

EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EN EL PROGRAMA “FUTURO COLOMBIA”
DE LA FISCALÍA GENERAL DE LA NACIÓN

EGNA ROSMARI RODRÍGUEZ PEDRAZA

Documento resultado de sistematización de aprendizajes de la práctica profesional para
optar por el título de PSICÓLOGO

Directora: Cristina Fuentes Mejía

Grado académico: Doctora en Psicología

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEDE VIRTUAL Y A
DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA BOGOTÁ UVD

COLOMBIA

2019

EXPERIENCIAL DE LA PRÁCTICA PROFECIONAL PROGRAMA “FUTURO
COLOMBIA” FISCALÍA GENERAL DE LA NACIÓN

Sub-línea de investigación: PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEDE VIRTUAL Y A
DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA BOGOTÁ UVD

COLOMBIA

2019

Contenido		
1	INDICE DE TABLAS	4
2	INDICE DE FIGURAS	6
3	RESUMEN	8
4	INTRODUCCIÓN	9
5	JUSTIFICACIÓN	10
6	DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	12
7	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN	13
8	OBJETIVOS	14
8.1	OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN	14
8.2	OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN	14
8.3	OBJETO A SISTEMATIZAR	14
8.4	EJE DE SISTEMATIZACIÓN	15
9	SOPORTE TEÓRICO DE LA EXPERIENCIA	16
10	METODOLOGÍA	30
10.1	METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN	31
10.2	TÉCNICAS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA	34
10.3	TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	47
11	RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	47
12	CONCLUSIONES	85
13	REFERENCIAS	87

1 INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Información riesgo estudiantes Institución Educativa General Santander.

Tabla 2. Información protección estudiantes Institución Educativa General Santander.

Tabla 3. Información riesgo docentes Institución Educativa General Santander.

Tabla 4. Información protección docentes Institución Educativa General Santander.

Tabla 5. Información riesgo aliados Institución Educativa General Santander.

Tabla 6. Información riesgo padres Institución Educativa General Santander.

Tabla 7. Información protección padres Institución Educativa General Santander.

Tabla 8. Información riesgo aliados Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena.

Tabla 9. Información protección aliados Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena.

Tabla 10. Información riesgo docentes Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena.

Tabla 11. Información protección docentes Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena.

Tabla 12. Información riesgo estudiantes Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena.

Tabla 13. Información protección estudiantes Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena.

Tabla 14. Información riesgo padres Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena.

Tabla 15. Información protección padres Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena.

SUMARIO:

CEVAP - El Centro Estratégico de Valoración Probatoria

CTI - Cuerpo Técnico de Investigación

NNA- Niños, niñas y adolescentes

SPA - Sustancias psicoactivas.

FGN – Fiscalía General de la Nación.

FyA – Fe y Alegría.

OMS - Organización mundial de la Salud.

ODS - Observatorio de Drogas en Colombia

I.E.D – Institución Educativa Departamental.

LSD – Dietilamida del ácido lisérgico.

2 INDICE DE FIGURAS

- Imagen 1. Cartografía estudiantes I.E General Santander Soacha
- Imagen 2. Cartografía docentes I.E General Santander Soacha
- Imagen 3. Cartografía aliados I.E General Santander Soacha
- Imagen 4. Cartografía de padres de familia I.E General Santander Soacha
- Imagen 5. Cartografía aliados I.E Técnico Empresarial Cartagena
- Imagen 6. Cartografía docentes I.E Técnico Empresarial Cartagena
- Imagen 7. Cartografía estudiantes I.E Técnico Empresarial Cartagena
- Imagen 8. Cartografía padres I.E Técnico Empresarial Cartagena
- Imagen 9. Cartografía virtual estudiantes I.E General Santander Soacha
- Imagen 10. Cartografía virtual docentes I.E General Santander Soacha
- Imagen 11. Cartografía virtual aliados I.E General Santander Soacha
- Imagen 12. Cartografía virtual padres de familia I.E General Santander Soacha
- Imagen 13. Cartografía virtual aliados I.E Técnico Empresarial Cartagena
- Imagen 14. Cartografía virtual docentes I.E Técnico Empresarial Cartagena
- Imagen 15. Cartografía virtual estudiantes I.E Técnico Empresarial Cartagena
- Imagen 16. Cartografía virtual padres I.E Técnico Empresarial Cartagena
- Imagen 17. Reunión aliados Soacha.
- Imagen 18. Reunión aliados Soacha.
- Imagen 19. Reunión estudiantes Soacha.
- Imagen 20. Reunión estudiantes Soacha.
- Imagen 21. Reunión estudiantes Soacha.
- Imagen 22. Reunión docente Soacha.
- Imagen 23. Reunión de padres de familia Soacha.
- Imagen 24. Reunión de padres de familia Soacha.
- Imagen 25. Reunión de padres de familia Soacha.
- Imagen 26. Reunión de estudiantes Facatativá
- Imagen 27. Reunión de estudiantes Facatativá
- Imagen 28. Reunión docente Facatativá

Imagen 29. Reunión aliados Facatativá

Imagen 30 Reunión aliados Facatativá

Imagen 31. Reunión aliados Facatativá

Imagen 32. Reunión de padres Facatativá

Imagen 33. Reunión de padres Facatativá

Imagen 34. Actividad con estudiantes en Soacha.

Imagen 35. Actividad con estudiantes en Soacha.

Imagen 36. Actividad con estudiantes en Soacha.

Imagen 37. Actividad estudiantes Facatativá

Imagen 38. Actividad estudiantes Facatativá

Imagen 39. Actividad estudiantes Facatativá

3 RESUMEN

En la presente sistematización se buscó plasmar la experiencia de la práctica profesional en la Fiscalía Seccional Cundinamarca a través del programa “Futuro Colombia”, que busca la implementación de programas de prevención del delito en niños, niñas y adolescentes en diferentes zonas a nivel Cundinamarca; que para este caso se realizaron en dos instituciones localizadas en los Municipios de Soacha y Facatativá; para reforzar las habilidades para la vida, través del desarrollo de talleres que se implementaron por medio de un profesional o coordinador del programa, que con ayuda de practicantes de psicología de la Universidad Minuto de Dios, y de la identificación cartográfica de las zonas de vulnerabilidad y protección para los niños, niñas y adolescentes; y así haber desarrollado las diferentes actividades frente a los delitos identificados, esto desde la teoría cognitivo social de Bandura.

Desde lo anterior se recopiló toda la información relacionada en la práctica, para el desarrollo del presente trabajo buscando plasmar lo experiencial frente al campo de la psicología, y como se aplicaron los conocimientos adquiridos a través de la carrera mejorando las capacidades de manejo de público y expresión oral.

Palabras Clave: cartografía, teoría cognitivo social, programa “Futuro Colombia”, autoestima.

4 INTRODUCCIÓN

La presente sistematización se desarrolla con el fin de presentar el Programa “Futuro Colombia” el cual es desarrollado por la Fiscalía General de la Nación, Seccional Cundinamarca. Este programa tiene como objetivo a través de la intervención, prevenir que niños, niñas y adolescentes, vinculados a instituciones educativas, se vean involucrados en actividades delictivas.

En este sentido, la Fiscalía a nivel central y Seccional Cundinamarca, identificó dos instituciones educativas que presentan un alto grado de vulnerabilidad psicosocial, dada la presencia de actividades delictivas como el consumo de sustancias psicoactivas, el hurto y la violencia alrededor de sus instalaciones. Estas instituciones son el Colegio General Santander del Municipio de Soacha y el Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá.

La intervención se realizó con los grados sexto, octavo y noveno de los colegios anteriormente citados. A partir de las actividades realizadas se pretende lograr que los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a estas instituciones, como primera medida no se vean involucrados en los delitos que se dan en el entorno a sus colegios, y que a su vez sean multiplicadores de la información que se les brinda, con el fin de replicar la prevención en sus pares.

En cada una de las actividades se busca el fortalecimiento de habilidades para la vida, la autoestima, los valores y los principios; siendo estos constructos fundamentales para el desarrollo adecuado de los niños, niñas y adolescentes a nivel personal, familiar y social.

El rol del practicante de psicología de la universidad Minuto de Dios en la modalidad Virtual y Distancia en este proceso, consiste en la creación y divulgación como tallerista de las actividades psicoeducativas, que permitan el cumplimiento del objetivo del programa “Futuro Colombia”. Esta oportunidad a su vez ofrece al psicólogo en formación el desarrollo y aplicación de los diferentes conocimientos y habilidades adquiridos a través del proceso de formación, además de mejorar las capacidades de oratoria y manejo de público.

5 JUSTIFICACIÓN

La presente sistematización se realiza en el marco de la práctica profesional gestionada por la Facultad de Psicología de la Universidad Minuto de Dios en su sede Virtual y a Distancia (UVD). Teniendo en cuenta la importancia de este proceso para estudiantes el cual desarrolla, aporta y potencializa la formación como psicólogos. La práctica profesional, permite la construcción de nuevas experiencias teóricas y prácticas en los diferentes escenarios a trabajar. Experiencias sobresalientes dentro de la práctica, merecen ser sistematizadas. Al respecto, Sánchez (2011 citado en Souza, 2008) resalta que la sistematización favorece la construcción y la explicación de saberes que se encuentran en proceso o han sido finalizados, cuyas experiencias son elaboradas por sujetos, además la sistematización está sujeta al análisis y la valoración de esas acciones.

Fue de vital importancia efectuar un proceso de sistematización, de una experiencia significativa vivida en el programa llamado “Futuro Colombia” de la Fiscalía General de la Nación en su sede Cundinamarca. Al respecto, es importante comprender en qué consiste dicho programa

El programa Futuro Colombia tiene como finalidad desarrollar acciones de prevención integral de los distintos fenómenos delincuenciales a nivel social, comunitario e individual para contribuir a su reducción, haciendo especial énfasis en aquellas violencias en las que los niños, niñas y adolescentes se encuentren en alto estado de vulnerabilidad. Lo anterior, mediante el acercamiento a la comunidad y la articulación interinstitucional con los diferentes entes estatales que contribuyen a fortalecer el acceso a la justicia y a propiciar la disminución de los efectos nocivos del delito (Fiscalía General de la Nación, 2019, p.2).

La importancia de la sistematización es lograr aplicar los diferentes conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso de formación profesional, teniendo en cuenta que el campo en donde se desarrolla se involucran diferentes actores en especial estudiantes de instituciones educativas a los que se le puede brindar información clara, específica y organizada con el lenguaje apropiado para de esta manera llegar a cada uno de ellos. Es de vital importancia para la Psicología ya que desde este campo se busco realizar intervenciones en promoción y prevención de la salud buscando desarrolla en los participantes de cada actividad las diferentes habilidades para la vida; frente a los diferentes

delitos como el consumo de sustancias psicoactivas, donde los estudiantes afronten la realidad a la que están expuesto, donde ellos participan para si mismos y para la sociedad, desde los procesos psicológicos básicos para fomentar así la prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas, y que desde la teoría de aprendizaje social se busca que los participantes se involucren en cada una de las actividades esto desde los resultados arrojados en la cartografía y que la intervención en prevención sea mas acorde a las necesidades que esta arrojo. El ser humano adquiere un aprendizaje frente a la manera en que se expresa ante sus semejantes, puesto que en ocasiones se encuentra con personas que no manejan las habilidades para la vida al momento de enfrentarse en situaciones como el consumo de sustancias psicoactivas. Adicional a esto, lograr que, a través de la cartografía y de cada una de las sesiones realizadas, quede una enseñanza personal para la vida de cada estudiante junto con los demás asistentes; frente a la Universidad Minuto de Dios Virtual y a Distancia desde la facultad de Psicología, es importante ya que se actualiza ante las diferentes problemáticas que se dan en cada una de las practicas y como cada practicante busca la manera de intervenir desde los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera.

6 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

El siguiente proyecto se realizó en el marco de la práctica profesional mediante convenio entre la Facultad de Psicología de la Universidad Minuto de Dios y la Fiscalía General de la Nación seccional Cundinamarca y específicamente en el programa “Futuro Colombia”, este último encaminado a la prevención de acciones delincuenciales en niños, niñas y adolescentes (NNA). El grupo de NNA está protegido por la ley en los niveles social, comunitario e individual. Además, el programa “Futuro Colombia” contribuye a la reducción de riesgos de poblaciones pertenecientes a dos municipios próximos a la ciudad de Bogotá: Soacha y Facatativá, focalizado en colegios públicos.

Contexto Institucional

El programa implementado por la Fiscalía General de la Nación “Futuro Colombia” fue creado hacia el año de 1993 por la Dirección Nacional del Cuerpo Técnico de Investigación (CTI) el cual surgió como un servicio a la comunidad, que llega a las diferentes regiones del país en condiciones de vulnerabilidad social, dirigida a los niños niñas y adolescentes para la prevención del delito y que atentan contra la integridad de este; como el consumo de sustancias psicoactivas, el hurto y la violencia, generando acercamiento a la comunidad y un acceso a la justicia (Cruz y Ruiz, 2019, p. 6).

Contexto Social

Soacha es un municipio de Cundinamarca ubicado al sur de Bogotá, es reconocido como la ciudad del sol, está compuesto por barrios como la Despensa, Cazucá, Pablo VI entre otros, con cuatro tipos de vías: Nacional, Regional, Local y Veredal, en donde encontramos población de distintas ciudades del país (Alcaldía de Soacha, 2019).

El municipio de Facatativá se encuentra al Occidente de Bogotá, está ubicado entre la cordillera Oriental del cerro de “Aserraderos” y Santa Elena”, a su vez está dividido en dos comunas y más de cien barrios (Alcaldía de Facatativá, 2018).

7 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN

El valor de la intervención para la prevención del delito en niños, niñas y adolescentes (NNA), junto con las instituciones educativas de los municipios mencionados anteriormente, es de consideración por el estado de vulnerabilidad a la que se exponen los estudiantes frente a todo tipo de delitos (consumo de SPA, hurto, violencia intrafamiliar y sexual, entre otros; ya que por medio de las intervenciones realizadas se busca concientizar sobre la importancia de tener herramientas basadas en habilidades para la vida, con las que les permitirá enfrentarse a diferentes problemáticas de su entorno esto desde las bases teóricas que nos brinda la psicología en este caso nos basamos en la teoría social de Bandura desde una investigación cualitativa buscando ver las diferentes problemáticas que rodean a los actores de las instituciones educativas en cuanto a los distintos delitos que se encuentran allí.

8 . OBJETIVOS

8.1 OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo General

Realizar una intervención dirigida a estudiantes de instituciones educativas en dos municipios del Departamento de Cundinamarca con el fin de disminuir el riesgo en acciones delincuenciales entre ellas el consumo de sustancias psicoactivas.

Objetivos Específicos

Efectuar actividades para la prevención de acciones delincuenciales orientadas a diferentes miembros de la comunidad educativa como son: estudiantes, padres de familia, y docentes

Crear actividades de prevención del riesgo de consumo de sustancias psicoactivas dirigida a los diferentes miembros de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, y docentes

8.2 OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Sistematizar la experiencia significativa, de la primera etapa de intervención, realizada en la Fiscalía General de la Nación en el marco del Programa “Futuro Colombia” dirigida a dos Instituciones Educativas y focalizada para los grados sexto, octavo y noveno; en pro de la disminución y prevención de acciones delincuenciales y el consumo de sustancias psicoactivas.

8.3 OBJETO A SISTEMATIZAR

Evidenciar la experiencia significativa efectuada en el Programa “Futuro Colombia”, que permite dar a conocer las acciones y estrategias para el fortalecimiento de habilidades en miembros de la comunidad educativa de las Instituciones Educativas Públicas que permitan la prevención de conductas delincuenciales, así como el consumo de sustancias psicoactivas.

8.4 EJE DE SISTEMATIZACIÓN

El eje de esta sistematización es la promoción y prevención con el fin de mitigar el riesgo de acciones delincuenciales y consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Por tanto, esta experiencia procura el fortalecimiento de las capacidades de niños, niñas y adolescentes (NNA), relacionando su autoestima y la regulación de emociones a través de lo arrojado en la cartografía.

9 SOPORTE TEÓRICO DE LA EXPERIENCIA

El Quehacer del Psicólogo

La Psicología es una ciencia que estudia los procesos cognitivos, emocionales y sociales del ser humano, donde aplica los conocimientos de forma válida, ética y responsable a nivel individual, grupal, organizacional y social, aportando técnicas que contribuyan al bienestar y el buen desarrollo del ser humano para que este tenga una mejor calidad de vida (Ley N° 1090, 2006).

La Psicología Jurídica

La presente sistematización se realiza al interior de la Fiscalía General de la Nación Seccional Cundinamarca, en el departamento de Psicología Jurídica. Esta rama de la psicología, para Hernández (2011), “es una área básica y aplicada de la psicología científica donde se estudia e interviene el comportamiento humano alcanzando implicaciones jurídicas, además propende por la defensa de los Derechos Humanos, la salud mental y el impacto de éstos en la sociedad con el fin de alcanzar y humanizar la justicia” (p. 11).

Por otra parte, el Colegio Colombiano de Psicólogos define a la psicología jurídica, como un área aplicada de la psicología, que se refiere al conocimiento, argumentación y aplicación de los constructos y conceptos psicológicos en favor de la comprensión y resolución de conflictos humanos que alcanzan implicaciones judiciales, jurídicas y legales (Colegio Colombiano de Psicólogos [COLPSIC], 2019).

“Hoyos (1999) considera que la Psicología aplicada en el campo del Derecho, permite al psicólogo un campo de acción interdisciplinario al asumir su labor, haciendo uso de herramientas que le son propias en conjunción con elementos ofrecidos dentro del campo jurídico, tales como las actuaciones judiciales y extrajudiciales, el medio carcelario y el conjunto de individuos sujetos de obligación o derecho que los hacen valer” (p.6).

Es así como el enfoque psicojurídico se involucra con diferentes campos del saber jurídico, en este sentido, el Colegio Colombiano de Psicólogos reconoce su influencia en teorías, metodologías, modelos, procedimientos, protocolos y actuaciones enmarcados desde los sub campos de la psicología criminológica, la psicología victimal, la psicología forense, la psicología penitenciaria, la psicología del testimonio, la psicología legal, la

psicología de la infancia y la adolescencia, la mediación, la conciliación y la justicia restaurativa, todo esto con el fin de humanizar las leyes.

Prevención del delito

El término prevención proviene del latín, que hace alusión al efecto de prevenir; relacionando dos términos previos, la acción anticipada o preparación y evitar males o daños.

En cuanto al termino prevención, para Martín (1995), desde el contexto de la dependencia a las sustancias psicoactivas consiste en “el proceso activo de implementación de iniciativas tendentes a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el auto-control individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas” (Becoña, 1999 p. 10). Lo cual es posible extrapolar a otro tipo de comportamientos perjudiciales o al margen de la ley.

En el marco de la prevención del delito, Sozzo (2008), lo definen como:

“Una forma de pensar y practicar la prevención del delito más allá de la pena, que posee efectos sociales y culturales característicos. En tanto forma de pensar, cada estrategia involucra una serie de presupuestos teóricos y políticos, que no sólo articulan una visión acerca de la cuestión más estrecha de cómo prevenir el delito, sino que involucran una serie de perspectivas acerca de un conjunto de problemas más o menos conexos con aquél”.(Sozzo 2008 como se cito en Schulman 2011, p. 4).

En cuanto a los procesos de intervenciones preventivas, Becoña (2002), las agrupa en dos grandes bloques a saber: Por una parte, se encuentra el bloque de la reducción del consumo o reducción de la demanda, habitualmente conocido como el de las medidas preventivas y que generalmente se encuentran instaurado en la escuela, los medios de comunicación, la familia, el trabajo, etc. Y por otro lado el bloque de la reducción de la oferta, que suele encontrarse asociado a medidas policiales, jurídicas, persecución de los narcotraficantes, etc., con vistas a disminuir la disponibilidad de la sustancia en el mercado al que accede el consumidor.

Prevención e intervención del consumo de sustancias en niños niñas y adolescentes

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la droga o fármaco como: “Toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más funciones de éste” (Kramer y Cameron & World Health Organization, 1975, p. 13). Según los reportes realizados por el Observatorio de Drogas en Colombia (ODC); el país ha alcanzado importantes progresos en el desarrollo de estudios dirigidos a poblaciones entre los 12 a 65 años, población escolar y universitaria, a partir de esto se han identificado tendencias sobre la situación del consumo de drogas en Colombia.

Las sustancias con mayor consumo en Colombia son la marihuana con un consumo del 87%, seguida de la cocaína, el bazuco y el éxtasis, todas estas con un alto impacto en la salud pública. Las anteriores al igual que las nuevas sustancias psicoactivas y drogas emergentes son una de las problemáticas a nivel mundial de mayor preocupación. Según el informe mundial de drogas del 2017, van 106 países que informan la aparición de 739 nuevas sustancias psicoactivas (Observatorio de Drogas en Colombia, [ODC], 2017).

En el país diferentes instituciones tanto públicas como privadas buscan realizar intervención y prevención de diferentes delitos que hoy día agobian a la población en especial a los niños, niñas y adolescentes, quienes se ven afectados por los diferentes delitos en sus entornos del diario vivir. Lamentablemente las instituciones que se dedican a estos programas no son las suficientes para poder cubrir la demanda en prevención en salud, por falta de personal calificado y por la falta de más inversión por parte del gobierno.

En Colombia existen pocas instituciones dirigidas a la prevención del delito en el ámbito escolar, de las cuales el Observatorio de Drogas en Colombia menciona: El programa “Yomi Vida”, orientado a la prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas y de otros consumos dirigido a niños y niñas de entre los 3 y 12 años. El programa “Retomemos” que busca la prevención del consumo de alcohol y otras drogas orientado a población juvenil además de fomentar estilos de vida saludables como estrategia protectora frente a la vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactiva. El programa “Consentidos” quienes promueven la prevención selectiva basado en la evidencia, este programa desarrollado por el Colectivo “Aquí y Ahora” está dirigido a

jóvenes entre los 10 y 16 años de edad, buscando retardar la edad de inicio del consumo de alcohol, cigarrillo y otras drogas. El programa “Sana Mente” prevención selectiva basado en la evidencia científica y dirigido a jóvenes entre los 9 y 12 años de edad, que busca retardar la edad de inicio del consumo de alcohol para jóvenes de colegios públicos. El programa “Escolarizado de Prevención del Consumo de Drogas”, programa de la Policía Antinarcóticos, proyecto educativo que se desarrolla en colaboración con los establecimientos educativos con el objeto de prevenir el uso y abuso de drogas entre los jóvenes, enseñándoles a ser miembros productivos de su comunidad y por último el programa de “Prevención Social Del Delito Futuro Colombia” que tiene como finalidad desarrollar acciones de prevención integral de los distintos fenómenos delincuenciales a nivel social, comunitario e individual para contribuir a su reducción, haciendo especial énfasis en aquellas violencias en las que los niños, niñas y adolescentes podrían verse involucrados (ODC, 2017).

En la actualidad, según Redondo, Sánchez-Meca, y Garrido (2002), el avance en el conocimiento generado desde los modelos de vulnerabilidad/competencia ha dado lugar a programas de intervención cognitivos, conductuales e integrados, basados en una aproximación multimodal, esto es, cognitivo y comportamiento, ya que se entiende que los dos modos de actuación son complementarios. Frente a los fracasados modelos terapéuticos, los modelos de la competencia social se centran en el entrenamiento de las habilidades necesarias para la correcta adaptación social. Los resultados de los meta-análisis más recientes muestran que los tratamientos psicológicos (conductuales, cognitivos y cognitivo-conductuales) son efectivos, tanto en la reducción de la tasa de reincidencia, como en la prevención del delito, y, más en concreto, que son los cognitivo-conductuales los de mayor eficacia (Arce y Fariña, 2013).

En las diferentes teorías se utiliza el término prevención de múltiples maneras, ejemplo de esto es, la prevención primaria, secundaria y terciaria, como también la aplicación de reducción del uso de drogas entre personas que no han consumido y de las que ya lo han hecho (Becoña, 2002). Según la OMS encontramos tres niveles de prevención; la primaria encargada de evitar la aparición inicial de la enfermedad o dolencia; la prevención secundaria que está dirigida a identificar la enfermedad en su fase

inicial permitiendo detener su progresión; y la prevención terciaria la cual retarda la enfermedad presente junto con sus efectos por medio de tratamientos adecuados, buscando la reducción de las recaídas y buscando estabilizar esto por medio de una rehabilitación (Organización Mundial de la Salud [OMS], 1993, p. 13)

La intervención primaria es definida por Santacreu, Márquez, y Zaccagnini (1992), desde la Psicología de la salud como; informar a la población de lo que indican los sistemas epidemiológicos de alarma, la investigación sobre salud, con el fin de que los informados tomen sus propias decisiones y actúen en un sentido correcto.

