

Бороненко Т. А. Совершенствование методического обеспечения профессиональной подготовки магистров по направлению «Землеустройство и кадастры» в области управления земельными ресурсами / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Научный диалог. — 2018. — № 2. — С. 287—302. — DOI: 10.24224/2227-1295-2018-2-287-302.

Boronenko, T. A., Fedotova, V. S. (2018). Improvement of Methodical Maintenance of Professional Training of Masters in Direction “Land Management and Cadastres” in Field of Land Resources Management. *Nauchnyy dialog*, 2: 287-302. DOI: 10.24224/2227-1295-2018-2-287-302. (In Russ.).



УДК 378.147:004.9

DOI: 10.24224/2227-1295-2018-2-287-302

Совершенствование методического обеспечения профессиональной подготовки магистров по направлению «Землеустройство и кадастры» в области управления земельными ресурсами

© **Бороненко Татьяна Алексеевна (2018)**, orcid.org/0000-0003-2265-3531, SPIN-code 9276-3814, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина (Санкт-Петербург, Пушкин, Россия), kafivm@lengu.ru.

© **Федотова Вера Сергеевна (2018)**, orcid.org/0000-0002-1974-5809, SPIN-code 1878-2853, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина (Санкт-Петербург, Пушкин, Россия), vera1983@yandex.ru.

Актуальность работы обусловлена необходимостью профессиональной подготовки магистров землеустройства и кадастров к деятельности по управлению земельными ресурсами и объектами недвижимости. Акцентировано внимание на обязательности выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к реализации содержания образовательных программ профессиональной подготовки магистратуры в электронной информационно-образовательной среде, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Охарактеризованы дидактические возможности электронных образовательных ресурсов систем дистанционного обучения как современных мультимедийных и интерактивных средств обучения студентов магистратуры. Сделан вывод о возможности совершенствования методического обеспечения профессиональной

подготовки магистров по направлению «Землеустройство и кадастры» в области управления земельными ресурсами за счет создания и внедрения в педагогическую практику одноименного электронного образовательного ресурса. Отмечены основные требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам: наличие методических рекомендаций и тематического планирования курса; использование мультимедийного и интерактивного формата представления электронного контента учебного курса; удобство навигации по ресурсу; организованная обратная связь с педагогом; открытая система оценивания и контроля учебной деятельности обучающегося. Продемонстрированы результаты создания электронного образовательного ресурса для магистров направления «Землеустройство и кадастры» по курсу «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости». Сделан вывод о преобладающих положительных характеристиках электронных образовательных ресурсов. Поднимается вопрос о необходимости специальной подготовки и мотивации педагогов к созданию электронных образовательных ресурсов и их размещению на платформе дистанционного обучения.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс; дистанционные образовательные технологии; дистанционное обучение; землеустройство и кадастры; управление земельными ресурсами; магистр; информационно-коммуникационные технологии.

1. Введение

Профессиональное образование в магистратуре по направлению «Землеустройство и кадастры» предполагает подготовку обучающихся к различным видам профессиональной деятельности: организационно-управленческой, проектной, производственно-технологической, научно-исследовательской. Ориентация разработчиков магистерских программ на конкретные виды деятельности и, соответственно, формирование отвечающих им компетенций (как результатов образовательной деятельности) определяет содержание основной профессиональной образовательной программы с учетом потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Особую значимость имеет базовый блок обязательных дисциплин, в рамках которых проводится одновременная подготовка магистров по разным видам профессиональной деятельности.

