

ACTIVIDAD FISICA EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN ESTUDIO DE CASO

PRESENTADO POR:

JHAIVER ANTONIO HERNANDEZ HERNANDEZ

CHRISTIAN ENRIQUE PUENTES PEREZ

JUAN JAINER SIERRA PIZA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTA DC

2014

ACTIVIDAD FISICA EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN ESTUDIO DE CASO

PRESENTADO POR:

JHAIVER ANTONIO HERNANDEZ HERNANDEZ

CHRISTIAN ENRIQUE PUENTES PEREZ

JUAN JAINER SIERRA PIZA

TUTORA:

PAOLA RUBIANO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTA DC

2014

Nota de Aceptación

Firma Jurado

Firma Decano

Firma Director de Facultad

Firma Tutor

Bogotá D.C

AGRADECIMIENTO

A nuestra tutora Paola Andrea Rubiano Cárdenas, la cual nos guio por el camino más viable de la investigación, y a nuestra profesora Gaviota Conde, que nos ayudó a la corrección de nuestro trabajo.

A la familia de los jóvenes con los cuales pudimos llevar a cabo nuestro proyecto de investigación.

A los profesores, que durante el desarrollo de nuestra carrera, nos han dado las bases para poder realizar esta investigación

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicamos a cada miembro de nuestras familias, quienes con su apoyo han logrado que nuestros sueños, metas se hagan realidad. Y que con el esfuerzo de ellos estamos prontos a culminar nuestros estudios universitarios.

RAE

País: Colombia

Tipo de documento: Proyecto de grado

Título del documento: actividad física en niños con Síndrome de Down estudio de caso.

Acceso al documento: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Autores: Jhaiver Antonio Hernández Hernández, Christian Enrique Puentes Pérez

Juan Jainer Sierra Piza

Director: Paola Andrea Rubiano Cárdenas

Publicación: 2014

Lugar: Bogotá, Colombia Corporación Universitaria Minuto de Dios

Páginas: 81

Palabras claves: Síndrome de Down, actividad física, danza, juego calidad de vida, coordinación

Descripción: la investigación se planteó con una propuesta metodológica de actividad física para dos sujetos en condición de síndrome de Down.

Fuentes Principales: Bautista. (2002). características motrices de niños y niñas con síndrome de down, Jordan, C. (1998). didáctica de la educación física, Flores, J. (1994). síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje, Flores, J. (2004). el síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicológicos y educativos, Buñuelos. (1996). Actividad Física, salud y calidad de vida.

Contenido: este proyecto cuenta con la descripción del problema los objetivos planteados, la investigación de los temas a trabajar, las leyes en las cuales podemos basarnos, el diseño metodológico y la propuesta de actividades a realizar.

Metodología: el diseño metodológico es una de investigación de tipo mixta con un enfoque empírico-analítico y un método experimental

Conclusiones:

- La realización del proyecto funcionó en cuanto a una mejora de la coordinación motriz de los dos sujetos.
- En el desarrollo de las actividades propuestas presentaron un avance significativo en el objetivo planteado.
- En la realización de las actividades planteadas los dos sujetos con Síndrome de Down presentan mayor interés en las actividades planteadas de danza y baile.

- En los dos sujetos que presentan condición de Síndrome de Down muestran unas condiciones de discapacidad similares pero los resultados son variables.
- Los sujetos presentan menor desarrollo físico, motriz y coordinativo en los miembros superior e inferior izquierdo.
- Se concluye finalmente que el desarrollo y la aplicación de este proyecto mejoro la coordinación logro un bienestar en estos sujetos y pueden llegar a ser un poco autónomos en sus quehaceres diarios.

Fecha de elaboración del RAE: 17/10/2014

1 CONTENIDO

2	Contextualización	15
2.1	Macro contexto.....	16
2.2	Meso contexto.....	17
2.3	Micro contexto.....	17
3	PROBLEMÁTICA	20
3.1	Descripción del Problema.....	21
3.2	Formulación del Problema.....	23
3.3	Justificación	23
3.4	OBJETIVOS	24
3.4.1	Objetivo General.....	24
3.4.2	Objetivos Específicos	24
4	MARCO REFERENCIAL.....	24
4.1	Marco Antecedentes:	24
4.2	Marco Teórico.	29
3.3.1	Síndrome de Down:.....	29
3.3.2	Actividad Física:	31
3.3.3	Coordinación Motriz:	32
3.3.4	Danza.....	34
4.3	Marco Legal.....	35

5	DISEÑO METODOLOGICO.....	41
5.1	Tipo De Investigación	42
5.2	Enfoque de la Investigacion	42
5.3	Metodo de investigacion.....	43
5.4	Fases de la investigacion	43
5.5	Poblacion y muestra.....	44
5.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
6	RESULTADOS.....	46
6.1	Tecnica de analisis e resultado	47
6.2	Interpretacion de resultados.....	47
7	CONCLUSIONES.....	55
8	PROSPECTIVA.....	56
9	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
10	ANEXOS	61

Índice de Tablas

Tabla 1 Organización del síndrome de Down.....	19
Tabla 2 Estrategias	35
Tabla 3 Diagnostico sujeto 1 y 2	45
Tabla 4 Muestra plan de trabajo	46
Tabla 5 TEST DE COORDINACIÓN PRIMER MOMENTO	53
Tabla 6 TEST DE COORDINACION SEGUNDO MOMENTO	53
Tabla 7 TEST DE RESISTENCIA PRIMER MOMENTO.....	54
Tabla 8 TEST DE RESISTENCIA SEGUNDO MOMENTO	54

Índice de Graficas

Grafica 1 Test de coordinacion primer y segundo momento del sujeto #1.....	49
Grafica 2 Test de resistencia primer y segundo momento del sujeto #1	50
Grafica 3 Test de coordinacion primer y segundo momento del sujeto #2.....	51
Grafica 4 Test de resistencia primer y segundo momento del sujeto #2.....	52

INTRODUCCIÓN

Según la organización mundial de la salud (OMS) se considera que la actividad física es cualquier movimiento realizado que comprometa músculos, huesos y que se produzca un gasto energético, teniendo en cuenta esto se pueden prevenir el riesgo de varias enfermedades y mejorar la calidad de vida de muchas personas que realizan cualquier movimiento ya sea caminar ó cualquier actividad en sus quehaceres diarios, Frente a este concepto (Romero, 2000) “nos afirma que la actividad física es una acción corporal a través del movimiento de manera general, en primer caso se puede usar de modo recreativo, deportivo etc. Y en segundo caso cualquier actividad en la vida cotidiana”.

Esta investigación fue diseñada para la práctica de la actividad física con el fin de lograr que dos sujetos en condición de síndrome de Down sean más autónomos aplicando el juego y la danza como estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, y así lograr que estos dos niños sean autónomos en su vida y satisfacer sus necesidades.

Para el resultado obtenido se realizaron unos test en los cuales se evidenciaran los resultados obtenidos en dos sujetos con síndrome de Down en los cuales presentan un tipo de síndrome de Down mosaico pero los resultados van a ser variables debido a sus condiciones sociales.

2 Contextualización

Hoy en día hay muchos métodos y proyectos de investigación que se han realizado con personas que tienen Síndrome de Down (SD), en ellos podemos encontrar varios métodos y ayudas que a estas personas les pueden favorecer para que tengan una calidad de vida mejor en cuanto a sus relaciones con la sociedad, al momento de interactuar con las personas y cuando se vayan a enfrentar al mundo ya sea en ámbitos escolares y/o en sus quehaceres diarios, teniendo en cuenta sus dificultades motrices, sociales y psicológicas estas Pueden ser superadas o adaptadas con programas o estrategias teniendo en cuenta la ayuda principalmente de personas profesionales, y con el apoyo que sus padres les brindan, en ocasiones estas personas con Síndrome de Down cuentan con muy pocas amistades y llevan una calidad de vida muy distinta a las de otras personas ya que llevan un proceso de aprendizaje totalmente diferente y su desarrollo es lento.

Gracias a estos programas de actividad física que son diseñados para estos sujetos en condición de síndrome de Down (SD), como lo son terapias ocupacionales, actividades de la vida diaria básicas, la danza, el juego, la recreación, ocio y el tiempo libre, su participación social, son fundamentales para así lograr mejorar sus capacidades motrices y coordinativas para que cada uno de ellos pueda enfrentarse al mundo y así poder jugar en los parques con

las demás personas, poder contar con amigos que no los vean con lastima sino que también tenga una vida social común y corriente, gracias a ello estos sujetos no se sentirán solos ni apartados de los lugares donde frecuentan y puedan realizar las mismas actividades diarias y ocupacionales que tienen las demás personas sin necesidad de que sean discriminadas, puedan mejorar su calidad de vida y sean autónomos.

2.1 Macro contexto

El macro contexto abarca las organizaciones y fundaciones que a nivel mundial e internacional que desarrollan propuestas para el mejoramiento de la calidad de vida de personas con esta condición, encontramos unos centros en los cuales se especifican en el cuidado y el tratamiento de estas personas, estas entidades son:

Asociación Venezolana para el Síndrome de Down ,La Asamblea Nacional de las Naciones Unidas, La organización mundial de la salud, Federación Iberoamericana de Síndrome de Down, Down España, Asociación Down de Monterey, Asociación Síndrome de Down de la república Argentina, Fundación académica europea de Yuste, Fundación de hermanos para la igualdad y la inclusión social.

2.2 Meso contexto

Las organizaciones que se encuentran a nivel nacional son las encargadas de fomentar y brindar estrategias para la mejorar la calidad de vida en estas personas que presentan estas discapacidades cognitivas, las siguientes identidades encargadas del SD.

Secretaria de salud, Corporación síndrome de Down, As Down Colombia, Organización no gubernamental, Fundación para la investigación y el desarrollo especial, Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF.

2.3 Micro contexto

El micro contexto engloba las entidades que a nivel Bogotá son las que están desarrollando planes y estrategias para que estas personas que presentan esta condición tenga una mejor calidad de vida, en estos centros los cuales dan la oportunidad de recreación y educación.