Santacreu (1991), desde una perspectiva psicológica, considera que:

El comportamiento de un individuo en su interacción con el entorno (ecosistema) determina su salud, destaca que, el comportamiento de un individuo puede ser calificado de saludable en función de su capacidad adaptativa, evaluado a corto o a largo plazo y considera que el objeto de estudio de la psicología de la salud es precisamente el comportamiento de los individuos, en su interacción con el medio. Se entiende que los comportamientos de los individuos están dados por los subsistemas biológicos de su entorno, y que desde la psicología se puede modificar los comportamientos y mejorar las condiciones del individuo, esto desde las diferentes dificultades que este presenta en el medio (p. 6-7).

Modelo teórico del programa

El modelo teórico utilizado en el desarrollo del Programa de Prevención del delito “Futuro Colombia” está basado en la teoría de Bandura del aprendizaje social o teoría cognitiva social, puesto que es una de las teorías que más se usa en el campo de la drogodependencia, dicha teoría se basa en los principios de aprendizaje, la persona y su cognición relacionados con el ambiente en donde se relaciona y desarrolla sus conductas.

Bandura (1986), relaciona que las creencias que las personas tienen acerca de si mismas, son elementos importantes en el ejercicio de control y regulación personal, en otras palabras, en la medida que un sujeto piense y tenga ciertos contenidos conceptuales sobre sí mismo y su realidad, así mismo orientará sus acciones con la posibilidad de

direccionarlas en forma diferente, ajustarlas o modificarlas (Fiscalía General de la Nación [FGN], 2019, p. 6).

Esta teoría del aprendizaje social ha tenido una gran relevancia y es históricamente el eslabón entre los principios del condicionamiento clásico y condicionamiento operante para explicar el comportamiento humano y las corrientes psicológicas actuales donde priman fundamentalmente el papel de la cognición (creencias, actitudes, pensamientos, atribuciones, etc.) (Becoña, 1999).

Bandura (1977) propone tres sistemas relacionados con la regulación de conducta: el primero está basado en acontecimientos y estímulos externos, que afectan la conducta por medio del aprendizaje de condicionamiento clásico; el segundo son las consecuencias de la conducta en forma de refuerzos externos; el tercero está constituido por los procesos cognitivos mediacionales que regulan la influencia en los diferentes medios (Becoña, 2002 p. 171).

La teoría del aprendizaje cognoscitivo social, destaca la idea de que buena parte de aprendizaje humano se da en el medio social. En la actualidad en los diferentes estudios de la conducta criminal, se identifica un aspecto importante en donde el individuo observa y adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes; al igual que aprende de la utilidad y conveniencia de los distintos comportamientos que se dan en su entorno y que actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar del resultado de sus actos.

En este sentido, la teoría cognitivo social considera que “el aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento de información, en la cual la información acerca de la estructura de la conducta y acerca de acontecimientos ambientales, se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción” (Bandura, 1986, como se citó en Schunk, 2012, p. 121).

Dado que gran parte del aprendizaje humano es *vicario*, observacional o mediante modelos, se hace referencia al mismo como “el proceso de aprendizaje por observación en el que la conducta de un individuo o grupo -modelo- actúa como estímulo de pensamientos, actitudes o conductas similares por parte de otro individuo que observa la actuación del modelo” (Perry y Furukawa, 1987 como se citó en Becoña, 2002, p. 167). “Por ende, el aprendizaje se da de manera activa, en donde el individuo de manera real o vicaria, por la

observación de modelos; simbólicos, electrónicos o en vivo logra poner en práctica lo aprendido y saber que es bueno y que es malo” (Schunk, 2012 p. 121).

Bandura también ha escrito de manera extensa sobre temas tales como; la violencia (real y televisada), el desarrollo de la moral y los valores sociales (Bandura, 1973). Estos temas tienen especial importancia dada la preocupación actual por los valores y los índices, crecientes de violencia en las escuelas, barrios y familias.

Desde el aprendizaje vicario Bandura propuso unas técnicas de modelado las cuales se eliminan o se adquieren, conductas por medio de aprendizaje de modelos reales o simbólicos. De la misma manera; Bandura (1986), analiza las influencias entre las personas, su comportamiento y el medio ambiente con un modelo tríadico de interacción y determinismo recíproco. En primer lugar, considera los atributos personales como estados internos afectivos, cognitivos y físicos o biológicos. En segundo lugar, retoma los factores externos o del medio ambiente, y, por último, incluye un aspecto característico: la conducta o comportamiento manifiesto, un aspecto observable (Tinoco y Laverde, 2011). Así mismo la neurociencia cognoscitiva apoya la idea de que se puede aprender mucho por medio de la observación (Bandura, 1986 como se citó en Schunk, 2012).

Por otra parte; la teoría del Desarrollo Social de Catalano y Hawkins (1996), no está relacionada con la conducta humana. Su objetivo es la explicación de la conducta antisocial a través de la especificación de relaciones predictivas del desarrollo, dando así relevancia a los factores de riesgo y protección. Vale destacar que este modelo integra teorías previas que han tenido apoyo empírico, como son la teoría del control, la teoría del aprendizaje social y la teoría de la asociación diferencial (Catalano y Hawkins 1996 como se cito en Becoña, 2002).

Uno de los componentes centrales de la teoría del aprendizaje social o teoría cognitiva social, es la autoeficacia. Siendo este el más relevante para adquisición, mantenimiento y cambio de la conducta (Bandura, 1995). Para Cleaveland (1994), la autoeficacia se presenta como un potente predictor de la conducta. Se produce a través de la experiencia directa, experiencia vicaria, persuasión verbal o del estado fisiológico, y la percepción que tiene el individuo en su actuar (Cervone y Scott Cleaveland 1994 como se

sito en Becoña 2002). Según Cervone y Scott (1995) en el concepto autoeficacia deben tomarse en consideración:

- 1) Una definición de autoeficacia percibida, incluyendo la distinción entre ésta y otras variables.
- 2) Un análisis de los procesos psicológicos que están directamente afectados por las valoraciones de eficacia.
- 3) Un análisis de los determinantes de la autoeficacia percibida, incluyendo diferentes fuentes de información que afectan de modo diferencial a los juicios.
- 4) Una metodología para analizar las relaciones recíprocas entre el ambiente, las percepciones de autoeficacia y la conducta (Cervone y Scott 1995 como se cito en Becoña, 2002).

Otro relevante aspecto a tener en cuenta en cuanto a los procesos de aprendizaje es la enseñanza pro social a los niños, niñas y adolescentes; se busca que esta sea supervisada, desde los seguimientos a cada una de las conductas y aun a sus pares, la aplicación de disciplinas coherentes y de un seguimiento con sentido desde los cuidadores, que con las actividades de prevención se busca brindar herramientas para una mejor educación.

Autores como Brown y Hawkins, señalan que, si se quiere prevenir una conducta, se deben modificar los factores de riesgo y variables que la moderan y o protegen, las variables preparatorias y moderadoras son de distintos niveles tales como: El individual que relaciona a la autoestima, susceptibilidad genética, rasgos de búsqueda de riesgo. La familiar donde se dan estrategias de crianza, niveles de conflicto, permisividad de normas. La escolar con la asistencia a la institución educativa y el rendimiento en la misma. La social con sus pares mediante rechazo o aceptación de los mismos y el modelo de conducta de estos y por último la comunidad mediante existencia de interdicción, cumplimiento de leyes (Brown y Hawkins 2007 como se cito en Larreamendy y Vence, 2011).

El proceso de formación en habilidades para la Vida

La Organización Mundial de la salud en el año de 1999 presentó una iniciativa hacia las Habilidades de la vida o competencias psicosociales, las cuales tienen como principal objetivo desarrollar en niñas, niños y adolescentes un repertorio de destrezas para mejorar

sus competencias personales a la hora de afrontar los diferentes retos del entorno (FGN, 2019 p. 8). Esta organización hacia 1993 definió las Habilidades para la vida como:

“Habilidades para la vida son habilidades para el comportamiento positivo y adaptable, que permiten a los individuos lidiar eficazmente con las demandas y los retos de la vida cotidiana” (Who 1994 como se cito en Martínez 2014 p. 66).

Para Mantilla (2013), las Habilidades para la vida son aquellas que fortalecen las capacidades de los NNA para la transformación de sus vidas, en donde la aplicación de cada uno de los conceptos ayudara a el desarrollo de destrezas psicosociales que les permita afrontar las influencias tanto de vida cotidiana, sociales y ambientales en los lugares donde estos se desarrollan (FGN, 2019).

Viana y Lima (2011), definen la Habilidad como la capacidad de llevar a la práctica una acción satisfactoriamente en una situación determinada, por ello, las habilidades pueden ser infinitas en cuanto a su variedad e interpretación en situaciones de aplicación, incluso, algunas requieren de un menor o mayor grado de elaboración cognitiva (p. 22). Según los autores, se han identificado tres categorías de Habilidades para la Vida:

- (1) habilidades sociales o interpersonales.
- (2) habilidades cognitivas.
- (3) habilidades para enfrentar emociones.

Por su parte la organización mundial de la salud (1990), indica que las principales habilidades para la vida son:

Autoconocimiento, Comunicación, Toma de decisiones, Pensamiento creativo, Manejo de sentimientos y emociones, Empatía, Relaciones interpersonales, Solución de problemas y conflictos, Pensamiento crítico, Manejo de tensiones o estrés (FGN, 2019 p. 11).

Desde 1994 se han presentado varios intentos con el fin de adoptar las Habilidades para Vida en Colombia tanto así que “en algunas universidades e instituciones oficiales, finalmente se posicionó en 1997 gracias al proceso de endogenización de este enfoque por parte de la Fundación Fe y Alegría (FYA) y a la incorporación de esta en la estrategia de Escuelas Saludables promovida por el Ministerio de Salud Nacional en alianza con el Ministerio de Educación en 1999” (Martínez, 2014 p. 65).

Es innegable entonces que las habilidades para la vida son de vital importancia para varias situaciones psicosociales. Martínez (2014) afirma que las Habilidades para la Vida son genéricas y versátiles pues éstas pueden aplicarse a diversos campos como la salud, la educación, el trabajo, la ciudadanía y en cualquier otro espacio donde se relacione el ser humano.

Para la realización del programa “Futuro Colombia” se implementó un plan de trabajo estructurado para la prevención del delito en los NNA partiendo desde lo arrojado en la caracterización de la cartografía para el fortalecimiento de las habilidades iniciando con el autoestima encada uno de los participantes.

Conceptos trabajados en la etapa de fortalecimientos de capacidades

Desde lo rescatado en la cartografía con los diferentes actores se buscó implementar en la primera etapa del programa el trabajo relacionado con la autoestima en los NNA de las instituciones educativas y padres de familia de los mismos.

¿Qué es el Autoconocimiento o conocimiento de sí mismo?

Es de importancia que el ser humano desarrolle un conocimiento de sí mismo esto desde la individualidad de su carácter, debilidades, carácter, y fortalezas que este va generando en el desarrollo de su vida identificando sus fortalezas y debilidades, ya que un joven con baja autoestima y auto concepto tiende a desconfiar de sí mismo, suele ser retraído, poco creativo y desarrollara conductas agresivas y de riesgo que generan rechazo repercutiendo en si autovaloración siendo vulnerable a influencias negativas (FGN, 2019).

¿Qué es Autoestima y Auto concepto?

Según Roa (2017), es bastante frecuente confundir la autoestima con el auto concepto y utilizar ambos como términos sinónimos. Aunque los dos conceptos están relacionados, no son equivalentes. En el auto concepto prima la dimensión cognitiva, mientras que en la autoestima prevalece la valorativa y afectiva. El concepto de sí mismo influye en la forma de apreciar los sucesos, los objetos y las personas del entorno. “El auto concepto participa considerablemente en la conducta y en las vivencias del individuo. El auto concepto influye de manera cómo se perciban los sucesos y el entorno, cada individuo desarrolla su auto concepto e imagen; ya que la autoestima puede desarrollarse, fortalecerse o debilitarse” (p. 242).

Gómez (2005), define la autoestima como lo que cada persona siente por sí misma, su juicio general acerca de sí, entendida como actitud de aprobación o desaprobación (alta/baja autoestima), es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Si la autoestima es baja en el sujeto, esto disminuye la resistencia a situaciones difíciles de la vida, la incidencia que se presenten en la comisión de los diferentes delitos, actos fuera de la norma, la motivación, el rendimiento escolar y deportivo, las relaciones interpersonales, la frustración y el abuso de drogas o alcohol.

Según García (2013), se encuentran tres componentes en la autoestima los cuales funcionan interrelacionados de tal manera que si alguno se modifica conlleva a cambios en otros: el componente cognitivo, componente afectivo, componente conductual (p. 243)

Los componentes del auto concepto hacen alusión a aspectos cognitivos, de la percepción y de la imagen que cada uno tiene de sí mismo, estando relacionados a aspectos evolutivos y afectivos; dentro del auto concepto encontramos: Auto concepto físico, auto concepto académico, Auto concepto social, auto concepto personal (FGN, 2019).

Según Riso, (2012), quien define a la autoestima como el amor propio y en las expresiones humanas; estos componentes son los cuatro soportes de un "yo sólido" y saludable y si alguno de estos no es sólido el auto estima será inestable estos componentes son:

Auto concepto: se basa en lo que piensas de ti, al concepto que tienes de tu persona.

Auto imagen: está relacionada en cómo la persona se percibe y gusta físicamente.

Auto reconocimiento: premiarse y reconocerse a sí mismo.

Autoeficacia o auto valoración: es la opinión que se tiene sobre la posibilidad de alcanzar determinados resultados, una baja autoeficacia te llevará a pensar que no eres capaz de lograrlo.

Es importante que el desarrollo de la autoestima sea optimo en el desarrollo tanto de la vida como en la sociedad, y que si esta es adecuada se vincula al concepto positivo que se tiene de si mismo, desarrollando habilidades que le den seguridad personal y mental; en cambio si se da una autoestima baja repercutirá de forma negativa guiando a la persona al fracaso y no tener confianza en si misma (FGN, 2019, p. 20).

El rol de la familia en el auto concepto y la autoestima es importante en este proceso ya que esta es la que edifica una sana salud mental, destacando así su papel en el comienzo y direccionamiento de estos conceptos en el individuo, puesto que la autoestima no es innata en los NNA, ya que esta se va desarrollando en el entorno y la influencia que esta le ofrezca; y de personas significativas como la social, el entorno escolar y aun los medios de comunicación; por eso es fundamental que los padres sean el primer referente que se tiene para las manifestaciones de amor y protección.

En la demostración de afecto y apoyo, se debe buscar que los NNA se sientan capaces, dignos de respeto y admirados para contribuir a que todos estos elementos formen parte de su propia imagen, desde unos elementos trabajados desde el hogar, la escuela y sociedad a los cuales Roa (2017), describe algunos:

- Resaltar lo positivo: en las acciones de los niños niñas y adolescentes siempre es mayor lo positivo que lo negativo, para esto se puede desarrollar una lista de las cualidades.

- Mensajes positivos: Una sonrisa es un mensaje positivo; decirle que nos gusta cómo ha hecho tal trabajo. En definitiva, es muy importante darse cuenta de lo positivo y decirlo, en acciones más eficaces que se refieren a actuaciones concretas, que ayudan al niño a desarrollar una mayor conciencia de lo bueno y lo malo.

- Reconocer el esfuerzo, el interés, la dedicación más que el resultado: Esta actitud es especialmente eficaz con niños perfeccionistas o con muy baja autoestima, que piensan que hacen mal las cosas.

- Dedicar a cada hijo un tiempo especial: Se trata de un tiempo de disfrutar juntos, no de dar lecciones ni de repasar su comportamiento de los últimos días. Se trata de ir a un sitio que le guste y pasar un rato junto, hablando de las cosas que él o ella quieran. El trato personal y frecuente es un generador de confianza.

- Premiar, más que castigar: A veces es necesario castigar a los hijos por transgredir ciertas normas o reglas, pero también, en justicia, se deben reconocer sus buenas actuaciones, que siempre son más numerosas. No es premiar con lo material es agradecer y reconocer lo bien hecho.

- Exigencia proporcionada: Proporcionada a lo que se sabe y se puede hacer, de modo que, con esfuerzo, y a veces con ayuda, se pueda realizar bien. No conviene pedirles

tareas o responsabilidades complicadas sin explicarles bien qué han de hacer y qué se espera de ellos.

Promoción y prevención

Partiendo de lo ya relacionado, lo que se buscó con los programas de prevención del delito es que estos tuviesen una efectividad en cada uno de los actores involucrados, esto desde las diferentes creencias y conocimientos que los niños, niñas y adolescentes tiene de sí mismos y aun de los diferentes factores que los rodean, en donde cada uno por medio de la reflexión se permitiera ver las múltiples posibilidades de oportunidad que tiene, evaluando y ajustando sus pensamientos y conductas para que sean autogestores de cambios a nivel cognitivo y ambiental.

Los diferentes programas de promoción y prevención que se desarrollan frente a los distintos delitos que aquejan y rodean a los NNA, a los cuales se les brindan herramientas y estrategias que buscan influir sobre estos y que a su vez sean ellos quienes propicien cambios en sus entornos con los pares, familia y sociedad, buscando evitar que se relacionen con algún delito como el consumo de sustancias psicoactivas, esto por la accesibilidad que tiene para adquirirla y el grado de vulnerabilidad en la que se encuentran, y que hoy día aqueja a la sociedad y en especial a los NNA del país.

Desde esta perspectiva lo que se busca con los programas de prevención del delito, es que las incidencias del uso de las sustancias psicoactivas sean menores, siendo los actores participantes en cada uno de los programas, conscientes de sus acciones y decisiones, por medio de reflexiones que les permita evaluar, ajustar y descubrir los cambio para su crecimiento personal abordado desde mejorar la autoestima, estrategias de comunicación, las emociones entre otras.

Para el desarrollo del programa “Futuro Colombia” año 2019, se implementaron una serie de estrategias para el avance y ejecución de este; el cual se dividió en fases del plan de prevención territorial iniciando con: El alistamiento, caracterización territorial, fortalecimiento de capacidades, implementación del plan semilla y por último compilación y seguimiento.

Para la identificación de los delitos priorizados a trabajar en el desarrollo del plan “Futuro Colombia” 2019, fue necesario la identificación de las zonas vulnerables y de protección aledañas a las instituciones educativas priorizadas en este caso de los Municipios de Soacha y Facatativá; para esto se necesitó la realización de análisis de los fenómenos delictivos por departamentos del país a partir del informe del Centro Estratégico de Valoración Probatoria (CEVAP) a través del aplicativo de Entornos Educativos, donde seguidamente se priorizaron dos Establecimientos Educativos de cada zona del país, a lo cual en la seccional Fiscalía de Cundinamarca le correspondió los Municipios ya mencionados, donde los actores involucrados como los NNA de las instituciones educativas, docentes, padres de familia y aliados; fueron quienes aportaron la información a través de la Cartografía donde se ubicaron los distintos fenómenos delictivos que se dieron en las zonas aledañas a los colegios.

Definición de cartografía.

Para la realización del trabajo en los colegios se elaboraron los mapas sociales del delito donde se identificaron las conductas delictivas en los territorios priorizados; esto se realizó a través de la técnica de cartografía. Que para Habegger & Mancila (2005), la cartografía se entiende como la “ciencia que estudia los procedimientos en obtención de datos sobre el trazado del territorio, para su posterior representación técnica y artística, y los mapas, como uno de los sistemas predominantes de comunicación de ésta” (Osorio y Sánchez 2011, p. 32).

Partiendo de esto se buscó la manera de obtener los datos que permitieron la ubicación de los lugares de riesgo y protección de los NNA, información proporcionada por cada uno de los actores. Una vez priorizados los delitos e identificados en las cartografías, se busca realizar un trabajo mediante el cual se desarrollen habilidades para la vida en cada uno de los actores.

Etapas del programa “Futuro Colombia”

Etapas de Caracterización

El objetivo fue construir e identificar por medio de mapas los puntos de alta vulnerabilidad, para identificar las conductas delictivas preponderantes en el territorio priorizado y las causas de la comisión del delito. Adicional a esto referir los entornos de

protección para los niños, niñas y adolescentes (NNA) de las Instituciones Educativas, esto con la ayuda de los siguientes actores involucrados: estudiantes, padres de familia, docentes y aliados estratégicos.

Etapa de fortalecimiento de capacidades

Objetivo de la etapa: En esta etapa se busca generar un espacio de formación con los diferentes actores a los que va dirigido el Programa (docentes, niñas, niños, adolescentes, padres de familia y aliados estratégicos). Los talleres que se realicen tendrán que planearse conforme al grupo de actores al que va dirigido y las problemáticas identificadas en la caracterización del territorio (FGN, 2019).

10 METODOLOGÍA

En la experiencia de Sistematización frente a el Programa “Futuro Colombia” realizado por el practicante de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el contexto de Psicología Jurídica, nos encontramos en un campo totalmente diferente al que nos solemos enfrentar, puesto que desde esta área en la que se encuentra el programa, de la Fiscalía General de la Nación Seccional Cundinamarca; se buscó la prevención del delito en NNA en diferentes zonas en especial vulnerabilidad, buscando desde esta perspectiva evitar que las futuras generaciones sean usuarios del sistema de denuncia y de los sistemas acusatorios del país.

Desde un enfoque cualitativo se buscó diseñar la presente sistematización la cual se realizó desde lo arrojado en la caracterización de la cartografía con lo aportado por cada uno de los actores de las instituciones educativas de los Municipios de Soacha y Facatativá, y que cuya finalidad es la prevención de fenómenos delincuenciales en los NNA, lo cual se desarrolló desde diferentes estrategias y propuestas encaminadas a la prevención de los diferentes delitos como el consumo de sustancias psicoactivas.

En el desarrollo y recopilación de información para experiencia contamos con herramientas utilizadas en el campo tales como diarios de campo, relatorías de las actividades realizadas, la estructuración de los talleres, la experiencia del practicante frente a este campo, fotos y anexos que ayudaron al buen desarrollo de la misma; esto tomado desde lo realizado en caracterización cartográfica en cada uno de los Municipios.

10.1 METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN

Para la implementación y desarrollo del programa “Futuro Colombia” propuesto por la Fiscalía General de la Nación (Seccional Cundinamarca), fue necesario realizar una planeación para la intervención en las Instituciones Educativas Departamentales (IED) de Soacha (n=1) y Facatativá (n=2). En la elección de las instituciones intervenidas se realizaron caracterizaciones mediante la estrategia de la Cartografía.

La cartografía es un “procedimiento que permite obtener datos sobre el trazado de un territorio, para su posterior representación técnica y artística en un mapa como sistema predominante de comunicación” (Habegger & Mancila, 2011, p. 32)

Mediante los mapas elaborados se logró ubicar las zonas de alto riesgo y de protección para los niños, niñas y adolescentes (NNA) de las instituciones educativas. El proceso cartográfico se desarrolló por medio reuniones con los principales actores (estudiantes, padres de familia, docentes y aliados), quienes aportaron la información de cada contexto. Para lo realizado en la cartografía, también fue empleado un cuestionario (ver guion para realización de la Etapa de Caracterización) de preguntas orientadoras estipuladas por la dirección General de la Fiscalía. Estas preguntas abarcaron principalmente la ubicación de zonas de alto riesgo y zonas de protección; relacionados con violencia, consumo de sustancias psicoactivas, hurto, lugares para realizar actividades deportivas y recreativas.

En lo realizado en el análisis y ubicación de la información aportada por cada actor se evidenció el riesgo de los NNA en el sector, por las problemáticas arrojadas en la recolección de la información de expendio y consumo de sustancias psicoactivas, hurto, violencia, etc., esto vulnerando la integridad de cada los actores en especial de los estudiantes de los Municipios de Soacha y Facatativá, en donde se busco el fortalecimiento de las capacidades con lo implementado en los talleres donde se trataron diferentes aspectos como la autoestima, la autoimagen, el auto reconocimiento, y la regulación emocional, que ayudaran tanto a los estudiantes como a sus familias y demás actores que interactúan con estos a fortalecer los valores y busquen incentivar en ellos proyectos de vida, ayudando a evitar que se vean involucrados en grupos ilegales o de consumo de sustancias psicoactivas.

Nos encontraron con grupos heterogéneos ya que la población estudiantil posee diferentes problemáticas ya sean estas económicas, sociales, psicológicas, ambientales entre otras, generando así la necesidad de interactuar con los NNA para el fortalecimiento de las diferentes habilidades para la vida.

Para el desarrollo de la experiencia se implementó el desarrollo de la caracterización de la cartografía; en el primer trimestre lo que se busco fue identificar las zonas vulnerables y de protección, las cuales se graficaron por medio de trazos y virtualmente, y después de identificar los datos aportados por los actores, se implementaron los talleres enfocados en el autoestima, desde lo arrojado en la caracterización; buscando brindar en los NNA herramientas que pudieran aplicar en cada área de sus vidas, mejorando la toma de decisiones, y resolución de conflictos esto desde la teoría social de Bandura de modelamiento en donde los estudiantes son confrontados y a su vez busca la participación del sujeto que aprende, y se realiza como observador, como participante activo; y a la vez trabajar en conjunto con cada uno de los actores, esto desde el refuerzo que se dio a través de los talleres y actividades que ayudo a consolidar los conocimientos y así hacer conciencia en cada sujeto.

