

**Estrategias de reflexión social para adolescentes en estado  
de gestación del Barrio Castilla durante el período 2016**

**Paola Alejandra López Serna  
María Elena Torres Berrío**

**Investigación en Trabajo Social  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Programa Trabajo Social  
Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO  
seccional Bello**

**Bello, Colombia  
2016**

Estrategias de reflexión social para adolescentes en estado de  
gestación del Barrio Castilla durante el periodo 2016

Paola Alejandra López Serna

María Elena Torres Berrío

Asesor: Darío Alberto Tirado Correa

Proyecto de grado

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO -

Seccional Bello

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa Trabajo Social

Bello, Colombia

2016

## Tabla de Contenido

Presentación .....	5
1. Definición del objeto de investigación.....	7
1.1. Selección del tema.....	7
1.2. Planteamiento del problema .....	8
1.3. Contexto. ....	14
1.4. Justificación.....	18
1.5. Pregunta problematizadora.....	21
1.6. Delimitación de la investigación .....	21
1.7. Enfoque, paradigma y tipo de investigación .....	22
2. Definición de objetivos .....	23
2.1. Objetivo general .....	23
2.2. Objetivos específicos.....	23
2.3. Categorías.....	23
3. Marco de referencia de la investigación.....	23
3.1. Marco filosófico antropológico .....	23
3.2. Marco Teórico .....	25
4. Diseño del proceso metodológico .....	49
4.1. Supuestos teóricos .....	50
4.2. Lineamientos .....	52
4.3. Pautas de acción .....	53
4.3.1. Estrategias metodológicas .....	53
4.3.2. Métodos de actuación .....	53
4.3.3. Técnicas.....	54
4.3.4. Selección de la población. Criterios de muestreo.....	54
4.3.5. Ruta metodológica y procedimiento de recolección de información .....	56
4.3.6. Herramientas .....	57
4.3.7. Instrumentos .....	57

5.	Sistematización de la información .....	58
5.1.	Resultados de la encuesta.....	58
5.2.	Resultados Foto Lenguaje .....	59
5.3.	Resultados árbol de problemas.....	60
5.4.	Resultados de la observación. ....	62
6.	Análisis e interpretación.....	63
6.1.	Encuesta .....	63
6.2.	Foto Lenguaje.....	65
6.3.	Árbol de problemas .....	66
6.4.	Observación: diario de campo.....	67
7.	Conclusiones.....	68
8.	Recomendaciones.....	72
	Referencias bibliograficas .....	74
	Anexos.....	81

## **Presentación**

Citando a la Organización Mundial de la Salud (2012) en su libro *Prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes en los países en desarrollo: las evidencias* nos plantea algunas estrategias de prevención del embarazo a temprana edad, las cuales dirigen su objetivo a que las personas, comunidades y familias deben enfocar esfuerzos a educar a niños y niñas en temas relacionados con la sexualidad, puesto que muchas adolescentes inician su sexualidad antes de estar informadas sobre cómo evitar un embarazo no planeado y sus consecuencias a futuro, según la OMS la presión de grupo y la necesidad de adaptarse a ciertos estereotipos aumentan su posibilidad de tener vida sexual a temprana edad y sin protección. Se plantea, además que para evitar los embarazos en adolescentes se hace necesario implementar programas que promuevan las habilidades para la vida, brindar apoyo para moldear pensamientos y experiencias para fomentar la madurez sexual, estos programas deben vincularse con servicios de consejería y anticoncepción (Prr.1).

El objetivo general de esta investigación es proponer estrategias de reflexión social para adolescentes en estado de gestación del barrio Castilla teniendo en cuenta el contexto familiar, cultural y social de ellas, buscando la reorganización del proyecto de vida de estas personas, asimismo, los objetivos específicos están encaminados a analizar el contexto familiar, cultural y social de las adolescentes develar los elementos fundamentales que deben tener las estrategias de reflexión social, y fomentar la construcción de proyectos de vida para disminuir el impacto del embarazo en adolescente.

Durante la investigación se abordan diferentes aspectos como son definición del objeto y de los objetivos, marco de referencia, diseño metodológico, se realiza la sistematización de la información y se analiza e interpreta para realizar una síntesis de los resultados, posteriormente se plasman algunas recomendaciones por parte de las estudiantes de Trabajo Social que realizan esta investigación.

En el objeto de investigación se evidencia el tema y se plantea la problemática, se realiza una amplia descripción del contexto del Barrio Castilla en el que tiene lugar, se justifica y se describe el tipo de indagación y sus delimitaciones.

El marco de referencia está conformado por el marco filosófico-antropológico y praxeológico el cual plantea los lineamientos para realizar una investigación en la Corporación Universitaria Uniminuto, cuenta con marco teórico el cual está compuesto por el marco conceptual, histórico y legal que sirven para sustentar la investigación, se continúa con el sistema teórico que da cuenta del tema investigado, posteriormente se diseña el proceso metodológico que contiene supuestos teóricos, lineamientos y pautas de acción.

Por medio de estas pautas de acción se selecciona la población y criterios de muestreo, la ruta metodológica los procedimientos de recolección de información y estrategias metodológicas, en los métodos de actuación se expresan las técnicas y en estas, las herramientas e instrumentos de aplicación para recolección de la información.

Posteriormente, se sistematiza la información obtenida se analiza y se interpreta, lo que nos lleva a una síntesis de los resultados, al finalizar se plasman recomendaciones que se dan de acuerdo a todo el proceso ya mencionado.

## **1. Definición del objeto de investigación**

### **1.1. Selección del tema**

El tema a investigar es el embarazo en adolescentes, puesto que se puede decir que aunque durante un tiempo se le ha dado más importancia a factores de carácter biológico como consecuencia de un embarazo a temprana edad, como abortos, o partos prematuros también se habla de que también hay muchos problemas sociales y psicológicos.

Es pertinente mencionar que casi siempre las adolescentes se ven obligadas, por las circunstancias a abandonar sus estudios, sufren agresiones por parte de su familia y entorno socio educativo, tienen menos oportunidad de obtener un empleo por falta de capacitación para el mundo laboral, y cuando obtienen un empleo, por lo general es mal remunerado, y, en su mayoría, ven interrumpido su proyecto de vida para enfocarse en la educación de su hijo en medio de un ambiente poco favorable.

De acuerdo a lo anterior se habla de que esta es una problemática social que anteriormente no se consideraba como tal, pero actualmente se piensa como un asunto general puesto que afecta el desarrollo humano de quien pasa por esta situación, nuestro análisis no pretende resolver el problema de raíz, sino dar una explicación lógica y así buscar posibles estrategias para disminuir su impacto.

Cuando se hace referencia a cuál es la causa que favorece el embarazo en adolescentes, se puede decir que no hay una específica, sino muchas, y entre ellas podemos mencionar ser la falta de información, resaltando que no solo la falta de conciencia sobre la sexualidad, causa esta problemática sino el hecho de que las personas que tienen mayor

conocimiento sobre estos temas, no lo saben transmitir o aplicar de manera clara a los niños niñas y adolescentes, también podemos hacer referencia a la psicología del adolescente que por naturaleza son rebeldes le llevan la contraria a sus padres, la soledad es un factor social en el que el adolescente se siente incomprendido ya sea por pensar diferente a lo que sus padres le han enseñado y piensan que tener una pareja los hace sentir más queridos y protegidos, en una familia disfuncional prevalece la falta de comunicación, afecto y relaciones filiales, en este punto se debe tener en cuenta que el aspecto económico juega un papel muy importante ya que, en la mayoría de los casos, la madre y el padre trabajan por fuera de sus hogares, lo que puede impedir que exista una adecuada comunicación y, por ende, una educación sexual efectiva.

Se puede decir que el acceso a la atención en salud es otro aspecto fundamental para considerar puesto que, cuando hablamos de anticoncepción en adolescentes, debemos tener en cuenta la falta de fortalecimiento de los equipos psicosociales que atiendan a la población adolescente debemos tener en cuenta el manejo dificultoso de los padres de la población muestra frente al tema de la sexualidad, todo esto contribuye a una atención de menor calidad.

## **1.2.Planteamiento del problema**

El problema que quiere abordar esta investigación es el embarazo precoz puesto que “Un porcentaje importante de los embarazos a temprana edad son hijos no deseados, lo que constituye un grave riesgo de abandono, de privación afectiva abierta o encubierta, de maltrato infantil y de violencia intrafamiliar” (Montenegro, 2000, p.1). La investigación planteada por el autor anterior pretende visibilizar las consecuencias poco favorables que

repercuten en algunos jóvenes después de tener un embarazo precoz, es decir, baja autoestima, fracaso, desnutrición, maltrato, deserción escolar, mortalidad infantil, mortalidad materna, entre otros y plantear diferentes estrategias para reflexionar e intervenir esta problemática, teniendo en cuenta la importancia que la familia de los adolescentes se involucren en el proceso de educación sexual de sus hijos.

Estadísticas de la Unicef (2009), nos muestra que las muertes relacionadas con el embarazo y el parto son la principal causa de mortalidad de adolescentes entre 15 y 19 años en todo el mundo. De igual forma, un hijo de una madre menor de 18 años tiene un 60% más de probabilidad de morir en el primer año de vida que uno de una madre mayor de 20 años. Una madre adolescente por lo general, se ve obligada a asumir responsabilidades que la presionan a entrar en el mercado laboral y abandonar sus estudios, especialmente si cuenta con pocos recursos económicos

El periódico el País (2015) en su artículo *Preocupan alarmantes cifras de embarazo adolescente en Colombia* hace referencia a las cifras de la Encuesta Nacional de Demografía de Pro Familia que muestra que a nivel nacional la proporción de adolescentes que han sido madres o están en proceso de gestación pasó de 20,5% a 19,5% en 2005 y 2010 (El País, 2015, prr.1).

Por lo anterior se infiere:

Las madres adolescentes pertenecen a sectores sociales más desprotegidos y, en las circunstancias en que ellas crecen, su adolescencia tiene características particulares. Es habitual que asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazando a sus madres y privadas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo,

comportándose como "*hija-madre*", cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron (Islser 2001).

Se puede decir, entonces, que un adolescente que habita en un contexto social y cultural vulnerable y que carece de oportunidades para la educación y el desarrollo humano, está en un riesgo más elevado de ser madre o padre a temprana edad, asumiendo responsabilidades impropias de su etapa de crecimiento.

De igual forma el autor Bernabé Tierno Jiménez (2004) *en su libro la psicología de los jóvenes y adolescentes* expresa que en la etapa de la adolescencia se desarrolla una gran curiosidad por conocer, en ocasiones de manera obsesiva, temas relacionados con el sexo (p.57). Por lo que es de vital importancia que en su círculo familiar prevalezca la comunicación abierta y sincera, es posible decir que la presión de los amigos o compañeros puede alentar a un adolescente que carece de una formación sólida desde su familia a tener relaciones sexuales prematuramente, asimismo, es común que las bebidas alcohólicas y otras drogas, reduce la inhibición y puede estimular una actividad sexual no deseada, según Bernabé Tierno, la desintegración familiar y la libertad sexual, son causas mas frecuentes de la aparición del embarazo en adolescentes, resaltando que es una problemática social porque disminuye la oprtunidad de desarrollo, crecimiento y tener una educación completa, de tener mejores oportunidades de empleo y mejores condiciones de vida tanto de la madre adolescente como de su hijo.

Cuando el noviazgo aparta completamente al adolescente del entorno afectivo y de los amigos y compañeros de calse y le absorbe demasiado tiempo, corre peligro de no rendir lo sificiente en los estudios y entrar demasiado temprano en responsabilidades que serán propias de una etapa posterior (Tierno Jimenez, 2004, p.70).

El autor resalta que actualmente nuestra sociedad es permisiva, consumista y esta erotizada, en cuanto a lo sexual se refiere por lo que es de vital importancia que conozcamos sus causas y aceptar que la única opción es proporcionar a nuestros hijos una educación que, ante todo esté basada en principios y valores que se inculcan desde la familia.

La adolescencia es una etapa de cambios entre la niñez y la etapa adulta, siendo esta de vital importancia para los seres humanos puesto que se presenta una variación a nivel físico y mental durante el crecimiento, asimismo, estos cambios difieren en gran medida del contexto social y cultural donde crece el joven por lo anterior, es necesario afirmar que el grupo familiar al que pertenecen los adolescentes se debe involucrar en el proceso de educación y crecimiento, puesto que de esto puede depender su manera de afrontar las nuevas decisiones a futuro.

Parafraseando el escrito *embarazo en la adolescencia* de Juan R. Issler (2001) se plantea que durante un embarazo a temprana edad y no deseado, es habitual que la adolescente abandone sus estudios para criar a su hijo lo que puede disminuir su desarrollo profesional al igual que encontrar un empleo estable con todos sus beneficios sociales se hace complejo al igual que la adolescente, el padre adolescente puede ser desertor de sus estudios y se ve obligado a trabajar por lo general, son sometidos a un cambio radical en sus actividades cotidianas lo que puede causar estrés y los lleva a dificultades emocionales que hacen más difícil su tarea como padres (p.1).

En el texto *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización* de Eduardo Oliva Gómez & Vera Judith Villa Gauardiola (2014) se sostiene que la familia

vista desde lo tradicional ha sido la fuente principal de donde se generan y se previenen los peligros para los que la componen (p.12) y es posible afirmar entonces que la familia es pieza fundamental en el proceso de educación que se le brinda a los adolescentes, se puede decir que algunos padres no están preparados para educar sexualmente a sus hijos, al ver la sexualidad como *tabú* como un asunto de personas adultas, y se tiene la creencia que hablar de sexualidad con los hijos, es invitarles a que inicien una vida sexual a temprana edad. De igual forma el autor plantea que bajo los objetivos principales de la familia esta proveer a los hijos de una concepción estable de lo que significa la sexualidad, lo que les permite en un futuro de sus vidas tomar decisiones firmes y ordenadas desde sus vidas sexuales.

Cabe resaltar la importancia de la constitución familiar puesto que:

Cuando un ser humano nace, comienza en el seno de la familia a aprender las normas del comportamiento que se consideran adecuadas, buenas o morales; así desde pequeños se les enseñan las creencias religiosas y se les infunde una escala de valores determinados y una serie de normas de conducta (Gómez, Oliva & Villa 2014, p.14).

Cada familia es única al igual que las personas que la conforman, si embargo desde este núcleo se debe fortalecer la capacidad de cada uno de sus integrantes para estar seguro de las decisiones que tomen las personas que la componen.

Según el ICBF, desde el año 2008 hasta el 2013 han nacido cada año en promedio, 159.656 niñas y niños de madres entre 10 y 19 años (El Espectador, 2016, p.1). La directora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Cristina Plazas Michelsen, reiteró la importancia de abordar la prevención del embarazo adolescente como una política de Estado que convoque la acción interinstitucional, así como la participación activa de la

sociedad y la familia, es decir, la importancia de la corresponsabilidad en nuestra sociedad para la mitigación de la problemática social que se genera en los y las adolescentes por un embarazo precoz (prr.1).

