

La Práctica Pedagógica: ¿Una utopía o una realidad en la formación de los futuros licenciados?

**Briceño Caballero Yuli Paola
Castro Peña Jeimmy Viviana
Parra Leonel Stephanie Melissa
Torres López Nubia Esperanza**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Bogotá, D.C.
2015**

La práctica Pedagógica: ¿Una utopía o una realidad en la formación de los futuros licenciados?

**Briceño Caballero Yuli Paola
Castro Peña Jeimmy Viviana
Parra Leonel Stephanie Melissa
Torres López Nubia Esperanza**

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Licenciada en Pedagogía Infantil**

Asesora

María Victoria Rodríguez Pérez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, D.C.

2015

*Resumen Analítico Especializado RAE***1. Autoras**

Yuly Paola Briceño

Viviana Castro Peña

Stephanie Parra Leonel

Nubia Esperanza Torres

2. Director del Proyecto

María Victoria Rodríguez Pérez

3. Título del Proyecto

La práctica Pedagógica: ¿Una utopía o una realidad en la formación de los futuros licenciados?

4. Palabras Clave

Práctica pedagógica, enfoque Praxeológico.

5. Resumen del Proyecto

El proyecto tiene como intención dar a conocer a la Licenciatura en Pedagogía Infantil la influencia que tiene la práctica pedagógica sobre la visión que construyen los estudiantes del programa en relación al sentido y aporte que tiene el desarrollo de las prácticas en su formación profesional.

Esta investigación es de carácter cualitativo, orientada por el enfoque hermenéutico, que permitió interpretar el desarrollo en que se viene presentando la práctica pedagógica. El método tenido en cuenta en el proyecto fue la Investigación Descriptiva la cual llevo al grupo a discernir con la población involucrada sobre el desarrollo de las prácticas. Los instrumentos que se aplicaron fueron la entrevista, la encuesta y la observación que permitieron recoger información relacionada con las variables de estudio.

La ruta metodológica sustentó la pregunta de investigación: ¿Cuál es la visión que construyen los estudiantes sobre el sentido y aporte de las prácticas pedagógicas en su formación profesional?

Los antecedentes se dieron en el marco internacional, nacional y local entre los que se destacó la Formación práctica de los estudiantes de pedagogía en las universidades españolas, Concepciones sobre práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y Concepciones sobre practica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en pedagogía Infantil, prácticas pedagógicas de aula de los graduados, de la Licenciatura en Educación Preescolar, de la facultad de educación de la Universidad de San Buenaventura.

Algunas de las recomendaciones que plantea el grupo de investigación estuvieron orientadas a los directivos del programa para que junto a la coordinación de las prácticas pedagógicas reevalúen la dinámica en que se desarrolla este proceso en aras que se dé un favorable impacto en el proceso de formación de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Otra recomendación para fortalecer el proceso de la práctica pedagógica es que la licenciatura converja con la política de lineamientos de calidad en lo que respecta al proceso de la práctica y la investigación.

Igual, se recomienda que es importante considerar la pertinencia de los contextos de práctica pedagógica que asignan a las estudiantes, ya que en algunas respuestas encontradas en la encuesta los estudiantes manifiestan que no cumplen con las expectativas porque no se les brinda la posibilidad de desarrollar su formación teórica.

Como prospectiva, el grupo considera que el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil debe asumir el reto de iniciar el proceso de la práctica pedagógica a partir del tercer semestre.

6. Objetivo General

Conocer la visión que construyen los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil sobre el sentido y aporte que tiene el desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en su formación profesional.

7. Problemática: Pregunta de investigación

¿Cuál es la visión que construyen los estudiantes sobre el sentido y aporte de las prácticas pedagógicas en su formación profesional?

8. Referentes conceptuales

Los referentes conceptuales y teóricos tenidos en cuenta para esta investigación fueron en relación a la práctica pedagógica y enfoque Praxeológico.

La práctica desde la perspectiva de Fierro, Fortoul & Rosas (1999), es una “praxis social objetiva e intencionada, en la cual intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso: maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia, así como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos que según el proyecto educativo de cada país delimita la acción de los maestros”. De esta manera el aprendizaje es la práctica pensada para los contextos educativos, en el que intervienen todos los sujetos de estudio como parte importante del desarrollo de la práctica.

Este proyecto de investigación tiene como antecedentes tres investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, los cuales son; Formación práctica de los estudiantes de pedagogía en las universidades españolas, Concepciones sobre Práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y Prácticas Pedagógicas de aula de los graduados de la licenciatura en educación preescolar de la facultad de educación de la Universidad de San Buenaventura.

9. Metodología

Tipo de Investigación

La investigación Cualitativa fue la que se eligió para llevar a cabo el proceso de investigación porque permitió hacer una aproximación dialógica con los actores involucrados, a quienes se les indagó sobre la problemática presentada. Lo anterior, a la luz de la Praxeología trabajando en sus cuatro fases: **Ver:** exploración, observación y análisis de la situación. **Juzgar:** Enfoque de la problemática y la mirada del que hacer frente a eso. **Actuar,** y **Devolución creativa.**

Esta investigación tendrá un enfoque hermenéutico, que según Cifuentes (2008) expone, que el contexto para la hermenéutica es un rasgo imprescindible al interpretar un texto; solo, en la medida en que ubicamos un texto en un contexto específico, podemos tener la capacidad de interpretarlo. Por lo tanto contextualizar un texto implica tener en cuenta la época, el autor, las condiciones en que se elaboró ese texto, entre otras cosas. Es evidente que el mundo y todos sus componentes no son iguales en la actualidad que en época pasada; los conceptos no son los mismo, el lenguaje ni la escritura aquí radica la importancia del contexto para la hermenéutica

Todo lo anterior, se llevara a cabo a través del método de Investigación Acción Educativa cuya intención de acuerdo a Elliott (1990), es “profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema, por tanto adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener”.

Por lo que, en la presente monografía se consideró necesario tener en cuenta la entrevista, la encuesta y la observación como instrumentos de recolección de información y la revisión documental como soporte por el cual se recoge información necesaria relacionada con las variables del estudio.

Por tanto, la población objeto de estudio está conformada por estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, la muestra seleccionada está conformada por cuarenta y tres alumnos de tercero a sexto semestre del programa de Licenciatura Pedagógica Infantil, mediante una encuesta basada en 22 preguntas, para saber lo que piensan acerca de la práctica pedagógica expresando sus ideas desde la conceptualización, el quehacer y la reflexión.

Por otro lado se elabora una entrevista de 6 preguntas a 27 estudiantes de la misma facultad que culminaron su práctica pedagógica, con características que tiene el docente desde el ser y quehacer, pudiendo confrontar la concepción que evidencian las estudiantes del presente proyecto en torno a la problemática del presente trabajo, con el fin de formular las soluciones y recomendaciones pertinentes.

10. Recomendaciones y Prospectiva

El grupo plantea como recomendaciones que los directivos del programa junto con la coordinación de las prácticas pedagógicas reevalúen la dinámica en que este proceso se desarrolla, con el fin que el mismo sea de mayor impacto en el proceso de formación de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Responder a los lineamientos de política educativa en lo que respecta al desarrollo de la práctica pedagógica.

Considerar la pertinencia de los contextos de práctica pedagógica que asignan a las estudiantes, ya que en algunas respuestas de los estudiantes se manifiesta que no cumplen con las expectativas para desarrollar su formación teórica. Implementar estrategias que permitan que la práctica para los educadores en formación, tenga una concepción de práctica pedagógica en el hacer, es decir en el ejecutar actividades propias del trabajo en el aula, lo que en muchas ocasiones dificulta el desarrollo de procesos de reflexión y de contrastación conceptual con la experiencia.

Como prospectiva, el grupo considera que el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil debe asumir el reto de iniciar el proceso de la práctica pedagógica desde el tercer semestre.

11. Conclusiones

Como resultado del proceso de investigación el grupo llegó a las siguientes conclusiones:

Las estudiantes que no han experimentado el desarrollo de las prácticas pedagógicas presentan gran expectativa frente a este proceso, es decir que su visión es que será de gran aporte a su formación, se imaginan aplicando su saber teórico en la práctica. Igualmente afirman que las prácticas pedagógicas son la oportunidad para relacionarse con las poblaciones escolares.

Con las respuestas analizadas, se evidencia que es favorable el valor que las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil le dan a la práctica pedagógica.

En cuanto a las estudiantes que ya han desarrollado o que en el momento están en práctica pedagógica, es diferente el concepto que tienen sobre este proceso. Plantean que los escenarios en que desarrolla la práctica les asignan un rol de auxiliares y su intervención para aplicar la teoría se ve reducida a menos de 30 minutos. El resto de la jornada hacen actividades de organización de material, agendas, idas al baño con los niños, colocar sellos para las actividades que son guías por la docente titular. Es decir que la evaluación que dan las estudiantes sobre el desarrollo de su práctica no es favorable lo cual repercute en su formación profesional.

Se evidencia que la formación que han apropiado las estudiantes en otros espacios académicos no se ve implementada en lo práctico, ya que la educación de los niños y niñas no ha traspasado las metodologías tradicionales.

12. Referentes bibliográficos

Arbeláez, M. (2004). *Formato de descripción del trabajo de grado*. Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil. Recuperado de:
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis04.pdf>

Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. 3ª. Edición. Madrid, Morata España. Recuperado de:
<http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/62>

Consejo Nacional de Acreditación (2012). *Sistema de Educación Superior en Colombia*. p. 41. Recuperado de:
http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/mesas_dialogo/documentos/mesa55/105LibroCNAMENbaja.pdf

Escuela Normal Superior del Bajo Cauca (2011). *Proyecto de práctica pedagógica Investigativa*. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/normalsupbajocauca/proyecto-practica-pedagogica-pfc-2011>

Juliao, C. (2011). *Enfoque Praxeológico*. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Bogotá. p.27. Recuperado el 23 de marzo de 2015, de:
<http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1446/3/El%20Enfoque%20Pr>

[axeologico.pdf](#)

Lumen. (2013). Instituto de Estudios en Educación – IESE. *Transformaciones de las prácticas pedagógicas mediadas por los lenguajes expresivos y los núcleos temáticos*. Recuperado de:

<https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/15/articulos/transformaciones-de-las-practicas-pedagogicas-mediadas-por-los-lenguajes-expresivos-y-los-nucleos-tematicos-integradores.pdf>

Masi, A. (2008). *El concepto de praxis*. p. 5. En Paulo Freire (1979) “Contribuciones para la pedagogía. Recuperado de:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/09Masi.pdf>

Ministerio de *Educación Nacional*. (1994). Decreto 1860 de 1994. Recuperado de:

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Ortega, P. (2008). *Prácticas pedagógicas*. En Sacristán, G. (1998). *Poderes Inestables en Educación*. Madrid: Morata, p. 130. Recuperado de:

https://mipracticacecareense2010.wikispaces.com/.../PRACTICAS_PEDA...

Uniminuto (2009). *ACUERDO No.215* Por el cual se aprueba y promulga la reforma integral del REGLAMENTO ESTUDIANTIL EL CONSEJO DE FUNDADORES de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO. Recuperado de:

<http://www.uniminuto.edu/documents/1000000716281/97b99220-0f25-4279-8864-23b0699d94b1>

Uniminuto (2012). *Práctica profesional*. Recuperado de:

<http://www.uniminuto.edu/practicas-profesionales>

Uniminuto (2012). *Misión y Visión*. Recuperado de:

<http://www.uniminuto.edu/web/biblioteca/mision-y-vision1>

Uniminuto (2013). *Modelo Educativo Universitario*. Recuperado de:

<http://www.uniminuto.edu/web/santander/modelo-educativo>

Uniminuto (2015). *Nuestra Misión*. Recuperado de:

<http://www.uniminuto.edu/web/llanos/mision-vision-y-calidad>

Vásquez, L. (2009). *Investigaciones educativas*. Uniminuto Sede Antioquia y Eje Cafetero.

Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/geiep>

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, 02 de noviembre de 2015

AGRADECIMIENTOS

Primeramente damos gracias a Dios, por permitirnos perseverar y culminar tan grandioso proyecto, a nuestra tutora, María Victoria Rodríguez Pérez quien con sus amplios conocimientos, correcta direccionalidad y gran sentido humano nos colaboró hasta el último momento en este proceso de investigación. Gracias maestra por orientarnos y apoyarnos de manera integral en todos los aspectos. A nuestros docentes quienes en el transcurso de nuestra carrera realizaron aportes significativos e impulsaron nuestros conocimientos, a la Corporación universitaria Minuto de Dios por abrirnos las puertas de la institución y permitir formar aquí nuestro futuro

profesional forzado en valores, conocimientos y gran sentido humano que hacen de nosotras como futuras profesionales.

A nuestras familias por apoyarnos en cada uno de nuestros pasos y confiar en nosotras.

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	18
Introducción	20
1. Contextualización	23
1.1 Macro contexto	24
1.2 Micro contexto	25
2. Problemática	28
2.1 Descripción del Problema	28
2.2 Formulación del Problema	30
3. Justificación	33
4. Objetivos	33
4.1 Objetivo General	33
4.2 Objetivos Específicos	33
5. Marco Referencial	34
5.1 Marco de Antecedentes	34
5.1.1 Antecedente Internacional	34
5.1.2 Antecedente Nacional	39
5.1.3 Antecedente Local	53
6. Marco Teórico	62
6.1 La práctica Pedagógica	62

	14
6.2 Enfoque Praxeológico	68
7. Diseño Metodológico	70
7.1 Tipo de Investigación	71
7.2 Enfoque de la Investigación	72
7.3 Método de Investigación	74
7.4 Instrumentos de la Investigación	76
7.5 Población Y Muestra	80
7.6 Fases del Diseño Metodológico	81
8. Resultados	82
8.1 Matriz	83
8.2 Resultados Encuesta desarrollo de la práctica Pedagógica	85
8.3 Resultado Encuesta sobre el proceso de práctica Pedagógica	97
8.4 Conclusión Resultados Encuestas	100
Conclusiones	102
Recomendaciones Y Prospectivas	103
Referencias	104
Anexos	109

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Plan de estudios para IV, V y VI semestre.....	25
Tabla 2. Plan de estudios para VII, VIII y IX semestre.....	26
Tabla 3. Matriz	81
Tabla 4. Matriz	82

Lista de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Aplican la teoría en el desarrollo de la práctica	83
Gráfica 2. La práctica profesional permite la interacción con las realidades escolares	84
Gráfica 3. La práctica pedagógica exige la aplicación de la teoría pedagógica	85
Gráfica 4. Relación de la formación que se desarrolla en los espacios académicos a la práctica	86
Gráfica 5. La práctica pedagógica aporta a la formación del futuro licenciado	87
Gráfica 6. El desarrollo de la práctica pedagógica da libertad para aplicar sus conocimientos	88
Gráfica 7. La visión que se tiene de la práctica pedagógica después de desarrollarla se ve Reconstruida	89
Gráfica 8. Las actividades que se planean desarrollar desde la práctica pedagógica las realizan desde la experiencia teórica.	90
Gráfica 9. El inicio del proceso de la práctica pedagógica estipulado en la facultad de educación Uniminuto responde a las necesidades del futuro docente	91
Gráfica 10. Los procesos académicos proyectados para el desarrollo del proceso de práctica pedagógica conllevan a la cualificación del perfil del educador en formación	92
Gráfica 11. La formación recibida para dar inicio a la práctica pedagógica es coherente con los requerimientos de este proceso	93
Gráfica 12. La enseñanza que imparten los docentes titulares en los jardines en los que se desarrolla la práctica pedagógica permite que el licenciado en formación relacione	

las teorías pedagógicas con la práctica. 94

Gráfica 13. Cuál o cuáles son las expectativas que se tiene acerca de la práctica pedagógica durante su desarrollo 95

Gráfica 14. Cuáles constructos ha formado frente al desarrollo de la práctica pedagógica 96

Gráfica 15. Cuáles son las características de la escuela en la que ha desarrollado su práctica Pedagógica 97

Resumen

El proyecto tiene como intención dar a conocer al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil la influencia que tiene la práctica pedagógica sobre la visión que construyen los estudiantes del programa en relación al sentido y aporte que tiene el desarrollo de las prácticas en su formación profesional.

En esta investigación se tuvo en cuenta llevar a cabo el estudio a través de la investigación cualitativa, orientada por el enfoque hermenéutico, que permitió cuestionar el desarrollo en que se viene presentando la práctica pedagógica. El método tenido en cuenta en el proyecto fue la Investigación Descriptiva la cual llevó al grupo a discernir con la población involucrada sobre el desarrollo de las prácticas. Los instrumentos que se aplicaron fueron la entrevista, la encuesta y la observación que permitieron recoger información relacionada con las variables de estudio.

La ruta metodológica sustentó la pregunta de investigación: ¿Cuál es la visión que construyen los estudiantes sobre el sentido y aporte de las prácticas pedagógicas en su formación profesional?

Los antecedentes se dieron en el marco internacional, nacional y local entre los que se destacaron; la Formación práctica de los estudiantes de pedagogía en las universidades españolas, Concepciones sobre práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y Concepciones sobre Practica Pedagógica de las estudiantes

de IX semestre de la Licenciatura en pedagogía Infantil, prácticas pedagógicas de aula de los graduados, de la Licenciatura en Educación Preescolar, de la facultad de educación de la Universidad de San Buenaventura.

Las recomendaciones que plantea el grupo de investigación fueron en relación, a que directivos del programa junto con la coordinación de las Prácticas Pedagógicas reevalúen la dinámica en que este proceso se desarrolla, con el fin que el mismo sea de mayor impacto en el proceso de formación de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Responder a los lineamientos de política educativa en lo que respecta al desarrollo de la práctica pedagógica, considerar la pertinencia de los contextos de práctica pedagógica que asignan a las estudiantes, ya que en algunas respuestas de los estudiantes se manifiesta que no cumplen con las expectativas para desarrollar su formación teórica.

Como prospectiva, el grupo considera que el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil debe asumir el reto de iniciar el proceso de la práctica pedagógica a partir del tercer semestre.

Introducción

Las prácticas pedagógicas son un proceso fundamental para los licenciados en formación ya que les permite acceder a contextos en los que la interacción en la primera infancia pueda involucrar el mejoramiento de los procesos educativos con proyecciones que orienten sus conocimientos y el aporte del desarrollo de las Prácticas Pedagógicas en los procesos formativos del futuro Licenciado en Pedagogía Infantil, implementándolos en las instituciones como aporte, así como al desarrollo de experiencias permitiendo plantear la práctica como el punto de llegada hacia un proceso de construcción participativa que demanda proyectos, acciones y exige hacer una profundidad en las mismas, a favor de brindar una educación de calidad como derecho de los niños y niñas.

El propósito de esta investigación es contribuir a una reflexión crítica (propuesta) sobre el proceso de formación docente, considerando que las prácticas de los estudiantes de la facultad de educación deben hacerse en los primeros semestres de la carrera como medio efectivo para tener éxito en el desarrollo profesional, teniendo en cuenta que es una excelente forma de explorar directamente su campo de acción e ir propiciando el desarrollo de habilidades, conocimientos prácticos, experiencias generando marcadas ventajas en un mundo tan competido representando en el estudiante un valor agregado al momento de culminar su carrera elevando su nivel de competitividad, capaz de concebir ideas innovadoras con pensamiento crítico del entorno a trabajar.

Según Juliao C. (2011), “La praxeología constituye una reflexión crítica sobre nuestro quehacer y la experiencia”, quiere decir que debe estar orientada a la aplicación de la teoría y la

práctica incentivándola con análisis y procesos productivos con actividades concretas, y “enfocadas a la acción eficaz en su carácter de acción interactiva y comunicativa”, lo que nos permite analizar que, más que lo práctico es más viable fortalecer el aprendizaje significativo.

Por tanto, hay que construir argumentos a partir de los cuales se pueda explicar, valorar hechos que constituyen la situación problema para que sirvan de base hacia la transformación de la práctica pedagógica, para ello implica la realización de análisis a partir de la formulación del problema, a una reflexión que comprometa y permita dar solución a las inquietudes que nos han surgido en el desarrollo de nuestra profesión.

La Praxeología de Juliao ha sido una herramienta útil para este proyecto, un proceso de reflexión sobre la práctica y significativa sobre los principios de la acción del grupo de trabajo ayudando a buscar principios y metodologías adecuadas para una labor eficaz como procedimiento de objetivación de la acción porque el objetivo Praxeológico es saber construir saberes y modelos de acción transferibles a medida que se vaya teniendo más práctica y experiencia llevándonos a ser más intuitivas e interpretativas en cada fase del proyecto para el logro de los objetivos.

Las encuestas y entrevistas han sido los instrumentos de recolección de datos, permitiendo analizar y especificar percepciones a través de los puntos de vista y experiencias en este campo y el aporte que su práctica pedagógica genera a su formación pre gradual.

Plantear diagnósticos comprensivos desde una referencia disciplinaria que permitirá la elaboración de una intención de cambio y una propuesta a una nueva práctica de gestión participativa con una verdadera transformación a los procesos ya estipulados en la universidad Minuto de Dios, que comprenda una dimensión evaluativa a corto plazo y los actores del

proyecto se centrarán a impulsar y a comprometerse en una praxis responsable orientada a la evaluación constante sobre las tareas que se han venido realizando a lo largo de este trabajo, planteando referentes de aprendizajes, orientación a conocer el cómo y el porqué de la práctica como una herramienta y experiencia significativa hacia el desarrollo de formación pre gradual.