Secretaria de salud, Fundación para la investigación y el desarrollo especial, Secretaria de educación, Instituto colombiano de bienestar familiar

Estas entidades son las encargadas de apoyar el proceso de discapacidad cognitiva de las personas con síndrome de Down, prestándoles un servicio en las áreas de salud y educación brindando un cuidado especial adecuado para las personas de bajos recursos, en algunas entidades se organizan eventos deportivos como las olimpiadas FIDES, eventos culturales que le permite a la población de síndrome de Down destacarse y mostrar el talento competitivo que esta población tiene, otras entidades como el ICBF ayudan a los niños desamparados, maltratados, emigrados por sus familias a conseguir un futuro mejor, teniendo la posibilidad de ser adoptados por otras familias. Es importante que existan organizaciones puesto que se hace respetar los derechos Down y la oportunidad de ser más sociables.

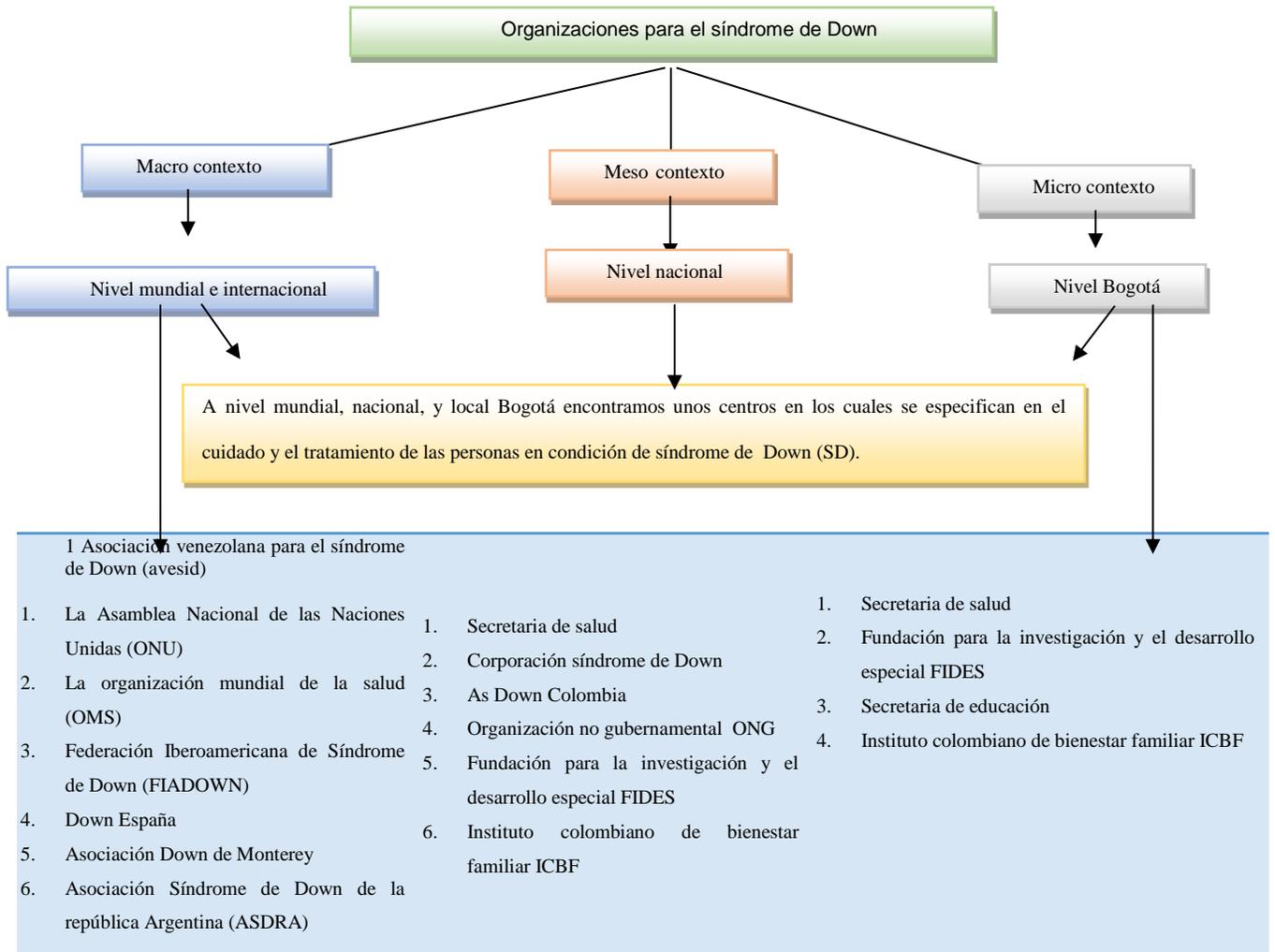


Tabla 1 Organización del síndrome de Down

3 PROBLEMÁTICA

La problemática identificada en el sujeto 1 y sujeto 2 es la deficiencia física con la que cuentan hacia sus habilidades básicas motrices, y que por medio de la AF se puede mejorar.

Para obtener información se investigó en varias tesis en la Universidad Pedagógica Nacional, las cuales solamente fueron encontrados tres proyectos de grado, los cuales presentaban un contenido teórico y práctico relevante para nuestro proyecto, la información sustraída de estos proyectos se encuentran anexadas a lo largo de este trabajo.

Se describirán los proyectos consultados, exponiendo sus tesis en las cuales las de mayor interés de nosotros fueron las de discapacidad cognitiva, así como las metodologías implementadas, en particular estos proyectos se referían a los programas de AF para personas con síndrome de Down (discapacidad cognitiva) tanto en Bogotá como en zonas de Cundinamarca, proyectos que fueron desarrollados desde el año 2010 hasta el 2013.

Según los proyectos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional se basaron en la importancia que tiene la actividad física en las personas en condición de discapacidad y principalmente en la población con Síndrome de Down, estas investigaciones nos aportaron una información de cómo la actividad física pueden ayudar al mejoramiento

motriz de las personas que presentan esta condición. Existen formas para mejorar las habilidades motrices en las personas en condición de Síndrome de Down que pueden ser los giros, saltos, desplazamientos y manipulaciones. (Jordan, 1998) Nos dice que se puede realizar:

Desplazamientos:	Saltos:	Giros	Manipulaciones:
- Marcha	- En altura	- Planos y ejes	- Pases
- Carrera	- En longitud	Corporales	- Conducciones
- Cuadrúpeda	- En coordinadas		- Impacto
- Lanzamientos			
- Tregar			
- Propulsión			
- Desplazamiento			

3.1 Descripción del Problema

Las personas en condición de SD presentan unas necesidades educativas especiales, ya que la sociedad no posee las herramientas necesarias para que ellos presenten un desenvolvimiento autónomo en el ámbito escolar y social, teniendo en cuenta nuestras experiencias en la aplicación de las actividades podemos mejorar su coordinación por

medio esta metodología planteada de ejercicios de actividad física lograr satisfacer sus necesidades y que ellos sean más autónomos.

Para un niño con SD, descubrir la alegría por moverse, el desarrollo de los patrones de movimiento y la adquisición de las habilidades motoras puede ser una tarea difícil y frustrante. “El niño tarda mucho en iniciar un movimiento, y la adquisición de los movimientos es un proceso lento en relación a la media de la población”. (Ulrich, 2008) Es favorable tener un programa de actividad física, los cuales se incorporen a temprana edad a nivel de terapia y educación formal.

Teniendo en cuenta las afirmaciones de (Flores, 2004) “que afirma que los niños pueden y deben practicar los diversos deportes y actividades físicas, por supuesto, adaptados a las peculiaridades biológicas de cada uno de ellos. Caminar y nadar se han mostrado como dos ejercicios recomendables en personas en condición de SD” realizamos las actividades propuestas.

Tomando la afirmación de los dos autores se propone un plan metodológico de actividad física dirigido a dos sujetos en condición de síndrome de Down de la ciudad de Bogotá.

3.2 Formulación del Problema

¿Cómo mejorar la coordinación motriz de personas en condición de síndrome de Down por medio de la actividad física. Estudio de caso de dos sujetos?

3.3 Justificación

El interés por desarrollar este proyecto es Porque vemos que hay estudios aislados en la práctica de la actividad física para este tipo de población en Bogotá que pueden ayudar a la mejora de la coordinación motriz en los niños con SD y gracias a esto podemos obtener varias actividades en las cuales nos van a ayudar a que estos dos sujetos que tienen Síndrome de Down sean más autónomos.

Este proyecto de investigación es importante porque con el podemos lograr que los dos sujetos en condición de síndrome de Down mejoren su coordinación motriz, para los docentes es importante ya que algunos no poseen las herramientas necesarias para enfrentarse a estas personas y con esta investigación pueden tener bases y también la realización de ejercicios las cuales los van a ayudar a la interacción con personas que tienen síndrome de Down, para la universidad es importante ya que es el primer proyecto planteado en la práctica de la actividad física en niños con síndrome de Down.

3.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar una propuesta metodológica por medio de la actividad física para dos niños con Síndrome de Down favoreciendo la coordinación.

Objetivos Específicos

- Caracterizar a los sujetos 1 y 2 que tienen síndrome de Down
- Diseñar estrategias desde la Actividad Física que favorezcan el desarrollo motor
- Implementar y evaluar la propuesta diseñada
- Comparar los desempeños de los sujetos con Síndrome de Down frente a la propuesta metodológica.

4 MARCO REFERENCIAL

4.1 Marco Antecedentes:

Para la construcción de este proyecto de investigación varios proyectos en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) las cuales nos sirvieron como guía para la realización y avance en la investigación.

El primer proyecto investigado fue en la universidad pedagógica nacional (UPN) que fue El síndrome de Down y un acercamiento a la actividad física como método de prevención del sedentarismo en niños con S.D. en las localidades de Suba y Chapinero, su autor fue Torres Gaona, Nancy Yamile y su director Efraín Serna, esta fue publicada en el año 2012 gracias a él se pudo sacar varias alternativas para realizar las actividades que se fueron planteadas para el proyecto y así mejorar su coordinación y calidad de vida de estas personas en condición de Síndrome de Down.

El segundo fue indagado en la universidad pedagógica nacional (UPN) este se centraba en Educación Física: posibilidad para evoluciones en las necesidades educativas especiales (deficiencia cognitiva) sus autores fueron Jaramillo Salazar, Héctor Fabio y fue publicada en el año 2011, gracias a este proyecto nos logramos involucrar en la enseñanza de estas personas debido a sus necesidades educativas especiales.