Michelsen afirma:

*Vamos a fortalecer el trabajo interinstitucional en la reducción de los factores familiares, sociales y culturales que influyen en el embarazo adolescente y que dificultan la construcción de proyectos de vida sólidos para nuestros niños, niñas y adolescentes. Hablamos de una realidad que limita sus posibilidades de tener una educación oportuna y reduce las opciones para el adecuado ingreso al mercado laboral* (El Espectador.com, 2016, prr.1)

Por lo anterior se puede decir que una adolescente en estado de gestación está limitando sus posibilidades de desarrollar su proyecto de vida, tienen menos posibilidades de tener un trabajo estable, y si lo tienen no es seguro y bien remunerado, su personalidad debe sufrir un cambio ya que deben educar a un hijo, sus actividades diarias se entorpecen, se ven obligados a ser adultos con responsabilidades que no deberían tener, puesto que a esta edad, deben estar estudiando, recreándose y construyendo su proyecto de vida, en pocas palabras, su desarrollo humano y social cambia definitivamente.

En este sentido, Norma Noguera, Herly Alvarado citan a James E. Rosen (2007) quien es el encargado de la investigación del Departamento de Reducción de los Riesgos del Embarazo de la Organización Mundial de la Salud (OMS), y afirma que “aproximadamente 16 millones de niñas entre los 15 y 19 años son madres cada año y de ellas el 95% viven en países en vías de desarrollo” (p.152).

El embarazo en las adolescentes trae consigo múltiples complicaciones. La madre adolescente puede presentar con mayor frecuencia trastornos hipertensivos de la gestación, poca ganancia de peso, anemia, parto pretérmino, lesiones durante el parto secundario a la desproporción céfalo pélvica (James E. Rosen, 2007, citado por Noguera, 2007, p.152).

Asimismo se puede presentar deserción escolar, desintegración familiar, y dificultades a la hora de educar el futuro hijo, pues la adolescente no cuenta con la capacidad madurez para cumplir con esta labor.

En palabras de Ana Rico se puede decir que las madres adolescentes son el grupo de mayor fragilidad puesto que además de los riesgos para su salud, su condición de solteras, puede dificultar las posibilidades para su futuro, y se ven expuestas, por lo general, al rechazo socio familiar (Ana Rico, 1986, p.125).

También, Catalina Hernández Cabal (S.A) en el séptimo Boletín del Observatorio Javeriano de Juventud que se titula *Embarazo en adolescentes: ¿Quién mete las patas?* Afirma que en Colombia se vive un contexto hostil que no ha permitido educar sexualmente comprendiendo esta como algo natural, “Esto está enraizado, en parte, en una serie de perspectivas culturales donde la sexualidad tiene connotaciones perniciosas, especialmente en relación con las mujeres” (p.18).

### **1.3.Contexto.**

Los autores *Saldarriaga, Rafael & Espinoza, Gleidi & Romero, Milena, (2012), en el texto Transcripción de Comuna 5* describen El Barrio Castilla hace parte de las 16 comunas de la Ciudad de Medellín, la comuna cinco se localiza en la zona noroccidental en donde delimita en el norte con el municipio de Bello y por el oriente con el rio, en la comuna

cinco encontramos catorce barrios, los cuales son: Castilla, la paralela, Tricentenario, Héctor Abad Gómez, Toscana, Barrio Nuevo, Plaza Colon, Boyacá las Brisas, Florencia, Tájelo, Girardot, Gratamira, Francisco Antonio Zea, Alfonso López, Belalcázar, Caribe, El progreso, Plaza de ferias, Oleoducto, Cementerio Universal, Terminal de transportes (Prr.1).

La investigadoras de este trabajo de investigación como habitantes del Barrio Castilla tienen conocimiento que fue constituido como un barrio “pirata”, en donde las personas que iban siendo desplazadas de sus tierras, migraban a la Ciudad para huir del conflicto de la época, en donde esta iba creciendo en su población, el progreso era tal, que cuando inició el Matadero como economía del sector, cada vez más las familias se iban beneficiando, puesto que este era un medio de empleo para los padres y madres, a medida que iba progresando el barrio como “pirata” este se iba consolidando más para ser competencia el Municipio de Medellín, ya que su población creció y paso a ser un barrio de esta ciudad.

A partir de las necesidades de sus pobladores se empezó a hacer visible, y se conectaron los servicios públicos, se instalaron las comunidades religiosas en el año 1940 el Arzobispo de Medellín, dio el aval para que en este tipo de asentamientos se celebrara la Eucaristía, como afirma el citado texto *Transcripción de Comuna 5*; igualmente en los años 60 se empezaron a consolidar plantas industriales, y desde ahí surgió el Hospital más antiguo del barrio “Hospital La María”, siguió el desarrollo con la carretera del cerro Volador que hoy en día es conocido como la carrera 65 porque ya está constituido como uno de los siete cerros de la ciudad de Medellín, es decir, cerro el volador (prr.1).

“El Barrio Castilla fue sin duda uno de los principales receptores de población rural y con el fenómeno migratorio, empezó su expansión de la década de los 20 fueron empleados del matadero Municipal” (Arcila, Alzate, Rodriguez, & Arcila, 2010-2011, p.15).

El autor Gómez Lopera, L, V (2005) en su libro *Servicio de información local, la cultura en la comuna 5-Castilla zona noroccidental de Medellín Diagnóstico* plantea que el lugar que hoy es llamado Barrio Castilla, empieza a ser poblado de manera ilegal hacia la tercera década del siglo XX por trabajadoras del recién instalado matadero Municipal y fábricas textiles” (p.9). “Es así como este lugar llega a convertirse, para finales de los años 30, en el barrio más habitado de la parte baja del noroccidente de Medellín, situación que le permitió recibir el título de Barrio legal en 1930” (Gómez Lopera, 2005, p. 1).

En el *Plan de Desarrollo (2007) Unidos por la transformación de la Comuna Cinco. Rutas para el desarrollo de la comuna 2017*. Se afirma que “Los Barrios Caribe y Castilla, los propietarios de la época de los terrenos eran la familia Carvajal y Cock, en donde estos llevaron alojarse a trabajadores del matadero y las fábricas Coltejer, Everfit y Fabricato” (p. 15).

La comunidad basa su economía, en las ventas formales, informales, así como, venta de empanadas, buñuelos, comidas rápidas almacenes, cafeterías, peluquerías, además de las personas que han encontrado empleo para suplementar las necesidades principales de sus hogares.

“El Barrio cuenta con 129 organizaciones comunitarias, en las cuales se integran temas de salud, educación, ambiente, recreación, promoción de la cultura, la mujer y personas en situación de discapacidad y/o desplazamiento” (p. 43).

De esta época- última década del siglo XX- se sabe de la existencia de organizaciones culturales como el Club Cultural, Recreativo y Juvenil Nuestra Raza (Toscana), la Corporación Cultural Inventario de Sueños (Castilla), promotores de la diversión y la fiesta a través de la lúdica, la recreación y la comparsa (Gómez, 2005, p. 6).

Como habitantes del Barrio Castilla, y podemos decir que cuenta con una JAL bien constituida en donde es masiva la participación de jóvenes que quieren alzar la voz y ser escuchados; allí se reúnen para priorizar y afrontar temas que se están presentando en el barrio y establecer posibles soluciones que permitan mitigar el impacto negativo de acciones poco favorables. Por medio de actividades lúdicas y recreativas promueven la integración y participación comunitaria, todo esto ha generado confianza entre sus habitantes.

Parfraseando a los autores *Cabrero & Ferran, (2008)*, en su texto *Diversidad, pluralismo e interculturalidad* nos plantean desde un enfoque a nivel de Latinoamérica, en donde León Olivé proyecta que “pluralismo multicultural” es una manera práctica para salir de la monotonía que puede dar un significado liberal, en donde se pueden dar o interactuar con otros de una manera integrada en donde se pueden dar lazos emocionales, amistosos, entre otros (P. 11).

De acuerdo a lo anterior, Castilla es un barrio con gran diversidad cultural, puesto que existen múltiples grupos de danzas, comparsas, escuelas de música, como cuentan con pocos espacios para reunirse, estos jóvenes de la comunidad utilizan otros medios, tales como, los atrios de las iglesias, los parques, la acción comunal, entre otros, para así practicar y atraer otros integrantes. Cabe resaltar que Castilla cuenta con un bulevar muy popular donde se presentan festivales que ayudan a unir la comunidad; sin importar la razón

preferencias, por todo esto se habla de diversidad cultural pues se trata de incluir a todos sus habitantes.

Como habitantes del barrio se puede evidenciar que la comunidad ha sido afectada por *bandas criminales* al margen de la ley, como *Bacrim*; el Barrio Castilla ha sido estigmatizado por las acciones negativas estos grupos, se ha sembrado terror en la ciudad, gracias al establecimiento de *barreras invisibles* que impiden el libre acceso o salida del lugar.

Esta problemática no ha sido un impedimento para que los jóvenes, adolescentes, niños y adultos, hagan parte de los espacios que les ofrece los líderes comunales, mencionando algunos, tercera edad, semilleros religiosos, y demás. Ahora que la comuna cuenta con espacios como el Parque Juanes de la Paz y el parque Unidad de Vida Articulada UVA, encargada de promover que los jóvenes tengan más espacios en para la recreación y aprendizaje. “Una experiencia general es el reconocimiento de que existe mucho talento que se puede lograr muchas cosas entre una gran masa de personas, grupos, instituciones. Hay personas talentos, diversidad” (Gómez Lopera, 2005, p.11).

#### **1.4. Justificación**

Esta investigación se justificó realizarla porque:

- Desde las historias familiares de las investigadoras de esta tesis, puesto que se presentaron varios hechos que involucran embarazos a temprana edad, de aquí nace la necesidad de realizar un análisis que nos oriente acerca de las causas, consecuencias y posibles soluciones que surge que permitan mitigar o disminuir una problemática cada vez más evidente.

- Está enfocada en el análisis del contexto social y cultural de las y los adolescentes del barrio Castilla.
- Se pretende conocer las causas y consecuencias de un embarazo a temprana edad, todo lo que implica el rol de madre, qué apoyo tiene esta joven tanto a nivel familiar como social; puesto que de estos factores dependen las oportunidades para el desarrollo humano de los adolescentes y del nuevo bebé, haciendo referencia a factores de desarrollo afectivos, económicos y sociales

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que es de vital importancia estudiar esta problemática, de una forma u otra, se mencionan los adolescentes, puesto también pueden ser responsables de un embarazo no deseado.

La importancia de esta investigación, en la esfera del Trabajo Social, reside en la necesidad de conocer las diferentes realidades sociales que nos rodean, conocerlas de forma integral y crear estrategias que contengan reflexiones desde el enfoque educativo que se dirijan a los adolescentes, a sus padres y demás adultos que pertenecen a la sociedad Colombiana, puesto que el aumento de los embarazos precoces es un motivo de alarma en la ciudad de Medellín y toda Colombia.

Este análisis beneficia a las jóvenes en estado de gestación familias y a toda la comunidad del Barrio Castilla, puesto que se promueve la construcción de una mejor calidad de vida y el índice de adolescentes embarazadas en la comuna 5, Barrio Castilla puede disminuir si la problemática se aborda desde el ámbito familiar, cabe resaltar que los adolescentes tienen diferentes corresponsabilidades como presenta la Ley de Educación ejemplo: primero la familia, luego las instituciones educativas y el entorno social.

De acuerdo con los resultados, las conclusiones y la triangulación de la información recolectada, es posible afirmar que desde el Trabajo Social, si se cumplieron los objetivos, puesto que se analizó el contexto social y cultural de la población muestra, asimismo, se logró develar los elementos fundamentales que deben tener las estrategias para que generen reflexión social en los adolescentes y la comunidad en general.

Para finalizar se establecieron algunas pautas específicas que deben tener las estrategias educativas e informativas, teniendo en cuenta la percepción de estas jóvenes de su propia realidad.

### **1.5. Pregunta problematizadora**

¿Cómo generar estrategias de reflexión social en adolescentes en estado de gestación en el Barrio Castilla durante el semestre 1 del año 2016?

#### **Sub-preguntas:**

- ¿Cuál es la responsabilidad de la familia, y la sociedad, para evitar que la problemática que genera el embarazo precoz siga en aumento en el barrio Castilla de Medellín?
- ¿hay coherencia entre el pensar y el hacer de las instituciones encargadas de promover la educación sexual sana en el barrio?
- ¿Cuáles deben ser las pautas específicas, que desde las políticas públicas, deben ser prioridad para la construcción de estrategias educativas y formativa

### **1.6. Delimitación de la investigación**

El autor César Augusto Bernal Torres (2010) en el texto *Metodología de la investigación*, afirma que toda investigación debe delimitarse para facilitar su viabilidad, en el tiempo, espacio y recursos disponibles.

En cuanto a limitaciones de tiempo, la investigación *Estrategias de reflexión social para adolescentes en estado de gestación en el Barrio Castilla durante el semestre 1 del año 2016* se realiza como ejercicio académico durante el primer semestre del año 2016

Limitaciones de espacio: la investigación se realiza durante el desarrollo de la asignatura *opción de grado* del programa Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Humanas y

Sociales de UNIMINUTO seccional Bello y la práctica investigativa, donde se verifica lo propuesto en los objetivos.

### **1.7. Enfoque, paradigma y tipo de investigación**

Enfoque: Cualitativo

Paradigma: hermenéutico.

Tipo de investigación: hermenéutica

La investigación *Estrategias de reflexión social para adolescentes en estado de gestación en el Barrio Castilla durante el periodo 2016* es cualitativa puesto que se percibe el orden social algo no previsible, ya que no busca dejar ver verdades y lo que se pretende es entender, es de carácter hermenéutico y para ello partirá de conceptos guías más que de teorías formales, en palabras de Ana Rico de Alonso (2006) se puede decir que “El paradigma cualitativo plantea que lo social sólo puede ser abordado a través de una vía que debe tener en cuenta el carácter simbólico, subjetivo, cultural e histórico de la realidad social” (p. 8).

Cabe resaltar que César Augusto Bernal Torres (2010) en el texto *Metodología de la Investigación*, en el capítulo sobre tipos de investigación propone el descriptivo como aquellas en las cuales se reseñan las características de una situación o fenómeno mostrando, narrando o identificando hechos o situaciones, guiados por preguntas aplicadas a través de técnicas como entrevistas, observación o revisión de documentos.

## **2. Definición de objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Proponer estrategias de reflexión social para adolescentes en estado de gestación del barrio Castilla teniendo en cuenta el contexto familiar, cultural y social de ellas, buscando la reorganización del proyecto de vida de estas personas.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Analizar el contexto familiar, cultural y social de las adolescentes en estado de gestación del barrio Castilla Comuna 5.
- Develar los elementos fundamentales que deben tener las estrategias de reflexión social para que generen cambio en las adolescentes del Barrio Castilla Comuna 5
- Fomentar la construcción de proyectos de vida para disminuir el impacto del embarazo en adolescente.

### **2.3. Categorías**

- Estrategias de reflexión
- Adolescentes gestantes.
- Barrio Castilla. No es una categoría conceptual, pero metodológicamente se trabaja igual por ser el contexto de la investigación, de gran importancia en la hermenéutica.