1. Contextualización

Para la contextualización del presente trabajo se tendrá en cuenta un macro- contexto que da cuenta de las características de ubicación zonal de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, al igual, un micro- contexto, desde donde se da a conocer una descripción más detallada acerca de UNIMINUTO en lo que respecta a la facultad de educación y el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, con el fin de obtener información que permita el reconocimiento de la misma.

El grupo de trabajo considera pertinente destacar la visión, misión, estructura y modelo pedagógico institucional donde se profundizan los procesos que dinamizan el desarrollo de la práctica pedagógica en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

En un primer momento, el acercamiento al contexto donde se contempla la población objeto de estudio, corresponde a la primera fase del enfoque Praxeológico, que según Juliao (2011), lo define como, “una etapa fundamentalmente cognitiva, donde el pedagógica /praxeología recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica pedagógica y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella” (p.36)

A la luz de la praxeología, el contexto determina lo histórico que define su marco de referencia el cual no puede ser rígido ni universal, sino que tiene que ser construido por las personas, en su calidad de sujetos cognoscentes capaces de transformar su propia realidad. Desde la perspectiva dada, se aborda a continuación los elementos de mayor relevancia tanto en el macro contexto como en el micro contexto en el que se desarrollara este estudio.

1.1 Macro contexto

La siguiente información proviene de la lectura y estudio de los documentos oficiales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO respecto a su fundación, origen, estructura y enfoque.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, se encuentra ubicada en la localidad diez de Engativá, del barrio Minuto de Dios. Esta Institución de Educación Superior, desde su Misión fundamenta su labor social, desde la que se enuncia la importancia de brindar a la comunidad educativa los recursos y servicios que respondan a las necesidades actuales de formación, así mismo, servir de apoyo al desarrollo académico e investigativo, a través de tecnologías de información avanzadas, colecciones bibliográficas y recursos físicos de calidad que permitan el crecimiento y fortalecimiento de la comunidad académica.

Igualmente, en su Visión da cuenta de ser una institución que busca ser reconocida para el 2019 por la Comunidad Nacional, por tener todos sus procesos, certificados y ofrecer servicios innovadores. Se caracteriza por ser una institución que busca ser una unidad integral, basada en la calidad de la información, de sus recursos y por contar con tecnologías de información propias para el desarrollo de la academia y la investigación, contribuyendo así con la formación social y educativa del sistema de la universidad. (UNIMINUTO, 2012).

1.2 Micro contexto

La Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, concibe la Licenciatura en Pedagogía Infantil como un escenario para el encuentro de saberes, el reconocimiento y aceptación a la diversidad, la interacción social, cultural y académica, desde la cual, busca favorecer la formación integral de los maestros que tendrán a su cargo la educación de niños y niñas (UNIMINUTO, 2012).

Lo anterior, se enuncia de manera importante en su Misión desde donde se propende por la formación integral de profesionales competentes en la docencia, con compromiso social e investigativo para la transformación de las realidades educativas de las infancias. De igual manera, en su Visión se plantea que en el 2019 a nivel nacional e internacional, será reconocido como un programa de excelencia en la formación profesional de docentes, donde las infancias y la acción Praxeológica determinan y orientan el compromiso social e investigativo de Licenciados que la conformen. (UNIMINUTO, 2015).

Es así que, la Licenciatura en Pedagogía Infantil de Uniminuto, infiere la infancia como una representación social que se construye de acuerdo al devenir histórico y cultural (UNIMINUTO, 2012). Desde esta perspectiva, los licenciados en formación del programa están en la responsabilidad de re-conocer las diferentes Infancias desde una mirada holística, comprendiendo que los niños y niñas están en permanente desarrollo, el cual, está condicionado a las transformaciones del entorno.

El programa trabaja con base al Modelo Pedagógico de la Praxeología comprendida por Juliao (2011) como un discurso (logos) construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis); como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción. Por el tipo de análisis que realiza, pretende hacer que dicha praxis sea más consciente de su lenguaje, de su funcionamiento y de lo que en ella está en juego, sobre todo del proceso social en el cual el actor o practicante está implicado y del proyecto de intervención que construye para cualificar dicho proceso; todo esto con el fin de acrecentar su pertinencia y su eficacia liberadora (p.56).

Una reflexión consciente y crítica al desarrollar la Praxeología o enfoque Praxeológico significa tomar la práctica a partir de lo que se está realizando, se analiza e interpreta y se desarrollan acciones de transformación social.

En el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil el proceso de la práctica pedagógica se tiene estructurado para desarrollarse junto con otros espacios académicos así:

Tabla 1. Plan de estudios para IV, V y VI semestre

V Semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Práctica en Responsabilidad Social • Electiva CMD • Teorías y Diseño Curricular • Desarrollo Cognitivo y Comunicativo • Desarrollo Corporal • Desarrollo Ético • Electiva CPC

Tabla 2. Plan de estudios para VII, VIII y IX semestre

VII Semestre	VIII Semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Electiva CMD • Investigación Educativa en Énfasis • Fundamentos y Didácticas en la Educación Infantil • Educación y Tecnología • Práctica profesional I 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y Evaluación de Proyectos • Ambientes de Aprendizaje en la Pedagogía Infantil • Práctica Profesional II • Opción de Grado

Fuente: <http://www.uniminuto.edu/-/licenciatura-en-pedagogia-infantil-en-bogota>

Como se muestra en las tablas anteriores, la práctica pedagógica se desarrolla en conjunto con espacios académicos que permiten al futuro licenciado apropiarse de saberes para llevarlos a su ejercicio práctico y a partir de allí, reflexionar en torno a las dinámicas que se presentan en las realidades escolares.

Dentro del pensum de este programa, se ofrece una totalidad de nueve semestres para la finalización del pregrado, en el que se otorga el título de Licenciado en Pedagogía Infantil, organizando la realización de la práctica profesional durante el séptimo u octavo semestre. Para el desarrollo de este proceso, se cuenta con escuelas de artes en UNIMINUTO y convenios con colegios distritales de la localidad de Engativá, Suba, Ciudad Bolívar, Soacha y escenarios educativos para la infancia no convencionales como Fundaciones, Ludotecas y ONGs.

2. Problemática

Problematizar significa tomar un objeto como asunto propio de reflexión; es decir, asumir un objeto de estudio como una instancia sobre la cual se desea comprender su funcionamiento y sus relaciones con otros elementos u objetos problema. Juliao (2011) considera que: “problematizar es abordar algo como objeto del pensamiento; es decir, de la reflexión. Dice textualmente: “la problematización es el trabajo de pensar en tanto que abre una brecha en lo que hasta entonces parecía natural” (p.103). Más adelante afirma el mismo autor: “Definimos problematización como la formulación conceptual de la dinámica de un conjunto de problemas de los cuales sus elementos constitutivos se han relacionado entre sí”. (p.103)

Desde esta perspectiva, a continuación se dará una descripción de la situación que dio origen a este trabajo de investigación.

2.1 Descripción del problema

Las Prácticas Pedagógicas, han sido reconocidas como un componente de gran relevancia en la formación de los futuros licenciados, pues es el medio, que lleva a los estudiantes de un programa a interactuar con las realidades institucionales en las que se sitúa la formación y educación de los niños, las niñas y los jóvenes.

No obstante, dicho proceso se ve permeado por diversos factores los cuales inciden favorable o desfavorablemente en la experiencia que vive el licenciado en formación al desarrollar sus prácticas. Muchos estudiantes al ser indagados sobre el trabajo en los centros de práctica,

expresan que la educación que se imparte en las instituciones educativas no ha dejado de ser tradicionalista y ceñidas al desarrollo de currículos que no responden a las necesidades de las poblaciones estudiantiles. Las condiciones pedagógicas y didácticas utilizadas por los docentes titulares centralizan los aprendizajes a las aulas escolares, obviando las diversas posibilidades de generar aprendizajes contextualizados y significativos fuera de estos escenarios. En este orden, se percibe que el desarrollo de las prácticas pedagógicas se condiciona e institucionaliza según los parámetros de los centros educativos.

Se ha evidenciado que durante el desarrollo de la práctica, a los estudiantes no se les tiene en cuenta para la organización de las dinámicas pedagógicas, señalando así, que es muy reducido lo que las licenciadas en formación pueden promover de teoría en el trascurso práctico. Lo anterior, se deduce de la experiencia que han tenido las estudiantes al llevar esta práctica a la realidad de las aulas, puesto que se reduce el que hacer pedagógico en su formación permitiendo que se repitan técnicas institucionalizadas que no promueven el interés de los niños, niñas y /o jóvenes por acceder al conocimiento de una manera divergente.

En cuanto al rol que le asignan al licenciado en formación en los campos de práctica y las directrices institucionales que imponen las funciones y lineamientos de calidad para los programas de Licenciatura en educación (2014), en los que se debe desarrollar la práctica pedagógica, indica que las condiciones estipuladas para el desarrollo de este proceso formativo deben ser revisadas y reorientadas, pues algunos centros educativos no responden a las demandas que presentan los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil.

La descripción del problema realizado hasta aquí, da cuenta de situaciones que muy probablemente entran a influir en los constructos que realizan los licenciados en formación al llevar acabo sus prácticas pedagógicas, por ello, el grupo de investigación se ha propuesto detectar cuál es la influencia de la práctica pedagógica en la visión que consolidan los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil sobre el aporte de este proceso en su formación profesional.

Lo anterior, desde la experiencia que tiene el estudiante de la Licenciatura al desarrollar la formación teórica en la práctica , el rol asignado a los licenciados en formación en los centros de práctica y por último, las directrices y lineamientos de las instituciones que exigen cómo llevar a cabo este proceso.

2.2 Formulación del problema

Planteada la descripción del problema el grupo de investigación considera pertinente dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la visión que construyen los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Universitaria Minuto de Dios el sentido y aporte de las prácticas pedagógicas en su formación profesional?

3. Justificación

Este proyecto permitirá dar cuenta de la influencia que generan las Prácticas Pedagógicas en el proceso formativo de los futuros licenciados. Lo anterior, es importante visibilizarlo en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, pues de esta manera, se precisará la pertinencia de las Prácticas Pedagógicas en los procesos formativos de los estudiantes y a partir de allí, tomar acciones que orienten y cualifiquen el desarrollo de este proceso dando cumplimiento a la Política educativa y asumiendo los retos que se presentan en el quehacer diario de los educadores.

Igualmente, se considera que esta investigación evidenciará la experiencia que vive el licenciado en formación en su proceso de práctica pedagógica, lo cual, lleva a repensar si los contextos en los que se desarrolla dicho proceso cumplen con las expectativas, necesidades e interés de los estudiantes del programa.

Otro de los aportes del proyecto, es que con la aplicación de los instrumentos de recolección de información dirigida a los estudiantes se está generando la participación de quienes han estado enfrentados a la realidad en que se desarrolla el proceso de la práctica pedagógica, lo cual le da una mayor validez a los resultados del estudio.

Y por último, el grupo señala que este proyecto de investigación tendrá una relevancia frente a otros proyectos ya que en este, se evidencia la realidad que viven las estudiantes en formación frente al proceso de práctica pedagógica mostrando así la importancia de la implementación de

las diferentes propuestas que apoyen al mejoramiento de la aplicación en las prácticas, y la profundización del tema.

Lo expuesto hasta aquí, visibiliza las razones que permiten evidenciar la pertinencia de este proyecto de investigación para el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Conocer la visión que construyen los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil sobre el sentido y aporte que tiene el desarrollo de las prácticas en su formación profesional.

4.2 Objetivos específicos

1. Identificar entre las estudiantes que no han iniciado las prácticas el valor pedagógico que le da este proceso en su formación profesional.
2. Analizar la evaluación pedagógica y formativa que realizan los estudiantes sobre el aporte de las prácticas pedagógicas durante y después del desarrollo de este proceso en su formación.
3. Determinar las relaciones que establecen los estudiantes entre la formación teórica y la práctica desarrollada en los contextos escolares.

5. Marco Referencial

El marco de antecedentes, como lo plantea Hernández, Fernández & Baptista (2010), implica “detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tienen que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar el estudio de investigación” (p. 53).

Desde esta perspectiva, el marco de antecedentes para la presente investigación se consolidó con indagaciones sobre el tema a nivel internacional, nacional y local en relación con la práctica pedagógica, describiendo aportes significativos desde el quehacer pedagógico para que puedan ser aplicados en el contexto educativo.

En este orden a continuación se da a conocer tres estudios consultados, los cuales se podrán visualizar bajo el formato RAE:

5.1 Marco de Antecedentes

5.1.1 Antecedente Internacional

1. Autor

Enriqueta Molina Ruiz (Dir.) y miembros del Equipo de Investigación

Universidad: Universidad de Granada, Universidad Rovira i Virgili

2. Título del Proyecto

Formación práctica de los estudiantes de pedagogía en las universidades españolas.

3. Objetivos

1.Objetivo General: “Eleva la calidad de la enseñanza universitaria estudiando cauces que proporcionen una formación práctica de calidad, consecuente con la situación y necesidades reales de la sociedad actual”.

Realizar un análisis comparado de los actuales sistemas de formación práctica (Practicum) de diversas universidades españolas determinando características y componentes esenciales.

2. Objetivos específicos:

Saber localizar y utilizar fuentes documentales propias del ámbito de intervención pedagógico profesional.

(b) Aprender a observar la realidad para detectar problemas de investigación e intervención profesional.

(c) Observar la actuación pedagógica de los profesionales realizando análisis crítico de teorías que la sustentan.

(d) Reflexionar críticamente sobre la identidad del pedagogo, funciones, responsabilidades y necesidades afirmativas y tomando postura ante los diferentes modelos de ejercicio profesional, configurar una identidad propia.

(e) Generar procesos de reconstrucción personal del conocimiento mediante la reflexión conjunta y establecer contraste entre lo experimentado y los conocimientos teóricos adquiridos derivando posibles alternativas.

(f) Conocer el funcionamiento de centros, instituciones, programas educativos y servicios de apoyo que conforman la realidad educativa y son ámbitos de actuación pedagógica;

(g) Realizar análisis informados y críticos de aspectos organizativos, de asesoramiento o de intervención socioeducativa para tomar decisiones en situaciones profesionales concretas atendiendo a los distintos planos: personal, institucional y Social.

4. Problemática

Análisis comparado de la formación práctica en el sistema universitario como base de

evaluación y mejora.

5. Marco Teórico

Al Practicum se le reconoce una función de “socialización” considerada fundamental ya que se le atribuye la responsabilidad de relacionar a los estudiantes con el medio en que desarrollará su actividad profesional en el futuro. Son numerosas las voces que aluden también al aspecto “relacional” del Practicum como medio de aprender a convivir y ofrecer la oportunidad de aprender una serie de principios éticos que orienten intervenciones profesionales responsables.

Se le reconoce también una función “globalizadora” en cuanto debe considerar la totalidad del contenido teórico adquirido durante la carrera dirigiendo las prácticas desde un enfoque multidisciplinar. Tal contenido se aplicará a desarrollar en los futuros profesionales las funciones que para aquellos se reclaman en los diferentes ámbitos profesionales, tradicionales o emergentes. Tales funciones suelen estar referidas a prevención, planificación, diseño, gestión, dirección, intervención, asesoramiento, orientación, evaluación, docencia e investigación.

Planteamos una serie de propuestas derivadas del análisis de los documentos definidores del Practicum en las diversas universidades españolas que, a nuestro juicio, podrían ser útiles a la finalidad que nos mueve, dirigida a mejorar el sistema de Profesorado, (Revista de currículum y formación del profesorado, 2004).

Practicum en nuestras universidades. En tal sentido, entendemos las consideraciones siguientes:

- Incidir en la necesaria integración teoría-práctica. Conectar la experiencia práctica acumulada durante el Practicum con el conocimiento teórico alcanzado en las asignaturas. Esto sólo puede lograrse mediante procesos de reflexión inducidos y ayudados mediante la función supervisora que corresponde a los agentes formativos del Practicum.
- Incidir en la necesaria globalización de todo el contenido teórico de la carrera que se alcanza con las distintas asignaturas, mediante su aplicación al análisis de la realidad educativa en el contexto concreto en que se realizan las prácticas y la resolución de problemas de

planificación, organización, intervención, evaluación o investigación.

- Acompañar el proceso de socialización incipiente que el futuro pedagogo realiza en sus prácticas, proporcionando elementos reflexivos suficientes para escapar de la situación común de socialización funcional e irreflexiva e iluminar otro proceso de socialización más crítico y constructivo.
- Reducir el abanico de ámbitos y funciones que se espera que realice el pedagogo, profundizando en los más esenciales y buscando posibilidades de especialización

6. Metodología

El enfoque metodológico utilizado ha sido de corte cuantitativo, fundamentalmente de tipo descriptivo/extensivo, basada en el método de encuesta y en la aplicación de test estadísticos. fueron cinco los tratamientos estadísticos aplicados a los datos que recabó en cada una de las dos administraciones del inventario:

- a) análisis descriptivos
- b) análisis factoriales
- c) análisis de clusters de sujetos de k-Medias
- d) Prueba T de Student para muestras independientes
- e) Análisis de contingencias.

7. Conclusiones

Las universidades coinciden en considerar que el Practicum debe ser entendido como el momento que permite la interrelación de los conocimientos académicos con la realidad laboral y facilita reflexionar sobre la acción profesional que los estudiantes desarrollarán en el futuro. Supone una vía de conocimiento de la realidad socio laboral y una posibilidad de aprendizaje desde la práctica profesional.

Se proponen cuatro grandes pilares sobre los que debe fundamentarse este aprendizaje práctico. Con ellos se alude a la reflexión, la indagación, la innovación y la colaboración, como competencias profesionales generales, teniendo además muy presente el entorno.

Estructura Académica y Temporal

Existe una diferencia sustancial entre los créditos totales que cada universidad confiere al Practicum que llega a ser de 26 entre los casos extremos, aunque la posición más compartida es aquella que opta por 18 créditos.

Es prácticamente unánime el sentir de las universidades al considerar objetivo fundamental del Practicum dar a “conocer el perfil profesional del pedagogo”. Aun entendiendo que tal aspiración debe trabajarse a lo largo de toda la licenciatura, es en este momento de contacto con el mundo real, donde cobra más fuerza. Ello supone que deberán explicitarse con claridad cuáles sean las funciones a desempeñar por el pedagogo en el desarrollo de su ejercicio profesional y ejercitarse en la práctica de habilidades y competencias que ellas supongan.

Las universidades ponen de manifiesto que el Practicum constituye el momento ideal para que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura y ello, fundamentalmente, a través de una seria reflexión crítica que le permita tomar decisiones informadas y actuar consecuentemente desde la propia

En cuanto a la explicitación de elementos de “gestión” necesarios en el desarrollo de todo Practicum, en conjunto, los documentos resultan excesivamente débiles y/o pragmáticos por lo que proponemos cuidar la estética para dar información completa del significado del Practicum. De igual modo deberían ser documentos no centrados únicamente en lo que ‘debe hacer el estudiante’ sino que reflejen también una voluntad institucional de asunción y mejora del mismo.

Resulta significativo de cara a la práctica que ambos componentes, ‘gestión’ y ‘coordinación’ colaboren para el establecimiento de condiciones ‘coherentes’ en las relaciones interinstitucionales y la ordenación académica (y, por supuesto, presupuestaria).

El hecho de que la gestión ocupe el ámbito de organización y proyección Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, institucional, es condición “sine qua non”, pero no suficiente, puesto que deben articularse las condiciones de mejora y colaboración en el ámbito curricular, y ese ámbito se desarrolla y mejora desde plataformas más internas como las de coordinación.

Un aspecto importante para mejorar los programas de Practicum que las universidades llevan a cabo es la formalización y publicitación de los mismos dando importancia a aquello que refleje: Que se trata de un proyecto institucional de vital importancia tanto para los estudiantes,

como para la propia universidad y los centros de prácticas que forman parte del contexto de impacto de la universidad; Que existen las estructuras suficientes para el desarrollo del Practicum tal como se define; Que destinatario puede ser toda persona o institución directamente implicada y/o toda aquella que forma parte del contexto social y profesional.

En este antecedente de investigación se da a conocer el desarrollo de la formación práctica de los estudiantes de las universidades españolas. Este proyecto aporta al presente estudio porque se ocupa de indagar acerca de la calidad del desarrollo de las prácticas profesionales y su aporte en la cualificación del perfil profesional de los futuros educadores y lograr que se acerquen a distintas realidades socio-educativas en términos de responsabilidad, además ayudan a potenciar capacidades de análisis y de reflexión generando conciencia sobre el rol a cumplir en la sociedad como profesionales.

5.1.2 Antecedente Nacional

1. Autoras

Jessica Johana Agudelo Morales

Diana Milena Salinas Mendoza

Yenny Natalia Ramírez Bravo

Universidad Tecnológica de Pereira

2. Director del Proyecto

Clara Lucía Lanza Sierra

3. Título del Proyecto

Concepciones sobre práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Palabras Clave

Concepciones, Práctica Pedagógica, construcción del conocimiento, teoría.

