

Соколова Н. Л. Повышение эффективности школьного экономического образования посредством использования электронной формы учебника / Н. Л. Соколова, Т. Ю. Цибизова // Научный диалог. — 2018. — № 2. — С. 340—344. — DOI: 10.24224/2227-1295-2018-2-340-344.

Sokolova, N. L., Tsibizova, T. Yu. (2018). Improving the Efficiency of School Economic Education through the Use of Electronic Form of Textbook. *Nauchnyy dialog*, 2: 340-344. DOI: 10.24224/2227-1295-2018-2-340-344. (In Russ.).



УДК 37.048.4(049.32)

DOI: 10.24224/2227-1295-2018-2-340-344

Повышение эффективности школьного экономического образования посредством использования электронной формы учебника

© **Соколова Наталия Леонидовна (2018)**, кандидат филологических наук, доцент, директор Института иностранных языков, Российский университет дружбы народов (Москва, Россия), oushkate@mail.ru.

© **Цибизова Татьяна Юрьевна (2018)**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Системы автоматического управления», начальник Управления образовательных технологий, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (Москва, Россия), vesta952006@yandex.ru.

Сообщается, что в монографии «Информационно-коммуникационные технологии в экономическом образовании старшеклассников» (2016), подготовленной Г. Э. Королевой и М. Г. Сергеевой, представлены широкие педагогические возможности электронной формы учебника. Анализируются особенности и степень активности использования электронной формы учебника учителями социально-гуманитарного профиля. Выявлены причины теоретического и практического характера, в результате которых электронная форма учебника недостаточно полно реализует свой потенциал в сложившейся педагогической практике. Сделан вывод об отсутствии научно обоснованного подхода к формированию содержания электронной формы учебника. Показан вариант решения проблемы на основе модели содержания электронной формы учебника, разработанной для экономического образования в старшей школе.

Ключевые слова: школьное экономическое образование; информационно-коммуникационные технологии; содержание электронной формы учебника.

Модернизация современного школьного образования напрямую связана с электронным обучением как инновационным направлением организации образовательного процесса. В настоящее время активизировался процесс по созданию электронных форм учебников (ЭФУ) и реализации их в учебном процессе. Электронные формы учебников, становясь ведущим компонентом школьной информационной образовательной среды, являются главным инструментом реализации требований ФГОС второго поколения.

Обоснование реализации в образовательном процессе электронных форм учебников зафиксировано в Приказе Минобрнауки России № 1559 от 8 декабря 2014 года «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...». Под электронной формой учебника понимается электронное издание, разработанное в полном соответствии со структурой, содержанием, художественным оформлением печатной формы учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки.

Многие исследователи рассматривают проблему обеспечения адекватности образования динамичным изменениям, происходящим в природе и обществе, всей окружающей человека среде, возросшему объему информации, стремительному развитию информационно-коммуникационных технологий в числе приоритетных. Вхождение человечества в эпоху информационного общества обусловило смену устоявшегося девиза «образование на всю жизнь» новым девизом — «образование в течение всей жизни».

Авторы монографии [Королева и др., 2016] рассматривают экономическую и информационно-коммуникативную компетентности учащихся как комплекс умений и навыков, связанных с поиском, систематизацией и анализом информации экономического содержания, а также с формированием устойчивой, позитивной мотивации к такому роду познавательной деятельности.

Сегодня в школьном экономическом образовании отмечаются недостатки как в содержании экономического курса, так и в его методическом обеспечении. Говоря о содержании, авторы монографии отмечают его недостаточную практическую направленность, слабую связь с российской действительностью, использование устаревших данных. В методическом обеспечении изучения предмета не всегда корректно используется мировой опыт экономического образования, весьма ограниченно внедряется практико-ориентированное образование, сохраняется низкое качество применяемых технологий и средств экономического образования. Уровень

квалификации учителей экономики также признается неудовлетворительным. По мнению ряда исследователей, до сих пор не существует эффективно действующей, целостной системы по формированию у школьников современного экономического мышления. Фактически имеет место конгломерат оторванных друг от друга различных методов, форм и видов обучения. Сложившаяся ситуация не отвечает интересам обучающихся, родителей и учителей и всего общества в целом в совершенствования экономического образования, задачам развития экономического мышления, экономической культуры, предприимчивости, инициативы, экономической грамотности.