## **3. Marco de referencia de la investigación**

### **3.1. Marco filosófico antropológico**

Según el modelo educativo de Uniminuto seccional Bello el desarrollo humano, entendido tanto en su dimensión de capacitación (formación humana integral a cargo de los

cursos transversales) como en la de generación de una cultura y unas acciones extraescolares (Bienestar Universitario).

Uniminuto plantea además:

Es inherente a la filosofía institucional y busca el equilibrio entre formación académica y proyecto personal de vida, mediante un proceso cognitivo y de realización humana que pretende el desarrollo de todas las potencialidades de la persona, permitiéndole adquirir las competencias adecuadas a su opción individual y profesional, así como la sensibilidad para el trabajo con y para los demás; esto corresponde a la "pedagogía humanista" de nuestro enfoque pedagógico praxeológico (Modelo educativo UNIMINUTO Bello, 2012, prr1).

El autor Karl Marx concibe al ser humano en torno “Al cuerpo como producto social, fruto de sus condiciones materiales de existencia y de las relaciones sociales de producción” (Sánchez, B, O. (2011). El cuerpo en Marx, Bourdieu y Foucault. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana. P., 121

De lo anterior se puede decir que el ser humano se construye de acuerdo a su entorno familiar, por la forma como fue educado, por las demás personas que lo rodean, las cuales son una influencia vital para su propio ser, esto determina las maneras de comportamiento y de guía ante el contexto que le rodea. El ser humano un producto de la sociedad, puesto que según Karl Marx la principal motivación psicológica del ser, es su deseo de ganancia y de bienestar especialmente económico.

Estévez (2009) en su escrito *La concepción del hombre de Friedrich Hayek* expresa que la realidad que vivimos es el acumulado de experiencias, personas que se han relacionado con nosotros en algún momento de nuestras vidas, el autor cita a Popper (1981)

quien afirma que el funcionamiento de las organizaciones sociales son, por lo general, el resultado de las decisiones y acciones de las personas.

Según el autor, para Friedrich quien cita a Hayek, la sociedad se ha creado porque se han generado colectividades o comunidades, en los que ha prevalecido la interacción social y de ahí, han surgido procesos económicos también llamado según el autor como “el juego del mercado”, asimismo, plantea que “nuestras normas morales no serían el resultado de la razón, sino del desarrollo evolutivo, así como la razón misma, aunque su desarrollo evolutivo sea diferente” (prr.28).

Ahora bien, Estévez deduce que la libertad se relaciona con la moral, como lo ha manifestado Hayek, pues afirma que “libertad debe guiarse siempre por las reglas y tradiciones sociales, morales y económicas, pues de ellas depende la mantención de la civilización, y si se producen trasgresiones, la coerción es necesaria” (prr.32). Se hace una reflexión de la dimensión social del hombre, y se puede comprobar que las personas somos seres sociales por naturaleza ya que para lograr nuestros propósitos, necesitamos de la ayuda de otros.

En palabras del Karl Marx, “la base de todo el orden social es la producción de bienes materiales” Las relaciones de cada hombre con la naturaleza y con los otros hombres son de tipo material o económico y Son éstas relaciones las que generan la ideología y la estructura jurídico-política del estado (prr.42).

### **3.2.Marco Teórico**

El propósito inicial de esta investigación es proponer estrategias de reflexión social para adolescentes en estado de gestación del barrio Castilla teniendo en cuenta el contexto familiar, cultural y social de ellas, buscando la reorganización del proyecto de vida de estas

personas, pues prevalece la necesidad de promocionar una cultura del auto cuidado en los adolescentes y sus familias. “La mayoría de los programas realiza intervenciones individuales, combinándolas con intervenciones grupales y a comunidades más amplias, igualmente prevalecen procesos educativos sobre los únicamente formativos” (Alcaldía de Medellín, 2006, p.14)

Según la Alcaldía de Medellín, Secretaria de Salud (2006) en su libro *Redescubrir una mirada a las y los jóvenes* se considera que la familia, las instituciones educativas y prestadoras de salud, aún no cuentan con las capacidades suficientes para hacer acompañamiento a las y los adolescentes en decisiones que tienen que ver con su vida cotidiana, asimismo, la poca coordinación que existe entre las instituciones y los sectores de la ciudad para implementar programas de promoción y prevención, genera baja eficacia y sobreoferta de acciones institucionales que se enfocan en intervenir la misma problemática, es decir, el embarazo a temprana edad, pero con baja cobertura (p.15). “Parece existir un número adecuado de instituciones y programas, pero no hay un conocimiento de las coberturas y costos de los programas” (p.18).

Asimismo, manifiesta que las estratégicas más efectivas deben estar orientadas a la búsqueda del desarrollo integral de los adolescentes lo que puede generar acciones que apunten a la construcción de un nuevo sentido de vida desde el joven pero también desde la comunidad en general (p.17). “En jóvenes, participación, organización; concertación y en adultos acompañantes de procesos juveniles, capacitación y sensibilización y compromiso” (p.19).

De igual manera el libro *Redescubrir una mirada a las y los jóvenes* de la Secretaría de Salud de la Alcaldía de Medellín, resalta la importancia de que las instituciones educativas y de la salud, al ver evidente que la problemática que genera los embarazos a temprana edad se multiplica, deben comprometerse con aquellos puntos importantes en el accionar, en donde el trabajo interdisciplinario se hace fundamental para afrontar otras temáticas (p.57). Es importante destacar que las estrategias de escuela saludable, son indispensables en la intervención de los problemas de salud y se deben articular en sus planes, un trabajo con los padres para mejorar la comunicación y el comportamiento entre padres e hijos, de igual manera, los programas que centran su objetivo en la promoción y prevención de los adolescentes. Deben establecer una articulación con los planes de mejoramiento de la calidad de vida, de forma especial, para la población vulnerable de la ciudad (p.39).

El Fondo de la Naciones Unidas para la UNICEF (2008), expresa que es común encontrar desórdenes alimentarios en adolescentes y son provocados costumbres culturales como la televisión y la publicidad, por ello es importante estar atentos a cualquier cambio en la actitud de la o el adolescente (p.67).

En el mismo sentido, Álvarez (1997) en su libro *Estimulación temprana una puerta hacia el futuro* cita a Sigmund Freud, y hace referencia a la importancia que se le debe dar a la relación del adolescente con sus padres analizando su contexto familiar, actuando en una sociedad concreta y con herencia histórico-cultural puesto que todo puede influir sobre esta relación (p.28).

El autor que se menciona anteriormente, plantea que algunas de las estrategias de países latinoamericanos, ha sido implementar en sus planes de desarrollo, la inversión en salud, nutrición y protección materno infantil, lo cual es de vital importancia para el futuro de cualquier país. (Capítulo 2), resalta que “en las familias pobres con varios niños en donde la supervivencia está determinada por factores socioeconómicos, el niño es un elemento olvidado en el hogar y no desempeña una función importante ni en el afecto ni en el ambiente familiar” (p.15).

Asimismo, al analizar el contexto familiar, cultural y social de los y las adolescentes del Barrio Castilla se encuentra que según Benjumea De la Cuesta (2002) en su libro *Tomarse el amor en serio: contexto del embarazo en la adolescencia* el embarazo a temprana edad puede generar alarma social, vista desde los medios de comunicación, y se percibe como una eventualidad alarmante que puede ocurrir en cualquier tipo de familia y nos corresponde directa o indirectamente a todos, “Entre el común la gente sobre adolescencia el tema tiende a tratarse desde una perspectiva medicalizada o paternas” (p.1).

De igual forma, el autor citando un Informe de la Salud para el Mundo concluye que el deseo de tener una vida sexual activa y de tener una relación amorosa satisfactoria, son factores importantes que por lo general impulsan a los adolescentes a sostener relaciones sexuales a temprana edad (p.11). Afirma que los adolescentes aunque son comúnmente sanos, son uno de los grupos poblacionales más vulnerables, y sus conductas en temas que hacen referencia a la salud sexual son delicadas y aventureras (p.6).

Villareal, C; & Mora, M (2004) en su libro *Y Pasó lo que tenía que pasar. Embarazo Juvenil: opciones e implicaciones* plantean que el grupo poblacional con mayor vulnerabilidad son los jóvenes que pertenecen a estratos socio económicos bajos (p.138).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2008) en su libro *Manual de alimentación y nutrición para niños, niñas, adolescentes y mujeres gestantes viviendo con VIH ó sida* en el adolescente gestante, las necesidades son mucho más altas, no solo por estar gestando un nuevo ser, si no porque la adolescencia todavía en una etapa de crecimiento y desarrollo (p.40). Afirma de igual manera que los adolescentes hacen parte de los grupos poblacionales con mayor vulnerabilidad y necesitan atención integral de alta calidad por parte de las diferentes instituciones que se encargan de velar por su educación (p.119).

Asimismo, Álvarez (1997) en su libro *estimulación temprana una puerta hacia el futuro* nos relata que “un gran problema para los países del tercer mundo es la falta de la madre física, ya sea por abandono o por la necesidad del trabajo” (p.15).

Por lo general, la educación tradicionalista, tiende a enfocarse en lo moral y suele ser represiva y enmarcada por la disciplina “educación coercitiva en lo moral, memorística y rutinaria en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, y autoritaria y conformista en el plano cívico” (Aranguren, sf, p. 46).

Citando a la *Revista de la Alcaldía de Medellín* (2013) en su *Informe anual de derechos humanos 2013-2014* se evidencia que las mujeres del Barrio Castilla a través del grupo que se denomina “Tejiendo mi red” han generado métodos de integración y

movilización social con el objetivo de optimizar, promocionar y defender sus derechos fundamentales ya que se han visto vulnerados por distintos actores sociales (p.9).

Por los constantes enfrentamientos armados en la Comuna 5, Castilla se creó una mesa de Derechos Humanos con el objetivo de fortalecer los procesos que se enfocan en el derecho a la vida (p.10).

Generalmente, el Barrio Castilla ha ocupado los primeros lugares con mayor violencia en la Ciudad de Medellín, puesto que se registraron “42 homicidios, de las cuales el 55% correspondieron a personas entre 18 y 25 años y el 30% entre el 25 y 35” (p.1), esto añadido al atractivo que representan los jóvenes para las bandas delincuenciales, convirtiéndolos en víctimas y victimarios. Además durante año 2013, en Castilla se hicieron “160 solicitudes de medidas de protección por violencia intrafamiliar ante comisarias de familia y 35 en el primer trimestre del 2014 de las cuales el 80% fueron interpuestos por mujeres” (p.5).

La Secretaria de Salud de la Alcaldía de Medellín en su *libro redescubrir una mirada a la salud de las jóvenes en embarazo adolescente, sistema sugestivo de TICS consumo y adicción* plantea que para develar los elementos fundamentales que deben tener las estrategias de reflexión social, que puedan generar impacto en adolescentes se hace necesario fortalecer la calidad de la educación para todos los jóvenes, especialmente los que viven en estratos más bajos, donde la promoción de la salud es muy importante para la intervención en problemáticas que repercuten en la misma (p.39).

Continuamos mencionando que la fundación Forjando Futuros articulada, con la Alcaldía de Medellín, realizó un diplomado en Derechos Humanos “entre el 18 de febrero y

el 28 de marzo de 2014 se realiza el diplomado en Derechos Humanos con perspectiva de género en la comuna 5- Castilla, en el que participaron 60 personas, entre ellas, jóvenes universitarios próximos a graduarse y líderes comunitarios (p.7).

Es preciso afirmar que los servicios que existen para los jóvenes en promoción y prevención de la salud, parecen ser insuficientes en cobertura y calidad, además, las condiciones por las que las adolescentes están rodeadas están mediados por una situación o un contexto, este ejerce influencia en ellas desde las características más pequeñas hasta las más globales. “como aproximaciones a las condiciones socioeconómicas de los jóvenes, se exploraron además del nivel socioeconómico el hacinamiento forzoso y la escolaridad de los padres” (Alcaldía de Medellín, Secretaria de Salud, 2005, p. 30).

Cabe resaltar que en la Junta de Acción Comunal del Barrio Castilla se implementan escuelas de Formación Social con enfoque de géneros y Derechos Humanos, para la prevención de la violencia.

El movimiento juvenil de la Comuna 5 a la que pertenece el Barrio Castilla acoge diferentes grupos que trabajan por la convivencia y la promoción de derechos humanos, asimismo, procuran la defensa de los derechos sociales, económicos, sociales y ambientales, por medio de procesos por medio del arte y la cultura que generan inclusión y participación social (p.9).

Teniendo en cuenta lo anterior, los autores Villareal & Mora (2004), en su libro *Y Pasó lo que tenía que pasar. Embarazo Juvenil: opciones e implicaciones* nos manifiesta que se hace necesario fomentar la construcción de proyectos de vida en adolescentes gestantes para disminuir el impacto del embarazo precoz, analizando y teniendo en cuenta que las

experiencias sexuales, lo que representan un embarazo, su desenlace y los cambios que puede tener durante esta etapa, “solo pueden ser comprendidas a partir de su propia vivencia y tomando en consideración el texto socio-cultural que los rodea” (p.104).

El autor anterior plantea, además, que el embarazo es uno de los resultados del comportamiento sexual de los adolescentes y refleja la confusión de las relaciones sociales de sus vidas cotidianas “las relaciones entre géneros, la percepción de los jóvenes sobre sus posibilidades de acceso a recursos materiales para la sobrevivencia, la conflictividad en las relaciones familiares y las identidades de género.” (p.18), expresa también que educar a las y los adolescentes en la importancia de ser padres y madres responsables en un futuro, es de vital importancia para que el embarazo sea “deseado y se espere vivirlo como una experiencia enriquecedora y apasionante” (Aula de padres ,s.f, p.16).

La importancia de la cultura y la influencia de la misma en la educación radican en que el contexto en el que una adolescente se eduque, es decisivo para sus decisiones futuras, es decir, sus padres educaran de acuerdo a costumbres que suelen ser cíclicas, que se repiten de generación en generación. “Para abordar el fenómeno del embarazo adolescente no solo es necesario partir de la propia percepción y vivencias de las protagonistas, sino que también resulta indispensable tomar en consideración el marco social y cultural al cual pertenecen” (p.25).

De igual manera y citando a los autores Botero & Jubiz & Henao (2000) en su libro *Obstétrico y ginecología, texto integrado* es preciso afirmar que debe consolidar una relación de empatía con el grupo familiar a la que pertenece el adolescente, lo que facilitaría el logro del objetivo (p.97).

Para finalizar, el autor Calle (2003) en su libro *Educación y conflictos en Latinoamérica, escuela para padres*. Resalta que los padres de familia deben asumir un papel de psicólogos, tomando aportes de las instituciones educativas, y demás estamentos sociales que tengan por objetivo velar por la integridad de los jóvenes (p.7).

