguridad cuando se retoma algún tema relacionado con la sexualidad, igual que demuestran confusión, malicia y/o burla por los genitales de sus compañeras o compañeros, también en su tiempo libre, dentro de la institución, se buscan para acariciarse sus partes íntimas lo que es muy preocupante en algunos aspectos. Por lo que, este tipo de comportamientos generan una alerta en la comunidad educativa, entendiendo el papel de la escuela como ente mediador de situaciones como éstas, las cuales a veces se devela tímidamente restándole importancia por parte de las instituciones y las familias, como es el principal caso, que los niños se estén tocando el pene o como también cuando los niños se masturban delante de las niñas, como lo hacen en la fundación dejando las docentes sin palabras adecuadas para dirigirse a los educandos.

De otro lado, a pesar que la fundación Huellas cuenta con equipos de computación, estos no son utilizados para la formación sexual de los niños y niñas haciendo que el acceso a la información sea escaso y superficial. Por otro lado, la situación que se presenta en los lugares donde habitan los niños y las niñas, debido a la precaria situación económica de su gran mayoría, esto también se presta para que el padre de familia sea un desconocedor de datos, explicaciones o del contexto sexual. Elementos como los anteriores hacen que la información obtenida por los

estudiantes en el ámbito sexual sea distorsionada, mal percibida y que los datos erróneos fomenten al desconocimiento de lo que es en realidad la sexualidad.

Otro aspecto que se puede considerar problematizador es que no se ha procurado involucrar en los procesos formativos a los padres de familia, acudientes y los alumnos, mediante la realización de un acuerdo grupal que permita la interacción positiva, formativa y responsable propiciadora del aprendizaje colectivo; los estudiantes encuentran por ello respuestas evasivas, incoherentes o paralizantes de la comunicación, sintiéndose muchas veces evaluados o juzgados. Esta situación ha conducido a los niños y niñas, a la búsqueda de información en revistas o los pocos medios de comunicación que poseen, cuya temática no tiene ninguna fundamentación científica generando en el estudiante más inquietudes y en ocasiones curiosidades poco sanas que no enfocan la sexualidad desde el reconocimiento y la valoración de sí mismo y de la otra persona como fuente de compartir y origen de la formación de la familia, y núcleo de la sociedad.

2.2 Formulación del Problema

La sexualidad está presente a lo largo de toda la vida de los seres humanos, por lo tanto su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Es por esto, que en medio de nuestra labor como docentes de los grados primero de la fundación Huellas Santa María. Hemos observado que el problema más notable en el 90% aproximadamente de los estudiantes es la poca información sobre la sexualidad, porque los educandos no cuentan con el personal adecuado para que les explique este tema, por ende, las docentes nos interesamos en dicho argumento para encontrar respuestas a las diferentes inquietudes de los niños y niñas, como

también se espera encontrar los medios adecuados para llegar a los educandos de la Fundación Huellas Santa María.

Este proyecto se enfoca en dar respuesta a muchas inquietudes que se han generado durante el desarrollo de la labor pedagógica que se realiza en la Fundación Huellas en el Barrio Santo Domingo Savio, Sector la Torre de la Comuna 1, Zona Nororiental de la Ciudad de Medellín.

De acuerdo a lo observado y por la misma necesidad presentada en este espacio de enseñanza y aprendizajes, se propone investigar los factores, tanto a nivel familiar como social, que no están permitiendo un conocimiento pleno sano de la sexualidad en los niños y niñas, desde el acompañamiento de los padres, ya que estos niños y niñas carecen de un modelo educativo en su familia, porque sus padres evaden las diferentes preguntas de sus hijos, como también las que se realizan desde las institución, debido al poco manejo que tienen para atreverse a generar propuestas que atiendan esta situación y resuelvan el interrogante: ¿Cómo afecta la falta de formación en educación sexual el proceso de desarrollo de los niños y las niñas de primero de la fundación Huellas Santa María?

3. JUSTIFICACIÓN

Se parte de señalar: “la sexualidad no es exclusiva de la psicología de los adultos, sino que la infancia también posee pulsiones sexuales por ende debemos tener en cuenta que la visión que se tiene sobre la sexualidad es mucho más amplia de la que se suele creer usualmente. La Sexualidad, es todo aquello que tiene que ver con el placer y sus fuentes. Por eso, se diferencia claramente entre sexualidad y genitalidad, lo que se llamaría pulsión sexual, según Freud.

Hay situaciones en las que padres de familia o maestros por desconocimiento o desinformación se escandalizan con las actitudes que evidencian alguna percepción de sexualidad en un niño o niña, y lo reprimen violentamente, lo que muchas veces puede producir verdaderos traumas y cuando el niño o la niña es un adulto(a), puede generar una incapacidad de relacionarse sexual y sanamente con otras personas.

Por tal motivo, este proyecto de investigación considera como fin la revisión de la vida personal, mirada desde las perspectivas de la dimensión sexual, procurando motivar a las estudiantes y comunidad educativa en general para que desde la práctica de la educación física, sumergida también en el ámbito de los valores u otra área, pueda orientar a los niños y niñas ha cerca de su sexualidad.

Este proyecto tiene un impacto personal, ya que le permitirá a los educandos dilucidar desde la infancia una vida sexual sana, enfocada desde los valores humanos como el respeto y el amor propio y con un compromiso por el propio cuerpo y por el de los demás. Sigmund Freud en su obra *Introducción del Narcismo*(1914), plantea que el ser humano desde su edad inicial comienza una organización sexual pregenital producida por su libido que es la energía psíquica de la pulsión sexual. Esta primera etapa se conoce como la etapa oral en la cual comienza a descubrir el mundo a través del contacto de su boca con los objetos y persona que le rodean. Así mismo, se generan continuamente otras etapas que demuestran la correlación entre la vida sexual y el ser humano desde la infancia. Es por esta razón que se debe hacer hincapié en la importancia que los niños y niñas reconozcan su vida sexual, para que sus posteriores relaciones adultas sean sanas.

El impacto comunitario y social termina siendo el más importante, debido a que se empezarán a formar ciudadanos con un sentido de la vida humana distinta. Con un

reconocimiento sobre sí mismo que generará relaciones más armónicas y estable. Trabajar la sexualidad desde la infancia tiene la gran ventaja de prevenir situaciones que actualmente se reflejan como negativas para la sociedad, como los son los embarazos adolescentes, las enfermedades de transmisión sexual y el poco amor propio y de pareja de muchos jóvenes. Así que, se debe tener en cuenta para entender lo anteriormente expuesto, que los niños y las niñas del grado de primero de la Fundación Huellas, oscilan entre los 8 y 9 años, ya que son jóvenes que nunca pudieron ingresar al sistema de educación por los pocos recursos económico de su familia, como también en algún momento pudieron ingresar al sistema educativo y por razones ajenas al conocimiento nuestro fueron expulsados de las instituciones educativas, y lo que se busca en la fundación con estos jóvenes es que nunca se queden sin educación y puedan estudiar y superarse.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Identificar los efectos de la falta de formación en educación sexual en el proceso de desarrollo de los niños del grado primero.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los conceptos de educación sexual existentes en la comunidad educativa de la Fundación Huellas Santa María, con el fin de hacer lectura de los imaginarios existentes a través de la observación.
- Indagar con los niños y las niñas las apreciaciones que tienen de la sexualidad vista desde su cotidianidad a través de talleres formativos.
- Descubrir las consecuencias que genera la falta de conocimiento pleno de la educación sexual en los agentes educativos y en los padres de familia, para brindarles un taller basado en lo formativo.

5. ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto se desarrolla en un término de dos años y medio, empezando en junio del 2012 y finalizando en junio del año 2014 con los niños y las niñas del grado de primero de la Fundación Huellas *yo también cuento*, donde la investigación está diseñada para reflexionar sobre ¿Cómo afecta la falta de formación en educación sexual el proceso de desarrollo de los niños y niñas de primero de la fundación Huellas Santa María? con el fin de generar crítica, reflexión y una propuesta de intervención que aterrice los conocimientos que se suscitan en el texto. La propuesta será desarrollada de manera exploratoria como un plan piloto, que cualifique tanto a los docentes como a la sociedad con la finalidad de dar a conocer otras propuestas que se pueda desarrollar en diferentes temas en torno a la información sobre la sexualidad. Por lo tanto, dicha investigación no pretende generar cambios sustanciales en el proyecto educativo

institucional, ni restarle autonomía a las instituciones para su ejercicio cotidiano; pero si busca mejorar propuesta curricular y a su vez los ambientes de aprendizaje.

A su vez, la familia tendrá un papel significativo en dicho proceso como veedores de los procesos de transformación, que se suscitarán en la escuela por el cambio de perspectiva de los docentes, generando así un mejor aprendizaje para sus hijos e hijas, y un acompañamiento familiar, partiendo del supuesto de que la pedagogía se construye a partir del reconocimiento de todos los actores sociales como lo son la familia, la escuela, la sociedad y el Estado.

Para esto, se realizará la búsqueda de información, mediante encuestas, como también por medio del diálogo directo con los niños y niñas, como también con los padres de familia y distintas personas de la comunidad, para lograr concluir que la desinformación acerca de los temas relacionados con la sexualidad viene desde el desconocimiento de los padres sobre lo que en realidad ésta es y lo que representa en nuestra vida cotidiana.

5.1 Recursos

Físicos: Aula de clase del grado primero de la Fundación Huellas, portátil, cámara filmadora, video beam y celulares.

Económicos: El proyecto tiene un costo de \$2.196.000, que será costado por las estudiantes investigadoras.

Humanos Las docentes: Mirian Quintana y Yeniffer López.

Trabajadora social: Nevis Durango.

Coordinadora: Lenis Yelin Araque.

Autoras del proyecto:

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

Nataly Benjumea.

Yuli Andrea Osorio.

Tabla 1. *Recursos.*

Número artículo	Descripción del artículo	Cantidad	Valor	Valor total
1	Portátil	1	1.000.000	1.000.000
2	Cámara filmadora	1	350.000	350.000
3	Celulares	2	225.000	450.000
4	Resma de papel	2	8.000	16.000
5	Tinta para impresora	2	40.000	80.000
6	Fotocopias	–	100.000	100.000
7	imprevistos	–	200.000	200.000
total				2.196.000

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Antecedentes

Teniendo en cuenta los avances investigativos existentes en Medellín frente a la sexualidad en la infancia y su influencia en los niños y niñas de primera infancia, se retomaron cinco proyectos de grado, con el fin de descubrir de qué manera esta problemática ha sido analizada por otros actores de la sociedad y cuáles han sido sus hallazgos; de modo que, en las diferentes visitas a las universidades en busca de antecedentes que tuvieran que ver con el tema de esta investigación se encontraron los siguientes trabajos.

Para la realización del trabajo de grado se retoma varias tesis, en las cuales sus autores como Isabel Masías Martínez en su libro *Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes*, Alan libia, Antonio José en su libro *Educación sexual y comportamiento sexual de los alumnos de 5° año de secundaria*(2002), de la Universidad Luis Amigó, también Diana Patricia Giménez en su libro *La explotación sexual infantil y juvenil y la necesidad de nuevas identidades del género humano en busca de la equidad* (2002), de la Universidad Luis Amigó, además Susana Vásquez Vera en su libro *Una visión de desarrollo humano frente a la explotación sexual infantil y juvenil realizadores* (2002), Universidad Luis Amigo, y por último, Nancy Margarita Bermúdez en su libro *La sexualidad infantil(de 2 a 5 años)* (2002), de la Universidad Luis Amigó, basado en la naturalidad y el afecto de padres y maestros de la institución pan dinar del barrio Enciso. Todo esto, aporta experiencias al tema de la sexualidad en las diversas dimensiones del ser humano, teniendo como relación que el objeto de investigación de este proyecto es la sexualidad de los niños y niñas de la Fundación Huella, que manifiestan compartimientos alusivos a su edad y al desconocimiento del mismo, por lo que estos autores se convierten en un referente ya que aborda

la sexualidad a plenitud y esta manera dando luces a las inquietudes manifestadas en la Fundación y en sus contextos familiares, sociales y educativos.

Por consiguiente, se ahonda en los aportes que estos autores hacen a la investigación. Se retomará a Isabel Masías con su libro *Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes*, en la cual se expone que la investigación resalta la importancia que tiene el profundizar en el análisis de la sexualidad del adolescente en relación con sus actitudes, tanto ello permite una mejor comprensión de la problemática constituida por actitudes, conductas, valores y comportamientos nocivos presentes frecuentemente en el mundo de la sexualidad adolescente así mismo pretende promover el acrecentar el nivel de formación y conocimientos que tienen los adolescentes de hoy acerca de los factores de riesgo y peligro que pueden generar alguna discapacidad en la etapa prenatal de madres gestantes que precozmente pueden tener conductas.

Es así como, esta investigación resalta la importancia que tiene profundizar en el análisis de la sexualidad del adolescente en relación con sus actitudes, lo cual permite una mejor comprensión de la problemática constituida por actitudes, conductas, valores y comportamientos nocivos presentes frecuentemente en el mundo de la sexualidad adolescente, así mismo pretende promover el acrecentar el nivel de formación y conocimientos que tienen los adolescentes de hoy acerca de los factores de riesgo y peligro que pueden generar alguna discapacidad en la etapa prenatal de madres gestantes que precozmente pueden tener conductas sexuales riesgosas.

Esta tesis, sustentada en la sociología educacional, en tanto que asume la sexualidad como parte fundamental de la salud sexual y reproductiva lo cual involucra sensaciones, emociones sentimientos y el mundo subjetivo, aspectos desde los cuales se toman decisiones así como se condicionan los comportamientos y se desarrollan capacidades, habilidades y actitudes

para asumir la vida. Resulta importante para el desarrollo integral del adolescente, formar, orientar y retroalimentar conocimientos y actitudes en las cuales se interioricen hábitos, valores prácticos y se consoliden la personalidad, por lo cual es importante el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, habilidades y destrezas que los conduzcan a estilos de vida saludables.

Desde el punto de vista práctico, los resultados permiten conocer los factores de riesgo del comportamiento y la conducta sexual de los adolescentes, lo cual puede servir para sugerir recomendaciones a los padres de familia, los educadores, tanto como a los profesionales de la salud en este proceso de formación, orientación, prevención y promoción de la salud sexual y productiva de los adolescentes.

Mientras que, Alan Libia y Antonio José en su investigación llamada *Educación sexual y comportamiento sexual de los alumnos de 5° año de secundaria*, donde se indagan los conocimientos que niños, niñas y jóvenes de 4 colegios privados tiene en cuanto al tema de la sexualidad. Allí también se plantea, qué tienen los niños sobre educación sexual y para ofrecerles una información actual y clara de lo que es la sexualidad. En la mayoría manifiesta estar enterado de sobre las cuestiones relacionadas con el sexo, de cómo se puede apreciar en nuestra tabla de recolección de datos. Los alumnos en su mayoría manifiestan que hablar de educación sexual, es hablar de sexo donde existe una actitud bastante clara en negar como único fin procreativo en la sexualidad, aparece una tendencia clara en denunciar la poca información que la escuela ofrece sobre el hecho sexual.

Por lo que, se denota que la educación sexual influye de forma decisiva en comportamientos posteriores del hombre. Las actitudes ante él son distintas y variables, en este trabajo se han tenido en cuenta una actitud abierta, concibiendo la sexualidad como una

dimensión humana. Los estudiantes no tienen una información clara y precisa sobre sexualidad, el mayor índice de los alumnos que han tenido relaciones sexuales es el sexo masculino, las charlas de especialistas es la mejor estrategia que permite que los alumnos y las alumnas tomen una conciencia responsable sobre sexualidad, las vías de mayor información sobre educación sexual para los estudiantes son los maestros y amigos, y las enfermedades de transmisión sexual más conocidas por los estudiantes son el sida, sífilis y el herpes.

Por otra parte, Diana Patricia Giménez a través del enfoque cuantitativo realizó una serie de cuestionamiento sobre el tema de la sexualidad, con el fin de conocer las estructuras familiares y sus diversas estructuras: en el trabajo de *grado La explotación sexual infantil y juvenil y la necesidad de nuevas identidades del género humano en busca de la equidad* (2002), de la Universidad Luis Amigó, en la cual llegó a la siguiente reflexión:

Teniendo presente que la familia es el núcleo formador de la sociedad, esta debe estar preparada para los cambios que ofrece el nuevo milenio, estamos en la obligación de prepararnos para ayudar a construir un hombre nuevo, un ser que se despoje de la armadura, a la paz y que este en capacidad de resolver las dificultades haciendo uso de sus potencialidades, mejorando así su diario vivir.

