

Сопровождение научно-исследовательской деятельности будущих учителей путем организации тьюторства / А. А. Кадысева, Е. В. Ермакова, О. С. Козловцева, Л. В. Губанова // Научный диалог. — 2018. — № 4. — С. 315—327. — DOI: 10.24224/2227-1295-2018-4-315-327.

Kadyseva, A. A., Ermakova, E. V., Kozlovitseva, O. S., Gubanova, L. V. (2018). Support of Research Activities of Future Teachers through Organization of Tutoring. *Nauchnyy dialog*, 4: 315-327. DOI: 10.24224/2227-1295-2018-4-315-327. (In Russ.).



УДК 371.311.1+378.147.88:371.213.3
DOI: 10.24224/2227-1295-2018-4-315-327

Сопровождение научно-исследовательской деятельности будущих учителей путем организации тьюторства

© Кадысева Анастасия Александровна (2018), orcid.org/0000-0001-8703-5684, доктор биологических наук, профессор кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, Тюменский государственный университет (Тюмень, Россия), kadyseva@mail.ru.

© Ермакова Елена Владимировна (2018), orcid.org/0000-0001-8405-1734, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, Тюменский государственный университет (Тюмень, Россия), ErmakowaEl@mail.ru.

© Козловцева Ольга Сергеевна (2018), orcid.org/0000-0001-7843-0375, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методики их преподавания, Тюменский государственный университет (Тюмень, Россия), Ok-007@mail.ru.

© Губанова Лариса Васильевна (2018), orcid.org/0000-0002-0368-6656, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методики их преподавания, Тюменский государственный университет (Тюмень, Россия), karabanova_l@mail.ru.

Анализируется отношение будущих учителей к научно-исследовательской деятельности в период обучения в вузе на примере Ишимского педагогического института им. П. П. Ершова. Рассматриваются особенности сопровождения студентов при выборе научно-исследовательских траекторий. Охарактеризовано отношение обучающихся к научным исследованиям. Выявляются необходимые условия для организации эффективной работы студентов над научными проектами. Показана необходимость внедрения научного тьюторства начиная с первого года обучения, а также привлечения студентов старших курсов, добившихся определенных научных результатов в качестве тьюторов. Рассматривается деятельность тьютора в роли консультанта, наставника и организатора самостоятельной деятельности студента при организации

научных исследований. Изложен опыт организации тьюторства на примере педагогического вуза, где в качестве наставников выступают не только педагоги, но и так называемые «академические консультанты» — студенты старших курсов, которые имеют собственный положительный опыт в проведении научных исследований. Исследования проведены с участием 200 респондентов из числа студентов дневной формы обучения с 1 по 5 курс. В ходе исследования определены основные направления активности научно-исследовательской деятельности студентов.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов; тьютор; тьюторское сопровождение; студент; академические консультанты; мотивация.

1. Введение

В современных условиях эффективная организация научно-исследовательской работы студентов является одной из основных функций и задач деятельности вуза. В условиях современного высшего образования научно-исследовательская деятельность (НИД) рассматривается как одно из важных звеньев подготовки конкурентоспособного специалиста [Калинина, 2012, с. 95—99].

В «Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования» по направлению подготовки «Педагогическое образование» отмечается, что «выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп [Об утверждении ..., 2016].

2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе

Под научно-исследовательской деятельностью (НИД) студентов мы будем понимать не только взаимодействие студентов и преподавателей с целью углубления знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебного процесса [Ростова, 2011, с. 111—114], но и процесс профессиональ-

ного становления личности будущего учителя, развивающий способности к научному и педагогическому исследованию, самостоятельности, инициативности, умений и навыков коллективного и профессиональных задач [Биштова, 2008, с. 253—257].

В России НИД в высших образовательных учреждениях, как правило, представлена двумя направлениями:

1. НИД, включаемая в учебный процесс и предусмотренная учебным планом. Это выполнение лабораторных работ, подготовка рефератов, докладов, подготовка и участие в предметных олимпиадах, выполнение заданий в период прохождения практик (учебных, производственных), выполнение курсовых, выпускных и дипломных работ с элементами научных исследований, проведение научных обзоров и докладов при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

2. Внеучебная НИД, выполняемая сверх или вне учебных планов. Это самостоятельное участие студентов в научных конференциях, семинарах, студенческих олимпиадах, конкурсах, грантах, подготовка публикаций по выполненным индивидуальным или групповым научным проектам, получение авторских свидетельств, патентов по результатам научной деятельности.