### 3.2.1. Marco conceptual

Según lo descrito en el portal *lo paisa.com* (2016) en su artículo cibernético *Los Barrios de Medellín* se puede decir que el Barrio Catilla ha cambiado mucho, puesto que, según la historia, en 1930 eran solo diez casa que ocupaban un pequeño terreno. En ese entonces, las pocas casas no eran suficientes para ser llamadas ciudad, porque estaban lejos de Medellín, el tiempo fue pasando y los campesinos empezaron a llegar para convertirse en obreros, “en 1940 pasaron a ser Barrio y para la década del cincuenta la familia Cock, dueña de los terrenos, vendió lotes así, sin planificación, a manos llenas” (prr.3).

Después de un tiempo estas agrupaciones de casas se dividieron hasta llegar a ser el Barrio Castilla, un lugar que se compone por un gran número de casas, distintas entre sí, “de dos pisos, de tres, con fachadas de adobe, de mármol, de cal, con patio, sin patio, con tiendas de esquina en cada esquina” (prr.4), los habitantes de este Barrio están a 20 minutos del centro de Medellín tomando los buses de Castilla.

La autora Camila Galindo Pardo (2012) en su escrito *Análisis del embarazo y la maternidad durante la adolescencia: diferencias socioeconómicas* citando a los autores Flórez & Soto (2008). De su libro *El estado de la salud sexual y reproductiva en América Latina y el Caribe, una visión global*” hace referencia a que los cambios sociales y el contexto social y familiar también son factores importantes en la probabilidad iniciar una

vida sexual a temprana edad obteniendo como consecuencia embarazo en la adolescencia, la autora afirma que prevalecen una serie de factores que aumentan la posibilidad de tener un embarazo a temprana edad, la educación, el estado civil y el contexto familiar y social que rodea el adolescente y que puede afectar sus representaciones del futuro se reconocen como factores decisivos para el aumento de esta problemática, también es necesario reconocer que la existencia de una diferencia en los niveles socioeconómicos, puesto que los adolescentes más pobres son más vulnerables a tener embarazos a temprana edad (p.135).

Por lo anterior y teniendo en cuenta los resultados poco favorables sobre las posibilidades económicas de las adolescentes gestantes o madres, han promovido la creación de un conjunto de reformas y estrategias orientadas a reducir el embarazo adolescente.

La Constitución Política de 1991 señala los derechos fundamentales que se relacionan directamente con la salud sexual y reproductiva<sup>5</sup>. La Ley 100 de 1993, que definió al Sistema General de Seguridad Social de Salud, estableció un plan de atención básica que incluye un componente de planificación familiar y la detección a tiempo y el control de enfermedades de transmisión sexual (Galindo, 2012, p.138).

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia establece que la educación sexual se debe implementar de manera obligatoria en las instituciones educativas por medio de la construcción de planes educativos para jóvenes y docentes, también se formuló el Proyecto Nacional de Educación Sexual, que se caracterizó por definir la educación sexual en el marco de un plan de estudios a partir del tercer grado de primaria.

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, ratifica la obligatoriedad de la enseñanza sobre salud sexual y reproductiva en las instituciones educativas, señala la importancia de

promover una sexualidad sana en torno de la promoción de la autoestima, el respeto y la creación de una identidad sexual (Galindo, 2012, p.139).

### 3.2.2. Marco histórico

En la antigua Grecia, el autor Kreps (1990).en su libro *Para un desarrollo muy completo del tema, Teoría de los Juegos y Modelación Económica, México* las estrategias tuvieron lugar en las grandes batallas, lo que les permitía realizar una configuración de una guerra, sus factores principales y la proyección de sus métodos de acción, lo que llamaban “plan estratégico” tenían en cuenta la táctica como todas las acciones que conciernen a las batallas y la ejecución de las tareas como el objetivo estratégico “a su vez, la ejecución operativa de tareas persigue la consecución de objetivos que aportan a la concreción del nivel táctico (destruir un puente, capturar una colina)” (p.10).

En cambio, en Roma según Moro (2007) en la obra *Quintiliano de Calahorra: didáctica y estrategias de educativas en la antigua Roma*; define estrategias como la metodología didáctica para educar, “hace mil años hubo unos profesionales de la enseñanza que, aunque minoritarios, siempre buscaban estrategias de enseñanzas para transmitir el conocimientos a sus alumnos” (p.1).

En la Edad Moderna, según NA, (2011).en el texto *Estrategia de avanzadilla en la Edad Moderna*, la estrategia estaba marcada por la invención de armas de fuego; “Además la línea avanzada se colocaba rodilla en tierra permitiendo a los otros disparar sobre su cabeza; mientras se avanzaba iban cayendo los soldados de la primera línea y así las siguientes hasta que se llegaba al enfrentamiento”. Época terrible para la estrategia militar donde solo quedaban malheridos y muertos por doquier (prr.1).

Continuando con la definición del concepto de estrategias en la modernidad, la autora Josefina L. (2003) en su escrito *La nueva visión del mundo desde la perspectiva del otro se definía* como la relación de las personas con la naturaleza en recapitulación, en la idea formada la civilización europea respalda la barrera entre naturaleza y cultura, pueblos cultos e "incultos".

Ahora bien, según la antigua Grecia, el autor Oscura (2007). En su obra literaria *las mujeres en la antigua Grecia*, expresa que el embarazo fue la función principal de los matrimonios ya que garantizaba la prolongación de la sangre familiar y el objetivo de tener hijos era precisamente necesario para que estos cuidaran a sus padres en su vejez, preferían tener al menos un hijo hombre para que continuara con la expansión de la familia, para esta época, la mujer era solo un objeto sexual y reproductivo (p.8).

En la cultura Romana, citando a Muñoz. (2013) en su texto *Algunas notas sobre en la antigua Roma*, se percibe que la tarea de ayudar en el nacimiento de bebés, la llevaba a cabo las parteras, puesto que los médicos realizaban acciones solo cuando la vida de la madre o el nuevo ser, corrían algún tipo de peligro, pero únicamente acudían al llamado de las parteras, también existían los ginecólogos, pero se dedicaban exclusivamente a la detección de enfermedades propias de las mujeres.

Por lo anterior:

Se dice que si el jefe de la casa no acepta el recién nacido este no es digno de venir a la sociedad por lo tanto este es regalado o dado en adopción y que los alumbramientos se realizaban a puertas cerradas fuera de las miradas masculinas (Muñoz, 2013, p.137).

Para la Edad Moderna, la autora Margaret King Tornado en su escrito *La mujer en el Renacimiento, historiadora norteamericana contemporánea*. Resalta que la mayoría de las mujeres terminaban siendo madres y la maternidad era su mayor logro, su edad adulta era desde aproximadamente los veinticinco años en casi todos los grupos sociales y desde la adolescencia entre las familias más ricas eran un ciclo continuo de embarazo, crianza y embarazo. “*Las mujeres pobres daban a luz cada 24 ó 30 meses.*” las mujeres ricas tenían más hijos que las pobres. La necesidad de asegurar la estirpe, para garantizar una transferencia positiva de la riqueza, las forzaba a ser fértiles.

“También se ve el parto como un castigo de Dios a Eva por su gran falta en el paraíso” por lo que se dice que muchas mujeres no sobrevivían al parto y los recién nacidos tenían pocas probabilidades de sobrevivir (p.130).

Teniendo en cuenta lo anterior, citando al autor Zygmunt, B. (2005) en el texto *Modernidad y Ambivalencias*, Barcelona, en la modernidad, el embarazo era causado por el comportamiento inadecuado de los demás debido a las estrictas normas de conducta que los judíos alemanes se imponían a sí mismo, la vergüenza era algo que advertían siempre.

Los autores A. Landoni & Rincón & Laube. (1990) en el escrito *Los comienzos de una historia*, Barcelona nos expresan que durante la época del Posmodernismo, empieza esta cultura posmoderna que empapa y se filtra en todos lados también alcanza a la mujer embarazada. Vemos cambios en su actitud frente al mundo, lejos de ser una mujer dedicada a ser ama de casa y madre, se nos presenta como una mujer emancipada. Su manera de vestir refleja el cambio y aceptación de valores posmodernos (p.1).

El *Ministerio de educación; Grecia y su legado* (2008) en su escrito *La polis y sus formas de gobierno* plantea que el nacimiento de los Barrios, en Grecia se da por el hacinamiento, y a que se organizaban en pequeñas aldeas, en torno a sus vínculos de sangre, fue en la época a partir del s. VIII a. C., cuando estas localidades se reunieron en agrupaciones urbanas a las que fueron llegando también artesanos y comerciantes dando lugar a la construcción de la ciudad; Poco a poco se convirtieron en una comunidad política con leyes e instituciones propias en la que sus habitantes ejercían una intensa vida urbana, más importante para el ciudadano que la vida privada, refrendando así la máxima de Aristóteles de que “el hombre es un animal político” (Prr; 5).

Se dice que en Roma el barrio se tenía en un concepto de urbanismo, como la agrupación de casas hasta conformar una ciudad

En la Edad Moderna, la constitución de los barrios era importante para consolidar sectores autónomos e independientes.

Asimismo, durante el posmodernismo, un barrio se concibe como una figura de urbanización o conjunto residencial, que tiene como base las relaciones sociales, con supuestos de consumo que exigían o justificaban la especialización funcional y la racionalización de las actividades (Pedro & Buraglia, 1998).

### 3.2.3. Marco legal

Partiendo de la problemática de adolescentes gestantes, cabe resaltar la corresponsabilidad que existe en todo momento y que se encuentran enmarcados en las diferentes leyes que las regulan, entre las que se encuentran la constitución política de 1991 en los artículos 43, 44, 49 y 50 resalta los derechos de las mujeres gestantes y las garantías

que las cubija por parte de las instituciones de la salud, de igual, manera podemos encontrar que: "Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás." Art. 44 hace referencia a que se garantizará a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud".

“Todo niño menor de un año que no esté cubierto por algún tipo de protección, seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado (Art.50).

El *Código de infancia y adolescencia o Ley 1098 de 2006* tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes, su desarrollo integral, para que crezcan al lado de su familia y en un contexto social y cultural sano, “Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna” (Art.1).

Esta ley protege a todas las personas menores de 18 años “se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad” (Art.3).

Cabe mencionar que la *Resolución 03353 del 2 de julio de 1993* establece la obligatoriedad de la educación sexual en todas las instituciones educativas.

La *Resolución 5261 de 1994* en que se establece el manual de procedimientos e investigaciones de obligatorio cumplimiento en el POS, “siendo la herramienta jurídica que ampara las acciones realizadas con cargo a la UPC del contributivo, subsidiado y sirve como marco de referencia para no afiliados”.

La *Resolución 412 /2000* expresa todo lo que tiene que ver, con protección específica, detención temprana, atención integral, atención del parto, planificación familiar para hombres y mujeres, alteraciones del desarrollo 10-29 años, violencia contra la mujer y la infancia.

En los acuerdos *229 de 2002 ART.4:* se plantean las actividades y procedimientos enfocados en la promoción y la prevención promoción que ofrece el régimen subsidiado como promoción de la salud, integral en los niños, niñas y adolescentes. Y atención en planificación familiar para mujeres y hombres

Circular 18 de 2004 (La Salud Sexual y Reproductiva den el PAB):

Para implementar la Política Nacional de Salud Sexual Y Reproductiva las Entidades Territoriales Deberán formular un Plan de Salud Sexual Y Reproductiva que desarrolle los principios y estrategias de la misma, articule las intervenciones de los diferentes planes de beneficios en sus líneas de intervención:

- Promoción de la SSR de adolescentes mediante estrategias en Coordinación con el de Educación y otros sectores.
- Suministro de Métodos anticonceptivos Hormonales, de barrera y emergencia adolescentes no asegurados en poblaciones en condición de desplazamiento, zonas marginales y de riesgo.
- Promover en las IPS el Desarrollo de servicios de atención integral a los adolescentes.

El CONPES 091 de 2005:

- Mejorar la Salud Sexual y Reproductiva de las mujeres adolescentes a 2015.
- Incrementar la prevalencia del uso de métodos modernos de anticoncepción y en la población sexualmente activa de 59 % a 75% y entre la población de 15 a 19 años de 38.3% a 65%.
- Detener el crecimiento del porcentaje de adolescentes que han sido madres o están en embarazo manteniendo esta cifra por debajo del 15%.
- Promover la Equidad de Género y la Autonomía de la Mujer.

Decreto 1757 de 1994:

Como oportunidades para la participación y concertación entre los diferentes sectores y el Estado se tienen los Comité de Participación Comunitaria COPACO; dentro de otras funciones, está la participación en el proceso de diagnóstico, control y evaluación de los servicios de salud; como también intervenir en la priorización, toma de decisiones y distribución de recursos que hacen parte del Plan de Desarrollo del respectivo ente territorial.

Decreto 812 de 1996:

Artículo 3.: Literal e): Diseño y ejecución de análisis conducentes a la identificación de las necesidades y problemas de salud de la población, garantizando acciones básicas de salud y definiendo modelos de prestación de servicios que impacten en la salud de la población. Literal g): Garantía de afiliación de la población a los diferentes regímenes del Sistema General de Seguridad Social en Salud y vigilancia del acceso de ésta a los servicios de salud.

Ley 344 de 1996.

“Dicta normas tendientes a la racionalización del gasto público, con el objeto de disminuir el gasto y reasignar recursos hacia sectores definidos como deficitarios, para garantizar el acceso a los servicios de salud de la población pobre y vulnerable”.

Resolución 3997 de 1996.

Reglamenta las actividades de promoción en salud y prevención de la enfermedad, de obligatorio cumplimiento por parte de las E.P.S., las Entidades Adaptadas, las Administradoras de Régimen Subsidiado ARS e Instituciones prestadores de servicios de salud y establece los lineamientos para su evaluación y seguimiento.

Decreto 2174 de 1996.

A través del cual se organiza el Sistema Obligatorio de Garantía de la Calidad (de acuerdo a lo planteado en la Ley 100<sup>1</sup>), en donde se le atribuyen como características principales a la calidad de la atención en salud: la accesibilidad, la oportunidad, la seguridad y la racionalidad técnica; y como características adicionales; idoneidad y competencia profesional, disponibilidad y suficiencia de recursos, eficacia, eficiencia, integralidad, continuidad, atención humanizada y satisfacción del usuario por la atención recibida. El Sistema de Garantía de la Calidad se deberá contener: manual de calidad, manual de procedimientos, planes de mejoramiento, planes de mejoramiento e informes de calidad.

Resolución 3997 de 1996:

Que establece el Plan de Atención Básica (PAB), el cual hace referencia al conjunto de actividades, intervenciones y procedimientos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, vigilancia en salud pública, control de factores dirigidos a la colectividad, cuyo desarrollo corresponde en forma gratuita al Estado, según lo establecido en la Resolución 4298 de 1996.

La Resolución 1531 de 1992 y la Ley 360 de 1997.

Destacan los derechos de las mujeres frente a su salud, especialmente los de aspectos sexuales, reproductivos y la dignidad humana, señalándose el derecho a ser tratada/o con dignidad, privacidad y respeto durante cualquier entrevista o actuación con fines médicos, legales o de asistencia social; tener acceso gratuito a examen y tratamiento para la prevención de enfermedades de transmisión sexual incluido el VIH/SIDA; examen y tratamiento para trauma físico y emocional, recopilación de evidencia médica legal.