La base fundamental para los nuevos símbolos de género en busca de la equidad se da a partir de la propuesta educativa. La cual forme hombres y mujeres conscientes y responsables, éticos y moralmente aptos para desempeñarse como seres vivos integrados al resto del mundo natural.

Cada investigación mencionada aporta desde sus diferentes miradas y expectativas como lo hace Susana Vásquez Vera que da un punto de vista interesante y de mucha relevante ante las cifras que se están presentado a nivel de la explotación sexual y juvenil por lo cual su

investigación se llama *Una visión de desarrollo humano frente a la explotación sexual infantil y juvenil*, en el cual expone que: se adopta como referencia las categorías de desarrollo humano como estrategia analítico-proyectiva. Es así como el desarrollo humano es visto desde sus antecedentes históricos, sus modelos y teorías. A su vez que se toman en cuenta los antecedentes nacionales del cálculo del índice de desarrollo humano.

El desarrollo humano, tradicionalmente, ha estado asociado a los factores de crecimiento económico y formación de capital humano, siendo oportunos la vinculación de la familia, la sociedad y el Estado, en la generación de la satisfacción de las necesidades básicas necesarias para el buen vivir. La investigación se realizó para conocer el complejo mundo de los menores en alto riesgo de explotación sexual, Se pretende conocer por una investigación de esfuerzos, familia, Estado, sociedad que propician el desarrollo humano hacia unas condiciones de vida digna y humanas mejores, adoptando como soporte la educación, el trabajo, la salud, la seguridad y calidad de vida en general, como necesidades fundamentales que contribuyan a la masificación de beneficios a grandes conglomerados de poblaciones marginadas y ausentes de la esfera estatal.

Y, por último, se tiene a Nancy Margarita Bermúdez, ella, aporta a través de su investigación *La sexualidad infantil (de 2 a 5 años) basado en la naturalidad y el afecto de padres y maestros de la institución pan dinar del barrio Enciso*. Este trabajo se realizó con el fin de contribuir con el mejoramiento de la calidad en la educación sexual del niño, a través de la propuesta y ejecución de un proyecto pedagógico donde toman parte activa de la familia y los docentes.

Una de las inquietudes que más se visualizan desde la práctica pedagógica en el instituto donde se realizó el proyecto, es el hecho de no saber aclarar las dudas que a los niños se le

presentan con respecto a la sexualidad y, además, a la carencia de libros e investigaciones que aborden este tema, el poco material bibliográfico que se encontró, en su mayoría de Freud, fue de gran ayuda para entender las dudas de la investigadoras e involucrar a la comunidad educativa en estrategias de acción para comprenderla e impartirla con naturalidad y afecto, tomando como punto de partida la familia, teniendo en cuenta la gran influencia que tiene ésta en la sexualidad del niño no solo por la convivencia social sino también por ser estos los primeros modelos donde los hijos aprehenden valores y actitudes de aceptación o rechazo de su propio cuerpo y aprenden a identificarse como persona. La concepción de la sexualidad humana ha ido evolucionando a través de los tiempos, en la primer parte del trabajo se destaca los aspectos más relevantes que ha sufrido ésta.

El ser humano, desde que nace atraviesa diferentes etapas las cuales va superando progresivamente, es importante que tanto padres como educadores estén informados sobre cada una de estas etapas y sus características para así comprender al niño, guiándolo en una forma oportuna y adecuada.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran claramente que existe una inquietud de padres y educadores por el desarrollo sexual del niño y a la vez por su falta de conocimientos y metodologías de ellos al abordar el tema de la sexualidad la responsabilidad de esto.

Para concluir el presente trabajo, se hizo una guía de educación sexual dirigida a los padres, profesores y niños, la cual sirve de base para tener orientación adecuada y oportuna, esto dará oportunidad a posteriores investigaciones que permitan ir profundizando cada vez más este tema tan estudiado en nuestro medio.

Estos aportes sustentan y dan explicaciones a ciertas características y comportamientos que se observa en la población objeto de investigación, teniendo en cuenta su entorno y contorno permitiendo un análisis concreto de sus realidades.

6.2 Marco Legal

La sexualidad es un aspecto que facilita el desarrollo integral de los niños y las niñas, por tanto, debe tenerse en cuenta para lograr un pleno desarrollo de los aspectos cognitivos, psicomotor, social, entre otros; para esto, es indispensable respetar todos y cada uno de los derechos y deberes de los niños y niñas, y se debe tener en cuenta fundamentalmente la Constitución política de Colombia de 1991, en la resolución n° 03353 del 2 julio de 1993.

Además, la Ley General de Educación, 115, es muy considerada en la Constitución Política de Colombia en la cual se estipula en varios de sus artículos los derechos y deberes directamente relacionados con una concepción de la sexualidad, como son, los derechos de todas las personas a un libre desarrollo de su personalidad, la prohibición de la esclavitud y la servidumbre, la igualdad de derechos y deberes de la pareja, el derecho de la pareja a la libre decisión sobre el número de hijo(a)s, la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, la protección de la mujer frente a cualquier clase de discriminación en el período de gestación y post-parto, los derechos de los infantes a un desarrollo armónico integral, los derechos de las y los adolescentes a una formación integral y los derechos de las personas a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

Por su parte, la Corte Constitucional en la sentencia del 2 de julio de 1992, interpretando el mandato constitucional que otorga la facultad estatal de regular la inspección y vigilancia de la

educación y planear y dirigir el sistema educativo con miras a lograr la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, señala que la formación integral de los educandos justifica que los colegios participen en la educación sexual de los niños y las niñas, de los y las adolescentes.

En cuanto a los problemas sociales relacionados con la vivencia irresponsable de la sexualidad, tales como los embarazos en adolescentes y los no deseados, los abortos, el abuso sexual y la violación de menores, el abandono de los niños, el maltrato infantil, los matrimonios en la adolescencia, las enfermedades de transmisión sexual, el SIDA, la prostitución, entre otros, originados en gran parte en la carencia de una adecuada educación sexual.

Por tanto, las recomendaciones emanadas de la Consulta Nacional de Expertos en Educación Sexual convocada y orientada por el Ministerio de Educación Nacional, celebrada en junio de 1993 son:

RESUELVE

ARTÍCULO 1º. OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACIÓN SEXUAL. A partir del inicio de los calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas de las Directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, realizarán como carácter obligatorio, proyectos institucionales de Educación Sexual como componente esencial del servicio público educativo.

Los programas institucionales de Educación Sexual no darán lugar a calificaciones para efectos de la promoción de los estudiantes.

ARTÍCULO 2º. FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN SEXUAL. Por ser la sexualidad parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos, que incide en las relaciones

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

interpersonales que se establece en el ámbito familiar, social y amoroso, la Educación Sexual, sólidamente fundamentada en los avances de la ciencia y la pedagogía, debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas.

La educación sexual debe garantizar que el estudiante al término de su ciclo educativo:

- Comprende el comportamiento sexual y el de los demás;
- Respete como iguales y reconozca los derechos y deberes sexuales de sí mismo y de las demás personas;
- Tome conciencia que la educación sexual de una persona comienza con el nacimiento y dura toda la vida;
- Sea capaz de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad y al ejercicio de la misma;
- Esté preparado para emprender y desarrollar una vida en pareja y eventualmente constituir una familia;
- Se refiera con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en todas las relaciones interpersonales;
- Asuma la responsabilidad de la procreación y acepte de manera natural el amor, el placer y la comunicación con el otro;
- Sea capaz de reconocer los inconvenientes de un embarazo indeseado a cualquier edad, pero especialmente durante la adolescencia;
- Sea crítico con respeto a los modelos sexuales que se le presentan desde otras culturas y que llegan a través de los medios de comunicación;

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

- Tenga un conocimiento básico sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, tales como anatomía y fisiología de los aparatos masculino y femenino, proceso reproductivo, prevención de las enfermedades de transmisión sexual y SIDA;
- Tenga la información necesaria y suficiente sobre los diversos medios de regulación de la fertilidad humana;
- Asuma una actitud crítica frente a los estereotipos culturales de comportamientos tanto femeninos como masculinos;
- Analice los mitos y tabúes que en su medio rodean el hecho sexual, con el fin de discutir y aclarar conceptos acerca de la sexualidad, e
- Inicie el cambio de actitud en relación con la conducta sexual que conduzca a una sexualidad de corte humanista, desmitificada, sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad.

ARTÍCULO 3°. DESARROLLOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL. La Educación Sexual deberá organizarse como un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta las características socio-culturales de los estudiantes y su comunidad. Dicho proyecto deberá orientarse según lo establecido en la Resolución y en las directivas del Ministerio de Educación Nacional al respecto.

La Educación Sexual en los planteles educativos debe impartirse por mecanismos distintos a los utilizados para la clase convencional. Se desarrollará como una actividad organizada y estructurarse en torno a:

- a). Las necesidades de aprendizaje de los alumnos y sus niveles de desarrollo, de tal manera que en los niños se haga énfasis en la construcción de sus valores, en su identidad sexual y en el desarrollo del afecto como motor fundamental de las relaciones interpersonales, y en los

jóvenes contribuya a contemplar el desarrollo de su autonomía, y a desarrollar conocimientos objetivos sobre la biología de la sexualidad y a reconocerla como aspecto integral del conjunto de las relaciones sociales, con el fin de asumir y disfrutar responsablemente de su vida sexual.

b). El contexto socio-cultural del establecimiento educativo, las características sociales y culturales de la población y los problemas de sexualidad más comunes que se presentan en el estudiantado y en la comunidad a la que pertenece el plantel.

c) La articulación con contenidos curriculares relacionados con la sexualidad y otros programas que se desarrollen en la institución, como los de Servicio Social del Estudiantado, Supervivir y Promoción Juvenil.

d). La disponibilidad de recursos humanos y físicos dentro y fuera del plantel.

El proyecto institucional de Educación Sexual podrá ejecutarse a través de seminarios, talleres organizados en módulos o similares que contemplen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, estructurados de acuerdo con técnicas vivenciales y que tengan flexibilidad necesaria de acuerdo con las características de la población.

ARTÍCULO 4°. RESPONSABILIDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LAS SECRETARIAS DE EDUCACIÓN. El Ministerio de Educación Nacional asesorará a las Secretarías de Educación Departamentales y Distritales en la elaboración del programa territorial de Educación Sexual y en la organización de los equipos de trabajo, Estas, a su vez serán responsables de las asesorías a los municipios y a los establecimientos educativos. Todas las Secretarías de Educación de los Departamentos y en los Distritos definirán en cada caso la instancia responsable de la orientación y asesoría de la educación sexual en su territorio.

El Ministerio de Educación Nacional elaborará orientaciones y guías de trabajo que ilustren el diseño, metodología, administración y evaluación de los proyectos institucionales de Educación Sexual.

Para impulsar el proceso inicial de la Educación Sexual en los establecimientos educativos a que se refiere el Artículo Primero de esta Resolución, el Ministerio de Educación Nacional dictará Cuatro Directivas que se comunicarán y publicarán en las siguientes fechas:

- 15 de Octubre de 1993, Diseño de los programas Institucionales de Educación Sexual;
- 30 de Octubre de 1993, Metodología de la Educación Sexual;
- 15 de Noviembre de 1993, Participación de los Padres de Familia en la Educación Sexual;
- 30 de Noviembre de 1993, Ética de la Educación Sexual.

El Ministerio de Educación Nacional recopilará diferentes experiencias e investigaciones sobre Educación Sexual que se vaya realizando y difundirá las más significativas.

ARTÍCULO 5°. FORMACIÓN DE DOCENTES. El Ministerio de Educación Nacional promoverá la educación sobre sexualidad humana dentro de los programas de formación de docentes, cuyo objetivo sea brindar conocimientos e instrumentos que les permitan la elaboración, organización, desarrollo y posterior aplicación de proyectos de Educación Sexual.

Así mismo propiciará en las diferentes regiones del país, a través de las instituciones educativas que demuestren mayor idoneidad para el caso, la capacitación en sexualidad humana de los docentes en servicio de áreas afines a la sexualidad o voluntarios, que deseen vincularse al desarrollo de los proyectos institucionales.

Por otro lado, se debe tener presente para este trabajo el Código del Menor, Decreto 2737 de 1989, en el artículo 25 señala:

Los medios de comunicación social respetarán el ámbito personal del menor, y por lo tanto, no podrán efectuar publicaciones, entrevistas o informes que constituyan injerencia arbitraria en la vida privada, la familia, el domicilio, las relaciones o las circunstancias personales del menor, ni podrán afectar su honra o reputación.

Por tanto, para fines de este trabajo no se colocarán fotos de los y las niñas, debido a que esto viola sus derechos, y va en contravía a lo estipulado por las leyes nacionales.

6.3 Marco Referencial

El descubrimiento de la sexualidad infantil provino del padre del psicoanálisis Sigmund Freud, quien después de muchos estudios pudo demostrar que los niños y niñas mostraban conductas sexuales desde recién nacidos; además, se debe tener en cuenta que la visión que tiene Sigmund Freud sobre la sexualidad es mucho más amplia que la que se suele creer usualmente, un ejemplo de ello, es al exponer que “la sexualidad es todo aquello que tiene que ver con el placer y sus fuentes. Por eso diferenciara claramente entre sexualidad y genitalidad. Una de las versiones más destacadas de la teoría de la psicoanálisis de Freud es la afirmación de la existencia de instintos sexuales en la infancia siguiendo las etapas del desarrollo” (La psicología del hombre explora y conoce la mente humana, 2013). Además, Freud agrega que existen varias etapas:

Etapa oral.

Es la primera fuente de placer de los niños y niñas, la cual obtienen por medio de la succión (boca) del pecho materno.

B) Etapa anal.

Empieza en el segundo año de vida. Comienza con la educación en el control de los esfínteres, y se despierta el interés infantil hacia esa zona.

C) Etapa fálicas (edípica).

El interés se desplaza hacia los genitales, se establece la diferenciación psicosexual masculina y femenina y la identificación con el padre o la madre. Durante esta fase aparece el complejo de Edipo o de Electra, que consiste en la atracción hacia un progenitor del sexo opuesto.

D) Etapa de latencia.

Es donde el niño abandona el interés por los genitales, es decir el interés sexual inclinándose hacia las relaciones interpersonales.

E) Etapa genital.

Se inicia a partir de la pubertad.

Donde se produce la organización y madurez sexual y se reafirma la identidad sexual del hombre o la mujer (Freud, 1915).

Es por esto, que se debe señalar que la sexualidad se expresa en todas las manifestaciones de la vida humana, por lo que está presente en el arte, en el vestido y en los ritos religiosos, en la organización de trabajo, entre otros aspectos comportamentales y que hacen parte del entorno de las personas. Por otra parte, podría decirse que la educación sexual es un proceso de autoconstrucción individual, es decir, cada uno tiene de sí mismo y con una relación estrecha de la capacidad de asumir su propio sexo, relacionándose en forma equilibrada y positiva con el otro en su contexto social y cultural determinado.

Ahora bien:

Estudiar el desarrollo de la sexualidad en la etapa inicial de la vida del ser humano, impone un análisis de desarrollo de la personalidad, por tanto la sexualidad constituye una configuración sugestiva de esta.

La construcción y evolución de la sexualidad infantil se ha expresado en las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano. Y, aunque estos estudios no siempre fueron acertados, sí permitieron describir las regularidades del desarrollo psicosexual en la etapa preescolar (Morales).

De este modo, se resalta la sexualidad como una dimensión fundamental del ser humano y donde la educación sexual debe integrarse al círculo dentro de un contexto humanístico.

Con este proyecto de sexualidad, se busca que los niños y niñas, tengan vidas saludables y gratificantes, porque es importante enseñar acerca de la sexualidad, a pesar que para muchas personas sea difícil hablar sobre este tema, especialmente con los niños.

Varias personas no se atreven a hablar de sexualidad, ¿por qué?, puede ser porque les da pena o porque no saben que la sexualidad va más allá de un tema meramente genital; de modo que, cuando el niño o la niña hacen preguntas sobre sexualidad, y no se está preparado para dar respuesta, no se debe dar una respuesta sin pensar si es buena la información proporcionada al niño.

Es por esto que, primero al niño se le debe hablar con la verdad desde el principio o desde el primer momento que comience a hacer las preguntas, responder con responsabilidad explicando lo bueno y lo malo de cada situación, para que él aprenda sobre lo que en realidad es bueno.