Практика показывает, что в настоящее время два этих направления пересекаются, интегрируются. Современное образование строится на частично поисковой и исследовательской деятельности, приходящей на смену репродуктивной, за счет чего плановый учебный процесс приобретает черты научного поиска. В свою очередь исследовательская деятельность приближается к потребностям практики, выполняя при этом функцию профессиональной подготовки [Яркова, 2013, с. 215—228].

Одной уже традиционной формой организации НИД студентов является их включение в работу студенческого научного общества (СНО). В рамках СНО создаются условия для развития научного творчества студентов и их вовлечение в научно-образовательное пространство. Перед СНО стоит ряд задач: сформировать и развить мотивацию студента к занятию НИД, обеспечить организацию НИД студентов, сформировать навык проведения научно-исследовательской работы и определить способ включения результатов НИД в социокультурные практики. Деятельность студента приводит к профессиональному и личностному самосовершенствованию, становлению активной жизненной позиции [Пилипчевская и др., 2012].

Учитывая это, важно выявить заинтересованность и уровень вовлеченности студентов в исследовательскую деятельность с первых же дней их студенческой жизни. Как студент должен попасть в ряды СНО? Кто и в какой форме должен рассказать ему о существовании такой формы ор-

ганизации студенческой деятельности? И вообще насколько успешен механизм вовлечения студентов в науку?

Авторами проведено исследование с целью определения степени вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность в Ишимском педагогическом институте им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета (ТюмГУ). При этом обращалось внимание на их готовность к научно-исследовательской работе, определение механизмов активизации студенческой науки, а также факторов, способствующих повышению устойчивого интереса к научной деятельности в вузе.

Материалом для анализа послужило анонимное анкетирование студентов всех курсов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) — 15 % от общей численности студентов филиала. За основу была принята анкета, разработанная Т. Г. Ильиной [Ильина, 2014, с. 65—71]. Дополнительно проведен мониторинг отчета деятельности СНО филиала за 2017 год. Полученные данные позволили составить рейтинг курсов по эффективности НИД студентов.

Результаты показали, что студенты не всегда четко разделяют понятия «учебная работа» и «научно-исследовательская деятельность», что еще раз подчеркивает взаимопроникновение этих двух процессов. К учебной работе среди всего прочего отнесены грантоискательская деятельность (25 % опрошенных) и написание научных статей (27 %) (рис. 1).

Основная часть вопросов анкеты была посвящена мотивации студентов к занятиям научно-исследовательской деятельностью. Критериями оценивания выступили (рис. 2): освобождение от экзамена, зачета; материальное поощрение; использование полученных навыков и знаний в дальнейшей

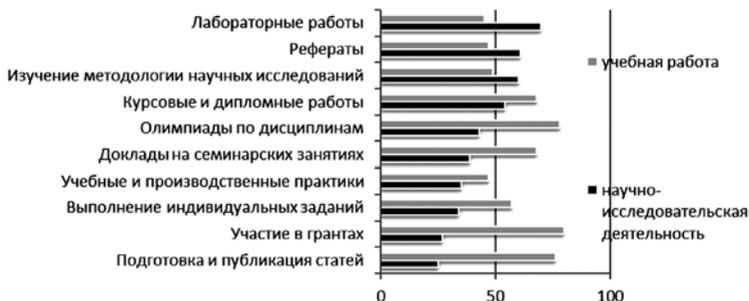


Рис. 1. Результаты ответов на вопрос «Какие формы работ являются учебной работой, а какие научно-исследовательской деятельностью?»

работе по профессии; интересен сам процесс познания; возможность общаться с единомышленниками, поездки на конференции, конкурсы; личное желание самого студента; пример успешной научной деятельности студентов старших курсов и выпускников; положительный эмоциональный настрой руководителя (наставника) на совместную работу; наличие материальной базы в вузе.