El tercero fue en la universidad pedagógica nacional (UPN) este consistía en el Desarrollo social, emocional, motriz y cognitivo con la aplicación de un programa de actividades físicas específicas para un grupo de niños con discapacidad en el municipio del colegio, Cundinamarca, su autor fue Cesar Alejandro Urbano Duarte y su director Héctor Peralta Berbecí, fue publicada en el año 2012 gracias a este proyecto nos pudimos basar un poco en la realización de las actividades que se plantearon para la realización y avance en nuestro proyecto de investigación.

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACIÓN (RAE)	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	El síndrome de Down y un acercamiento a la actividad física como método de prevención del sedentarismo en niños con S.D. en las localidades de Suba y Chapinero.
Autor(es)	Torres Gahona, Nancy Yamile
Director	Efraín Serna, Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2012. 27p
Publicación	Universidad pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	Síndrome De Down; Actividad Física; Sedentarismo.

RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO - RAE	
Tipo de documento:	Proyecto Curricular Particular
Acceso al documento:	Universidad Pedagógica Nacional
Título del documento:	Educación Física: posibilidad para evoluciones en las Necesidades educativas especiales (deficiencia cognitiva).
Autor:	Jaramillo Salazar, Héctor Fabio.
Publicación:	Bogotá, 2011, 110 páginas Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves:	Educación Física, necesidades educativas especiales, deficiencia cognitiva.

RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO - RAE	
TIPO DE DOCUMENTO:	Tesis
ACCESO AL DOCUMENTO	Centro de documentación universidad pedagógica nacional sede valmaria
TITULO DEL DOCUMENTO:	Desarrollo social, emocional, motriz y cognitivo con la aplicación de un programa de actividades físicas específicas para un grupo de niños con discapacidad en el municipio del colegio, Cundinamarca.
AUTOR:	Cesar Alejandro urbano duarte
DIRECTOR:	Héctor peralta berbecí
PUBLICACION	Bogotá 2012 118 paginas
PALABRAS CLAVES:	Desarrollo social, Actividad Fisica,

4.2 Marco Teórico.

Para el desarrollo de esta propuesta metodológica se abordaran temas relevantes como lo son la actividad física y como estrategia usamos la danza para la realización de las actividades, estos temas son fundamentales para la creación del proyecto y que nos informan del desarrollo de las personas que presentan este tipo de discapacidad cognitiva, estos temas se citan a lo largo de la investigación.

Síndrome de Down:

El síndrome surge por la presencia de 47 cromosomas, en lugar de 46 que se encuentran en una persona normal. Estos 46 cromosomas se dividen en 23 pares, 22 de ellos formados por autosomas y un par de cromosomas sexuales. El niño normal recibe 23 pares de cromosomas, uno de cada par de su madre y el otro de cada par de su padre. En el momento de la fecundación, los 46 cromosomas se unen en la formación de la nueva célula, agrupándose para formar los 23 pares específicos. El óvulo fecundado con esta única célula crece por división celular; los cromosomas idénticos se separan en el punto de estrangulación y cada uno de ellos integra una nueva célula. De esta manera, las células formadas mantienen los 46 cromosomas de manera constante en la formación del embrión (Bautista, 2002).

En el niño con síndrome de Down, la división presenta una distribución defectuosa de los cromosomas: En la mayoría de los casos, el síndrome de Down es el resultado de la presencia de una copia adicional del cromosoma 21 (Lyle, 2009).

El cromosoma extra causa una multitud de desafíos físicos y mentales, junto con las dificultades del habla y del lenguaje. El Síndrome de Down se caracteriza por los rasgos específicos de la cara, y con frecuencia, defectos cardíacos, infecciones y problemas visuales y auditivos (Pueschel, 1994).

“En el Síndrome de Down existe una especificidad de origen, la presencia de un cromosoma 21 (o parte de él) extra, y ello condiciona una formación patológica en la estructura y función del cerebro, pero ésta será modulada por la expresión de los genes propios de cada persona, tanto en los presentes en el cromosoma extra como en los otros 46 cromosomas. Esta es la causa de la enorme variabilidad que se observa entre un individuo y otro con Síndrome de Down” (florez, 1994)

“Los niños con Síndrome de Down poseen diferencias funcionales y diferentes estilos de aprendizaje, ya que generalmente sus actividades requieren una planificación con mayores opciones curriculares y experiencias, en comparación con la de los alumnos de educación general” (Wolpert, 2001)

Según la biblioteca de medicina de Estados Unidos (EE.UU) Las características motoras de los niños con síndrome de Down son: Disminución del tono muscular al nacer, Exceso de piel en la nuca, Nariz achatada, Uniones separadas entre los huesos del cráneo (suturas), Pliegue único en la palma de la mano, Orejas pequeña, Boca pequeña, Ojos inclinados hacia arriba, Manos cortas y anchas con dedos cortos.

Estos autores nos brindan información acerca de las causas y alteraciones con llevadas en este tipo de discapacidad cognitiva, partiendo del inicio de sus genes su proceso de fecundación, hasta sus características físicas generadas desde su crecimiento en su proceso de desarrollo.

Actividad Física:

Es una acción corporal a través del movimiento que de manera general, puede tener una cierta intencionalidad o no; en el primer caso, la acción corporal se utiliza con finalidades-educativas, deportivas, recreativas, terapéuticas, utilitarias, etc., en el segundo caso, simplemente puede ser una actividad cotidiana del individuo. (Romero, 2000)

La práctica de actividad física está recomendada para toda la población, debido a que genera un gran número de beneficios para el organismo (Elliot, 1994)

Como señala (Buñuelos, 1996) “la actividad física puede ser contemplada como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona”.

Como señalan estos autores la actividad física es el movimiento corporal que estimula los músculos y los huesos ayudando a generar una mejora en su metabolismo. Gracias a la actividad física podemos crear beneficios mejorando de los diferentes problemas de salud que presenta la sociedad mejorando sus habilidades básicas motrices y coordinativas.

Coordinación Motriz:

Este aspecto a trabajar se tomó en este proyecto para lograr un mejoramiento en la calidad de vida de dos niños en condición de Síndrome de Down y así lograr que estos dos niños puedan ser más autónomos en sus actividades diarias.

El desarrollo motriz, es uno de los fundamentos de la motricidad humana, especialmente en escuela primaria, por lo que ésta juega un rol importante en el desarrollo del niño. Es en esta etapa donde los niños están en la cumbre de su desarrollo, tanto de su lenguaje, pensamiento y habilidades motrices que han sido adquiridas recientemente, es en esta etapa donde los niños comienzan a relacionarse con el mundo independiente (Church, 2008)

El desarrollo motor ha tenido grandes variaciones, en algún momento solo se asoció este a la estimulación de los niños, en otros tiempos a la ayuda de niños con ciertas necesidades. Hoy en día se puede decir que se extiende a lo largo de toda la vida, iniciándose en la motricidad infantil y terminando en la geronto motricidad (Williams, 2008).

En la práctica pedagógica – deportiva la coordinación se relaciona conceptualmente con fases del movimiento, movimientos o conductas parciales, ósea operaciones que pueden ser conectadas ordenadamente dentro de la ejecución motora. (Kurt Meinel, 2004)

De acuerdo a lo que dice Williams y kurt el de desarrollo motor genera una serie de procesos metodológicos partiendo del movimiento, efectuando desde su parte práctica hasta la serie de actividades físicas y motoras para ejecutar el desarrollo motriz en el individuo.

Danza

Este aspecto se utilizó en este proyecto en algunas sesiones del plan de ejercicios para lograr que se ejecutara una variedad de ejercicios y gracias a la danza podemos trabajar el ritmo y el equilibrio, este es un ejercicio en el cual a los dos sujetos en condición de Síndrome de Down les abre el entusiasmo y se sienten más alegres.

(Gardner, la danza y el baile, 1991) Afirma: la Danza se puede presentar como un elemento que dinamiza la vida del hombre y la mujer de múltiples formas; entre ellas: Validar y reflejar la organización social, diversión social o actividad de Recreación, lograr propósitos educacionales, conocer una cultura en particular.

(Gardner, la danza y el baile, 1991), la define como "secuencias de movimientos corporales, no verbales con patrones determinados por las culturas, que tienen un propósito y que son intencionalmente rítmicos con un valor estético a los ojos de quienes la presencian".

(Bouch, 1997) Afirma a propósito que: "el término de danza sólo puede aplicarse cuando las descargas energéticas son rítmicas; es decir, obedecen a una ley de organización temporal de movimientos; de evolución normal de una motricidad espontánea que se convertirá en intencionada y controlada".

Lo que nos apoyan estos tres autores para el desarrollo de este proyecto es de gran relevancia ya que el contenido de las actividades a realizar van enfocadas en partes a la realización de ejercicios de danza y baile para favorecer la coordinación.

Para la realización de las actividades propuestas tomamos como estrategia la danza ya que podemos trabajar la orientación hacia el ritmo y equilibrio.

ESTRATEGIAS	
DANZA	Expresión y recreación
JUEGOS	Diversión, recreación
RONDAS	Recreación y rompehielos

Tabla 2 Estrategias

4.3 Marco Legal

A continuación se retomaran algunas leyes o normas basadas en la Constitución Política Nacional, y otras leyes internacionales acerca de las necesidades educativas especiales y organizaciones que lideran estas discapacidades cognitivas a nivel Internacional, Nacional y Distrital.

LEYES A NIVEL MUNDIAL

Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra las Personas con Discapacidad (mayo de 1999).

Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos humanos y libertades fundamentales que otras personas; y que estos derechos, incluido el de no verse sometidos a discriminación fundamentada en la discapacidad, dimanen de la dignidad y la igualdad que son inherentes a todo ser humano.

3.3.1 LEYES A NIVEL NACIONAL

Constitución Política de Colombia De 1991.

Artículo 13°. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 47º.-El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

Artículo 52º.-Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Artículo 67º.-La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

3.3.2 LEY 181 DE 1995. LEY GENERAL DEL DEPORTE

"Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte".

Objetivos generales y rectores de la ley

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.

4. Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación.

ART. 9. El Ministerio de Educación Nacional, Col deportes y los entes territoriales propiciarán el desarrollo de la educación extraescolar de la niñez y de la juventud. Para este efecto:

Dotarán a las comunidades de espacios pedagógicos apropiados para el desarrollo de la educación extraescolar en el medio ambiente o sitios diferentes de los familiares y escolares, tales como casas de la juventud, centros culturales especializados para jóvenes, o centros de promoción social, además, de las instalaciones deportivas y recreativas.

ART. 11. Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de educación física de los niveles de preescolar, básica primaria, educación secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

ART. 12. Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Col deportes, la responsabilidad de dirigir, orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la educación física

extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad.