Decreto 2753 de 1997.

“Define como prestadores de servicios a las IPS, los grupos de práctica profesional y los profesionales independientes. Conserva la clasificación por grados de complejidad de acuerdo con la tecnología y el personal responsable.”

Ley 715 de diciembre de 2001.

“Esta ley deroga la ley 60 de 1993. En la presente ley se "dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias y disposiciones para la organización de los servicios de educación y salud.

### 3.3. Sistema teórico

El sistema teórico de la investigación *Estrategias de reflexión social para adolescentes gestantes en el Barrio Castilla*, se construye para comprender desde qué posturas teóricas las estudiantes en un trabajo investigativo, articulamos los conceptos rastreados en el marco referencial, con la interpretación que hacen de los jóvenes vulnerables en la praxis investigativa y las preguntas problematizadoras planteadas en el momento lógico de la investigación.

Uno de los componentes claves de la investigación que queremos bosquejar es el significado de teoría, palabra que viene del griego (θεωρία, θεωρεῖν) y Tadeo Morales (2011) en su texto *Fenomenología y Hermenéutica como Epistemología de la Investigación* dice que según la Real Academia Española (diccionario en línea) la palabra teoría tiene las siguientes designaciones:

Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación. O, serie de leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos. O, hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda ciencia o a parte muy importante de ella y entre los antiguos griegos procesión religiosa (Real Academia Española, diccionario en línea, citado en Morales, 2011, p.32).

Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación. O, serie de leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos. O, hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda ciencia o a parte muy importante de ella y entre los antiguos griegos procesión religiosa (Real Academia Española, diccionario en línea, citado en Morales, 2011, p.32).

Además de los significados de la Real Academia, para los griegos la palabra teoría también significaba mirar, observar, contemplar, ser espectador. Y ser *theoro* o sea asistir o ser enviado del Estado a juegos, oráculos, o funciones sagradas; por su parte Balagué (1968) habla de teoría como contemplación. Y, precisamente este sentido coincide con el de la Enciclopedia Wikipedia (on line) cuando define teoría como *observar* y se refiere a un pensamiento especulativo y esta palabra viene de *theoros* (vista-ver). *Teoría* es utilizada para representar algo temporal o no completamente existente; y en este mismo sentido, que asumimos en la presente investigación, Fatone (1969), lo plantea así:

El conocimiento es una contemplación. Esta es la concepción propia de la filosofía griega. Para los griegos, conocer es ante todo “ver”. Platón dice que “la filosofía se debe a la vista”; nada de lo que acerca del universo decimos hubiéramos podido decirlo si estos ojos que ven las estrellas, el sol, el cielo; por ellos tenemos, además, según Platón, la noción de número y de tiempo; gracias a ellos podemos indagar el universo... Conocer es ver, para conocer basta ver; si hay quienes no conocen es porque no ven o porque “no quieren ver” (p. 97).

Por ello se elabora esta investigación entendida como una propuesta teórico-práctica, en el sentido Praxeológico, la cual emerge cuando se alcanza la interpretación y el análisis del contexto social, cultural y familiar de los adolescentes del Barrio Castilla en la práctica investigativa; es decir, el sentido del *theoro* griego; se triangula y se interpreta como ejercicio investigativo. Además, coincide con Mary Guanipa (2009):

Cuando vamos a investigar, se requiere de una reflexión sobre los conceptos clave que giran en torno a la ciencia que se han convertido en una tarea compleja porque existen riesgos de asumir fórmulas y estereotipos esquemáticos, que están muy lejos de explicar el verdadero

sentido de la investigación: el conocimiento científico, el método, la técnica, la ciencia, investigación científica (Guanipa, 2009, p.32).

Se da continuidad a este sistema, aceptando los postulados de Mario Bunge (1982) sobre la existencia del conocimiento científico “cotidiano, sistemático, general, legal, predictivo y fáctico” (p. 5), y otro “superficial, no sistemático, acrítico y práctico”

Al relacionar estos dos tipos de saberes, se reproduce el pensamiento humano porque éste es el camino para alcanzar la verdad objetiva dado que, el contenido de los conocimientos no depende de la voluntad ni de los deseos del sujeto (p.5).

El método de esta investigación se aborda como un camino para llegar a un fin, que en este caso es una problemática social –el embarazo en adolescentes-, un acontecimiento eventual que es considerado un problema para el desarrollo humano integral.

Cabe se debe resaltar, que desde la epistemología, todas las ciencias, los saberes, y las disciplinas, andan buscando un método con *carácter universal*, que elimine toda forma de subjetivismo, como propone el mundo de la vida positiva actual: homogenizar... consumo masivo sostenible. Esto infiere que:

El método en la práctica investigativa, constituye la manera ordenada y sistemática para conocer una situación, evento o fenómeno. El orden, se refiere a cómo están ubicados los elementos que hacen parte de un proceso indagatorio. Lo sistemático, comprende el conjunto de reglas y procedimientos que contribuyen a alcanzar los objetivos determinados (p.30).

Por lo general, los ambientes investigativos se resumen en el dualismo para abordar el método: investigación nomológica (que busca establecer leyes universales) Vs

investigación ideográfica (cada fenómeno es único); investigación naturalista Vs investigación experimental; la investigación cuantitativa Vs la investigación cualitativa; el positivismo Vs la hermenéutica. Estas cruces se resuelven en las investigaciones que abordan la realidad social, cuando se tiene en cuenta su carácter histórico, como explica Ana Rico de Alonso en su escrito *La investigación Social: diseños, componentes y experiencias* (2006) plantea:

Las disciplinas que investigan la realidad social son producto de un proceso histórico y se encuentran en continua transformación y son condicionadas por múltiples exigencias, tanto las inherentes a la búsqueda del conocimiento, como las que provienen de las condiciones culturales, políticas y económicas de las sociedades en que se generan (p.6).

Por lo anterior, es necesario afirma que esta investigación *es* cualitativa en puesto que ve el orden social como dinámico que no busca revelar verdades sino más bien comprender, de ahí su carácter hermenéutico, nuestra información es acopiada a partir del foto lenguaje, encuesta, árbol de problemas, observación y los testimonios de las adolescentes en estado de gestación; la triangulación se realiza articulando las preguntas problematizadoras, con los conceptos teóricos rastreados y las conversaciones con adolescentes del Barrio Castilla, lo que permite hacer análisis e interpretaciones oportunas, aceptando la subjetividad de las personas y valorando la comunicación *próxima* con ellos; además teniendo en cuenta en todos los momentos de la investigación, el contexto centrado de las jóvenes madres o próximas a serlo, evitando generalizaciones.

En palabras de Ana Rico de Alonso (2006) podemos expresar que: “El paradigma cualitativo plantea que lo social sólo puede ser abordado a través de una vía que debe tener en cuenta el carácter simbólico, subjetivo, cultural e histórico de la realidad social” (p. 8).

Es preciso decir que el método de hacer investigación se diferencia de las técnicas, aunque se puede confundir; además, se puede considerar que las técnicas son de uso práctico y en esta investigación se utilizan de forma interactiva, verificando que el método conecta todas las operaciones de la investigación.

En esta investigación hermenéutica, se focalizan los adolescentes sin alejarlos de su contexto Social y cultural ni de la mirada del investigador; no se interpretan casos, ni datos, ni objetos aislados. En este sentido los investigadores como hermeneutas activan su experiencia previa, su subjetividad, para poder orientarse hacia el objeto de su indagación, lo que nos ha permitido hablar y escribir con sentido y ser oyentes participantes de la problemática planteada.

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación se realizaron ejercicios de aplicación de instrumentos de recolección de la información en el barrio Castilla, donde se observó un crecimiento de la población de adolescentes en estado de gestación el lugar seleccionado para la indagación es el barrio Castilla que se encuentra ubicado en la Región Antioqueña, asimismo, hace parte de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, la comuna cinco, se localiza en la zona noroccidental en donde delimita en el norte con el municipio de Bello y por el oriente con el río Medellín.

Es desde el conocimiento que se tiene desde el Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la investigación se pretende realizar a partir de una metodología cualitativa que la caracterizarán los discursos e identidades sociales y culturales de los adolescentes, para que sea, sus testimonios, la mayor muestra de lo investigado.

#### **4. Diseño del proceso metodológico**

##### **Paradigma: hermenéutico**

La presente investigación se inscribe, como ya se observó en el método hermenéutico, entendido como un proceso de interpretación que parte del estudio de la experiencia vivida y el objetivo de esa interpretación es *comprender* lo que ocurre con adolescentes del Barrio Castilla, analizando su contexto social y cultural.

El término hermenéutica procede del griego "hermnéia" e indica la eficacia de la expresión lingüística, al principio la hermenéutica estuvo unida a la experiencia de transmitir mensajes (Hermes el mensajero de los dioses). La importancia de esta disciplina iba unida a la interpretación de los textos bíblicos, aunque es en el Renacimiento cuando adquiere su auge ya que ésta, no sólo se ocupará de la Biblia sino de todo tipo de textos

La hermenéutica, desde el paradigma cualitativo es desarrollada, como aspecto metodológico de la investigación. Este estudio evidencia sus implicaciones más significativas pero, como fundamentos epistemológicos necesarios para *dar cuenta de la realidad* de la problemática que pueden generar los embarazos a temprana edad. Ello sustentado en la perspectiva de Gadamer por la cual *todos los métodos producen frutos*

*hermenéuticos*, asumiendo la hermenéutica como filosofía y generando diferentes puntos de vista desde la aplicación metodológica.

### **Enfoque: cualitativo.**

En esta investigación, el enfoque cualitativo facilita la construcción de técnicas interactivas que permiten una mejor interpretación del contexto de las adolescentes gestantes del Barrio Castilla; generando conclusiones sobre cómo construir estrategias de reflexión a través del análisis y sistematización de los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de información. En el enfoque cualitativo se pueden tratar procesos en los cuales se puedan manejar datos, donde es de vital importancia la percepción de los adolescentes y se realiza una interpretación de la comunicación verbal y no verbal de los adolescentes.

#### **4.1. Supuestos teóricos**

Alfredo González Morales (2003) en el texto *Los paradigmas de Investigación en las Ciencias Sociales* plantea:

Un paradigma es lo que comparten los miembros de una comunidad científica y, a la inversa una comunidad científica consiste en unas personas que comparten un paradigma» (Khun, 1986, p.271); un paradigma significa una cosmovisión del mundo compartida por una comunidad científica; un modelo para situarse ante la realidad, interpretarla y darle solución a los problemas que en ella se presentan (González, 2003, p. 7).

Teniendo en cuenta lo anterior, los supuestos teóricos son ontológicos, epistemológicos y metodológicos; para nuestra investigación inscrita en el paradigma hermenéutico - interpretativo porque parte del análisis y experiencias vividas; estos supuestos los describimos de la siguiente forma:

El supuesto ontológico que hace referencia a la naturaleza crítica del embarazo a temprana edad, caracterizado por ser una problemática social, involucra a todos los participantes de la sociedad y puede detener el desarrollo humano de quien lo vive.

Los adolescentes se pueden considerar un grupo vulnerable y si pertenecen a un contexto social y económico bajo, los convierte en jóvenes vulnerables.

Esto quiere decir que en el paradigma interpretativo como dice Mariane Krause en el texto *La investigación cualitativa - Un campo de posibilidades y desafíos* citando a Taylor & Bogdan (1986), se postula una realidad que en nuestro caso depende de los significados que los adolescentes le atribuyen a su contexto y realidades. Lo que ellos dicen o hacen es producto de su concepción del mundo. Es la construcción de su realidad social.

El supuesto epistemológico lo constituye la certidumbre que tienen los investigadores de este estudio que el conocimiento sobre el embarazo en adolescentes y su contexto es subjetivo, repetible y cíclico, en estrecha relación con el objeto investigado; con el fin de comprender profundamente su esencia, de donde nacen las formas de actuar de estos jóvenes.

Esto significa como dice Krause que nuestra tarea como investigadores “es estudiar el proceso de interpretación que los actores sociales hacen de su "realidad", es decir, investigamos el modo en que se le asigna significado a las cosas” Krause.

El supuesto metodológico nos indica la forma cómo podemos obtener la información acerca de los lineamientos que, según los adolescentes, debería tener las estrategias para generar reflexión social, para ello utilizamos métodos y técnicas interactivas como son el árbol de problemas, la encuesta semi estructurada y foto lenguaje y la observación participante, completamente articulados lógicamente con los supuestos ontológicos y epistemológicos y como investigadores estamos comprometidos con la realidad de los adolescentes; vamos más allá que ser simples recolectores de información al estar involucradas de forma directa con la realidad del embarazado precoz.

Estos tres supuestos teóricos metodológicos dan la forma a la investigación en su perfecto encadenamiento e interdependencia interna determinando la naturaleza del paradigma interpretativo (Krause, p.1).

#### **4.2.Lineamientos**

En investigaciones con enfoque mixto entendiendo por ello que son cualitativas con la utilización de técnicas cuantitativas, los lineamientos metodológicos son de vital importancia ya que a través de ellos, se puede obtener el conocimiento de las prácticas discursivas de los adolescentes; para ello utilizamos técnicas interactivas como son la encuesta, foto lenguaje, árbol de problemas y la observación, completamente articulados lógicamente con los supuestos ontológicos y epistemológicos, además de la encuesta como técnica de medición; como investigadoras estamos comprometidas con la realidad de los

adolescentes en cuanto a su contexto social, cultural y familiar, vamos más allá querer conocer simplemente las causas de la problemática que puede generar los embarazos en adolescentes, puesto que, al estar compenetrados con esta población podemos interpretarlo.

### **4.3. Pautas de acción**

#### **4.3.1. Estrategias metodológicas**

- Analizar las acciones humanas (adolescentes), las situaciones sociales (embarazo a temprana edad) y el contexto (Barrio Castilla).
- Profundizar en la comprensión del problema.
- Interpretar, no explicar.
- Expresar la subjetividad en el lenguaje lo cual no significa rechazar la objetividad. De ahí que el informe se redacta en un lenguaje cotidiano.
- La investigación se entiende como un proceso de autor reflexión.

#### **4.3.2. Métodos de actuación**

- Individuales con la realización de entrevistas semi estructuradas y a profundidad. Ver anexo No:1
- Colectivos con la aplicación del instrumento foto Lenguaje y árbol de problemas. Ver anexo No:2
- Bibliográfico con la revisión documental.