Для выявления динамики роста или спада интереса к научно-исследовательской деятельности результаты анкетирования анализировались по курсам (рис. 2, 3).

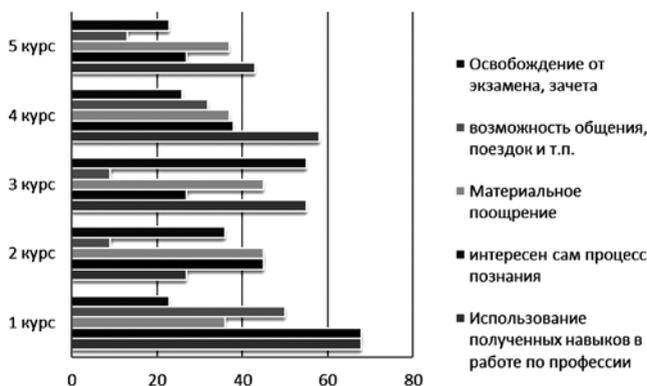


Рис. 2. Мотивы научно-исследовательской деятельности студентов

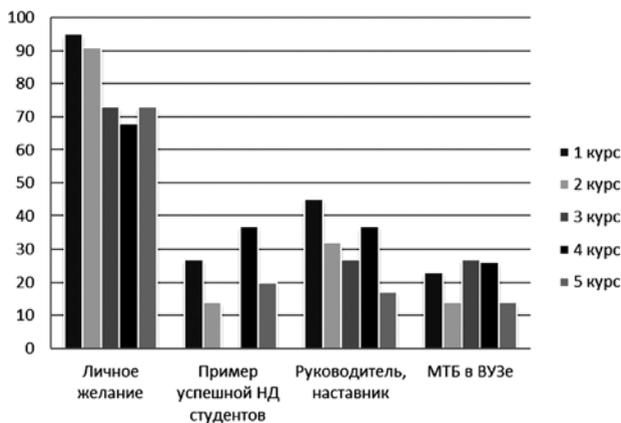


Рис. 3. Решающий фактор для занятий научно-исследовательской деятельностью

Сравнивая полученные данные, видим, что наблюдается высокий интерес к научно-исследовательской деятельности у студентов 1 курса и спад к окончанию обучения (5 курс). Это означает, что необходимо активнее привлекать студентов к научной работе уже с первого года обучения в вузе. Именно на этом этапе необходимо оказать помощь студенту в выборе направлений НИД, выполняемой на кафедрах, в научных подразделениях вуза, работ в студенческих научных обществах и т. п. [Данильченко, 2015, с. 81—91].

Исследования Е. А. Челноковой показали, что только 45 % поступивших ориентируют свою деятельность на получение хороших знаний, для того чтобы стать квалифицированным специалистом по выбранному направлению [Челнокова, 2014, с. 39—47], остальные как бы «ищут себя», обращаясь при этом к различным видам деятельности. Именно поэтому первокурсников необходимо знакомить с методикой научно-творческой работы; создавать ситуации успеха при внедрении в практику результатов; поощрять творческую деятельность и самостоятельность исследователей при решении научно-творческих задач [Крысова и др., 2014, с. 36—40]. Разнообразные формы творческой и научно-исследовательской деятельности помогут первокурсникам определить свою индивидуальную образовательную траекторию, приобрести необходимые профессиональные навыки. Но в это же время проявляется и обратная сторона процесса. Стараясь максимально адаптировать первокурсника к среде высшей школы, различные активы и отдельные преподаватели с целью показать все возможности вуза и его структур обрушивают на студента слишком много информации. Слабо подготовленные к аналитическому восприятию информации, первокурсники зачастую оказываются неспособными дать критический отпор обрушивающимся на них информационным потокам [Господарик, 2013, с. 90], берутся «сразу и за все», в результате отставая в учебном процессе и разочаровываясь в отдельных видах деятельности в том числе и НИД.

3. Сопровождение НИД студентов через тьюторство

Для предотвращения спада интереса к НИД возникает потребность в специалисте, способном оказывать помощь при выполнении заданий исследовательского характера, помогать преодолевать встречающиеся трудности, объяснять, сопровождать вхождение студента в сферу исследовательской деятельности выступать в роли проводника, посредника, систематизатора научно-исследовательской деятельности в вузе. Одним из вариантов такого сопровождения является тьюторство.