Одной из основополагающих характеристик будущего молодого специалиста в области землеустройства и кадастров является его компетентность в области управления земельными ресурсами. Как отмечается, «землеустройство и кадастры — функции управления в сфере землепользования, и подготовка соответствующих специалистов должна вестись в русле требований современной земельной политики, а выпускники должны хорошо ориентироваться в современных проблемах управления земельными ресурсами. Это означает развитие и углубление не только “географических”, но и “управленческих” аспектов подготовки студентов,

с пониманием землеустройства» [Алиев и др., 2013, с. 168]. Современная социально-экономическая ситуация требует «разработки новых концептуальных подходов к осуществлению процессов управления земельными ресурсами на основе анализа проблем в системе землеустройства и кадастра» [Аксёнова и др., 2017, с. 93]. Выпускники магистерских программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» должны иметь представления о понятиях и задачах управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, методологических подходах, принципах, функциях, механизмах управления и полномочиях органов государственной власти, местного самоуправления в сфере управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, а также уметь выявлять основные направления государственной политики управления объектами недвижимости в условиях рыночной экономики. Решению поставленной задачи по подготовке магистров в аспекте данных параметров посвящено содержание обязательной дисциплины базовой части «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости».

Обязательным требованием федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» (уровень магистратуры) является реализация учебного процесса в современной электронной информационно-образовательной среде, предусматривающей «проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет» [ФГОС, 2015, с. 8]. «Тенденция происходящих социальных и образовательных реформ выражена в идее создания глобальной открытой информационно-коммуникационной образовательной среды, ядром которой являются Internet-технологии, в создании условий для обучения студентов работе в режиме самообразования, удовлетворения личностных потребностей в знаниях, позволяющих им адаптироваться в современном мире» [Родионова и др., 2012, с. 1594]. Основополагающим элементом электронной информационно-образовательной среды вуза позиционируются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Такие инновационные средства обучения в сочетании с возможностями систем организации и управления образовательным контентом платформ дистанционного обучения позволяют «эффективно реализовать организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся; индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого учащегося преподавателем; групповой учебной деятельности

с применением средств информационно-коммуникационных технологий» [Босова и др., 2013, с. 56], выстраивать оптимальную последовательность изучения материала в рамках учебной дисциплины, способствуют «созданию образовательного континуума, доставке на любое расстояние полного содержания учебных курсов» [Lowe et al., 2000, с. 16].

Необходимость совершенствования методического обеспечения профессиональной подготовки магистров по направлению «Землеустройство и кадастры» в области управления земельными ресурсами обуславливает актуальность создания электронного образовательного ресурса по курсу «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости».

Однако возникает противоречивое сочетание положительных и отрицательных предпосылок, предвещающих массовое внедрение электронных образовательных ресурсов в педагогическую практику профессиональной подготовки магистров «Землеустройство и кадастры».

С одной стороны, дистанционные образовательные технологии сегодня являются «стратегическим ресурсом развития образования, поскольку они позволяют сделать педагогическое взаимодействие между преподавателем и студентами более доступным, свободным и психологически комфортным, а также обеспечить решение полного свода дидактических задач, в частности, предоставить обучающимся широкий доступ к информации, возможность самостоятельно осваивать учебно-методические материалы в интерактивном режиме с использованием средств виртуальной визуализации и интерактивного контента, выполнять практические задания, использовать упражнения-тренажеры, обмениваться информацией и участвовать в обсуждении изучаемой проблемы с другими участниками образовательного взаимодействия, получать поддержку и консультацию преподавателя-тьютора, проходить различные формы контроля знаний <...> позволяют обеспечить целостность учебного процесса и преемственность всех его этапов» [Бороненко и др., 2017а, с. 228]. Без сомнения, тот факт, что взаимодействие магистра с электронным контентом дистанционного курса позволит ему эффективно организовать свою самостоятельную работу, создаст у студента ощущение способности управлять ходом образовательного процесса, сформирует чувство ответственности за получаемые образовательные результаты.

С другой стороны, организация полноценного учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает огромную предварительную работу педагога по проектированию и реализации содержания и структуры электронного образовательного ресурса, формированию навыков выполнения данной деятельности.

Докажем преобладание дидактических возможностей электронного образовательного ресурса по дисциплине в сравнении с затрачиваемыми на его разработку усилиями педагога.