4. Resumen del Proyecto

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar las concepciones de práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, desde el análisis de sus discursos y sus actuaciones. Es una investigación cualitativa de corte interpretativo que usó de dos instrumentos: en el caso de los discursos se valió de la entrevista semi-estructurada y para la actuación, de la observación no participante. Se concluye a través del análisis de la información recopilada y confrontada con los postulados del marco teórico y las investigaciones antecedentes que las docentes en formación poseen concepciones acerca de la práctica pedagógica, estas son inconscientes y estables; específicamente desde los discursos se evidencia una concepción hermenéutico- reflexiva, mientras que desde la actuación la concepción técnico-eficientista, convergiendo además en la concepción normalizadora- disciplinadora desde los discursos y la actuación.

5. Objetivo General

Analizar las concepciones de práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, desde el análisis de sus discursos y prácticas.

Objetivos Específicos

- Caracterizar las concepciones de práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en pedagogía infantil desde sus discursos.
- Caracterizar las concepciones de práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en pedagogía infantil desde y prácticas en el aula.
- Describirlas concepciones de práctica pedagógica de las estudiantes expresadas en sus
- Describir las concepciones de práctica expresadas en las actuaciones en el aula

6. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Las prácticas pedagógicas entendidas como el quehacer del maestro dentro del contexto de la educación formal, se han concebido de diversas maneras, sin embargo, en la actualidad se considera que ellas son el resultado de la unión entre la teoría y la práctica, ésta unión se logra a

través de una reflexión acerca de la práctica, orientada a la producción y renovación del conocimiento teórico, es decir como una praxis social intencionada, donde intervienen las percepciones y acciones del maestro en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De ahí que las prácticas pedagógicas se han convertido en objeto de estudio y foco de intervención para la investigación educativa. Esta importancia se traduce en la evolución de las explicaciones teóricas sobre ellas, en los marcos socio-culturales de cada época, en este sentido autores como Diker y Terigi (1997), Litwin, (2008) y Perrenoud (2007), entre otros, no sólo han presentado su evolución, al explicar el paso de una práctica artesanal a una reflexiva, sino también la complejidad de dicho proceso.

La pedagogía y la didáctica y en general las ciencias de la educación han avanzado en la explicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo no se ha logrado transformar el campo de actuación docente, puesto que no se reflejan estos aportes teóricos, lo cual se corrobora en múltiples investigaciones (Vogliotti, 2004; Moreno, 2004; A. Jiménez y A. Correa, 2002; A. de Vicenzi 2007; B. Villamizar, Q. Hernández y V. Acevedo; 2008) que llegan a la conclusión que el docente en su discurso maneja teorías pedagógicas elaboradas y actualizadas, sin embargo en la observación de sus prácticas adoptan decisiones en el marco de las teorías tradicionales y tecnicistas. Lo que muestra una inconsistencia entre el discurso teórico y el discurso práctico de los docentes.

Esta inconsistencia entre el discurso y la actuación puede deberse a las concepciones que tienen los docentes sobre su práctica, desde el supuesto que el pensamiento guía la acción y que esta acción realimenta o transforma el pensamiento. Desde esta perspectiva puede considerarse que son las concepciones que tiene el docente las que se convierten en un obstáculo para la transformación de las prácticas.

Ahora bien, las concepciones abordadas como teorías implícitas se entienden como “representaciones mentales, que no solo forman parte del conocimiento de una persona sino que también intervienen inconscientemente en su proceso de comprensión, memoria, razonamiento y planificación de acciones”. Por consiguiente estas teorías emergen en las decisiones y acciones de cada persona y son empleadas para interpretar el mundo, convirtiéndose en conocimientos que son asumidos e integrados como propios. Como lo afirma Marrero, “El estudio de las T.I. de los

profesores pretenden, básicamente, explicar la estructura latente que da sentido a la enseñanza, a la mediación docente en el curriculum. Las concepciones de los profesores sobre la educación, sobre el valor de los contenidos y procesos propuestos por el curriculum, y de sus condiciones de trabajo, que llevarán a éstos a interpretar, decidir y actuar en la práctica, esto es, seleccionar libros de texto, tomar decisiones, adoptar estrategias de enseñanza, evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, etc.”

Destacar el estudio de las teorías implícitas de los profesores, implica comprender que estas teorías se construyen desde las vivencias propias e interacciones cotidianas en diferentes contextos, es decir que la experiencia como estudiantes, la observación de colegas, los ambientes de las comunidades educativas y las rutinas propias del quehacer docente influyen en la construcción de estas teorías, que guían la práctica y que en muchas ocasiones no coincide con discursos pedagógicos imperantes.

Del mismo modo, Litwin muestra la escasa relación con los saberes pedagógicos y didácticos, pues los saberes prácticos se relacionan más con las propias vivencias del docente desde el campo experiencial a partir de su proceso como alumno o “como actores del sistema educativo: las prácticas se fundan en conocimientos prácticos y no en conocimientos teóricos”. En este sentido las investigaciones revisadas evidencian que en los docentes prevalecen las experiencias como estudiantes sobre la formación recibida, es decir que en la actuación docente incide en mayor medida las prácticas de enseñanza de los profesores que tuvieron durante su formación básica y universitaria. Esto lleva a la inconsistencia entre el discurso y la práctica de los docentes. (A. De Vicenzi, 2007;

B. Villamizar, Q. Hernández y V. Acevedo, 2008; Vogliotti 2004), puesto que el maestro en su situación de estudiante construye teorías acerca de lo que es ser docente, ser estudiante, aprender, enseñar, entre otras las cuales prevalecen sobre la formación académica.

Por lo tanto es necesario resaltar el estudio de las concepciones, pues se ha evidenciado una relación entre el pensamiento del docente y su actuación en el aula, punto fundamental para comprender las teorías que movilizan dicha actuación. Ante ésta relación es preciso decir que para la comprensión de las teorías implícitas es necesario tener en cuenta que estas son de carácter inconsciente y están arraigadas en el pensamiento, y esto puede ser lo que obstaculiza en

los docentes superar una concepción tradicional de educación, impidiendo el avance hacia profesionales reflexivos e innovadores.

Con el propósito de enfatizar el interés acerca de las concepciones que movilizan la actuación del docente en el aula, algunas investigaciones (Moreno 2004) plantean que los educadores en formación poseen concepciones complejas sobre el proceso de sus prácticas, en las que coexisten varios modelos pedagógicos, muchas veces contradictorios, que dificultan procesos de aprendizaje y enseñanza, en los que subyace una concepción de práctica centrada en el hacer, es decir, en el ejecutar actividades propias del trabajo en el aula, lo que dificulta el desarrollo de procesos de reflexión y de contrastación conceptual con la experiencia.

Este planteamiento se sustenta desde investigaciones que evidencian que las concepciones de los docentes anteceden a sus prácticas, las cuales pueden cambiarse a través de experiencias, reflexión intencionada y crítica de las teorías aplicables a la enseñanza, al aprendizaje y a la evaluación. (García M., de Rojas N.5). Así mismo, investigaciones como la de Medina A., de Simancas K. y Garzón C.6 demuestran la escasa reflexión sobre el quehacer pedagógico lo que dificulta la transformación de las prácticas.

Por su parte Porlán A., R., Rivero A. y Martín R.7 consideran las concepciones como la “materia prima” en la formación inicial y permanente ó si se prefiere, los obstáculos más relevantes para avanzar en la construcción de un conocimiento profesional significativo, lo que concuerda con Moreno⁸ la cual concluye que dentro de los procesos de formación de educadores uno de los referentes más potentes, pero menos retomados, son las concepciones, que se tienen sobre la enseñanza, el aprendizaje, el ser profesor y la práctica y considera que uno de los aspectos que ha contribuido a perjudicar la formación de los futuros educadores es el hecho que el programa de formación y la organización de la práctica educativa, no tienen en cuenta los intereses de los estudiantes que llegan al programa.

De acuerdo a lo anterior se hace necesario evidenciar las concepciones de práctica pedagógica de maestros de básica primaria, secundaria y maestros en formación, puesto que estas concepciones no se empiezan a construir en la formación superior, sino que se construyen desde las experiencias iniciales en su rol de estudiantes y en las dinámicas

7. Referentes conceptuales

Esta categoría, involucra la adquisición y apropiación de conceptos relacionados con la práctica pedagógica a partir del posicionamiento que le asignan a ésta frente otros saberes adquiridos durante su proceso de formación y la especificación de los saberes, habilidades y aptitudes del docente y los aspectos fundamentales que deben tenerse en cuenta para enseñar.

Los saberes, habilidades y aptitudes pueden ubicarse tanto en la dimensión disciplinar como en la procedimental, dado que estas incluyen aquellos conocimientos que el docente debe tener, propios de la disciplina que enseña y de las formas de proceder desde los saberes didácticos y pedagógicos, es decir, no solo el contenido de las áreas, sino el cómo se enseña en espacios reales.

Frente a las preguntas ¿Cuál cree usted que es el sentido de las prácticas pedagógicas en el plan de estudio? y ¿Para usted qué es la práctica pedagógica? De las respuestas se infieren el concepto de práctica como lugar de ensayo y adquisición de experiencia “la posibilidad de ensayarse, entrenar para salir luego a su verdadero quehacer, es como la posibilidad que tiene uno de ensayar”. El sentido de las prácticas se vincula además a las situaciones de aprendizaje que después podrán ser útiles en la vida profesional (S6P3) “primero que todo, adquirir experiencias. Aparte de que adquiere experiencias tiene la posibilidad de enfrentarse a situaciones en las que de pronto cuando estemos ejerciendo la carrera profesional ya tiene más pautas”.

Con referencia a lo anterior, Litwin considera que esta idea está relacionada a concepciones normalistas identificadas como prácticas de ensayo ya que “se fundan en conocimientos y experiencias prácticas y no en conocimientos teóricos aun cuando reconozcamos su valor para la formación”.

También, persiste el concepto de la práctica como aplicación de lo teórico y no como el escenario en que se construyen saberes que modifican o reconstruye la teoría, es decir, se omite la relación bidireccional entre ambas; citando textualmente, acerca de la pregunta que pedía informar la manera en que se le explicaría a un médico el concepto de práctica pedagógica se infiere esta conceptualización: “así como ellos tienen la posibilidad de acceder al conocimiento por medio de la teoría y luego también llevarlo a la práctica igual pasa con nosotros”. Esto se

debe, como lo indica Cubero a que la tradición positivista ha puesto en un lugar privilegiado a la teoría y la práctica ha ocupado un papel subsidiario.

Además la práctica se conceptúa como el lugar donde el maestro adquiere conocimientos al tiempo en que cumple su quehacer y mejora su desempeño y formas de proceder, la práctica es entonces “el lugar donde podemos hacer operaciones, hablando en términos médicos, de afilar los instrumentos quirúrgicos y poder hacer las cosas bien después”, pero es también un acto que implica riesgos y responsabilidades por lo que “ellos van a operar a alguien y usted sale de la operación y después con los años no pasa nada si salió bien. Cuando se es profesor es diferente, se hace incisiones sobre los niños todos los días y puede que las incisiones sean buenas o malas, eso depende de cómo usted haga su trabajo y va a incidir en él durante mucho tiempo, así no lo tenga consiente, lo que las personas hacemos hoy en día es porque cuando estábamos en el aula de clase los profesores nos marcaron”.

La idea de práctica y de docente alude a una visión actual de las funciones y responsabilidades que implica esta labor: “los docentes representan el motor de la institución para que los cambios esenciales de la mejora educativa se lleven a cabo. Es imposible crear buenas escuelas sin buenos maestros, como también es imposible crear comunidades de aprendizaje sin docentes que actúen como profesionales”.

La práctica como lugar, también es vista como el espacio de motivación: “En las prácticas uno fuera de que aprende, se motiva, ve lo que más necesita, se coloca los retos” y de toma de conciencia de la labor docente: “El sentido de las prácticas es más que todo concientizarnos de qué es lo que vamos hacer y cómo es que vamos actuar. Y en la parte personal a mí me sirvieron en pensar bien que es lo que voy hacer cuando este allá. La práctica me sirve para concientizarse que no solo es la teoría si no compartir con ellos”

Existen dos respuestas que permiten inferir una concepción de práctica como asignatura del programa; la primera con respecto a la forma en que ésta se organiza dentro del plan de estudios: “Yo pienso que el objetivo de esas prácticas es enfrentarnos con la realidad que nos va a tocar pero esas prácticas están distorsionadas, creo que les falta un sentido claro, ellos tienen su objetivo pero creo que falta enfocar más a la realidad no es ir una vez a la semana es tan sencillo como por qué los titulares van en ropa particular y nosotras vamos con uniforme, no estamos en

la realidad estamos alejadas un poco es lo que yo percibo”. La segunda con respecto a los resultados que se obtienen en el desarrollo de la práctica “Realmente a mí me parece que eso no tiene sentido porque usted va a una escuela totalmente tradicionalista y con un solo día a la semana creo que uno no logra hacer realmente nada allá”.

El hecho de pretender obtener resultados de las acciones realizadas en clase responde a una posición positivista en la que se espera aplicar formulas o procesos determinados y obtener resultados pensados; sin embargo “los procesos de formación en la práctica constituyen un verdadero lugar de formación y no son rituales de iniciación, de laboratorio o de ficción”.

Además, los objetivos del núcleo de prácticas de la Licenciatura, no corresponden a la mera aplicación de estrategias didácticas como recetas mágicas, sino el “posibilitar la articulación teórico- práctica de los diferentes programas abordados durante los semestres anteriores” entre otros que aparecen especificados en el programa de prácticas, entregado a cada docente en formación al inicio de su práctica.

Concerniente a la pregunta: “Para usted ¿Qué saberes, habilidades o aptitudes son indispensables para una práctica pedagógica? Y ¿Qué aspectos considera fundamentales para enseñar?” las respuestas coincidieron en la importancia que se le asigna al saber disciplinar, procedimental, estratégico y ético político. Esto se encuentra muy vinculado a las recomendaciones que son comunes dentro del proceso de formación, especialmente dentro del núcleo de didácticas y prácticas. Además son las categorías en que se analiza el diario de campo y que por lo tanto las docentes en formación tienen muy presente al referirse a asuntos propios de la práctica y de la formación docente.

Lo anterior está muy relacionado a una visión de docente profesional e integral que no descuida ninguna de las áreas en las que ha sido formado: “el maestro profesional como una persona autónoma dotada de habilidades específicas, especializadas, ancladas en una base de conocimientos racionales, reconocidos, procedentes de la ciencia (legitimados por la academia) o de conocimientos explícitos surgidos de distintas prácticas”.

Por último puede decirse que el perfil inferido de las respuestas concernientes a este apartado, concluyen en la concepción de práctica desde dos enfoques: como lugar y como asignatura del programa. Como lugar, ya sea de aplicación de conocimientos, de aprendizaje, de

experimentación o ensayo y como asignatura tocante a las dificultades que han encontrado las practicantes en el desarrollo de las prácticas por la forma de organización dentro de la licenciatura.

8. Metodología

Se desarrolló a través de una investigación cualitativa de corte interpretativo, que busca analizar y comprender las concepciones de práctica pedagógica de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil desde sus propios discursos y actuaciones; discursos que han sido construidos durante su experiencia formativa y actuaciones observadas en contextos reales de práctica.

Según Taylor y Bogdan, citado por Deslauriers la investigación cualitativa, es la que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas, esta investigación se centra en el análisis sobre el sentido que las personas y los colectivos dan a la acción y la construcción de la realidad social.

Para el análisis de discursos y actuaciones se elaboraron categorías previas de análisis producto del recorrido conceptual e histórico sobre las concepciones de práctica pedagógica.

9. Recomendaciones y Prospectiva

En esta categoría se pretende ver cómo se valora, se modifica y se transforma el propio desempeño del docente en formación en el aula a través de la reflexión. Para ello se abordaron dos preguntas que pretendían indagar las formas de reflexión y la importancia que se le asigna a esta.

A la pregunta ¿los mecanismos utilizados en la práctica (diario de campo, autoevaluación, asesorías...) le permiten reflexionar realmente sobre su práctica? Todas las docentes en formación consideran que el diario de campo no permite reflexionar sobre su práctica, ya que lo sienten como una carga o una obligación impuesta, algo innecesario que no utilizarán en su vida laboral (S6P8)“yo siempre he dicho que el diario de campo, en la vida profesional no creo que lo haga, porque eso se vuelve como en una carga, en un peso, yo diría que el diario de campo no es

una herramienta útil, o más bien la forma como lo hemos tomado acá, no es una forma que logre resolver muchas de las dudas que en aula de clases suelen pasar”.

10. Conclusiones

La investigación permitió analizar las concepciones de práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre. A continuación, se mostrarán las conclusiones a las que se pudo llegar luego del proceso investigativo, contrastando los hallazgos de la presente investigación con los de otras investigaciones y lo expuesto en el marco teórico.

- Los instrumentos utilizados (entrevista semi-estructurada y observación no participante) fueron adecuados para identificar y caracterizar las concepciones de práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil. A cerca de la entrevista semi-estructurada, se coincide con la investigación de Feixas al decir que este instrumento permitió conocer la forma en que los docentes conciben la enseñanza, y de la observación no participante se comprende que es un instrumento que siguiendo la investigación desarrollada por Beltrán, Quijano y Villamizar “posibilitó evidenciar que el comportamiento tiene un propósito y expresa valores y creencias profundamente arraigadas en los docentes acerca de su conocimiento pedagógico, su conocimiento acerca de la disciplina a enseñar y el contenido de su pensamiento pedagógico”. Es decir, ambos instrumentos fueron fundamentales y certeros para el análisis de las concepciones de práctica pedagógica.
- En las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil la concepción de práctica pedagógica que más se destaca desde sus discursos es la hermenéutico reflexiva ya que argumentan comprender el saber disciplinar del área a enseñar, tienen en cuenta la metodología y principios didácticos que le permiten planear y ejecutar su quehacer, abordan estratégicamente las situaciones presentes en su labor de enseñanza y usan de los mecanismos de reflexión propuestos por el núcleo de prácticas del programa académico. Contigua a la anterior concepción emerge la concepción normalizadora- disciplinadora dado que prestan demasiada atención a los comportamientos de sus estudiantes, caracterizan la indisciplina como el principal obstáculo para desarrollar sus clases y se ubican como un ejemplo social por lo que deben asumir su labor con responsabilidad y compromiso. Esta

conclusión, coincide con las de la investigación de Vogliotti al mencionar que las concepciones de los docentes desde sus discursos pueden situarse en teorías más progresistas que tradicionalistas, fundamentadas en modelos pedagógicos constructivistas y críticos. Es decir, existe un interés en mostrar que la formación recibida ha sido aceptada y abordada con claridad de modo que la formulación de sus clases y de los procesos que a ella aluden se sitúa dentro del modelo pedagógico propuesto por el programa académico.

- En las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil la concepción de práctica pedagógica que más se destaca desde la actuación es la técnico-eficientista dado que convierten la práctica en la aplicación de lo teórico; se evidencia en la acción como docente técnico con la función única de enseñar apoyándose en el proyecto de aula, su foco de intervención en el desarrollo de actividades sometidas a la planeación o estructura del núcleo de prácticas, dejando de lado procesos reflexivos de la enseñanza. Contigua a la anterior concepción, emerge la concepción normalizadora-disciplinadora, dado que existe una fuerte preocupación por mantener el control del comportamiento de sus estudiantes, se hacen múltiples rupturas de la secuencia planeada por darle más importancia a conservar el orden y dentro de los conflictos que surgen se toma una postura de acción y reacción poco reflexiva. Coincide esto, con los hallazgos de la investigación realizada por De Vincenzi donde se pone de manifiesto que el 50% de la muestra tomada adopta la práctica docente como una actividad técnica asociándolo al modelo pedagógico proceso-producto y manteniendo una distancia evidente con procesos reflexivos en el desarrollo de sus clases.
- En las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil desde el discurso y la actuación tienen en común la concepción de práctica pedagógica normalizadora – disciplinadora y difieren en que desde el discurso se ubican en la concepción hermenéutico-reflexiva mientras que desde la actuación en la concepción técnico-eficientista. Muestra lo anterior una inconsistencia entre el discurso y la actuación de las docentes en formación, en la medida en que la concepción normalizadora-disciplinadora emerge con menos relevancia que las concepciones hermenéutico-reflexivo y técnico-eficientista, concordando con los resultados de investigaciones como la de Medina, Simancas y Grazón evidenciando que los profesores mantienen marcos referenciales de teorías pedagógicas elaboradas y actualizadas, movidos por un gran interés en modificar y cambiar sus prácticas sobre la base de un proceso

reflexivo y crítico. Sin embargo, el conocimiento de la realidad institucional describe situaciones diferentes, pues en general los docentes adoptan decisiones en el marco de las teorías tradicionales y tecnicistas para configurar sus propuestas de trabajo en relación a los objetivos, al campo disciplinario, a las metodologías y a la evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Esta inconsistencia puede deberse a la aceptación acrítica de las teorías pedagógicas actuales tanto personalmente como en los procesos de formación académica.

- A partir de los hallazgos de la presente investigación se confirma lo encontrado en los resultados de otras investigaciones del mismo campo, en los siguientes aspectos: primero, existe un distanciamiento entre lo que las docentes en formación dicen y hacen esto pudo comprobarse a través de la develación de las concepciones que emergen tanto del discurso como de la actuación. El pensamiento de los profesores universitarios entorno a la enseñanza y demás procesos implícitos.

11. Referentes bibliográficos

ALTET, Marguerite: En la formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. Fondo de cultura económica. México, 2005.