Ученые отмечают, что экономика как сфера знаний имеет определенную специфику, поскольку экономика — это одновременно и гуманитарная, и точная наука. Поэтому методика преподавания экономики должна сочетать в себе как методы, свойственные гуманитарным дисциплинам (работа с источниками, эссе, метод проектов, обучающие игры и упражнения), так и методы точных наук (задачи, математические модели, статистические методы обработки информации, графики, диаграммы). Задачи современного школьного экономического образования предъявляют специфические требования к формам представления учебного содержания: формализация сложных взаимосвязей между изучаемыми экономическими понятиями в виде логических схем; конкретизация абстрактных экономических понятий на основе использования актуальных примеров и иллюстраций, свежих статистических данных; графическое представление объективных экономических процессов; отражение межпредметных связей.

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают определенными дидактическими преимуществами перед традиционными источниками учебного содержания. Это высокая наглядность представления учебного материала, возможность использования гипертекста, отсутствие ограничений в объеме содержания образования, возможность обновления содержания. Особые дидактические возможности информатизации образования содействуют развитию всех видов учебной деятельности: решению конкретных задач, разбору актуальных учебных ситуаций, — а также способствуют более полному отражению внутрикурсовых и межпредметных связей, позволяют предложить обучающимся разнообразные виды учебной деятельности. В частности, на основе применения ЭФУ становится возможным полноценное применение инновационных методов обучения: моделирования, исследования, проектирования. Таким образом, по утверждению авторов

монографии, обращение к ИКТ создает условия для обеспечения практической направленности обучения.

Авторы монографии убеждены, что при использовании электронной формы учебника у учителя появляется возможность делать уроки более яркими и насыщенными и оперативно осуществлять оценку работы обучающегося. В книге обозначены основные преимущества электронной формы учебника:

- разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- применение интерактивных медиа-объектов, расширяющих и углубляющих школьное информационное пространство;
- организация процесса самопроверки и взаимопроверки приобретенных знаний и умений, сформированных компетенций;
- формирование и развитие практических навыков поиска, обработки и анализа необходимой информации;
- работа с электронной формой учебника в удобное время в режиме автоматической загрузки и постоянного обновления.

Авторы монографии представили новый подход к проблеме совершенствования школьного экономического образования. Представленная монография свидетельствует об актуальности исследуемой темы, ее теоретико-практической значимости и востребованности ИКТ в реальном общеобразовательном пространстве.

Литература

1. *Королева Г. Э.* Информационно-коммуникационные технологии в экономическом образовании старшеклассников / Г. Э. Королева, М. Г. Сергеева ; Региональный финансово-экономический институт. — Курск : [б. и.], 2016. — 202 с. — ISBN: 978-5-905979-81-1.

Improving the Efficiency of School Economic Education through the Use of Electronic Form of Textbook

© **Sokolova Nataliya Leonidovna (2018)**, PhD in Philology, associate professor, director of Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia (Moscow, Russia), oushkate@mail.ru.

© **Tsibizova Tatyana Yuryevna (2018)**, Doctor of Education, associate professor, professor of Department "Automatic control systems", head of Department of Educational Technologies, Bauman Moscow State Technical University (National Research University) (Moscow, Russia), vesta952006@yandex.ru.

It is reported that the monograph "Information and communication technologies in economic education of high school students" (2016), prepared by G. E. Korolyova and M. G. Sergeyeva, presents extensive pedagogical capabilities of the electronic form of the textbook. The features and the degree of activity of the use of the electronic form of the textbook by teachers of social and humanitarian profile are analyzed. The reasons of theoretical and practical nature are revealed, as a result of which the electronic form of the textbook insufficiently realizes the potential in the developed pedagogical practice. It is concluded that there is no scientifically grounded approach to the formation of the content of the electronic form of the textbook. The variant of solution of the problem on the basis of the model of the contents of the electronic form of the textbook developed for economic education in high school is shown.

Keywords: school economic education; information and communication technologies; content of electronic form of textbook.

References

- Korolyova, G. E., Sergeyeva, M. G. 2016. *Informatsionno-kommunikatsionnyye tekhnologii v ekonomicheskoy obrazovanii starsheklassnikov*. Kursk. ISBN: 978-5-905979-81-1.