2. Методика

В основу исследования положены идеи личностно-ориентированного, средового, компетентностного подходов, а также понимание электронных образовательных ресурсов как «средств обучения, обеспечивающих образовательную успешность студентов и удовлетворение их познавательных потребностей в виртуальных средах обучения, дополнительный источник образовательных услуг (“ассортимент услуг”), который расширяет материалы изучаемого в аудитории курса» [Markova et al., 2017, с. 685]. Способность педагогов эффективно использовать активные методы обучения в дистанционном взаимодействии, умение объединить высокий уровень взаимодействия и сотрудничества педагога и обучающегося в планировании учебного дизайна электронного образовательного ресурса способствуют организации высококачественного обучения и своевременной методической поддержки студента средствами электронного образовательного ресурса.

Учеными исследуются вопросы идентичности и социального присутствия в дистанционном обучении: «Как учитель и студенты могут узнать друг друга, если они не видят друг друга? Как они могут эффективно понять и общаться друг с другом, если они отделены пространством? Эти вопросы связаны с вопросами социального присутствия и идентичности, при этом те и другие сложны, многогранны, тесно взаимосвязаны» [Lowenthal et al., 2017, с. 137].

Концептуальные основы создания электронного образовательного ресурса по дисциплине «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» составили вычлененные требования к структуре и содержанию электронных образовательных ресурсов, такие как: 1) доступный организационно-методический инструментарий, регламентирующий работу с ЭОР и тематическое планирование дистанционного курса; 2) разнообразный по формату представления информации электронный контент, характеризующийся мультимедийностью и интерактивностью; 3) удобная иерархическая система навигации по ресурсу; 4) организованная обратная связь с педагогом (электронная почта, чат, форум, дискуссия); 5) прозрачная система оценивания и контроля учебной деятельности обучающегося (балльно-рейтинговая схема оценивания успеваемости и правильности выполнения заданий); 6) профессиональное развитие критического мышления обучающихся за счет продуманного проектирования дизайна электронного курса [Vanoor et al., 2018].

3. Результаты и обсуждение

Разработанный в целях совершенствования методического обеспечения профессиональной подготовки магистров по направлению «Землеустройство и кадастры» электронный образовательный ресурс «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» размещен на платформе дистанционного обучения «Blackboard» на сервере для организации профессионального образования (<https://prof.lengu.ru>). Для входа в личный кабинет (рис. 1) и начала обучения студенту (рис. 2) выдается индивидуальный логин и пароль.



Рис. 1. Вход в систему дистанционного обучения «Blackboard»

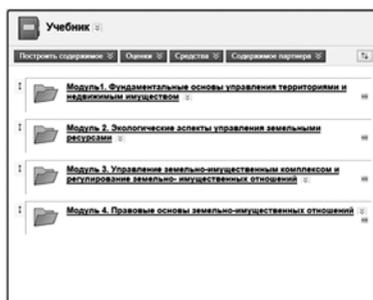


Рис. 2. Модульная структура электронного образовательного ресурса

Содержательные аспекты электронного образовательного ресурса раскрывают вопросы «системы управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; организации территории землепользований; прогнозирования, планирования и проектирования землепользования, рационального использования и охраны земель; <...> межевания земель и формирования иных объектов недвижимости; установления права собственности и контроля использования земельных участков и иных объектов недвижимости; инвентаризации объектов недвижимости; мониторинга земель и иной недвижимости» [Гуляс, 2012, с. 19].

Продемонстрируем каждое требование к структуре и содержанию электронных образовательных ресурсов, реализованное в рамках курса в области управления земельными ресурсами:

1) Доступный организационно-методический инструментарий, регламентирующий работу с электронным образовательным ресурсом и тематическое планирование дистанционного курса.