Actualmente se vive en un entorno donde se ve el sexo por los medio de comunicación cada día más expresivos, lo cual conlleva a que los niños y las niñas comiencen a cavilar y

formar interrogatorios sobre lo que ven; es por esto, que se da la necesidad de hablar sobre el tema de sexualidad a los niños y las niñas, antes que puede ser tarde, ya que pueden buscar las respuestas con otras personas más cercanas donde se corre el riesgo que la información que obtengan no sea la adecuada para su edad.

De allí la importancia de dialogar con ellos y ellas desde que comienzan a surgir esas inquietudes en lo relacionado a la sexualidad, con el fin de que obtengan confianza a la hora de realizar preguntas y que a su vez tengas respuestas asertivas, de modo que, a los niños y niñas se les debe a temprana edad la importancia que tiene la sexualidad, de ¿por qué debemos tener una sexualidad responsable? las ventajas que tiene una sexualidad responsable, ¿qué consecuencias puede tener una sexualidad responsable? y que “la sexualidad la vive todo ser humano desde recién nacido”.

Muchas personas aprenden que la sexualidad es un tema poco apto para discutirlo con otras personas, y más cuando con los niños, porque es más difícil para unos que para otros admitir que son seres sexuados. Es posible que los niños en la escuela primaria tengan pena de hacer preguntas, pero, eso no quiere decir que no las tengan. La mayoría han oído acerca de cosas como el sida, la violación y el abuso a los niños y niñas.

En numerosos casos, los niños y niñas de la fundación no hacen preguntas sobre este tema porque no les tienen confianza a las profesoras, o en las escuelas no hay espacios para que ellos puedan hacer este tipo de preguntas de una forma confiada y sin sentirse juzgados por tener estas inquietudes. Por otro lado, las niñas siempre se refieren a sus partes íntimas con palabras soeces, que no tiene que ver con su nombre verdadero, esto es debido a la información proveniente de sus familias quienes no reciben la información adecuada.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Tipo de Estudio

El tipo de investigación que se enfoca este proyecto es la cualitativa, apoyándose en el libro didáctico de metodología de la investigación en la Ciencias Sociales, elaborado durante el año sabatino concedido por la Universidad Sur Colombiana a docentes, centrándose a su vez en el diseño más común en el proceso fenomenológico, que se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes.

Con esto, se pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia. La típica pregunta de investigación de un estudio fenomenológico se resume en: ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona, grupo o comunidad respecto de un fenómeno? Estos diseños son similares al resto de los que conforman el núcleo de la investigación cualitativa y, tal vez, aquello que los distingue reside en que la o las experiencias del participante o participantes son el centro de investigación (Taylor, 2010).

7.2 Población

La fundación Huellas es una organización sin ánimo de lucro, ubicada en el Barrio Santo Domingo Sabio, la historia de este barrio se podría dividir en dos, en el antes y el después, en relación con la construcción del Metro Cable.

Esta descripción será retomada desde los años 90, cuando solo se escuchaba y se observaba cómo se desangraba este barrio por las viudas, huérfanos, familias desunidas, desplazados, poca inversión social, fronteras imaginarias, vandalismo, secuestro, desempleo. Esa era la realidad del barrio en esos tiempos, y con eso no se afirma que hoy en día no suceda, pero se puede confortar esa realidad con los cambios a partir del año 2000, cuando empezó toda la transformación estructural, sino también de sentido de superación, se fortaleció el tejido no de solo un barrio, sino de los barrios que conforman toda la comuna 1, como todo proyecto que inicia se debe hacer un estudio del impacto que genera en sus zonas aledañas, por eso mismo uno de los focos que se debían en primer lugar reforzar era la seguridad y el segundo foco el desempleo.

En el trascurso del 2000 al 2013, a pesar que no ha eliminado del todo la violencia, se puede decir que a través de la construcción del metro cable ha generado cambios, como en la mentalidad de muchas personas que ven oportunidades y que las están aprovechando, la inversión social que se ha dado, el incremento de los negocios, lugares de esparcimiento, lugares de aprendizajes, las oportunidades que la comuna ha ofrecido en cuestión de estudio, el mejoramientos de vivienda y el acceso con dignidad a los servicios públicos, por ahora no hay fronteras imaginarias, si aumentó el consumo de sustancias psicoactivas en personas de menor edad, pero los cambio han sido para bien, como son: las articulaciones entre entidades, la creación de redes sociales en fin, las condiciones de nuestro barrio no son en su totalidad igualitarias como en los años 90, todavía hay mucho por hacer, pero la imagen que da el barrio hoy en día llena de esperanzas y de motivación.

Es así como se cuenta con la fundación Huellas Santa María la Torre, donde se vive una experiencia con base a la solidaridad, donde los niños, las niñas y preadolescentes pueden contar

con un espacio que les brinda armonía y los saca de la realidad de su contexto, por esta razón, la fundación Huellas les ofrece a esta población la oportunidad de brindarles formación integral y capacitación informal a niños, niñas y preadolescentes en situación de desescolarización, vulnerabilidad, deserción escolar y pobreza, a través de procesos pedagógicos caracterizados por la creación de ambientes acogedores, sencillos y participativos, la formación en valores para la convivencia y la capacitación académica que logre vincular a sus beneficiarios y beneficiarias al sistema de educación formal o no formal.

Ésta fundación cuenta con un grupo de voluntariados, conformado por 4 hermanos maristas, 2 licenciados, 2 psicólogas, 2 estudiantes de licenciatura en pedagogía, 2 señoras encargadas de la manipulación de alimentos, 7 estudiantes del grado 11° y una técnica en ed. Preescolar. Atienden a los 100 niños, y se trabaja muy a la par con los padres de familia, sus instalaciones son cómodas y amplias. Esta fundación cuenta con 4 salones, 1 salón de sistemas, 1 cancha, 3 baños uno de niñas, otro de niños y el de los voluntariados, 1 salón de bodega, 1 restaurante, 1 patio y la biblioteca.

7.3 Muestra

Esta investigación toma como muestra a los niños y niñas participantes de proyecto “Yo también cuento” de la fundación Huellas, cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años de edad, proveniente de estratos 1,2, 3, en su gran mayoría de hogares donde sobresale algún referente familiar. Los niños y niñas presentan dificultades sobre su orientación sexual y la manera cómo relacionarse y darle sentido a sus habilidades siendo así una herramienta para fortalecer el acercamiento de las familias para acompañar los procesos y conocer las realidades que las

habitan capacitando y brindando herramientas que permitan la sana convivencia, pautas de crianza adecuadas, defensa de los derechos que tienen las familias y darle a conocer cuáles son los procesos para hacer valer sus derechos, entre otras.

Una táctica es un encuentro mensual, el cual es un espacio que busca proporcionar a los padres y madres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos e hijas, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.

Así mismo, que los padres y madres conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos e hijas en el mejoramiento y superación académico, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares.

También, se retoma la muestra probabilística aleatoria simple, donde los sujetos de la población puede ser objeto de estudio, por esta razón, la muestra consiste en trabajar con 15 niños y niñas, quienes se encuentran en la edad de 7 a 8 años del proyecto “yo también cuento” de la Fundación Huellas; ellos son desescolarizados, a quienes se les aplican diferentes técnicas de recolección de información, como: visitas domiciliarias, entrevista estructurada, dibujo, cuentos, herramientas que arrojen resultados con respecto al objetivo del proyecto de grado.

7.4 Técnicas de Recolección de Datos

Tabla 2. *Recolección de Datos*

Técnicas	Instrumento
Entrevistas semiestructuradas a los niños y niñas de la Fundación, como también a los padres y madres de familia de la misma.	Formato de entrevista semiestructuradas (ver apéndice A-B).
Encuesta semiestructurada a las agentes educativas voluntarias de la Fundación Huellas.	Formato de encuestas semiestructurada. Ver apéndice C).

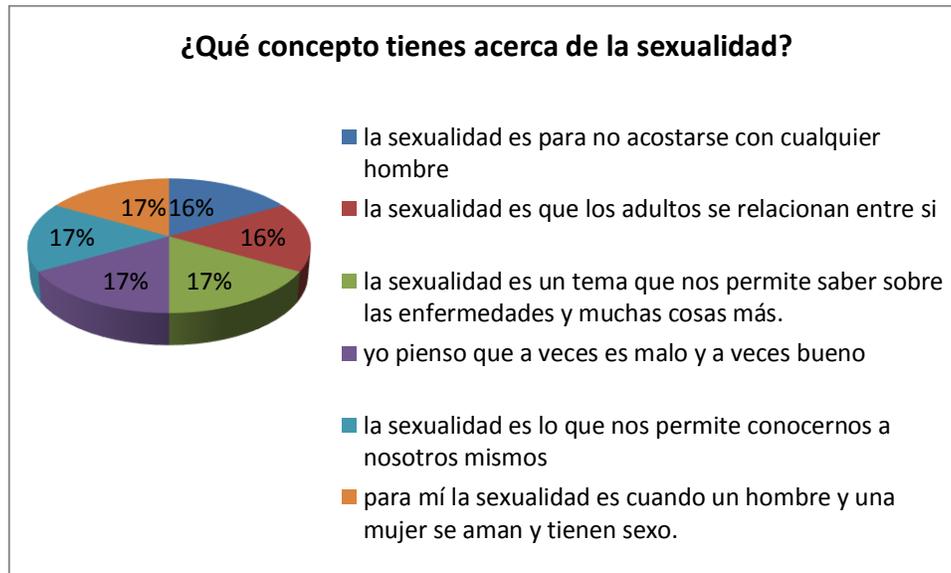
7.5 Hallazgos

Tabulación y análisis de la entrevista de los alumnos.

A continuación se describe gráficamente los resultados de la encuesta realizada a los alumnos de la Fundación Huellas, esto es con el fin de reconocer sus puntos de vista acerca de lo que ellos entienden sobre el tema de la educación sexual.

Para identificar cómo debe ser enfocada la educación sexual en la comunidad de la Fundación Huellas, se deben utilizar los diferentes medios de recolección de datos para saber cuál es el entorno en que viven los niños y niñas, y tener claro su concepto sobre el tema de educación sexual.

Gráfica 1. *Concepto de la sexualidad*



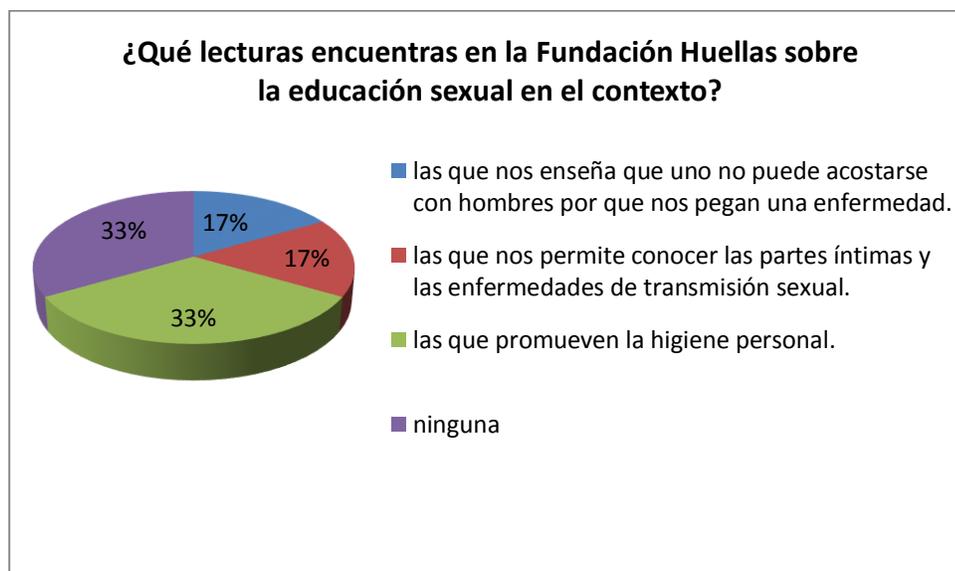
Como se puede observar en esta gráfica, los encuestados muestran división en conceptos y confusión en varios términos de este tema. El análisis evidencia la poca importancia y el desconocimiento que le dan los padres de familia a este tema, y lo poco, puesto que lo difunden y lo comentan dentro del núcleo familiar. Se encuentra que los alumnos de la fundación respondieron a la pregunta ¿Qué concepto tienes acerca de la sexualidad?, de la siguiente manera:

- a) Un 17% de los alumnos respondió: para mí la sexualidad es para no acostarse con cualquier hombre.
- b) Otro 17% respondieron que la sexualidad es que los adultos se relacionan entre sí.
- c) Otro 17% respondió, que la sexualidad es un tema que nos permite saber sobre las enfermedades y muchas cosas más.
- d) Otro 17% respondió, yo pienso que a veces es malo y a veces bueno.

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

- e) Un 16% responde que la sexualidad es lo que nos permite conocernos a nosotros mismos,
- f) Como también, otro 16% respondieron, para mí la sexualidad es cuando un hombre y una mujer se aman y tienen sexo.

Gráfica 2. *Lecturas sobre educación sexual*



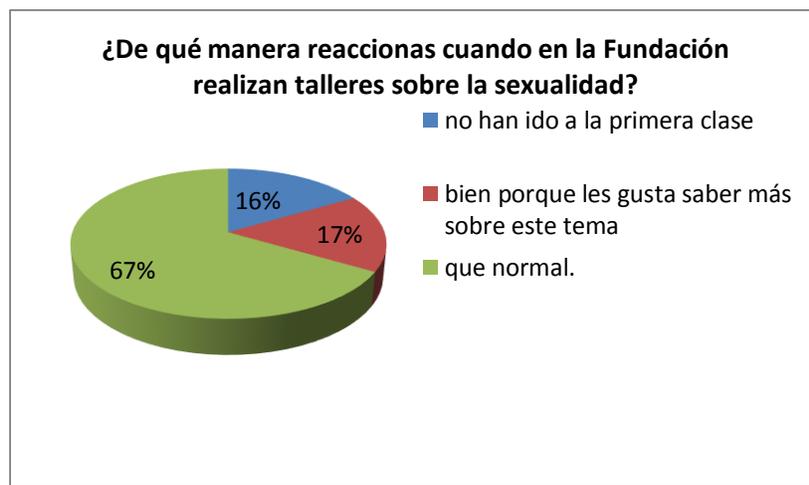
En la gráfica 2, se muestra los pocos recursos con los que cuenta la fundación para abordar este tema, se observa que hacen falta recursos, tales como: libros, revistas y medios visuales, para dar a conocer este tema, ya que en la Fundación se cree que estos temas deben ser difundidos por personas capacitadas como sicólogos que orienten y formen para que este asunto en los niños no vaya a ser algo traumático.

Como también, se halla, por lo anteriormente mencionado, que los niños y las niñas respondieron a la pregunta ¿qué lecturas encuentras en la Fundación Huellas sobre la educación sexual en el contexto?

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

- a) Un 17% respondió, las que nos enseña que uno no puede acostarse con hombres por que nos pegan una enfermedad.
- b) Otro 17% respondieron, las que nos permite conocer las partes íntimas y las enfermedades de transmisión sexual.
- c) Otro 33% respondió, las que promueven la higiene personal.
- d) Otro 33% respondió que ninguna.

Gráfica 3. *Reacción a los talleres de sexualidad*

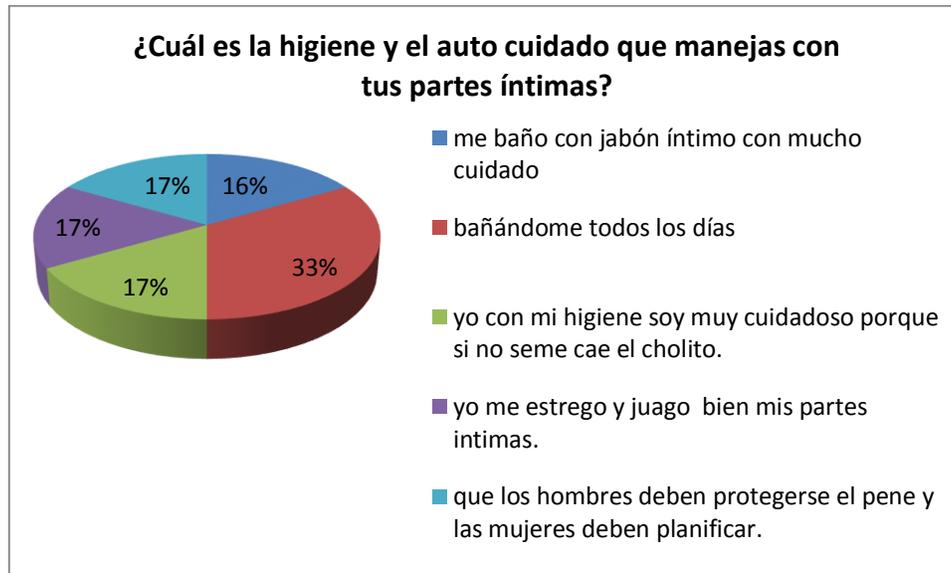


En esta gráfica, se observa que la mayoría de los niños y niñas responde que es normal el abordar este tipo de temas, pero lo que se encuentra es que toman una actitud de charla utilizando palabras soeces y lo que ellos manifiestan como normal es desconocimiento total.