Dentro de las actividades desarrolladas en la práctica, para la sistematización se centró en la cartografía y la descripción de los implementado en los primeros talleres donde se abordó relacionados con el raport y el autoestima.

En el inicio de la experiencia fue necesario realizar encuentros con aliados estratégico quienes brindaron información de los lugares de riesgo y protección aledaños a las I.E.D, esta información fue brindada por entidades como el Cuerpo Técnico de Investigación (CTI), Policía Nacional de Colombia, Instituto de Bienestar Familiar, Gobernación, junta de acción comunal del Municipio de Soacha y de Facatativá, los padres de familia, docentes y estudiantes quienes brindaron la información en donde se evidenciaron que en los dos puntos de ubicación de las I.E.D, son de alto grado de vulnerabilidad para los NNA y aun para quienes habitan en estos sectores, ya que se presentó un alto grado de venta y consumo de sustancias psicoactivas; que según los estudios realizados por el Instituto de Reporte de Drogas en Colombia se evidenció para el año 2017 un alto impacto de consumo de sustancia psicoactivas en mujeres en edad escolar.

En lo realizado en la cartografía se pudo observar familias disfuncionales, que a pesar de ser algo externo al colegio afecta en la convivencia de los estudiantes ya que comportamiento de algunos de ellos será agresivo, incluso aislado; es de resaltar los diferentes puntos de vista que tuvieron los padres de familia en relación a la zona en donde está el colegio y sus hogares quienes percibieron una alta vulnerabilidad para sus hijos en relación a la venta y consumo de sustancias psicoactivas, el hurto y la violencia, para estos fue preocupante ver cómo estas redes de micro tráfico han logrado ingresar a las instalaciones educativas e incluso estos se encuentren a la salida de la institución camuflados en los vendedores ambulantes, afectando a algunos NNA de la misma, situación que preocupó a los padres de familia y docentes.

En la zona de Facatativá los padres fueron más acertados dando información de los lugares de vulnerabilidad lo que evidencio igualmente un alto grado de riesgo en consumo y venta de sustancias psicoactivas, hurto y violencia, a los que se ven expuestos los estudiantes, percepción que se dio de la misma manera por la junta de acción comunal de esta zona, quienes además denunciaron la corrupción por algunas entidades públicas aparte de las problemáticas a las que se ven expuestos los estudiantes.

En la participación que tuvieron los estudiantes la percepción fue parecida a la de los demás aliados, en brindar información de los sectores que les afectan para el desarrollo de sus vidas, referenciaron que en las instalaciones educativas también se presenta el consumo de estas sustancias afectando la tranquilidad de los mismo. Los docentes a diferencia de los demás aliados fueron poco informativos, tal vez por temor a ser afectados en algún momento por quienes tiene el control de la venta de estas sustancias.

En lo recopilado y realizado con los actores de cada institución educativa, podemos resaltar el interés de algunos padres por buscar una solución a las problemáticas que se evidenciaron, y buscar una alternativa para las zonas en donde los NNA, podrían realizar actividades culturales y deportivas pero que a causa de estas bandas no lo pueden hacer por temor a verse involucrados con estos grupos.

Para el caso de la experiencia profesional, se tuvo en cuenta la información arrojada por la cartografía con la cual se buscó desarrollar los diferentes talleres en las instituciones educativas esto desde el objetivo del programa “Futuro Colombia” en la prevención de los

diferentes delitos que se presentaron en la identificación de estos, a lo cual se desarrollarlo la etapa de fortalecimiento donde se buscó el fortalecimiento de a cada uno de los actores en especial a los estudiantes y padres de familia direccionado a la autoestima y habilidades para la vida.

En lo desarrollado en la primera sesión o report, los estudiantes se vieron interesados en las temáticas que se expusieron, para la realización del programa a lo largo del año en donde aportaron ideas y acuerdos para cada una de las sesiones, en las siguiente sesión se evidenció una falta de autoestima en la mayoría de los estudiantes de las dos instituciones educativas esto evidenciándose en el irrespeto, la falta de tolerancia y aun de su propio reconocimiento en las acciones que han realizado a lo largo de sus vidas.

En el desarrollo de las actividades de auto concepto y la auto imagen se pudo evidenciar que algunos sujetos no tenían claro este concepto ya que no lograron plasmarse a través de un dibujo en donde expresarán sus estados de ánimo, actitudes, pensamientos y aquello que deberían mejorar.

10.2 TÉCNICAS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las técnicas de recuperación de información se realizaron mediante diarios de campo, fotografías, formatos de recolección de información y reuniones.

En la realización de las entrevistas para la ubicación de la información cartográfica se implementaron las siguientes modelos de preguntas:

Guion para realización de la Etapa de Caracterización.

1. Presentación

El facilitador(a) motiva la presentación en la que los asistentes (estudiantes, profesores, padres y aliados) puedan reconocerse. Para ello, puede usarse una dinámica de animación, de generación de confianza y presentación de los asistentes.

2. Explicación de la metodología:

Se divide el grupo según el número de mapas con los que se cuenten.

Se les explica el objetivo de la cartografía social, las actividades que se realizaran.

Se les hará una explicación clara de las convenciones que se utilizaran para

señalar el territorio. Se les darán las recomendaciones generales:

Pedir la palabra y respetar las intervenciones de los demás.

Intentar ser lo más preciso en la ubicación de las zonas a señalar de acuerdo con las preguntas.

Al explicar las situaciones no mencionar nombres de personas, organizaciones delictivas, pandillas, barras bravas, etc.

3. Actividad opcional: Se hace un ejercicio donde los y las participantes cierran sus ojos y se les va guiando por los lugares donde ellos transitan cotidianamente, qué personas ven, qué hacen las niñas y los niños, dónde están las y los adolescentes y jóvenes, hay espacios diferenciados donde permanecen hombres y mujeres, cuáles son, qué hacen las personas adultas, qué organizaciones hay para las y los jóvenes, qué hacen allí, qué tipo de adolescentes y jóvenes frecuentan estos sitios. Luego se solicita que abran los ojos y se les pide que señalen ciertos sitios estratégicos (iglesia, alcaldía, parque, salón comunal, heladería) en el mapa.

4. Entrega de los mapas por grupos, los materiales con los que se van a marcar los espacios que se solicita identificar.

5. Preguntas generales sobre los espacios entorno a la educación educativa.

6. Es función del facilitador ir tomando apuntes durante toda la sesión de preguntas con los participantes, para así poder sistematizar la información cualitativa brindada que se obtenga en el ejercicio.

Componentes de Protección.

Preguntas generales de protección: Realice las preguntas que encontrará a continuación, y marque con color verde aquellas zonas en el mapa en las que los participantes reportan sentirse protegidos.

Padres de familia:

¿De las zonas cercanas al colegio, en cuál cree que se encuentran seguros los NNA?

¿En qué zonas de este mapa pueden identificar que se realicen actividades dirigidas a los NNA?

¿En qué lugar cerca del colegio usualmente juegan con sus amigos, o hacen actividades lúdicas o deportivas los NNA?

¿En qué lugares cercanos a la institución educativa se pueden identificar actividades u ofertas lúdicas, recreativas, de arte o de deporte en las que participen los NNA?

Niños, niñas y adolescentes:

¿En qué zonas cerca al colegio te sientes seguro?

¿En qué lugar cerca del colegio usualmente juegas con tus amigos, o hacen actividades lúdicas o deportivas?

¿En qué lugares cercanos a la institución educativa se pueden identificar actividades u ofertas lúdicas, recreativas, de arte o de deporte en las que participen los NNA?

¿En qué sitios encuentran ustedes información o formación en temas de salud sexual y reproductiva y derechos sexuales y reproductivos o prevención de violencia?

Docentes y/o aliados:

¿En qué zonas cercanas al colegio cree usted que los NNA se encuentran seguros?

¿En qué zonas de este mapa pueden identificar que se realicen actividades dirigidas a los NNA?

¿En qué lugar cerca del colegio usualmente juegan con sus amigos, o hacen actividades lúdicas o deportivas los NNA?

¿En qué lugares cercanos a la institución educativa se pueden identificar actividades u ofertas lúdicas, recreativas, de arte o de deporte en las que participen los NNA?

¿Señala en el mapa en qué lugares has recibido información sobre tus derechos o inquietudes sobre lo que deberías hacer frente a un conflicto?

¿En qué zonas de este mapa pueden identificar lugares en donde se realicen actividades informativas de prevención de la violencia y de la vulneración de derechos sexuales de los NNA?

Componentes de Riesgo.

Pregunta general de riesgo: Por favor señale con color rojo las zonas en las que no se siente seguro en el mapa.

Padres de familia:

¿En cuál zona de este mapa siente que existe un mayor riesgo para sus hijos?

¿Por qué representan riesgo las zonas identificadas?

Niños, niñas y adolescentes:

¿En qué zonas cerca al colegio te sientes inseguro?

¿Por qué te sientes en riesgo?

Docentes y/o aliados:

¿En cuál zona de este mapa siente un mayor riesgo para los NNA vinculados al Establecimiento Educativo?

¿Por qué representan riesgo las zonas identificadas?

A. Riesgo de consumo y venta de SPA

Padres de familia:

¿Conocen zonas o lugares donde vendan drogas cerca al colegio?

¿Conoce zonas o lugares en donde consuman drogas cerca al colegio?

Niños, niñas y adolescentes:

¿Conoces lugares cerca del colegio donde consuman drogas?

¿En tu colegio o cerca de él, conoces lugares donde vendan drogas?

Docentes y/o aliados:

¿Sabe si en el colegio hay venta de drogas? ¿En qué parte del colegio?

B. Riesgo de Violencia sexual

Padres de familia:

¿Ha identificado zonas o lugares en donde exista un riesgo de violencia sexual para sus hijos?

Niños, niñas y adolescentes:

¿En qué lugares cerca al colegio sientes miedo de ser víctima de violencia sexual?

(En este punto la facilitadora deberá explicar el concepto de violencia sexual)

Docentes y/o aliados:

¿Identifican zonas de riesgo por violencia sexual cerca del colegio?

C. Riesgo de Hurtos

Padres de familia:

¿Conoces situaciones relacionadas con robo dentro o cerca del colegio?

Niños, niñas y adolescentes:

¿Has visto que a las personas las roben cerca o al interior del colegio?

Docentes y/o aliados:

¿Identifica zonas o lugares de riesgo por la ocurrencia de robo cerca del colegio?

D. Riesgo contra la vida y la integridad.

Padres de familia:

¿Ha identificado zonas en donde exista el riesgo de ser asesinado?

¿Se han identificado la ocurrencia de muertes-homicidios cerca del colegio?

¿Dónde?

Niños, niñas y adolescentes:

¿Alguna vez has escuchado que hayan matado a alguien cerca del colegio?

¿Dónde?

Docentes y/o aliados:

¿Identifican zonas de riesgo por la ocurrencia de muertes-homicidios cerca del

colegio?

Las Convenciones para cada categoría de riesgo y protección para la ubicación de cada delito se encuentran en los anexos.

A continuación, serán expuestos los diarios de campo elaborados durante el desarrollo de la experiencia significativa:

Cartografía aliados Institución Educativa General Santander Municipio de Soacha.

Semana 14 de marzo de 2019

Actividad desarrollada: Cartografía - aliados (Policía Nacional de Colombia - Cuerpo Técnico de Investigación CTI)	Fecha: 14 de marzo
Objetivos: Identificar las zonas de vulneración y protección de los NNA de las I.E priorizadas	
Grupo entrevistado: Representante comando de la Policía Nacional Municipio de Soacha, Representante de investigaciones del Cuerpo Técnico de Investigación CTI. Coordinador Fiscalía programa Futuro Colombia	
Con quienes: N° de asistentes actividad con Policía Nacional de Colombia 7 personas. N° de asistentes con personal de CTI: 1	
<p>Resultados: Se obtuvo información referenciado por la Policía Nacional de Colombia en relación a los planes de prevención que se han trabajado en el sector de Soacha en algunos parques del sector en conjunto con la comunidad en la prevención del delito y consumo de sustancias Psicoactivas, trabajos realizados con programas como jóvenes a lo bien, Policía cívica y juvenil, encuentros comunitario para tratar temas de sustancias psicoactivas esto trabajados con algunos colegios del sector, buscando trabajar proyecto de vida con los jóvenes, referenciaron el alto índice de denuncias por hurto a celulares ya que según investigaciones estos son hurtados en el tras milenio y al llegar al sector son denunciados en la localidad cuando el hurto sucedió en Bogotá. La institución busca implementar más acciones de prevención, pero referencian que el pie de fuerza del Municipio no es el suficiente para abarcar todas las demandas que se generan a diario en los barrios de Soacha.</p> <p>El investigador representante del CTI referencio que Soacha es un lugar con altos índices de violencia tanto de riñas como doméstica, el alto índice de venta y consumo de sustancias psicoactivas, y que a causa de las drogas unos jóvenes realizaron unos actos de violencia ocasionando la muerte a un docente del sector y que fueron capturados en flagrancia bajo el efecto de sustancias psicoactivas en el momento de los hechos, lo relacionado con la violencia doméstica referenció que las mujeres y hombres que son víctimas no denuncian por temor, lo cual no se da una cifra precisa de la violencia que se genera en el sector a pesar de que la fiscalía que atiende los casos no da abasto con las denuncias relacionadas con esta problemática. (Anexo 2).</p>	

Dificultades, impresiones, observaciones:

Las dificultades presentadas en esta actividad se evidenció en la disposición de la Policía Nacional de Colombia para aportar más información relacionada con los lugares de vulnerabilidad para los estudiantes, se enfatizaron más en las pocas acciones que realizó la policía con la comunidad y de mostrar algunos convenios con la comunidad para trabajar de la mano para ayudarse mutuamente ya que este ente enfatizó el poco pie de fuerza para operar en cada una de las acciones que se presentan en el municipio, presentando un alto índice de hurto a celulares que no se comenten en la zona, ya que cuando el denunciante se da cuenta de la falta de este elemento se bajan del sistema Transmilenio ya denunciar como si el hecho hubiese sucedido en el sector.

Se solicitó al comandante de la estación nos ayudará con la información de lugares de vulnerabilidad, información que no llegó siendo esta solicitada por diversos medios electrónicos.

Observaciones: Buscar la manera de que se trabaje en conjunto la información para ayudar a un mejor estudio de la zona para dar con la estadística más exacta, ya que la Policía Nacional quedó de emitir más información que nunca llegó.

Documentos de referencia (diseños, notas, formatos fotos etc.): archivo informe cartografía, formatos de preguntas y fotografías.

Formato de preguntas: Ver Anexo 2 cuestionario aliados.

Técnica de recuperación de información

Cartografía estudiantes Institución Educativa General Santander Municipio de Soacha.

Semana día 14 de marzo 2019

Actividades desarrolladas: Cartografía	Fecha: 14 marzo
Objetivos: Identificar las zonas de vulneración y protección de los NNA de las Institución educativa general Santander	
Grupo entrevistado: Estudiantes I.E General Santander, N° asistentes NNA :32	

Resultados: Identificación de zonas vulnerables tanto dentro y fuera de la institución educativa, donde los estudiantes identificaron lugares de posible expendio de sustancias Psicoactivas, zonas donde se genera violencia y donde corren riesgo relacionado con raptos de niños, relacionaron que en los salones se presenta hurto y en el colegio en la zona de los baños se presenta posible venta de sustancias, identificaron los lugares de protección como el coliseo del colegio, el mismo colegio, centros comerciales y parques a los cuales van en compañía de un adulto responsable. Algunos referenciaron la cuadra de enfrente de la institución educativa porque se presentan los vendedores ambulantes de los cuales se aprovechan los ladrones para robar sin ellos darse cuenta, la mayoría referenciaron el parque de los locos en donde se presenta consumo y venta de sustancias aparte de los hurtos que se presentan en el lugar, por los alrededores del cementerio la presencia de personas que consumen sustancias psicoactivas, en los lugares de protección referenciaron la cuadra donde se encuentra el CAI de la Policía ya que se encuentran los uniformados, los centros comerciales, las iglesias, sus casas, la fiscalía y parques en donde asistan con los docentes, padres de familia o adultos responsables. (Anexo 3).

Dificultades, impresiones, observaciones: En la información brindada por los estudiantes se evidencio que estaban prestos a dar la información relacionada con el tema.

En cuanto a los docentes no fueron muy receptivos con la información brindada ya que esta fue muy escasa.

Documentos de referencia (diseños, notas, formatos, fotos etc.) archivo informe cartografía formatos y fotografías

Formato de preguntas: Ver Anexo 3, archivo formato preguntas estudiantes I.E General Santander Municipio de Soacha.

Cartografía docentes Institución Educativa General Santander Municipio de Soacha.

Semana día 14 de marzo 2019

Actividades desarrolladas: Cartografía	Fecha: 14 marzo
Objetivos: Identificar las zonas de vulneración y protección de los NNA de las Institución educativa general Santander	
Grupo entrevistado: Docentes, N° de asistentes: 8.	

Resultados: Identificación de zonas vulnerables tanto dentro y fuera de la institución educativa, donde estos identificaron lugares de posible expendio de sustancias Psicoactivas, zonas donde se genera violencia y donde corren riesgo relacionado con raptos de niños, relacionaron que en los salones se presenta hurto y en el colegio en la zona de los baños se presenta posible venta de sustancias, los docentes fueron muy cortos en brindar información sea esto porque no habitan en la zona o por evitar represalias que se puedan generar en su ambiente laboral. (Anexo 4).

Dificultades, impresiones, observaciones: En la información brindada por los docentes no fue la suficiente posiblemente por las represalias que en algún momento ellos referenciaron podían tener, si daban mucha información al igual relacionaron que casi no conocen el sector ya que no viven en el Municipio, por tal motivo la información fue muy escasa.

Documentos de referencia (diseños, notas, formatos, fotos etc.) archivo informe cartografía formatos y fotografías

Formato de preguntas: Anexo 4, archivo formato preguntas docentes I.E General Santander Municipio de Soacha.

Semana día 14 de marzo 2019 padres de familia I.E General Santander Municipio de Soacha.

Actividades desarrolladas: Cartografía padres de familia	Fecha: 14 marzo
Objetivos: Identificar las zonas de vulneración y protección de los NNA de las Institución educativa general Santander	
Grupo entrevistado: Padres de familia, N° de asistentes: 20	

Resultados: Identificaron zonas vulnerables y de protección tanto dentro y fuera de la institución educativa, no todos los padres se dieron a brindar información, oras padres por el contrario ubicaron puntos en donde posiblemente se expenden sustancias psicoactivas, referenciaron que a la salida se presentan huerto y expendio cuando los estudiantes salen de la institución educativa, algunos camuflados entre los vendedores que se ubican en frente de la institución, ubicaron en el mapa los lugares en los barrios aledaños donde se vulnera la integridad de los niños niñas y adolescentes por el alto consumo que se presenta en los diferentes parque y calles del Municipio, en algunas ocasiones se ha presentado el hurto de las maletas de los estudiantes, dentro de la institución se han presentado casos de hurto, y en los baños consumo de sustancias psicoactivas, para la realización de actividades lúdico deportivas los niños niñas y adolescentes tiene que asistir a los parque en compañía de los docentes o padres de familia ya que el riesgo de es alto y aun en ocasiones se presenta violencia sexual hacia los niños niñas y adolescentes, cuando comparten en los centros comerciales se sienten que están seguros.(Anexo 5)

Dificultades, impresiones, observaciones: En la información brindada por los padres de familia fue la muy puntual en la ubicación de los puntos solicitados es de vital importancia que todos los padres ayudarán en la ubicación, en esta reunión no todos los padres de familia participaron y se vio el poco interés en la actividad.

Documentos de referencia (diseños, notas, formatos, fotos etc.): Informe cartografía formatos y fotografías

Formato de preguntas: Anexo 5, archivo formato preguntas padres de familia I.E General Santander Municipio de Soacha.

Información brindada por los estudiantes, docentes, aliados y padres de familia de la institución educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá:

Cartografía estudiantes Institución Educativa Técnico empresarial Cartagena Municipio Facatativá

Semana día 18 de marzo de 2019

Actividades desarrolladas: Cartografía estudiantes	Fecha: 18 marzo 2019
Objetivos: Identificar las zonas de vulneración y protección de los NNA de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena	
Grupo entrevistado: Estudiantes, N° de asistentes: 13	

Resultados: Los estudiantes fueron receptivos a brindar la información de los lugares de protección y vulnerabilidad evidenciando que en esta parte de Facatativá no hay zonas de protección para los estudiantes en donde puedan desarrollar actividades deportiva ya que en estas se encuentran quienes expenden las sustancias, también referenciado como lugar peligroso la zona de la carrilera en donde se presenta hurto, venta de sustancias psicoactivas y violencias, en la zona donde están ubicadas las alcantarillas a un costado del campincito referencian que en estas alcantarillas ingresan a consumir y a expender droga igualmente las personas que pasan por este lugar se ven en riesgo de ser atracadas, los demás barrios que están en cercanías a la I.E presentan igualmente riesgo para los estudiantes ya que también se presenta hurto, venta y consumo de Sustancias psicoactivas. (Anexo 6)

Dificultades, impresiones, observaciones: para una próxima ocasión buscar la manera de que participen muchos más estudiantes de la institución educativa

Documentos de referencia (diseños, notas, formatos, fotos etc.): Informe cartografía formatos y fotografías

Formato de preguntas: Anexo 6 archivo formato preguntas estudiantes I.E Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá.

Cartografía docentes Institución Educativa Técnico empresarial Cartagena Municipio Facatativá

Semana día 18 de marzo de 2019 I.E Técnico empresarial Cartagena Municipio Facatativá

Actividades desarrolladas: Cartografía docentes	Fecha: 18 marzo 2019
Objetivos: Identificar las zonas de vulneración y protección de los NNA de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena	
Grupo entrevistado: Docentes, N° de asistentes 10.	

Resultados: Los docentes fueron muy cortos en dar información ya que estos no residen en el sector, solo de una docente se logró tomar información ya que vive en cercanías a el sector de Cartagenita referenció que esta zona es de alto riesgo para los estudiantes por el consumo de sustancias, también indicó que en la zona de la vía a faca se presenta que lo NNA se cuelgan de los camiones donde arriesgan sus vidas, referenciaron que por lo lados de las cuevas se presenta hurto y venta y consumo de sustancias psicoactivas, en la parte de atrás del colegio también se evidencia el consumo y venta de sustancias, al igual que los parque aledaños a la institución educativa, dentro de la institución se presenta hurto de celulares, la docente que viven en el sector referenció que la zona es muy vulnerable para los niños niñas y adolescentes por la presencia de alto índice de consumo hurto y violencia que se genera en el sector, sería de gran importancia que las autoridades lograsen realizar intervenciones contra estos delitos. (Anexo 7).

Dificultades, impresiones, observaciones:

Las dificultades presentadas en esta recolección de información se evidencio en la brindada por los docentes ya que no fueron prestos a darla sea porque no vivían en el sector o por que no querían dar la información que conocían

Documentos de referencia (diseños, notas, formatos, fotos etc.) archivo informe cartografía formatos y fotografías

Formato de preguntas: Anexo 7, archivo formato preguntas docentes I.E Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá.

Cartografía aliados Institución Educativa Técnico empresarial Cartagena Municipio Facatativá

Semana día 18 de marzo de 2019

Actividades desarrolladas: Cartografía aliados	Fecha: 18 marzo 2019
Objetivos: Identificar las zonas de vulneración y protección de los NNA de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena	
Grupo entrevistado: Aliados N° de asistentes: 11	

Resultados: Lo referenciado por la Policía Nacional es que el sector de Cartagenita es un sector donde se presenta alto consumo de sustancias psicoactivas, hurto y violencia que se tomó los lugares de recreación de los niños niñas y adolescentes, y que lastimosamente el pie de fuerza con el que cuenta el Municipio no es el suficiente para cubrir la totalidad de las acciones delincuenciales que se presenta en el día a día, es de preocupación para la autoridades lo que se realiza con los niños niñas y adolescentes que se cuelgan a las tracto mulas ya que esto genera hurtos y con mayor preocupación las relaciones sexuales que se prese presenta con niñas niños y adolescentes con los conductores de algunos camiones que en el recorrido se presentan estás actuaciones, al igual que algunos de los niños niñas y adolescentes viajan en los camiones hasta el sector del centro de la ciudad de Bogotá para el consumo de sustancias y se regresan a los siguientes días en la misma modalidad, sin que los conductores de estos vehículos se den cuenta, se ha presentado la realización de unas chiquitecas en donde los niños asisten y existe el riesgo de que en las fiesta se dé la venta y consumo tanto de sustancias como de alcohol, a lo cual la Policía ha realizado intervenciones y han tenido que llevar a la estación de Policía a los asistentes de las chiquitecas y llamar a sus acudientes los cuales no asisten a recoger a sus hijos en ocasiones algunos responden que los deje que para que aprendan a no ser irresponsables, tema que preocupa a las autoridades y que no es responsabilidad de la Policía ni del gobierno la buena educación en valores y principios en los niños niñas y adolescentes, lo relacionado con la intervención de capturas los delincuentes ya conocen el sonido de las motos de la Policía y se van del lugar donde están, en cuanto a los lugares de protección encontramos que en Cartagenita no hay un parque seguro en donde los estudiantes realicen actividades recreativas y culturales a lo cual se trasladan a la zona de Facatativá a los centros comerciales y parque de la zona para realizar actividades culturales y recreativas.