BACOVA, V. Teorías implícitas personales en dominios específicos del mundo social. *Studia Psicológica*.

CLARÁ, Marc. MAURI, Teresa. Una discusión sobre el conocimiento práctico y sus relaciones con el conocimiento teórico y la práctica. *Revista Infancia y Aprendizaje*. Universidad de Barcelona. Barcelona: 2010.

CUBERO, Rosario. Sobre el conocimiento y la práctica educativa. Artículo de Revista: *Infancia y Aprendizaje*. España: Universidad de Sevilla, 2010. 169 p.

DESLAURIERS, Jean-Pierre. Investigación cualitativa. Guía Práctica: La investigación cualitativa. Traducción Miguel Ángel Gómez Mendoza, Doctorado Ciencias de la Educación, Rudecolombia. Pereira: Papiro, 2004

DAVINI, María Cristina. La formación docente en cuestión: política y pedagógica. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós, 1995

DÍAZ BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2da Edición.

- México: Editores Mc Graw Hill, 2002.
- DIKER, Gabriela. TERIGI, Flavia. La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós. Argentina: 1997.
- EISNER (1983) y RUBÍN (1989). Citado por: Davini María Cristina. La formación docente en cuestión: política y pedagógica. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós, 2007.
- GIORDAN, André; VECCHI DE, Gérard. Los orígenes del saber: Marco teórico. Segunda edición. Sevilla: Díada editora S.L, Septiembre, 1995.
- GUYOT, V; MARINCEVIC, J; LUPPI, A: Poder saber La Educación. Lugar la Editorial, Buenos Aires, 1992.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos. BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill, 1997.
- LANZA, Clara. Dimensiones de la práctica. Universidad Tecnológica de Pereira. Departamento de psicopedagogía. Núcleo de prácticas.
- LITWIN, Edith. El oficio de enseñar. Buenos Aires: Editorial Paidós, 2008. 226 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Colombia: MEN, 2006. 184 p.
- MORENO GARCÍA, Nohora. & cía. Tras las huellas del saber pedagógico. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2006. 190 p.
- PARÁMETROS DE LA PLANEACIÓN. Universidad Tecnológica de Pereira. Departamento de psicopedagogía. Núcleo de prácticas. Pereira: Papiro, 2004.
- PERRENOUD, Philippe. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Editorial Grao, 2004. 224p
- PIAGET, Jean. Psicología del niño, citado por FAW, Terry. Primera edición. Santafé de Bogotá, Colombia: editorial Kimples Ltda. Septiembre, 1997.
- PORLÁN, Rafael; GARCÍA, J. Eduardo; CAÑAL, Pedro. Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Sevilla: Díada Editora S.L., 1988.
- POZO, Juan Ignacio. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Primera edición. España: Editorial Grao, de Irif, S.L, 2006.
- PROGRAMA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA IX SEMESTRE. Universidad Tecnológica de Pereira. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Núcleo de prácticas.

RODRIGO, María José; RODRÍGUEZ, Armando; MARRERO, Javier. Las teorías implícitas una aproximación al conocimiento cotidiano: El proceso de construcción del conocimiento teorías implícitas o teorías científicas. Madrid España: Visor distribuciones S.A, 1993.

TAMAYO, Oscar. De las concepciones alternativas al cambio conceptual en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Universidad Autónoma de Manizales. Traducción Miguel Ángel Gómez Mendoza, Doctorado Ciencias de la Educación, Rudecolombia.

VIGOTSKY, Lev Semiónovich. La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard University Press. Cambridge. 1978

ZULUAGA, Olga Lucia. El maestro y el saber pedagógico en Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia. 1984

REFERENCIAS TOMADAS DE INTERNET

AGUILAR AVILÉS, Dager. Apuntes monográficos sobre cómo planificar una clase. Online. <http://www.eumed.net/rev/ced/15/daa4.htm>. Universidad de Málaga. Revista académica semestral. 15 de mayo de 2010.

BELTRÁN VILLAMIZAR, Yolima. QUIJANO HERNÁNDEZ, Martha Elena. VILLAMIZAR ACEVEDO, Gustavo Adolfo. Las Concepciones y prácticas pedagógicas de los profesores que enseñan ciencias naturales y ciencias humanas en programas de Ingeniería de dos universidades colombianas. Online. http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/21_986_v-3-n-1-i-beltran-y-otros.pdf. STUDIOSITAS. BOGOTÁ (COLOMBIA). 3(1): 41- 45, 2008

CAREAGA. Adriana. El desafío de ser docente. Universidad de la República. Online. http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Ser_docente.pdf. Consultado por última vez el 12 de diciembre de 2011. Uruguay: 2007

En la anterior investigación consultada se evidenció la importancia que se le dio a las concepciones de práctica pedagógica de las estudiantes de IX semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, justificando la práctica como un proceso centrado en la investigación desde un espacio donde se reconoce al docente como una persona capaz de cuestionarse así mismo para encontrar nuevos interrogantes convirtiendo la enseñanza en objeto de conocimiento, siendo él el

verdadero protagonista y constructor de cambios que desde la reflexión coordina teoría con praxis. Por ende, fue pertinente para este estudio donde igualmente se procura destacar de una manera reflexiva la visión que construyen las Licenciadas en Pedagogía Infantil sobre el aporte que origina las prácticas pedagógicas en su formación profesional.

5.1.3 Antecedente Local

1. Autoras

Paola Andrea Espinosa Sánchez, Diana Marcela Gómez Serna, Luz Ángela Ortegón Martínez

2. Director del Proyecto

Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá

3. Título del Proyecto

Prácticas Pedagógicas de aula de los graduados, de la Licenciatura en Educación Preescolar, de la facultad de educación de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá en cinco instituciones educativas.

4. Palabras Clave

Prácticas pedagógicas, estrategias pedagógicas, habilidades comunicativas, procesos de aprendizaje, instituciones, modelos pedagógicos, Primera Infancia

5. Resumen del Proyecto

El objetivo de este proyecto es observar las prácticas pedagógicas de un grupo de graduados de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, con el fin de conocer las estrategias pedagógicas y habilidades comunicativas utilizadas en el desarrollo de las intervenciones de aula con los niños y niñas de preescolar. El estudio busca describir aportes significativos desde el quehacer pedagógico de los maestros observados de manera que éstos puedan ser aplicados en el contexto educativo. El graduado Bonaventuriano perfecciona sus actitudes y valores que le permite mejorar su nivel de vida y comprometerse de

manera consciente, crítica y creativa en el progreso de su entorno formativo; a través del ingenio e innovación de proyectos educativos que beneficien el desarrollo integral de los niños y de las niñas de primera infancia, a partir del dominio teórico-práctico del saber pedagógico

6. Objetivo General

Describir las prácticas pedagógicas de aula de los graduados de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, a nivel de las estrategias pedagógicas y habilidades comunicativas

Objetivos específicos:

- Reconocer las estrategias pedagógicas y habilidades comunicativas que implementan algunos de los graduados en las prácticas de aula
- Determinar si el docente articula la teoría con la práctica en su acción pedagógica y en los diferentes contextos educativos a los que se enfrente.
- Develar las prácticas pedagógicas de aula a partir de la formación adquirida por los estudiantes del programa de la Licenciatura en Educación Preescolar.

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Se han evidenciado, desde la participación en las prácticas pedagógicas durante la formación docente, los diferentes escenarios de acción en el que el maestro se involucra. Por lo tanto, pensar en el desempeño del graduado en una labor educativa se convierte en la base de la formulación del problema de investigación, en donde el profesor se considera un sujeto capaz de elaborar herramientas y establecer recursos pedagógicos que contribuyan al fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Por esta razón, el docente debe demostrar dominio conceptual sobre los contenidos de cada una de las áreas curriculares del nivel donde se desempeñará; liderazgo, autoridad moral y cognitiva que genere el trabajo cooperativo; el respeto hacia los otros, disposición para la toma de decisiones. Al mismo tiempo, debe evidenciar el manejo de estrategias y habilidades que favorezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; así como un desempeño personal y profesional sustentado en valores éticos.

De acuerdo con el anterior contexto, se plantea la siguiente pregunta de investigación

¿Cómo son las prácticas pedagógicas de aula de los graduados de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, a nivel de las estrategias pedagógicas y habilidades comunicativas?

Se realizó una indagación en las universidades: del Bosque, Javeriana, Pedagógica y Fundación Universitaria los Libertadores, en las Facultades de Educación acerca de si se han desarrollado investigaciones referentes a las prácticas pedagógicas de los graduados de los programas de educación preescolar o pedagogía infantil. El mismo cuestionamiento fue propuesto en la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá; encontrando que, aunque en estas universidades se han realizado investigaciones pedagógicas de aula en los egresados de las facultades de educación, no se han plasmado por escrito, por lo tanto no se obtuvo evidencia que pueda informar acerca de los hallazgos conseguidos.

En consecuencia, esta investigación será insumo para la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad San Buenaventura, sede Bogotá, y de las demás instituciones que ofrecen programas similares, entregando información sobre el proceso y evolución de las prácticas pedagógicas en el aula de clase. Convirtiéndose en un aporte al quehacer y a la ética docente, estableciendo la formación universitaria de un sujeto investigativo, capaz de innovar en las estrategias pedagógicas y manejo de las habilidades comunicativas.

8. Referentes conceptuales

Dentro del desarrollo profesional docente, el discurso reformista ha puesto el acento en distintas características de la labor pedagógica: la autonomía, la identidad, los conocimientos y las competencias profesionales. Serramona (1997) señala que estos elementos son importantes para entender el trabajo docente, en tanto se construyen y reconstruyen de manera integral durante el proceso de formación. Afirma Roegiers (2000) que las competencias profesionales son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes de orden cognitivo, afectivo y práctico, necesario para el crecimiento intelectual y profesional del docente. A partir de lo anterior, se asume que las prácticas pedagógicas de los graduados son la oportunidad para adquirir experiencia profesional. Desde este enfoque se da la posibilidad de emprender un cambio hacia el desarrollo de las transformaciones pedagógicas, en las que el graduado debe participar

activamente. El desafío para el docente consiste en el uso y aplicación de la tecnología educativa como instrumento capaz de asegurar la transmisión de saberes.

El logro de la práctica pedagógica a través de la observación y la reflexión favorecerán el desarrollo de situaciones educativas adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón Barquín (1999) menciona que es necesario, para una implementación efectiva de la innovación en el ámbito pedagógico, cubrir dimensiones internas y externas que posibiliten la innovación: proceso de aprendizaje de los estudiantes, contenidos, metodología y evaluación. Sin embargo, Titone y Zabalza (1986) señalan que entre los factores que influyen en el éxito de las innovaciones está el estilo de enseñanza del docente expresado en términos de lenguaje didáctico y manifestación del discurso pedagógico global que enmarca la tarea de enseñar.

En este caso, siendo coherente con el PEP del programa de Licenciatura en Educación Preescolar, a partir de las competencias que cualifican al graduado y que tienen que ver con la construcción de conocimiento pedagógico y didáctico, desde una perspectiva investigativa; con la capacidad de creación de sentido de los procesos educativos a través de las prácticas pedagógicas en diferentes contextos y escenarios de atención a la primera infancia; siendo articulador de la teoría y la práctica adecuándola a los diferentes contextos, con el propósito de crear y producir metodologías y estrategias congruentes con los lineamientos curriculares y contenidos básicos de la educación; implementando y actualizándose permanentemente en los avances científicos y tecnológicos que le permitan estar a la vanguardia, evento que facilita y promueve en el educador la necesidad de crear e innovar su aprendizaje y competencias en el campo académico, relacionando su conocer con su quehacer; aportando valores éticos y planteando mejoras en la educación inicial.

Igualmente, los docentes toman una postura razonable frente a los contenidos y a las experiencias que les brindan sus prácticas pedagógicas, se hacen conscientes de las modificaciones en sus concepciones y en su forma de actuar frente al hecho educativo. Se sigue aquí la idea de Dewey (1938), que argumenta que los docentes asumen la acción reflexiva, entendida desde la dinámica de la educación, su relación con el contexto y las circunstancias en que se presentan; y afrontando los problemas educativos con la búsqueda de soluciones, cuestionando si los resultados son satisfactorios. Es importante resaltar que la reflexión es un elemento articulador del proceso enseñanza y aprendizaje: antes, durante y después. Para

Zeichner (1993) la reflexión desde la práctica, se sustenta en dos principios básicos. El primero reconoce la condición profesional de los educadores y su papel protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el segundo, establece la capacidad de los docentes para generar saber pedagógico. Desde esta perspectiva, el conocimiento de los profesores es útil y les sirve no solo para desarrollar saber práctico, sino para investigar su praxis pedagógica y producir saber teórico, en este sentido, no tienen por qué limitarse a aplicar ideas creadas por otros.

9. Metodología

Este es una investigación de tipo cualitativo con un estudio descriptivo que trata de especificar las propiedades de personas, grupos escolares, comunidades educativas y los fenómenos socioeducativos o Psico-educativos sometidos a análisis. En este caso particular se trata de definir las prácticas pedagógicas de aula de los graduados de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura Sede Bogotá y los aportes a la formación de niños y niñas de cinco instituciones educativas, las cuales son: Colegio Santa Mariana de Jesús, Colegio Franciscano Virrey Solís, Jardín Infantil Verbenal, Jardín Infantil Taller de los Artistas y Jardín Santana del Norte, que se describen a continuación. Estas investigaciones, a partir de una mirada proponen diversos niveles de integración de las observaciones y mediciones realizadas para caracterizar cómo es y cómo se manifiestan estas prácticas pedagógicas. Este estudio descriptivo se preocupa por precisar cualitativamente los rasgos o atributos de mayor pertinencia y relevancia para la inteligibilidad del fenómeno en estudio, reportando las condiciones y circunstancias a partir de las cuales es posible, además de visiones parciales de interés específico, una visión más amplia, completa o integral del mismo (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2006; Cerda 1991).

El enfoque de la investigación es cualitativa de tipo descriptivo de acuerdo con Tamayo (2005) cuando afirma que la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

Con la investigación se pretende abordar una muestra de la población de graduados del 2007 al 2010, y que en su perfil laboral tengan experiencia de 2 años, Teniendo en cuenta que el principio de la Práctica Pedagógica es llevar a cabo procesos educativos con un sentido integral, orientados al bienestar y desarrollo de los seres humanos; de igual manera se hace partícipe, las

instituciones en donde los graduados realizan sus prácticas pedagógicas. A través de la observación no participativa, el diario de campo, el registro fotográfico se recolectaron los datos precisos requeridos para el análisis. Acciones encaminadas en la investigación cualitativa descriptiva que según Best (2005), comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza y composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace desde conclusiones dominantes sobre cómo una persona, un grupo o un objeto se conduce o funciona en el presente. Por lo que se fijan algunas categorías que encaminan y centran la investigación para cumplir con los objetivos.

En este orden, Pineda (2007) precisa que la observación no participativa ocurre cuando el investigador no tiene ningún tipo de relación con los sujetos que serán observados ni forma parte de la situación en que se dan los fenómenos de estudio. Por ende, el investigador no se involucró en ninguna actividad ejecutada por el docente egresado, y su labor fue la de registrar los datos reales y analizar lo observado. Como complemento de la pesquisa se elaboraron algunas preguntas no estructuradas según lo estipulado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de los colegios, confrontadas con los resultados encontrados en las prácticas pedagógicas.

10. Conclusiones

Una vez analizadas las prácticas pedagógicas de aula en las diferentes instituciones, se concluye que: Las prácticas pedagógicas de los graduados se fundamentan en bases teóricas como Piaget, Vygotsky, Ausubel, entre otros, otorgadas en el proceso de formación docente las cuales dieron una guía a las intervenciones como apoyó a la acción docente.

Dentro de las prácticas pedagógicas se fomenta el buen trato para la sana convivencia basada en los valores como el respeto, la solidaridad y el amor.

El uso e implementación de las estrategias pedagógicas son importantes porque permiten desarrollar en los niños y niñas habilidades que llevan a un mejor aprendizaje y comprensión de conceptos para la adaptación o desenvolvimiento del contexto del cual hacen parte (comunidad, colegio y familia

11. Referentes bibliográficos

- Tratado de pedagogía, Dinello, R. (2007), Enseñar lenguaje para aprender a comunicar (se), Lomas, C. (2006), El maestro como profesional reflexivo, Zeichner, K. (1993), Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje, O'Brien y T. Guiney, D. (2003), El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural, Angelina Romeo (2005).
- Bonilla, E. (2001). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Norma.
- Bravo, M. (2006). Estrategias educativas en el aula. Málaga: Aljibe. Barquin, J. (1999). Estudio de las opiniones educativas del alumnado: la fase de prácticas como elemento homogeneizador en la carrera docente. Departamento de Didáctica: Universidad de Málaga.
- Campos, A. (2009). Métodos mixtos de investigación. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Bogotá: Magisterio. Dinello, R. (2007). Tratado de pedagogía. Montevideo: Magro.
- Ferry, G. (1991). "El discurso teórico-práctico de la pedagogía". En El trayecto de la formación. Barcelona: Paidós.
- Kenneths, G. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Ferreiro Emilia y Gómez Palacios Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México D. F.: Siglo Veintiuno.
- Laguia, M., Vidal, C, (1999). "Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años). Barcelona: Grao.
- Lomas, C. (2006). Enseñar lenguaje para aprender a comunicar (se). Bogotá: Magisterio.
- Rodríguez, V. (1999). "La formación del profesorado como práctica reflexiva". En L. Villar. (Coord.). Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategia para el diseño curricular. Bilbao: Ediciones Mensajero.

- Romeo, Angelina. (2005). "El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa, sociocultural". Colección Pedagogía. La Habana: Palacio de Las Convenciones.
- Roegiers, X. (2000): "Saberes, capacidades y competencias en la escuela: una búsqueda de sentido". Innovación educativa N° 10, pp. 103-119. Universidad de Santiago de Compostela.
- O'Brien, T. y Guiney, D. (2003). Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje. Madrid: Alianza.
- Proyecto Educativo Pedagógico de la Licenciatura en Educación para la primera infancia.
- Serramona, J., Noguera, J. y Vera, J. (1997) ¿Qué es ser profesional docente?, en XVI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. La profesionalización docente. Pamplona: Universidad de Navarra. 24-26 de noviembre.
- Sanz, G. (2005). "Comunicación efectiva en el aula" técnicas de expresión oral para docentes. Barcelona: Grao.
- (S. A). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. PDF. Accedido el 19 de octubre de 2011.
- (S. A.). Diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo. PDF. Accedido el 14 de diciembre del 2011.
- (S. A.). Estrategias pedagógicas dinamizadoras del aprendizaje por competencias. PDF. Accedido el 14 de diciembre del 2011.
- Titone, R. (1986). El lenguaje en la interacción didáctica. Madrid: Narcea

Este proyecto hace relevancia en el aporte significativo del quehacer pedagógico como maestros, empleando estrategias pedagógicas y habilidades comunicativas que permitan un mejor proceso académico en el trabajo con los niños y niñas en el aula, que para nuestro proyecto

es importante debido a que estos aportes apoyan la importancia del desarrollo de la práctica pedagógica del licenciado en formación, con el fin de contribuir a una transformación social, de la educación infantil, a su vez se complementan con las teorías de Ausubel, Elliott sobre el proceso de formación docente las cuales han dado guías como apoyo hacia la acción de educar.

El estudio de estas investigaciones en torno a las prácticas pedagógicas, aportan datos que fortalecen el presente trabajo y brindan beneficios no solo al grupo investigador sino al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil hacia la formación docente, enriquece la disposición de investigar y reflexionar acerca de las prácticas y establecer la aplicación y avances de los conocimientos adquiridos durante la preparación académica y la observación obtenida a través de los tres antecedentes tanto internacional, nacional y local, orientan al grupo de trabajo a identificar métodos significativos hacia la formación de los niños y niñas y realimentación de la praxis docente.

6. Marco Teórico

En este capítulo se exponen algunas posturas de referentes teóricos que han dado grandes aportes a la educación e investigación sobre la práctica pedagógica, por ende, se consideró importantes tenerlos en cuenta para este estudio.

6.1 La práctica pedagógica

Para Carr, (2002) la práctica educativa es algo que hacen las personas, es una acción cotidiana que realiza un profesional de la educación dentro o fuera del aula de clase.

Desde la perspectiva del autor Carr, es evidente que la acción del licenciado se materializa a través del proceso de la práctica pedagógica, porque es el medio por el cual se puede vivenciar la realidad de los contextos escolares.

Por otro lado, Freire habla de la praxis teórica: “la praxis teórica es lo que hacemos desde el contexto teórico, cuando tomamos la distancia frente a la praxis que se ha realizado o se está realizando en un contexto concreto con el fin de clasificar su sentido” (Freire, 1979).

Por lo anterior, podemos diferir la importancia de mejorar la práctica respecto al contexto desarrollado, conservar una visión clara de la ejecución objetiva conservando una dirección clara y significativa logrando la meta específica.

“Solo es auténtica en la medida en que no se interrumpe el movimiento dialectico entre ella y la subsiguiente praxis realizada en el campo concreto” (Freire, 1979: 5 p.)

Este mismo autor, afirma que es necesario mantener una continuidad para llevar la teoría a la práctica desde la que se desarrollara todos aquellos conocimientos adquiridos que permiten sustentar el ejercicio práctico, aplicado sin demeritar ningún detalle.