Así que, los niños y niñas respondieron a la pregunta ¿De qué manera reaccionas cuando en la fundación realizan talleres sobre la sexualidad?

- a) 16% , respondió que no han ido a la primera clase.
- b) Otro 17%, respondieron que bien porque les gusta saber más sobre este tema.
- c) Y un 67% respondieron que normal.

Gráfica 4. *Higiene y autocuidado en las partes íntimas*



En el tema del aseo en la educación sexual, se generaliza con la limpieza y el buen cuidado de sus partes íntimas como lo muestra la gráfica 4, donde responden los niños y las niñas a la pregunta ¿Cuál es la higiene y el auto cuidado que manejas con tus partes íntimas?

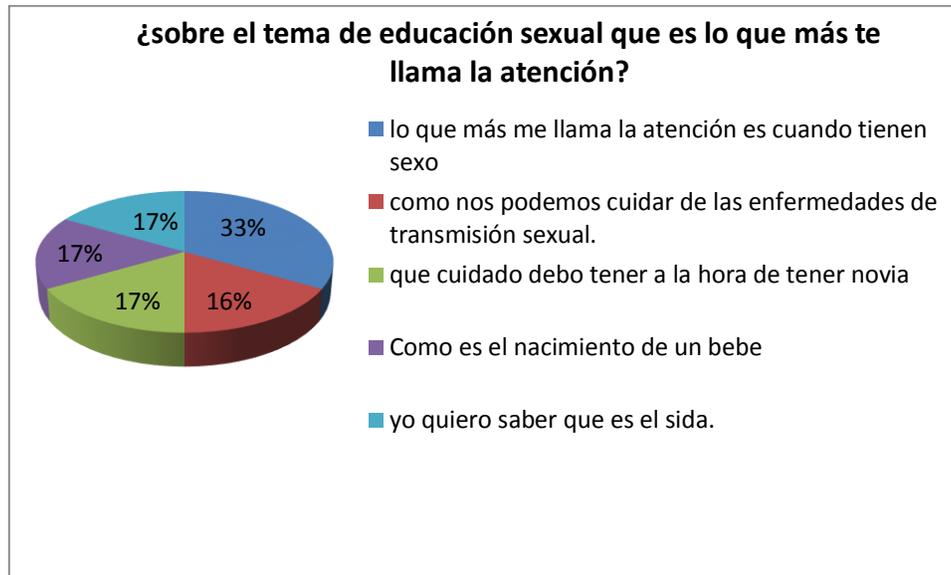
- a) Un 16%, me baño con jabón íntimo con mucho cuidado.
- b) Otro 33%, bañándome todos los días.
- c) Otro 17% respondió, yo con mi higiene soy muy cuidadoso porque si no seme cae el cholito.
- d) Otro 17% dice, yo me estrego y juago bien mis partes íntimas.
- e) Otro 17% respondió que los hombres deben protegerse el pene y las mujeres deben planificar.

Gráfica 5. *Cómo nombra las partes íntimas*

Los niños y niñas de fundación Huellas conocen bien la terminología de sus partes íntimas, como lo demuestra la gráfica 5, donde todos, todas, y cada uno(a) maneja los términos adecuados para nombrar sus partes íntimas, alejándolos de los nombres vulgares que reciben estas partes en la calle. Eso lo demuestran en la respuesta que todos le dieron a la pregunta: ¿ con que nombre te diriges a tus partes íntimas y a las de tus compañeros?

- Donde un 17% respondieron que cuando estamos con mis amigos le decimos busto y vagina.
- Un 83% respondió pene y vagina.

Gráfica 6. *Qué tema de educación sexual le llama la atención*



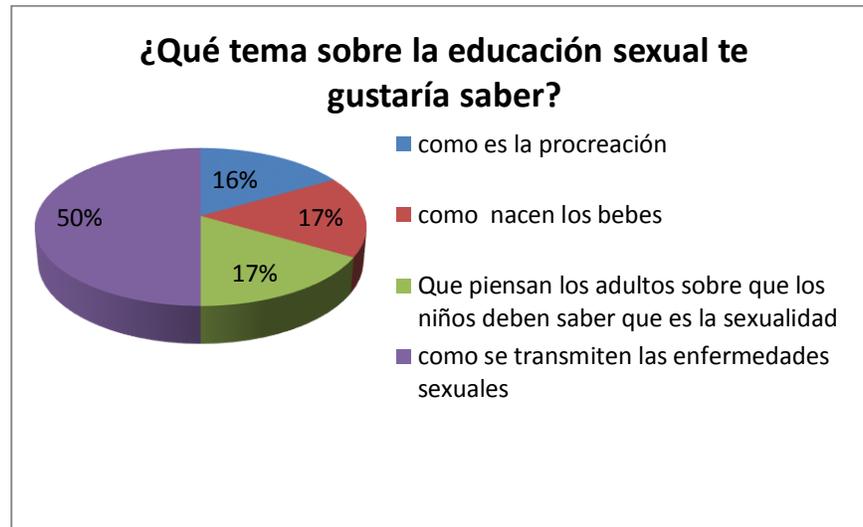
El tema del nacimiento de los bebés y del acto sexual, son de los temas que más genera curiosidad o interés a los niños y niñas de la Fundación; tal como lo muestra la gráfica 6, estos temas deben ser tratados por personas capacitadas.

A la pregunta ¿sobre el tema de educación sexual que es lo que más te llama la atención?

Los niños y las niñas respondieron:

- a) Un 33% respondió: lo que más me llama la atención es cuando tienen sexo.
- b) Otro 16% respondió: como nos podemos cuidar de las enfermedades de transmisión sexual.
- c) Un 17% contestó: Qué cuidado debo tener a la hora de tener novia.
- d) Otro 17% respondió: Cómo es el nacimiento de un bebé.
- f) Cómo también, otro 17% respondió, yo quiero saber que es el sida.

Gráfica 7. *Qué tema sobre sexualidad le interesa*



Una gran parte de estas enfermedades de transmisión sexual se centran en los genitales de hombres y mujeres, si se informa esto a los niños y niñas desde temprana edad, se genera una cultura de aseo y responsabilidad a la hora de que ellos se enfrenten a estas situaciones, siendo este tema muy importante y de interés como lo muestra la gráfica 7, donde todos los niños y las niñas respondieron a la pregunta ¿Qué tema sobre la educación sexual te gustaría saber? De la siguiente manera:

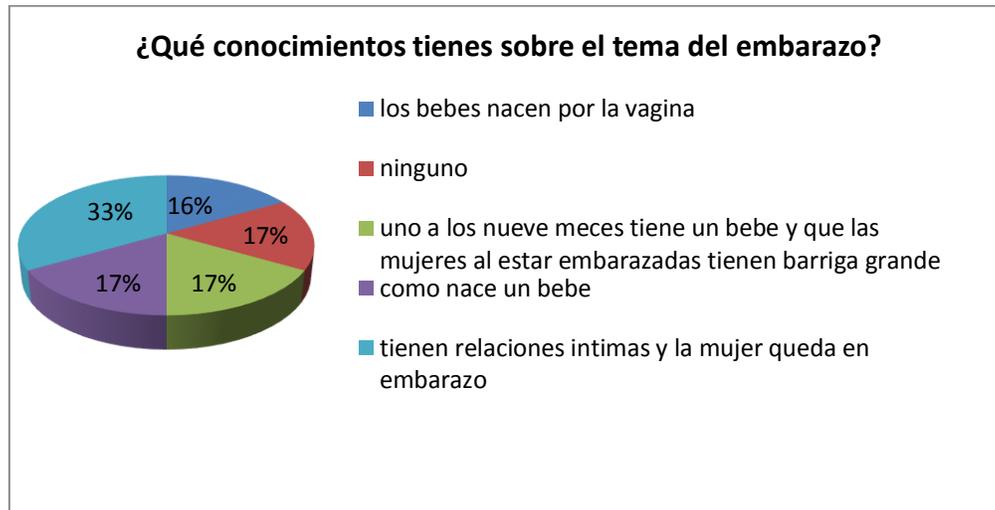
- a) Un 16% respondió, cómo es la procreación.
- b) Otro 17 % manifestó, cómo nacen los bebés.
- c) Como también un 17% indicó, qué piensan los adultos sobre que los niños deben saber qué es la sexualidad
- d) Y un 50% respondió, cómo se transmiten las enfermedades sexuales.

Gráfica 8. *Diálogo con padres de educación sexual*

La primera información que tienen los niños y las niñas sobre sexualidad es la que le dan los amigos, ya que no es un tema que se trate dentro de los hogares, debido al desconocimiento o falta de recursos para afrontar estos temas; la gráfica 8 muestra este aislamiento de la familia del niño y niña cuando de sexualidad se trata. Esto se puede observar con las diversas respuestas que dieron los infantes de la fundación Huellas a la pregunta: ¿qué diálogos has tenido con tus padres sobre la educación sexual? Donde estos respondieron así.

- a) Un 33% respondió que nunca han hablado con sus padres.
- b) Otro 17% respondió sobre el nacimiento de un bebé.
- c) Un 50% respondió, ninguno.

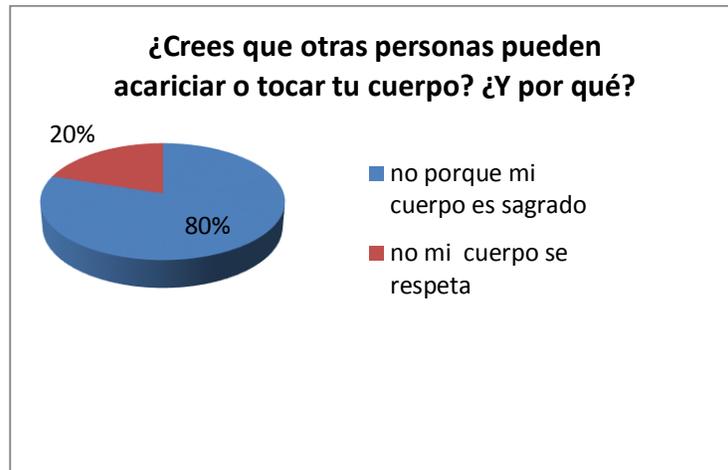
Gráfica 9. *Conocimiento del embarazo*



La gráfica 9 muestra uno de los temas más difundidos por los medios de comunicación, como es el embarazo y de la forma de cómo se concibe. Esto se pudo observar en las respuestas que los educandos le dieron a la pregunta ¿Qué conocimientos tienes sobre el tema del embarazo? Donde respondieron:

- a) un 16% los bebés nacen por la vagina.
- b) un 17% respondió ninguno.
- c) otro 17% respondió, que uno a los nueve meses tiene un bebé y que las mujeres al estar embarazadas tienen barriga grande.
- d) Otro 17% respondió cómo nace un bebé.
- e) Otro 33% contestó, que tienen relaciones íntimas y la mujer queda en embarazo.

Gráfica 10. *Otra persona puede acariciar tu cuerpo*



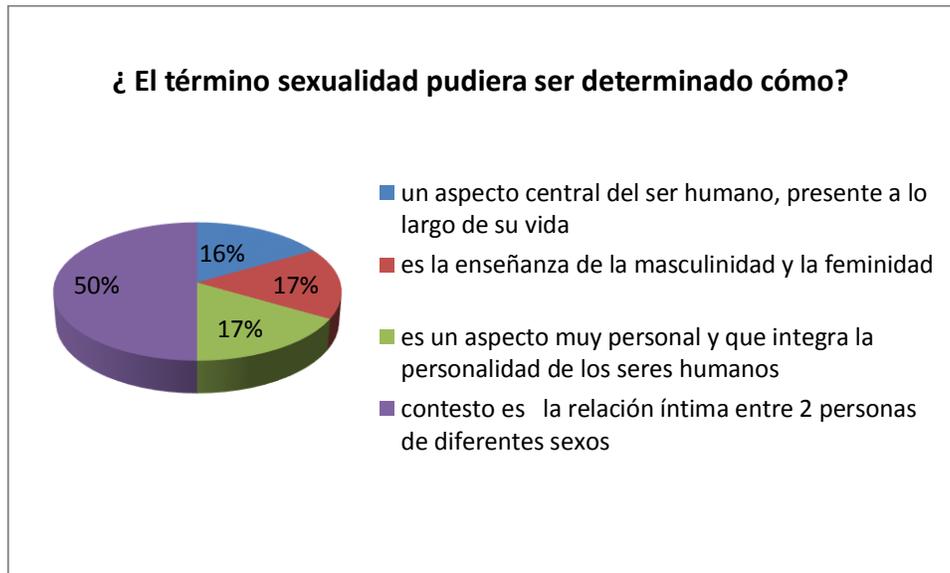
En esta gráfica se puede evidenciar las respuestas que dieron los niños y las niñas de la fundación Huellas acerca de la pregunta ¿Crees que otras personas pueden acariciar o tocar tu cuerpo? ¿Y por qué? Don de respondieron.

- a) Un 83% respondió, no porque mi cuerpo es sagrado.
- b) Y un 17% respondió, no, mi cuerpo se respeta.

Tabulación y análisis de la encuesta a los padres de familia:

A continuación se describen gráficamente los resultados de la encuesta realizada a siete padres y madres de familia de los niños y niñas de grado de primero de la fundación Huellas Santa María, con el fin de conocer su conocimiento acerca del concepto que ellos poseen de lo que es la educación sexual.

Gráfica 11. *Término sexualidad*



Análisis de la encuesta a los padres de familia:

En la gráfica 11, se puede afirmar que durante la encuesta realizada a siete padres y madres de familia de los niños y niñas del grado primero la fundación Huellas Santa María La Torre, se evidencia que los conceptos que dichos padres poseen son muy erróneos, ya que a la pregunta ¿ El término sexualidad pudiera ser determinado cómo?:

- a) Un 0% contestó, un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida.
- b) Un 14% respondió, es la enseñanza de la masculinidad y la feminidad.
- c) Como también, un 29% respondió, es un aspecto muy personal y que integra la personalidad de los seres humanos.
- d) Un 57% contestó, es la relación íntima entre 2 personas de diferentes sexos.

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

En este caso la más relevante un 57% de los padres de familia, quienes contestaron:

d) la relación íntima entre 2 personas de diferentes sexos.

Por medio de esta respuesta se puede evidenciar que los padres y madres de familia poseen poco conocimiento acerca de lo que verdaderamente es el término sexualidad.

Gráfica 12. *Qué pensaría que una persona responsable explique la sexualidad*

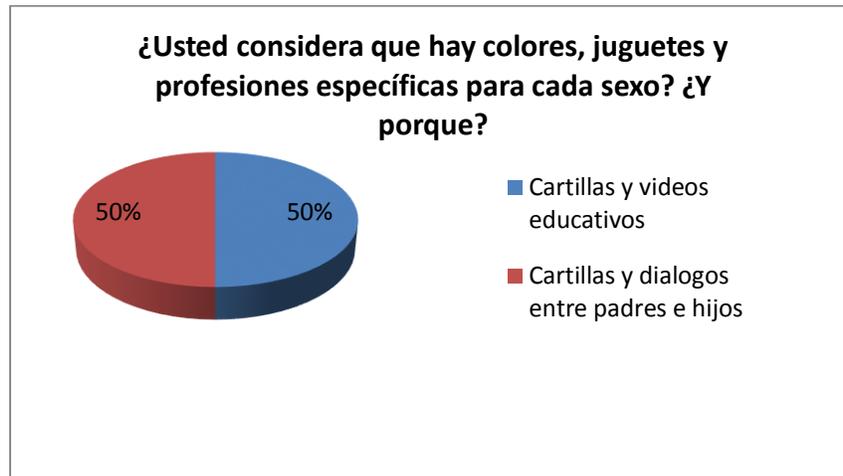


En la gráfica 12, se puede afirmar que los padres de familia no están tan reservados a la hora de que una persona adulta le explique a sus hijos sobre educación sexual, ya que el 86% de los padres dieron una respuesta positiva y sensata a la pregunta ¿Si una persona responsable y con adecuados conocimientos le explicara a un niño o niña de primero (niño de 6 años) aspectos relacionados con la sexualidad usted, pensaría?

d) un 117% contestó que no tienen respuesta.

f) Cómo también un 83% respondió, que lo está preparando para su formación integral.