Современный тьютор — это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся [Тьютор ..., 2016]. Среди функций тьютора не только организация процесса индивидуальной работы с обучающимися, но и определение, формирование и совершенствование их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Тьютор — преподаватель особого типа, преподаватель, играющий роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания курса и личностно-профессиональному развитию и саморазвитию. Особенность тьютора в том, что он не является «транслятором» знаний, не занимается организацией учебного процесса. Он осуществляет помощь в определении собственных потребностей студента в получении необходимых ему знаний, умений и навыков; помогает определить конкретное поле профессиональной деятельности, выбрать места будущей профессиональной практики, помочь им осознать собственные образовательные цели внутри модулей и программы в целом [Пилипчевская и др., 2012]. При помощи тьютора студент планирует индивидуальную траекторию своей учебной и научной деятельности.

Тьютор отвечает не только за реализацию индивидуальных образовательных траекторий, самоопределение обучающихся, но и за целостное их развитие [Ерофеева, 2015, с. 98—104; Клишина, 2016, с. 220—223; Кунгурова, 2017, с. 55—58].

Актуальность введения в образовательный процесс тьютора подтверждается и результатами анкетирования (рис. 3). Опрашиваемые указали, что, помимо личного желания студентов, решающим фактором является и личность руководителя (наставника). Это неудивительно, так как качество образования будущих учителей во многом зависит от квалификации преподавателей, которые обладают глубокими знаниями, могут доступно и интересно изложить материал с учетом индивидуальных особенностей студентов и их способностей, объективно оценить знания студентов. Важным аспектом качественной подготовки становится необходимость параллельной с теоретическим обучением непрерывной практической деятельности студентов в школе.

Проведенное исследование показало, что студентам необходимо постоянное сопровождение в образовательном процессе. Было принято решение активизировать работу по сопровождению научно-исследователь-

ской деятельности студентов 1 курса путем внедрения системы научного тьюторства [Ермакова, 2016, с. 45-48]. Для реализации этой идеи к работе были привлечены так называемые «академические консультанты» — студенты старших курсов [Данильченко, 2015, с. 81—91]. Работа заключалась в вовлечении студентов первого курса к выполнению коллективных научных проектов совместно со студентами 4 курса.

Инициативность и самостоятельность студентов была обеспечена на всех этапах работы: от проявления инициативы в замысле до его воплощения и анализа результатов деятельности. Таким образом, востребован преподаватель и / или тьютор, который становится «своим человеком», увлеченным вместе со студентами общей целью, является их единомышленником.

Были предложены такие формы работы, как мастер-классы, тренинги, встречи со студентами — победителями областных и Всероссийских мероприятий технологии мозгового штурма, организация школы научных компетенций и др.

Организаторами мастер-классов были магистранты и сотрудники кафедр, активно занимающиеся научными исследованиями, в частности руководители научных лабораторий. Большое внимание в работе мастер-классов уделялось организации научных исследований в лабораторных и полевых условиях. Так, мастер-класс по естественнонаучному направлению наибольшее количество часов проводился в полевых условиях естественной среды, организаторы на практике показывали, как правильно проводить экологический мониторинг по определенным объектам исследования, в частности, гидрографической среды, почвенного покрова, биологического разнообразия.

Тренинги использовали в качестве активных методов групповой психологической настройки на развитие компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности. В основном проводились мотивационные тренинги, цель тьюторских тренингов — формирование позитивного отношения к проведению научных исследований.

В результате, было организовано 11 коллективных проектов, численностью 2—3 человека. При участии научно-образовательного центра ИПИ им. П. П. Ершова «Центр развития естественнонаучного образования», который служит также опорной площадкой для сетевого взаимодействия вуза с общеобразовательной практикой и практико-ориентированной подготовки и переподготовки педагогов, в разработку проектов были вовлечены и школьники.

В течение короткого промежутка времени (6 месяцев) уже наблюдалась положительная динамика — студентами этого курса получено два

призовых места на региональном конкурсе студенческих научных работ, одно призовое место на всероссийском конкурсе научных работ, было подготовлено к публикации 8 научных статей, первокурсники самостоятельно предложили четыре проекта, начаты три школьных научно-исследовательских проекта.