La práctica pedagógica también es definida como, “los modos de acción cotidiana ya sean intelectuales o materiales, prácticas en plural que responden a una lógica táctica mediante las cuales el docente configura su existencia como individuo y como comunidad aportando para desarrollar cultura en el contexto educativo”. (Restrepo & Campo, 2002).

Desde la perspectiva de Restrepo y Campo, es el docente quien establece las técnicas que empleará para llevar a la práctica cualquier acción con dinamismo y significación hacia el alumnado, contribuyendo al progreso del contexto en el que se encuentre. De esta manera, se puede ver el aprendizaje de la experiencia como una interacción entre la teoría y la práctica, donde se desarrolla la capacidad de aprender de la experiencia a partir de las prácticas propias, complementándose éstas con su reflexión posterior y el conocimiento académico, siendo necesario analizar diversas percepciones de los estudiantes, con el fin de priorizar la importancia del desarrollo de la práctica pedagógica durante el progreso de su carrera, simbolizando la práctica como el vehículo que permitirá compartir conocimientos y retroalimentarlos.

Con la práctica pedagógica, se desarrolla una labor que es la de aplicar el conocimiento aprendido y entrar en un mundo lleno de diversos contextos sociales que serán expuestos en un escenario de la cultura social, encontrando las verdaderas estrategias para poder contribuir y aportar desde lo profesional en la transformación de la educación colombiana.

La práctica pedagógica según Fierro, Fortoul & Rosas (1999), es una “praxis social objetiva e intencionada, en la cual intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso: maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia, así como los aspectos políticos institucionales administrativos y normativos que según el proyecto educativo de cada país delimita la acción de los maestros”.

En este aspecto, la relación con el lugar de práctica es primordial, ya que tanto el anterior como la institución universitaria deben tener una enfoque compartido, con relación a las expectativas que se ciernen sobre el estudiante en práctica y que sean capaces de retroalimentar su ejercicio y desempeño de manera oportuna, permitiéndole identificar tanto sus fortalezas como debilidades, siempre desde una visión enaltecedora. Asumir esta mirada no ha sido sencillo en nuestro contexto nacional, ya que el diálogo entre universidad y escuela debe ser unilateral y simultáneo, para que se genere un ambiente en el que se desarrolle la experiencia práctica del estudiante.

Para Sacristán (1998), “la práctica pedagógica es una acción orientada con sentido donde el sujeto tiene un papel fundamental como agente insertado en una estructura social”. (p. 130). Desde esta perspectiva, el vínculo con la escuela es fundamental, ello en la medida que tanto esta como la institución universitaria tengan una visión compartida respecto de las expectativas que

se ciernen sobre el estudiante en práctica y, que sean capaces de retroalimentar su desempeño de manera oportuna y clara, permitiéndole identificar tanto sus fortalezas como debilidades, siempre desde una óptica enaltecedora. Asumir esta visión no ha sido sencillo en nuestro contexto nacional, ya que el diálogo entre universidad y escuela debe ser unilateral y compartido, para que se genere un ambiente en el que se desarrolle la experiencia práctica del estudiante.

Así, la práctica pedagógica se visualizaría como, espacio de reflexión, acción e investigación sobre la indagación y re-contextualización de los saberes de orden cognitivo, ético, pedagógico, didáctico y disciplinar en un contexto socio- cultural específico.

Para Elliott (1990), tener una práctica pedagógica reflexiva implica la reconstrucción de la propia práctica y del propio pensamiento, a partir de un sentido indagatorio continuo de la realidad que a los docentes se les presenta al interior y exterior del aula. Ser hermenéutico, es tener una visión prospectiva de su accionar pedagógico, con sentido dialéctico desde el cual se puedan plantear estrategias para una mejor comprensión de la práctica pedagógica.

Lo que nos dice Elliott en una forma más sencilla, es que desde la teoría articulamos una reflexión y una comprensión de la realidad innovando las prácticas desarrollaremos un aprendizaje significativo utilizando la creatividad propia, la cual nos caracterizará como buen docente.

Según Zuluaga (2011), “es el escenario donde el maestro dispone todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Esto relacionado con su saber disciplinar y didáctico, también pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de que

hacer en el aula”. Por tanto el maestro utiliza elementos como el discurso, relaciones intra e inter personales, ya que si no las tiene, es seguro que no obtendrá éxito con la población a la cual va dirigida su conocimiento.

La concepción de práctica pedagógica que es recuperar la historia de la pedagogía para razonar como saber y proceso de formación en nuestra sociedad, además reconocer como forma el saber pedagógico y su discursividad.

Es así que las prácticas pedagógicas retoman una experiencia vivencial en la vida del docente en formación, es la manera más práctica para construir su propia visión, si se quiere llevar este estilo de vida, puesto que en él se evidencia la vocación que tienen los maestros para poder formar, transmitir, moldear, construir en todo el sentido como educador.

Por otra parte, las prácticas facilitan al docente tener indicios y referentes en el desempeño de su labor utilizadas en las practicas, indispensables para poder realizar un buen trabajo de formación.

La Praxeología, según Juliao (2011), con “la práctica se busca una relación entre aquel que investiga y lo que se investiga, y así mismo una conciencia histórico-reflexiva de la realidad que se observa, haciendo alusión a dos momentos importantes en el quehacer praxeológico: Un momento de observación y un momento de interpretación”.

Lo que se busca en una concepción de práctica pedagógica, es mirar los objetivos sociales, culturales y políticos que el maestro desarrolla con la enseñanza de ese saber específico que maneja en su poder, y que evoluciona a medida que va educando las diferentes generaciones.

Juliao (2011), afirma que “el quehacer Praxeológico cumple funciones como: conservar, enriquecer, gestionar y apropiarse de los saberes que produce la práctica”.

Complementado la tesis de Juliao, los estudiantes en el desarrollo de su práctica deben convertirse en agente de cambio que fomente valores orientados hacia la realización del ser humano y dinamizador de saberes generando espacios educativos significativos.

Bourdieu (2013), considera que “Es necesario que exista una reflexión y un proceso praxeológico entre práctica- autor y viceversa”. (p.191).

De acuerdo a lo enunciado, el autor señala que en el conocimiento del mundo social, la práctica es el camino que permite la comprensión de dichas realidades las cuales están sujetas a la transformación constante. En palabras de este autor, la práctica es básicamente una representación anamórfica, es decir que, se construye pero esa construcción es reversible.

Para finalizar, es importante resaltar que en el trayecto de este cuestionamiento a lo largo de la práctica, el estudiante en formación debe atravesar por un complejo proceso de apropiación de experiencias y construcción de saberes, que van reconstruyendo su identidad como docente y que se refleja mediante lo que narra de sí mismo, anteponiendo en sus relatos, más allá de la relación que instaura con el conocimiento escolar, la relación afectiva de sí con las practicas

escolares en que se involucra. Este énfasis en lo afectivo es determinante en las descripciones de la propia práctica y en las argumentaciones valorativas que elaboran los practicantes, hallando “muchas veces un nexo directo entre estas valoraciones y la llamada *vocación*” (Achilli, 1996), las cuales van configurando la concepción que tiene de sí y de su quehacer. (p.57).

6.2 Enfoque Praxeológico

Juliao (2011), afirma que el enfoque praxeológico inicia con la observación de la propia práctica, es decir, con el sentir y la mirada del agente sobre el conjunto de su intervención concreta: los diversos actores, el medio, las estrategias, la organización, las coyunturas. Con la ayuda de los instrumentos adecuados, el observador determina los hechos susceptibles de transformación, configurando así una problemática, ya que esta observación condiciona el conjunto del proceso de intervención, en tanto que mostrará las cosas por mejorar, por intervenir, y exigirá una comprensión de la problemática.

Según Juliao (2011) “comprender una práctica, está determinando una acción que produce saberes, está precisando la experiencia acumulada por medio de acciones, está creando o recreando modelos de acción, está generando teoría, a partir dichas acciones”. (p.84).

De acuerdo a Juliao, debemos tener la capacidad de actuar, con procesos de observación, transmitirlo y construir explicaciones de la realidad fundamentándolos en la acción pedagógica teniendo como base nuestra formación para lograr ser transformadoras de esa realidad, continuando con las investigaciones particulares y comprometidas con la filosofía institucional.

El enfoque praxeológico debe tener como aspectos principales: la correlación sujeto – objeto; la disciplina en la que se enmarca dicha relación; y la metodología que se asume al interior de la institución sin que haya separación entre las investigadoras y la realidad, que involucre la participación activa de la comunidad académica y la comunidad con la cual se va a interactuar.

El enfoque praxeológico es considerado el modelo educativo y pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, cuenta con un modelo de formación capaz de comprender que su trabajo es praxeológico, es decir, buscar transformar la realidad de una manera efectiva y su actuar debe ser cada vez más consciente y benéfico para la sociedad. (Juliao, 2002, p. 95).

7. Diseño Metodológico

El diseño metodológico hace referencia al conjunto de principios teóricos que orientan una investigación fundamentada en unas concepciones científicas pertenecientes a un campo del conocimiento. Asimismo, este diseño se correlaciona con una parte procedimental que orienta las actividades concretas de los procesos investigativos.

Según la concepción de Arias (2006), el marco metodológico “es el cómo se realizó el estudio para responder al problema planteado. La metodología de un trabajo especial de grado incluye el tipo o tipos de investigación, así como las técnicas y los procedimientos los cuales serán utilizados para llevar a cabo la investigación”.

Como se evidencia desde las posturas de los anteriores autores, el marco metodológico pauta la ruta a desarrollar en el proceso de investigación teniendo en cuenta las características tanto del estudio como de los mismos actores involucrados.

A continuación se presenta la ruta metodológica tenida en cuenta para esta investigación en lo que respecta al tipo de investigación, el enfoque y el método, así como también, se describen las técnicas e instrumentos de recolección de los datos, los procedimientos que se emplearon para darle validez y confiabilidad a fin de procesar y analizar los resultados de cara a los objetivos planteados.

7.1 Tipo de Investigación

Esta investigación se lleva a cabo desde la perspectiva cualitativa porque es flexible y abierta para que, los actores involucrados en el estudio participen activamente, según sus capacidades y modos de comunicarse. El autor Biasco & Pérez (2007), afirma que “la investigación cualitativa estudia la realidad en contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”.

De acá, la importancia de contar con este tipo de investigación porque permite abordar la problemática desde una dimensión práctica y orientada hacia la mejora, introduciendo nuevas ideas, centrándose en la lógica de la realidad y contando durante todo el proceso con la participación de los actores involucrados en el estudio.

Para Taylor (2000), “una acción cualitativa pretende ser un método para mejorar la educación para lo cual se promueve cambios en el sistema, la reflexión sobre las consecuencias del cambio permite que se produzca un proceso sistemático de aprendizaje que conduce a plantear nuevos cambios y así se repite el proceso”.

De acuerdo con el autor, lo que define la metodología cualitativa es simultáneamente tanto la manera como enfocamos los problemas, como la forma en que le buscamos las respuestas a los mismos, donde los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones, evalúan modelos, hipótesis y/o teorías, siguen un diseño flexible y comienzan a desarrollar la ruta metodológica de una manera cíclica para construir, deconstruir y validar información y hallazgos.

Por otra parte Taylor & Bodgan (1987), se refieren a esta metodología como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos como las palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable. Con esto se puede deducir que desde el punto de vista de estos autores la investigación cualitativa es inductiva; Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes ya formulados.

Lo enunciado hasta aquí, deja en evidencia la pertinencia del tipo de investigación tenido en cuenta para este estudio, pues se propende por la participación activa de los actores involucrados.

7.2 Enfoque de la Investigación

Esta investigación tendrá un enfoque histórico- hermenéutico el cuál comprende múltiples realidades que refleja las bases históricas psicológicas ideológicas y lingüísticas.

Para Vélez y Galeano (2000,32) el enfoque de investigación es histórico hermenéutico, favorece la comprensión de los textos; reconoce sentidos, intencionalidades de autores y autoras y destinatarios de dichos textos, así como los cambios del lenguaje y contextos históricos, desde una perspectiva crítica como opción epistemológica y ético- política.

En palabras de Cifuentes, M. (2011) este enfoque busca reconocer la diversidad comprender la realidad; construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto como condición para ser

la investigación. En este enfoque se busca comprender el quehacer indagar situaciones, contextos, particularidades simbologías imaginarios significaciones percepciones narrativas cosmovisiones sentidos estética motivaciones interioridades, intenciones que se configuran en la vida cotidiana. Igualmente, la vivencia y el conocimiento del contexto así como experiencias y relaciones se consideran como una mediación esencial en el proceso del conocimiento que se tiene en cuenta al diseñar el proyecto de investigación.

Cifuentes (2008) expone, que el contexto para la hermenéutica es un rasgo imprescindible al interpretar un texto; solo, en la medida en que ubicamos un texto en un contexto específico, podemos tener la capacidad de interpretarlo. Por lo tanto contextualizar un texto implica tener en cuenta la época, el autor, las condiciones en que se elaboró ese texto, entre otras cosas. Es evidente que el mundo y todos sus componentes no son iguales en la actualidad que en época pasada; los conceptos no son los mismo, el lenguaje ni la escritura aquí radica la importancia del contexto para la hermenéutica.

De acuerdo a lo anterior, el análisis crítico de un investigador se logra reflexionando sobre el hacer de la práctica para tratar de comprender las realidades sociales y educativas. En dicho proceso, la observación juega un papel importante para poder comprender sus elementos, su racionalidad y construir saberes y modelos de acción que aporten al desarrollo de la educación.

7.3 Método de Investigación

Este proyecto investigativo hace énfasis en el método distinguido como Investigación Descriptiva, el cual hace parte de la investigación cualitativa como las cosas del presente (Descriptiva), Para Grajales (2000), “trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios, Causales, De Desarrollo, Predictivos, De Conjuntos, De Correlación”.

Por lo anterior, la investigación descriptiva interpreta “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes intervienen e interactúan en la situación del problema, aplicando la importancia de aquellas percepciones mantenidas por el estudiante en formación, logrando dar un avance significativo de la investigación.

La Investigación descriptiva para (Dankhe, 1986), define que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”

La validez de los conceptos, los modelos y los resultados que genere tanto de las pruebas de verdad científicas como su utilidad a la hora de ayudar a los profesionales a actuar de manera más efectiva, capaz e inteligente y con la metodología cualitativa le abrirá rutas al docente para enfrentar y solucionar problemas cuyo interés es involucrar a la universidad, quien analizará y

valorará los resultados, con el fin de tomar decisiones para la mejora de las prácticas pedagógicas y así dar cumplimiento a los objetivos planteados.

De esta forma, al hablar de métodos o modelos supone hacer referencia a un modo de investigar los fenómenos tanto educativos como sociales, en el que se persigue dar respuesta a aquellos problemas a los que se enfrenta el alumno investigador y lo importante es resaltar el estilo concreto de investigar determinadas situaciones, apoyándose en la recogida de datos, desde la diversidad de herramientas y técnicas.

La re-flexibilidad e intervención, requiere ciertas exigencias por parte del investigador, como el nivel de preparación, así como la capacidad de replantear las pautas y criterios previstos en este estudio, que se basan principalmente en la interpretación de la realidad y provocar transformaciones, que según el enfoque crítico, se caracteriza no solo por el hecho de indagar sino en procesos de auto-reflexión que generen cambios a nivel social y educativo, mejorar los procesos de investigación que se llevan a cabo, desde el enriquecimiento de las técnicas más significativas de cada uno de ellos invitando al alumno a ser crítico considerando el acto educativo como un acto de conocimiento que se crea de forma no solo colectiva sino con la interacción de todos los participantes.

7.4 Instrumentos de la Investigación

En el presente estudio se consideró necesario tener en cuenta la entrevista, la encuesta y la observación como instrumentos de recolección de información y la revisión documental como soporte por el cual se recoge información necesaria relacionada con las variables del estudio.

Para Hernández (2010), “la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales de los participantes o unidades de análisis y los instrumentos de recolección de información son el medio por el cual se levanta información indispensable para el estudio de investigación”.

De acuerdo con el autor, los instrumentos registran datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente y para el presente trabajo la entrevista, la encuesta, son instrumentos de recolección de información que se basan por lo general en declaraciones verbales de los sujetos y su rasgo esencial es la flexibilidad en la relación entre el entrevistador y el entrevistado que permite la narración de sus experiencias y puntos de vista.

De acuerdo a lo anterior, se considera que la entrevista es la comunicación entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener una respuesta de forma verbal sobre las preguntas que se le plantean, el cual debe tener conocimiento de la experiencia que va a transmitir, y en el caso del grupo de trabajo se selecciona a los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, a quienes se les hace las preguntas adecuadas ya que son conocedores del tema.

La entrevista, según Hernández (1998) es una de las técnicas más utilizadas en la investigación y mediante ésta una persona (entrevistador), solicita información a otra

(entrevistado), es una conversación generalmente oral, entre dos o más personas y permite ver el punto de vista de los actores.

De acuerdo con el autor, la entrevista es la relación entre dos personas permitiendo la formulación de preguntas, profundización de algunos temas de interés para la investigación, las cuales están formados por un serie de interrogatorios que el investigador ha preparado con antelación.

En este orden, la entrevista es considerada por Buendía, Colás y Hernández citado por González (2009), como la “recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas, en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador” (p.83).

Sabino (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método “es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación”.

En ideas de este autor, el investigador al utilizar la entrevista debe formular preguntas a la población objeto de estudio que estén en capacidad de contribuir con datos de interés, estableciendo un diálogo característico, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones, la ventaja esencial de la entrevista habita en que son los mismos representantes sociales quienes proporcionan los datos a sus opiniones, deseos, actitudes y expectativas.

La entrevista cualitativa para King y Horrocks (2009), la define como una reunión para conversar, intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado),

que a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción de significados respecto a un tema. (p. 418).

De acuerdo a lo anterior, se considera que la entrevista es la comunicación entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener una respuesta de forma verbal sobre las preguntas que se le plantean, el cual debe tener conocimiento de la experiencia que va a transmitir, y en el caso del grupo de trabajo se selecciona a los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil, a quienes se les hace las preguntas adecuadas ya que son conocedores del tema.

Otro instrumento utilizado en la recolección de datos fue la encuesta, la cual “es un procedimiento que permite explorar y obtener una información de un número considerable de personas y permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas” (Grasso, 2006, p.13)

Según el autor, la encuesta como técnica utilizada en la investigación permite obtener datos rápidos y eficaces y posee ventajas en la obtención de información de manera amplia porque recoge y analiza datos de una población donde se pretende explorar, describir una serie de características como la observación dando la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad.

Al respecto, Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

La encuesta como instrumento se considera pertinente en la investigación ya que permitió obtener información de la muestra seleccionada, con la finalidad de recopilar las perspectivas y la influencia de la práctica pedagógica en la visión que construyen las licenciadas en formación sobre el sentido y aporte pedagógico de este proceso.

La encuesta para Hernández (1998 b), “está formada por instrucciones que indican al encuestado cómo contestar, se entrega directamente al encuestado sin intermediarios y las respuestas las marcan ellos mismos”.

Otro instrumento empleado en la recolección de datos fue la observación, la cual “según Autista (2009), es independiente de la capacidad y veracidad de las personas a estudiar, se observan los hechos estableciendo de antemano qué aspectos se han de estudiar, se captan tal y como se van presentando en el mismo sitio donde se encuentran los sujetos.

De acuerdo con el autor, la observación como instrumento comprende la investigación detallada de un fenómeno en un sitio previsto para hacer la observación, se evita distorsiones de los hechos, el investigador tiene la capacidad de percibir lo que ve y los interpreta, anota los hechos que sucedan sin necesidad de guías o ayudas adicionales.

La revisión documental constituye uno de los principales apoyos en los que se sustenta la investigación educativa que permite delimitar con más precisión el objeto de estudio y recogida de la información donde el investigador debe ser capaz de seleccionar aquellas fuentes que mejor respondan a sus necesidades. (Rodríguez, 2009).

En base al autor, las fuentes documentales están representadas información bibliográfica, hemerográfica y/o relacionada con el tema, que pueden dar respuesta a las necesidades planteadas, esta técnica de recolección de datos estará apoyada en el análisis documental como instrumento.

7.6 Población y Muestra

Para Wigodski (2010), la población “es el conjunto total de individuos, que poseen algunas características comunes observables en un lugar y un momento determinado, que al llevar a cabo alguna investigación se debe tener en cuenta características esenciales al seleccionar la población objeto de estudio”.

Para Sampieri (1998), hay que definir en primera instancia la unidad de análisis (personas, organizaciones), se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. La muestra debe situarse en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo”.

En este marco, la población objeto de estudio está conformada por estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, la muestra seleccionada está conformada por 46 alumnos de tercero a sexto semestre del programa, mediante una encuesta basada en 22 preguntas, para saber lo que piensan acerca de la práctica pedagógica expresando sus ideas desde la conceptualización, el quehacer y la reflexión. Por otro lado, se elabora una entrevista de 6 preguntas a 27 estudiantes de la misma facultad que culminaron su práctica pedagógica, con características que tiene el docente desde el ser y quehacer, pudiendo confrontar la concepción

que evidencian las estudiantes del presente proyecto en torno a la problemática del presente trabajo, con el fin de formular las soluciones y recomendaciones pertinentes.