3.3.3 LEY 1306 DE 5 DE JUNIO DE 2009 O DE INTERDICCIÓN JUDICIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL

La presente ley como propósito de interdicción judicial, es la protección e inclusión social de toda persona natural con discapacidad mental o que adopte conductas que la inhabiliten para su normal desempeño en la sociedad.

3.3.4 LEYES A NIVEL DISTRITAL

DECRETO 470 DEL 12 DE OCTUBRE DE 2007.

El Decreto 470 del 12 de octubre de 2007 ordena que se adopte la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital (2007- 2020).

POLÍTICA PÚBLICA DE JUVENTUD.

La Política Pública de Juventud tiene como función constituirse como una herramienta que permita garantizar la protección, promoción, restitución y ejercicio efectivo de los

derechos de los y las jóvenes en la ciudad, así como la participación y el reconocimiento de su diversidad. La política de juventud está dirigida a jóvenes entre los 14 y 26 años de edad del Distrito Capital.

3.3.5 LEY 1145 DE 2007 (JULIO 10)

ARTÍCULO 10.

Las normas consagradas en la presente ley, tienen por objeto impulsar la formulación e implementación de la política pública en discapacidad, en forma coordinada entre las entidades públicas del orden nacional, regional y local, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil, con el fin de promocionar y garantizar sus derechos fundamentales, en el marco de los Derechos Humanos.

Sistema Nacional de Discapacidad (SND): El Sistema Nacional de Discapacidad, SND, es el conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de los principios generales de la discapacidad contenidos en esta ley.

5 DISEÑO METODOLOGICO

La investigación desarrolla acciones para mejorar la coordinación motriz de personas en condición de síndrome de Down por medio de la Actividad Física

Los test que se utilizaran para el estudio de caso y obtener unos resultados a mejorar son los siguientes:

Test de coordinación dinámica general “Ozeretski-Guilmain” el cual su protocolo es Manos en la espalda, elevarse sobre las puntas de los pies y flexionar el tronco en ángulo recto (piernas juntas), Fallos: flexionar las piernas más de 2 veces, moverse del sitio, tocar el suelo con los talones, lanzar el balón con la mano derecha, lanzar el balón con la mano izquierda, lanzar el balón con ambas manos, saltar a pies juntos. (test modificado).

Test de resistencia “Burpee”. El cual su protocolo es Ejecutar la secuencia movimientos de las que consta el ejercicio durante un minuto, el mayor número de veces posible.

El ejercicio consta de 7 posiciones:

Posición 1: De pie y brazos colgando

Posición 2: En cuclillas, piernas flexionadas y brazos en el suelo

Posición 3: Con apoyo de manos en el suelo, se realiza una extensión de piernas.

Posición 4: Flexión de piernas y vuelta a la posición 2.

Posición 5: Salto vertical y vuelta a la posición inicial (1).

Posición 6: saltar en distintas direcciones.

Posición 7: trotes por un espacio determinado haciendo sapitos.

5.1 Tipo De Investigación

El tipo de investigación que trabajamos en este proyecto es mixta porque en la realización de los test nos arrojaron unos resultados cuantitativos y se realizamos un análisis cualitativo en la recolección de datos.

5.2 Enfoque de la Investigacion

El metodo empirico analitico, es un modelo de investigacion cientifica basado en experimentos, observacion y analisis. En esta investigacion se evidencio en la ejecucion del test, en el planteamineto de la pregunta problema, el analisis cuantitativo del tes y la observacion durante la ejecucion del test.

5.3 Metodo de investigacion

El método de investigación que utilizamos fue un Programa de actividad física diseñado para dos niños en condición de síndrome de Down.

5.4 Fases de la investigacion

Las fases de nuestra investigación constan de tres que son una parte inicial que es la realización de unos test iniciales para valorar en que condición coordinativa y de resistencia la parte central es la ejecución de actividades planteadas y en la parte final es la realización de los test finales para valorar el avance que se obtuvo durante el desarrollo del proyecto y realizar las comparaciones debidas de los dos niños con síndrome de Down.

5.5 Poblacion y muestra

La población con la que se trabajó en este proyecto son dos niños que presentan Síndrome de Down con edades de 15 y 17 años de edad, los niños presentan la condición de SD igual de tipo mosaico pero las condiciones y características de cada uno de ellos es diferente.

	
DIAGNOSTICO	
Facultad de Educación	
Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte	
Actividad Física En Niños Con Síndrome De Down	
NOMBRES Y APELLIDOS: SUJETO 1	NOMBRES Y APELLIDOS: SUJETO 2
EDAD: 15 años	EDAD: 17 años
GENERO: Masculino	GENERO: Masculino
ESTAUTURA: 1.53 cm	ESTAUTURA: 1.50 cm
PESO: 60 kg	PESO: 60 kg
ANTECEDENTES PATOLOGICOS: Neumonía Multilobar, Síndrome De Down, pie equino varo (fue operado de los 2 pies) soplo en el corazón	ANTECEDENTES PATOLOGICOS: Neumonía Multilobar, Síndrome De Down, Polidactila, Conjuntivitis, Protrusión De Lengua.
OCUPACION: hogar	OCUPACION: Estudiante
ANTECEDENTES ESCOLARES: aprestamiento nivel 5	ANTECEDENTES ESCOLARES:
DIRECCIÓN: Carrera 19b 61ª-48 sur	DIRECCIÓN: Carrera 95 A # 130 - 81
MEDICAMENTOS: Actualmente no consume.	MEDICAMENTOS: Actualmente no consume.
LOCALIDAD: Ciudad Bolívar	LOCALIDAD: Suba
BARRIO: La acacia	BARRIO: San Cayetano
ENTORNO FAMILIAR: Vive con los madre y hermanos 2	ENTORNO FAMILIAR: Vive con los padres y hermano
NOMBRE DEL PAPÀ: José Ernesto Rodríguez	NOMBRE DEL PAPÀ: Rodrigo Nivallo Torres
OCUPACION: DESEMPLEADO NO VIVE CON EL	OCUPACION: independiente
NOMBRE DE LA MAMÀ: Luz Piedad Acosta	NOMBRE DE LA MAMÀ: Ana Méndez Ruiz
OCUPACION: OPERARIA	OCUPACION: hogar
SINDORME DE DOWM: Mosaico (retardo psicomotriz moderado)	SINDORME DE DOWM: Mosaico (retardo psicomotriz moderado)
LENGUAGE: Por medio de señas y gestos	LENGUAGE: Por medio de señas y gestos

Tabla 3 Diagnostico sujeto 1 y 2

5.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica implementada para esta investigación fue la implementación de dos test especiales para personas en condición de discapacidad los cuales uno de ellos es el test de coordinación por Ozeretski-Guilmain y otro test de resistencia por Brupee y la implementación de un programa de Actividad Física.

6 RESULTADOS

Anexo 2 - 18

 Corporación Universitaria Minuto De Dios Facultad De Educación Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down						
FECHA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	MATERIALES
Miércoles 8 de octubre	Desarrollo de las capacidades para dominar diferentes ritmos.	Se realizara un calentamiento el cual consiste en caminar 20 minutos, pasando a Realizar una actividad del espejo. El espejo mágico: Por parejas, desde la posición de sentados uno dirige y el otro hace de espejo, primero a nivel facial, después también con el tronco y los brazos. Luego desde de pie con todo el cuerpo. Cambiar de papeles. Finalizando con la práctica de los Bailes rítmicos.	Calentamiento estiramiento Espejo mágico Danza: bailes folclóricos. Canciones. La curumba, el mapale, la cumbia.	Coordinación y capacidad aeróbica	Se sintió muy alegre al momento de realizar los bailes ya que es esto es lo que a él más le gusta hacer.	Ø Música Ø Espacio cerrado

Tabla 4 Muestra plan de trabajo

6.1 Técnica de análisis e resultado

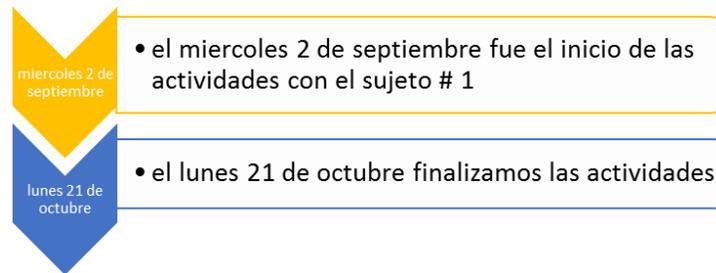
El método o técnica utilizada para el análisis de los datos, arrojados por el test abordado es de orden cuantitativo. El cual utiliza procedimientos estadísticos para explicar eventos a través de hojas de cálculo, gráficas y tablas.

Los resultados que nos arrojó de cada sujeto se graficaron y se realizó una comparación del sujeto 1 y 2.

6.2 Interpretacion de resultados

A continuación se mostraran los resultados del test de coordinación y de resistencia que se le aplicaron a los sujetos 1 y 2 para la recolección de datos.