### 4.3.3. Técnicas

Muestra	Población	Técnica	Instrumento	Imaginario	Definición y utilidad
3	Adolescentes gestantes	Foto lenguaje	Fotografías, imágenes	Disminuir la tasa de embarazo en adolescentes, y aumentar la responsabilidad sexual en las adolescentes.	El objetivo de esta técnica fue dejar que estas adolescentes, observaran por un momento unas imágenes que se les mostro y que en una sola palabra, dijeran que significaba para ellas, esta técnica es muy dinámica puesto que deja evidenciar un lenguaje corporal, es decir, gestual.
10	Adolescentes gestantes	Encuesta	Guía de preguntas	Conocer por medio de este instrumento como está conformada la familia para así hacer un mejor análisis de su contexto.	La aplicación de esta técnica se hizo con el objetivo de recoger, analizar e interpretar información cuantitativa y cualitativa de una muestra.
7	Adolescentes gestantes	Árbol de problemas	Conversación	Las adolescentes se despojaron de todos su temores y buscaran medios para subsistir y mejorar su calidad de vida.	El árbol de problemas es una herramienta que permite la participación de la población muestra y su fin es identificar los principales problemas con sus causas, efectos y posibles soluciones.

### 4.3.4. Selección de la población. Criterios de muestreo

Tipo de muestra:

Intencional o de conveniencia: se escogieron las unidades a entrevistar siguiendo criterios de conveniencia de los investigadores de acuerdo con los objetivos de la investigación.

- **Ubicación de la investigación:** La investigación se realizara en la comuna 5, en la Unidad Intermedia de Castilla del control prenatal, el modelo de la investigación es de tipo cualitativo ya que se estudiaran las categorías, cambios y situaciones que sufren las adolescentes en estado de gestación de 14 a 19 años dentro de la sociedad y su familia.
- **Tipo de investigación:** es descriptivo ya que nos permite observar y analizar las diferentes situaciones y consecuencias de esta problemática social, a través de

encuestas semi-estructuradas que frecuentemente se asocian con investigaciones cuantitativas, no siendo exacta esta apreciación, porque en investigaciones comprensivas como en este caso, pueden ser un apoyo, que amplie la interpretación de la problemática.

- **Unidades de Análisis**
  - Estrategias de reflexión social.
  - Adolescentes en estado de gestación.
  
- **Población:** el Barrio Castilla cuenta con una población entre las edades 0-14 años de 24.939 y 15-39 con 54.108 adolescentes de los cuales, se eligió una población muestra de 20 adolescentes en edades de 14 a 19 Barrio Castilla, en la unidad intermedia de Castilla en el programa de control prenatal (wikipedia, 2016, prr 8).
  
- **Muestra:**
  - 3 personas para foto lenguaje
  - 10 encuestados
  - 7 personas árbol
  - Total: 20 adolescentes
  
- **Método de análisis:** recolección de datos facilitados por la Unidad Intermedia de Castilla en el Programa de Control Prenatal y otros obtenidos en la aplicación de distintas técnicas interactivas cuyos resultados se exponen más adelante, los cuales fueron interpretados por medio de análisis hermenéutico .

#### 4.3.5. Ruta metodológica y procedimiento de recolección de información

<b>Objetivo general:</b> <i>Proponer estrategias de reflexión social para adolescentes en estado de gestación del barrio Castilla teniendo en cuenta el contexto familiar, cultural y social de ellas, buscando la reorganización del proyecto de vida de estas personas.</i>								
<b>Enfoque</b>	<b>Paradigma investigativo</b>	<b>Tipo de investigación</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías iniciales</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Muestra</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Utilidad de la técnica</b>
Mixto: cualitativo con la aplicación de una técnica cuantitativa	Hermenéutico	Interpretativa	Analizar el contexto familiar, cultural y social de las adolescentes en estado de gestación del barrio Castilla Comuna 5.	Estrategias de Reflexión Social	<b>Encuesta</b> semi-estructurada adolescentes gestantes	Diez	Guía de preguntas	Indispensable en investigación hermenéutica.
			Develarlos elementos fundamentales que deben tener las estrategias de reflexión social para que generen cambio en las adolescentes del Barrio Castilla Comuna 5	Adolescentes gestantes	<b>Foto lenguaje</b> Adolescentes gestantes	Tres	Fotografías e imágenes	
			Fomentar la construcción de proyectos de vida para disminuir el impacto del embarazo en adolescente.	Barrio Castilla	<b>Árbol de problemas</b>	Siete	Conversación	

#### 4.3.6. **Herramientas**

Según María del Refugio Barrera Pérez, (2005), plantea en el texto virtual *herramientas teóricas y metodológicas para procesos de análisis en la investigación cualitativa*:

La investigación que se desarrolló es mixta la cual está fundamentada teórica y metodológicamente, con el fin de realizar un proceso de análisis de acuerdo a datos obtenidos por medio de esta. Este proyecto se realizó con el fin de conocer unas posibles estrategias de reflexión para madres adolescentes gestantes, para que sea de utilidad para otros investigadores que quieran trabajar sobre el tema (prr.1).

#### 4.3.7. **Instrumentos**

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron la encuesta con preguntas cerradas, árbol de problemas, foto lenguaje y la observación que permitieron dar cuenta de la percepción de las adolescentes en estado de gestación sobre la problemática ya mencionada, en la unidad intermedia de la Comuna 5, Barrio Castilla en el área de control prenatal a 20 adolescentes que se encontraban en consulta médica.

## 5. Sistematización de la información

### 5.1. Resultados de la encuesta.

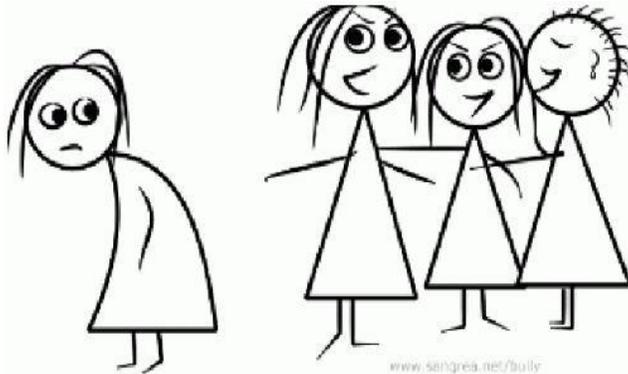
Muestra 10 adolescentes.

	Preguntas	Respuestas
1	¿Qué sentiste cuando te enteraste que estabas en estado de gestación?	8 adolescentes respondieron <i>a</i> es decir <i>miedo</i> , en lo que se concluye que la población muestra, en su mayoría manifestó tener sentimientos negativos al enterarse de su estado y 2 respondieron la opción <i>b</i> es decir, <i>decepción</i>
2	¿Por qué se dan las relaciones sexuales en el noviazgo de manera apresurada?	5 participantes respondieron <i>a</i> , es decir, se sintieron presionadas por sus parejas sentimentales a sostener relaciones sexuales, aclarando que no fueron obligadas, pero prevalece la manipulación y la falta de comunicación en estas relaciones afectivas, 3 respondieron la opción <i>b</i> es decir, <i>quería experimentar</i> . 1 joven respondió la opción <i>c</i> que corresponde a <i>por influencia de amistades</i> , y 1 respondió la opción <i>d</i> , es decir, <i>por decisión propia</i>
3	¿Tú qué piensas del embarazo?	5 jóvenes respondieron <i>a</i> es decir, coinciden en que un embarazo a temprana edad es visto como un problema para el desarrollo de sus vidas puesto que, por lo general dejan de estudiar para trabajar y ayudar económicamente en sus hogares, y 5 respondieron la opción <i>b</i> que hacer referencia a <i>una decisión no acertada</i>
4	¿Qué piensas sobre el aborto?	5 jóvenes respondieron la opción, <i>b</i> lo que corresponde a <i>no estoy de acuerdo</i> , 3 eligieron la opción <i>c</i> que quiere decir <i>es un pecado y no lo haría</i> , y 2 afirmaron <i>estar de acuerdo</i> opción <i>d</i> en la encuesta aplicada
5	¿Cada cuánto hablas con tus padres de sexualidad?	10 adolescentes de la muestra eligieron la opción <i>b</i> , es decir, <i>nunca</i> hablan con sus padres sobre temas como la sexualidad.
6	¿Qué actitud tomaron tus padres al saber que estabas en estado de gestación?	4 respondieron la opción <i>a</i> , lo que quiere decir que sus padres al momento de enterarse del embarazo de sus hijas, las <i>echaron</i> de sus hogares, 4 eligieron la opción <i>b</i> es decir, <i>no me apoyaron</i> , y 2 escogieron la opción <i>d</i> es decir, <i>me aceptaron</i>
7	¿Cómo crees tú, que se pueden disminuir los índices de embarazo en adolescentes?	1 eligió la opción <i>a</i> , es decir, <i>aumentando el nivel de charlas en los centros educativos</i> , 6 respondieron la <i>b</i> , <i>mayor acceso a métodos anticonceptivos</i> , y 3 respondieron la opción <i>c</i> , que corresponde a <i>comunicación con los padres</i>
8	¿Cuál fue la actitud de tu pareja al saber que estabas en estado de gestación?	2 respondieron la opción <i>b</i> , <i>me propuso vivir juntos</i> , 5, opción, <i>me dijo que el hijo no era suyo</i> , 3, opción, <i>porque no se cuidó</i>
9	¿Qué te gustaría hacer en un futuro?	4 jóvenes respondieron la opción <i>b</i> , <i>trabajar</i> , y 4, eligieron la opción <i>d</i> , <i>estudiar y trabajar</i> , dejando de lado la opción <i>c</i> , <i>ser ama de casa</i> .

## 5.2. Resultados Foto Lenguaje. Muestra 3 Adolescentes.

Descripción o percepción de la imagen por parte de la muestra:

### Grafico No. 1: Bullying.



- *Bullying*
- *Aquí veo que hay rechazo y discriminación por parte de los compañeros o amigos*
- *Burla- Rechazo- inconsciencia*

### Grafico No. 2: mamá



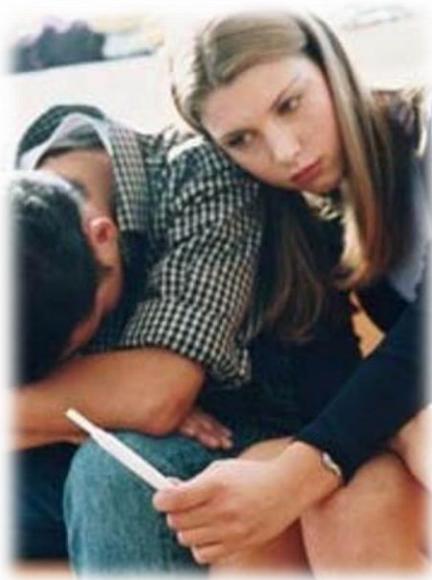
- *Rechazo*
- *Veo una mama dispuesta a darle amor a su hijo*
- *Inconsciencia falta de respeto*

### Grafico No. 3: Familia unida



- *Familia Unida*
- *Aquí veo unión y comunicación por parte de sus padres e hijos*
- *Amor, unión, conciencia*

### Grafico No. 4: Prueba de embarazo



- *Desesperación*
- *Aquí veo decepción de dos jóvenes que cometemos un error y se hemos tirado nuestra vida y carrera por no pensar antes de actuar o por no preguntar*
- *Duda-indecisión*

### 5.3. Resultados árbol de problemas. Muestra 10 adolescentes

**Raíz:** causas del problema

- Historia familiar
- Falta de información
- Influencia de medios de comunicación

- Abandono
- Poco acompañamiento familiar
- Dependencia afectiva
- Baja autoestima

**Tallo:** consecuencias

- Rechazo
- Maltrato
- Deserción escolar
- Mortalidad materno - infantil.

**Hojas:** posibles soluciones planteadas por las participantes.

- Fortalecimiento sobre la salud sexual desde la familia
- Promoción de proyectos vivenciales en el que los adolescentes puedan acceder a un conocimiento acertado sobre la salud sexual y reproductiva.
- Fomentar los valores personales como cátedra de formación en las instituciones educativas.
- Apoyo del Ministerio de Educación para promover la corresponsabilidad y la comunicación asertiva en las comunidades.
- Campañas con lenguaje claro y directo para los adolescentes encaminados en la formación humana y acompañamiento psicosocial.

#### 5.4. Resultados de la observación.

Diario de campo		
Fecha:	Lugar:	Categoría emergente
7,8 y 9 de febrero 2016	Barrio Castilla, Unidad intermedia, área de control prenatal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolescentes</li> <li>• Estado de gestación</li> <li>• Rechazo</li> <li>• Futuro</li> <li>• Discriminación</li> <li>• Sexualidad sana</li> <li>• Causas</li> <li>• Comunicación</li> </ul>
<p>Todo inicio los días 7, 8 y 9 de Febrero; cuando nos dirigimos a la Unidad Intermedia del Barrio Castilla, allí en el área de Control Prenatal nos acercamos a diferentes madres adolescentes que se dirigían a su revisión mensual. Antes de acercarnos a ellos días previos tratamos de reunirnos con la Trabajadora Social de este, pero fue imposible puesto que ella es una mujer muy ocupada, así que optamos por tomar la iniciativa de acercarnos a las adolescentes y contarles un poco de nuestro proyecto, y pedirles que hicieran parte de unas técnicas interactivas para poder cuales eran las posibles causas, del porque se estaba presentando el embarazo en adolescentes.</p> <p>El día 7 de Febrero a las 11:00 am, nos reunimos con estas para aplicar la encuesta la cual arrojó unas respuestas muy comunes entre ellas, en donde se hacía evidente unas posibles variables de la problemática, y donde nos contaban como se sentían por estar a esa edad en embarazo algunas aun no asimilaban su condición ya de futura madre. Al día siguiente 8 de Febrero, a la misma hora; volvimos a reunirnos con las adolescentes y aplicar el foto lenguaje, el cual consistía en ver unas imágenes impresas en hojas y decir en una frase o palabra lo que pensaban de cada una de ellas, hubo una muy particular con la cual se sintieron acongojadas, puesto que hicieron parte de ese rechazo por parte de sus amigos de colegio, en donde una dijo <i>“Yo fui estigmatizada por estar en embarazo”</i>, en ese momento las demás iniciaron una conversación de acuerdo a las imágenes puesto que se sintieron identificadas con cada una de ellas y fue un momento de nostalgia, en el cual tratamos de abordarlas hablando de sus expectativas a futuro con sus bebés, es decir, su proyecto de vida después de tener sus hijos, algunas decían que querían seguir estudiando, otras aun tienen el pensamiento arcaico que los hombres se</p>		

<p>“amarran” con un hijo, percepciones diferentes en las cuales se integraron y compartieron sus experiencias durante el embarazo.</p>	
--	--

<p>El ultimo día el 8 de Febrero de 2016 a las 11:00, dejamos para trabajar el árbol de problemas puesto que para esta investigación, es una técnica fundamental para evidenciar muchas de las posibles causas del embarazo adolescente en donde el proyecto se enfoco en fomentar en ellas unas <i>Estrategias de Reflexión Social</i>, basadas en su proyecto de vida y mejorar su visión hacia el futuro y qué importancia tiene el iniciar una relación sexual con conciencia de las consecuencias de la misma.</p>	
---	--

<p>Al final ellas nos agradecieron el compartir con nosotras y las demás adolescentes puesto que se sintieron en un mismo nivel y que no son las únicas que pasan por la misma situación.</p>	
---	--

## 6. Análisis e interpretación

### 6.1. Encuesta

Al analizar e interpretar los resultados que se obtienen a partir de la técnica implementada a la población muestra, se puede evidenciar que estas jóvenes sienten miedo y desesperación al enterarse del embarazo no deseado ni planificado, asimismo, son constantes las muestras de decepción porque ven sus vidas frustradas y de una u otra manera obligadas a ser responsables de otro ser que no concibieron solas, la mayoría de estas jóvenes han experimentado relaciones afectivas que carecen de comunicación, y la decisión de la mujer pasa a un segundo plano, priorizando la satisfacción de sus parejas de forma incondicional, lo que se puede nombrar como un *apego* o dependencia afectiva, estas chicas han sido rechazadas por sus parejas por el hecho de quedar embarazadas y no haberse cuidado, olvidando que los hombres también se deben hacer responsables de decisiones sexuales, de igual manera, estas jóvenes han manifestado que sus amistades también han influido de forma directa para que hayan decidido iniciar sus vidas sexuales, ¿de qué forma? Pues han pertenecido a grupos de amistades que quieren *vivir por que la*

*vida es solo una*, siguiendo prototipos que han surgido en la cultura juvenil ejemplo; sexualidad irresponsable.