Входящие в электронный образовательный ресурс методические рекомендации по изучению дисциплины «Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости» включают общие указания по организации работы с электронным образовательным ресурсом. Студентам сообщается, что изучение образовательных модулей электронного образовательного ресурса позволит:

знать: основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий; механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; основы инженерного обустройства и оборудования территории;

уметь: осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности; выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

владеть: навыками составления земельного баланса по району (муниципальному образованию); составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

Курс ориентирован на изучение учебных материалов в течение трех семестров и включает в себя четыре модуля (рис. 3):

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомления с программой дисциплины, где по каждому модулю представлено тематическое планирование. По мере изучения материалов лекции студенту следует ответить на вопросы для самоконтроля — для проверки понимания ее содержания, которые приведены в конце каждой лекции. По мере выполнения практического задания студент должен оформить выполнение задания в документе MS Word и выслать на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа магистров предполагает ознакомление с материалами лекций, подготовку к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы студента. Каждое практическое за-

МОДУЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА	Семестр 1 – Модуль 1 «Фундаментальные основы управления территориями и недвижимым имуществом» Итоговое контрольное мероприятие: контрольная работа, ответы на вопросы для устного опроса и тестирование.
	Семестр 2 – Модуль 2 «Экологические аспекты управления земельными ресурсами» Итоговое контрольное мероприятие: Ответы на вопросы к зачету, тестирование
	Семестр 3 – Модуль 3 «Управление земельно-имущественным комплексом и регулирование земельно-имущественных отношений» и Модуль 4 «Правовые основы земельно-имущественных отношений». Итоговое контрольное мероприятие: Ответы на вопросы к экзамену, тестирование

Рис. 3. Модульное представление содержания электронного образовательного ресурса в области управления земельными ресурсами

дание и задание для самостоятельной работы сопровождается педагогическим инструментарием к его выполнению, описанием требуемых конечных результатов работы студента. Основными видами самостоятельной работы студента являются ответы на поставленные преподавателем вопросы на основе знакомства с рекомендуемым дополнительным материалом, формирование и усвоение содержания конспекта лекций, выполнение реферата, составление презентации, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Для проверки освоения каждого модуля проводится тестирование. Используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на поиск соответствия; задания на нахождение правильной последовательности.

Содержание контрольных работ приведено в программе дисциплины. Контрольная работа выполняется после изучения тем модуля 1 в соответствии с программой и методическими указаниями. Содержание контрольной работы включает ответы на вопросы, указанные в задании. Предполагается, что текст ответов должен быть кратким, но исчерпывающе излагающим содержание вопроса. В конце контрольной работы нужно привести список использованной литературы, составленный по правилам. Законченную контрольную работу студент высылает на проверку преподавателю.

2) Разнообразный по формату представления информации электронный контент, отличающийся мультимедийностью и интерактивностью.

Электронный образовательный контент исчерпывающе представлен различными элементами (лекционные материалы, задания практических занятий, материалы для организации самостоятельной работы студентов, вопросы для самоконтроля и т. п.). Мультимедийные характеристики ресурса заключаются в том, что текстовая, графическая, анимационная, видео- и звуковая составляющие различным образом структурированы и интегрированы в общую логически выстроенную структуру учебных материалов.

Каждая лекция выстроена в единой логике: тема, цель основные понятия, основное содержание лекции. Практические занятия включают тему, указания к выполнению, рекомендуемую литературу, задания (рис. 4).

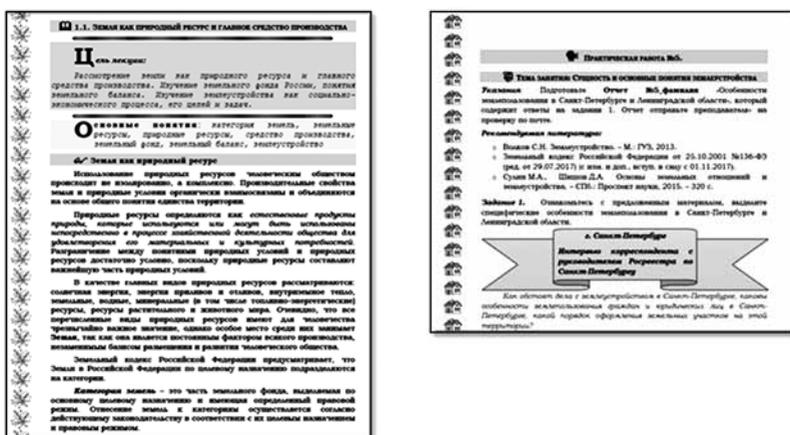


Рис. 4. Демонстрация содержания лекции и практического задания в рамках электронного образовательного ресурса