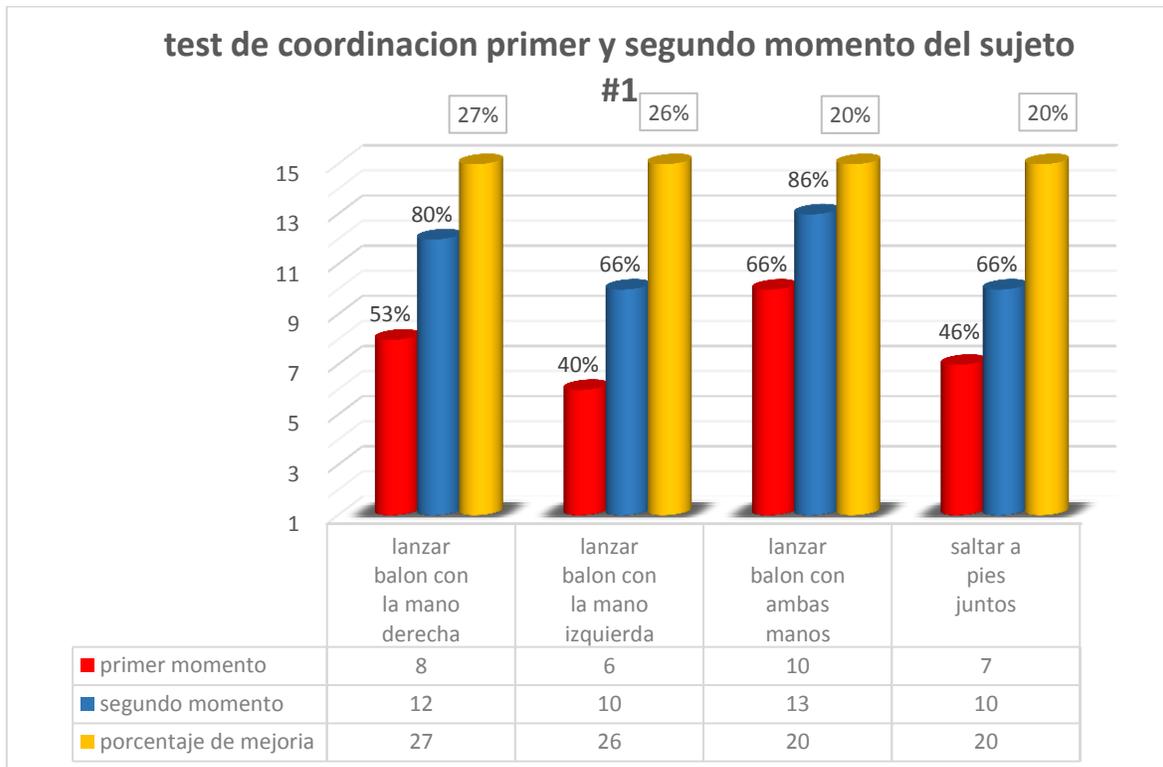
Graficas de los resultados



Test de coordinación según “ozertski-guilmain”

Este test consiste en hacer 15 repeticiones de cada ejercicio: lanzar balón con la mano derecha, lanzar balón con la mano izquierda, lanzar balón con ambas manos, saltar a pies juntos El test de Ozeretski-Guilmain comprende de pruebas precisas y contrastadas que permiten una observación objetiva de los elementos fundamentales de la motricidad.

Grafica 1



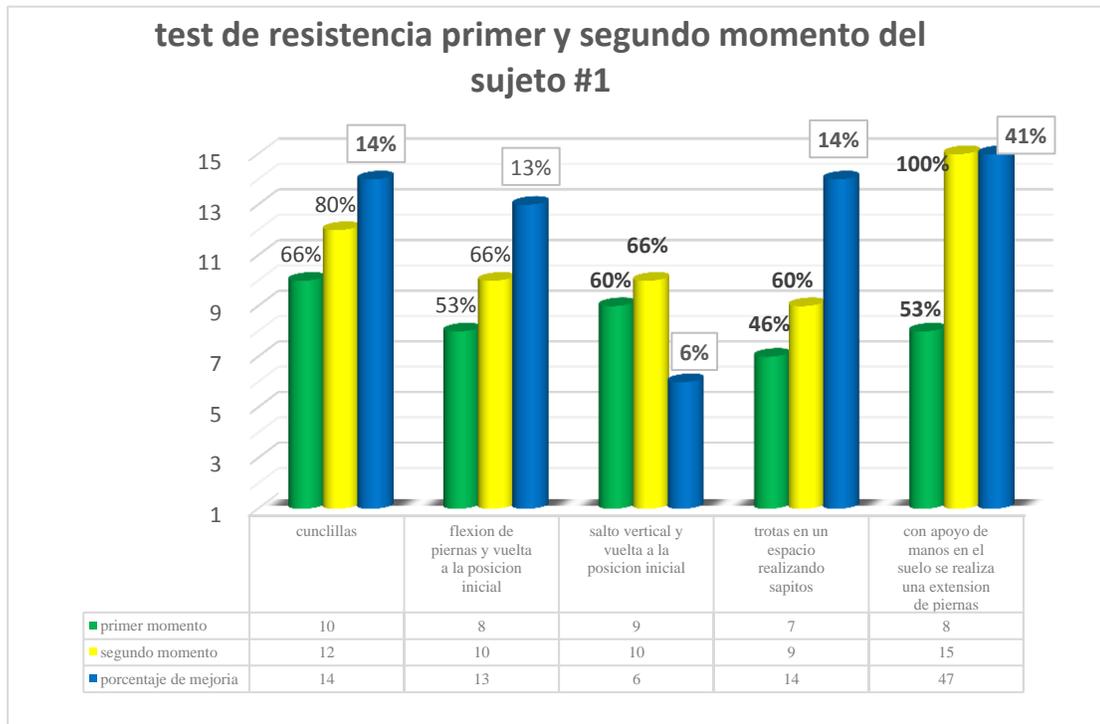
Grafica 1 Test de coordinacion primer y segundo momento del sujeto #1

En el cuadro del primer y segundo momento se aprecia cada uno de los ejercicios del test de coordinación que el sujeto #1 realizó, a estos ejercicios les sacamos el porcentaje tomando en cuenta la cantidad de repeticiones que son 15 y la cantidad que el sujeto # 1 realizó en los dos momentos, el porcentaje del primer momento se restó con el del segundo momento y el resultado fue el porcentaje de mejoría

Test de resistencia segun "Burpee"

El Test de Burpee es un ejercicio físico que mide la resistencia al ejercicio aeróbico. También se denomina así a los ejercicios físicos con finalidad de acondicionamiento.

Grafica 2



Grafica 2 Test de resistencia primer y segundo momento del sujeto #1

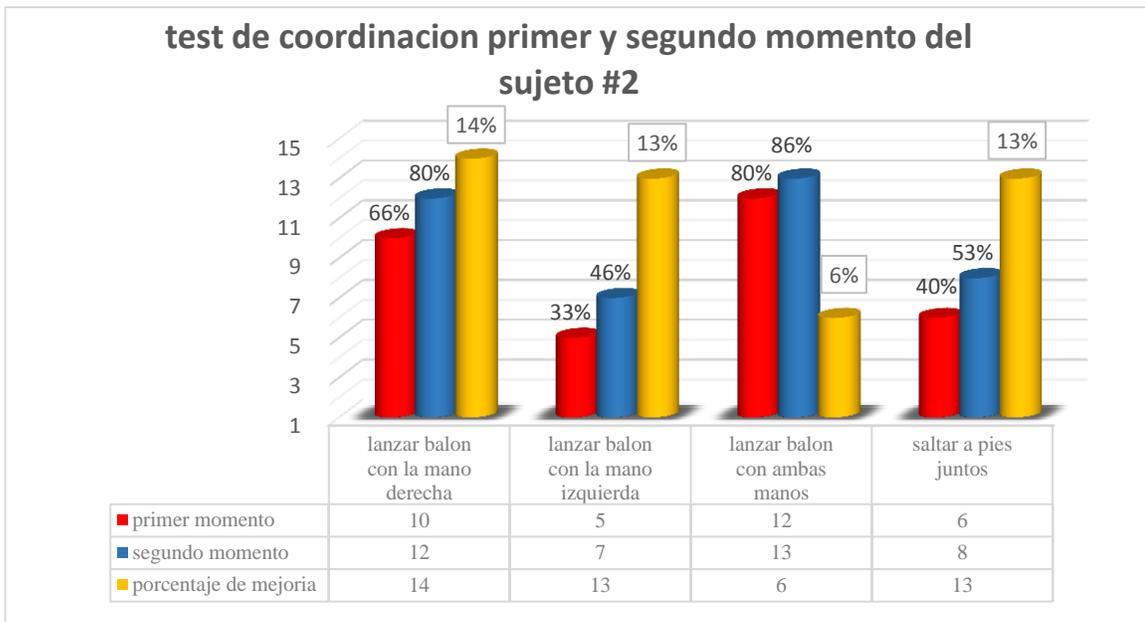
En el cuadro del primer y segundo momento se aprecia cada uno de los ejercicios del test de resistencia que el sujeto #1 realizó, a estos ejercicios les sacamos el porcentaje tomando en cuenta la cantidad de repeticiones que son 15 y la cantidad que el sujeto #1 realizó en los dos momentos, el porcentaje del primer momento se restó con el del segundo momento y el resultado fue el porcentaje de mejoría.

- lunes 1 de septiembre

• el lunes 1 de septiembre fue el inicio de las actividades con el sujeto #2
- miercoles 15 de octubre

• el miercoles 15 de octubre finalizamos las actividades

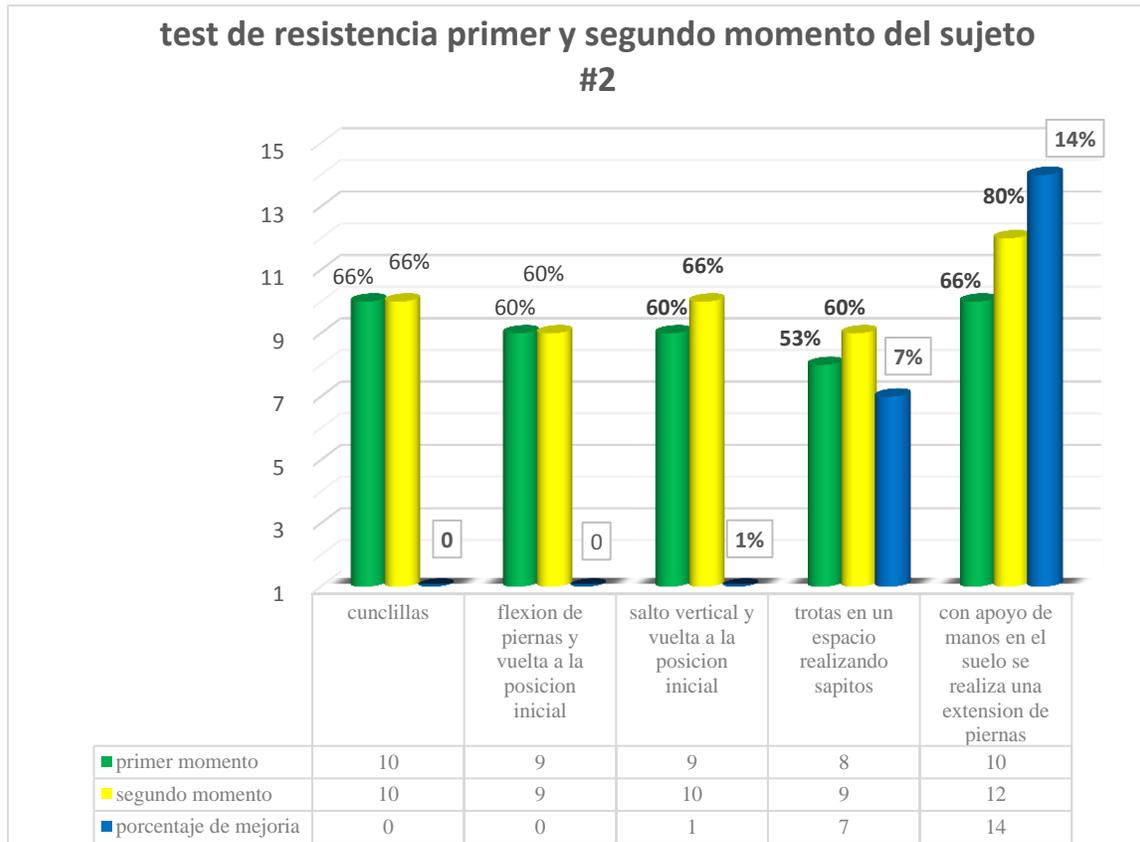
Grafica 1: test de coordinación según “ozertski-guilmain



Grafica 3 Test de coordinacion primer y segundo momento del sujeto #2

En el cuadro del primer y segundo momento se aprecia cada uno de los ejercicios del test de coordinación que el sujeto #2 realizó, a estos ejercicios les sacamos el porcentaje tomando en cuenta la cantidad de repeticiones que son 15 y la cantidad que el sujeto # 2 realizó en los dos momentos. El porcentaje del primer momento se restó con el del segundo momento y el resultado fue el porcentaje de mejoría.