Интерес к данному виду деятельности у большинства первокурсников появился в результате демонстрации положительного опыта и успешно проделанной работы у сокурсников и их тьюторов.

4. Выводы

Для подготовки специалистов в сфере высшего профессионального образования, конкурентоспособных на международном рынке труда, необходимо готовить студентов с высоким уровнем интеллекта, развитой интуицией, умеющих самостоятельно, творчески и рационально мыслить, способных предусматривать возможности вероятностного возникновения различных сложных и проблемных жизненных ситуаций и уметь находить из них выход и принимать правильные решения. В подготовке специалистов такого класса существенную определяющую роль может играть тьютор.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что научное тьюторство с первого курса обучения мотивирует студентов к занятиям научно-исследовательской деятельностью, а также дает возможность быстро адаптироваться к научной среде вуза.

Литература

1. Биштова Э. А. Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионального развития студента / Э. А. Биштова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2008. — № 49. — С. 253—257.
2. Господарик Ю. П. Учет индивидуальных достижений студентов в научно-исследовательской деятельности / Ю. П. Господарик // Высшее образование в России. 2013. — № 3. — С. 89—93.
3. Данильченко С. Л. Научно-исследовательская работа студентов: организация научного творчества вузовской молодежи / С. Л. Данильченко // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 нояб. 2015 г.). — Чебоксары : ЦНС Интерактив плюс, 2015. — С. 81—91.
4. Екимова К. В. Формирование в вузе ценностного отношения будущих учителей к исследовательской деятельности / К. В. Ерофеева // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — 2014. — № 1 (9). — С. 42—50.
5. Ермакова Е. В. Организация самостоятельной работы студентов как составляющая качества образования в вузе // Е. В. Ермакова // XXVI Ершовские чтения :

сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. — Ишим : Издательство ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2016. — С. 45—48.

6. *Ермакова Е. В.* Стихотворения А. Ахматовой на занятиях по физике / Е. В. Ермакова, А. А. Курносова // VIII Кирилло-Мефодиевские чтения : межвузовский сборник научно-методических статей. — Ишим : Издательство ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2016. — С. 177—186.

7. *Ерофеева Н. Е.* Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. — № 7 (182). — С. 98—104.

8. *Ильина Т. Г.* Проблемы организации научно-исследовательской работы студентов-экономистов / Т. Г. Ильина // Проблемы учёта и финансов. — 2014. — № 4 (16). — С. 65—71.

9. *Калинина Н. М.* Научно-исследовательская работа студентов : компетентностный подход / Н. М. Калинина // СТЭЖ. — 2012. — № 16. — С. 95—99.

10. *Клишина О. Н.* Роль тьютора в проектной деятельности учащегося / О. Н. Клишина // Инновационная наука. — 2016. — № 6—2. — С. 220—223.

11. *Кунгурова И. М.* Технология ведения электронного языкового портфолио на занятиях по иностранному языку в вузе / И. М. Кунгурова, Д. В. Сидоренко // XXVII Ершовские чтения : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. — Ишим : Издательство ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2017. — С. 55—58.

12. *Крысова В. А.* Профессиональная адаптация студентов-первокурсников через вовлечение в научно-творческую деятельность / В. А. Крысова, Ж. Ю. Федяева // Концепт. — 2014. — № 6. — С. 36—40.

13. *Об утверждении* профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования : Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 217-н.

14. *Об утверждении* профессиональных квалификационных групп должностей работников образования : Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н.

15. *Об утверждении* Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) : Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91 // ГАРАНТ.РУ. — Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71245782/#ixzz4vjk9radD>.

16. *Пилипчевская Н. В.* Профессиональное становление личности будущего учителя в процессе тьюторского сопровождения / Н. В. Пилипчевская, Т. П. Клеякина // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 4. — С. 102—107.

17. *Природно-исторические* аспекты формирования качества жизни населения города Ишима : коллектив. моногр. / сост. А.Ю. Левых, [и др.]. — Ишим : Издательство ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2016. — 166 с.