Gráfica 13. *Hay colores, juguetes y profesiones para cada sexo*

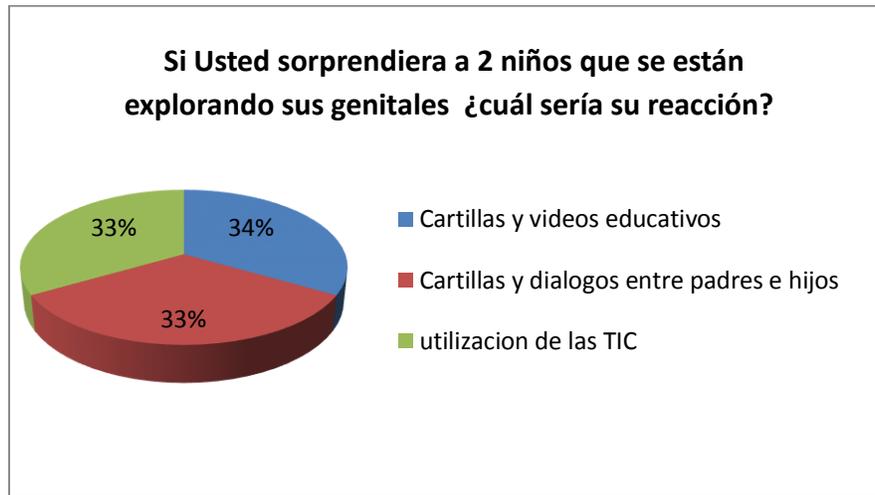


En la gráfica 13, se puede acreditar que el 71% de los padres tienen muchas creencias acerca de los colores, ropa, juguetes entre otros, por lo que, en la pregunta ¿Usted considera que hay colores, juguetes y profesiones específicas para cada sexo? ¿Y porque? los padres respondieron:

- a) Un 29% respondieron, que no porque no importa el color.
- b) Y un 71% respondió que sí, porque define los sexos.

En la respuesta de los padres fue muy relevante la respuesta que sí, por que define los sexos; el 71% estuvieron de acuerdo con su respuesta, algo muy preocupante, porque en la fundación, por estos mismos tabúes los niños nunca quieren estar cerca de las niñas y viceversa.

Gráfica 14. *Reacción a la exploración de genitales*

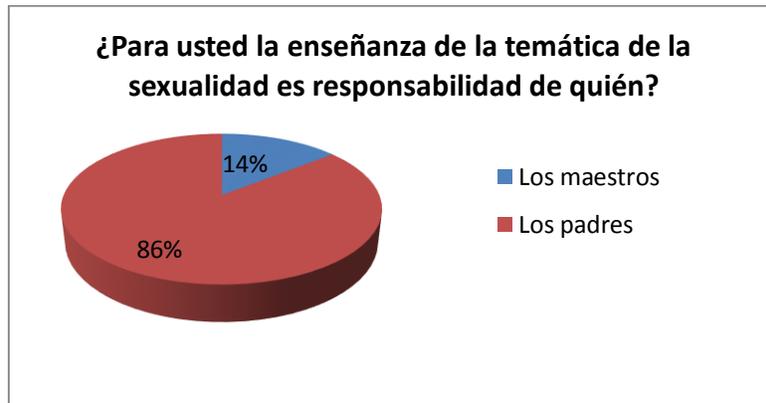


En la gráfica 14 se logra evidenciar que los padres y madres de familia no saben cómo actuar cuando se presenta un caso de exploración de los genitales de los niños y niñas, ya que el 72% de los padres contestaron ante la pregunta: Si Usted sorprendiera a 2 niños que se están explorando sus genitales ¿cuál sería su reacción? En este caso los padres respondieron que:

- a) Un 14% contestó, se marcha del lugar sin ser vista.
- b) otro 14% respondió, le cubre los genitales con la ropa y en silencio se marcha del lugar.
- e) dentro de esta misma pregunta, un 72% respondió, no sabe qué hacer.

Lo anterior, es muy preocupante en la formación de los educandos, debido a que ellos no tienen respuestas adecuadas en sus hogares que respondan a sus inquietudes y necesidades.

Gráfica 15. *Quién es responsable de la enseñanza de la sexualidad*



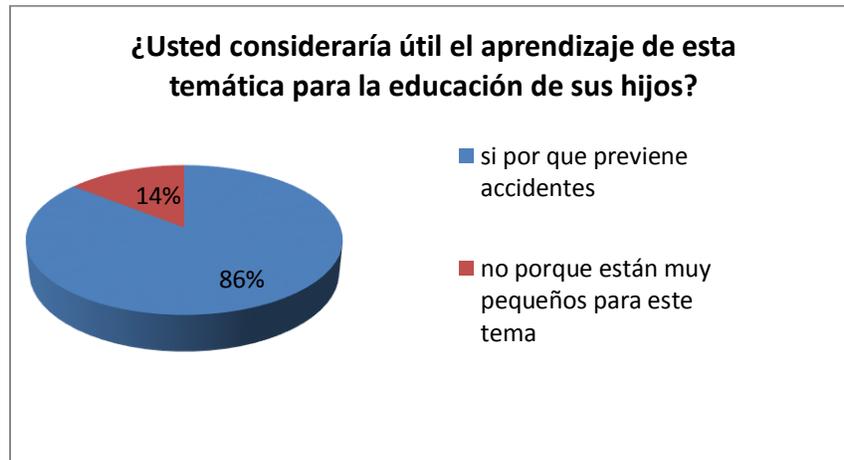
En la gráfica 15, se evidencia que los padres contestaron a las pregunta:

¿Para usted la enseñanza de la temática de la sexualidad es responsabilidad de quién? de la siguiente forma:

- b) Un 14%, de los maestros.
- c) Un 86%, de los padres.

De todo esto, la respuesta más relevante fue, los padres, pero esto en realidad lo están dejando a la deriva, porque su responsabilidad la están evadiendo y no les están explicando nada a los niños.

Gráfica 16. *Considera útil el aprendizaje de la sexualidad a los hijos*



En la gráfica 16, se halla que los padres de familia respondieron al interrogante de dicha pregunta de la siguiente manera:

Normalmente los niños se muestran muy curiosos en lo relacionado con los temas de la sexualidad.

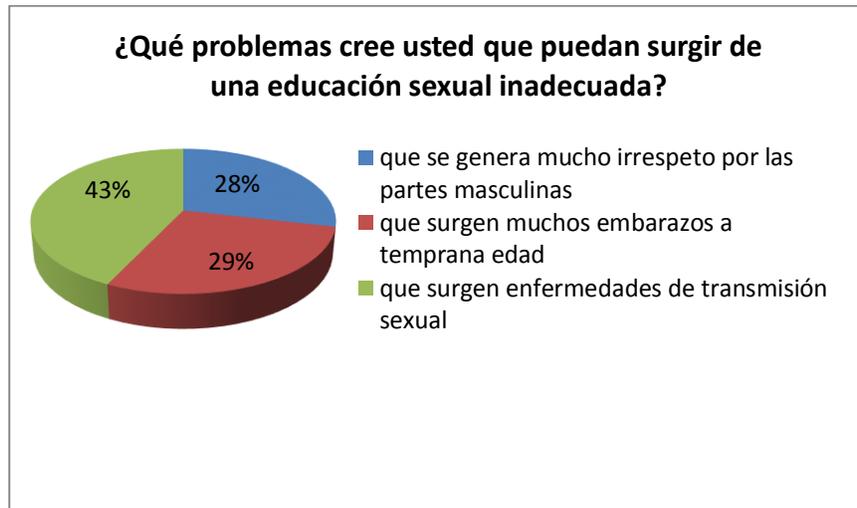
¿Usted consideraría útil el aprendizaje de esta temática para la educación de sus hijos?

a) Un 86% contestaron que sí, porque previene accidentes.

b) Un 14% contestó que no, porque están muy pequeños para este tema.

De este modo, se evidencia que los padres considerarían útil el aprendizaje de esta temática para la educación de sus hijos, porque les aumenta la confianza, pero a pesar de que piensan así, nunca les brindan ese espacio a los niños y niñas en sus hogares.

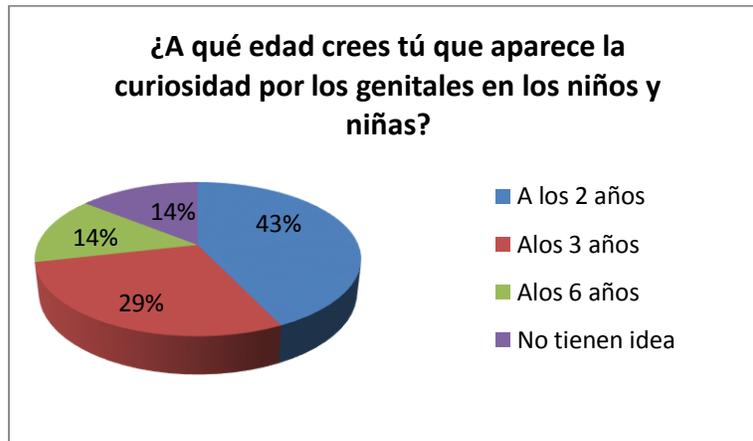
Gráfica 17. *Problemas por educación sexual inadecuada*



En esta gráfica, se encuentra que el 50% de los padres considera que si los niños no tienen una educación sexual adecuada pueden surgir muchas enfermedades de transmisión sexual, entre otras, puesto que respondieron de la siguiente forma.

- a) Un 28% contestó que se genera mucho irrespeto por las partes masculinas.
- b) Otro 29% respondió que surgen muchos embarazos a temprana edad.
- c) Un 43% indicó que surgen enfermedades de transmisión sexual.

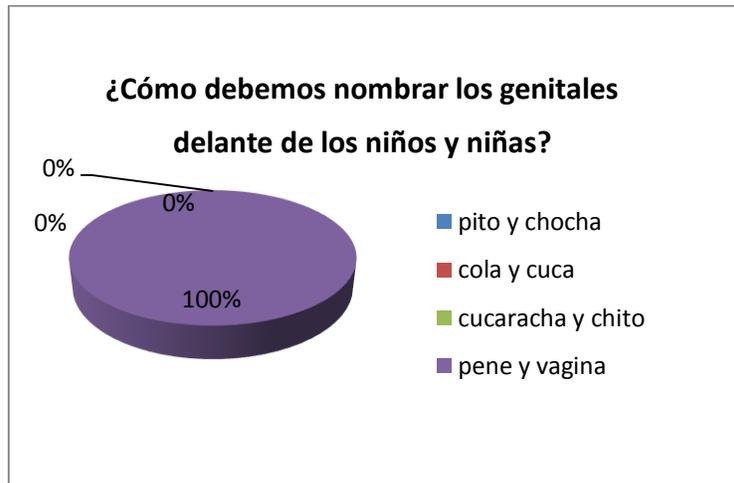
Gráfica 18. *Edad de curiosidad por los genitales los niños y niñas*



La curiosidad por los genitales en los niños y niñas normalmente surge entre los dos y tres años, como se puede evidenciar en la gráfica 18, en la que los padres contestaron de la siguiente manera.

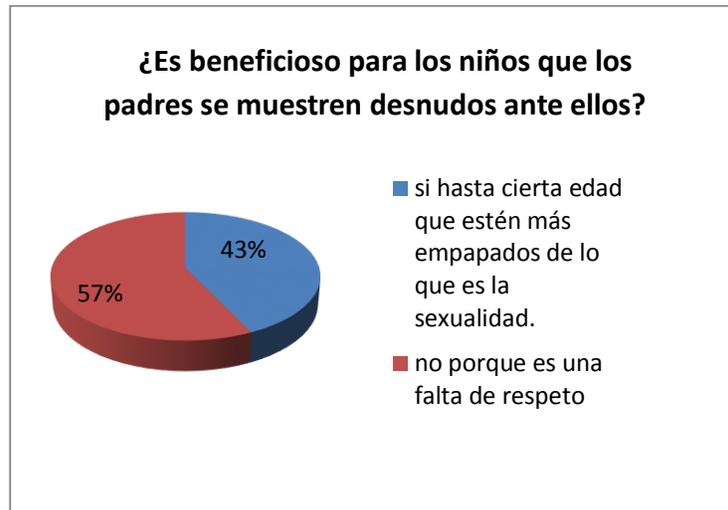
- a) Un 43% contestaron que a los 2 años.
- b) Otro 29% contestó a los 3 años.
- c) Un 14% respondió que a los 6 años.
- e) Como también, un 14% respondieron que no tienen idea.

En esta respuesta se evidencia que la mayoría respondió que a los 2 años, esto da a entender que algunos padres que ya tienen experiencia con sus propios hijos lo aprueban. Entonces, por qué dejan que los niños y las niñas estén "grandes" para que las demás personas de la sociedad les expliquen qué es la sexualidad, si prácticamente desde que se nace, se siente la curiosidad por el cuerpo.

Gráfica 19. *Cómo nombrar los genitales*

Normalmente en las zonas marginadas de Colombia, por la pobreza, muchas personas se quedan sin educación, aprenden a hablar con un léxico diferente al que tienen las personas que tienen acceso a una buena educación. A pesar de que la fundación no es una institución educativa, brinda una educación muy buena que se ve reflejada en los niños y las niñas, para luego brindarles un aprendizaje significativo a los padres como se puede observar en la gráfica 19, donde el 100% de los padres se refieren a las partes íntimas de los niños y las niñas con sus respectivos nombres.

Gráfica 20. *Los padres deben mostrarse desnudos*



Para concluir con las preguntas planteadas dentro de la encuesta a los padres de familia, se puede evidenciar que los padres contestaron a la pregunta ¿Es beneficioso para los niños que los padres se muestren desnudos ante ellos?

a) Un 43% contestaron que sí hasta cierta edad que estén más empapados de lo que es la sexualidad.

b) Otro 57% contestaron que no, porque es una falta de respeto.

Tabulación y análisis de la encuesta a las docentes:

A continuación, se describen gráficamente los resultados de la encuesta realizada a tres agentes educativas voluntarias de los niños y niñas de la Fundación Huellas Santa María, con el fin de conocer su conocimiento acerca del concepto que ellos poseen de lo que es la educación sexual.

Análisis de la encuesta para tres docentes de la Fundación Huellas

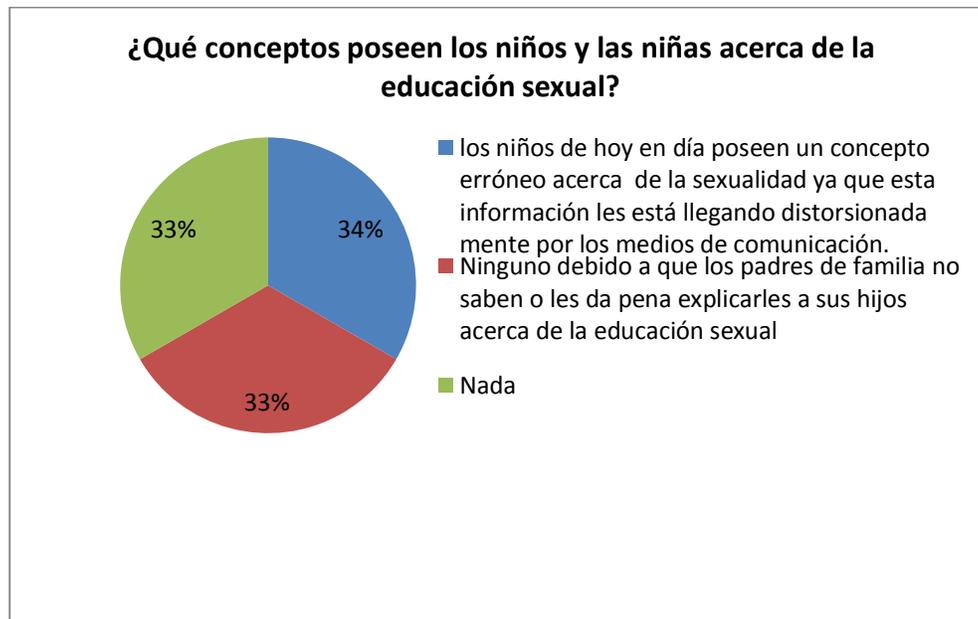
Los dos elementos esenciales para ser un buen docente o agente educativo son la vocación y la calidad académica que al interrelacionarse generan un maestro íntegro. Por este

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

motivo, el desarrollo de los instrumentos de recolección de información (especialmente las encuestas), permiten generar claridades frente a la forma en cómo dichos elementos se dan en la cotidianidad.