Grafica 2 Test de resistencia segun “Burpee”



Grafica 4 Test de resistencia primer y segundo momento del sujeto #2

En el cuadro del primer y segundo momento se aprecia cada uno de los ejercicios del test de resistencia que el sujeto #2 realizó, a estos ejercicios les sacamos el porcentaje tomando en cuenta la cantidad de repeticiones que son 15 y la cantidad que el sujeto #2 realizó en los dos momentos, el porcentaje del primer momento se restó con el del segundo momento y el resultado fue el porcentaje de mejora

TABLAS DE COMPARACIÓN ENTRE SUJETO #1 Y SUJETO #2

TEST DE COORDINACIÓN PRIMER MOMENTO

TEST DE COORDINACION PRIMER MOMENTO	SUJETO #1	SUJETO#2	DIFERENCIA DE PORCENTAJE
LANZAR BALON CON MANO DERECHA	53%	66%	13%
LANZAR BALON CON MANO IZQUIERDA	40%	33%	7%
LANZAR BALON CON AMBAS MANOS	66%	80%	14%
SALTAR A PIES JUNTOS	46%	40%	6%

Tabla 5 TEST DE COORDINACIÓN PRIMER MOMENTO

TEST DE COORDINACION SEGUNDO MOMENTO

TEST DE COORDINACION SEGUNDO MOMENTO	SUJETO #1	SUJETO#2	DIFERENCIA DE PORCENTAJE
LANZAR BALON CON MANO DERECHA	80%	80%	0
LANZAR BALON CON MANO IZQUIERDA	66%	46%	20%
LANZAR BALON CON AMBAS MANOS	86%	86%	0
SALTAR A PIES JUNTOS	66%	53%	13

Tabla 6 TEST DE COORDINACION SEGUNDO MOMENTO

TEST DE RESISTENCIA PRIMER MOMENTO

TEST DE RESISTENCIA PRIMER MOMENTO	SUJETO #1	SUJETO#2	DIFERENCIA DE PORCENTAJE
CUCLILLAS	66%	66%	0
FLEXION DE PIERNAS Y VUELTA A LA POSICION INICIAL	53%	66%	13%
SALTO VERTICAL Y SALTO A POSICION INICIAL	60%	60%	0
TROTAR EN UN ESPACIO REALIZANDO SAPITOS	46%	53%	7%
CON APOYO DE MANOS EN EL SUELO SE REALIZA UNA EXTENSION DE PIERNAS	53%	66%	13%

Tabla 7 TEST DE RESISTENCIA PRIMER MOMENTO

TEST DE RESISTENCIA SEGUNDO MOMENTO

TEST DE RESISTENCIA PRIMER MOMENTO	SUJETO #1	SUJETO#2	DIFERENCIA DE PORCENTAJE
CUCLILLAS	80%	66%	14%
FLEXION DE PIERNAS Y VUELTA A LA POSICION INICIAL	66%	60%	6%
SALTO VERTICAL Y SALTO A POSICION INICIAL	66%	66%	0
TROTAR EN UN ESPACIO REALIZANDO SAPITOS	60%	60%	0
CON APOYO DE MANOS EN EL SUELO SE REALIZA UNA EXTENSION DE PIERNAS	100%	80%	20%

Tabla 8 TEST DE RESISTENCIA SEGUNDO MOMENTO

7 CONCLUSIONES

- La realización del proyecto funciono en cuanto a una mejora de la coordinación motriz de los dos sujetos.
- En el desarrollo de las actividades propuestas presentaron un avance significativo en el objetivo planteado.
- En la realización de las actividades planteadas los dos sujetos con Síndrome de Down presentan mayor interés en las actividades planteadas de danza y baile.
- En los dos sujetos que presentan condición de Síndrome de Down muestran unas condiciones de discapacidad similares pero los resultados son variables.
- Los sujetos presentan menor desarrollo físico, motriz y coordinativo en los miembros superior e inferior izquierdo.
- Se concluye finalmente que el desarrollo y la aplicación de este proyecto mejoro la coordinación logro un bienestar en estos sujetos y pueden llegar a ser un poco autónomos en sus quehaceres diarios.

8 PROSPECTIVA

Este proyecto de investigación se creó para mejorar la coordinación en personas en condición de síndrome de Down por medio de la actividad física utilizando como estrategia la danza.

Esta herramienta permitirá a estudiantes y a docentes que trabajan en diferentes poblaciones con discapacidad, encontrar actividades y test evaluativos especiales para el desarrollo de sus planes de trabajo.

Para los estudiantes que ingresan a opción de grado que siguen por la línea de investigación de la actividad física, los invitamos a seguir ampliando esta investigación con otro tipo de discapacidad ya que nosotros solo tomamos el tema de síndrome de Down.

9 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (Odón, G. (2006). *Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas al deporte: un enfoque cuantitativo*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd157/investigacion-en-deporte-enfoque-cuantitativo.htm>
- (RIVERA, E. (s.f.). *E. F. Algo más que movimiento*. Ed. Gioconda. Granada. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd126/el-juego-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- (TRIGUEROS, C. Y. (s.f.). *E. F. Algo más que movimiento*. Ed. Gioconda. Granada. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd126/el-juego-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- 2006, O. G. (s.f.). *Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas al deporte: un enfoque cuantitativo*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd157/investigacion-en-deporte-enfoque-cuantitativo.htm>
- Bautista. (2002). *características motrices de niños y niñas con síndrome de down* . Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-de-down.htm>
- Bouch, L. (1997). *la danza y el baile*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd46/baile.htm>
- Buñuelos. (1996). *ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA* . Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10788/HellinGomez04de15.pdf?sequence=4>
- Chgurch. (s.f.).

Church. (2008). *Características motrices de niños y niñas con síndrome de down*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-de-down.htm>

EE.UU, b. n. (s.f.). *medline plus*. Obtenido de información de salud para usted: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000997.htm>

Elliot, G. &. (1994). *JORNADA DE ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL CON CHICOS SINDROME DE DOWN*. Obtenido de http://sportaquis.files.wordpress.com/2007/12/jornada_sindrome_de_down.pdf

Flores, j. (2004). *El síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicológicos y educativos*. Obtenido de http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=2125%3Ael-sindrome-de-down-aspectos-biomedicos-psicologicos-y-educativos&catid=780%3Aarticulo&Itemid=169

florez, J. (1994). *SINDROME DE DOWN: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje*. Obtenido de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf

Gardner. (1991). Obtenido de la danza y el baile: <http://www.efdeportes.com/efd46/baile.htm>

Gardner. (1991). *la danza y el baile*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd46/baile.htm>

GARDNER, H. ((abril de 1991)). *La danza. En: Revista Kinesis Vol 2 N°. 6. Bogotá. D. E.*

Obtenido de Res. Min. Gobierno 2113/89.: <http://www.efdeportes.com/efd46/baile.htm>.

Jordan, C. (1998). *DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA*. Barcelona . España: INDE.

Kurt Meinel, G. S. (2004). *TEORIA DEL MOVIMIENTO MOTRICIDAD DEPORTIVA*. Buenos Aires: STADIUM.

Lyle. (2009). *caractetisticas motrices de niños y niñas con sindrome de down* . Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-de-down.htm>

Pueschel, P. &. (1994). *caracteristicas motrices de niños y niñas con sindrome de down* . Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-de-down.htm>

Romero, A. &. (2000). *UD Red*. Obtenido de <http://udred.inder.cu/mod/glossary/view.php?id=22>

TRIGUEROS, C. Y. ((1990)). *E. F. Algo más que movimiento. Ed. Gioconda. Granada*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd126/el-juego-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>

Ulrich, L. T.-B. (2008). *Características motrices de niños y niñas con Síndrome de Down*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-de-down.htm>

vera, A. (1968).

Williams, T. &. (2008). *características motrices de niños y niñas con síndrome de down*.

Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-de-down.htm>

Wolpert. (2001). *características motrices de niños y niñas con síndrome de down*. Obtenido de

<http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-de-down.htm>

10 ANEXOS

	
DIAGNOSTICO	
Facultad de Educación	
Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte	
Actividad Física En Niños Con Síndrome De Down	
NOMBRES Y APELLIDOS: Harold Iván Rodríguez Acosta	NOMBRES Y APELLIDOS: José Alberto Nivallo Méndez
EDAD: 15 años	EDAD: 17 años
GENERO: Masculino	GENERO: Masculino
ESTAUTURA: 1.53 cm	ESTAUTURA: 1.50 cm
PESO: 60 kg	PESO: 60 kg
ANTECEDENTES PATOLOGICOS: Neumonía Multilobar, Síndrome De Down, pie equino varo (fue operado de los 2 pies) soplo en el corazón	ANTECEDENTES PATOLOGICOS: Neumonía Multilobar, Síndrome De Down, Polidactila, Conjuntivitis, Protrusión De Lengua.
OCUPACION: hogar	OCUPACION: Estudiante
ANTECEDENTES ESCOLARES: aprestamiento nivel 5	ANTECEDENTES ESCOLARES:
DIRECCIÓN: Carrera 19b 61ª-48 sur	DIRECCIÓN: Carrera 95 A # 130 - 81
MEDICAMENTOS: Actualmente no consume.	MEDICAMENTOS: Actualmente no consume.
LOCALIDAD: Ciudad Bolívar	LOCALIDAD: Suba
BARRIO: La acacia	BARRIO: San Cayetano
ENTORNO FAMILIAR: Vive con los madre y hermanos 2	ENTORNO FAMILIAR: Vive con los padres y hermano
NOMBRE DEL PAPÀ: José Ernesto Rodríguez	NOMBRE DEL PAPÀ: Rodrigo Nivallo Torres
OCUPACION: DESEMPLEADO NO VIVE CON EL	OCUPACION: independiente
NOMBRE DE LA MAMÀ: Luz Piedad Acosta	NOMBRE DE LA MAMÀ: Ana Méndez Ruiz
OCUPACION: OPERARIA	OCUPACION: hogar
SINDORME DE DOWM: Mosaico (retardo psicomotriz moderado)	SINDORME DE DOWM: Mosaico (retardo psicomotriz moderado)
LENGUAGE: Por medio de señas y gestos	LENGUAGE: Por medio de señas y gestos



Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte

La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materias
Lunes 1 De Septiembre	Desarrollar las habilidades motrices básicas (coordinación).	<p>Se realizara el calentamiento y luego se dará instrucciones para la realización de los siguientes juegos y desarrollo del test.</p> <p>Ponchados: El juego consiste en que un jugador porta una pelota y tiene que impactar con la pelota a los demás jugadores mientras este tiene que evadir los lanzamientos en su contra. Cuando la pelota toque a otro jugador este queda automáticamente eliminado. Gana quien quede de último por ponchar.</p> <p>Congelados: Consiste en que un jugador que es el que "congela" tiene que tocar a los demás jugadores, cuando un jugador sea tocado por el que congela este se quedara quieto hasta que otro jugador diferente al que congela lo toque. Gana el jugador que no sea tocado.</p>	<p>Juegos de inicio (ponchados)</p> <p>Test de coordinación dinámica general "Ozeretski-Guilmain"</p> <p>Juegos de finalización (congelados)</p>	<p>Capacidad de realizar un movimiento coordinado todos los segmentos del cuerpo.</p> <p>Observar la madurez motrica sincrónica de los dos hemisferios cerebrales</p>	<p>la realización de los juegos iniciales fue con entusiasmo pero el desarrollo del test no fue de un 100% su resultado</p>	<p>Ø Balones Ø Conos</p>



Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte

La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
<p>Miércoles 3 De Septiembre</p>	<p>Prolongar la llegada a la fatiga respiratoria y muscular</p>	<p>Se realizara un calentamiento general el cual consiste en caminar 20 minutos, luego realizar un estiramiento de los miembros superiores a inferiores pasando a si a realizar el test de resistencia. Lazo: Dos personas sujetan un lazo y lo baten mientras que otros jugadores intentan saltarlo para no detenerlo. El jugador que no logra saltarlo queda fuera del juego el jugador que quede de ultimo saltando es quien gana el juego</p>	<p>Calentamiento Estiramiento Test de resistencia "Burpee" Juegos finales (lazo)</p>	<p>La capacidad de percibir y reproducir estructuras rítmicas por medio del baile, ejecutando dichas secuencias en un 1"</p>	<p>realizo los ejercicios de juego con facilidad y el desarrollo del test inicial no fue totalmente de un 100% su resultado</p>	<p>Ø Grabadora Ø Parque o patio Música</p>



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Facultad De Educación
Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte
La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECH A	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
lunes 8 de septiembre	Evaluar la capacidad de control visopedica del ejecutante con el balón	<p style="text-align: center;">Calentamiento Colocados alrededor del círculo del centro del campo, realizan movilidad articular (de abajo-arriba):</p> <p style="text-align: center;">Estiramientos: Después del calentamiento articular, hacemos un estiramiento de las extremidades corporales para realizar un trabajo con mejor ejecución</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD Consiste en controlar el balón con el pie mientras hacemos zigzag, luego realizaremos pateo de balón hacia una pared logrando que este vuelva al sitio de inicio</p>	<p style="text-align: center;">Circuito de conos en zig-zag. Consiste en controlar el balón con el pie mientras hacemos zig-zag. Los conos del circuito al principio están más juntos, luego se van separando. Esto implica que la ejecución motriz se pueda hacer con mayor velocidad, pateo de balón</p>	Control del balón con ambas piernas y diferentes perfiles	presenta una buena coordinación con el pie derecho a diferencia del izquierdo	Ø Balones Ø Conos Ø Silbato



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Facultad De Educación
Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte
La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
miércoles 10 de septiembre	Evaluar la capacidad de fuerza y coordinación del ejecutante así mismo obteniendo un fortalecimiento de los brazos y piernas	Las actividades se harán por parejas con dos balones distintos, para realizar diferentes ejecuciones La ejecución técnica del acto motriz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lanzamiento a canasta. 2. Por parejas, pases con un balón de fútbol, con los pies. 3. Por parejas, pases con un balón de baloncesto, con las manos. 4. A nivel individual, cada uno con un balón van botando libremente por el espacio. 	Fuerza y coordinación que se ven en la ejecuciones	realizo la serie de ejercicios planeados con entusiasmo y un poco de facilidad en la ejecución de los mismos	Ø balones (baloncesto, futbol) Ø silbato



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Facultad De Educación
Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte
La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
lunes 15 de septiembre	Evaluar la capacidad coordinativa manual del ejecutante así mismo obteniendo un desarrollo en su coordinación	Se realizara un calentamiento general el cual consiste en caminar 20 minutos, luego se dará instrucciones para la realización de los siguientes juegos y desarrollo del test. Coordinación ojo mano: Lanza una pelota de tenis contra una pared con una mano y recógela con la otra. Cambia de manos.	Coordinación ojo mano: Se realiza un movimiento con la mano izquierda, luego con la derecha hasta llegar a ambas manos para probar la reacción de la otra y así también la coordinación viso manual	Coordinación viso manual equilibrio y acción, reacción	realizo los ejercicios de la mano derecha y de ambas manos con facilidad, luego al llegar a la mano izquierda no atrapaba muy bien el objeto	almohada y pelotas de tenis



Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte

La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
miércoles 17 de septiembre	Evaluar la capacidad de equilibrio del ejecutante así mismo obteniendo un fortalecimiento de las piernas	Mantener la posición de equilibrio en una sola pierna, sobre una madera de 3 cm, durante un minuto y cambiando de pierna. Equilibrio dinámico A la señal, el ejecutante comenzará a caminar sobre la barra de equilibrio o un banco invertido hasta una marca situada a 2m. Una vez superada ésta, el examinando dará la vuelta para volver al punto de partida	Equilibrio del Flamenco. Mantener la posición de equilibrio en una sola pierna, sobre una madera de 3 cm, durante un minuto. Equilibrio dinámico Repetirá la acción de ejecución cuántas veces pueda hasta que pierda el equilibrio y caiga tocando el suelo. Se medirá la distancia recorrida por el ejecutante desde el inicio hasta el punto de bajada. Si el sujeto realiza ininterrumpidamente el ejercicio, se concluirá éste a los 45 seg. Se realizarán tres intentos y se calculará el promedio de ellos.	Equilibrio y resistencia en las dos piernas	presento un poco de desequilibrio al momento de hacer el ejercicio con la pierna izquierda a comparación de la derecha que realizo en ejercicio sin inconvenientes	Barra de equilibrio



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Facultad De Educación
Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte
La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
Lunes 22 De Septiembre	Desarrollar las habilidades motrices básicas (coordinación).	<p>Se realizara un calentamiento el cual consiste en caminar 20 minutos, pasando a realizar un juego de iniciación Cauchito: Que consiste en realizar una serie de saltos rítmicos sobre una goma elástica unida con un nudo en los extremos sujeta en las piernas de dos personas mientras saltan otro jugador va cantando una canción.</p> <p>Ejercicios de resistencia: Saltar con un lazo a un pie, a dos pies, en zigzag hasta cierto punto. Luego por medio de los lazos y costales se realizara pequeñas carreras que consistirán hasta llegar a un punto determinado.</p> <p>Caza mosquitos: Uno queda con un aro en la mano, debe coger a los demás introduciéndole el aro por la cabeza, si coge a alguien se libra y la queda el otro</p>	<p>Calentamiento estiramiento</p> <p>Ejercicios de resistencia</p> <p>Juegos parte inicial y final</p>	<p>Realizar actividades prolongando la llegada a la fatiga</p>	<p>realizo las actividades iniciales un poco desanimado pero al momento de llegar a el trabajo de cogidas con el aro las realizo con una sonrisa en la cara</p>	<p>Ø Lazos Ø Costales Ø Aros</p>



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Facultad De Educación
Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte
La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
miércoles 24 de septiembre	Transportar objetos a diferentes lugares, pasándolo entre compañeros en el menor tiempo posible.	<p>Se realizara un calentamiento el cual consiste en caminar 20 minutos, pasando a desarrollar un juego de iniciación.</p> <p>La Cola del Zorro: Todos con un pañuelo colgado en la cintura en su parte posterior. Intentaran capturar el pañuelo (cola del zorro) de los demás. Pañuelo capturado fuera del terreno delimitado, entra y sigue jugando.</p> <p>Ejercicios de velocidad: Carrera individual alrededor de la cancha 3 vueltas, luego se realizara carrera por competencias, en parejas llevando un objeto a otro compañero y finaliza hasta punto señalado, que dando una pareja ganadora sucesivamente aumentando el punto señalado.</p> <p>Sobre el puente de Avignón: Sobre el puente de avignón, todos bailan, todos cantan Sobre el puente de Avignón, todos bailan y yo también. Hacen así a sí las lavanderas hacen así A sí me gusta a mí.</p>	<p>Calentamiento o estiramiento</p> <p>Rondas recreativas</p> <p>Ejercicios de Velocidad</p>	Llegar a un determinado punto en un tiempo prolongado con cada participante.	realizo la actividad con entusiasmo ya que era un trabajo grupal y estuvo todo el tiempo en constante juego	Ø Parque Ø Aros



Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte

La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
Lunes 29 de septiembre	Prolongar la llegada a la fatiga respiratoria y muscular	<p>Se realizara un calentamiento el cual consiste en caminar 20 minutos, pasando a desarrollar un juego de iniciación.</p> <p>El Reloj: Todos en círculo y uno en el centro con la cuerda. Éste la hará girar sin elevarla y el resto tratará de no ser tocado con ella al saltar.</p> <p>Ejercicios de velocidad: Se transportara un balón en el menor tiempo posible alrededor de la cancha, luego generando la pasada del balón por medio de obstáculos hasta cierto punto señalado, finalizando una carrera de relevos.</p> <p>Torito en Alto: Uno será el que coge y los demás, para no ser cogidos, deben subirse en una silla. Al que cojan, pasa a convertirse en toro, siendo ahora el que tiene que coger.</p>	<p>Calentamiento y estiramiento</p> <p>Ejercicios de velocidad</p> <p>Juegos parte inicial y final</p>	<p>Desarrolla la velocidad de desplazamiento y la resistencia aeróbica.</p>	<p>al principio de la actividad no realizo muy bien los ejercicios hasta que los profesores y acompañantes lo motivaban realizando el ejercicio con el</p>	<p>balones Conos Cuerdas</p>



Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte

La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
Miércoles 1 de octubre	Controlar el cuerpo en diferentes situaciones	<p>Se realizara un calentamiento el cual consiste en caminar 20 minutos, pasando a desarrollar un juego de iniciación.</p> <p>Una rata vieja: Una rata vieja que era planchadora por planchar su falda se quemó la cola se puso pomada y se amarró un trapito y a la pobre rata le quedó un rabito lero lero lero lero lero la esa rata vieja no sabe planchar.</p> <p>Ejercicios de equilibrio: Saltar en un pie y luego a dos pies por medio de aros que estarán situados en el terreno, luego tendrán que pasar por medio de una cuerda combinando "aros y lazos" saltando en zigzag en medio de varios obstáculos colocados.</p> <p>El Escondite al Revés. Se escoge a un jugador para que se esconda. Los demás se tapan la cara con las manos y, sin mirar, cuentan hasta 50, mientras tanto, el elegido se esconde. Acabada la cuenta, cada jugador sale por su lado a buscar al escondido. El primero que logre encontrarlo, pasa a ser el que se esconde.</p>	<p>Calentamiento estiramiento</p> <p>Rondas recreativas</p> <p>Ejercicios de Equilibrio</p>	<p>Evaluar la capacidad de mantener el cuerpo en un estado de concentración óptimo para el desarrollo de dichos ejercicios</p>	<p>trabajo con entusiasmo debido a las rondas y bailándolas</p>	<p>Ø Parque Ø Aros Ø lazos</p>



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Facultad De Educación
Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte
Actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
lunes 6 de octubre	Desarrollar la coordinación rítmica de los diferentes segmentos corporales.	Se realizara un calentamiento el cual consiste en caminar 20 minutos, luego se dará instrucciones para ejecutar la coordinación por medio de los bailes rítmicos	Calentamiento o estiramiento Ejercicios de Coordinación Movimientos rítmicos	Realizar ejercicios rítmicos.	presento mucha disposición al realizar los bailes	Ø Grabadora Ø Espacio cerrado



Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte

La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
miércoles 8 de octubre	Desarrollo de las capacidades para dominar diferentes ritmos.	Se realizara un calentamiento el cual consiste en caminar 20 minutos, pasando a Realizar una actividad del espejo. El espejo mágico: Por parejas, desde la posición de sentados uno dirige y el otro hace de espejo, primero a nivel facial, después también con el tronco y los brazos. Luego desde de pie con todo el cuerpo. Cambiar de papeles. Finalizando con la práctica de los Bailes rítmicos.	Calentamiento o estiramiento Espejo mágico Danza: bailes folclóricos. Canciones. La curumba, el mapale, la cumbia.	Coordinación y capacidad aeróbica	Se sintió muy alegre al momento de realizar los bailes ya que es esto es lo que a él más le gusta hacer.	Ø Música Ø Espacio cerrado

}

 Corporación Universitaria Minuto de Dios Facultad De Educación Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down						
FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
lunes 13 de octubre	realizar actividades al aire libre con el fin de desarrollar su resistencia física	Se realizara calentamiento que consiste en caminata de 20 minutos seguido de un estiramiento iniciando desde la parte encéfalo-caudal. Seguimos con una explicación de actividades a desarrollar en la sesión y el objetivo que se va a trabajar	Calentamiento o estiramiento recorrido en bicicleta por un espacio determinado seguido de un juego limpio que consiste en patear un balón a un arco de microfútbol. juegos de finalización ponchados	Desarrollo adquirido durante el proceso	presento satisfacción al realizar la sesión ya que realizamos varios recorridos en la bicicleta por espacios diferentes	Ø Pelotas Ø Parque Ø bicicleta



Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte

La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
miércoles 15 de octubre	desarrollar la coordinación y resistencia en el medio acuático	se realizara el calentamiento antes de ingresar a la piscina que consiste en caminata y estiramiento activo, luego ingresamos al agua y ahí explicamos los ejercicios primero haciéndolo nosotros y luego Harold	Calentamiento estiramiento caminata y realización de ejercicios de lanzar y atrapar un objeto (pelotas) en la piscina, tomar aire y luego expulsarlo dentro del agua tomando un tubo sumergible. Juegos de finalización (juguetes en el agua)	Desarrollo adquirido durante el proceso	realizo los ejercicios de atrapar y lanzar bien pero en la piscina se sintio un poco tímido	Pelotas piscina juguetes



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Facultad De Educación
Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte
La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
<p align="center">lunes 20 de octubre</p>	<p>desarrollar la coordinación motriz</p>	<p>se realizara el calentamiento antes de ingresar a la piscina que consiste en caminata y estiramiento activo, luego ingresamos al agua y ahí explicamos los ejercicios primero haciéndolo nosotros y luego Harold</p>	<p>Calentamiento estiramiento caminata dentro de la piscina ida y vuelta, realizar saltos y sumergir la cabeza al caer nuevamente al agua, realizar con ayuda del profesor flotaciones dorsal y ventral</p>	<p>evaluar los avances durante el desarrollo de la actividad</p>	<p>Presentaba Temor al realizar las flotaciones respectivas en la piscina</p>	<p>Pelotas piscina juguetes</p>

<p style="text-align: center;">Corporación Universitaria Minuto De Dios Facultad De Educación Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down</p>						
fecha	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
miércoles 22 de octubre	desarrollar la coordinación motriz	Se realizara el calentamiento que consiste en caminar y realizar el estiramiento esencial luego realizaremos lanzamientos de balón de voleibol hacia arriba y atraparlo luego lanzarlo hacia una pared y atraparlo, realizar pateos de balón y lanzamientos de el mismo, lanzamientos de balón hacia un aro que se encontrara en el piso, lograr que el balón llegue al centro del aro.	Calentamiento o estiramiento lanzamientos de balón y recepción del mismo juegos de finalización tradicional (las cogidas) se realizara en un campo abierto (parque)	evaluar los avances durante el desarrollo de la actividad	Mejoro los reflejos favorablemente la coordinación viso manual	balón de voleibol



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Facultad De Educación
Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte
La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

FECHA	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
lunes 27 de octubre	Valorar la evolución obtenida frente a dichas actividades propuestas	<p>Se realizara un calentamiento general el cual consiste en caminar 20 minutos, luego se dará instrucciones para la realización de los siguientes juegos y desarrollo del test.</p> <p>El aro: El juego consiste en rodar el aro a mucha velocidad pudiendo establecerse una competición con otros niños de velocidad o de habilidad.</p> <p>Las pelotas: El juego consiste en coger una piedra con la mano y lanzarla hacia arriba. Mientras está en el aire coges una de las del suelo. Con las dos piedras en la mano, las lanzas hacia arriba y coges la tercera del suelo hasta que tienes las tres en la mano.</p>	<p>Calentamiento o estiramiento</p> <p>Test de valoración final de coordinación dinámica general "Ozeretski-Guilmain"</p> <p>Juegos de finalización</p>	resultados adquiridos durante el transcurso de las actividades		Ø Pelotas Ø Parque Ø Colchoneta



Corporación Universitaria Minuto De Dios
Facultad De Educación
Licenciatura En Educación Física Recreación y Deporte
La actividad Física En Niños Con Síndrome De Down

fecha	objetivo	metodología	actividad	evaluación	desempeño	materiales
miércoles 29 de octubre	Valorar la evolución obtenida frente a dichas actividades propuestas	<p>Se realizara un calentamiento general el cual consiste en caminar 20 minutos, luego se dará instrucciones para la realización de los siguientes juegos y desarrollo del test.</p> <p>Balón tiro: Se hacen dos equipos y una línea en el suelo. Cada equipo se coloca a un lado y se lanza el balón. Si el balón toca a alguien muere. Pierde el equipo que se queda sin participantes.</p> <p>La pelota bota: Un participante tira la pelota a otro y la tiene que coger. Si no la coge muere y le toca a otro.</p>	<p>Calentamiento estiramiento</p> <p>Test de valoración final de resistencia "Burpee"</p> <p>Juegos de finalización</p>	Desarrollo adquirido durante el proceso		<p>Ø Pelotas</p> <p>Ø Parque</p> <p>Ø Colchoneta</p>

BOGOTA DC 10 DE SEPTIEMBRE DE 2014

SEÑOR(A)

Piedad Acosta

CORDIAL SALUDO

La presente es para informarles Christian Enrique Puentes y Jhaiver Antonio Hernández y Juan Jainer sierra piza estudiantes de la universidad minuto de dios en la facultad de educación del programa de licenciatura en educación física recreación y deporte de participantes en el proyecto **la actividad física en niños con Síndrome de Down** el cual queremos que usted sea participe del desarrollo del proyecto.

El cual realizaremos a partir del 1 de septiembre al 31 de octubre (Anexo cronograma de actividades)

Agradecemos su colaboración, sus sugerencias, y su participación en el proyecto de investigación.

CORDIALMENTE

Juan Jainer Sierra Piza

Juan Sierra

Christian Enrique Puentes

Christian Puentes

Jhaiver Antonio Hernández

Jhaiver HZ

AUTORIZACION

Yo Luz Piedad Acosta Guzman identificado con cedula de
ciudadanía N° 39715398 madre de Harold Iván Rodríguez
Acosta autorizo la participación de mi hijo en el proyecto de investigación **la
actividad física en niños con Síndrome de Down** su desarrollo y la
realización de todas las actividades propuestas.