Loa aliados de la junta de acción comunal referenciaron los diferentes puntos de venta y consumo de sustancias psicoactiva al igual que los lugares donde se presenta hurto y violencia, así mismo resaltaron el abandono en que los tiene las entidades públicas y el gobierno y que en la entidad como la Policía que se encuentra en este instante existe corrupción y complicidad con las bandas delincuenciales, los lugares de protección para los niños niñas y adolescentes se da en lugares donde se encuentre un adulto que este al cuidado de estos, se ha prestado el salón comunal para realizar campañas de prevención y para realizar actividades deportivas y recreativas con los niños niñas y adolescentes. (Anexo 8).

Dificultades, impresiones, observaciones:

Al momento de recolectar la información no hubo ningún inconveniente, ya que todos los aliados que se entrevistaron estuvieron prestos a el desarrollo de la actividad, y dar la información necesaria para la realización de la cartografía, lo único que si se evidenció es que no se logró responder cada una de las preguntas en orden, la información brindada se fue dando en medio de la entrevista con los actores.

Documentos de referencia (diseños, notas, formatos, fotos etc.) archivo informe cartografía formatos y fotografías

Formato de preguntas: ver Anexo 8, archivo formato preguntas aliados I.E Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá

Cartografía padres de familia Institución Educativa Técnico empresarial Cartagena Municipio Facatativá
Semana día 18 de marzo de 2019

Actividades desarrolladas: Cartografía padres de familia	Fecha: 18 marzo 2019
Objetivos: Identificar las zonas de vulneración y protección de los NNA de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena	
Grupo entrevistado: Padres de familia N° de asistentes 15.	
Resultados: Los padres de familia con preocupación por la situación en que se encuentra la zona por el alto índices de consumo de sustancias psicoactivas, el hurto y las múltiples ollas que hay en cada uno de los sectores que se dedican a ofrecer sustancias a los niños del sector, que no hay un solo sector donde no se presente venta y consumo, y más en la cercanía a la institución educativa en donde las pandillas asechan a la salida de los estudiantes, en lo relacionado con la violencia sexual referenciaron la presencia de varios individuos que buscaban acercarse a los niños, niñas y adolescentes pero la comunidad se unió y los lograron sacar del sector, los niños niñas y adolescentes que se cuelgan a las tracto mulas no tienen un seguimiento de los padres ya que estos niños duran en la calle sin que nadie les supervise que hacen, en las zonas de protección no existe una zona segura ya que todo está invadido por el consumo y venta de sustancias cuando los niños niñas y adolescentes salen es porque están acompañados de una adulto, destacaron el trabajo de un patrullero que estuvo en la zona pero que lastimosamente trasladaron y hoy día no hacen las mismas actividades que el señor patrullero realizaba, ahora está el profesor de la fundación líder gol pero corre el riesgo de estar amenazado ya que usa las canchas donde los jibaros expenden droga. (Anexo 9).	

Dificultades, impresiones, observaciones: los padres tuvieron la disposición de brindar la información necesaria para la realización de la cartografía con el fin de que las actividades que se van a realizar con los niños niñas y adolescentes ayude a mitigar y a proyectar un proyecto de vida en los estudiantes.

Documentos de referencia (diseños, notas, formatos, fotos etc.) archivo informe cartografía formatos y fotografías.

Formato de preguntas: Anexo 9, archivo formato preguntas padres de familia I.E Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá

En lo relacionado con las actividades realizadas en los talleres a groso modo se evidencio:

En lo realizado en los talleres se inició con el rapot donde se contó con la presencia de 135 estudiantes del colegio General Santander del Municipio de Soacha en los grados 604, 803 y 903 y con 120 estudiantes del colegio Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá con los grados 604, 801 y 901, en donde se estipularon las reglas para el desarrollo de las actividades a realizar en el transcurso de las actividades, en los talleres relacionados con el auto estima se evidencio que los estudiantes tiene una autoestima baja, se les enfatizo que existen diferentes herramientas para afrontar las diferentes problemáticas en las que estaban rodeados como el consumo de SPA y que por medio de estas herramientas se puede evitar llegar a vivir esas situaciones, desde la actividad realizada se evidencio que algunos estudiantes no identifican sus estados y pensamientos de lo que les gustaba y que no les gustaba, y que algunos jóvenes permitieron que otros decidan por ellos al momento de realizar la actividad, a diferencia de otros que si son claros en sus pensamientos y de aquello que les gusta. En lo relacionado con la autovaloración se observó en ambos planteles educativos que los estudiantes no tenían un propósito definido, en esta actividad encontramos que los estudiantes tienen una auto valoración baja al no reconocer las habilidades y capacidades que tenían, ya sea por la discriminación que hacen los mismos compañeros o aun la familia que hacen que lleguen a tener decisiones erróneas y más en una zona tan vulnerable en la que se encontraban, por medio del video lo que se quiso mostrarr es que a pesar del ambiente tan vulnerable en el que se encontraban ellos tiene la capacidad de luchar por sus sueños y metas.

10.3 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Mediante un Excel se consignó toda la información recolectada mediante cartografía, observaciones y registros de estas en un diario de campo, talleres. Luego de esto, se hizo lectura de toda esa información y fue clasificada la información bajo dos categorías: factores de riesgo y protección frente a los temas de consumo de SPA y Violencia.

11 RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Contexto en que se realizó

La Fiscalía General de la Nación Seccional Cundinamarca ha desarrollado diferentes intervenciones de prevención del delito en lugares de alta vulnerabilidad para los niños, niñas y adolescentes, donde por medio de diferentes intervenciones se busca que los

estudiantes no se vean involucrados en los diferentes fenómenos delincuenciales a los que se ven expuestos.

Desde el análisis realizado por el Centro Estratégico de Valoración Probatoria (CEVAP), se realizó la cartografía de cada una de las I.E de los municipios de Cundinamarca en Soacha en la Institución Educativa General Santander y Facatativá en la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena en donde se llevó a cabo la identificación y caracterización de los diferentes fenómeno delincuenciales a nivel social, comunitario e individual de cada una de las instituciones en donde se vieran vulnerados y protegidos los NNA, desde donde se inicia el trabajo de la presente sistematización en donde se involucran las practicantes de psicología de la Universidad Minuto de Dios Virtual y a Distancia.

Para la realización de la Caracterización de las zonas de riesgo y protección para los NNA, se realizaron encuentros con cuatro actores de cada uno de los colegios, esto desde cada uno de los actores ya mencionados.

Proceso de uso de la técnica

¿Quién la uso? La recolección de la información se realizó a medida del desarrollo de cada una de las fases de intervención, con la ayuda de la interlocutora, practicantes y de las técnicas de recolección de información de campo; como fotos, formatos y material brindado por la central de la Fiscalía, quienes realizaron una video conferencia para especificar a quienes se entrevistarían, para el desarrollo de la cartografía teniendo en cuentas 4 actores estudiantes, docentes, padres de familia y aliados.

¿Cómo se usó? Al inicio de la práctica, la técnica de recolección que se realizó fue por medio de reuniones con cada actor para la caracterización de la cartografía tanto de trazo como la virtual, seguidamente y después de plasmar los datos en la cartografía se definirán los talleres y hacia qué delito deberían enfocarse esto encaminado en la prevención del delito, iniciando con:

Elaboración cartografía Institución Educativa General Santander en Soacha:

Se inició con los estudiantes de Soacha, en donde se seleccionaron los monitores de cada curso de la institución educativa, los cuales identificaron la siguiente información:

Tabla 1. Información de Espacios de Riesgo reportados por los Estudiantes de la Institución Educativa en el Municipio de Soacha

Componentes de riesgo (Marcación en rojo sobre cartografía)		
Ítem de riesgo Nro. pregunta	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Soacha	Descripción
1	Parque de Locos	Se presenta hurto, expendio, consumo SPA, Y exposición a violencia sexual, comentarios por ser baldío
2	Vía Indumil	Sitio oscuro, y de inseguridad, se presentó raptó de niños y niñas el año pasado, utilizando medio de transporte como camiones, hurto y Homicidios.
3	Carrera 9ª	Vendedores ambulantes frente a la institución, alto flujo vehicular y de personas para realizar hurtos.
4	Puente peatonal de la calle 13	Se presenta mucho hurto, cosquilleo y expendio de SPA.
5	La Carrera 8	Por ser un sitio Baldío e inseguro se presenta para realizar hurtos.
6	Río Soacha entre av. calle 18 y carrera 13	Lugar baldío y oscuro se presenta consumo y hurto.
7	Carrera 5 ferrocarril del sur	Universidad Uniminuto, baldío, sitio inseguro, por robo.
8	AV Carrera 7 entre calle 22a y calle 18 (zona rosa)	Se presenta hurto, tráfico y consumo de SPA.
9	El silo	Sitio baldío después de las 02:00 pm, donde se presenta hurto y consumo.
10	Colegio General Santander	Dentro Y alrededor de las instalaciones venta y consumo de SPA, violencia sexual y hurto
11	El cementerio entre la carrera 11 y carrera 11ª	Venta y consumen SPA

12	Carrera 5 av. calle 9na	vehículos sospechosos, rapto de niños y niñas.
13	Transversal 4G con Av. San marón calle 1ra (entre carrera 4 y carrera 4c)	Rapto de niños y niñas.
14	Barrio el Triunfo sector I y II	Homicidios.

SPA: sustancias psicoactivas.

Las zonas de protección que los estudiantes identificaron y que referencian a los que deben estar en compañía de sus padres son:

Tabla 2. Información de Espacios de Protección reportados por los Estudiantes de la Institución Educativa en el Municipio de Soacha

Componentes de protección (Marcación en verde cartografía)		
Ítem de protección Nro. pregunta	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Soacha	Descripción
A	Centro Comercial del parque	Porque hay uniformados y generan seguridad, ya que somos la prioridad.
B	Estación de Policía	Porque hay policías y cámaras
C	Fiscalía de Soacha	Por qué permanecen uniformados y hay cámaras.
D	Alcaldía de Soacha	Porque hay funcionarios Públicos
E	Coliseo General Santander	Porque hay control cuando entran, realizan actividades de fútbol y salto
F	Parque Central	Actividades aeróbicas
G	Parque Campestre	Actividades deportivas
H	Centro Comercial Gran Plaza	Espacios de recreación
I	Centro Comercial Mercurio	Espacios de recreación
J	Secretaria de Educación y Cultura	Realizan actividades lúdicas y culturales

K	Hospital Mario Gaitán Yanguas	Atención de urgencias
L	Centro de Salud Compensar	Charlas de prevención en violencia sexual y métodos de planificación
M	Centro médico Famisanar entre carrera 18 y carrera 7°	Charlas de prevención en violencia sexual y métodos de planificación
N	Universidad Cundinamarca	Actividades Deportivas
Observaciones adicionales	Los estudiantes consideran que las adolescentes quedan embarazadas por la falta de atención de los padres	

Los docentes de este plantel de Soacha identificaron los siguientes lugares de riesgo, aunque no se evidencio la suficiente entrega al momento de brindar la información ya que algunos referencian no vivir en el municipio:

Tabla 3. Información de Espacios de Riesgo reportados por docentes Institución Educativa General Santander en el Municipio de Soacha

Componentes de riesgo (Marcación en rojo sobre cartografía)		
Ítem de riesgo Nro. pregunta	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Soacha	Descripción
1	Campo de los locos	Robo, expendio, consumo SPA, Y exposición a violencia sexual, comentarios por ser baldío
2	Calle 14 sector de la plaza	Sector muy solitario y se presta para el consumo de SPA robo
3	Calle 15 aledaño a la secretaría de educación	Aledaño a la Secretaría de Educación y en horas diurnas se presenta cosquilleo y en las noches se presenta hurto.
4	Av. Cra. 9 Frente al colegio	Robo, consumo y expendio de SPA .
5	Entre Cra. 9 y 10 callejón cerrado	Consumo y expendio de SPA.
6	Parque Porto alegre	Consumo y expendio de SPA.

7	Al respaldo Campo San José Av. Cra. 9 con calle 11	Hurto, consumo y riesgo de violencia sexual
8	Parque principal de Soacha	Presuntos actos sexuales
9	Colegio	Consumo y expendio de SPA y riesgo de suicidios
Observaciones adicionales	Acceso de manera negativa a internet a páginas web: web profunda, videos de muerte, prostitución y decapitaciones.	
Ítem violencia sexual	Cree que están expuestos dentro de sus propio hogar, parque de los locos por que es solitario. Factores de riesgo en las edades ya que ingresan de otras instituciones estudiantes mayores de edad y son incluidos en los cursos de minoría de edad (muestran videos de contenido sexual, prostitución, drogas, violencia).	

SPA: sustancias psicoactivas.

Lugares de protección referenciados por los docentes:

Tabla 4. Información de Espacios de protección reportados por docentes de la Institución Educativa General Santander en el Municipio de Soacha

Componentes de protección (Marcación en verde sobre cartografía)		
Item de protección Nro. pregunta	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Soacha	Descripción
A	Coliseo General Santander	Entrada interna por el colegio - actividades deportivas y escolares
B	Universidad de Cundinamarca	Actividades deportivas - práctica de deportes
C	Parque campestre	Realizan actividades del colegio
D	Casa de la cultura	Actividades lúdicas y recreativas y arte
E	Colegio	Información de resolución de conflictos
F	Policía	Denuncias

Los aliados como la Policía Nacional al momento de la caracterización se enfatizó más en las actividades de prevención que han realizados con la comunidad como “jóvenes a

lo bien”, actividades con la Policía Cívica Infantil y Juvenil por medio de campañas sociales y campañas que han realizado con colegios que ellos han priorizado, identificaron un alto índice de hurto a celulares por la alta demanda en denuncias por este delito, identificaron lugares seguros para los estudiantes a la iglesia, el polideportivo, la alcaldía y los centros comerciales; además de esta institución el CTI o Cuerpo Técnico de Investigación informó lo relacionado a continuación:

Tabla 5. Información de Espacios de Riesgo reportados por los Aliados de la Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha

Componentes de riesgo aliados CTI (Marcación en rojo sobre cartografía)		
Item de riesgo Nro. pregunta	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Soacha	Descripción
1	Campo de los Locos	Hurtos, consumo y expendio
2	Av. Cra. 7	Hurto de celulares ocasional
3	Danubio Azul	Referencia ser un sector peligroso, se presenta venta de drogas , hurtos y homicidios
4	San mateo Av. Calle 30	Hurto de celulares por método de cosquilleo
5	Cra. 2 detrás del centro comercial Unisur	Hurto a mano armada y consumo, "punto caliente de Soacha"
6	Centro Comercial Mercurio y autopista sur	Zonas aledañas se presenta venta de estupefacientes, fleteo y hurto a mano armada y homicidios
7	Santa María del Rincón detrás del centro comercial	Consumo de SPA, hurto y homicidios
8	Detrás del colegio Instituto Campestre Senderos Cra. 1 a con Cll. 30	Hurto, venta y consumo de SPA
9	Urbanización Hogares Soacha y torrente I	Expendio y consumo de SPA
10	Comuna IV Cazucá (barrios La isla, el progreso, El lago, Buenos Aires, Bellavista)	Expendio, consumo de SPA y Homicidios

11	Universidad Cundinamarca y Minuto de Dios	Consumo de SPA y venta
12	Zona Rosa	Venta, Consumo de SPA y hurto
13	Zona delimitada del colegio General Santander por la Secretaría de Gobierno del municipio de Soacha	Evidenciaron hurto a celulares con 42 casos, hurto a personas en 86 casos, hurto a comercio en 11 casos, lesiones personales con 16 casos y violencia intrafamiliar 10
Observaciones adicionales	ITEM 12. Se presentó un homicidio en agosto de 2018, se dio la captura en flagrancia de quienes cometieron el delito en uno de los establecimientos públicos de la zona, junto con las pertenencias de otras personas que habían sido robadas.	

SPA: sustancias psicoactivas.

Los padres de familia referencian gran preocupación por el alto consumo de SPA que se presenta en los lugares de diversión como los parques donde no pueden dejar solos a los niños, niñas y adolescentes en las siguientes tablas evidenciamos los lugares de riesgo y protección de los estudiantes:

Tabla 6. Información de Espacios de Riesgo reportada por Padres de familia de la Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha

Componentes de riesgo (Marcación en rojo cartografía)		
Ítem de riesgo Nro. pregunta	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Soacha	Descripción
1	Parque los Locos sobre avenida carrera 9, entre calle 17a y calle 15	Robo, venta, consumo SPA, y violencia sexual por ser un lugar baldío.
2	Calle 15 con Av. carrera 9:	Lesiones personales (niña lesionada con arma blanca)
3	Parque Central sobre la Avenida carrera 7 con Calle 8 y calle 13	Lesiones personales y consumo de SPA
4	Plaza de Mercado entre la Cra. 5 a y la Calle 13 y 12	Consumo de SPA Y Hurto
5	La Casona del puente peatonal hacia arriba entre la calle 15,14,13,12, y 11 con carrera 5ta y 6ta	venta, consumo, venta de SPA y Hurto.

6	El Silo sobre la Av. 9 con Cra. 17	Hurto de maletas a estudiantes
7	Detrás del Cementerio de Soacha en Tejares I y II	Consumo, expendio de SPA Y Hurto
8	Hogares Soacha y parque campestre sobre la vía indumil Av. Cra. 17	Consumo y expendio de SPA
9	Por los lados de la I.E.D Camilo Torres, entre la carrera Av. Cra. 7 y carrera 9	Consumo, expendio de SPA y Hurto
10	Sector puerto alegre, Estación Bomberos, por el caño entre Av. carrera 9na y calle 18.	Hurto, lesiones personales, fabricación, consumo y expendio de SPA
11	calle 16 con Av. carrera 9, carrera 8, carrera 7a, Av. carrera 7, carrera 6, carrera 5a, y carrera 5	Venta y consumo de SPA
12	Entre sector puerto alegre y el parque de los locos, sobre la Av. Cra. 9 , Carrera 10, calle 19a, Av. calle 22, carrera 7a, calle 19 y carrera 8	Consumo y venta de SPA a partir de las 6 pm. Entre sector puerto alegre y el parque de los locos: Robo y hurto en el transcurso del día y parte de la noche.
13	Danubio	Expendio, consumo y fabricación de SPA
14	Cerca a la Universidad Uniminuto comprendida desde la calle 5 bis con autopista sur y Av. san mateo-calle 1	Expendio y consumo de SPA y manifiestan la comunidad que como punto de referencia de lo mismo, cuelgan tenis.
15	Frente a la I.E.D General Santander y Av. carrera 9	Venta y consumo de SPA
16	Cementerio de Soacha	Dentro y fuera se presenta hurto, consumo y expendio de SPA.
17	La Veredita cerca a hogares Soacha entre Cra. 18 j - Calle 6 sur y parque cerro de la veredita (casa hogares)	Hurto, venta y consumo de SPA.
18	Dentro de la I.E.D General Santander	Consumo de SPA en los baños y Venta de SPA debajo de las escaleras del plantel.

19	Zona comercial de la Calle 13 entre Av. Carrera 9 y Carrera 6	se presenta Venta de SPA y hurto.
20	Av. calle 13 con Cra. 10 cerca al Surtimax Soacha centro.	Se presenta hurto.
<i>Observaciones adicionales</i>	En el ítem 15 los padres referencian que en las paredes externas del colegio, guardan la droga.	
<i>Violencia sexual</i>	Los padres referencia que algunas estudiantes se han sentido acosadas sexualmente, saliendo de la institución, ya que permanecen a los alrededores, personas bajo los efectos de SPA y les hacen comentarios obscenos.	

SPA: sustancias psicoactivas.

Los lugares de protección referenciados por los padres se registran a continuación los padres puntualizan que los niños, niñas y adolescentes no pueden estar solos en estos lugares siempre tienen que estar bajo protección de un adulto por la alta incidencia de consumo que se presenta en alguno de estos lugares:

Tabla 7. Información de Espacios de Protección reportados por los Padres de familia Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha

Componentes protección (Marcación en verde cartografía)		
Ítem de protección Nº pregunta	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Soacha	Descripción
A	Coliseo General Santander	Se sienten seguros
B	Av. carrera 7ª por la Ciclovía	Transitan tranquilos y con seguridad, en compañía de sus padres
C	Centro de Desarrollo Infantil Compensar.	Se sienten seguros porque es un lugar cerrado, y realizan actividades recreativas.
D	Casa Hogares de Soacha vía Indumil, Sobre la avenida carrera 18	Cuando van con los padres y practican deportes como el fútbol transitan.
E	Centros Comerciales, Gran Plaza Soacha y mercurio, sobre avenida carrera 7ª con transversal 7ª.	Se sienten tranquilos, por ser un lugar cerrado, en donde encuentran juegos divertidos y además van a cine.

F	Iglesia parque Soacha. sobre la avenida carrera 7ª con calle 12.	Les da seguridad por ser un lugar sagrado.
G	En la I.E.D General Santander Sobre la avenida carrera 9ª con calle 14.	Se sienten algo tranquilos porque creen que hay un poco de seguridad.
H	Universidad Cundinamarca, Sobre avenida calle 9ª con carrera 5	Realizan Actividades deportivas y recreativas.
I	Casa de la Cultura sobre la calle 15	Actividades de recreación y cultura.

I.E.D: institución educativa Distrital

Voces de los actores

Estudiantes de la I.E.D de Soacha

“Los estudiantes por medio de escritos referenciaron los lugares de riesgo y protección de las zonas aledañas a la institución educativa lugares como el parque de los locos como lugar de expendio y de violencia sexual ya que las niñas niños y adolescentes referenciaron que les dicen cosas indebidas cuando pasan por el lugar, además de esto relataron los lugares en donde se presenta hurto en diferentes zonas como frente al colegio, dentro del mismo, cerca de las universidades Minuto de Dios es muy baldío, cerca del cementerio se presenta consumo de sustancias psicoactivas y hurto y demás zonas descritas en los cuadros mencionados anteriormente, en los lugares de protección referenciaron que tienen que asistir a los parques con un acompañante ya que estos están tomados por los consumidores de sustancias Psicoactivas, el colegio, los centros comerciales y demás referenciados en el cuadro de zonas de protección referenciaron la importancia de tener una buena comunicación con los padres de familia en temas como la sexualidad y que los mimos padres sean quienes les aconsejan de lo que es malo para ellos, y el evitar involucrarse con personas desconocidas.”

Docentes de la I.E de Soacha

“Los docentes referenciaron en la realización de la cartografía al igual que los estudiantes el parque de los locos como un lugar donde se presenta consumo de sustancias psicoactivas, violencia sexual aun en alguno de los hogares de los niños, niñas y adolescentes, referencian que los estudiantes ingresan a páginas en internet indebidas a ver

videos con mucho contenido de violencia, indicaron que en la zona de los baños de los estudiantes hay posible consumo de sustancias psicoactivas en donde tenían que estar vigilados por un adulto indicado por la rectoría; las zonas de protección referenciaron el colegio, el coliseo que esta en el colegio, centro de cultura pero a estos lugares van en compañía de un adulto responsable”

Aliados de la institución educativa en Soacha.

“Policía Nacional de Colombia referencio las diferentes actividades de prevención que ha realizado en el Municipio de Soacha con los niños, niñas y adolescentes y con la comunidad en la prevención del delito y del consumo de sustancias psicoactivas que se presentan en los distintos barrios de la zona, y de los diferentes programas implementados como jóvenes a lo bien, la Policía cívica, etc., que buscan la prevención del delito, en relación al hurto referenciaron en alto índice el hurto a celulares pero en las denuncias relacionan que se dieron de cuenta que al bajarse del transmilenio no tenían el celular a lo cual la Policía referencio que el hurto se presenta en el trayecto a Soacha y la denuncia la realizan en el Municipio por tal razón se evidencio un alto índice de hurto a celulares.

Cuerpo Técnico de Investigación CTI referencio que se presenta un alto índice de violencia en el sector no solo en las calles sino, la violencia intrafamiliar que se presenta en alguno hogares, el alto índice de hurtos que se presentan y demás delitos que hacen al sector peligroso para los niños niñas y adolescentes, indico el caso de la muerte de un docente a manos de unos jóvenes bajo el efecto de sustancias psicoactivas a los cuales capturaron en flagrancia”.