Algunas de estas jóvenes coinciden en que un embarazo a temprana edad es visto como un problema o una decisión no acertada para el desarrollo de sus vidas puesto que, por lo general dejan de estudiar para trabajar y ayudar económicamente en sus hogares, y mantener a sus hijo, a pesar de considerar un embarazo como un obstáculo, no consideran el aborto como una opción viable para solucionar dicho *problema*.

La población muestra ha manifestado no tener comunicación con sus padres y no haber recibido educación u orientación sobre como tener una sexualidad sana, hay rechazo por parte de los mismos, al enterarse de un embarazo, de igual forma, el apoyo es nulo, lo que trae como consecuencia, desvinculación total de estas jóvenes de su familia, generando más vulnerabilidad e inestabilidad para las chicas y sus hijos.

Ahora, para prevenir el aumento de la población adolescente en estado de gestación, se hace necesario, según la interpretación de los resultados obtenidos, aumentar las charlas y conversatorios en las instituciones educativas sobre la sexualidad y sus componentes, posibilitar un mayor acceso a los métodos anticonceptivos sin olvidar la importancia de fortalecer a los adolescentes en cuanto a valores personales como el cuidado de sí mismos, el respeto y la responsabilidad.

Al interpretar los resultados de la encuesta, se hace evidente que casi todas las jóvenes coincidieron que al momento de estar en estado de gestación la actitud de sus padres es una decepción completa, ya que ellas dicen, que los padres tenía puesta su confianza en ellas y otros simplemente no permanecían tiempo con ellas, pero al

enterarse del embarazo de su hija, la rechazo y le dijo que tenía que trabajar para velar por la estabilidad económica del futuro bebe.

Es triste saber que la mayoría de los padres gestantes toman una actitud inmadura frente a esta situación ya que un hijo no se hace solo, es decir, es cuestión de dos, se debe que resaltar un grave problema que se presentan hoy en día, es que la mayoría de las jóvenes desarrollan su embarazo sin el apoyo del padre de sus hijos, debido a que estos hombres piensan que no son de ellos o simplemente las rechazan porque no se cuidaron al momento del encuentro sexual, se puede decir entonces, que se hace evidente la cultura machista en la que se considera que la mujer es la única responsable de la planificación familiar, tareas domésticas y el cuidado de los hijos.

## **6.2. Foto Lenguaje.**

Es válido afirmar que la mayoría de las adolescentes que se encuentran en estado de gestación se ven obligadas a enfrentar un ambiente de discriminación y rechazo por parte de sus grupos más cercanos, por ejemplo sus familias y amigos, por lo general, son objeto de burlas por el solo hecho de haberles *fallado*, aunque estas jóvenes están afrontando responsabilidades de adultos, están dispuestas a darle amor a sus futuros hijos, considerando que aquellos que han rechazado su situación están equivocados, puesto que solo están asumiendo las consecuencias de una mala *decisión*.

La importancia de una familia unida donde prevalezca la comunicación crucial ya que a través del dialogo, se pueden fortalecer hilos de confianza, generando seguridad y responsabilidad en los adolescentes,

*Veo decepción de dos jóvenes que cometemos un error y hemos tirado nuestra vida y carrera por no pensar antes de actuar o por no preguntar, este aspecto se hace necesario fortalecer lazos afectivos durante la niñez, promoviendo la comunicación asertiva, sin tabúes y prejuicios, esto para evitar decisiones desacertadas en un futuro.*

### **6.3. Árbol de problemas**

Al analizar los resultados obtenidos mediante la implementación del árbol de problemas, podemos afirmar que la historia familiar, es decir el contexto social y cultural del que hacen parte los adolescentes, falta de información sobre temas que tienen que ver con la educación sexual y reproductiva, asimismo, la influencia de los medios de comunicación los puede incitar a seguir prototipos. De igual manera se encuentra que el abandono y poco acompañamiento por parte del grupo familiar al que pertenece nuestra población muestra, los hace vulnerables y suelen depender afectivamente de sus parejas sentimentales, tomando decisiones apresuradas y sin conciencia de las posibles consecuencias poco favorables, en este caso, el inicio de la actividad sexual a temprana edad que, por lo general, termina en un embarazo no deseado.

Asimismo, se encuentra que el rechazo y el maltrato por parte de la familia y grupo de amigos son factores que se desencadenaron durante algunos embarazos, lo que generó deserción escolar puesto que se ven obligadas a emplearse para ayudar económicamente en sus hogares carentes de recursos económicos, por lo general, el padre del hijo de la futura madre, no está presente durante esta etapa ya que también son adolescentes, con poca responsabilidad y conocimiento de la salud sexual y reproductiva

Ahora bien, los adolescentes del Barrio Castilla plantean que el fortalecimiento sobre temas que sobre la salud sexual desde la familia son de vital importancia para la prevención de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual, la promoción de proyectos vivenciales en el que los adolescentes puedan acceder a un conocimiento acertado sobre la salud sexual y reproductiva nos puede ayudar a empoderar y promover la responsabilidad en decisiones personales en este caso, fomentar los valores personales como cátedra de formación en las instituciones educativas debería ser de obligatorio cumplimiento y para que esto suceda, se debe tener en cuenta que el apoyo del ministerio de educación para promover la corresponsabilidad y la comunicación asertiva en las comunidades y para finalizar, se hace necesario crear campañas con lenguaje claro y directo para los adolescentes encaminados en la formación humana y acompañamiento psicosocial.

#### **6.4. Observación: diario de campo**

Estas técnicas fueron de vital importancia puesto que nos ayudaron a analizar el contexto familiar, social, cultural y económico de los adolescentes, también nos proveen de ideas de posibles soluciones, estas desde la perspectiva de las jóvenes, quienes manifestaron la importancia de la comunicación familiar, del afecto y del fortalecimiento de los valores que impulsen un crecimiento integral, y amor propio.

Al analizar los diarios de campo que se elaboraron durante la implementación de los instrumentos de recolección de la información a la población muestra, es necesario afirmar que, según la percepción de estas jovencitas en estado de embarazo, se han enfrentado a diferentes tipos de cambios en sus vidas cotidianas, por lo general, poco favorables, puesto que desde sus familias no han recibido ningún tipo de apoyo y se han sentido rechazadas

por tomar una decisión inadecuada o apresurada, desde sus grupos familiares y escolares han recibido discriminación, burla y hasta llegar al punto de sufrir Bullying por parte de sus ellos.

Se tiene en cuenta que las jóvenes plantean que la mejor forma de hacerle frente a esta problemática es haciendo una debida promoción de la comunicación entre padres de familia e hijos, asimismo, las instituciones educativas deben enfocar sus objetivos en la educación sexual sana y crecimiento personal, es decir, formación humana y acompañamiento psicosocial, lo que al final se puede nombrar como *corresponsabilidad social*.

## **7. Conclusiones**

Al analizar los resultados obtenidos en cada una de las técnicas con el sistema teórico, es posible afirmar que se analizó el contexto familiar, cultural y social de las adolescentes en estado de gestación del barrio Castilla de una forma vivencial y participante, esta información ha permitido develarlos elementos fundamentales que deben tener las estrategias de reflexión social, teniendo en cuenta las percepciones de la población muestra, el análisis, la interpretación y las conclusiones de la información puede permitir la construcción de proyectos de intervención que promuevan la promoción de proyectos de vida para disminuir el impacto del embarazo en adolescente.

Es válido resaltar que la responsabilidad de la familia y la sociedad para prevenir la problemática que generan el embarazo precoz siga en aumento es muy importante ya que por medio de una corresponsabilidad social, es decir una responsabilidad compartida se puede promover la educación sexual y reproductiva desde la familia y las instituciones

educativas, en la que prevalezca el fortalecimiento de los valores personales como el respeto propio y a los demás.

Mediante la interpretación de los resultados de las técnicas se concluye que, según las adolescentes que participaron en la aplicación de las técnicas, no hay coherencia entre el pensar y el hacer de las instituciones encargadas de promover la educación sexual sana puesto que no se cumple con el objetivo de la prevención, ya que solo suministran métodos anticonceptivos, olvidando la importancia de promover campañas para generar autoestima, cuidado del cuerpo y toma de decisiones asertivas en los niños y adolescentes

Al interpretar los resultados de las técnicas aplicadas para la recolección de información, es importante decir que se debe tener en cuenta que para plantear las pautas específicas, que desde las políticas públicas, deben ser prioridad para la construcción de estrategias educativas y formativas, es necesario considerar que la población que comprende a niños, niñas y adolescente que pertenecen a la ciudad de Medellín se debe considerar vulnerable, ya que por lo general, pertenecen a un contexto social, familiar y cultural hostil, que carece de oportunidades para la formación humana y profesional, y hacen parte de familias que, en ocasiones por el trabajo, descuidan a sus hijos, lo que genera abandono afectivo y poca comunicación.

Al analizar el contexto familiar, cultural y social de las adolescentes en estado de gestación del barrio Castilla Comuna 5, se puede decir que son jóvenes que pertenecen a niveles socio económicos vulnerables, por lo general, hacen parte de familias donde carece la comunicación, y el afecto, asimismo, son hijos de padres que laboran todo el día y no hay tiempo de compartir en familia, no hay orientación en temas puntuales como la sexualidad,

se evidencia que en las instituciones educativas no se imparte la educación sexual a profundidad, es decir, no se implementan actividades que permitan el fortalecimiento y la capacidad de saber tomar decisiones asertivamente.

Cuando se interpreta la información que se obtuvo mediante los instrumentos de recolección, se infiere que las instituciones prestadoras de servicios de salud carecen de una metodología práctica para que los adolescentes sean educados para una sexualidad sana puesto que, en general, solo les suministran métodos anticonceptivos para evitar un embarazo, pero no hay una educación desde el fortalecimiento de autoestima y el auto respeto.

Es necesario hacer énfasis diferentes aspectos fundamentales del desarrollo de los adolescentes desde su niñez; el rasgo personal hace referencia a los antecedentes que pueden tener los jóvenes en su niñez, que los hace, por lo general, vulnerables, por ejemplo: maltrato, abandono, falta de acceso a la información y educación sexual, cabe mencionar que la población muestra refleja que su novio o pareja sentimental es otro aspecto a tener en cuenta, puesto que se puede presentar gran dificultad para comunicarse asertivamente, violencia y desigualdades lo que tiene como resultado, por lo general, relaciones sexuales sin protección.

Cabe resaltar que la falta de educación sexual desde la familia, la violencia intrafamiliar y ambiente poco favorable u hostil, son detonantes que pueden generar como resultado, embarazos a temprana edad, para finalizar es necesario señalar el aspecto institucional, teniendo en cuenta que el gobierno, según la población muestra, parece no considerarlos como vulnerable y con derechos.

Es necesario afirmar que la población muestra manifiesta que han tomado la decisión de iniciar sus vidas sexuales porque hacen parte de un grupo de amigos que tienen costumbres de salir a fiestas, “probar cosas nuevas”, y “hacer cosas de adultos”, lo que se puede interpretar como la presión grupal para dar inicio a la vida sexual.

En la búsqueda de los elementos fundamentales que deben tener las estrategias para que generen reflexión en las adolescentes, podemos encontrar que deben estar basadas en la familia, la comunidad y las instituciones educativas, generando servicios integrales que comprendan el desarrollo de las competencias humanas, a través de una metodología educativa desde la salud y la comunidad en general de manera que se puedan coordinar acciones para prevenir el embarazo a temprana edad.

Estas intervenciones deben enfocar su objetivo a la difusión de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, la identidad de género, procesos de socialización sobre la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres, enseñándoles porque es prudente no iniciar actividad sexual a temprana edad, y si ya se dio inicio, qué deben hacer para evitar consecuencias que pueden ser poco favorables para sus futuros. Asimismo, es necesario promover la comunicación asertiva con los padres de familia sobre las relaciones sexuales, autoestima y métodos anticonceptivos.

Para fomentar la construcción de proyectos de vida y disminuir el impacto del embarazo en adolescentes, es necesario promover estilos de vida saludables, estimulando el buen uso del tiempo libre y la participación a grupos juveniles y culturales de sus comunidades, desde la familia se deben fomentar valores personales como el respeto a

nuestro propio cuerpo y responsabilidad en las decisiones tomadas en nuestras vidas cotidianas.

## **8. Recomendaciones**

- Para plantear de forma adecuada el problema en la construcción de una investigación, se debe consultar diferentes autores que daten sobre el tema a investigar, y después escoger el que más te guste, leer a profundidad sobre lo que escribe y de esta manera será más fácil escribir tus ensayos, reiterando la importancia de citar.
- A las futuras Trabajadoras Sociales, les recomendamos leer sobre las diferentes técnicas interactivas para trabajar con el grupo poblacional escogido, estas técnicas deben coincidir con los objetivos establecidos.
- Teniendo en cuenta el primer objetivo que consiste en analizar el contexto familiar, cultural y social de las adolescentes en estado de gestación del Barrio Castilla Comuna 5. Podemos decir que se cumplió, pero se recomienda profundizar un poco más teniendo en cuenta la percepción de la comunidad del Barrio.
- El segundo objetivo que es develar los elementos fundamentales que deben tener las estrategias de reflexión social para que generen cambio en las adolescentes del Barrio Castilla Comuna 5. Se cumplió teniendo en cuenta la opinión y visión de la propia realidad de los adolescentes; y se recomienda que dichos elementos se pueden tomar en cuenta para elaborar un proyecto de intervención social.
- En el último objetivo que hace referencia a: fomentar la construcción de proyectos de vida para disminuir el impacto del embarazo en adolescente. Se cumplió

teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos y herramientas de recolección de la información.

- Ten en cuenta la importancia de las normas APA.

## Referencias bibliograficas

A Landoni, & R, Rincón, & G. Laube. (1990). En el escrito Los comienzos de una historia (p1).

Alcaldía de Medellín secretaria de salud. (2006). redescubrir una mirada a las y los jovenes. Medellín: sd. (p.14).