Dentro de esta investigación, se plantean algunas preguntas que en un momento dado darán claridad acerca de cómo están siendo orientados los niños y los niños de la Fundación Huellas Santa María, para tener claridad si están siendo orientados correctamente en los términos claros y concisos de lo que es una verdadera la educación sexual.

Gráfica 21. *Conceptos que tienen los niños y niñas de educación sexual*



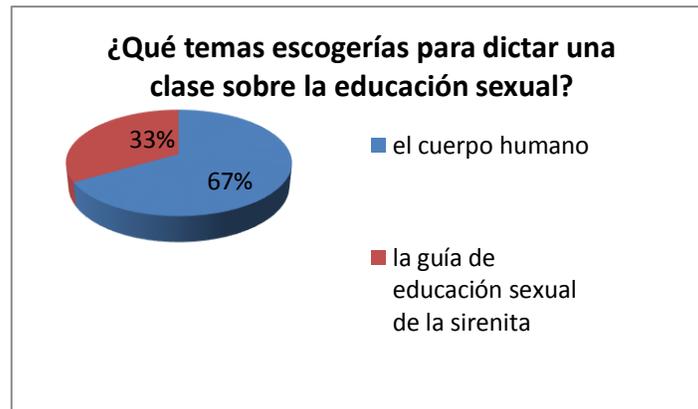
Como se puede evidenciar en la gráfica 21, los educadores contestan a la pregunta ¿Qué conceptos poseen los niños y las niñas acerca de la educación sexual? de la siguiente forma:

a) los niños de hoy en día, poseen un concepto erróneo acerca de la sexualidad, ya que esta información les está llegando distorsionadamente por los medios de comunicación.

b) Ninguno, debido a que los padres de familia no saben o les da pena explicarles a sus hijos acerca de la educación sexual.

c) Nada.

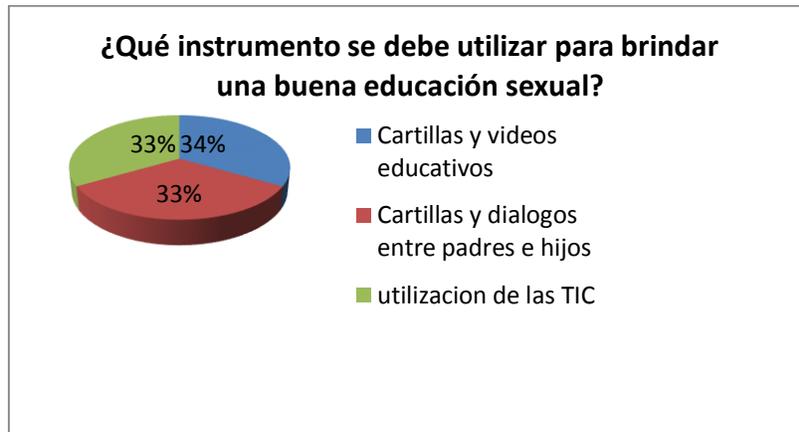
Gráfica 22. *Temas escoge para educación sexual*



Por otro lado, se evidencia dentro de la gráfica 22 que los docentes de la fundación le están sacando el mayor provecho a los innumerables recursos que existen para abordar este tema con los niños, donde se evidencia que los docentes cada día se preparan más para trabajar y afrontar el tema de la sexualidad, a través del cuerpo humano. Contestando a la pregunta ¿Qué temas escogerías para dictar una clase sobre la educación sexual? de la siguiente manera:

a) un 67% contestó, el cuerpo humano.

b) otro 33% respondió, la guía de educación sexual de la sirenita.

Gráfica 23. *Instrumento para una buena educación sexual*

Como se puede evidenciar en la gráfica 23, las agentes educativas voluntarias contestan a la pregunta ¿Qué instrumentos se deben utilizar para brindar una buena educación sexual? de la siguiente forma.

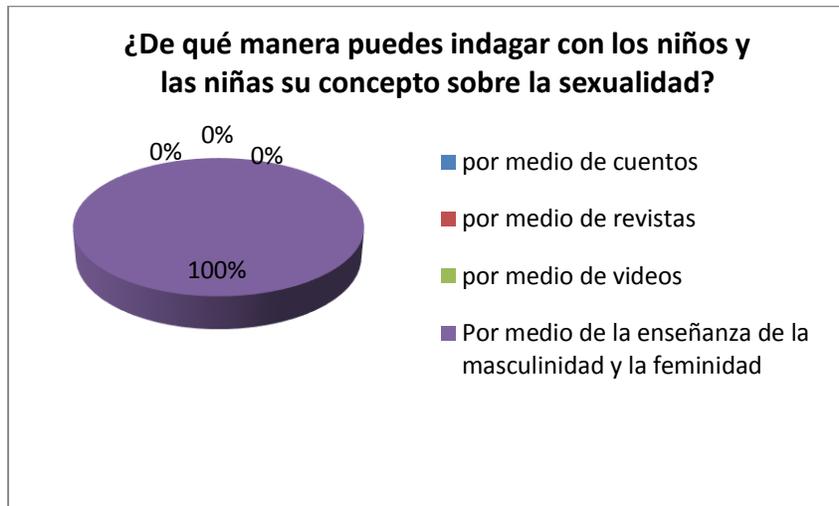
Un 34% respondió: cartillas y videos educativos.

Un 33% respondió: cartillas y diálogos entre padres e hijos.

Un 33% respondió: la utilización de las TIC.

Se puede evidenciar claramente que se orientan más por las cartillas que por las otras herramientas que existen, sin implementar la búsqueda de profesionales en el tema.

Gráfica 24. Indagar los niños y niñas sobre la sexualidad



En cuanto a la hora de dictar una clase como tal de educación sexual, el 100% de las agentes educativas voluntarias optan mejor por dar a conocer a los niños y niñas a comportarse como hombres y mujeres, enseñándoles a respetar sus diferencias y haciendo de éstas sus más grandes fortalezas.

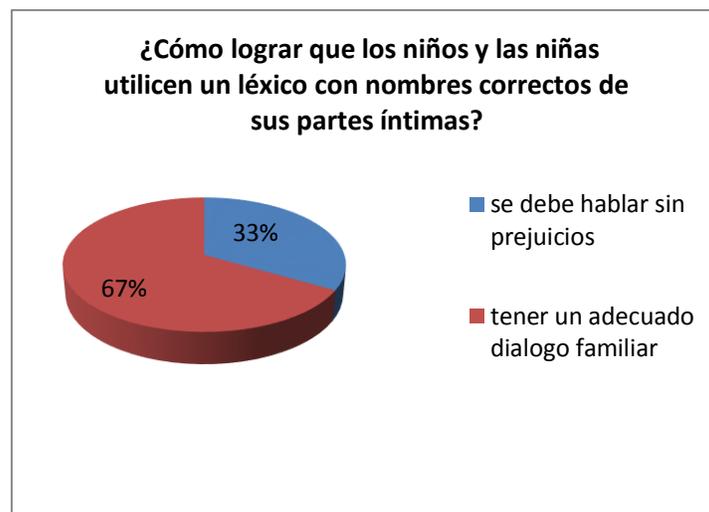
Gráfica 25. Enseñanza del autocuidado de las partes íntimas



Siempre se debe tener en cuenta de qué manera se debe hablar con los educandos sobre la sexualidad o la educación sexual para que no se tergiversen los conceptos, ya que en esta gráfica los docentes respondieron a la pregunta ¿Cómo enseñarle a los niños y a las niñas su autocuidado para con sus partes íntimas? de la siguiente forma.

- a) un 33% respondió por medio del diálogo familiar.
- b) otro 67% contestó hablar sin prejuicios.

Gráfica 26. *Uso correcto de las partes íntimas*



En esta gráfica, se puede evidenciar que los docentes respondieron a la pregunta ¿Cómo lograr que los niños y las niñas utilicen un léxico con nombres correctos de sus partes íntimas? de la siguiente manera:

Un 67% de las agentes educativas voluntarias en su encuesta dejaron muy en claro que para explicar un tema sobre la sexualidad en la infancia, se debe hablar sin prejuicios.

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

Como también, un 33% de los docentes consideran que es necesario tener un adecuado diálogo familiar. Es posible que esto se deba a la poca formación sobre el tema de información sexual en los padres.

Gráfica 27. Estrategia para el autocuidado del cuerpo

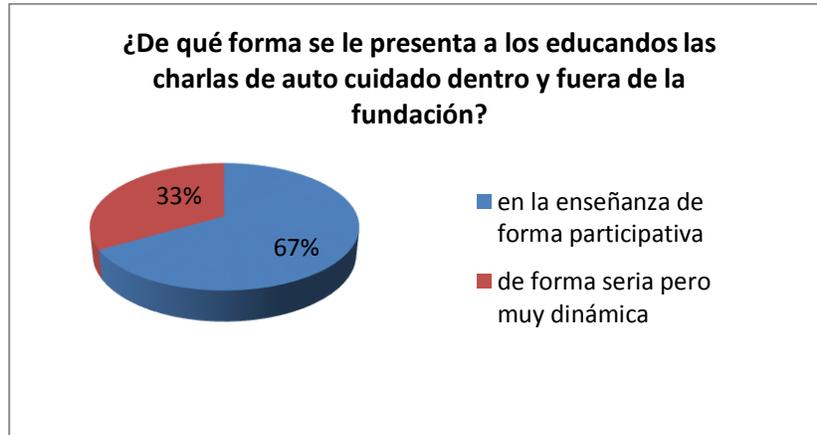


En esta gráfica, se puede evidenciar que las agentes educativas voluntarias contestaron al interrogante ¿planteen una estrategia que fomente en los niños y las niñas el auto cuidado de su propio cuerpo? de la siguiente manera:

Un 67% de las agentes educativas voluntarias plantean que a través de una educación adecuada, por medio de materiales, tales como las fichas educativas, (los libros, videos y la investigación de los educandos, es posible fomentar el autocuidado del cuerpo en los niños y niñas).

Como también, un 33% respondió, por medio de fichas, de guías sobre la educación sexual.

Gráfica 28. *Charlas de autocuidado*

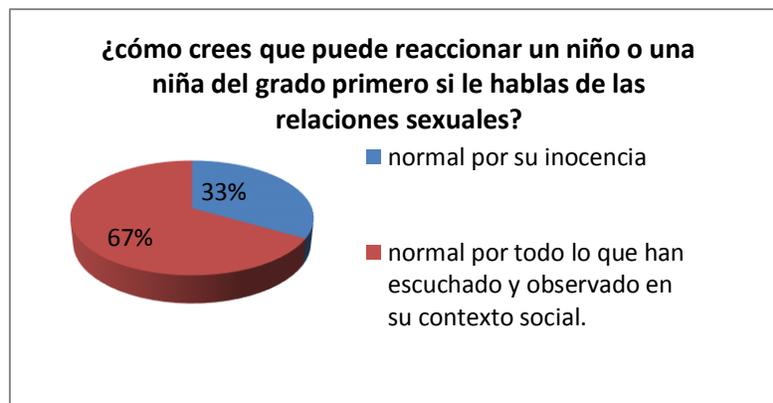


En esta gráfica, se puede evidenciar que las agentes educativas voluntarias respondieron a la pregunta ¿De qué forma se le presenta a los educandos las charlas de auto cuidado dentro y fuera de la fundación? Así:

Un 67% de las agentes educativas voluntarias de la fundación coinciden en la enseñanza de forma participativa.

Y otro 33% respondió, de forma seria pero muy dinámica.

Gráfica 29. *Reacción de un niño al hablarle de relaciones sexuales*

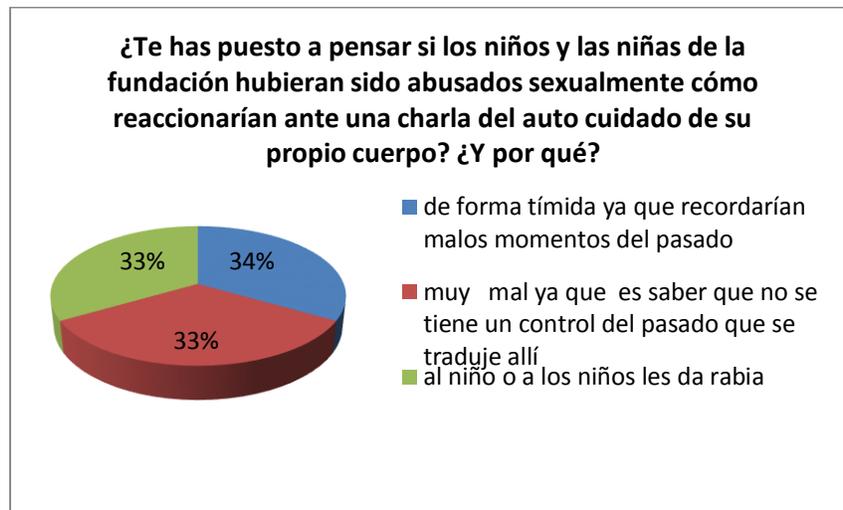


En la gráfica anterior se puede observar la respuesta que las agentes educativas voluntarias de la Fundación Huellas dieron acerca de. ¿Cómo crees que puede reaccionar un niño o una niña del grado primero si le hablas de las relaciones sexuales?

Sobre este tema, un 33 % de las agentes educativas voluntarias consideran que normal por su inocencia.

Y el 67 %, consideran que normal por todo lo que han escuchado y observado en su contexto social.

Gráfica 30. *Sobre el abuso sexual*



Como se puede evidenciar en la gráfica anterior las agentes educativas voluntarias de la Fundación respondieron a la pregunta: ¿Te has puesto a pensar si los niños y las niñas de la Fundación hubieran sido abusados sexualmente cómo reaccionarían ante una charla del auto cuidado de su propio cuerpo? ¿Y por qué? Así:

a) un 34% respondieron de forma tímida, ya que recordarían malos momentos del pasado

b) otro 33%, de pronto muy mal, porque es saber que no se tiene un control del pasado que se tradujo allí.

b) como también otro 33% respondieron, al niño o a los niños les da rabia.

Esto es preocupante, ya que primero se debe saber si en el aula de clase se cuentan con niños o niñas con esta problemática para luego capacitarse, para tener un conocimiento pleno de las palabras que se deben utilizar con estos infantes sin agredirles sus sentimientos y sin traer recuerdos tristes a su mente.

Análisis de la encuesta para las tres agentes educativas voluntarias de la Fundación Huellas:

Los dos elementos esenciales para ser una buena docente o agentes educativas voluntaria son la vocación y la calidad académica que al interrelacionarse generan un maestro íntegro. Por esta razón, el desarrollo de los instrumentos de recolección de información (especialmente las encuestas), permiten generar claridades frente a la forma de cómo dichos elementos se dan en la cotidianidad.

Dentro de esta investigación, se plantearon algunas preguntas que en un momento dado darán claridad acerca de si los niños y los niños de la fundación Huellas Santa María están siendo orientados correctamente en los términos claros y concisos de lo que es una verdadera educación sexual. Como se puede evidenciar en la gráfica 21 el 34% de las agentes educativas voluntarias dieron como respuesta a la pregunta ¿Qué conceptos poseen los niños y las niñas acerca de la educación sexual? los niños de hoy en día poseen un concepto erróneo acerca de la sexualidad, ya que esta información les está llegando distorsionadamente por los medios de comunicación, esto es verdaderamente preocupante, porque todos estos conceptos deberían venir

primero, por parte de sus padres y segundo, por parte de los educadores como el segundo hogar del niño y de la niña.

Por otro lado, se encuentra dentro de la gráfica 22 que las agentes educativas voluntarias de la fundación se están preparando para trabajar el tema de la sexualidad a través del cuerpo humano, lo que se ve muy bien porque poco a poco es que el infante aprende.