Padres de familia de la institución educativa en Soacha.

“Los padres de familia referenciaron el parque de los locos, zonas aledañas al cementerio y demás sectores referenciados en el cuadro como lugares de consumo de sustancias psicoactivas y barrios aledaños al colegio, algunos referenciaron que en el interior de la institución educativa se presenta venta y posible consumo de sustancias psicoactivas, los lugares en donde están en protección deben estar en compañía con un adulto responsable en parques, teatros, casa de la cultura y demás lugares por el riesgo que presentan los estudiantes por la presencia de consumo y venta de sustancias”

Los datos recolectados en la Institución educativa General Santander del Municipio de Soacha, para la realización de la cartografía se logró evidenciar que los niños, niñas y adolescentes se encuentran en gran vulnerabilidad por las condiciones del sector, ya que se presenta un alto consumo y venta de sustancias psicoactivas, hurto y violencia en zonas aledañas a la institución educativa, esto generando que algunos estudiantes se vean involucrados en estos delitos; ya que los parques están tomados por las diferentes bandas delincuenciales afectando la recreación y la realización de actividades deportivas y culturales dirigidas a estos actores.

Elaboración cartografía Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena:

Para el municipio de Facatativá se realizaron diferentes visitas para la obtención de la información de los sectores de riesgo y protección para los niños niñas y adolescentes del plantel educativo Técnico Empresarial Cartagena nos reunimos cuatro actores para la realización de la cartografía:

Se inició con los aliados Policía Nacional de Facatativá y Cartagenita y representantes de la junta de acción comunal de los cuales se ubicó la siguiente información cartográficamente:

Tabla 8. Información de Espacios de Riesgo reportados de los Aliados de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá

Componentes en rojo		
Nro. Ítem de riesgo	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Facatativá	Descripción
1	Cancha campincito	Venta y consumo de SPA
2	Cancha al lado de salón comunal	Consumo
3	Polideportivo prado Cartagenita	Consumo de SPA
4	Esquina de Sandoval Billares	Consumo de SPA (los calibradores son aliados de la Policía avisan sobre el consumo)
5	La Jaula las escaleras	Venta y consumo de SPA , hurto
6	Cancha de futbol detrás de la inspección de la Policía	Consumo SPA

7	Puente peatonal Trav. 18 sur	Zona de alto impacto bares, hurto y consumo de SPA, lesiones personales
8	Callejones Cra. 1 c sur y 2 sur	Consumo de SPA y expendio
9	Tolosa	Consumo
10	Barrio Pesebre	Consumo de SPA y venta, hurto
11	Centro de salud antiguo	Consumo de SPA
12	Puente de Tolosa	Consumo de SPA y se cuelgan de las tracto mulas, actos sexuales con menores de 14 años
13	Bodega vía faca Madrid	Consumo de SPA y se cuelgan las tracto mulas y las hurtan
14	Cancha mana blanca	Consumo de SPA
15	Rejas colindantes al Colegio Cartagena	Consumo de SPA
Observaciones Adicionales	En un municipio aledaño a Facatativá se realizan chiquitecas donde se encuentran NNA de Cartagena los cuales se reportan a los tutores responsables de los mismos; los cuales se les realiza amonestaciones por escrito. Los NNA viajan en los camiones hacia Bogotá para consumir SPA desaparecen por una semana y regresan a sus casas viajando en los camiones de regreso.	
Ítem violencia sexual	Referencian actos sexuales en la vía con los conductores de los camiones hasta cierta zona.	

SPA: sustancias psicoactivas, NNA: niños, niñas y adolescentes.

Sectores de protección identificados por los aliados, a los cuales deben asistir en compañía de un adulto ya que en estos sectores también se presenta venta y consumo de sustancias psicoactivas

Tabla 9. Información de espacios de Protección reportados por los docentes de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá

Componentes de protección y recreación		
Ítem de protección	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Facatativá	Descripción
A	Campincito	Actividades deportivas

B	Cancha de futbol	Actividades deportivas
C	Iglesia	Refugio espiritual
Observaciones Adicionales	La Policía realiza campañas del no consumo de drogas.	

La información aportada por los docentes no fue la suficiente ya que estos especificaron que no residen en el sector:

Tabla 10. Información de espacios de Riesgo reportados por los Docentes de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá

Componentes de riesgo		
Ítem de riesgo Nro. Pregunta	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Facatativá	Descripción
1	Maya que colinda con el parque por la vía Zipacón	Las cuevas donde se da venta y consumo de SPA y lesiones personales con arma blanca
2	Colegio y baños de la institución	Hurto dentro de la institución, consumo de SPA en los baños de hombres.
3	Cuevas	Consumo y expendio de SPA
4	Las Reserveras	Consumo y expendio de SPA
5	Alcantarillas	Entran a consumir SPA
6	Campincito	Consumo de SPA
7	Carrilera calle 2 sur	Pandillas
8	Costado el salón comunal cancha de futbol	Consumo de SPA
9	Rejas parte trasera del colegio	Consumo de SPA y hurto
10	Línea del tren	Hurto en horas de la mañana
11	Prado	Hurto
12	Polideportivo	Consumo de SPA
13	Parque de los niños	Consumo de SPA

14	Detrás de la inspección de Policía	Consumo de SPA
15	El Pesebre	Consumo de SPA
16	Las lomas	Consumo de SPA
17	Puente peatonal	Venta de estupefacientes, hurto y lesiones personales
Observaciones Adicionales	En las actividades que realiza la Policía para erradicar el consumo y venta de SPA realizar intervenciones en los colegios solicitadas por el colegio en donde se encuentran armas a los estudiantes de grados más pequeños. Se socializa las actividades realizadas con los estudiantes que están con futuro Colombia con los demás estudiantes del plantel.	
Ítem violencia sexual	-Se presentó violencia sexual en la caseta de vigilancia cerca al colegio. - Se presentan posibles casos de abuso sexual pero los NNA no lo reportan. - En los barrios la Lomas viven niños en condiciones de vulnerabilidad zona de invasión.	

SPA: sustancias psicoactivas, NNA: niños, niñas y adolescente.

Referentes de protección aportados por los docentes en especial por una docente que reside en el municipio:

Tabla 11. Información de Espacios de Protección reportado por los Docentes de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá.

Componentes de protección		
Ítem de protección	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Facatativá	Descripción
A	Colegio	Los niños se sienten un 99 % seguros.
B	Cancha	Realizan actividades con los docentes
C	Cancha del prado	Realizan deportes.
D	Dentro del colegio	Información de secretaría de cultura para realizar diferentes actividades y la banda musical del plantel.
E	Centro médico	Dan información de prevención y vulneración de derechos sexuales NNA
F	Oficina de orientadora del colegio	Charla los sábados sobre convivencia

G	Campincito	Realizan actividades lúdicas por iniciativa con el señor Luis donde los NNA realizan deportes, pero el señor se ve expuesto por las actividades que realiza.
Actividades de prevención	El colegio realizó un evento de prevención en conjunto con la Policía nacional para la detección de consumo de SPA.	

SPA: sustancias psicoactivas, NNA: niños, niñas y adolescente.

Información aportada por los monitores de la institución educativa:

Tabla 12. Información de Espacios de Riesgo reportados por los Estudiantes de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá.

Componentes de riesgo		
Ítem de riesgo Nro. pregunta	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Facatativá	Descripción
1	Parque Comunal	Consumo de SPA
2	Tolosa	Consumo de SPA
3	Polideportivo Prado	Consumo de SPA y venta
4	Parque Mana Blanca	Consumo de SPA
5	Centro médico	Consumo de SPA
6	Entrada al Colegio	Peligro de venta de SPA y hurto
7	Carrilera Cra. 2 sur Cra. 2 sur a un costado de la carrilera	Peligro de abuso sexual Venta y consumo SPA
8	Dentro del colegio y en los salones baños de los hombre	Hurto Consumo de SPA y venta
9	Mallas del plantel	Expendio y venta
10	Sobre la Cra. 2 sur	Caso de feminicidio
11	Vía Zipacón La cueva	Heridos con arma blanca y venta y consumo de SPA (ingresan a las cuevas a consumir)

12	Rio Tolosa	Venta y consumo SPA
13	Cra 5 con calle 24 b las canchas Tolosa	Pandillas, venta y consumo de SPA
14	Vía Facatativá Madrid Cra 4	Pandillas, venta y consumo de SPA
15	Cerca del colegio carrera 2 sur	Pandillas, venta y consumo de SPA
16	Zona rosa de Cartagenita	Venta, consumo SPA y violencia sexual
Observaciones Adicionales	Zona de alto impacto en venta y consumo de SPA	

SPA: sustancias psicoactivas, NNA: niños, niñas y adolescentes.

Lugares de protección referenciado por los niños, niñas y adolescentes estudiantes de la institución educativa:

Tabla 13. Información de Espacios de protección reportados por los Estudiantes de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá.

Componentes de protección		
Ítem de protección	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Facatativá	Descripción
A	Frente al colegio.	Los padres los recogen.
B	Salones.	Están con los profesores.
C	Cancha comunal.	Están con algún adulto
D	Campincito.	Realizan actividades con los docentes.
E	Iglesia (católica y cristiana).	Se sienten seguros.
Observaciones Adicionales	Se sienten seguros en las iglesias católica y cristiana. Las actividades que realizan fuera del colegio las realizan en Facatativá en las piedras de Tunja, parque principal, cine en el centro comercial pórtico, metro y parque villa alba.	
Información sobre temas de salud	Les brindan información sobre métodos de planificación en el hospital y las IPS.	

Información de riesgo y protección aportada por padres de familia:

Tabla 14. Información de Espacios de Riesgo reportados por los Padres de familia de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá.

Componentes de riesgo		
Ítem de riesgo Nro. de pregunta	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Facatativá	Descripción
1	Mana Blanca	Se presenta robo, referencian ser un sector pesado
2	Carrilera Cra. 2 sur	Robo, hurto, presencia de muchos NN no escolarizados, lesiones personales, riñas
3	Barrio Sandoval Calle 23 a y Calle 25 b	Consumo de SPA, pandillas. Olla de expendio
4	Polideportivo	Consumo de SPA.
5	Esquina de Tolosa	Pandilla, consumo de SPA, hurto.
6	Vía Facatativá Madrid	Los NNA se suben a los camiones para realizar hurto, en el puente peatonal se presenta consumo de SPA y habitantes de calle, en la zona rosa alto impacto por lesiones personales con arma blanca y consumo de SPA
7	Parque calle 1 sur y calle 17 a este	Consumo de SPA
8	Acueducto entre calle 1 y calle 4 s hacia arriba	Ollas, expendio de SPA
9	Las escaleras entre calle 22 b con carrera 2 a sur	Ollas y expendio de SPA
10	Las lomas	Ollas y expendio y consumo de SPA
11	El Pesebre	Consumo y expendio de SPA
12	Vía Zafacón	Expendio y consumo de SPA
13	Luis forero	Consumo de alcohol
14	Todo el barrio Cartagenita	Violencia intrafamiliar y violencia sexual

15	Entre carrera 1 y carrera 5 A	Casa abandonada hurto y consumo de SPA
16	Entre carrera 1 A y carrera 1 S	Proxeneta, prostitución de menores
17	Frente al colegio Cartagenita	Expendio de SPA y LSD por parte de 3 estudiantes
Observaciones Adicionales	En el puente Los Micos se presentan Homicidios	
	Violencia sexual Ítem 14: Los padres de familia referencian toda la zona de Cartagenita como riesgosa en violencia sexual y violencia intrafamiliar	

SPA: sustancias psicoactivas, NNA: niños, niñas y adolescentes, LSD: Dietilamida de ácido lisérgico.

Lugares de protección y recreación referenciados por los padres, a los que tiene que estar en compañía de un adulto o persona responsable ya que están tomados por los expendedores y consumidores de sustancias psicoactivas:

Tabla 15. Información de Espacios de Protección reportado por los Padres de familia de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá.

Componentes de protección		
Ítem de protección	Lugar ubicación geográfica en el Municipio de Facatativá	Descripción
A	Centro médico	Reuniones con Policía nacional para tratar problemáticas de la población
B	Campincito	Actividades deportivas, fundación deportiva Líder gol
C	Colegio y salón comunal	Sienten que sus hijos están seguros, juegan pimpón
D	Cancha de futbol barrio Luis Forero	Actividades deportivas
E	Centro de salud	Charlas dirigidas a los NNA
F	Colegio I.E Cartagenita	Banda de colegio
Observaciones Adicionales	Actividades deportivas en Prado Mana Blanca con la Alcaldía local los martes y jueves	

NNA: niños, niñas y adolescentes.

Voces de los actores

Aliados de la institución educativa de Facatativá

“Policía Nacional de Colombia: referenciaron que lo relacionado que el sector de Cartagenita es un sector donde se presenta un alto índice de consumo de sustancias psicoactivas cuando estos van a realizar rondas ya conocen el sonido de las motos y se van de la zona en donde se encuentran por lo tanto no puede realizar la captura, al igual que los “calibradores” que dan informan a la Policía de los consumidores de SPA, en el sector del semáforo algunos niños y adolescentes se cuelgan de las tracto mulas y roban la mercancías que estos transportan, al igual que algunos de estos viajan hasta Bogotá al centro a consumir sustancias psicoactivas y se regresan en los camiones, referenciaron que se presenta relaciones sexuales entre algunos conductores de las tracto mulas y niñas que se suben en el recorrido y se bajan más adelante, se presenta hurto en la mayoría de las zonas del sector de Cartagenita, el alto consumo y expendio de sustancias se presenta hacia el lado de la vía Zipacón en la zona de las cuevas ya que se esconden en este lugar para el consumo de sustancias, lo relacionado con las zonas de prevención referencian que no hay lugares seguros por la presencia de venta y consumo de sustancias que las campañas que han realizado han funcionado mientras se encuentran en el sector, algunos de los niños niñas y adolescentes se trasladan a la zona centro de Facatativá para realizar actividades deportivas, al igual que a los centros comerciales, en el sector de Cartagenita las iglesias son lugares seguros y el colegio, realizan fiestas donde los niños niñas y adolescentes van sin permiso de los papas, estos son trasladados a la estación de la Policía y algunos padres no pasan a ver que sucedió y los dejan encerrados el tiempo que establece la ley, se busca evitar estas chiquitecas ya que existe el riesgo de consumo de alcohol y de sustancias, se ha hablado con los padres pero algunos de estos no están lo suficientemente pendientes de sus hijos y nos dan la responsabilidad a nosotros como autoridades y al gobierno de la crianza cuando los responsables deben ser los padres de los niños niñas y adolescentes”.

“Junta de acción comunal: referenciaron las falencias del sector, el gobierno nos tiene abandonados, en la Policía se presenta corrupción y la falta de colaboración para combatir el crimen que se presenta en el sector, en el sector de las cuevas al lado del colegio se esconden los ladrones y consumidores de sustancias, en el sector hay un

transformador que está soltando aceite y esto es peligroso para los niños del sector, en el sector de la carrilera por la calle 21 se presenta tráfico de estupefacientes, por la calle 21 hay una olla, al igual que en el sector de las Palmas, referenciaron que los estudiantes de la jornada de la tarde se van detrás del colegio hacia el lugar de las cuevas, la zona de los bares se presentan riñas y hurto, en el sector del semáforo el chico los niños se cuelgan de las tracto mulas y hurtan lo que los camiones llevan, el puente peatonal está deteriorado y con riesgo de que se desplome y las autoridades no han realizado nada al respecto, en los sectores del barrio el pesebre, el parque del prado se presenta consumo y venta de sustancias, al igual que en el campincito donde los estudiantes no pueden estar solos, en el sector se presenta violencia intrafamiliar, en una zona cercana sucedió el caso de una pareja donde el esposo mato a la esposa una mañana, somos conscientes que la mayoría de zonas del barrio son de invasión pero igual sentimos el abandono del gobierno con la población, por la falta de inversión y por las obras inconclusas que se presentan en el sector; en los lugares de protección esta lo relacionado con las actividades que realizaba el patrullero Castillo que lastimosamente trasladaron quien hacia campañas en prevención para la infancia y la adolescencia, en la casa de la cultura se realizan actividades lúdica y actividades organizadas por grupos deportiva en el polideportivo”.

Docentes de la institución educativa de Facatativá:

“El parque que rodea la rectoría en la parte posterior del plantel se presenta consumo, en la zona vía Zipacón en la cuevas se presenta venta y consumo de SPA, en las alcantarillas de ese sector se ve cuando entran a consumir, al igual que en el polideportivo, algunos niños se montan en las tracto mulas para ir al sector de Faca a caminar y se regresan el mismo día o al siguiente, en los baños de la institución se presenta consumo ya que hemos encontrado algunos casos en este lugar, dentro del colegio se presentan hurto, a la salida se observan pandillas, en la vía del tren se presentan hurto y consumo, hacia el lado de las reserveras se presentó un feminicidio hace 4 meses, en los riesgos de violencia sexual hace 8 años se presentó un caso de tocamientos en la caseta del vigilante del plantel que está cerca a la rectoría, los lugares de protección para los estudiantes es el colegio donde tiene la banda y actividades deportivas la orientadora realiza actividades de

convivencia los días sábados, lugar de Vioden donde realizan actividades lúdico deportivas esto por iniciativa del Sr, Luis pero este se expuesto a que lo agredan por quienes son consumidores de sustancias, en el salón comunal se realizan actividades dirigidas por fundaciones”

Los estudiantes de la institución educativa de Facatativá:

“los lugares en donde nos sentimos seguros es en los salones, en el colegio, en las iglesias católica y cristiana en los polideportivos cuando vamos con los profesores o un adulto a realizar actividades deportivas, en el sector de Facatativá en las piedras de Tunja, el parque principal en el día, en los cines del centro comercial pórtico, el parque Villa Alva en donde podemos ir a realizar actividades con “tranquilidad” ya que en el sector de Cartagenita no hay un lugar seguro porque se presenta venta y consumo de sustancias psicoactivas y no sentimos seguros, los lugares de riesgo están en todo lado en el polideportivo, en el barrio Mana blanca, en Prado, mallas que rodona el colegio se presenta venta y consumo de sustancias, dentro del colegio en los baños se presenta consumo de sustancias por algunos estudiantes, en los parque también hay presencia de pandillas que se hacen cerca del colegio, por la carrillera se presenta peligro de abuso así nosotros, hace poco se presentó un caso de feminicidio cerca al colegio por parte de dos esposos, y se presentan riñas con heridos por arma blanca”.

Los padres de familia de la institución educativa de Facatativá:

“Los lugares de riesgo para los niños niñas y adolescentes se presentan en la salida del colegio donde tres estudiantes en una de las esquinas expenden droga a los estudiantes del colegio como el LSD (Dietilamida del ácido lisérgico) en algunas fiestas que realizan se ha visto la “trata de blancas” (trata de personas) donde identificamos una proxeneta que prostituyo a menores, cerca al acueducto, la zona de las escaleras, las lomas se presentan ollas de expendio y consumo de drogas, hay gente que no se había visto en el sector que avisan cuando las autoridades vana a realizar rondas y o requisas, en la zona del pesebre parece “Medellín” por frontera invisibles que se presentan a causa de las bandas delincuenciales que habitan allí, en el barrio mana blanca hay una familia con cinco niños donde los padres son consumidores, en la vía los niños se cuelgan de las tracto mulas y posiblemente son abusados, en el sector de Cartagenita se presenta mucho la modalidad de

hurto por la carrilera en el barrio Sandoval, por el polideportivo de Prado, la esquina de Tolosa se presenta además de hurto expendio de sustancias, los niños que se suben a las tracto mulas rompen las carpas con cuchillos y roban lo que están transportando, en el puente peatonal de la vía Faca, permanece consumidores y habitantes de calle que piden plata a los trabajadores de las empresas del sector, en la zona de los bares o zona rosa se ven mucho las lesiones personales con arma blanca, de los cinco “ñeros” que uno se encuentra 3 son jibaros, en la zona de la vía Zipacón es pesada guardan droga, en la zona de la carrilera se ven niños no escolarizados y no han realizado campañas para rescatarlos, también encontramos niños consumiendo alcohol, los niños niñas y adolescentes que prestan el servicio de patrullaje necesitan estar más protegidos colaboración de la Policía. Los lugares de protección para los niños niñas y adolescentes es el colegio, las actividades que se realizan los martes y jueves en mana blanca por la alcaldía local que están en compañía de adultos responsables donde realizan actividades deportivas, la banda marcial que tiene el colegio, la fundación Vioden o fundación líder gol donde los estudiantes realizan deporte como el fútbol, en el salón comunal donde pueden jugar pimpón, todas estas actividades en compañía de adultos responsables ya que el sector es muy vulnerable para nuestros hijos y la policía no es la suficiente para cubrir todo el sector”.

Los datos recolectados por cada uno de los actores de la Institución educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá se evidencia la preocupación por el alto riesgo que presentan los niños niñas y adolescentes por la presencia de venta y consumo de sustancias psicoactivas, hurto y violencia que se evidencia en el sector y que con angustia ven que no pueden solucionar y que el estado no busca la manera para combatir estas acciones delincuenciales que no solo se presentan en este sector sino a nivel nacional.

A continuación, se observan los mapas elaborados mediante mano alzada por las practicantes:

Para la elaboración de las cartografías se utilizó la técnica de mano alzada, donde fue necesario reorganizar la información aportada por cada uno de los actores para la ubicación de esta ya que algunos puntos de ubicación se repetían, para tal efecto se inició realizando la cartografía en lápiz para no incurrir en tachones, seguidamente ser resaltado

con marcadores; para la identificación de las zonas vulnerables se asignaron números y para las de protección se asignaron letras para así no tener confusiones en la ubicación de la información, las cuales se ilustran a continuación:

Ubicación Cartográfica de Espacios de riesgo y protección reportados por los estudiantes de la Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha:

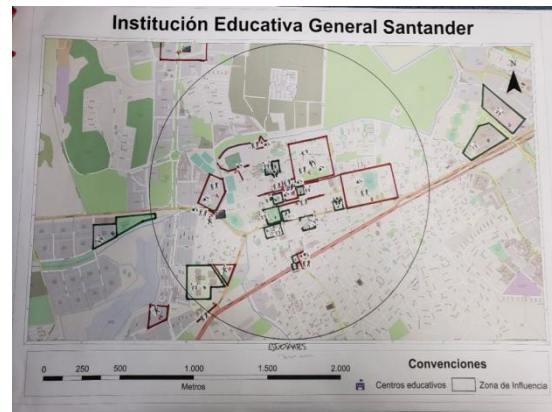


Figura 1 Cartografía reporte puntos de riesgo y protección reportados por los Estudiantes de la Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha.

Ubicación Cartográfica de Espacios de riesgo y protección reportados por los Docentes de la Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha:



Figura 2. Cartografía reporte puntos de riesgo y protección reportados por los docentes de la Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha

Ubicación cartográfica de los lugares de riesgo y protección para los niños niñas y adolescentes:



Figura 3. Cartografía reporte puntos de Riesgo y Protección reportados por los aliados Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha

Ubicación Cartográfica de Espacios de riesgo y protección reportados por los Padres de familia de la Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha:



Figura 4. Cartografía reporte puntos de riesgo y protección reportados por los Padres de familia de la Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha

Ubicación Cartográfica de Espacios de riesgo y protección reportados por los Aliados de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá:

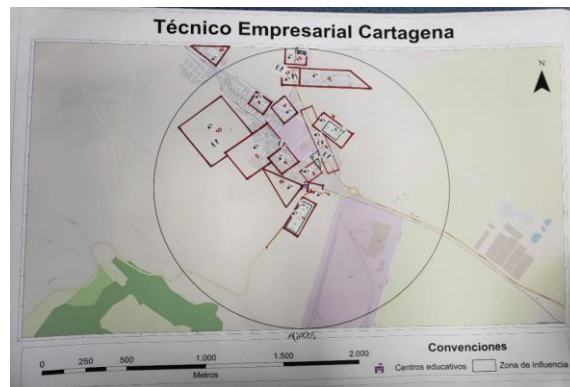


Figura 5. Cartografía reporte puntos de riesgo y protección reportados por los Aliados de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena

Ubicación Cartográfica de Espacios de riesgo y protección reportados por los Docentes de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá:



Figura 6. Cartografía reporte puntos de riesgo y protección reportados por los Docentes de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena

Ubicación Cartográfica de Espacios de riesgo y protección reportados por los Estudiantes (monitores) de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá:



Figura 7. Cartografía reporte puntos de riesgo y protección reportados por los Estudiantes (monitores) de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena.