Интерактивность ресурса предполагает реализованную на платформе дистанционного обучения возможность установления «диалога в дистанционном обучении» [Бороненко и др., 2017б, с. 131].

3) Удобная иерархическая система навигации по ресурсу реализована благодаря всегда расположенному слева оглавлению электронного учебного ресурса (рис. 5), что позволяет обучающему гибко переходить с помощью меню от лекции к лекции, от лекции

к практическому заданию или выполнению самостоятельной работы по каждому модулю / разделу / теме. Лекционные материалы, практические задания и материалы для самостоятельной работы студентов сгруппированы в темы, включенные в свою очередь в разделы, а последние объединены в модули. Изучение каждого модуля завершается итоговым тестированием, которое позволяет проверить качество освоения модуля в целом.

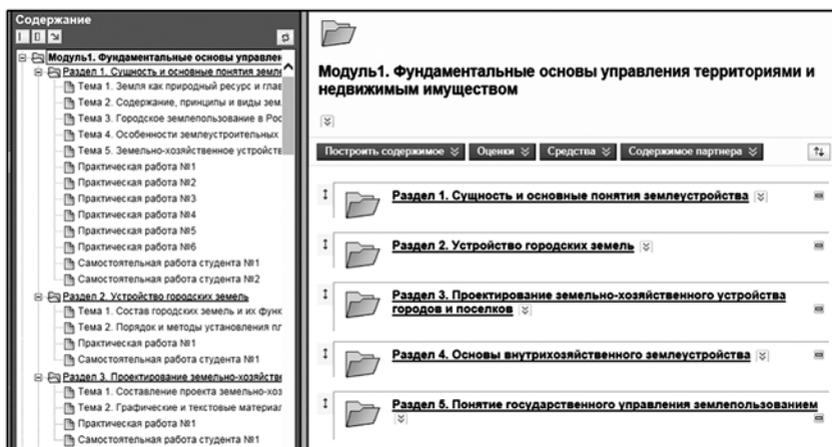


Рис. 5. Иерархическая структура электронного образовательного ресурса

4) Организованная обратная связь с педагогом (электронная почта, чат, форум, дискуссия) обеспечивает возможность проверки и оценивания правильности выполнения задания на каждом этапе обучения. Магистр может написать письмо педагогу и задать вопросы организационно-методического, консультационного характера, выслать на проверку выполненное задание, обсудить тот или иной вопрос в группе с другими студентами, объединенными рамками одной учебной группы, но территориально разобщенными и т. п.

5) Прозрачная система оценивания и контроля учебной деятельности обучающегося (балльно-рейтинговая схема оценивания успеваемости и правильности выполнения заданий).

Встроенная схема мониторинга посещений системы «Blackboard» позволяет отслеживать динамику работы студента с различными элементами

ресурса (учебник, календарь занятий, средства общения, дневник и т. п.), частоту посещения курса и время работы с ресурсом.

Система дистанционного обучения «Blackboard» автоматизированными средствами предлагает широкий спектр отчетов. Рассмотрим наиболее используемые и актуальные для педагога, работающего с магистрами в системе дистанционного формата, взаимодействия отчеты.