En cuanto a la hora de dictar una clase de educación sexual, el 34% de los educadores votan mejor por cartillas y videos educativos, que por la televisión o el internet ,esto se puede evidenciar en la gráfica 23.

Siempre se debe tener en cuenta de qué manera se debe hablar con los educandos sobre la sexualidad o la educación sexual para que no se transversalicen las cosas, tal como lo exponen las agentes educativas voluntarias en su respuesta de la gráfica 24, donde un 67% responden que para indagar con los niños y las niñas su concepto sobre la sexualidad se debe hacer mediante el diálogo.

Además, el 67% de las docentes en su encuesta dejaron muy en claro que para explicar un tema sobre la sexualidad en la infancia se debe hablar sin prejuicios, como lo exponen en la gráfica 25.

A su vez, se debe tener en cuenta que una educación adecuada brindada por parte de las agentes educativas voluntarias, es aquella que implementen materiales tales como las fichas, los libros y la investigación a fondo obteniendo buenos resultados,tales como el buen léxico dentro del vocabulario de los educandos, como lo expone el 67% de las agentes educativas voluntarias de la fundación en la gráfica de respuestas número 26.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se encuentra también que el 67% de las agentes educativas voluntarias de la fundación coinciden en que: por medio de las fichas se puede lograr

un buen aprendizaje con los niños y niñas de dicha población, ya que los recursos son muy escasos en este lugar evidenciándolo en la gráfica 27, además se encuentra que este mismo porcentaje de 67% coincide en que la educación sexual se debe presentar ante los educandos de forma seria pero muy dinámica.

Llegando al final del análisis de la información arrojada por medio de la encuesta también se encuentra con que a las agentes educativas voluntarias de la fundación, deben recibir un poco más de conocimiento acerca de los comportamientos de los niños y niñas que han sido abusados sexualmente, porque a la hora de explicarles un debido tema se le puede estar haciendo mucho daño, esto se puede evidenciar en las respuestas de la gráfica 29 y 30, las cuales en un 34% respondieron de forma tímida, ya que recordarían malos momentos del pasado, el 33% de pronto muy mal, ya que es saber que no se tiene un control del pasado que se tradujo allí, y otro 33% respondieron al niño o a los niños les da rabia. Esto es algo para investigar a fondo antes de llevar a cabo una charla o taller de sexualidad.

8. CONCLUSIONES

Durante esta tabulación se observa que el conocimiento que tienen los niños de la fundación Huellas es poco referente a la educación sexual, por lo que, se deben de crear los medios para difundir este tema, los niños y niñas de la Fundación se deben apersonar del tema, para que vean este como un tema sano y natural, donde el respeto por su cuerpo sea fundamental, para que se cree en ellos una personalidad íntegra, ya que somos seres sociales donde necesitamos de todos, donde interactuamos creando un mundo mejor, ya que la sexualidad juega

un papel muy importante en la forma en que las personas se relacionan con los demás y con su entorno.

Esto implica que se deben crear vínculos afectivos, tener la capacidad de dar y recibir amor, las posibilidad de experimentar placer y de sentir atracción por otra persona. Todo esto debe tener unas bases firmes y son las que se dan en la infancia en su primera formación para afrontar los retos del mañana, con una sexualidad sana y libre de paradigmas.

Adicionalmente, se debe velar por el bienestar de la niñez, no solo tiene que ver con la atención en salud, alimentación y nutrición como lo plantea la ley 1245, dejando de lado la importancia de la educación sexual no solo desde el grado primero sino a partir de los niveles de atención anteriores (párvulos, prejardín y jardín). Es de total relevancia promulgar la inconformidad que se tiene en cuanto a la cualificación de los docentes, tanto en los centros educativos como en las mismas leyes a cumplir, las cuales no obligan a las instituciones prestadoras del servicio a tener docentes licenciados en las aulas. Con capacidades para orientar una el pleno desarrollo de los conocimientos en educación sexual.

9. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los hallazgos y lo expuesto en este trabajo de grado, se recomienda que las agentes educativas de la fundación Huellas y padres de familia vinculados con la fundación Huellas, participen de actividades grupales, tales como talleres de formación en educación sexual, que fortalezcan sus aprendizajes para el trabajo con los niños y niñas del grado primero, para que alcancen un pleno desarrollo conocimiento de su propio cuerpo, el trato y el respeto que se debe tener para con el mismo mediante una buena educación sexual; de este

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

modo, buscando que se apropien del tema y dejen de lado las tabúes, implementando a su vez con los niños y las niñas actividades lúdico-recreativas que fomenten un buen aprendizaje.

Desde el equipo de investigadoras se formula la invitación para que participen de 10 talleres lúdicos de formación en educación sexual no solo para las agentes educativas voluntarias sino también para todos los educandos en compañía de sus padres, donde los niños y niñas aprendan a reconocer, cuidar y respetar su cuerpo, buscando a su vez una buena formación en valores tanto de los padres de familia como de las agentes educativas voluntarias de la fundación, en donde se plantee la importancia de que los niños y niñas en compañía de ellos reciban una buena educación sexual, enriquecida de valores, respeto por el propio cuerpo y el de los demás, sin tabúes ni temores.

Es también importante, que las agentes educativas voluntarias busquen continuar con sus estudios ya que la gran mayoría son bachilleres y esto ocasiona que haya muy poco conocimiento sobre temas relacionados con la sexualidad infantil; también, se les hace una invitación para que investiguen a fondo quien es el padre del psicoanálisis Sigmund Freud, el cual puede aportarles muchísimos conocimientos para su vida y para su labor.

En último lugar, es de suma importancia que las agentes educativas compartan con los padres de familia sus conceptos obtenidos mediante sus investigaciones, volviéndose sumamente enamoradas de su profesión y de sus niños y niñas, ya que la educación enriquecida en valores y llena de conocimientos para su vida está en sus manos, obteniendo como resultado una buena orientación de sus procesos.

REFERENCIAS

Alan, L., Antonio José. (2002). *Educación sexual y comportamiento sexual de los alumnos de 5º año de secundaria*. Medellín: Universidad Luis Amigó.

Bermúdez, N. (2002). *La sexualidad infantil (de 2 a 5 años)*. Medellín: Universidad Luis Amigó.

Carvajal, M. *Comportamiento y salud*. Tomo 1,2. Norma: Bogotá.

Constitución política de Colombia de 1991 (1991). Resolución nº 03353 del 2 julio de 1993.

El esclarecimiento sexual del niño (Carta abierta al doctor M. Fürst) (1907).

Jiménez, D. (2002). *La explotación sexual infantil y juvenil y la necesidad de nuevas identidades del género humano en busca de la equidad*. Medellín: Universidad Luis Amigó.

Ley General de Educación. (1995).

Masías, I. (2002). *Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes*. Medellín: Universidad Luis Amigó.

Norguemoré, J. *Diccionario Enciclopédico de sexología*. Jano.

Sigmund Freud. *Los instintos y sus destinos*. Triebeundtriebschiksale, Traducción directa del alemán, por Luis López-Ballesteros y de Torre 1915,

Taylor, S. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España : Paidós.

Vásquez, S. (2002). *Una visión de desarrollo humano frente a la explotación sexual infantil y juvenil realizadores*. Medellín: Universidad Luis Amigó.

APÉNDICE

Apéndice A. Formato de entrevista para los niños y niñas del grado primero de la fundación

Huellas

 <p>Entrevista para los niños Y niñas del grado primero</p>			
Fecha-	8 de agosto de 2013	lugar	Fundación Huellas Santa María la Torre
Objetivo general			
Indagar cual es el conocimiento que poseen los niños y niñas del grado primero de la Fundación Huellas Santa María acerca de la educación sexual.			
Guía de preguntas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué concepto tienes acerca de la sexualidad? 2. ¿Qué lecturas encuentras en la Fundación Huellas sobre la educación sexual en el contexto? 3. ¿De qué manera reaccionas cuando en la fundación realizan talleres sobre la sexualidad? 4. ¿Cuál es la higiene y el auto cuidado que manejas con tus partes íntimas? 5. ¿Con que nombre te diriges a tus partes íntimas y a las de tus compañeros? 6. ¿Sobre el tema de educación sexual que es lo que más te llama la atención? 			

7. ¿Qué tema sobre la educación sexual te gustaría saber?
8. ¿Qué diálogos has tenido con tus padres sobre la educación sexual?
9. ¿Qué conocimientos tienes sobre el tema del embarazo?
10. ¿Crees que otras personas pueden acariciar o tocar tu cuerpo? ¿Y por qué?

Apéndice B. Formato de Entrevista para los padres de familia

			
<p>Formato de entrevista Para los padres de familias de los niños y niñas del grado primero de la Fundación Huellas</p>			
Fecha-	09 de octubre de 2013	Lugar	Fundación Huellas Santa María la Torre
Objetivo general			
<p>Conocer cuál es el conocimiento que poseen padres de familia de los niños y niñas del grado primero de la Fundación Huellas Santa María acerca de la educación sexual.</p>			
Guía de preguntas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El término sexualidad pudiera ser determinado cómo? 2. ¿Si una persona responsable y con adecuados conocimientos le explicara a un niño o niña de primero (niño de 6 años) aspectos relacionados con la sexualidad usted, pensaría? 3. ¿Usted considera que hay colores, juguetes y profesiones específicas para cada sexo? ¿Y porque? 4. Si Usted sorprendiera a 2 niños que se están explorando sus genitales ¿cuál sería su reacción? 5. ¿Para usted la enseñanza de la temática de la sexualidad es responsabilidad de quién? 6. ¿Usted consideraría útil el aprendizaje de esta temática para la educación de sus hijos? 			

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

7. ¿Qué problema cree usted que puedan surgir de una educación sexual inadecuada?
8. ¿A qué edad crees tú que aparece la curiosidad por los genitales en los niños y niñas?
9. ¿Cómo debemos nombrar los genitales delante de los niños y niñas?
10. ¿Es beneficioso para los niños que los padres se muestren desnudos ante ellos?

Apéndice C. formato de Encuesta para las agentes educativas voluntarias

 <p>Encuesta para agentes educativas voluntarias</p>			
Fecha-	06 de agosto de 2013	lugar-	Fundación Huellas Santa María la Torre
Objetivo general			
Identificar cual es el conocimiento que poseen las agentes educativas voluntarias de la Fundación Huellas Santa María acerca de la educación sexual en los niños y niñas			
Guía de preguntas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué conceptos poseen los niños y las niñas acerca de la educación sexual? 2. ¿Qué temas escogerías para dictar una clase sobre la educación sexual? 3. ¿Qué instrumentos se deben utilizar para brindar una buena educación sexual? 4. ¿De qué manera puedes indagar con los niños y las niñas su concepto sobre sexualidad? 5. ¿Cómo enseñarle a los niños y a las niñas su auto cuidado para con sus partes íntimas? 6. ¿Cómo lograr que los niños y las niñas utilicen un léxico con nombres correctos de sus partes íntimas? 7. ¿planteen una estrategia que fomente en los niños y las niñas el auto cuidado de su propio cuerpo? 8. ¿De qué forma se le presenta a los educandos las charlas de auto cuidado dentro y fuera de la fundación? 			

9. ¿Cómo crees que puede reaccionar un niño o una niña del grado primero si le hablas de las relaciones sexuales?
10. ¿Te has puesto a pensar si los niños y las niñas de la Fundación hubieran sido abusados sexualmente cómo reaccionarían ante una charla del auto cuidado de su propio cuerpo? ¿Y por qué?

APRENDER JUGANDO: “LA EDUCACIÓN SEXUAL VAMOS MEJORANDO”

1. IMPLEMENTAR EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE UNA BUENA EDUCACIÓN SEXUAL.

2. PROBLEMA

2.1 Descripción de la Propuesta

La propuesta de intervención se fundamenta mediante la información recolectada en las encuestas realizadas a los padres y madres de familia, a los agentes educativos voluntarios de la fundación Huellas, como también en la entrevista realizada a los niños y niñas del grado de primero. Por medio de estos resultados se logra concluir que la desinformación acerca de los temas relacionados con la sexualidad infantil viene desde el desconocimiento, principalmente de

los padres, sobre lo que en realidad es el concepto de sexualidad y lo que ésta representa en la vida cotidiana.

Los infantes con mucha frecuencia evidencian dificultades en los diálogos con sus padres, ya que al tratar temas relacionados con su sexualidad se encuentran con respuestas evasivas, incoherentes o paralizantes, las cuales conllevan a que la comunicación entre ellos termine en evasiones o juzgamientos y no en lo que los niños y niñas querían saber realmente, puesto que los padres y madres de familia se dejan llevar más por los tabúes, que por el conocimiento pleno de sus hijos.

Es de ahí que se determina que la mejor estrategia que se puede aplicar en esta propuesta de intervención es la metodología aprender jugando, porque a raíz de la problemática identificada se ve la necesidad de utilizar herramientas pedagógicas que realmente generen impactos en estos niños y niñas.

Para la realización de esta propuesta se plantea 5 capacitaciones y 5 talleres en los cuales se tratan temas específicos de sexualidad, y a que a su vez den herramientas que fortalezcan y modifiquen el vocabulario que utilizan, tanto los menores beneficiarios, como también las familia, teniendo como estrategia el aprender jugando, para que los padres y madres de familia, al igual que los agentes educativos voluntarios dejen los tabúes y las respuestas evasivas con los niños y niñas.

Con la identificación de vacíos en relación con el tema de educación sexual en las familias, en los agentes voluntarios y en los niños y niñas beneficiarios de la fundación Huella, se establecen estrategias informativas que mejore a corto y largo plazo esta desinformación en todos los actores involucrados.

3. JUSTIFICACIÓN

Identificando la problemática y sus diversos generadores que profundizan la desinformación sobre la educación sexual, se ha establecido una estrategia que puede generar cambios permanente o establecer capacidades instaladas en los agentes voluntarios, familias y niños y niñas de la fundación Huella, que es la metodología aprender jugando, la cual a través de sus diferentes enfoques permite la asimilación de la información y promoción, ya que el juego por su naturalidad aprueba los métodos utilizados para tratar con facilidad a este tipo de temas que son satanizados por la sociedad.

Según Huizinga en su libro “Creatividad y aprendizaje, el juego como herramienta pedagógica”, en la cual define el juego como “una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente y obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en si misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente considera que el ser humano se define no solo por su capacidad de pensar(homo sapiens), sino también para la capacidad del juego(homo ludens). Esta capacidad de juego es para esta autor “uno de los elementos espirituales más fundamental de la vida”.

De modo que, teniendo en cuenta que el juego es tan importante en la vida del ser humano y que varios integrantes de estas familias, niños y niñas beneficiaras de la fundación Huellas, no tiene un nivel académico que les permita la animalización de la información, el juego entre hacer parte fundamental de la propuesta de intervención.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Capacitar las familias, niños y niñas del grado primero de la fundación Huellas Santa María a través del juego, para el fomento los elementos fundamentales de una buena educación sexual.

4.2 Objetivos específicos

- Orientar a los padres de familia y a los agentes educativos frente a la importancia de capacitarse en temas de educación sexual a través de varios encuentros informativos.
- Establecer pautas para la prevención del abuso sexual infantil, tomando como factor de protección el fortalecimiento de la autoestima a través de juegos.
- Practicar la equidad de género mediante las relaciones más armónicas, igualitarias y justas, a través de dibujos y puestas en escena.

5. METODOLOGÍA

Con esta propuesta de intervención se quiere promover el conocimiento en cuanto al tema de la educación sexual a los voluntarios, niños, niñas y sus familias, ya que la información que se tiene y que se pueda aplicar en esta área es poca, por lo tanto, se plantea la necesidad de estructurar un plan de trabajo que dé respuesta a la necesidad que se tiene en la fundación Huellas.

El plan de trabajo que va a desarrollar esta propuesta está dividido en 4 fases:

La primera fase es de sensibilización, se realiza un trabajo informativo y de motivación con la población que está inserta en la fundación; posteriormente, en la segunda fase se implementa el juego como estrategia fundamenta, con el cual se busca promocionar las herramientas cognitivas sobre educación sexual; en consecución, en la tercera fase de ejecución se desarrollan los talleres que permitan la asimilación e interacción de la información expuesta; por último, en la cuarta fase, que es la de proyección, se pretende hacer la recopilación de los productos realizados durante la propuesta de intervención, mediante una galería donde estarán expuestos los trabajos y la población de la fundación Huella podrá ver los resultados.