Ubicación Cartográfica de Espacios de riesgo y protección reportados por los Padres de familia de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá:

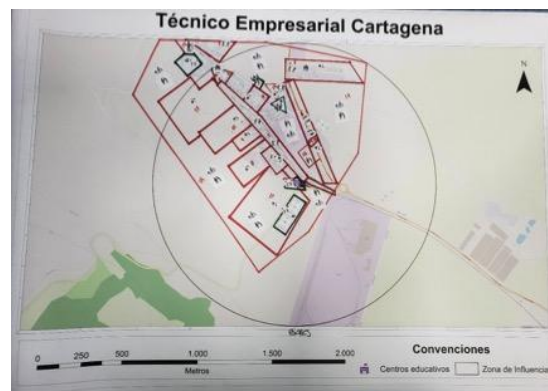


Figura 8. Cartografía reporte puntos de riesgo y protección reportados por los Padres de familia de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena

Los resultados obtenidos por cada uno de los actores en las cartografías se evidencio un alto grado de riesgo, por los altos índices de venta y consumo de sustancias psicoactivas que están localizados en todo el barrio Cartagenita y Municipio de Soacha, mostrando que no tienen lugares de protección ya que los parques y lugares recreativos están tomados por la delincuencia, al igual las zonas más cercanas a la Institución educativas, a los cuales tienen que estar acompañados por los acudientes o personas responsables que estén

pendientes, corriendo el riesgo de ser amenazados por los integrantes de las bandas ya organizadas, como lo comentaron algunos padres de familia.

Compilados y ubicados todos los datos en la cartografía física, se procedió a ingresar la información en la virtual esto mediante un programa especial requerido por Fiscalía en conjunto con el CEVAP para el ingreso de la información de cada uno de los actores, para así unificar la información a nivel nacional de los lugares de riesgo y de protección de los estudiantes y tener una base de datos actualizada de los delitos que se presentan alrededor de los niños, niñas y adolescentes a nivel nacional.

Cartografía virtual:

La realización de las cartografías virtuales se realizó mediante un programa llamado Esri habilitado a través de Google Chrome, por medio de un link enviado por la Fiscalía nivel central, al cual se ingresó con los datos de ingreso al sistema de la interlocutora. El ingreso de la información se realizó seleccionando cada una de las instituciones educativas, e ingresando lo reportado por cada uno de los actores (instructivo en anexos).

el registro de la información de cada uno de los actores al inicio fue algo complicado ya que no se tenía la experiencia del manejo del programa, la ubicación de la información en el programa fue más puntual en cuanto a las direcciones aportadas por los actores ya que se ubicó la calle o dirección exacta aportada por cada actor esto realizado con cada uno de los colegios y cada uno de los actores a su vez supervisado por la interlocutora.

A continuación, se relacionan los 8 mapas de la cartografía virtual de los actores de cada una de las instituciones educativas:

Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha:

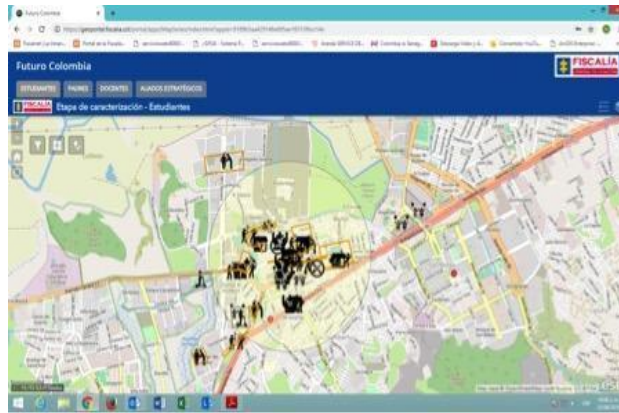


Figura 9. Cartografía virtual reportada por los estudiantes de la Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha.

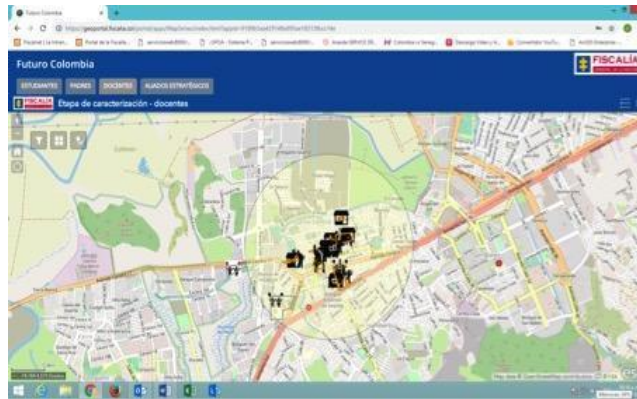


Figura 10. Cartografía virtual reportada por los docentes de la Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha.

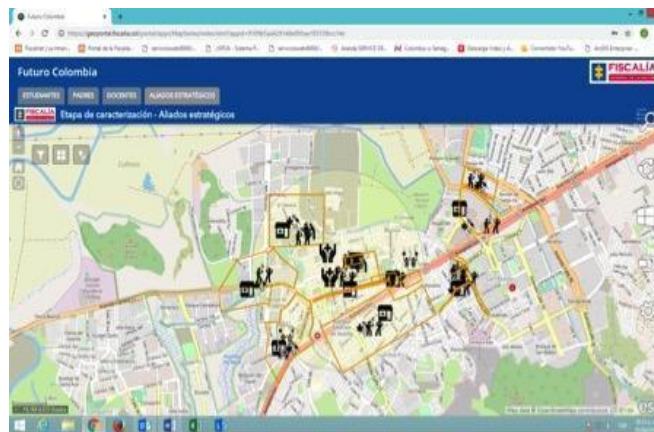


Figura 11. Cartografía virtual reportada por los Aliados de la Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha.

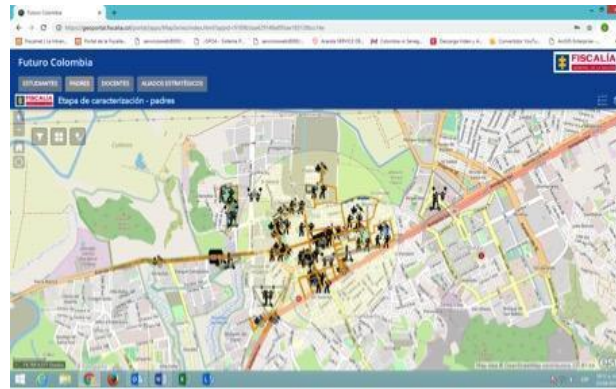


Figura 12. Cartografía virtual reportada por los padres de familia de la Institución Educativa General Santander del Municipio de Soacha.

Cartografía virtual de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena Municipio de Facatativá:

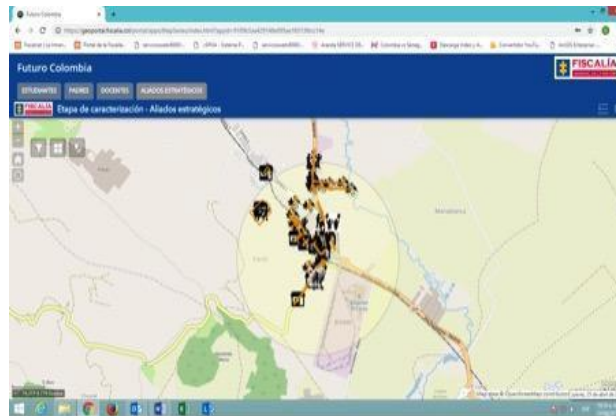


Figura 13. Cartografía virtual reportada por los Aliados de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá

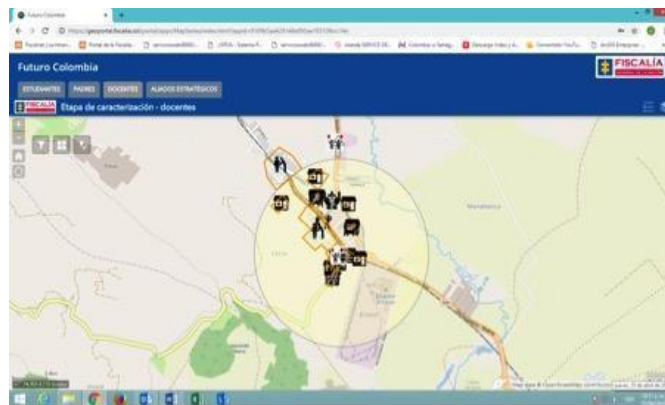


Figura 14. Cartografía virtual reportada por los docentes de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá

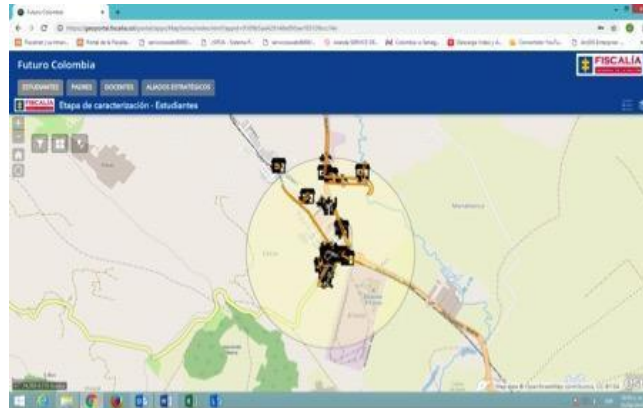


Figura 15. Cartografía virtual reportada por los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá

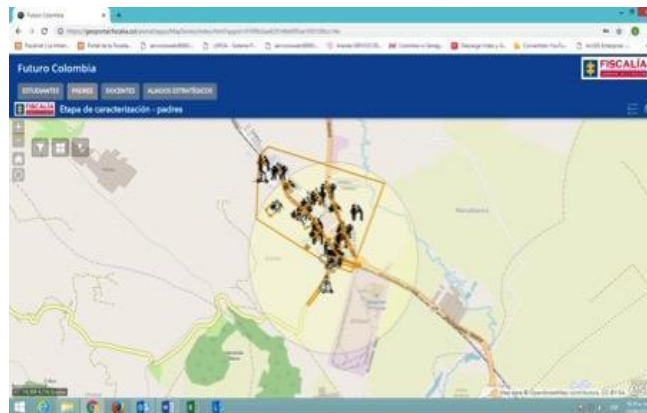


Figura 16. Cartografía virtual reportada por los padres de familia de la Institución Educativa Técnico Empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá

En reflexión frente a lo realizado en la caracterización de la cartografía tanto en su trazo como en la digitación al programa de las dos instituciones educativas, es el aprender cómo se realiza cada una de estas ya que en el trazo se seleccionaba una zona donde se abarcara un poco más de la dirección o punto identificado, y en la virtual se ubicó exactamente la dirección identificando la calle o cancha específica ya que este se dejaba ampliar para su ubicación, al final de esta actividad de envió un informe con las evidencias recolectadas y trabajo realizado a la Dirección central de la Fiscalía.

En el objetivo de esta actividad se evidenció la vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes de las dos instituciones y aun de los que residen en la zona ya que el consumo y expendio de sustancias, el hurto y violencia son factores que se evidenciaron en estos

sectores, para lo cual se realizaron unos talleres de prevención donde se les enseñe a enfrentar y evitar las diversas situaciones en donde se ven cada una de estas problemáticas fomentando la autoestima, la valoración el respeto tanto de sí mismo, como de quienes les rodean sus pares, padres de familia y docentes.

Para la realización del programa se pensaron una serie de talleres los cuales se dividieron en 13 sesiones para los estudiantes, enfocadas en los delitos identificados en las cartografías como el consumo de sustancias psicoactivas el hurto y la violencia, de las cuales se tomarán las 4 sesiones para la realización del presente trabajo; se inició con la realizó una sesión de report de presentación del programa, seguido de la sesión dos de auto concepto y autoimagen, la sesión tres autoconocimiento y autovaloración y regulación de emociones.

En la sesión de report se realizó la presentación del programa y de la realización de lo las actividades que se llevarán a cabo durante el año, en esta se evidencio que los estudiantes de ambas instituciones saben cuál es la labor de la Fiscalía, al inicio de las actividades se realizaron unos acuerdos de respeto tanto entre los estudiantes como para quienes dictaban las actividades; el comportamiento de los grados 6° de las instituciones educativas es diferentes ya que en Soacha el curso 603 es más indisciplinado que el de Facatativá, en Soacha encontramos estudiantes con bastante indisciplina, esto podría ser debido a la falta de director de curso, en la actividad realizada se integraron a esta pero a causa de la indisciplina no se logró realizar la actividad central solo se logró la actividad rompe hielo a diferencia del 604 de Facatativá donde los niños y niñas fueron muy receptivos a realizar la actividad, en los grados 804 de Soacha son estudiantes que permitieron el buen desarrollo de la actividad los cuales compartieron los diferentes puntos de vista de la actividad realizada, observaron que es importante escuchar los diferentes puntos de vista de los compañeros que aunque están conviviendo en una misma zona cada quien tiene experiencias de vida diferentes ya que en la actividad central debieron compartir el mayor logro obtenido y el deseo que cada uno tuviera hasta ahora, esto género que ellos mismo referenciar la importancia de conocer a su par y de respetar los deseo que cada uno tuviese, en el grado 801 de Facatativá el comportamiento y la aceptación de la actividad fue ignorada ya que en el curso encontramos estudiantes de edades diferentes,

donde los más grandes manipulaban a los más pequeños fomentando el desorden y que no prestaran atención a la actividad la cual no logró efectuarse en su totalidad; en el grado 903 de Soacha el grado de aceptación fue mucho más evidente ya que realizaron la actividad con atención siempre buscando el por y para que de la misma, resaltan al igual que el 8° la importancia de conocer a su compañero y respetar las opiniones de cada uno, y que este espacio era importante para que entre ellos se realizará un mejor acercamiento con respeto a lo que cada quien quiere realizar, en el 901 de Facativá los estudiantes fueron perceptivos ya que venían del programa del año anterior y sabían cómo área la dinámica realizada en cada actividad expresaron la importancia de las actividades y de respetar la opinión de los compañeros y resaltaron lo valioso de conocerse entre compañeros.

Para la realización de las sesiones de auto concepto, autoimagen, en la actividad central se buscaba que retrataran aquellos defectos y estados de ánimo que deberían cambiar a lo cual en los grados sextos enfatizaron que la pereza y el desorden eran los más importante, para el grado octavo y noveno referencian la pereza y el desorden y en todos los grados enfatizaron en ser más responsable y dejar de procrastinar al momento de realizar las actividades como la realización de las tareas, para algunos estudiantes es importante tratar de cambiar el mal genio ya que referencian que se enojan fácilmente, en esta charla se les enfatiza la importancia de tener una “caja de herramientas” para afrontar cada circunstancia que se presente en el transcurso de la vida y que cada herramienta nos ayuda a tomar el camino correcto para que sus familias, amigos y personas cercanas se sientan orgullosos de ellos y de los logros que adquieran en la vida, la importancia de estas habilidades les permitirá tomar mejores decisiones al momento en que se presente una situación en que les ofrezcan drogas o los inciten a realizar actos indebidos, esto desde el respeto hacia ellos, sus familias y de quienes les rodean; se les presentó un video llamado “El Cordero Boundin”, para hacerles caer en cuenta que lo que vale y cuenta es cada uno como persona y no por su ropa o las cosas materiales, que dificultades siempre encontrarán en el camino y aun personas que nos critiquen pero que a pesar de eso cada uno tiene la capacidades físicas y cognitivas para afrontar y seguir adelante.

En el autoconocimiento y autovaloración se realizó una actividad rompe hielo llamado ardillas, casa terremoto donde se buscaba la integración de los estudiantes y la

actividad central fue a través de un dibujo de un árbol en donde tenían que plasmar en un dibujo de un árbol representando lo siguiente: lo fruto representaban los logros obtenidos, las aves: las personas que ayudaron a obtener el logro, la ramas: que hice para lograr mi propósito, los gusanos: personas o cosas que impidieron mi propósito, los frutos caídos: lo que deje de hacer para lograr mi propósito, las hojas caídas: lo que postergue o cambie para lograr el propósito y las raíces: son las cualidades y capacidades para lograr mi propósito. En esta actividad se evidencio la falta de autoestima de los estudiantes de ambos colegios en especial de los grados sexto donde no reconoció el esfuerzo y logros obtenidos, a diferencia relacionaban no tener alguno realizado, unos pocos referencian el haber llegado al curso en que están, el estar en un equipo deportivo, y aun reconocieron algunos logros en los compañeros que referencian no haberlos tenido. Para los grados octavo y novenos el desarrollo de esta actividad la mayoría reconocieron los logros alcanzados y los que están buscando a corto plazo, cada uno de los estudiantes realizó la actividad plasmando a través de un dibujo aquello que han logrado y que deberían cambiar para al final del año ellos mismo evalúen si en realidad lo lograron, se les enfatizó que sin importar las dificultades que se presenten, cada uno tiene las capacidades tanto físicas como cognitivas para afrontar las diferentes situaciones que se presenten siendo conscientes de que es bueno y que es malo esto enfocado en las problemáticas de consumo de sustancias psicoactivas, el hurto y la violencia.

ANÁLISIS CRÍTICO DE LA EXPERIENCIA

Desde la psicología jurídica se busca la humanización de las leyes, buscando el bienestar mental, personal y social de un individuo; que desde los programas de prevención se busca evitar que las nuevas generaciones haga uso del sistema acusatorio que en la actualidad en es el suficiente para atender la alta demanda de los casos que surgen a diario, y lo que se busca desde las actividades de prevención es que los NNA se concienticen de la importancia de tener un proyecto de vida, y de las consecuencias que acarrea el consumo de sustancias psicoactivas y de estar involucrado en los diferentes delitos que actualmente se presentan.

En la alta demanda que se presentó en la caracterización de cartográfica frente al consumo de sustancias psicoactivas en los municipios de Soacha y Facatativá es indispensable seguir en la búsqueda de mitigar esta problemáticas con la ayuda de métodos de prevención los cuales buscan modificar y mejorar formación tanto integral de los individuos buscando fomentar el auto control individual y la resistencia ante el consumo de sustancias y los delitos según lo relaciona Becoña (1999).

En lo reportado por el Observatorio de Drogas en Colombia (ODC), el país alcanzo importantes desarrollos frente a estudios dirigidos a poblaciones de 12 y 65 años, a las cuales se les implemento diferentes programas relacionados con la prevención del delito y del consumo de sustancias psicoactivas, puesto que según este organismo un 87% de la población Colombiana consume marihuana seguida de otras sustancias; sin contar con lo arrojado en el informe mundial de droga para el año 2017 en donde se relacionó que van 739 nuevas sustancias psicoactivas, lo cual debe despertar las alarmas de los diferentes gobiernos y buscar implementar planes de prevención en salud en especial en los planteles educativos como los trabajados en el presente trabajo, en los cuales se logró evidenciar en la caracterización cartográfica el alto nivel al que están expuestos los NNA de consumo de las distintas sustancias psicoactivas y de los diferentes delitos que allí se presentan.

En lo relacionado por Santacrué (1991) desde la psicología en donde los individuos interactúan en sus entornos y que estos influyen a corto y largo plazo y considero que la psicología un papel importante en cuanto al comportamiento de este en el medio en donde la psicología entra a modificar los comportamientos buscando mejorar las condiciones y pensamientos desde el entorno en el que este interactúa, esto desde lo que se implementó desde las primeras actividades relacionadas con el auto estima, buscando dar un reconocimiento de sí mismo, ante quienes le rodean, y de la importancia de tener un buena auto valoración y no dejar que factores negativos que los rodean influyan en la transformación de sus vidas.

En cuanto a lo referenciado por los padres que no mostraron gran interés en la actividad de la caracterización cartográfica de los lugares de protección y vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes se podría decir que se debe a las creencias que estos tienen de que no se dará un cambio significativo, como lo relaciona Bandura (1986) que las creencias que las persona tienen acerca de sí mismas son de importancia para el ejercicio de sus entornos lo que podría dar a entender el porqué de estos padres no brindar información, pensando que esto no será significativo en sus vidas y el entorno.

Lo referenciado por los docentes el cuanto al comportamiento de algunos estudiantes influenciados por los entornos en donde se encuentran y por los medios de comunicación y redes sociales en donde estos referenciaron la grosería y forma de expresión no adecuada a su edad; en donde Bandura (1973) expresa que los medios tecnológicos también influyen en el comportamiento de los individuos desarrollando violencia y falta de valores y principios en estos.

En los entornos de las dos instituciones educativas en donde se evidencio el riesgo que los NNA corren es indispensable buscar prevenir que estos lleguen a involucrarse en los delitos y en especial el consumo de sustancias psicoactivas a los que Brown y Hawkins (2007) relacionan que para prevenir conductas delictivas es necesario modificar los factores de riesgo y variables del entorno en que se relaciona el individuo esto desde lo individual abordando la autoestima, susceptibilidad genética; la familia la cual debe implementar estrategias de crianza, normas y deberes; en lo escolar el rendimiento del individuo y en lo social con los pares en donde se da la aceptación y/o rechazo, desde estas modificaciones lo que se busca en los NNA evitando así que lleguen a integrarse en actividades delincuenciales.

De tal manera es indispensable que el gobierno y demás entidades gubernamentales busquen implementar muchas más estrategias de prevención de delito a nivel nacional puesto que la creación de nuevas sustancias psicoactivas van en crecimiento al igual que en la venta de estas en los entornos escolares, buscando así que desde lo que se implemente en los programas de prevención se evite que estos desvíen sus proyectos de vida.

12 CONCLUSIONES

Es de evidente preocupación la situación en que se encuentran los niños niñas y adolescentes no solo de estos sectores, sino a nivel nacional por el alto índice de venta y consumo de sustancias psicoactivas, y en las que posiblemente podrían verse involucrados si no se busca una ayuda objetiva por parte de los entes gubernamentales del país, para dar solución a esta problemática y evitar que esta problemática siga en crecimiento.

De igual forma, en la obtención y estructuración de la información para intervenir las instituciones educativas, es importante que las instituciones del estado que estén involucradas con la protección de los NNA, se comprometan en trabajar en conjunto para brindar información puntual del contexto de las zonas en que se encuentran NNA, para lograr un trabajo más acertado que ayude a los diferentes campos de la ciencia a realizar una adecuada intervención.

Es importante el fortalecimiento de las habilidades para la vida en poblaciones vulnerabilidad como lo evidenciamos en las instituciones educativas de los Municipios de Soacha y Facatativá, y buscar que se implemente en las diversas instituciones educativas del país, ya los NNA que encontramos en estos sectores tiene diversas capacidades intelectuales; capaces de realizar e innovar ideas, y que a causa de los delitos que se encuentran estos lugares se pueda afectar su buen desarrollo.

Es de gran importancia que muchas más instituciones busquen la manera de realizar prevención y promoción en salud, ya que en nuestro país la demanda no es muy alta en la aplicación de prevención en cuanto a problemáticas de consumo de sustancias.

De tal manera es de resaltar el trabajo que se realiza en torno a la prevención del delito en el territorio colombiano que aunque no es el suficiente, alcanza a tocar vidas y ayuda a transformarlas, contrarrestando cada uno de los delitos como en este caso el consumo de sustancias psicoactivas, esto desde el aporte que se da a partir de los conocimientos de la psicología, los derechos humanos y desde el fundamento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, esto apoyado desde la investigación previa al lugar o zona a intervenir para que el desarrollo de la intervención sea más efectiva y apunte a las necesidades que se presentan en el momento logrando así ejercer cada uno de los derechos que los protegen.

Es de resaltar la ardua labor que desarrolla el Programa “Futuro Colombia” de la Fiscalía General de la Nación en la prevención del delito en estas zonas tan vulnerables, y que desde cada una de las temáticas busca reforzar las habilidades para la vida y el concientizar a los niños, niñas y adolescentes del sentido de un proyecto de vida y de la importancia de este no solo para si sino para quienes le rodean.