7.8 Fases del Diseño Metodológico

El proceso operativo o procedimental utilizado en esta investigación se desarrolla en cuatro momentos fundamentales:

1. El primero es una revisión documental al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para identificar las dinámicas institucionales sobre el inicio, procesos académicos y finalización en que se desarrolla la práctica.
2. En segundo lugar, se llevó a cabo la aplicación de dos instrumentos diseñados (encuestas) para indagar entre los miembros de las comunidades y conocer los constructos y percepciones pedagógicas de las estudiantes frente al desarrollo de las prácticas.
3. La (entrevista), con el fin de recopilar la información necesaria para su respectivo análisis y reflexión, y determinar aspectos importantes del conocimiento que existe para identificar en qué aspectos se ve influenciada la formación teórica del Licenciado con el desarrollo de su práctica pedagógica.
4. Como resultado final, la contrastación entre los resultados obtenidos desde los instrumentos, con la teoría que es la que explica y fundamenta los diferentes resultados para evidenciar las características comunes de dichas concepciones.

8. Resultados

Con el proceso de análisis de la información recolectada el grupo de investigación enuncia los siguientes resultados:

Los instrumentos de recolección de la información se aplicó mediante tres (3) encuestas diferentes y una entrevista, en donde se reflejan las concepciones y percepciones que se tienen acerca de las prácticas pedagógicas, donde las estudiantes identifican el rol docente que transmite básicamente conocimientos con poco tiempo de práctica, genera una reflexión invitando a las directivas de la universidad a fundamentar un desarrollo crítico que solo es posible lograrse mediante el cuestionamiento constante y la posibilidad de que el estudiante encuentre la aplicación de sus conocimientos en la vida diaria mediante la practica en un tiempo adecuado.

Por tanto, las estudiantes le asignan a la práctica como la oportunidad de comprobar lo teórico con la realidad, poner todos sus conocimientos como un escenario que posibilita a los futuros docentes verificar la teoría para descubrir formas de enseñanza.

8.1 Matriz

En la presente matriz se identifican los conceptos y opiniones más relevantes de las encuestas y la entrevista, sobre la consideración de la teoría y la práctica pedagógica, sobre la visión que tienen las estudiantes en formación del programa de Pedagogía Infantil en la Corporación Universitaria Minuto De Dios.

Tabla 3. Matriz

ENCUESTAS					
	PREGUNTA	RESPUESTAS INDIVIDUOS ENCUESTADOS			RESULTADO
		Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Resultados Encuesta desarrollo de la práctica Pedagógica	¿Aplicó la teoría pedagógica en el desarrollo de la práctica?	9	17	0	Es relativamente corta, siendo necesario promover la relación teoría-práctica entre conocimiento y acción desde los primeros meses de la carrera.
	¿La práctica pedagógica permite la interacción con las realidades escolares?	18	8	0	Es el medio que les permite interactuar con las realidades, frente a un 31% quienes están totalmente de acuerdo.
	¿La práctica pedagógica exige la aplicación de la teoría?	9	15	2	Tener en cuenta los conceptos para luego llevarlos a la práctica, son fundamentales para el desarrollo del estudiante como futuro profesional.
	¿La formación que se desarrolla en los espacios académicos está relacionada con lo que se vive en la práctica?	5	17	4	Básicamente esta pregunta es la base de la problemática que se formuló ya que las estudiantes en formación consideran la necesidad de implementar el tiempo para realizar sus prácticas de forma significativa ya que deben estar enmarcadas en la innovación y en la transformación que van surgiendo a través del tiempo fortaleciéndose cada día y dar respuestas a las exigencias de un mundo actual.
	¿La práctica pedagógica le sirvió para definir con claridad su perfil profesional?	6	2	2	Permite adoptar acciones de los docentes titulares, aporta a la formación del futuro licenciado porque les ayuda para mejorar su aprendizaje y obtener más conocimientos.
Resultados Encuesta desarrollo de la práctica Pedagógica	¿Cuáles son las expectativas que usted tiene acerca de la práctica pedagógica durante su desarrollo?	Rol docente	Atender de manera integral a los estudiantes	Aplicar la teoría en el desarrollo de la practica	El 70% dice que es el rol docente, frente al 20% que dicen aplicar la teoría en el proceso de práctica.
		7	1	2	

Fuente: Grupo de investigación

Tabla 4. Matriz

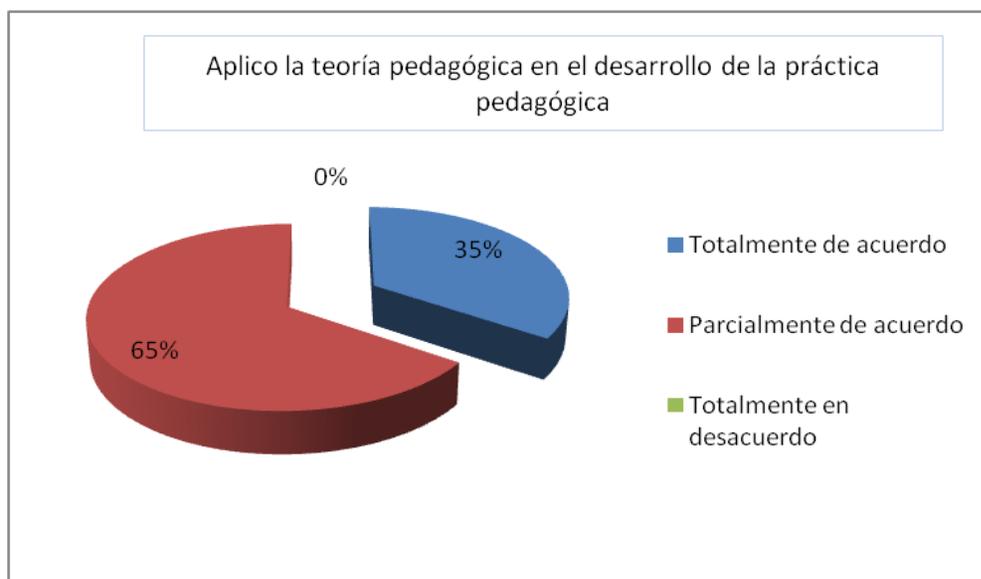
ENTREVISTA				
Resultado de la Entrevista sobre el proceso de práctica Pedagógica	PREGUNTA	RESPUESTAS	CONCLUSION	
	Aplicación de la teoría	Por medio de estrategias pedagógicas, actividades, la lúdica, juegos, donde cada uno tenga un aprendizaje significativo para el niño.	Es necesaria la aplicación de la teoría para poder interiorizar en la práctica.	Los sujetos entrevistado confirman que es necesaria la aplicación de la teoría al momento de ejecutar la práctica, ya que, el docente debe estar preparado a través de la teoría para una buena aplicación de la práctica.
	Interacción con poblaciones Infantiles	Es una experiencia enriquecedora y gratificante.	En las diferentes etapas de las prácticas para enfrentarse a diferentes poblaciones con distintas necesidades y tener un conocimiento más extenso.	se evidencia que las estudiantes tiene diversas expectativas frente a las realidades sociales, y contextos educativos con los que se van a encontrar y por tal razón deben estar preparadas para ello.
	Rol Desempeñado	Desempeñar un rol de docentes aún así sin dejar de tener un acompañamiento con un docente con más experiencia.	Docente innovador Como maestro dirigiendo grupos desarrollando autonomía y libertad.	Se puede ver que lo que pretenden las estudiantes es asumir el rol como licenciadas titulares, lo cual les va permitir realizar las actividades que consideren pertinentes para enriquecer su a formación propia en su práctica pedagógica
Relación entre teoría y práctica pedagógica	Desempeñar una buena praxeología en la práctica profesional	Se relacionan los dos conceptos para dar un resultado más amplio y acorde al rol que se desempeña. La teoría es lo que se aprende en el salón de clase y práctica es lo que se ejerce.	según sus respuestas, en la mayoría concuerdan que es importante la relación entre teoría y práctica ya que la práctica se ejecuta con respecto a los conocimientos previos con los que llegan las licenciadas en formación y de allí se comienza a mejorar el proceso.	
Autonomía del licenciado en formación en el desarrollo de actividades pedagógicas planteadas en los espacios de la práctica profesional.	Es de gran importancia ya que es de cada docente en formación la responsabilidad de realizar clases y actividades que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes.	Ser una persona responsable, honesta y líder para llevar satisfactoriamente las actividades.	de acuerdo a las respuestas de la mayoría de las estudiantes, ellas consideran, que la autonomía es un factor determinante al desarrollar su práctica, puesto que les permita asumir con mayor responsabilidad y libertad su rol como docentes en formación.	

Fuente:propia

A continuación se anexan los resultados de las encuestas mediante gráficas porcentuales donde se observan que existe un alto porcentaje relacionada con el objetivo del presente proyecto sobre el rol que se asume el estudiante dentro de la institución en la que desarrollar su práctica pedagógica es importante para aplicar los conocimientos en las actividades planeadas.

8.2 Resultados Encuesta desarrollo de la práctica Pedagógica

Gráfica 1. ¿Aplicó la teoría pedagógica en el desarrollo de la práctica?

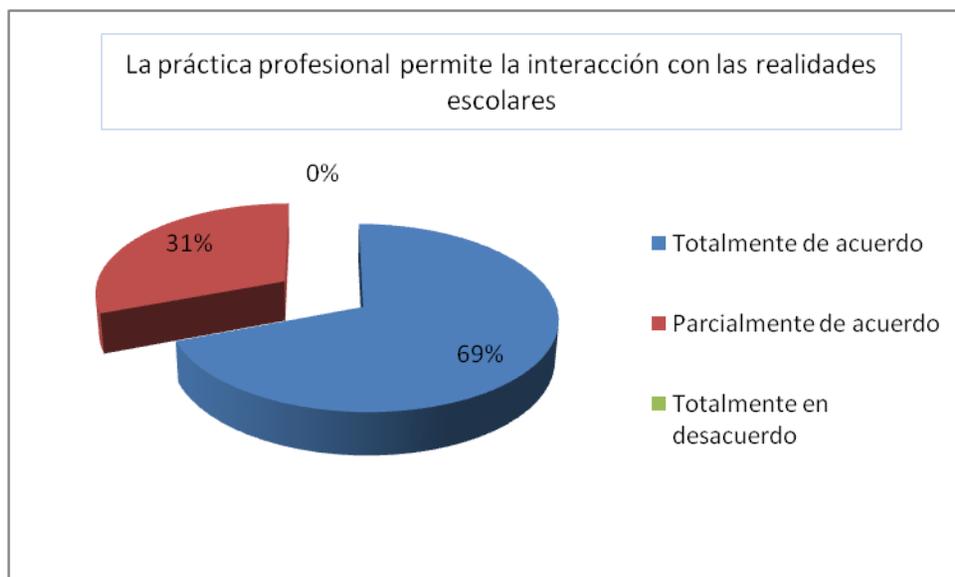


Fuente: Propia

Los resultados de los análisis de esta información muestran que el 65% de las estudiantes consideran que están parcialmente de acuerdo de la aplicación de la teoría en el desarrollo de la práctica y el 35% dicen que están totalmente de acuerdo la aplicación de la teoría.

Es relevante el alto porcentaje de estudiantes quienes consideran que el tiempo de práctica decretada por la universidad es relativamente corta, siendo necesario promover la relación teoría-práctica entre conocimiento y acción desde los primeros meses de la carrera.

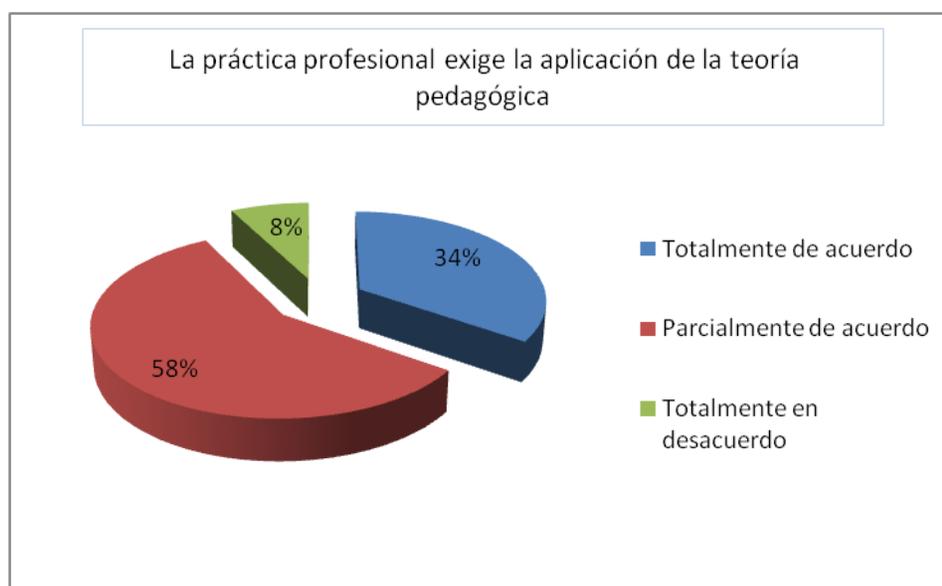
Gráfica 2. ¿La práctica pedagógica permite la interacción con las realidades escolares?



Fuente: Propia

Se refleja en esta encuesta que el 69% están totalmente de acuerdo con la práctica pedagógica. Con lo anterior es evidente que la práctica pedagógica es reconocida por las estudiantes como el medio que les permite interactuar con las realidades, frente a un 31% quienes están parcialmente de acuerdo.

Gráfica 3. ¿La práctica pedagógica exige la aplicación de la teoría?



Fuente: Propia

En esta gráfica se refleja un porcentaje más alto, o sea, un 58% en lo relacionado a que la práctica pedagógica exige la aplicación de la teoría pedagógica, frente a 34% quienes dicen estar totalmente de acuerdo que la práctica exige la teoría, se deben tener en cuenta los conceptos que son dados dentro de la universidad para luego llevarlos a la práctica y demostrar que los saberes brindados en el aula son fundamentales para el desarrollo del estudiante como futuro profesional.

Gráfica 4. ¿La formación que se desarrolla en los espacios académicos está relacionada con lo que se vive en la práctica?

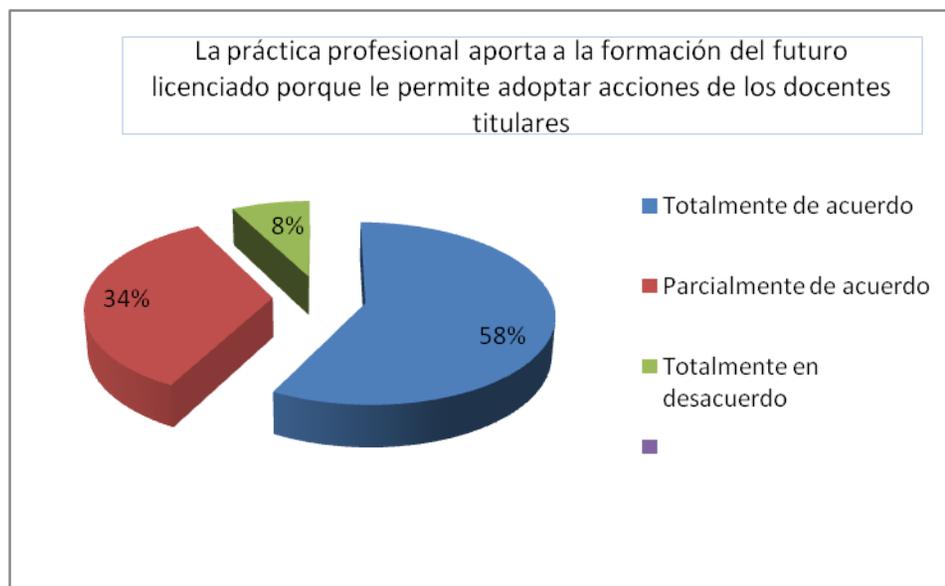


Fuente: Propia

En este resultado se refleja que el 66% están parcialmente de acuerdo con que la formación que se desarrolla en los espacios académicos está relacionada con lo que se vive en la práctica pedagógica, frente a un 19% totalmente de acuerdo, sin embargo se percibe que un 15% están totalmente en desacuerdo frente al postulado.

Las estudiantes en formación consideran la necesidad de implementar un tiempo pertinente para realizar sus prácticas de forma significativa ya que, deben estar enmarcadas en la innovación y en la transformación, que van surgiendo a través del tiempo fortaleciéndose cada día y dar respuestas a las exigencias de un mundo actual.

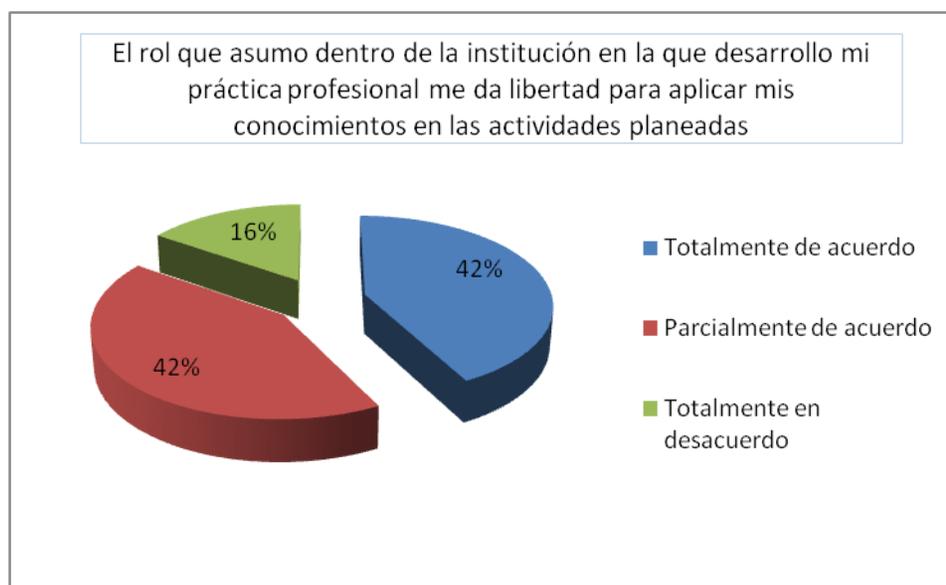
Gráfica 5. ¿La práctica pedagógica aporta a la formación del futuro licenciado?



Fuente: Propia

En esta gráfica se refleja que un 58% de las encuestadas dicen estar totalmente de acuerdo, con que la práctica pedagógica aporta a la formación del futuro licenciado porque le permite adoptar acciones de los docentes titulares, frente a un 34% de las encuestas quienes dicen que la práctica aporta parcialmente a la formación del futuro licenciado porque les ayuda para mejorar su aprendizaje y obtener más conocimientos.

Gráfica 6. El rol que asume en la institución me da libertad para aplicar conocimientos?



Fuente: Propia

En esta gráfica realmente se refleja que el rol que asumen dentro de la institución en la que desarrollan la práctica pedagógica da libertad para aplicar sus conocimientos en las actividades planeadas, están divididas en partes iguales con un 42% totalmente de acuerdo ya que dentro de la universidad se forman con bases para desarrollar mejor sus conocimientos que luego tendrán que enfrentarse con la realidad y el otro 42% están parcialmente de acuerdo, ya que consideran que deben enfrentarse desde sus inicios profesionales hacia una práctica real fuera de la universidad.

Gráfica 7. ¿La visión que se tiene de la práctica pedagógica después de desarrollarla se ve reconstruida?



Fuente: Propia

Frente a esta pregunta de la encuesta se refleja que el 58% están parcialmente de acuerdo frente a la pregunta de si la visión que se tiene de la práctica pedagógica después de desarrollarla se ve reconstruida, se necesita de una concientización acerca de la realidad en que se vive la situación problema planteada, mientras que el 38% dicen estar totalmente de acuerdo, ya que les da la oportunidad de desarrollar habilidades por medio de la interacción con los niños en la escuela.

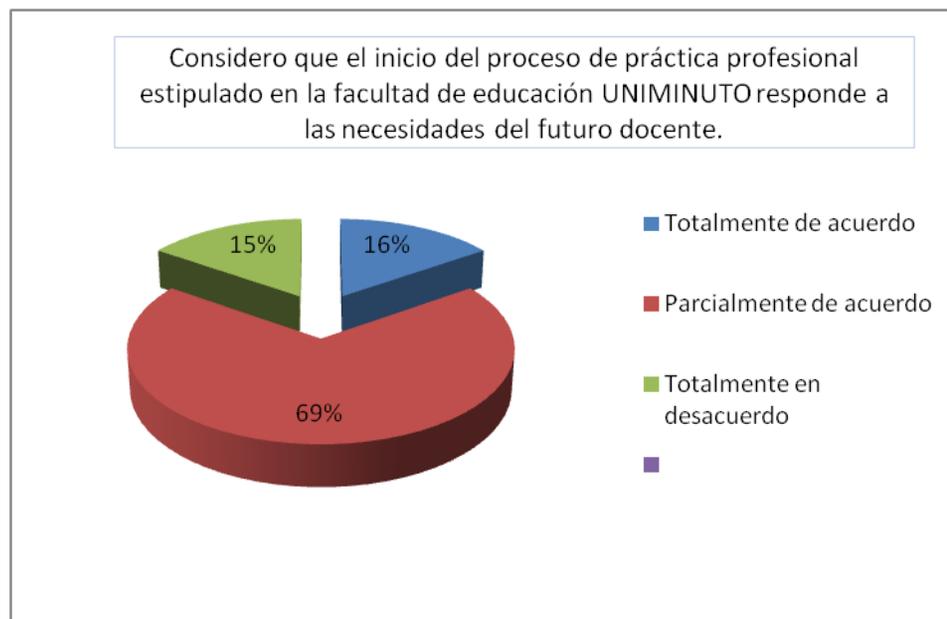
Gráfica 8. ¿Las actividades que planeo desarrollar desde la práctica profesional, las realizo desde mi experiencia teórica?