Отчет «Действия всех пользователей в областях содержимого» выводит итоговые данные о работе пользователей в областях содержимого данного курса. Отчет «Действия пользователей в группах» представляет итоговые данные о работе пользователей группам данного курса. Отчет «Действия пользователей в форумах» характеризует итоговые данные о работе пользователей в форумах доски обсуждений данного курса. Отчет «Обзор деятельности на курсе» содержит общие данные по действиям в рамках одного курса, отсортированные по студенту и дате. Данные включают в себя общее и среднее затраченное время в расчете на одного пользователя, а также общее время деятельности студента на курсе. По желанию отчет можно фильтровать по одной или нескольким группам. Отчет «Обзор студента по одному курсу» включает данные о деятельности отдельного студента в рамках одного курса, сортированные по дате. Сюда входят общее время, проведенное студентом на ресурсе, обозначенном как «курс», а также подробные сведения о деятельности студента (например, к каким элементам и областям содержимого получал доступ студент и сколько времени было на них потрачено). Отчет «Общая сводка действий пользователей» выводит действия пользователей во всех областях курса, а также даты и дни недели, когда производились эти действия, и их продолжительность. «Отчет об участии пользователя в одном курсе» отображает подробную статистику отправок оценки и средства совместной работы для всех пользователей в этом курсе в течение указанного периода. Отчет «Успеваемость на курсе» содержит информацию об успеваемости в рамках отдельного курса «Blackboard Learn» по сравнению с выбранным набором целей. При составлении отчета можно определить цели по успеваемости и приемлемый диапазон успеваемости на курсе. Данные включают в себя средние баллы по всему курсу, а также разбивку по отдельным студентам и целям.

Организация грамотного оценивания каждого вида контроля предусматривает одновременное использование количественных и качественных показателей. Так, по каждому модулю формируется общая балльная система оценок по видам занятий и результатов выполнения заданий. Пример балльно-рейтинговой оценки магистра по стобалльной шкале по итоgam изучения модуля 1 представлен в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Пример балльно-рейтинговой оценки магистра по стобалльной шкале по итогам изучения модуля 1

Виды контролируемых занятий	Баллы за 1 единицу	Количество единиц в модуле	Единица измерения	Итого баллов за все единицы
практическое занятие	1	15	практическое занятие	15
лекция	1	26	лекция	26
тестовое задание	2	15	вопрос	30
контрольная работа	4	5	задание	20
устный опрос	3	3	вопрос	9
Итоговый результат				100

Таблица 2

Критерии оценивания выполнения каждого задания контрольной работы в баллах

Оценка	Критерии оценивания
«отлично» (4 балла)	Студент представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями; при выполнении заданий контрольной работы показал высокий уровень знания предметного материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, то есть без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.
«хорошо» (3 балла)	Студент представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с требованиями; при выполнении упражнений показал хороший уровень знания предметного материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.
«удовлетворительно» (2 балла)	Студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от требований; показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более 4 недочетов.
«неудовлетворительно» (0-1 балл)	Студент выполнил контрольную работу, где число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы, если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Данная система оценки удобным образом реализуется средствами системы дистанционного обучения. При этом в балльной оценке каждого вида контролируемых занятий используется также качественная оценка результатов выполнения каждого задания. Например, в таблице 2 приведена балльная оценка контрольной работы.

Результаты педагогической практики доказывают, что, несмотря на высокие трудозатраты педагога по разработке электронного образовательного ресурса, в конечном итоге студенты, которые имели опыт работы с данным ресурсом, по результатам опроса продемонстрировали большую удовлетворенность процессом обучения, а по итогам контрольных мероприятий показали более высокие образовательные результаты.

4. Заключение

Итак, состояние и степень развитости электронного образовательного ресурса позволят определить разные образовательные модели его применения в педагогической работе с магистрами: расширение материалов аудиторных занятий, организация самостоятельной работы, контрольно-оценочной деятельности.

Следует заметить, что при всех сложностях разработки электронного контента образовательного ресурса педагог получает больше положительных моментов: обеспечивает наиболее эффективное восприятие материала за счет мультимедийного и интерактивного представления информации, организует необходимый к усвоению учебный материал на единой платформе, сокращая время поиска магистрами необходимой информации, способствует формированию индивидуализированной методической поддержки каждого обучающегося, определяет доступность и качество получения профессионального образования в магистратуре по направлению «Землеустройство и кадастры».