Primera fase sensibilización

La primera fase de sensibilización se lleva acabo de la siguiente forma: se realiza mediante tres sesiones, en la primera se reparten algunos volantes para que tanto los padres de familia como también la comunidad en general se enteren de la apertura del proyecto dentro de la Fundación huellas Santa María La Torre; la segunda es, se convocan a los niños y niñas del grado primero de la fundación para realizar la apertura del proyecto, donde se les cuenta quienes son las

encargadas del proyecto y por qué se va a realizar dentro de su grupo; y la tercera, con los padres y madres de familia, donde se brindara una explicación acerca de los temas a tratar dentro del proyecto y el por qué se decidió realizarlo en la fundación, como también exponerles el perfil de las ponentes para que ellos tengan claro cuál es el tema a tratar y quienes son las directas responsables del mismo, cómo además dar a comunicar el para qué se va a realizar en compañía de ellos; por último, se convocan a los agentes educativos voluntarios para que también hagan parte de la ejecución del proyecto, ya que ellos son también una parte fundamental e indispensable en el proceso de formación en educación sexual de los niños y niñas de la fundación Huellas.

Durante la convocatoria de los niños y niñas se tratan algunos temas muy importantes, los cuales se enfocan en la formación de los niños y las niñas en el tema de educación sexual, planteando principalmente actividades en las cuales se trabaja a partir de sus conocimientos previos sobre el tema de la sexualidad infantil; de esa manera, se da inicio explicando las diferencias entre los conceptos sexo y sexualidad, para luego pasar a realizar algunas actividades lúdicas y juegos de roles.

Se realiza con los padres de familia un taller donde se trabaja a partir de los conocimientos previos y se exponen los siguientes temas: la identidad de género y el concepto educación sexual, para luego realizar una actividad lúdica para romper con los temores e implementar la confianza entre los participantes.

Se ejecuta un taller con los voluntarios de la fundación Huellas, donde se tratan temas relacionados con la sexualidad infantil, con el objetivo de identificar sus conocimientos previos acerca de la educación sexual y así mismo hacerlos participes directos de la propuesta de

intervención, buscando como estrategia el juego de roles para que sean conscientes de cuáles son sus principales errores dentro de su rol.

Segunda fase de capacitación

Se plantean las estrategias y metodologías a realizar con los participantes activos de la propuesta de intervención en la parte de ejecución, se establecen algunas actividades a desarrollar, las cuales estas entrelazadas con las necesidades arrojadas en la parte de sensibilización.

Tercera fase de ejecución

Actividades de construcción

Se implementa una actividad con los niños y las niñas de la fundación, donde se cuenta con una psicóloga que aborde completamente el tema de educación sexual en la infancia para que dialogue con los infantes acerca del tema de sexualidad infantil, quien podrá responder a cabalidad las preguntas e inquietudes que los niños y las niñas tengan en su momento, como también se realizara una actividad lúdica, como lo es la construcción de rompecabezas con los niños y niñas donde se evidenciaran los diferentes roles de hombres y mujeres.

Se realiza con los padres de familia un taller dirigido por una trabajadora social, que tiene las base teóricas en cuanto al tema de sexualidad infantil para eliminar los tabúes que surgen de parte de los padres y madres de familia, en cuanto al tema de la educación sexual en las familias, implementando actividades lúdicas con los padres a cerca de los diferentes roles tanto de hombres como de mujeres.

Luego, se efectúa con los educativos voluntarios de la fundación Huellas un taller dirigido por una sexóloga profesional para que dialogue con las docentes, para tener las herramientas, estrategias y metodologías adecuadas para actuar frente una situación de abuso sexual o violación.

Se llevar a cabo un taller lúdico con los niños y niñas de la fundación Huella, donde se implementan videos de formación en cuanto a su sexualidad, como también se hace un juego de roles para realizar una actividad sobre la construcción de cuerpo humano por partes donde se evidencien las partes del cuerpo tanto del niño como de la niña.

Cuarta fase proyección

Con los padres de familia y los agentes educativos voluntarios se realiza una evaluación de los conocimientos adquiridos, durante los encuentros de promoción a través de las socializaciones.

Con los niños y niñas se realizara la evolución a través de juego roles donde ellos manifiesten sus sentires y aprendizajes.

Con el apoyo de una profesional en el área social, se dará una charla a padres de familias y agentes voluntarios sobre educación sexual infantil para hacer la retroalimentación de todo lo visto.

Se muestra a los integrantes de la fundación (agentes voluntarios, coordinadora entre otros), los productos arrojados durante el desarrollo de la propuesta de intervención.

Proceso de socialización

La multiplicidad de personas muestra, que en medio de su diversidad, todas y cada una, tienen su propia identidad, un yo propio que las diferencia, así como un vínculo social que las une, una diferencia común que les es propia y al mismo tiempo les hace miembros de una misma comunidad.

La socialización es un proceso de desarrollo de la identidad personal, a través de la socialización cada individuo va configurándose como persona, llegando a ser, en su desarrollo y frente a la sociedad, como afirmación de su particular individualidad.

La socialización se realiza a través de procesos parciales, como: la adquisición de una lengua, de una moral y de una identidad sexual. La socialización de la persona progresa a través de cada uno de estos procesos. Los procesos de socialización pueden continuar a lo largo de toda la vida, aunque los primeros años tienen una particular importancia, no se puede pensar que la socialización primaria se cierra tras la primera infancia, de los 6 a los 10 años, cuando la persona comienza la estructura de su identidad y sus esquemas cognoscitivos.

El espacio educativo para el desarrollo de la educación sexual ha de estar presente en la vida de todos los infantes, como también en los procesos de formación de las instituciones educativas por dos motivos fundamentales:

1. la sexualidad es un aspecto que facilita el desarrollo integral de los niños y las niñas, por tanto ha de tenerse en cuenta para lograr un pleno desarrollo de los aspectos cognitivos, psicomotor, social entre otros.

2. porque la sexualidad es una faceta que, por no estar plenamente reconocida y aceptada socialmente en las edades tempranas, la familia y la escuela la ignoran o incluso la reprimen, dificultando, más que posibilitando, su desarrollo equilibrado.

La sexualidad de los 0 a los 7 años

La sexualidad se verá presente en los niños y niñas desde su nacimiento y los cambios en el transcurso de su crecimiento serán continuos, y serán manifestados mediante actitudes corporales que contribuirán a una buena evolución psicológica adecuada.

Los niños y las niñas hacia los dos años y medio o tres pasan a mostrar gran interés por su sexo, como también por las diferencias que existen entre ellos, por ende, en esta edad comienzan a captar y percibir mensajes acerca de su sexualidad es entonces donde los infantes van determinado lo que quieren saber acerca de cada sexo, imaginándose que será de su cuerpo y de su sexualidad cuando alcancen su madures de adultos, empezando a nombrar las distintas partes de su cuerpo.

Se busca lograr, es desarrollar una buena educación sexual para todos los infantes de la fundación Huellas, especialmente a aquellos niños y niñas que en sus familias les están vulnerando el derecho a un pleno conocimiento y desarrollo acerca de su sexualidad,queserá enfocada en las experiencias individuales subjetivas de los niños y niñas de la fundación, donde el objetivo principal es trabajar para que los infantes de dicha comunidad se les garanticen el derecho a recibir una buena educación sexual.

6. PLAN DE ACCIÓN

Fase	Actividad	Descripción	Objetivo
Sensibilización	<p>1. Plan publicitario</p> <p>2. convocatoria de los niños y niñas para explicarles por qué se realizara el proyecto en la Fundación Huellas y de que trata</p> <p>3. convocatoria de los padres y madres de familia y de los agentes educativos voluntarios, para darles a conocer el proyecto y las expectativas del mismo.</p>	<p>Durante la actividad de sensibilización se realiza el plan publicitario del proyecto, mediante el diseño de afiches, tarjetas de invitación y correos electrónicos.</p> <p>Como también la explicación a los niños y niñas, padres y madres de familia como también a los agentes educativos voluntarios del porqué del proyecto en la fundación huellas</p>	<p>Realizar el plan de comunicaciones de las 5 capacitaciones y los 5 talleres que se llevan a cabo en la fundación Huellas, con el fin de garantizar la calidad del evento</p>

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

Capacitación	Planteamiento de estrategias	Se plantea las estrategias y metodologías a realizar con los participantes activos de la propuesta de intervención en la parte de ejecución, se establecen algunas actividades a desarrollar las cuales estas entrelazadas con las necesidades arrojadas en la parte de sensibilización.	Brindar conocimientos nuevos a los participantes al proyecto, donde se les despejen todas sus dudas frente a dicho tema.
Ejecución	Actividades de construcción	Durante esta fase se contara con la compañía de una profesional en el tema de la sexualidad infantil para que dialogue con los niños y niñas en cuanto al tema de la sexualidad,	Despejar las dudas que tienen los participantes del proyecto en cuanto a la sexualidad infantil para acabar con los tabúes u la cizaña

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

		<p>la cual podrá responder plenamente a las dudas e inquietudes de los niños y niñas, como también se cuenta con una trabajadora social para que dialogue y trabaje dicho tema de la sexualidad con los padres y madres de familia para eliminar los tabúes que ellos tienen acerca del tema de la sexualidad infantil. Ella se encarga también de dialogar con los agentes educativos voluntarios acerca del mismo tema, para luego terminar esta fase con un taller lúdico con los niños y niñas donde</p>	<p>de los mismos, con una o un profesional en el tema.</p>
--	--	--	--

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

		el tema principal es la sexualidad infantil.	
--	--	--	--

7. HALLAZGOS

El 18 de abril de 2014 se lleva a cabo la finalización de las actividades de la propuesta de intervención en la fundación Huellas Santa María la Torre, a la cual asistieron los niños y niñas del grado primero de la fundación, los padres y madres de familia y los docentes voluntarios.

La jornada estuvo a cargo de las dos ponentes, las cuales se encargan de motivar a los asistentes para ir más allá de sus propios conocimientos en cuanto al tema de sexualidad infantil, buscando una buena formación personal y de saberes previos para con los niños y niñas de la primera infancia.

A continuación se describen las ideas principales que se lograron puntualizar durante las actividades:

Los conocimientos que posean los padres y madre de familia en cuanto al tema de sexualidad infantil dejando a un lado los tabúes es el principal elemento que regula el comportamiento humano, valoración moral de los actos humanos clasificando acciones entre buenas o malas dependiendo del bien común. Los padres y madres en compañía de los agentes educativos debe siempre proyectar una imagen digna, profesional y abierta hacia los conocimientos previos de los educandos, ya que estos se encuentra en una etapa de exploración de su propio cuerpo y de su sus conocimientos del mundo que los rodea.

Las aulas de clase deben ser espacios de aprendizaje que permitan la exploración con elementos de la vida real, ya que el espacio educativo se concibe como parte de un contexto social más amplio, no como una jaula más que solo limita a un aprendizaje de lo que se cree que

conviene para los niños y niñas, y no de lo que ellos buscan en realidad. En este sentido, se establece que el contacto con elementos de la vida real y la experimentación son una vía natural para el aprendizaje cotidiano de los educandos.

La fundación es un espacio lleno conocimientos brindados a aquellos niños y niñas que no podrán ingresar a los colegios del gobierno determinado motivo, hay culturas, costumbres, gustos, religiones, creencias, ritmos y estilos de aprendizaje en nuestros grupos de niños y niñas muy diferentes, y la principal labor del agente educativo voluntario desde el concepto de aprendizaje es aceptarlas y aprovecharlas, brindando un conocimiento de la sexualidad infantil amplio teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto.

La responsabilidad de educar es grande, dentro de ello se contempla el respeto por el otro, que es la base de una adecuada convivencia en comunidad. El aprendizaje permite identificar las habilidades que nuestros niños y niñas poseen, esto permite partir de ellas para generar aprendizajes significativos, que son los que realmente permite tener una buena relación interpersonal en nuestra vida de la mejor manera con los demás.

Cuatro elementos fundamentales para tener en cuenta a la hora de ser un buen agente educativo y un padre o madre ejemplar para sus hijos:

Entender que ya los niños y niñas no se cuidan sino que se educan, por lo tanto, no se les impone los conocimientos que a los adultos le parezcan o no importantes, ni se busca una educación que propenda por mantener a los niños estáticos en el proceso de aprendizaje como sujetos pasivos. Por el contrario, se piensa en sujetos activos y responsables de su formación entorno a su sexualidad.

Entender la diferencia que existe entre sexualidad, sexo y relaciones sexuales, la sanción como elemento de aprendizaje, integrada a las realidades de los estudiantes y como elemento educativo más no como frustración.

Un papel de la familia en la educación y en el aprendizaje que realmente genere participación, entendida esta no solo en términos de asistencia de ellos a las reuniones de entrega de informes o de escuelas de padres, es una participación y un aprendizaje donde se sientan apoyados y representados los intereses de los padres de familia y finalmente se construya comunidad educativa, la cual a la vez que sus hijos aprendan terminologías que no existen en su entorno acerca de la sexualidad infantil, con lo cual logren que sus hijos se desarrollen muy bien dentro y fuera de una sociedad, y que pueda ayudarlos realmente en su parte afectiva y de exploración.

Finalmente, se le hace la propuesta a la directora de la Fundación Huellas para que continúe con el proyecto de educación sexual dentro de la fundación, ya que el primero solo servía de motivación para que se dieran cuenta de todo lo que falta por explorar y aprender, tanto los voluntarios como también todos los niños y niñas en compañía de sus padres.

CONCLUSIONES

Durante la ejecución de las actividades que se realizaron en la fundación Huellas se logra evidenciar:

La falta de compromiso por parte de los agentes educativos voluntarios por ser más investigativas, inclusivas y actualizarse en conceptos para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que se sigue viendo repetición de los tabúes que poseen los padres de familia,

implementando la cizaña e improvisación en la ejecución del trabajo con los niños y niñas entorno a su formación en el tema de la educación sexual, no están en constante actualización ni se interesan por enriquecerse cada día más a nivel humano y pedagógico.

Los agentes educativos no se interesan por continuar con su cualificación profesional en áreas de la educación, expresan desinterés por estudiar más porque siempre se les pagará lo mismo, algo preocupante, ya que no trabajan por vocación si no por el dinero, situación que repercute a que si los niños aprenden algo o no eso no les interesa en realidad.

En cuanto a la práctica pedagógica en la fundación, se observa la falta de apropiación en cuanto al tema de educación sexual, no siendo claras y concisas frente al tema salud integral, desarrollo, crecimiento; pues en su gran mayoría demuestran ineptitud realizando simplemente estudios de poca duración por la presión que ejerce la directora y no por la necesidad que sienten de formarse.

La gran mayoría de padre y madres de familia no indagan acerca de las preguntas que les generan sus hijos alcanzando evadir las preguntas con un no sé, no tengo tiempo ahora, no me preguntes eso, estas muy niño o niña para sabes eso o por otro lado si lo vuelves hacer te castigo dinámicas familiares que resultan en frustraciones en las que viven los niños y niñas, perdiendo la interacción con sus padres.

Los niños y niñas mostraron un gran interés por el proyecto, se sentían libres de poder opinar y participar sin temor a ser juzgado o ignorados, algo gratificante porque era eso lo que más se esperaba lograr con el proyecto al igual que con los padres y los voluntarios pero que por lo menos ellos serán los que se encarguen de que los adultos cambien su forma de pensar.

REFERENCIAS

Alan, L., Antonio José. (2002). *Educación sexual y comportamiento sexual de los alumnos de 5º año de secundaria*. Medellín: Universidad Luis Amigó.

Bermúdez, N. (2002). *La sexualidad infantil (de 2 a 5 años)*. Medellín: Universidad Luis Amigó.

Carvajal, M. *Comportamiento y salud*. Tomo 1,2. Norma: Bogotá.

Jiménez, D. (2002). *La explotación sexual infantil y juvenil y la necesidad de nuevas identidades del género humano en busca de la equidad*. Medellín: Universidad Luis Amigó.

Masías, I. (2002). *Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes*. Medellín: Universidad Luis Amigó.

Norguemoré, J. *Diccionario Enciclopédico de sexología*. Jano.

Sigmund Freud. *Los instintos y sus destinos*. Triebeundtriebschiksale, Traducción directa del alemán, por Luis López-Ballesteros y de Torre1915,

Taylor, S. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.

LAS CARENCIAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS SANTA MARÍA

Vásquez,S. (2002). *Una visión de desarrollo humano frente a la explotación sexual infantil y juvenil realizadores*. Medellín: Universidad Luis Amigó.