Fuente: Propia

En relación a esta pregunta, se ve que hay poca diferencia entre el totalmente de acuerdo con un 39% frente a un parcialmente de acuerdo porque les permite visionar un mayor desarrollo en el proceso de construcción del conocimiento y procedimientos aplicando la teoría. El 46% sobre la pregunta de que si las actividades que se planean desarrollar desde la práctica pedagógica las realizan desde la experiencia teórica, dicen que es muy importante socializar, analizar evaluar e innovar cada día sus prácticas, propiciando herramientas necesarias para fortalecer la enseñanza.

Gráfica 9. ¿Considero que el inicio del proceso de práctica pedagógica estipulado en la facultad de Educación responde a las necesidades del futuro docente?



Fuente: Propia

En esta pregunta se reflejan con un alto porcentaje de diferente frente a los dos otros resultados que muestran un vago acuerdo frente a la pregunta de considerar que el inicio del proceso de la práctica pedagógica, estipulado en la facultad de educación Uniminuto responde a las necesidades del futuro docente.

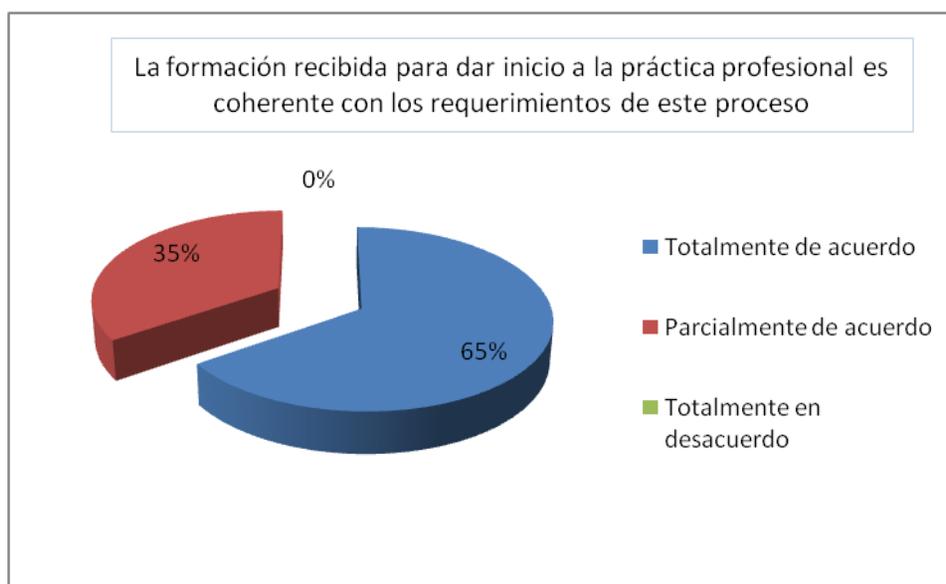
Gráfica 10. Los procesos académicos proyectados para el desarrollo del proceso de práctica pedagógica conllevan a la cualificación del perfil del educador en formación?



Fuente: Propia

La respuesta a esta pregunta no refleja mucha diferencia ya que el 50% dice estar parcialmente de acuerdo a que los procesos académicos proyectados para el desarrollo del proceso de práctica pedagógica conllevan a la cualificación del perfil del educador en formación, mientras que el 46% dicen estar totalmente de acuerdo a la pregunta.

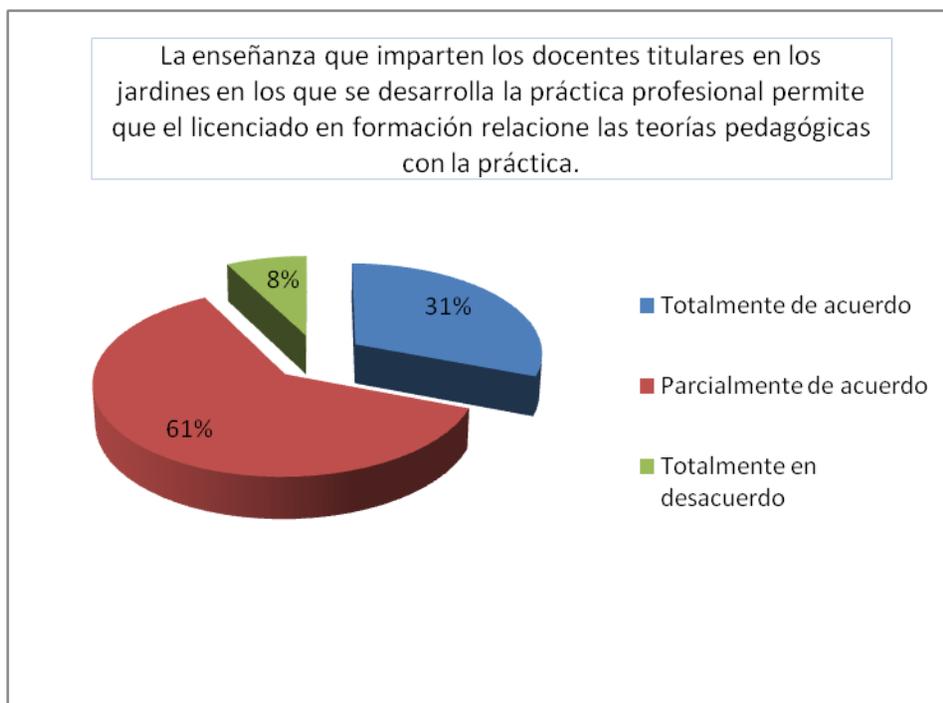
Gráfica 11. ¿La formación recibida para dar inicio a la práctica pedagógica es coherente con los requerimientos de este proceso?



Fuente: Propia

La respuesta a esta pregunta existe diferencia notoria, ya que el 65% dicen estar parcialmente de acuerdo a la pregunta de que la formación recibida para dar inicio a la práctica pedagógica es coherente con los requerimientos de este proceso, mientras que el 35% dicen que si están totalmente de acuerdo.

Gráfica 12. ¿La enseñanza que imparten los docentes titulares en los jardines en los que se desarrolla la práctica pedagógica permite que el licenciado en formación relacione las teorías con la práctica?

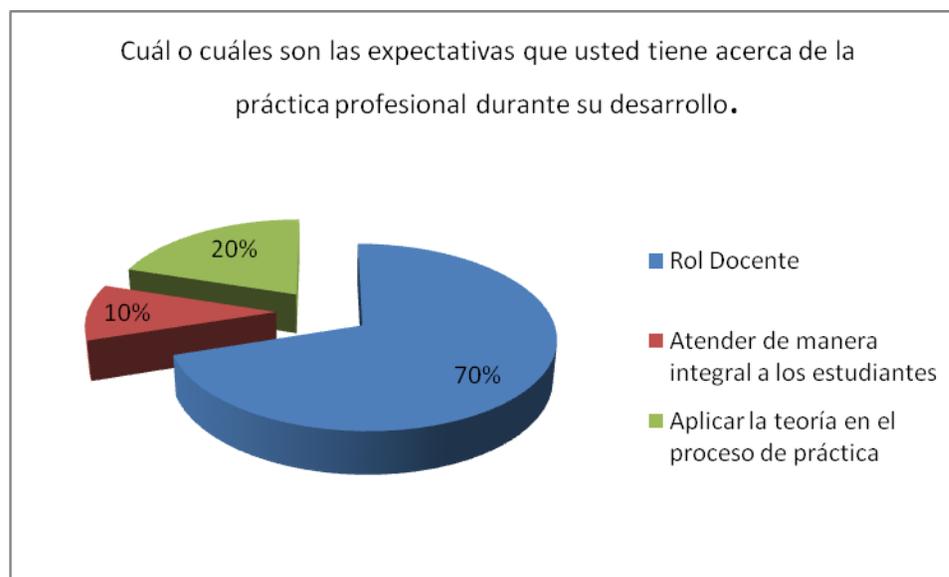


Fuente: Propia

La respuesta a esta pregunta refleja que la gran mayoría de las estudiantes están parcialmente de acuerdo con un 61% frente al 31% que dicen estar en total acuerdo, a que la enseñanza que imparten los docentes titulares en los jardines en los que se desarrolla la práctica pedagógica permite que el licenciado en formación relacione las teorías pedagógicas con la práctica.

8.3 Resultado Encuesta sobre el proceso de práctica Pedagógica

Gráfica 13. ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene acerca de la práctica pedagógica durante su desarrollo?



Fuente: Propia

El resultado a la pregunta de esta encuesta de cuál o cuáles son las expectativas que se tiene acerca de la práctica pedagógica durante su desarrollo, el 70% dice que es el rol docente, frente al 20% que dicen aplicar la teoría en el proceso de práctica.

Gráfica 14. ¿Cuáles constructos ha formado frente al desarrollo de la práctica pedagógica?



Fuente: Propia

La respuesta a esta pregunta de cuáles constructos ha formado frente al desarrollo de la práctica pedagógica, está equilibrada, ya que el 30% contestan que está entre la teoría y la práctica, el otro 30% contestan de que es el rol de auxiliar, y se enfrentan al 20% de las encuestadas quienes dicen que es el tipo de escuela y/o el rol de docente titular.

Gráfica 15. ¿Cuáles son las características de la escuela en la que ha desarrollado su práctica pedagógica?



Fuente: Propia

Gráfica 16. ¿Durante el desarrollo de su práctica se le tuvo en cuenta para la organización de las dinámicas pedagógicas?



La respuesta a la pregunta cuáles son las características de la escuela en la que ha desarrollado su práctica pedagógica, reflejando bastante diferencia entre una y otra, ya que el 70% dice que es la escuela nueva, frente al 20% que dicen la escuela tradicional.

8.4 Conclusión Resultados Encuestas

Uno de los factores que influye en la visión base de este trabajo, es que de acuerdo a lo que señalan las encuestas, las estudiantes tienen una expectativa sobre las prácticas pedagógicas, que es el lugar donde interactúa el docente en formación y consideran importante construir conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de sus futuros alumnos en relación con el desarrollo de estrategias de enseñanza, de intervenir y reforzar los procesos de formación adquiridos desde la universidad teniendo como eje de trabajo la objetivación de la misma práctica, y la investigación como herramienta para generar más conocimiento.

Por lo cual iniciar las prácticas académicas de una manera más temprana permitirá entre otros aspectos acercarse al contexto en el cual se desenvuelve un docente, les permite desarrollar más habilidades de análisis, de proposición y ante todo de comunicación para afrontar de manera idónea las problemáticas que surgen en el quehacer diario profesional. Así mismo, el inicio de acercamiento a las prácticas pedagógicas desde los primeros semestres se convierten en fuente del fortalecimiento de la vocación profesional y sirve como una oportunidad de desarrollar alternativas de mejoramiento en el sector educativo y pedagógico, ya que se tiene más tiempo hacia la investigación con base a las observaciones realizadas desde este momento.

Por otro lado, las encuestas reflejan que son las prácticas las que permiten finalmente dar cumplimiento con la Misión y la Visión del programa curricular de Pedagogía Infantil, así, si se aborda dicho programa desde un componente mayoritariamente teórico no hay una brecha muy

amplia para adquirir herramientas, habilidades y destrezas en un campo donde las funciones y el rol es fundamentalmente de contacto con los individuos, de comunicación directa e indirecta de manera permanente, donde se influye el desarrollo integral a partir de la relación docente – estudiante, es decir, para abarcar y adquirir más experiencia en este sentido es primordial el inicio de las prácticas de manera prematura, la cual es la base de la problemática, es la autonomía hacia su quehacer docente implementando procesos de investigación de teorías y acciones, por tanto el alumno en formación debe hacer uso de estrategias apropiadas que se transfieran y adapten a las nuevas situaciones que persigue la educación desde la universidad y que se caracterice como profesional transformadora y formadora de ciudadanos autónomos.

Lo que se pretende con la práctica pedagógica es construir y comprender el fenómeno educativo en tanto se convierta en un proceso de aprendizaje de tal modo que ese aprendizaje le permita al estudiante en formación considerar una acción reflexiva sobre la propia práctica en la búsqueda de explicaciones lo que le permitirá perfeccionar su labor.

Conclusiones

Como resultado del proceso de investigación el grupo llegó a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes que no han experimentado el desarrollo de las prácticas pedagógicas presentan gran expectativa frente a este proceso, es decir que su visión es que será de gran aporte a su formación, se imaginan aplicando su saber teórico en la práctica. Igualmente afirman que las prácticas pedagógicas son la oportunidad para relacionarse con las poblaciones escolares. Con las respuestas analizadas, se evidencia que es favorable el valor que las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil le dan a la práctica pedagógica.

En cuanto a los estudiantes que ya han desarrollado o que en el momento están en práctica pedagógica, es diferente el concepto que tienen sobre este proceso. Plantean que los escenarios en que desarrolla la práctica les asignan un rol de auxiliares y su intervención para aplicar la teoría se ve reducida a menos de 30 minutos. El resto de la jornada hacen actividades de organización de material, agendas, idas al baño con los niños, colocar sellos para las actividades que son guiadas por la docente titular. Es decir que la evaluación que dan las estudiantes sobre el desarrollo de su práctica no es favorable lo cual repercute en su formación profesional.

Se evidencia que la formación que han apropiado los estudiantes en otros espacios académicos no se ve implementada en lo práctico, ya que la educación de los niños y niñas no ha traspasado las metodologías tradicionales.

Recomendaciones Y Prospectivas

El grupo plantea como recomendaciones que los directivos del programa junto con la coordinación de las prácticas pedagógicas reevalúen la dinámica en que este proceso se desarrolla, con el fin que el mismo sea de mayor impacto en el proceso de formación de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Responder a los lineamientos de política educativa en lo que respecta al desarrollo de la práctica pedagógica.

Considerar la pertinencia de los contextos de práctica pedagógica que asignan a las estudiantes, ya que en algunas respuestas de los estudiantes se manifiesta que no cumplen con las expectativas para desarrollar su formación teórica. Implementar estrategias que permitan que la práctica para los estudiantes en formación, tenga una concepción de práctica pedagógica en el hacer, es decir en el ejecutar actividades propias del trabajo en el aula, lo que en muchas ocasiones dificulta el desarrollo de procesos de reflexión y de contrastación conceptual con la experiencia.

Como prospectiva, el grupo considera que el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil debe asumir el reto de iniciar el proceso de la práctica pedagógica desde el tercer semestre, haciendo mayor impacto en la relación de teoría de práctica, es decir, en la relación de los espacios académicos de la ruta sugerida y la práctica.

Referencias

- Arandia, M. (2004). *Formación del Profesorado*. En Freire (2001, pp. 59-77). Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1219002010.pdf
- Arbeláez, M. (2004). *Formato de descripción del trabajo de grado*. Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis04.pdf>
- Bautista, L. (2009). *La recolección de Datos – La Observación*. Recuperado de: <http://data-collection-and-reports.blogspot.com/2009/05/la-observacion.html>
- Blasco & Pérez (2007). *Enfoque cualitativo*. (p. 25). Recuperado de: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Cifuentes, R.(2008) Orientaciones para elaborar proyectos de investigación cualitativa. Cuaderno de Trabajo, Universidad de La Salle, en Prensa. Bogotá.
- Cifuentes, R.(2011) Diseño de proyectos de investigación cualitativa de Rosa Maria Cifuentes Gil 2011, Ediciones Novedades Educativas de México sadc.v
- Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. 3ª. Edición. Madrid, Morata España. Recuperado de: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/62>
- Consejo Nacional de Acreditación (2012). *Sistema de Educación Superior en Colombia*. p. 41. Recuperado de: http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/mesas_dialogo/documentos/mesa55/105LibroCNAMENbaja.pdf
- Durkheim, E.(1986), *Las reglas del método sociológico*, México, Fondo de Cultura
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, Morata. Recuperado de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen5c.htm>
- Escuela Normal Superior del Bajo Cauca (2011). *Proyecto de práctica pedagógica Investigativa*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/normalsupbajocauca/proyecto-practica-pedagogica-pfc-2011>

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. *On line*(27/03/2.000). Revisado el 14 de noviembre de 2014.

https://scholar.google.es/scholar?q=investigacion+descriptiva&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Héller (1987). *La sistematización y el posicionamiento del maestro como intelectual de la educación*, p. 317. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/ColombiaAprende/anexo-572-articulo-24060002>

Hernández, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. México. P. 285.

Recuperado de:

<http://propais.org.co/biblioteca/inteligencia/metodologia-investigacion.pdf>

Hernández, R. (1998). *Metodología y Técnicas de la investigación en Ciencias Sociales*. Siglo XXI editores. México. Recuperado de:

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/entrevistas.htm>

Juliao, C. (2010) *La responsabilidad social: una práctica de Vida*. Uniminuto Virtual y a Distancia. Recuperado de:

Http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1524/1/UVD_Responsabilidad_Social.pdf

Juliao, C. (2011). *Enfoque Praxeológico*. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Bogotá. p.27. Recuperado el 23 de marzo de 2015, de:

<http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1446/3/EI%20Enfoque%20Praxeologico.pdf>

Lumen. (2013). Instituto de Estudios en Educación – IESE. *Transformaciones de las prácticas pedagógicas mediadas por los lenguajes expresivos y los núcleos temáticos*. Recuperado de:

<https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/15/articulos/transformaciones-de-las-practicas-pedagogicas-mediadas-por-los-lenguajes-expresivos-y-los-nucleos-tematicos-integradores.pdf>

Juliao, C. (2014). *Una Pedagogía Praxeológica*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia. (p. 10). Recuperado de:

http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3030/1/UnaPedagogiaPraxeologica_.pdf

- Masi, A. (2008). *El concepto de praxis*. p. 5. En Paulo Freire (1979) “Contribuciones para la pedagogía. Recuperado de:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/09Masi.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Recuperado de:
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Modelos educativos*. Recuperado de:
http://www.oei.es/quipu/colombia/portafolio_modelos_educ.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2014). “*Nuevos lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación*”, p. 15. Recuperado de:
http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-340962_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación. Recuperado de:
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-184681.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2002). Recuperado de:
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85847.html>
- Monereo & Pozo (2007). *Enseñar y aprender en el aula*. Recuperado de:
http://antonio-jimenez.com/documentos/Curso_Competicencias/contenidos/unidad02/documentos/DocumentoApoyo-Tema4-Ensenar-aprender-en-aula.pdf
- Ortega, P. (2008). *Prácticas pedagógicas*. En Sacristán, G. (1998). *Poderes Inestables en Educación*. Madrid: Morata, p. 130. Recuperado de:
https://mipracticacecareense2010.wikispaces.com/.../PRACTICAS_PEDA..
- Sandin, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos Y tradiciones*. Universidad de Barcelona. Editorial Mc Graw Hill. Barcelona. Español
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill, quinta Edición. México. (p. 7). Recuperado de:
http://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri

Uniminuto (2009). *ACUERDO No.215* Por el cual se aprueba y promulga la reforma integral del Reglamento Estudiantil El Consejo De Fundadores de la Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO. Recuperado de:
<http://www.uniminuto.edu/documents/1000000716281/97b99220-0f25-4279-8864-23b0699d94b1>

Uniminuto (2012). *Práctica profesional*. Recuperado de:
<http://www.uniminuto.edu/practic-as-profesionales>

Uniminuto (2012). *Misión y Visión*. Recuperado de:
<http://www.uniminuto.edu/web/biblioteca/mision-y-vision1>

Uniminuto (2012). *Licenciatura en Pedagogía Infantil en Bogotá*. Recuperado de:
<http://www.uniminuto.edu/web/biblioteca/mision-y-vision1>

Uniminuto (2012). *Concibe la Licenciatura en Pedagogía Infantil como escenario de saberes*. Recuperado de:
<http://aleluyeli.blogspot.com/2013/10/uniminuto.html>

Uniminuto (2013). *Proyecto educativo Institucional del sistema*. Modelo Organizacional de Gestión. p. 50. Recuperado de:

<http://www.uniminuto.edu/documents/10180/0/proyecto%20educativo%20institucional%202013.pdf>

Uniminuto (2013). *Modelo Educativo Universitario*. Recuperado de:
<http://www.uniminuto.edu/web/santander/modelo-educativo>

Uniminuto (2015). *Nuestra Misión*. Recuperado de:
<http://www.uniminuto.edu/web/lanos/mision-vision-y-calidad>

Vásquez, L. (2009). *Investigaciones educativas*. Uniminuto Sede Antioquia y Eje Cafetero. Recuperado de: <http://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/geiep>

VELEZ, O. GALEANO Marín Maria Amelia, Investigación cualitativa estado del arte, Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias sociales y humanas, Medellín, Tomo I. 2000. p. 26-27.

Anexos

Encuesta 1

Dirigido a estudiantes que han estado desarrollando su práctica profesional o que ya la realizaron.