Источники и принятые сокращения

1. ФГОС — *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/210402.pdf>.

Литература

1. Аксёнова Е. Г. Актуальные проблемы землеустройства и кадастра / Е. Г. Аксёнова, М. В. Гаранова // Экономика и экология территориальных образований. — 2017. — № 1. — С. 93—95.

2. *Алиев Т. А.* Проблемы становления и перспективы развития направления «Землеустройство и кадастры» на факультете географии и геоэкологии СПбГУ / Т. А. Алиев, В. В. Засядь-волок, Т. А. Заболотская // Вестник СПбГУ. Науки о Земле. — 2013. — № 4. — С. 168—174.

3. *Бороненко Т. А.* Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова // Научный диалог. — 2017а. — № 1. — С. 227—243.

4. *Бороненко Т. А.* Диалог в дистанционном обучении / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова // Высшее образование в России. — 2017б. — № 8—9. — С. 131—134.

5. *Босова А. Л.* Подходы к эффективному использованию средств ИКТ и ЭОР на уроках информатики в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов / А. Л. Босова, А. Ю. Босова // Открытое и дистанционное образование. — 2013. — № 4 (52). — С. 56—63.

6. *Родионова С. Е.* Применение активных и интерактивных методов обучения в реализации основных образовательных программ по гуманитарным направлениям подготовки ВПО (на примере направления «Филология») / С. Е. Родионова, Т. В. Григорьева // Вестник Башкирского университета. — 2012. — № 3 (I). — С. 1594—1599.

7. *Banoor R. Y.* The Relationship Between Quality of Student Contribution in Learning Activities and their Overall Performances in an Online Course [Electronic resource] / R. Y. Banoor, F. Rennie, M. I. Santally // European Journal of Open, Distance and E-learning. — 2018. — Vol. 21. — № 1. — Access mode : <http://www.eurodl.org/?p=current&sp=full&article=759>.

8. *Lowe W.* Distance Learning: Success Requires Support / W. Lowe, R. Malinski // Education Libraries. — 2000. — Vol. 24. — № 2/3. — P. 15—17.

9. *Lowenthal P. R.* Social presence, identity, and online learning: research development and needs / P. R. Lowenthal, V. P. Dennen // Distance Education. — 2017. — Vol. 38. — P. 137—140. — DOI: 10.1080/01587919.2017.1335172.

10. *Markova T.* Quality issues of online distance learning / T. Markova, I. Glazkova, E. Zaborova // Procedia-Social and Behavioral Sciences. — 2017. — Vol. 237. — P. 685—691.

Improvement of Methodical Maintenance of Professional Training of Masters in Direction “Land Management and Cadastres” in Field of Land Resources Management

© **Boronenko Tatyana Alekseyevna (2018)**, orcid.org/0000-0003-2265-3531, SPIN-code 9276-3814, Doctor of Education, professor, Head of Department, Department of Informatics

and Informational Systems, Pushkin Leningrad State University (Saint Petersburg, Pushkin, Russia), t.boronenko@lengu.ru.

© **Fedotova Vera Sergeyevna (2018)**, orcid.org/0000-0002-1974-5809, SPIN-code 1878-2853, PhD in Education, associate professor, Department of Informatics and Informational Systems, Pushkin Leningrad State University (Saint Petersburg, Pushkin, Russia), vera1983@yandex.ru.