18. Ростова А. В. Формы научно-исследовательской деятельности студентов / А. В. Ростова // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. — 2011. — № 7. — С. 111—114.

19. *Тьютор* в образовательном пространстве / В. П. Сергеева, И. С. Сергеева, Г. В. Сороковых, Ю. В. Зиборова, Л. С. Подымова. — Москва : НИЦ ИНФРА, 2016. — 192 с.

20. Челнокова Е. А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России / Е. А. Челнокова // *Magister Dixit*. — 2014. — № 4 (16). — С. 39—47.

21. Челнокова Е. А. Тьюторская деятельность педагога по обеспечению успешной адаптации студентов вуза / Е. А. Челнокова, Р. Д. Набиев // Вестник Мининского университета. — 2015. — № 3 (11). — С. 23.

22. Яркова Т. А. Научные основы организации научно-исследовательской деятельности студентов в педагогическом вузе / Т. А. Яркова // Вестник ЧГПУ. — 2013. — № 3. — С. 215—228.

Support of Research Activities of Future Teachers through Organization of Tutoring

© **Kadyseva Anastasiya Aleksandrovna (2018)**, orcid.org/0000-0001-8703-5684, Doctor of Biology, professor, Department of Physical and Mathematical Disciplines and Vocational and Technological Education, Tyumen State University (Tyumen, Russia), kadyseva@mail.ru.

© **Ermakova Elena Vladimirovna (2018)**, orcid.org/0000-0001-8405-1734, PhD in Education, associate professor, Department of Physical and Mathematical Disciplines and Vocational and Technological Education, Tyumen State University (Tyumen, Russia), ErmakowaEl@mail.ru.

© **Kozlovitseva Olga Sergeevna (2018)**, orcid.org/0000-0001-7843-0375, PhD in Biology, associate professor, Department of Biology, Geography and Methods of Their Training, Tyumen State University (Tyumen, Russia), Ok-007@mail.ru.

© **Gubanova Larisa Vasilyevna (2018)**, orcid.org/0000-0002-0368-6656, PhD in Biology, associate professor, Department of Biology, Geography and Methods of Their Training, Tyumen State University (Tyumen, Russia), karabanova_l@mail.ru.

The attitude of future teachers to research activities during their studies at the university is analyzed on the example of Ishim Pedagogical Institute named after P. P. Ershov. Features of support of students at the choice of research trajectories are considered. Students' attitude to scientific research is characterized. Necessary conditions for effective work of students on scientific projects are revealed. The necessity of introduction of scientific tutorship since the first year of training, and also attraction of students of senior courses who achieved certain scientific results as tutors is shown. The article deals with the tutor's activity as a consultant, mentor and organizer of the student's independent activity in the organization of scientific research. The article describes the experience of the organization of tutoring on the example of a pedagogical university, where not only teachers work as mentors, but also so-called "academic consultants" do — senior students who have their own positive experience in conducting research. The studies were conducted with the participation of 200 respondents from the number of full-time students

from 1 to 5 course. In the course of research the main directions of activation of research activity of students are found out.

Key words: research activity of students; tutor; tutor support; student; academic consultants; motivation.