Alcaldía de Medellín, secretaria de salud. (2005). redescubrir una mirada a la salud de las Jóvenes en embarazo adolescente, sistema sugestivo de tis consumo y adicción. Medellín .(p.18-17-19-57-39).

Alfredo González Morales (2003) Los paradigmas de Investigación en las Ciencias Sociales (p. 7).

Álvarez (1997) en su libro estimulación temprana una puerta hacia el futuro. (p.15)

Álvarez, F, (1997), Estimulación temprana una puerta hacia el futuro, Bogotá D.C, ECOE Ltda. Sexta Edición (Cap. 2 p. 15)

Álvarez, F, (1997), Estimulación temprana una puerta hacia el futuro, Bogotá D.C, ECOE Ltda. Sexta Edición (p.28)

Ana Rico de Alonso (2006); Paradigmas; (p.8)

Ana Rico, 1986, p.125

Aranguren,sd,(p. 46)

Arcila, T; Álzate, M; Rodríguez, M; Arcila, E (2010-2011), De memorias, Relatos de Castilla, Medellín (P.15)

Augusto Bernal Torres (2010) en el texto Metodología de la investigación

Aula de padres, S.A, p.16-25

Bejumea, De la cuesta, (2002), Tomarse el amor enserio: contexto del embarazo en la adolescencia, Universidad de Antioquia (p.1)

Bernabé Tierno Jiménez (2004) en su libro la psicología de los jóvenes y adolescentes (p.57)

Bernabé Tierno Jiménez (2004) en su libro la psicología de los jóvenes y adolescentes (p.70)

Botero, J; Jubiz, A; Henao, G, (2000), Obstétrico y ginecología, texto integrado, Sexta Edición (P. 97)

Cabrero & Ferran, (2008), Diversidad, pluralismo e interculturalidad. (p.11)

Calle, V. F. (2003). Educación y conflictos en Latinoamérica, escuela para

Para padres. sd: escuela psicoanalítica Colombiana. (p.7)

Camila Galindo Pardo (2012) en su escrito Análisis del embarazo y la maternidad durante la adolescencia: diferencias socioeconómicas citando a los autores Flórez,

C. E. & Soto, V. (2008). (p135)

Catalina Hernández Cabal (S.A) en el séptimo Boletín del Observatorio

Javeriano de Juventud que se titula Embarazo en adolescentes: ¿Quién mete las patas? (p.18)

César Augusto Bernal Torres (2010) Metodología de la Investigación,

Circular 18 de 2004 (La Salud Sexual y Reproductiva den el PAB)

Código de infancia y adolescencia Ley 1098 de 2006

Eduardo Oliva Gómez & Vera Judith Villa Gauardiola (2014). Un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización (p. 12)

Eduardo Oliva Gómez & Vera Judith Villa Gauardiola (2014). Un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización (p. 14)

El Espectador.com, 2016, prr.1

El Fondo de la Naciones Unidas para la UNICEF,(2008) p. 67

El país.com.co, (2015) pr 1. Preocupan alarmantes cifras de embarazo adolescente en Colombia

Recuperado el 23 de 03 de 2016,  
de <http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/preocupan-alarmanentes-cifras-embarazo-adolescente-colombia>

Estévez (2009) La concepción del hombre de Friedrich Hayek, autor cita a Popper (1981)

Fondo de la Naciones Unidas para la UNICEF, (2008), Manual de alimentación y nutrición para niños, niñas, adolescentes y mujeres gestantes viviendo con VIH ó sida, Bogotá, D.C, (P.40-119)

Friedrich Hayek (SA), (prr.28) (prr.32)

González, A. (2003). Los paradigmas de Investigación en las Ciencias Sociales. *Islas* 45(138):125-135. Recuperado el 01 de mayo del 2016: [https://www.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fes.scribd.com%2Fdoc%2F2628740%2FCap-1-paradigmas-actual&h=JAQGFij\\_W&s=1](https://www.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fes.scribd.com%2Fdoc%2F2628740%2FCap-1-paradigmas-actual&h=JAQGFij_W&s=1)

Galindo, 2012, (p.138-139)

Gómez Lopera, L, V, (2005) Servicio de información local, la cultura en la comuna 5-Castilla zona noroccidental de Medellín Diagnostico (P.11)

Gómez Lopera, L, V, (2005), Servicio de información local, la cultura en la comuna 5-Castilla zona noroccidental de Medellín Diagnostico, Medellín, (P. 1)

ICBF; (2008); prr 1

Josefina L. (2003) La nueva visión del mundo desde la perspectiva del otro se definía

Juan R, Issler (2001) embarazo en la adolescencia (p.1)

Karl Marx (prr42)

Kreps, David M, (1990).en su libro Para un desarrollo muy completo del tema, Teoría de los Juegos y Modelación Económica, México

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa - Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, N° 7, AÑO 1995, ISSN 0716-7423.

La cultura Romana, citando a Muñoz, E. (2013).en su texto Algunas notas sobre en la antigua Roma

La Secretaria de Salud de la Alcaldía de Medellín en su libro redescubrir una mirada a la salud de las jóvenes en embarazo adolescente (p.39-7)

Lo paisa.com (2016) Los Barrios de Medellín, (prr 3-4)

Margaret King Tornado; La mujer en el Renacimiento, historiadora norteamericana contemporánea.p.130

Ministerio de educación; Grecia y su legado,(2008) en su escrito La polis y sus formas de gobierno ppr 5

Modelo educativo UNIMINUTO Bello, 2012, prr1

Moro, M. (2007).En la obra Quintiliano de Calahorra: didáctica y estrategias de educativas en la antigua Roma (p.1)

Montenegro, H. (Julio de 2000). La Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Recuperado el 11 de 03 de 2016,descielo: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272000000300001](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272000000300001)

Martínez, M. (2003). Arte Renacentista. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 31 de marzo del 2016[https://books.google.com.co/books?id=UXLgoX1ecA8C&pg=PA13&dq=arte+medieval+caracteristicas&hl=es419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=arte%20medieval%20caracteristicas&f=false](https://books.google.com.co/books?id=UXLgoX1ecA8C&pg=PA13&dq=arte+medieval+caracteristicas&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=arte%20medieval%20caracteristicas&f=false)

Muñoz, 2013, p.137

NA, (2011).en el texto Estrategia de avanzadilla en la Edad Moderna. (prr1)

Norma Noguera, Herly Alvarado citan a James E. Rosen (2007); Organización Mundialde la Salud (OMS); (p. 152)

OMS (2012); Prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes en los países en desarrollo: las evidencias (prr.1)

Olivia Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. Recuperado el 16 de 03 de 2016, de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Oscura, L. (2007).en su obra literaria las mujeres en la antigua Grecia, p8

Plan de Desarrollo (2007), Unidos por la transformación de la Comuna Cinco.

Rutas para el desarrollo de la comuna 2017 (P. 15)

Rico de Alonso, A, Alonso J. C., Rodríguez A, Díaz A. & Castillo Sonia. (2006).

La Investigación Social: Diseños, Componentes y Experiencias. Extraído el 26 de febrero de 2016:[http://190.242.114.26:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000192260](http://190.242.114.26:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000192260)

Pedro G. Buraglia D. (1998) p. 92.

Resolución 412 /2000

Resolución 5261 de 1994

Revista Alcaldía de Medellín, (2013-2014), Informe anual de derechos humanos,

Castilla le apuesta a la seguridad humana (P.9-10-1-5-7)

Saldarriaga, Rafael & Espinoza, Gleidi& Romero, Milena, (2012), en el texto Transcripción de Comuna 5 (prr.1)

Sánchez, B, O. (2011). El cuerpo en Marx, Bourdieu y Foucault.

Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana. (P.121).

Unicef; (2009)

Villareal, C., & Mora, M. (2004). Y Pasó lo que tenía que pasar. Embarazo Juvenil:

Opciones e implicaciones. Bogotá, D.C: Fundación oriéntame. (P.18-104)

Villareal, C; Mora, M, (2004), Y Pasó lo que tenía que pasar. Embarazo Juvenil:

Opciones e implicaciones, Bogotá, D.C, Fundación oriéntame (P.138).

Zygmunt, B. (2005) en el texto Modernidad y Ambivalencias, Barcelona.

Conpes 091 de 2005

Decreto 1757 de 1994

Decreto 812 de 1996

Ley 344 de 1996.

Resolución 3997 de 1996.

Decreto 2174 de 1996.

Resolución 3997 de 1996.

La Resolución 1531 de 1992 y la Ley 360 de 1997.

Decreto 2753 de 1997.

Ley 715 de diciembre de 2001.

θεωρία, θεωρειν y Tadeo Morales (2011) en su texto Fenomenología y

Hermenéutica como Epistemología de la Investigación

Real Academia Española, diccionario en línea, citado en Morales, 2011, p.32

Real Academia Española, diccionario en línea, citado en Morales, 2011, p.32

Fatone (1969) p.97

Guanipa, M. (2009). Hermenéutica de la ciencia y el método en la investigación. Extraído el 28 de febrero 2016 de <http://www.gestiopolis.com/hermeneutica-de-la-ciencia-y-el-metodo-en-la-investigacion/> (p.32)

Mario Bunge (1982) p.5

Ana Rico de Alonso, (2006), La investigación Social: diseños, componentes y experiencias (p. 6-8).

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa - Un campo de posibilidades y desafíos.

Revista Temas de Educación, N° 7, AÑO 1995, ISSN 0716-7423. P. x)

María del Refugio Barrera Pérez, (2005 herramientas teóricas y metodológicas para procesos de análisis en la investigación cualitativa prr 1

Wikipedia. (13 de 04 de 2016). Castilla (Medellín). Recuperado el 29 de 04 de 2016, de Castilla (Medellín): [https://es.wikipedia.org/wiki/Castilla\\_\(Medell%C3%ADn\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Castilla_(Medell%C3%ADn))

Bullying (2016)

[https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+bullying&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjO\\_7fhyK3MAhVMHB4KHdogC5UQ\\_AUIBigB#imgrc=MHn-5cT4Z8FspM%3A](https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+bullying&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjO_7fhyK3MAhVMHB4KHdogC5UQ_AUIBigB#imgrc=MHn-5cT4Z8FspM%3A)

Familia unida (2016) [https://www.google.com.co/search?hl=es-](https://www.google.com.co/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1600&bih=775&q=familia+unida+alrededor+de+un+computador&oq=familia+unida+alrededor+de+un+computador&gs_l=img.3...1440.16048.0.16215.54.17.3.34.1.0.244.2603.0j6j7.13.0...0...1ac.1.64.img..4.15.2368.WqIyK7J3Cio#imgrc=7Tp-Ju7P4C6c_M%3A)

[419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1600&bih=775&q=familia+unida+alrededor+de+un+computador&oq=familia+unida+alrededor+de+un+computador&gs\\_l=img.3...1440.16048.0.16215.54.17.3.34.1.0.244.2603.0j6j7.13.0...0...1ac.1.64.img..4.15.2368.WqIyK7J3Cio#imgrc=7Tp-Ju7P4C6c\\_M%3A](https://www.google.com.co/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1600&bih=775&q=familia+unida+alrededor+de+un+computador&oq=familia+unida+alrededor+de+un+computador&gs_l=img.3...1440.16048.0.16215.54.17.3.34.1.0.244.2603.0j6j7.13.0...0...1ac.1.64.img..4.15.2368.WqIyK7J3Cio#imgrc=7Tp-Ju7P4C6c_M%3A)

Prueba de embarazo (2016)

[https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+bullying&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjO\\_7fhyK3MAhVMHB4KHdogC5UQ\\_AUIBigB#tbm=isch&q=novios+viendo+una+prueba+de+embarazo&imgrc=xzULXFSCwTVY3M%3A](https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+bullying&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjO_7fhyK3MAhVMHB4KHdogC5UQ_AUIBigB#tbm=isch&q=novios+viendo+una+prueba+de+embarazo&imgrc=xzULXFSCwTVY3M%3A)

Mamá (2016) <https://www.google.com.co/search?hl=es-419>

[&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1600&bih=775&q=familia+unida+alrededor+d](https://www.google.com.co/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1600&bih=775&q=familia+unida+alrededor+d)

e+un+computador&oq=familia+unida+alrededor+de+un+computador&gs\_l=img.3...1440.  
16048.0.16215.54.17.3.34.1.0.244.2603.0j6j7.13.0....0...1ac.1.64.img..4.15.2368.WqIyK7J  
3Cio#hl=es-419&tbm=isch&q=mauro+bosagna+fotos&imgrc=Yn41s6ewyWU4GM%3A

## **Anexos**

### **Anexo No. 1: Encuesta**

Edad

1. ¿Qué sentiste cuando te enteraste que estabas en estado de gestación?
  - a. Miedo
  - b. Decepción
  - c. Felicidad
  - d. Indecisión
  
2. ¿Por qué se dan las relaciones sexuales en el noviazgo?
  - a. Presión por parte de la pareja
  - b. Porque quería experimentar
  - c. Por influencias de amistades
  - d. Por decisión propia
  
3. ¿Qué piensas del embarazo?
  - a. Circunstancia
  - b. Decisión no acertada
  - c. Un problema
  - d. Una alegría
  
4. ¿Qué piensas sobre el aborto?
  - a. Una opción viable
  - b. No estoy de acuerdo
  - c. Es un pecado y no lo haría
  - d. Iría en contra de mis principios
  
5. ¿cada cuánto hablas con tus padres de sexualidad?
  - a. Siempre
  - b. Nunca
  - c. De vez en cuando
  
6. ¿Qué actitud tomaron tus papas al saber que estabas en estado de gestación?
  - a. Me echaron
  - b. No me apoyaron
  - c. Se sintieron defraudados
  - d. Me aceptaron

7. ¿Cómo crees tú, que se pueden disminuir los índices de embarazo en adolescentes?
  - a. Aumentando el nivel de charlas en los centros educativos
  - b. Posibilitar el acceso a métodos anticonceptivos
  - c. Comunicación de parte de los padres
  - d. Crear conciencia a la hora de tener relaciones sexuales
  
8. ¿cuál fue la actitud de tu pareja al saber que estabas en estado de gestación?
  - a. Se alegró
  - b. Me propuso vivir juntos
  - c. Me dijo que ese hijo no era de él
  - d. Porque no se cuidó
  
9. ¿Qué te gustaría hacer en un futuro?
  - a. Estudiar
  - b. Trabajar
  - c. Ser ama de casa
  - d. Estudiar y trabajar

## Anexo 2: Árbol de problemas

### SOLUCIONES

Apoyo del Ministerio de Educación	Desestimar los términos propios de la sexualidad	Campañas con lenguaje claro, directo para las adolescentes	Formación previa para las adolescentes
Fortalecimiento del tema desde los hogares	Proyectos vivenciales en el que las adolescentes puedan acercarse más a la realidad	Fomentar los valores como cátedra de formación	

### EFFECTOS

Maltrato	Deserción escolar	Mortalidad infantil
Rechazo	Desnutrición	Mortalidad materna

### CAUSAS

Historia familiar	Baja autoestima	Bajo nivel académico	Poco acompañamiento
Desinformación	Influencias de medios de acción	Dependencia afectiva	Tabúes