Nombre: _____ Semestre: _____

	ITEMS	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Aplico la teoría pedagógica en el desarrollo de la práctica profesional	9	17	0
2.	La práctica profesional permite la interacción con las realidades escolares	18	8	0
3.		9	15	2
4.	La formación que se desarrolla en los espacios académicos está relacionada con lo que se vive en la práctica profesional.	5	17	4
5.	La práctica profesional aporta a la formación del futuro licenciado porque le permite adoptar acciones de los docentes titulares	15	9	2
6.	El rol que asumo dentro de la institución en la que desarrollo mi práctica profesional me da libertad para aplicar mis conocimientos en las actividades planeadas	11	11	4
7.	La visión que se tiene de la práctica profesional después de desarrollarla se ve reconstruida	10	15	1

8.	Las actividades que planeo desarrollar desde la práctica profesional las realizo desde mi experiencia teórica	10	12	4
9.	Considero que el inicio del proceso de práctica profesional estipulado en la facultad de educación UNIMINUTO responde a las necesidades del futuro docente.	4	18	4
10.	Los procesos académicos proyectados para el desarrollo del proceso de práctica profesional conllevan a la cualificación del perfil del educador en formación.	13	12	1
11.	La realidad escolar es muy diferente a la que se da a conocer en los espacios académicos de formación del licenciado.	17	9	0
12.	La enseñanza que imparten los docentes titulares en los jardines en los que se desarrolla la práctica profesional permite que el licenciado en formación relacione las teorías pedagógicas con la práctica.	8	16	2
13.	La formación recibida para dar inicio a la práctica profesional es coherente con los requerimientos de este proceso	13	10	3

ENCUESTA 2

Responda según corresponda, acerca del proceso de práctica profesional del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

1.	Cuál o cuáles son las expectativas que usted tiene acerca de la práctica profesional durante su desarrollo.	a. Rol docente = 7
		b. Atender de manera integral a los estudiantes = 1
		c. Aplicar la teoría en el proceso de práctica = 2
2.	¿Cuáles constructos ha formado frente al desarrollo de la práctica profesional?	a. Relación teoría y práctica = 3
		b. ¿Qué tipo de escuela? = 2
		c. Rol de docente titular = 2
		d. Rol de auxiliar = 3
3.	¿Cuáles son las características o modelos pedagógicos en la cual le gustaría desarrollar su practica en la que ha desarrollado su práctica pedagógica?	a. Tradicional = 2
		b. Nueva = 7
		c. De Montessori = 1

Agradecemos la colaboración prestada. Ha sido usted muy amable por dedicarnos su atención y su tiempo.

ENCUESTA 3

Responda según corresponda, acerca del proceso de práctica profesional del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

		SI	NO	A VECES
1.	¿Aplica a la formación teórica al desarrollo de su proceso de práctica profesional?	4	4	2
2.	¿El desarrollo de la práctica profesional genera algún sentir ante el desarrollo de la misma cumpliendo con la visión y misión del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?	5	2	3
3.	¿Aporta el desarrollo de la práctica profesional a su desempeño como docente en ejercicio?	7	2	1
4.	¿La práctica profesional le sirvió para definir con claridad su perfil profesional?	6	2	2
5.	En la institución donde ha desarrollado su práctica pedagógica, ¿usted fue libre de realizar la planeación y de elegir la actividad para trabajar con los niños y niñas?	5	4	1
6.	¿Considera usted que fue importante tener en cuenta la población e institución en la que usted realizó la práctica, para haber percibido el sentido y aporte de ésta en su formación pre-gradual?	8	1	1

Agradecemos la colaboración prestada. Ha sido usted muy amable por dedicarnos su atención y su tiempo.

ENTREVISTAS

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL TRABAJO DE GRADO

Entrevistas realizadas a docentes y alumnas que aún no han su práctica pedagógica.

Objetivo: Conocer la visión que tiene el desarrollo de la práctica pedagógica para las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil que aún no han iniciado este proceso.

A continuación se presentan preguntas a las cuales se les solicita responder con el mayor grado de responsabilidad. De antemano, se agradece su colaboración.

Escriba las expectativas frente al proceso de prácticas profesionales que desarrollará en el programa de Pedagogía Infantil. Tenga en cuenta los aspectos que a continuación se dan:

1.	Aplicación a la teoría	
2.	Interacción con poblaciones infantiles	
3.	Rol desempeñado	
4.	Relación entre teoría y práctica profesional	
5.	Relevancia de la teoría en la práctica profesional	
6.	Autonomía del licenciado en formación en el desarrollo de actividades pedagógicas planteadas en los espacios de la práctica profesional.	

Respuestas Entrevistas

1. Respuestas a la primera pregunta: Aplicación a la teoría

- Planear las actividades a la luz de la teoría
- Se aplicará con las bases necesarias para su responsabilidad ante los métodos de aprendizaje ante el niño y el docente.
- Por medio de estrategias pedagógicas, actividades, la lúdica, juegos, donde cada una tenga un aprendizaje significativo para el niño.
- Quiero dar a conocer mis conocimientos mediante métodos que sean lúdicos y didácticos para que se facilite adquirir conocimientos.
- Quiero dar a conocer mis conocimientos por medio de didácticas
- Es muy importante porque más que nos enseñen teóricamente en la universidad es lo que autónomamente queramos aprender y mezclar esas dos en la práctica.
- La teoría nos brinda bases sólidas para el desarrollo de nuestra carrera aunque se puede presentar casos en los cuales aplicamos nuestro aprendizaje.
- Me parece es necesaria la aplicación de la teoría para poder interiorizar en la práctica.
- Si creo que es muy importante la aplicación de la teoría ya que esta nos ha de servir de base para aplicar y hacer las actividades propuestas.
- La teoría juega un papel importante ya que planearemos adecuadamente las actividades a desarrollar, además podremos conocer las diferentes metodologías que podemos utilizar.
- Se aplica teoría y los diferentes conocimientos en la práctica.
- Desempeñar lo que se vio durante los semestres, sabiendo que no se va a desarrollar todo lo visto.

- Es poder llegar al escenario educativo que me encuentre, demostrar ese conocimiento aprendido en el aula llevándolo a la práctica.
- En cuanto a las inteligencias en la ejecución de las actividades y en cuanto a algunos pedagogos como Montessori en los rincones y Ausubel en el proceso significativo.
- En cuanto a las inteligencias sí para la ejecución de las actividades.
- En las inteligencias si, en cuanto adaptaciones.
- Interactuar con los niños explicándoles la teoría y las inteligencias múltiples.
- Bueno, se espera que la teoría experimentada hablada, explicada en los espacios académicos se puedan poner en marcha y con finalidad el saber.
- Se pondrá en práctica frente a realizar diario con el niño utilizando los conceptos para dar un mejor resultado.
- El proceso que se tiene en una universidad es para generar conocimiento con respecto a lo que se aprende a lo que se estudia, la aplicación de la teoría nos genera experiencia y destrezas.
- Mis expectativas frente a la aplicación de la teoría son llegar a experimentar aquellos conocimientos que son relevantes para mí, espero poder aplicar esto de acuerdo a los intereses de los niños y no de la institución.
- Aplicar lo aprendido poniéndolo en un contexto real ya que es muy difícil aplicar una teoría ya que los niños todos son diferentes a la hora de aprender.
- En mi práctica profesional me veo aplicando todos los conocimientos ya aprendidos y ayudando a que los niños puedan salir con muchos aprendizajes.
- Esta puede darse por medio de la planeación de una clase donde los niños aprendan un concepto específico por medio de diferentes centros de interés a partir de un concepto básico.

- Si es importante conocer la historia las teorías para en eso basarnos y poder construir nuestro propio conocimiento.
- Aplicaría la teoría siempre y cuando me ubique en un instituto que se preocupe por los niños y no el negocio o si trabajo con el distrito o independiente.
- En esta profesión equivale más el que hacer, sencillamente la teoría se adquiere pero a la hora de la interacción con el estudiante es otro vivir.

2. Respuestas a la segunda pregunta: Interacción con poblaciones Infantiles

- Debe ser una experiencia enriquecedora y gratificante
- Será de acuerdo a la edad y estrato y su nivel de comprensión
- Realizar interacción con niños de fundaciones partiendo de un seguimiento con cada uno de ellos para así poder llevar a cabo las actividades.
- Tratar a los niños con mucho respeto y ser muy tolerante y comprensiva con ellos
- Tratar a los niños con respeto y mucha tolerancia, conocer al niño
- De esta interacción espero que sea de una manera dinámica y que se preste para realizar todas las actividades pertinentes.
- Tengo gran expectativa del desarrollo con población, enfrentarme a los retos de educar como la lecto-escritura y convivencia grandes problemáticas.
- En las diferentes etapas de las prácticas poder enfrentarnos a diferentes poblaciones con distintas necesidades de tal manera que tengamos un conocimiento más extenso.
- En el aula de clase nos vamos a encontrar con diversas formas de ser de los niños, para eso debemos implementar unas buenas estrategias.

- Como sabemos los niños no son iguales, cada uno tiene características diferentes de acuerdo a su cultura y valores se portaron bien o mal y también a como nos demos a conocer.
- Buscar la manera de interactuar con ellos de una forma adecuada.
- Es un poco complejo porque no se sabe con qué desempeño los niños y niñas trabajen.
- Es interactuar con los niños pero reconocer sus necesidades para ser un aporte significativo.
- Mi relación con mis niños y niñas sería equivalente.
- Mi relación con mis alumnos sería que no existirá la diferencia entre alumno y maestro que no exista esa barrera
- Autónomo/ directo/ Manejar una relación efectiva entre educando y educador.
- Dialogar, interactuar con los niños con juegos, con didácticas, música.
- Sería muy agradable estar en grupos infantiles conocer sus procesos, habilidades, destrezas.
- Espero tener contacto suficiente para dar a conocer a ellos todo lo aprendido teniendo todas las didácticas.
- Se basa en la forma en que se como docente sabe llegar a sus estudiantes e interactuar tanto con los alumnos como con los padres.
- Quiero que esa interacción sea armoniosa y me lleve a reconocer la vida de cada infante, para así poder aportar o transformar su educación.
- En la interacción con los niños siempre con entusiasmo para que ellos se sientan cómodos y poder crear un acercamiento más efectivo.
- Al momento de la interacción con los niños intentaré enseñar el mayor número de conocimientos y que ellos puedan expresarse al respecto sobre esos temas.

- Primero hay que romper el hielo con los niños, conocerlos y darles la oportunidad que manifiesten que les gusta y el por qué y mejorar la calidad de aprendizaje entre maestro-alumno.
- Importantísimo, es desde ese acercamiento donde vamos comprendiendo y descubriendo lo que tenemos y lo que nos hace falta.
- Quiero desempeñarme como coordinador aunque mis metas van más allá, quisiera entrar a trabajar con la Secretaría de Educación.
- Pienso que no se es muy capacitado para encontrar la diversidad que hay en las poblaciones infantiles, lo abordaría en la manera de ampliar e investigar con referencia a esto, a través nos deje claro pero la preparación.

3. Respuestas a la tercera pregunta: Rol Desempeñado

- Ser un guía, un sujeto activo, dinámico
- Es tener habilidad para dar pautas de aprendizaje didáctico pero más que todo que el niño se desenvuelva
- Acompañamiento con los niños y un seguimiento con cada uno de ellos.
- Pienso ayudar a la comunidad con mi labor social
- Pienso desempeñar una ayuda comunitaria
- Espero poder enseñar y aprender de los estudiantes, ser una guía para ellos y que ellos aprendan de mí.
- Quiero manejar mucho la experiencia que los conocimientos que adquiramos sean provechosos.
- Debemos desempeñar un rol de docentes aún así sin dejar de tener un acompañamiento con un docente con más experiencia.
- Llegar con muy buena actitud y disposición.

- Seré una persona responsable y dinámica, les ayudaré y daré a conocer temas que serán de ayuda y apoyo a ellos.
- Me veo desempeñando de la mejor manera posible interactuando con ellos.
- Será un poco difícil ya que no se tiene conocimiento de la población pero después será buena.
- Reconocer mi rol docente desde otra perspectiva ya no como guíen y esta formando como docente y estudiantes sino asumir mi papel de maestra.
- Si hay relación en la práctica y teoría, en cuanto a los métodos de algunos pedagogos y materias vistas.
- Docente innovador
- Planteamiento de una buena educación manejando la innovación
- Darles más conocimientos del que ya tienen e innovar las actividades con los niños.
- Mi rol es como maestro dirigiendo grupos desarrollando autonomía y libertad.
- Espero desempeñar el rol para el cual me están preparando teniendo claro que esto será un constante aprendizaje.
- Me vería como una docente que tiene ideas y cambios para que pueda mejorar sus capacidades y habilidades.
- Ser una docente innovadora, que de acuerdo al ambiente construya el conocimiento en el niño, logrando así su desarrollo.
- Me gustaría llegar como la titular para implementar e innovar con espacios que aprendí en la teoría pero uno como estudiante solo le dan en las prácticas para ser auxiliar.
- El rol que me imagino desempeñando en la práctica es con autoridad pero entendiendo a los niños y brindándoles apoyo en todo.

- Me he considerado una persona que pueda desempeñar mi cargo como docente en diferentes áreas donde el niño aprenda y explore y conozca sus habilidades por medio de mi rol como docente.
- Aunque difícil por el sistema en que vivimos siempre trataré de ser una guía educativa y no alguien que imponen conocimientos.
- Espero a futuro tener una buena relación con todo lo que aplica el colegio estudiantes, docentes, psicólogos jefes y padres de familia.
- Ser didacta, desempeñaría roles en el cual el estudiante actúe experimente y ponga en acción sus conocimientos.

4. Respuestas a la cuarta pregunta: Relación entre teoría y práctica pedagógica

- A partir de la teoría se llega a la planeación de las actividades
- Es como aportar los conocimientos en los niños y niñas
- Crear una experiencia donde se pueda llevar a cabo en un futuro relacionado con un aprendizaje.
- Desempeñar una buena praxeología en mi práctica profesional
- Desempeñar una buena praxeología en mi práctica profesional
- Espero que un aspecto ayude al otro para así complementar el desarrollo de la una con la otra.
- La teoría nos brinda bases y fundamentos para tener ideas claras de los problemas y actividades a las que nos enfrentamos.
- Se relacionan los dos conceptos para dar un resultado más amplio y acorde al rol que se desempeña.
- La teoría es lo que se aprende en el salón de clase y práctica es lo que se ejerce.

- Podremos planear nuestras actividades para colocarlos en práctica, así algunas personas no ayuden, se hará lo posible.
- Van muy de la mano porque siempre de la teoría se pasa a la práctica.
- Aplicar las actividades realizadas dentro de la universidad para desarrollar más concreto en la práctica.
- Usar todo lo aprendido para mi práctica ya como docente.
- Mi rol a desempeñar es de docente innovado.
- Si hay relación, la práctica y la teoría no en todos los casos pero si es importante en cuanto a los desarrollos.
- En algunos casos muchas veces se aprende con la experiencia en el campo de juego.
- La teoría solo es material, la práctica ya es todo lo que la teoría le enseña.
- Que todo lo visto en la clase se pueda poner en práctica, desarrollando metodologías adecuadas al contexto en que nos encontremos.
- Totalmente van de la mano y son importantes para un desarrollo de la práctica.
- Considero que todo es un proceso de formación por tanto requiere de las dos para poderse desempeñar como docente.
- Espero que gran parte de esa teoría se lleve a la realidad en donde se puedan evidenciar los cambios y transformaciones en la educación actual.
- Al realizar mi práctica profesional implementar la teoría será algo difícil porque el comportamiento de cada niño es diferente la teoría me serviría para empezar a plantear mi forma de enseñar para cuando vaya a empezar a ejercer.
- La práctica va de la mano con la teoría y viceversa, ya que muchas cosas que han dicho algunos investigadores se ve en la realidad.

- Es importante porque por medio de la teoría llegas con bases para las prácticas, cómo hacer una clase, qué podemos conocer y qué conceptos se tiene de lo que voy a enseñar.
- Deberían tener mucha relación, las teorías deben ser más acorde a lo que vamos a vivir en la práctica.
- La teoría personalmente aplica para aquellos docentes que van a trabajar independientes, porque tristemente hay muchos colegios que no aplican dichas teorías y toca trabajar con lo que exige el dueño del colegio.
- Es mucho lo que se dice en teoría, muchos los aportes que se encuentran pero una cosa es la teoría y otra muy distinta la práctica, en momentos en el cual interactúas con el estudiante y te das cuenta que se vive cosas muy distintas.

9. Respuestas a la quinta pregunta: Relevancia de la teoría en la práctica pedagógica

- Es importante puesto que nos ayuda a adquirir una experiencia directa frente a uno
- Para facilitar el manejo de la enseñanza y aprendizaje dado en la teoría y enfatizar en el modelo que se van a aplicar
- Crear una experiencia donde se pueda llevar a cabo en un futuro relacionado con un aprendizaje.
- Dar a conocer a los niños y niñas los conocimientos por medio de lúdicas para que se facilite su aprendizaje
- Dar a conocer a los niños y niñas métodos lúdicos y didácticos para poder facilitar y no aburrirse su aprendizaje.
- Es muy importante, ya que es casi una de nuestras primeras experiencias como docentes.
- Desarrollos, bases, fundamentos para el desarrollo de las actividades en la práctica.
- Es muy importante ya que las teorías son indispensables para poder llegar a la práctica y desempeñar5la de una manera apta y acorde a la situación.

- Para la práctica hay que tener una muy buena base teórica
- De acuerdo a lo que aprendo y nos enseñen lo desarrollaremos con todos los niños.
- Para tener unos conocimientos sobre cómo va hacer la práctica se necesita saber de la teoría.
- Para desempeñar mejor todo lo aprendido.
- Es lograr tomar toda la teoría como base para crear mi perfil profesional.
- Sería importante ya que se pondría en práctica algunos conceptos vistos.
- Es importante la práctica profesional para poner en práctica lo aprendido en clases.
- Es necesario el conocimiento para llegar a la practica con seguridad y asertiva.
- Es muy importante que cuando vayamos a hacer la práctica tengamos muy en cuenta la teoría que nos han dado en nuestra vida.
- Me parece que la teoría es muy importante para enfrentarte a un grupo infantil, hay que ser capacitados para enfrentar el día a día los procesos legales educativos.
- Conceptos, el diálogo profesional que se tenga con los semejantes el conocimiento de ciertos criterios.
- ¿Su objetivo es formarlo a uno como docente entonces se pregunta qué pasaría si no lo hubiera? Cuál sería la formación que se tendría todo se intercambia el ser con el saber y el hacer.
- Es importante la teoría para actuar en diferentes situaciones.
- Para mí la teoría es algo relevante ya que eso nos sirve para darnos nociones de quizás como podría ser el proceso del niño pero a la hora de enfrentarse con un grupo todo va ser muy diferente a las teorías.
- En la práctica profesional se puede observar si en los niños se evidencia la teoría pedagógica y si ellos realizan las cosas como deben hacerlo.

- Creo que es importante ver la teoría ya que con estos conocimientos se cimenta la práctica y siempre se necesitará.
- Es muy importante siempre habrá que tener conocimientos bases para desarrollar una práctica profesional.
- Es importante pero dicho lo anteriormente.
- Se compactan pero en la práctica no.

10. Respuestas a la sexta pregunta: Autonomía del licenciado en formación en el desarrollo de actividades pedagógicas planteadas en los espacios de la práctica profesional.

- Enfatizar en la obtención de mis aprendizajes para la óptima práctica con el niño o niña.
- Conseguir apoyo por parte de las directivas y aceptación para poderlas desarrollar libremente.
- Plantear juegos, actividades para contribuir en los espacios de nuestra práctica profesional.
- Plantear juegos, actividades para contribuir en nuestra práctica profesional.
- Es de gran importancia ya que es de cada docente en formación la responsabilidad de realizar clases y actividades que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes.
- A medida que se avanza se va adquiriendo en busca de las mejores decisiones.
- Si se debe tener una autonomía en el desarrollo de las actividades sin dejar de ser guiado por una persona que en este caso tenga más experiencia.
- Siempre debemos ser autónomas pero con respeto con lo que nos exigen.
- Ser una persona responsable, honesta y líder para llevar satisfactoriamente las actividades.

- Creando diversas estrategias para el niño y la niña.
- Se crearán actividades necesarias para la población.
- Saber presentar temas o contenidos acordes con las necesidades y como docente.
- Como maestra tengo la capacidad para desarrollar mis propias actividades para con los niños y niñas.
- Uno como maestro tiene la capacidad de planear la clase.
- Mi rol es ser maestra guiadora de conocimientos, teniendo autonomía, libertad a la manera que se encuentren los niños.
- Mucho influye para del desarrollo y la afinidad del practicante con el lugar donde se practique.
- Considero que toda actividad debe ser planteada de acuerdo a la edad y a las competencias.
- Seré una docente innovadora que su punto clave siempre va a ser el desarrollo del niño.
- Llegaría planteando nuevas estrategias para modificar la enseñanza actual claro esto son salirse de las parámetros que se me pongan, pero siempre llegando con disposición para realizar mis clases e integrar lo aprendido.
- Mi autonomía sería dándome a entender y respetar y que los niños puedan ver en mí ayuda y apoyo.
- Me veo como una persona capaz de realizar una clase y tomar para mejorar el proceso.
- Sí totalmente, se busca la manera de aplicar tus propios métodos y estrategias propias.
- Si tendré autonomía de mis actividades futuras.