References

- Bishtova, E. A. 2008. Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' kak faktor professional'nogo razvitiya studenta. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena*, 49: 253—257. (In Russ.).
- Chelnokova, E. A. 2014. Stanovlenie i razvitiye tiyutorskoy deyatel'nosti v Rossii. *Magister Dixit*, 4 (16): 39—47. (In Russ.).
- Chelnokova, E. A., Nabiyeu, R. D. 2015. Tiyutorskaya deyatel'nost' pedagoga po obespecheniyu uspekhov adaptatsii studentov vuza. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 3 (11): 23. (In Russ.).
- Danilchenko, S. L. 2015. Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov: organizatsiya nauchnogo tvorchestva vuzovskoy molodezhi. In: *Nauchnoe i obrazovatel'noe prostranstvo: perspektivy razvitiya: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* Cheboksary: TsNS Interaktiv plus. 81—91. (In Russ.).
- Ekimova, K. V. 2014. Formirovaniye v vuze tsennostnogo otnosheniya budushchikh uchiteley k issledovatel'skoy deyatel'nosti. *Gumanitarnyye vedomosti TGPU im. L. N. Tolstogo*, 1 (9): 42—50. (In Russ.).
- Ermakova, E. V. 2016. Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov kak sostavlyayushchaya kachestva obrazovaniya v vuze. In: *XXVI Ershovskie chteniya: sbornik nauchnykh statey Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Ishim: IPI im. P. P. Ershova (filial) TyumGU. 45—48. (In Russ.).
- Ermakova, E. V., Kurmosova, A. A. 2016. Stikhotvoreniya A. Akhmatovoy na zanyatiyakh po fizike. In: *VIII Kirillo-Mefodievskie chteniya: mezhvuzovskiy sbornik*. Ishim: IPI im. P. P. Ershova (filial) TyumGU. 177—186. (In Russ.).
- Erofeeva, N. E., Melekesov, G. A., Chikova, I. V. 2015. Opyt realizatsii tiyutorskogo soprovozhdeniya obrazovatel'nogo protsessa v vuze. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 7 (182): 98—104. (In Russ.).
- Gospodarik, Yu. P. 2013. Uchet individualnykh dostizheniy studentov v nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 3: 89—93. (In Russ.).
- Iliina, T. G. 2014. Problemy organizatsii nauchno-issledovatel'skoy raboty studentov-ekonomistov. *Problemy ucheta i finansov*, 4 (16): 65—71. (In Russ.).
- Kalinina, N. M. 2012. Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov: kompetentnostnyy podkhod. *STEZh*, 16: 95—99. (In Russ.).
- Klishina, O. N. 2016. Rol tiyutora v proektnoy deyatel'nosti uchashchegosya. *Innovatsionnaya nauka*, 6—2: 220—223. (In Russ.).
- Krysova, V. A., Fedyayeva, Zh. Yu. 2014. Professional'naya adaptatsiya studentov-pervokursnikov cherez вовлечение v nauchno-tvorcheskuyu deyatel'nost'. *Kontsept*, 6: 36—40. (In Russ.).
- Kungurova, I. M., Sidorenko, D. V. 2017. Tekhnologiya vedeniya elektron'nogo yazykovogo portfoliya na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v vuze. In: *XX-*

- VII Ershovskie chteniya: sbornik nauchnykh statey Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Ishim: IPI im. P. P. Ershova (filial) TyumGU. 55—58. (In Russ.).
- Levykh, A. Yu. (ed.). 2016. *Prirodno-istoricheskie aspekty formirovaniya kachestva zhizni naseleniya goroda Ishima*. Ishim: IPI im. P. P. Ershova (filial) TyumGU. (In Russ.).
- Pilipchevskaya, N. V., Kleyankina, T. P. 2012. Professionalnoe stanovlenie lichnosti budushchego uchitelya v protsesse tiyutorskogo soprovozhdeniya. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 4: 102—107. (In Russ.).
- Ob utverzhdenii professionalnykh kvalifikatsionnykh grupp dolzhnostey rabotnikov vysshego i dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya*: Prikaz Minzdravsotsrazvitiya RF ot 5 maya 2008 g. № 217-n. (In Russ.).
- Ob utverzhdenii professionalnykh kvalifikatsionnykh grupp dolzhnostey rabotnikov obrazovaniya*: Prikaz Minzdravsotsrazvitiya RF ot 5 maya 2008 g. № 216-n. (In Russ.).
- Ob utverzhdenii Federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumya profilyami podgotovki) (uroven bakalavriata)*: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 9 fevralya 2016 g. № 91. In: *GARANT.RU*. Available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71245782/#ixzz4vjk9radD>. (In Russ.).
- Rostova, A. V. 2011. Formy nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov. *Vestnik Volzhskogo universiteta im. V. N. Tatishcheva*, 7: 111—114. (In Russ.).
- Sergeeva, V. P., Sergeeva, I. S., Sorokovykh, G. V., Ziborova, Yu. V., Podymova, L. S. 2016. *Tiyutor v obrazovatel'nom prostranstve*. Moskva: NITs INFRA. (In Russ.).
- Yarkova, T. A. 2013. Nauchnye osnovy organizatsii nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov v pedagogicheskom vuze. *Vestnik ChGPU*, 3: 215—228. (In Russ.).