Relevance of the work is caused by the need of professional training of masters of land management and cadastres for activity in management of land resources and real estate objects. The attention is focused on the obligation to comply with the requirements of the Federal state educational standard for the implementation of the content of educational programmes of master's training in the electronic information and educational environment, including programmes with the use of distance learning technologies. The didactic possibilities of electronic educational resources of distance learning systems as modern multimedia and interactive means of teaching master students are characterized. The conclusion is made about possibility of improvement of methodical training of masters in "Land management and cadastres" in the field of land administration through the establishment and implementation into the pedagogical practice of an electronic educational resource of the same name. The main requirements imposed to electronic educational resources are marked: availability of methodical recommendations and thematic planning of a course; use of multimedia and interactive format of representation of electronic content of a training course; convenience of navigation on a resource; the organized feedback with the teacher; open system of estimation and control of educational activity of the trained. The results of the creation of an electronic educational resource for masters of the direction "Land management and cadastres" on the course "Management of land resources and real estate" are demonstrated. The conclusion about the prevailing positive characteristics of e-learning resources is made. The question of the need for special training and motivation of teachers to create electronic educational resources and their placing on the platform of distance learning is raised.

Key words: electronic educational resources; distance learning technologies; distance education; land management and cadastre; land administration; master of science; information and communication technologies.

Material resources

FGOS — *Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart vysshego obrazovaniya. Uroven' vysshego obrazovaniya. Bakalavriat. Napravleniye podgotovki 21.04.02 Zemleustroystvo i kadastry*. — Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/210402.pdf>. (In Russ.).

References

- Aksenova, E. G., Garanova, M. V. 2017. Aktualnyye problemy zemleustroystva i kadastra. *Ekonomika i ekologiya territorialnykh obrazovaniy*, 1: 93—95. (In Russ.).
- Aliyev, T. A., Zasyad-volk, V. V., Zabolotskaya, T. A. 2013. Problemy stanovleniya i perspektivy razvitiya napravleniya «Zemleustroystvo i kadastry» na fakultete geografii i geokologii SPbGU. *Vestnik SPbGU. Nauki o Zemle*, 4: 168—174. (In Russ.).

- Banoor, R. Y., Rennie, F., Santally, M. I. 2018. The Relationship Between Quality of Student Contribution in Learning Activities and their Overall Performances in an Online Course. *European Journal of Open, Distance and E-learning*, 21 (1). Available at: <http://www.eurodl.org/?p=current&sp=full&article=759>.
- Boronenko T. A., Kaysina, A. V., Fedotova, V. S. 2017. Aktivnyye i interaktivnyye metody pedagogicheskogo vzaimodeystviya v sisteme distantsionnogo obucheniya [Active and Interactive Methods of Pedagogical Interaction in System of Distance Learning]. *Nauchnyy dialog*, 1: 227—243. (In Russ.).
- Boronenko, T. A., Kaysina, A. V., Fedotova, V. S. 2017. Dialog v distantsionnom obuchenii. *Vysshye obrazovaniye v Rossii*, 8 (9): 131—134. (In Russ.).
- Bosova, A. L., Bosova, A. Yu. 2013. Podkhody k effektivnomu ispolzovaniyu sredstv IKT i EOR na urokakh informatiki v usloviyakh vnedreniya federalnykh gosudarstvennykh obrazovatelnykh standartov. *Otkrytoye i distantsionnoye obrazovaniye*, 4 (52): 56—63. (In Russ.).
- Lowe, W., Malinski, R. 2000. Distance Learning: Success Requires Support. *Education Libraries*, 24 (2/3): 15—17.
- Lowenthal, P. R., Dennen, V. P. 2017. Social presence, identity, and online learning: research development and needs. *Distance Education*, 38: 137—140. DOI: 10.1080/01587919.2017.1335172.
- Markova, T., Glazkova, I., Zaborova, E. 2017. Quality issues of online distance learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 237: 685—691.
- Rodionova, S. E., Grigoryeva, T. V. 2012. Primeneniye aktivnykh i interaktivnykh metodov obucheniya v realizatsii osnovnykh obrazovatelnykh programm po gumanitarnym napravleniyam podgotovki VPO (na primere napravleniya «Filologiya»). *Vestnik Bashkirskogo universiteta*, 3 (1): 1594—1599. (In Russ.).