13 REFERENCIAS

- Alcaldía de Soacha (2019) recuperado de: <http://www.alcaldiasoacha.gov.co>
Alcaldía Municipal de Facatativá en Cundinamarca (4 de abril de 2018) recuperado de:
<http://www.facatativa-cundinamarca.gov.co/municipio/nuestro-municipio>
- Arce, R. y Fariña, F. (2013). *Psicología Social Aplicada al Ámbito Jurídico*, Madrid: Panamericana. (pp. 157-181).
- Aguilera Torrado, A. (2008). Análisis de los programas de prevención del crimen y promoción de los derechos humanos en Colombia. *Revista Criminalidad*, 50(2), 31-41. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v50n2/v50n2a03.pdf>
- Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*. vol. 21, no 1, p. 7-43. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Badura, A. (1995). *Exercise of personal and collective efficacy in changing societies. Australia, self-efficiency in changing society of Australia.*
- Becoña I. E. (2002). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas.* Madrid, España, Madrid: plan nacional sobre drogas.
- Bericat A. E. (2012). Emociones. *Sociopedia*. Isa. 1-13. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11441/47752>
- Congreso de la República de Colombia, (2006). Ley No 1090, *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.* Diario Oficial No. 46.383. Bogotá, Colombia. 6 de septiembre de 2006.
- Colombia (1992). *Sentencia n.º T-429 de 1992.* Derecho a la Educación/Servicios Públicos/Derechos del niño. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/t-429-92.htm>.
- Colegio colombiano de psicólogos (2019). Recuperado de: <http://colpsic.org.co/productos-y-servicios/campo-psicologia-juridica/240>










- Díaz, C. F. (s. f). La Psicología Jurídica en Colombia. Recuperado de:
<http://psicologiajuridica.org/psj40.html>
- Cruz, D., & Ruiz, N. K.(2019). Programa de multiplicadores futuro colombia: constructores de representaciones sociales.
- Fiscalía General de la Nación (abril de 2019). Programa de Prevención Social del Delito Futuro Colombia.
- Gil Botero, E., Medina Ramírez, C., Rodríguez Padilla, R., Paredes Rosero, M., & Crispín Amorocho, G. P. (2017), Reporte de drogas Colombia; Legis S.A. Edición 3: 224. Recuperado de: http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/reporte_drogas_colombia_2017.pdf
- Habegger, S., & Mancila, L. (2005). La cartografía social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio. *Publicación del Seminario Freire. Universidad de Málaga.*
- Hernández, G, (2011). *Psicología Jurídica Iberoamericana*, Bogotá, Colombia: Manual moderno.
- Hoyos, C. (1999). *Manual de Psicología Jurídica*. Medellín: Librería Señal Editora.
- Kramer, J. F. Cameron, D. C., & World Health Organization. (1975). *Manual sobre la dependencia de las drogas: compilación basada en informes de grupos de expertos de la OMS y en otras publicaciones de la OMS*, Ginebra, Suiza, Organización Mundial de la Salud.
- Larreamendy, J. J, & Vence M. F. (2011). *La demanda como drama: la prevención y el tratamiento del uso de drogas en Colombia*. p. 121-145.
- Martínez R. V. (2014). Habilidades para la vida:: una propuesta de formación humana. *Revista Itinerario Educativo*, Volumen (28), 61-89
- Observatorio de Drogas de Colombia. 2017. Reporte de Drogas Colombia. Recuperado de http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/reporte_drogas_colombia_2017.pdf
- Organización Mundial de la Salud.(1998). *Glosario. Promoción de la salud*.
- Ortega, M. A. R., & Suck, E. A. T. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica: una guía para terapeutas*. Recuperado de:
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1spcDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5>

- &dq=Ortega,+M.+A.+R.,+%26+Suck,+E.+A.+T.+(2016).+Regulación+emocional+en+la+práctica+cl%C3%ADnica:+una+gu%C3%ADa+para+terapeutas.+Editorial+El+Manual+Moderno.&ots=mxeb168ZcY&sig=VKGN2Gs-jIHtrHdemA1SUgv3c7U#v=snippet&q=capitulo%201&f=false
- Osorio, H., & Sánchez, E. R. (2011). La Cartografía como Medio Investigativo y Pedagógico. Dearq. “Revista de Arquitectura”. Volumen 9, 30-47.
- Ramírez Rendón, L. M., & Wilches Díaz Covelli, O. M. (2012). *Construcción de responsabilidad social y proyecto de vida ético*(Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana).
- Riso, W. (2012). *Enamórate de ti*. España: Grupo Editorial Planeta.
- Roa García, A. (2017). EL Educación Emocional, El Autoconcepto, La Autoestima y su Importancia en la Infancia. *Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativas*, (44), 241-257. Recuperado a partir de <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210>
- Sánchez U. A. A. (2011). El artículo sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una perspectiva crítica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 29. Pag. 1-7.
- Santacreu, J.; Márquez, M. O.; Zaccagnini, J. L. (1992), *El problema de" la droga": un análisis desde la psicología de la salud*. Editorial: Promolibro.
- Santacreu, J. (1991). Psicología Clínica y Psicología de la Salud. *Revista de Psicología de la Salud* . Volumen 3, 3 -20
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje una perspectiva de educativa*. Naucalpan de Juárez, México, Editorial: Pearson Educación.
- Schulman, D. (2011). Psicología forense y prevención del delito. *Derecho y Cambio Social*, volumen 8, 21- 31
- Tinoco, F. F. O., & Laverde, F. P. (2011). Hacia un modelo de educación para el emprendimiento: una mirada desde la teoría social cognitiva. *Cuadernos de administración*, volumen: 24, 13-33.

Viana O., Y. A., & Lima Anaya, L. (2011). *Proyecto de habilidades para la vida en niños y adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona San Cristobal sur: prepárate para la vida, alimenta tu cuerpo y tu mente*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6482/1/yamileandreavianaosorio.2011.pdf>

16. ANEXOS

Anexo 1. **Convenciones para cada categoría:** Estas convenciones pueden ser usadas para facilitar la identificación específica de los riesgos y de los entornos protectores en el mapa de la zona priorizada.

Zona de Riesgo	
Zona de Protección	
Expendio de drogas	
Riesgo de vulneraciones de tipo sexual.	
Lesiones Personales	
Hurtos	
Homicidios	
Espacios para la niñez	
Oferta para la prevención de vulneraciones para los NNA	

Anexo 2. Aliados Policía Nacional y CTI municipio de Soacha Colegio General Santander

- ¿En qué lugares cercanos a la institución educativa se pueden identificar actividades u ofertas lúdicas, recreativas, de arte o de deporte en las que participen los NNA?

NOTARIAS
 IGLESIA
 SECRETARIA
 G. ESTADO.

- ¿Señala en el mapa en qué lugares has recibido información sobre tus derechos o inquietudes sobre lo que deberías hacer frente a un conflicto?

- ¿En qué zonas de este mapa pueden identificar lugares en donde se realicen actividades informativas de prevención de la violencia y de la vulneración de derechos sexuales de los NNA?

1 PARDUS PRINCIPAL
 2 ZONA ROSA Cra 7 hasta 15-21.
 3 CENTROS COMERCIALES. Inmed 165
 4 TEJUMILCAYO.

Si acuden a estas actividades

Observaciones adicionales

LOS HORRIVOS SOACHA
 V 6 PARDUS CAMPESTRE - Inmed RECURSOS PARA EL COMERCIO EXTERNO
 9 UNIVERSIDAD DE COLOMBIA
 B BARRIO AMILIO TORRES.

Humedad carbónes - REACCION ALOERZADA
en las ce la laguna

Componentes de Riesgo.

Pregunta general de riesgo: Por favor señale con color rojo las zonas en las que no se siente seguro en el mapa.

Aliados:

- ¿En cuál zona de este mapa siente un mayor riesgo para los NNA vinculados al Establecimiento Educativo?

- ¿Por qué representan riesgo las zonas identificadas?

Observaciones adicionales

A. Riesgo de consumo y venta de SPA

Aliados:

- ¿Sabe si en el colegio hay venta de drogas? ¿En qué parte del colegio?

POLICIA NACIONAL. - MUNICIPIO DE SOACHA.

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN

- JORNES A LO BIEN EN POBLACION LGBTK, A ESTUDIANTES DE LA SALA - AL IGUAL QUE OFERTAS EDUCATIVAS PARA TRABAJAR PROYECTO DE VIDA.
- POLICIA CIVICA DOTA CAPACIDAD ALIADOS EN ETICA Y VALORES EN CUMPLAS DE GRUPOS CON ZONAS DE 6- A 12- AÑOS PARA UN TOTAL DE 250 NIÑOS.
- CLINICA JUDICIAL PARA NIÑOS ENTRE 13-17 AÑOS CAMPAÑAS, BUSCALO MULTIPLES TEMAS DE LOS DIFERENTES TEMAS TRATADOS
- RED DE COMUNICACIONES - GRUPOS QUE APOYAN LOS PROYECTOS DE PREVENCIÓN TALE COMO CENTROS CUFRECIATIS - GRUPO DE EXITO ETC.
- PLANES DE SITUACIONES ACCIONADAS CON LA COMUNIDAD PARA TRABAJAR EN LA PREVENCIÓN DE LOS DIFERENTES DELITOS. CUBIERTO ENTRE 15 Y 20 PRESENTAS.
- EN CENTROS COMUNITARIOS CON TEMAS COMO CEFALITE A/ CUMPLAS DE CAMPAÑAS PREVENTIVAS - Y EDUCATIVAS EN DELITOS SEXUALES EXTERCIBI HUELOS. ETC.
- TALLERES Y CAPACITACIONES EN LOS BARRIOS PARA GENERAL LIDRES.
- PLAN DE INTERVENCIÓN EN INSTITUCIONES COLEGIOS PRIVATIZADOS TALE COMO:
 - MARCO JORGE SUAREZ
 - JULIO CESAR TERSAY
 - VILLAS
 - MARISOL SUAREZ
 - ALFARO ESPINOZA ENTRE OTROS.
- LAS CAMPAÑAS DE PREVENCIÓN SE HA REALIZADO EN UBICACIONES COMO:
 - CUANTOS DE SAIMALA - CENTROS CUFRECIATIS ⇒ CAL PLAZA Y MERCADO
 - EN TERREOS A LA ENTRADA Y SALIDA

- El TRÁMITE
- STOS DE SALMA CAPSAS - PALEO CAJSTER
- UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. - BARRIO CAMILO TORRES. EL CASO DE PERDIDA A LOS DIFERENTES OFICIOS.
- REFORMACIÓN DEL HUMANO X PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y ABUSO DE SPA
- EL LA CUNCA JURIDICA ENTENDIENDO EN DOS NIVELES
- LUGARES SEÑALADOS PARA LOS NNA
 - ESTACION - IGLESIA - POLIDEPORTE - ALCALDIA - CENTROS COMERCIALES ESTADIO.



→ CTI. - Fiscalía Soacha.

- LOS LUGARES DE PROTECCIÓN DE LOS NNA LA MAYORÍA HAY SON TEMAS POR LA DELINCUENCIA PARA EL ABUSO Y EMPLEO DE SUSTANCIAS PSIC.
- EL HECHO MENCIONADO SE ENCUENTRA EN LOS CENTROS COMERCIALES Y ALGUNAS ZONAS DEL SECTOR - SE PRESENTA ALTO NIVEL DE VIOLENCIA INTERFAMILIAR PERO NO HAY CIFRAS EXACTAS YA QUE TAMBIÉN HAY CASO MUJERES NO DELINCUENTES CASOS DE VIOLENCIA, LOS INDICADORES DE ABUSO SEXUAL EN NNA TAMBIÉN SON ESCASOS POR QUE NO DELINCUEN.
- EL ABUSO DE SUSTANCIAS A PERMITIDO QUE ALGUNOS JUVENES BAJO EL EFECTO DE ESTAS CUALQUIER DROGAS, QUE EL QUE SUERTE HAY UNO QUE EL ASFALTADO DE UN DROGATE QUE SE ENCUENTRA TRAVELANDO UNA ESCUELA Y AL SALIR DEL ESTABLECIMIENTO LOS JUVENES LO ABORDAN PARA PODERLE AL QUE LE ENTREN LA VIDA Y SUS PROBLEMAS QUE DESPUÉS DE QUEDAR EN DORMIR SE PRESENTAN AL DÍA A SIGUIENTE TRAVELADO, EL DÍA DE LA POLICIA LOS CAPTA LOS CASOS - ESTADOS BAJO EL EFECTO DE SPA.
- NO ENTENDIENDO EN LOS INDICADORES SUFICIENTES PARA INVESTIGAR LOS DIFERENTES CASOS QUE SE PRESENTAN EN EL MUNICIPIO DE TAL MANNER QUE SE REPRESAN LOS CASOS POR FALTA DE PERSONAS Y PERSONAL PARA RESOLVER LOS CASOS.



Imagen 17 cartografía aliados I.E General Santander Municipio de Soacha



Imagen 18 cartografía aliados I.E General Santander Municipio de Soacha

Anexo 3. Archivo formato preguntas estudiantes I.E General Santander Municipio de Soacha.

Niños, niñas y adolescentes

Componentes de Protección. *REFERENCIADO EN LETRAS EN LA CARTOGRAFIA*

Preguntas generales de protección: Realice las preguntas que encontrará a continuación, y marque con color verde aquellas zonas en el mapa en las que los participantes reportan sentirse protegidos.

Niños, niñas y adolescentes:

- ¿En qué zonas cerca al colegio te sientes seguro?

A.a) - El centro comercial del parque

B.b) - Estación de Policía

C.c) - Fiscalía de Soacha

D.d) - Alcaldía de Soacha - Por que hay funcionarios públicos.

Porque A.a) - Por que hay uniformados y protegen la seguridad ya que somos la prioridad

B.b) - Por que hay celadores, cámaras y muchas personas

C.c) - Por que hay permisioneros uniformados y hay cam

- ¿En qué lugar cerca del colegio usualmente juegas con tus amigos, o hacen actividades lúdicas o deportivas?

e) - Coliseo

Que actividades realizan

e) - Por que hay control - cuando entrenan.

- Fútbol

- Salto

SEGURIDAD

- 1- La Fiscalía, porque podemos acudir a ella
- 2- El colegio, porque estamos rodeados de gente buena
- 3- Centro comercial soacha, porque es seguro.

Riesgo

- * Parque de los locos y sus alrededores: Esta localizado en diagonal al coliseo y la Institución General Santander; por que en su mayoría de tiempo se encuentra solo, con personas indigentes, con personas consumidoras de drogas.
- * La cuadra en frente de la Institución Educativa General Santander; por que se instalen vendedores ambulantes, y se mantienen varias personas para aprovechar la multitud y robar sin uno darse cuenta.
- * La plaza.

- ¿En qué lugares cercanos a la institución educativa se pueden identificar actividades u ofertas lúdicas, recreativas, de arte o de deporte en las que participen los NNA?

F) - Parque Central - Aerobicos
→ G) - Parque Campestre
H) - Centro comercio - Mercurio
J) - Casa de la cultura

- ¿En qué sitios encuentran ustedes información o formación en temas de salud sexual y reproductiva y derechos sexuales y reproductivos o prevención de violencia?

L. H) - Compensar - Prevención - CaAro
K) - Centro medico - Yanguas
M) - Famisanar

Cuales?

Lo hablan con sus padres?

Si

Observaciones adicionales

Consideran que las adolescentes que quedan en embarazo son por falta de atención de los padres

Componentes de Riesgo. Referenciamos con números en la cartografía

Pregunta general de riesgo: Por favor señale con color rojo las zonas en las que no se siente seguro en el mapa.

Niños, niñas y adolescentes:

• ¿En qué zonas cerca al colegio te sientes inseguro?

1. N) - Parque de los locos y alrededores
2. O) - Via Indumil
3. P) - Todo al rededor - Vendedores Ambulantes
4. E) - Puente Peatonal de la 73
5. R) - La octava
6. S) - Caño - Potrero - Por solo y oscuro

• ¿Por qué te sientes en riesgo?

1. N) - Consumo y expendido de SPA, hurto
2. O) - Hurto, asesinatos
3. P) - No caminan con tranquilidad - por el flujo vehicular.
4. E) - Hurto, conculleo, SPA
5. R) - Por solo y hoy hurtos

Observaciones adicionales

- * 7. T) - Cuadra de Universidad - Uniminuto - solo
8. U) - Zona Rosa - Por trafico, solo, hurto
9. V) - El Silo - Despues de las 2: pm no hay nadie.

A. Riesgo de consumo y venta de SPA

Niños, niñas y adolescentes:

- ¿Conoces lugares cerca del colegio donde consuman drogas?
- 10 ~~10~~ - El cementerio (di) - Venden y consumen
- 11 ~~11~~ - El cementerio - Venden y consumen
- 11 - Zona Rosa -

- ¿En tu colegio o cerca de él, conoces lugares donde vendan drogas?
-

Observaciones adicionales

B. Riesgo de Violencia sexual

Niños, niñas y adolescentes:

- ¿En qué lugares cerca al colegio sientes miedo de ser víctima de violencia sexual?
(En este punto la facilitadora deberá explicar el concepto de violencia sexual)

- 12 ~~12~~ - Frente al colegio
- 21 - Parque de los

Porque?

Observaciones adicionales

C. Riesgo de Hurtos

Niños, niñas y adolescentes:

- ¿Has visto que a las personas las roben cerca o al interior del colegio?

2) - En el colegio y dentro trabajos
Pase por el → Robo
de traer → Atasco.

Permanecer constantemente cerca al colegio?

S

Observaciones adicionales

D. Riesgo contra la vida y la integridad.

Niños, niñas y adolescentes:

- ¿Alguna vez has escuchado que hayan matado a alguien cerca del colegio?
 ¿Dónde?

COMUNA 4 > riesgo

NO > hora 2 días a debate la
 a. 1.º foro.

* ~~EL CASO~~ les dicen una mala noticia por un
 asesinato, y lloraron

Convenciones para cada categoría.

- ROL de NIÑO > apropiado x individuo en

Estas convenciones pueden ser usadas para facilitar la identificación específica de los contextos
 riesgos y de los entornos protectores en el mapa de la zona priorizada.

Contextos protectores buscados > Frente
 Universidad

Zona de Riesgo	_____
Zona de Protección	_____

Homicidios	
Espacios para la niñez	
Oferta para la prevención de vulneraciones para los NNA	

13. * Robo de vida a detras de tiempo 1
 y tiempo 2. dejan huellas - homicidio.

1-

RIESGO

- Comuna 4 - Ciudad Bolívar = Tráfico de estupefacientes
- El Danubio, Robos, asesinatos
- La veredeta, Amenaza de muerte, robos, Asesinatos
- El parque de los locos - robos
- El callejón de paintball - robos
- Portalegre - rinas
- Parque de Soacha
- El romboy - Tráfico y robo

Riesgo

- 1 Parque de los locos: porque atacan a la gente y consumen drogas.
- 2 Colegio: porque se acuesta gente bogabundos.
- 3 Parque de Soacha: porque se forman peleas
- 4 Parque de Portalegre: Hay gente que llega a consumir drogas

Riesgos.

- parque de los locos "donde permanecen pelearlo, y por las noches se ven muchas personas que avitan como: droguitos, desechables, matones, violadores, y por la noche hay pelidro que lo roven o lo acosen sexualmente o acoso.
- parque central - En la noche en ese lugar probabilidad de que lo roben y haberes hay peleas de muchachos etc.

1. El parque de los locos (el robo, venden vicio, peleas del colegio)
2. El ochito (venden vicio) netos del campo de locos peleas del colegio)
3. Días del Hospital (neten vicio y roban)
4. el parque de parolegre (parque maquinos de los ejercicios)
5. centro de saacha (vende vicio, piden monedas, hay indigentes)
6. en el cementerio (neten vicio, Tercan licor, rospan el cemento el ladrillo ect)
7. ranchos azulos (vicesos indigentes, roban peleas netoresos)

lugares seguros

1. El colegio
2. la estación de policía
3. las casas de amigos cercanos
4. El museo arqueológico de saacha

Seguridad

- * La cuadra del CAI de la policia; por que hay uniformados.
- * Centro Comercial "El Parque"; nunca estu solo y hay seguridad.
- *

Seguridad

- 1 La iglesia : porque es un lugar seguro
- 2 Mi casa: porque esta mi familia
- 3 Cai policia: porque la policia es segura



Imagen 19. cartografía estudiantes I.E General Santander Municipio de Soacha



Imagen 20. cartografía estudiantes I.E General Santander Municipio de Soacha



Imagen 21. Cartografía estudiantes I.E General Santander Municipio de Soacha

Anexo 4, archivo formato preguntas docentes I.E General Santander Municipio de Soacha.

Componentes de Protección → IDENTIFICADOS CON LETRAS EN LA CARTOGRAFIA

Preguntas generales de protección: Realice las preguntas que encontrará a continuación, y marque con color verde aquellas zonas en el mapa en las que los participantes reportan sentirse protegidos.

Docentes

- ¿En qué zonas cercanas al colegio cree usted que los NNA se encuentran seguros?

NO HAY SITIO SEGURO, NO SE SIENTEN SEGURIDAD NI
 OCURTIÓ DEL COLEGIO

A.1. COLISEO - TRAFÉ ENTRADA INTERNA.

Porque?

INGRESA POR UNA PUERTA INTERNA DEL COLEGIO.

- ¿En qué zonas de este mapa pueden identificar que se realicen actividades dirigidas a los NNA?

B.2. UNIVERSIDAD CUNONAMARA

C.3. PARQUE CAMPETRE

D.4. CASA DE CULTURA → PASAR LA CALLE ES PELIGRO

- ¿En qué lugar cerca del colegio usualmente juegan con sus amigos, o hacen actividades lúdicas o deportivas los NNA?

UNIVERSIDAD CUNONAMARA

Son zonas seguras?

SE SIEMPRE SIENTEN PELIGRO EN ESTOS TIEMPOS

- ¿En qué lugares cercanos a la institución educativa se pueden identificar actividades u ofertas lúdicas, recreativas, de arte o de deporte en las que participen los NNA?

CASA DE GUERRA

COLEGIO

UNIVERSIDAD CONCORDANCIA

- ¿Señala en el mapa en qué lugares has recibido información sobre tus derechos o inquietudes sobre lo que deberías hacer frente a un conflicto?

ES COLEGIO

FO ROLIA Y ALTES, CUANDO PONE DENUNCIA

- ¿En qué zonas de este mapa pueden identificar lugares en donde se realicen actividades informativas de prevención de la violencia y de la vulneración de derechos sexuales de los NNA?

NUNCA, COMO ALDEGO

Si acuden a estas actividades

Observaciones adicionales

Componentes de Riesgo: IDENTIFICADOS CON NUMEROS EN MAPA CARTOGRAFICO

Pregunta general de riesgo: Por favor señale con color rojo las zonas en las que no se siente seguro en el mapa.

Docentes

- ¿En cuál zona de este mapa siente un mayor riesgo para los NNA vinculados al Establecimiento Educativo?

1. A campos de los loros → robo → expendio → consumo → V. sexual ^{expendio}
2. B calle 14 en el sector de la plaza.
3. C calle 15
4. D calle 9 → frente al colegio.
5. E callejón cerrado → consumo. expendio
6. F parque Apolo Alegre → consumo → expendio.
7. G. respecto del campo de fútbol → robo → consumo → V.S.

- ¿Por qué representan riesgo las zonas identificadas?

ROBO
EXPENDIO
CONSUMO
V. sexual

Observaciones adicionales

8. H. parque principal → comunicaciones entre niñas y niños no convenientes.

9. Riesgo "curtidio" dentro del colegio

Acceso de manera negativa a Internet y
tipos de contenidos "WEB PROFUNDA", videos de muerte
prostitución
computacionales

A. Riesgo de consumo y venta de SPA

Docentes

- ¿Sabe si en el colegio hay venta de drogas? ¿En qué parte del colegio?

drogas HAY, no identificadas

Que han hecho para erradicar las ventas y prevenir

seguimientos, control regular, policía ecuatorias
CAMBIA EN LA INSTITUCIÓN

Observaciones adicionales

B. Riesgo de Violencia sexual

Docentes

- ¿Identifican zonas de riesgo por violencia sexual cerca del colegio?

cremos q en su propio hogar
espaldas de los locos, expuesto.

Porque son de alto riesgo?

solitarios

Observaciones adicionales

Factores de riesgo abales, muestran videos
de prostitución "ALREDO"

C. Riesgo de Hurtos

Docentes

- ¿Identifica zonas o lugares de riesgo por la ocurrencia de robo cerca del colegio?

o calle 9.
 A campo de los locos
 B calle 14
 C calle 15
 E desvio via uniminut. resguardo campo san jose

D. Riesgo contra la vida y la integridad.

Docentes

- ¿Identifican zonas de riesgo por la ocurrencia de muertes-homicidios cerca del colegio?

no.



Imagen 22 cartografía estudiantes I.E General Santander Municipio de Soacha



Imagen 23 cartografía estudiantes I.E General Santander Municipio de Soacha

Anexo 5, archivo formato preguntas padres de familia I.E General Santander Municipio de Soacha.

PADRES DE FAMILIA

Componentes de Protección. *Referenciado con letras en la Cartografía*

Preguntas generales de protección: Realice las preguntas que encontrará a continuación, y marque con color verde aquellas zonas en el mapa en las que los participantes reportan sentirse protegidos.

Padres de familia:

- ¿De las zonas cercanas al colegio, en cuál cree que se encuentran seguros los NNA?

A. COLICED - SE SIENTEN SEGUROS POR SE UGAR CERCA
B. CICLOVIA - cuando van en los Países → AV DE 7.
D. CASA HOGARES SOACHAS VIA INDOUMI 5^{ta} DE LA LAGUNA
C. COMPENSAR - UGAR CERCA - ACT. RECREATIVAS
E. CENTROS COMERCIALES

Porque?

F. IGLESIA.

G. COLEGIO ALGO DE TRANQUILIDAD

- ¿En qué zonas de este mapa pueden identificar que se realicen actividades dirigidas a los NNA?

- ¿En qué lugar cerca del colegio usualmente juegan con sus amigos, o hacen actividades lúdicas o deportivas los NNA?

Que actividades realizan.

- ¿En qué lugares cercanos a la institución educativa se pueden identificar actividades u ofertas lúdicas, recreativas, de arte o de deporte en las que participen los NNA?

A. COLICED

H. UNIVERSIDAD QUELONAMARCA - WOLCAS

T.G. CASA DE LA CULTURA -

H. VENTURA - PISCINA → CUPOS LIMITADOS POR QUE NO HAY DOMINIOS

Observaciones adicionales

- NO HAY CASI LUGARES DE RECREACIÓN

- DECAIDOS EN HORARIOS DIFERENTES

PREL DE LISTAS PARA SABER SI LOS NNA ESTÁN AL CORRIENTE

A. Riesgo de consumo y venta de SPA

Padres de familia:

- ¿Conocen zonas o lugares donde vendan drogas cerca al colegio?

10 PERIQUETE - OLLA EXPENDIO CONSUMO
 12 ENTRE PERIQUETE Y PARQUE LOS LOCOS - EXPENDIO
 13 DANUBIO - OLLAS EXPENDIO
 14 DANUBIO CERCA A LA UNIMINUTO TENS Y ZAPATOS - LLOLANA EXPENDIO
 16 CAMPESINO CONSUMO HURTO - ATACOS - EXPENDIO
 17 VERFONIA EXPENDIO Y CONSUMO
 Cuáles?
 18 DENTRO DEL COLEGIO - TRAFICO Y CONSUMO EN BANCOS Y
 BAJILAS ESCALERAS.
 19 TAN CERCA DEL COLLE 13 VENTA Y HURTO SPA

- ¿Conoce zonas o lugares en donde consuman drogas cerca al colegio?
- MA'S + J EL PARQUE LOS LOCOS - TODOS LOS PARQUES
 - UNICO POLICIA QUE AYUDABA LO MATARON
 8 PARQUE CAMPESINO CONSUMO

Cuáles?

Observaciones adicionales

- NO SE VEN LOS POLICIAS - LOS VENTORES FRENTE AL COLEGIO VENEN DROGA
- 15 FRENTE AL COLLEJO EN LAS PAREDES GUARDAN LA DROGA O PASAN LA PARETE PARA FUMAR
- FRENTE AL COLEGIO BILAS CON ARMA BLANCA
- ATENDEN A LOS NIÑOS PARA QUE CONSUMAN

B. Riesgo de Violencia sexual

Padres de familia:

- ¿Ha identificado zonas o lugares en donde exista un riesgo de violencia sexual para sus hijos?

1. ABUSOS PALABRAS - BARRACHOS PARQUE LOS LUCOS
 PARQUE LOS LUCOS

20 Comercio - CALLE 13 SURTMAX

Que lugares

Observaciones adicionales

- EL GOBIERNO SACO LA LEY - PERMISIVA EN LOS HIJOS
 - EL MAL USO DE LAS REDES
 - SE HA PERDIDO LA AUTORIDAD HACIA LOS PADRES

C. Riesgo de Hurto

Padres de familia:

- ¿Conoces situaciones relacionadas con robo dentro o cerca del colegio?

6 EL SILU - HURTO LE ENTAL LAS MANTAS A LOS NIÑOS

8. HOGAR S OACHA - HURTO

9 Camilo - TORRES - HURTO

10. ZOMBROS - HURTO CERCA AL CAJO - INVAZIONES.

20 HOSPITAL - FALTA EN LA ATENCION HURTO

Que situaciones

Observaciones adicionales

LESIONES.

1. Parque los Locos - Consumo
2. cll 15 - aduñalán a una niña
3. Parque Central Degradación - Lesiones
4. Plaza -
5. Zona - puente para arriba - clla - Antigua Via tren - expendio
CRA 5 - hasta al Robo - Hueto - Calle 12 CRA 13 y 15 - Hueto
7. Detrás del Cementerio - Apartamentos - expendio
Parque Campestre - Hueto
11. Frente al Parque los Locos cll 16 y 17 = Parques

Nota → Hospital. negligencia en atención y Hueto.



Imagen 23. Cartografía padres de familia I.E General Santander Municipio de Soacha



Imagen 24. Cartografía padres de familia I.E General Santander Municipio de Soacha



Imagen 25. Cartografía padres de familia I.E General Santander Municipio de Soacha

Anexo 6, archivo formato preguntas estudiantes I.E Técnico Empresarial de Municipio de Facatativá

Niños, niñas y adolescentes

Componentes de Protección. *Referencias con temas en el Centro*

Preguntas generales de protección: Realice las preguntas que encontrará a continuación, y marque con color verde aquellas zonas en el mapa en las que los participantes reportan sentirse protegidos.

Niños, niñas y adolescentes:

- ¿En qué zonas cerca al colegio te sientes seguro?

A. FRONTE DEL QUITEGIO.
 B. Salon
 C. ALBERGUE - POLICIA
IGLESIA CATOLICA
CRISTIANA (B.MALA BLANCA.)

Porque? _____

- ¿En qué lugar cerca del colegio usualmente juegas con tus amigos, o hacen actividades lúdicas o deportivas?

A. Polideportivo
 D. Campesina - cuando van con los profesores

Que actividades realizan

- ¿En qué lugares cercanos a la institución educativa se pueden identificar actividades u ofertas lúdicas, recreativas, de arte o de deporte en las que participen los NNA?

Fuca { = f. a. - en las PIEDRAS DE TULJA
 PAREDE PRINCIPAL - (DE ALUCHE ROBAL)
 F. CINE - PORTINO CENTRO COMERCIAL
 MATEO.
 Parque villa alba.

- ¿En qué sitios encuentran ustedes información o formación en temas de salud sexual y reproductiva y derechos sexuales y reproductivos o prevención de violencia?

Fuca { G. Hospital. } S. Centro médico.
 IPS.

Cuales?

Lo hablan con sus padres?

Si { - falta de comunicación
 - Revelos

A. Riesgo de consumo y venta de SPA

Niños, niñas y adolescentes:

- ¿Conoces lugares cerca del colegio donde consuman drogas?
 1 POLIOPURTO B. AMINGANTA - CUSCO SPA.
 2 B. MANA BINCA - CUSCO - PERUSA. SPA
 3 PERAO -
 4 POLI PROLO - CUSCO SPA
 9. Consumo dentro y venta en las patio Hu. bej th.
 10. Mallas venden.
- ¿En tu colegio o cerca de él, conoces lugares donde vendan drogas?
 - Baños
 7. 15 venta y consumo.
 13. 15 venta y consumo (legado al río del toroso).
 14. 15 PARQUE venta y consumo (cerca al Pempu)
 15. 16. CAJITAS (venta consumo) pandillas
 17. Pandillas
 18. Pucallita cerca al colegio.
 Observaciones adicionales

B. Riesgo de Violencia sexual

Niños, niñas y adolescentes:

- ¿En qué lugares cerca al colegio sientes miedo de ser víctima de violencia sexual?
 (En este punto la facilitadora deberá explicar el concepto de violencia sexual)

G. PRINCIPAL PELIGRO:
 → CAERLEJA PELIGRO ABUSO. S

D. Riesgo contra la vida y la integridad.

Niños, niñas y adolescentes:

- ¿Alguna vez has escuchado que hayan matado a alguien cerca del colegio?
¿Dónde?

11. CASO DE FEMICIDIO - MUJERES Y ESTOS O.
12. ASMA SUSA. - HAZOPO.



Imagen 26. cartografía estudiantes I. E Técnico Empresarial Cartagena Municipio de Facatativá



Imagen 27 cartografía estudiantes I. E Técnico Empresarial Cartagena Municipio de Facatativá

Anexo 7, archivo formato preguntas aliados I.E Técnico empresaria de Municipio de Facatativá

Componentes de Protección. *Representación en el Mapa sobre la Cartografía*

Preguntas generales de protección: Realice las preguntas que encontrará a continuación, y marque con color verde aquellas zonas en el mapa en las que los participantes reportan sentirse protegidos.

Docentes

- ¿En qué zonas cercanas al colegio cree usted que los NNA se encuentran seguros?

A. Colegio zona de protección

- *H. Lugar usual → Realiza actividades lúdicas por iniciativa - reciente Luis Salinas junto los niños Realiza deporte - Fútbol el Sr se ve expreso.*

Porque?

Salón Central - Actividades dirigidas → por personas de alta confianza

(C) Acompañamiento

CAIF - S. Orsuelly y S. Salva.

- ¿En qué zonas de este mapa pueden identificar que se realicen actividades dirigidas a los NNA?

B. Cancha -

- ¿En qué lugar cerca del colegio usualmente juegan con sus amigos, o hacen actividades lúdicas o deportivas los NNA?

Del Prado - barrio en cancha del Sr. Salva deporte.

Son zonas seguras?

IGLESIA CRISTIANA con el 2^{do} al lado de fabrico - el padre
 dirige grupos para realizar actividades con niños niñas y
 Adolescentes de la zona.

- ¿En qué lugares cercanos a la institución educativa se pueden identificar actividades u ofertas lúdicas, recreativas, de arte o de deporte en las que participen los NNA?

D) ESCUELAS DEPORTIVAS TRAFAL 2^{da} JUNIOR EN SECCION
 DE CULTURA - Talleres de actividades

E) Banda - dentro del colegio

- ¿Señala en el mapa en qué lugares has recibido información sobre tus derechos o inquietudes sobre lo que deberías hacer frente a un conflicto?

- ¿En qué zonas de este mapa pueden identificar lugares en donde se realicen actividades informativas de prevención de la violencia y de la vulneración de derechos sexuales de los NNA?

F. CENTRO MEDICO - CERCA AL ESCUELO ?

G. ORIENTADORA DEL ESCUELO LOS SABADOS SOBRE
 CULTURA.

Si acuden a estas actividades

Observaciones adicionales

Componentes de Riesgo. Representado con números en la cartografía

Pregunta general de riesgo: Por favor señale con color rojo las zonas en las que no se siente seguro en el mapa.

Docentes

- ¿En cuál zona de este mapa siente un mayor riesgo para los NNA vinculados al Establecimiento Educativo?

1. PARQUE MAYA DEL RUTA DE LA RAZA
 Y LA PARTE DE LA CARRETERA EN BARRANCO LAS CLAVAS
 COLONO - LESIONES PERSONALES LA ALMA BLANCA

5 ALCAZARILLAS - SE VE CUANDO ENTRA EN LAS ALCAZARILLAS
 PARA ENTRA EN LAS CLAVAS - COLONO SPA.

6 DEL PASO DEL INDEPENDIENDO - COLONO SPA

- ¿Por qué representan riesgo las zonas identificadas?

- Se mantienen en las aulas hasta Fuego a criminal.
 aparecen al otro día niños - niñas

Observaciones adicionales

A. Riesgo de consumo y venta de SPA

Docentes

- ¿Sabe si en el colegio hay venta de drogas? ¿En qué parte del colegio?

2. - TRAZO COLEGIO - CONSUMO - ESTUDIANTES SE VAN RETIRANDO A CASA DEL ESTUDIO

8. AL LADO DEL SALÓN DE CLASES - FARMACIA CALIBAFUM SPA Consumo.

9 CONSUMO SPA EN LAS ZONAS TRAZOS DEL COLEGIO SON IDEALES

12 ZONA DEL TRAZO CONSUMO

13 PARQUE DE JARDIN ZONA DE CONSUMO

14 DEJAS DE LA INSUFICIENTE ZONA DE CONSUMO

15 EL RESERVOIR - CONSUMO

Que han hecho para erradicar las ventas y prevenir

- POLICIA. EN LA → ACOMPAÑAMIENTO PARA

ENCUENTRO ALMAS LA ENCUENTRO EN LOS ESPACIOS MAS PEQUEÑOS.

GRUPO → 8 - EXPOSITORES EN C/A. SALA - COORDINADOR FIC EN ESTUDIOS FOCALIZADOS

- SECRETARIA SALUD - OBJETIVOS

Observaciones adicionales

→ NIÑO ^{ASISTENTE} NO SE SINTIÓ SEGURO POR LOS ESPACIOS EN LOS QUE SE ENCUENTRA

→ RECURSOS

16 - LOMA CONSUMO

17 - PUENTE PRINCIPAL ZONA DE SPA

B. Riesgo de Violencia sexual

Docentes

- ¿Identifican zonas de riesgo por violencia sexual cerca del colegio?

- Docentes no tienen conocimiento en violencia sexual

- Hace 8 años trabajamos en una casa de vigilancia

cerca a la escuela

10 → CASO ABUSO SEXUAL POR FAMILIARES Y CUIDADORES - ENTREVISTAMOS LAS LOMAS - VIVEN NIÑOS EN CONDUCIONES DEFICIENTES - CASAS DE EDUCACIÓN - INDICADORES

Anexo 8, archivo formato preguntas aliados I.E Técnico empresaria de Municipio de Facatativá.

64

Componentes de Protección.

Preguntas generales de protección: Realice las preguntas que encontrará a continuación, y marque con color verde aquellas zonas en el mapa en las que los participantes reportan sentirse protegidos.

Aliados:

- ¿En qué zonas cercanas al colegio cree usted que los NNA se encuentran seguros?

2 cancha de Fútbol

A Iglesia

Porque?

- ¿En qué zonas de este mapa pueden identificar que se realicen actividades dirigidas a los NNA?

- ¿En qué lugar cerca del colegio usualmente juegan con sus amigos, o hacen actividades lúdicas o deportivas los NNA?

Son zonas seguras?

Componentes de Riesgo.

Pregunta general de riesgo: Por favor señale con color rojo las zonas en las que no se siente seguro en el mapa.

Aliados:

- ¿En cuál zona de este mapa siente un mayor riesgo para los NNA vinculados al Establecimiento Educativo?

12-15. Frente de Toloza → cueca e l las torretomias y alrededores

- ¿Por qué representan riesgo las zonas identificadas?

18. Bono. - Cantinas

Observaciones adicionales

A. Riesgo de consumo y venta de SPA

Aliados:

- ¿Sabe si en el colegio hay venta de drogas? ¿En qué parte del colegio?

✓ 1. Consumo SPA Calle 11A

✓ 2. Quechua → con no hay consumo

✓ 3. Prado Cartagena - alto consumo

4. Esquina de Sandoval → Billares

5. Billares SPA.

6. Calibruelas dan información sobre consumo

- 5 → Jaula escaleras - venta y consumo.
- 38 Politecnico Prato - SPA
- 69. cancha futbol. - Deton de la inspección postal - barrio.
- 7 10 preanal - zona de alto impacto: Bares - Huerto - consumo (nuevo).
- 8 11 Alhajeros - consumo y expendio
- 9 12 TOLOSA - consumo
- 10 13. 57 exorpe
- 11 14 Centro de salud vesp. consumo - 13. Bodega - consumo. *

- Campesinatos → F - Barras x LA PAZ → alto impacto sobre la zona
- trabajo social = recuperación de los parques impresos.
- Comis de policía = prevención del acampamiento a la postal

Observaciones adicionales

B. Riesgo de Violencia sexual

Aliados:

- ¿Identifican zonas de riesgo por violencia sexual cerca del colegio?

Porque son de alto riesgo?

Observaciones adicionales

C. Riesgo de Hurtos

Aliados:

- ¿Identifica zonas o lugares de riesgo por la ocurrencia de robo cerca del colegio?
Sobre la principal y la de FERIAAL-HUPO.
Acercamiento a fractomas su preda por Hurto.
Panelitas en Hurto.
parte alta de fachada las alas de Exprobio.

D. Riesgo contra la vida y la integridad.

Docentes y/o aliados:

- ¿Identifican zonas de riesgo por la ocurrencia de muertes-homicidios cerca del colegio?

Convenciones para cada categoría.

Estas convenciones pueden ser usadas para facilitar la identificación específica de los riesgos y de los entornos protectores en el mapa de la zona priorizada.

Zona de Riesgo	
Zona de Protección	
Expendio de drogas	
Riesgo de vulneraciones de tipo sexual.	

ZONA FACATATIVA

- CIBIQUITECA → Realizada por una fememra ciclista en fincas
- PREVENCIÓN:
 - Campañas contra el consumo
 - Campañas contra el microtráfico
 - Campañas en veredas con títeres - inflables contra el microtráfico, hulo
 - Las campañas las realizan los auxiliares de Policía
 - Se les enseña las afectaciones de las drogas tanto físicas como psicológicas
 - Plan colegios: lo realizan infancia y adolescencia realizado por fememras de la policía
 - Conferencias en los docentes
 - Realizar fiestas
 - PEOSTRUCIÓN - que está llegando.
 - TRABAJOS SIMULADOS en fincas -

- PREVENIENTAS (2)

- Capacitación para la no reincidencia en la UPT.
los padres deben hacerse cargo de los hijos.
- ABRIR LOS OJOS:
 - PREVENIR - malejo de buses = Bullying - Crianza y mg
 - Charlas de responsabilidad sexual
- Apoyo a coordinadores y docentes en colegios
- prevención en venta y consumo de SPA.

→ Zona Cartagena

Colegio Técnico CARTAGENA: Charlas frente al consumo y evasión del hogar

- Se presentan colgamientos en los camiones - Padres han identificado que se roban las cosas.
- Parque Villa Olímpica: Se reune para realizar juegos para los Ni.Ni.A
- BARRISTAS. - Casos de homicidios
proyectos en la alcaldía (Santafé y milloneros)

 DÍA MES AÑO

ALUADOS



Junta de Acción Comunal

- Falta colaboración de las autoridades - SE VFI A CORRESPONDIENTE DE LA POLICIA.
- En las cuevas al lado del colegio se esconden los ladrones
- RECURSOS ES EL SECTOR ABANDONADO - LAS ENTIDADES PUBLICAS NO SE MANIFIESTA A LOS FACTORES FALTANTES QUE SE PRESENTAN EN EL SECTOR.
- Hay un transferir que suelta aceite y espiziguado para los niños
- 19. LOMA SE PRESENTA EL CONSUMO Y VENTA Y TRAFICO POR LA CARRERA CALLE 21 Hay una olla
- 20. POR SECTOR LAS PALMAS POR LA 2da Hay una olla (EXPLORADOR SPA).
- 21. RECEBERA - NO TIENE JUNTA DE ACCION COMUNAL
 - El proceso
 - Los estudiantes de la jornada tarde se van detras del colegio - LA CUEVAS
 - Conductores al respetar el trafico cuando los niños salen del colegio.
 - ZONA DE BARES SE PRESENTA RITAS
 - Sector centro via principal Hucho.
 - CARRERA ANTIGUA Hucho.
 - Los niños que se cuegan de las transeuntes en Betanforo del chico Hay unos policas a los lados, pero los niños se cuegan en las transeuntes
 - El puente de Betanforo esta deteriorado - RIESGO DE DESPLUMIR
 - RITAS DE ESTUDIANTES FEMENINAS



DÍA MES AÑO

- El BARRIO el PESERRE SE presenta EXPLOSIÓN y consumo SPA
 17- PARQUE PRADO EXPLOSIÓN y consumo SPA - HURTO.

- El CAMPINCHITO consumo
- RIXAS entre ADULTOS en ZONA DE TURFACÍA
- VIOLENCIA ultrafamiliar Por el SEÑOR.

LUGARES PROTECCIÓN

- PLAN REALIZADO por PT. CASTILLO para la INFANCIA y ADOLESCENCIA.
- CAMPAÑA DE NO consumo. DE DROGAS.
- CASA DE LA CULTURA ACTIVIDADES para los niños
- ACTIVIDADES DEPORTIVAS el FOLIOLETO.



Imagen 29. Cartografía aliados I. E Técnico Empresarial Cartagena Municipio de Facatativá



Imagen 30. Cartografía aliados I. E Técnico Empresarial Cartagena Municipio de Facatativá



Imagen 31 cartografía aliados I. E Técnico Empresarial Cartagena Municipio de Facativá

Anexo 9, archivo formato preguntas padres de familia I.E Técnico empresaria de Municipio de Facativá

¿En qué zonas de este mapa pueden identificar que se realicen actividades dirigidas a los NNA?

*JOSÉ actividades en modo manifiesto en la alcaldía local.
 HAZIES Y JUEVES
 D actividades deportivas*

E (F) dentro de salud - (F) Banda del Colegio

¿En qué lugar cerca del colegio usualmente juegan con sus amigos, o hacen actividades lúdicas o deportivas los NNA?

*G-H (B) VIDD - Fundación Cerebrum - Líderes COL
 C. (A) salón comunal - JUEGAN pinpas*

Que actividades realizan.

A
 H
 BAJON
 G.

¿En qué lugares cercanos a la institución educativa se pueden identificar actividades u ofertas lúdicas, recreativas, de arte o de deporte en las que participen los NNA?

Componentes de Riesgo.

Pregunta general de riesgo: Por favor señale con color rojo las zonas en las que no se siente seguro en el mapa.

Padres de familia:

- ¿En cuál zona de este mapa siente que existe un mayor riesgo para sus hijos?

- ¿Por qué representan riesgo las zonas identificadas?

Observaciones adicionales

A. Riesgo de consumo y venta de SPA

Padres de familia:

- ¿Conocen zonas o lugares donde vendan drogas cerca al colegio?

1 A1 →

17 (17) La salida del colegio a estudiar la escuela expone
Droga a los niños q! Salen del orga -ISO -

Cuáles?

EN LAS FIESTAS "TEAM OF BLANCAS" (TEAM OF TEENAGERS)

16 (16) → Identificaron la "proxeneta" - prostitución en hoteles

(20) "Calle Oadema se silla sentado en la silla → Expresión de ver"
Sacan a pedir plata

- expendio - ollas -
 • ¿Conoce zonas o lugares en donde consuman drogas cerca al colegio?
 8 (11) cerca al mercado - ollas - expendio de spu.
 9 (12) cerca a las escaleras - ollas.
 10 (13) las lomas - ollas + expendios.
 → 11 (14) ollas - los camato
 Se atiflan para alertarse entre ellos cuando llega la pda,
 llega mucha gente q' no era camato.
 Cuáles?
 15 (15) - Casco y Huevo casa a barducada.

Observaciones adicionales
 16 (16) - el pescare tener matallin y las frantias i luebles.
 Se ocuesten a conse mir.

B. Riesgo de Violencia sexual

Padres de familia:

• ¿Ha identificado zonas o lugares en donde exista un riesgo de violencia sexual para sus hijos?
 → 17 (17) Blanca finto 5 niños papas ausuientes recelados
 los niños se encuan en la tractampa
 niños abusados en todo sentido.
 18 (18) - todo el barrio - RIESGO de V. Sexual. Intrafamiliar
 Que lugares:
 18

Observaciones adicionales

C. Riesgo de Hurtos

Padres de familia:

- ¿Conoces situaciones relacionadas con robo dentro o cerca del colegio?

1 MALA ZALCA → ROBO - ZONA PESADA
 2 Casillero - ROBO - YAMENGA (TODOS LOS DIAS). Personas retiradas a los habitantes del lugar.
 3. B. SANDOVAL → Homenaje a la Señora. - CUADRA más adelante del BARRIO A DIARIO se ven en vivienda - pandillas entre que situaciones Olla o expendio
 5 ESCUINATA ROSA - Consumo se ven grupos - SE VE HUERO - se ROMPE a los camiones - del policía y policía realizan HUERO. ROMPE CON QUELLAS los camiones para HURTO.
 6 - porque se acortan a consumir. Habitantes de allí.
 7. - Presente problema → PERMANENTE Consumidores y Habitantes de allí. Piden monedas a trabajadores.
 Observaciones adicionales → Zona de alto impacto x lesiones frecuentes en zona ALACA.
 Cierro en horario de 6 PM a 6 AM. → Gente que se preocupa por no colaborar. - Policía pasa pero no es suficiente.
 - la Comunidad no se compromete con los frentes de Seguridad
 → los vendedores no son culpables - son los expendedores de SPA
 LA DE 5 ALACAS hay 3 JUVENES - NO ESTAN FIJOS EN UNA SOLA VIVIENDA.

12 (A) VIA expone → zona pesada Cercada en calle la Diego.

2. (B) CARRILERA → HUERO.
 Niños desprotegidos - desatendidos no escolarizados
 No han recibido o pías para - escolarización

16 - Niños consumen alcohol.

D. Riesgo contra la vida y la integridad.

Padres de familia:

- ¿Ha identificado zonas en donde exista el riesgo de ser asesinado?

② comitria - lesiones personales - Pelcos Rielas

- ¿Se han identificado la ocurrencia de muertes-homicidios cerca del colegio? ¿Dónde?

Puente los rios - Homicidios

Observaciones adicionales

- patrulla escuela solos - Alcantara apalé de la pelica



Imagen 32 cartografía padres de familia I. E Técnico Empresarial Cartagena Municipio de Facatativá



Imagen 33 cartografía padres de familia I. E Técnico Empresarial Cartagena Municipio de Facatativá

Imágenes actividades talleres:

Actividades colegio I.E General Santander del Municipio de Soacha



Imagen 34. Actividades Soacha



Imagen 35. Actividad Soacha



Imagen 36. Actividad Soacha

Imágenes actividades talleres:

Actividades colegio I.E Técnico empresarial Cartagena del Municipio de Facatativá:



Imagen 37 actividad Facatativá



Imagen 38 Actividad Facatativá



Imagen 39 Actividad Facatativá