

**MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT
DALAM PENDIDIKAN DEMOKRASI
DENGAN MENGGUNAKAN MODUL**

(Studi Eksperimen Tentang Upaya Peningkatan Kemampuan Profesional
Guru PKN di SLTP Program S-1-PKN-FKIP, Universitas Terbuka)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan IPS



**OLEH:
SYAEFUL MIKDAR
NIM: 019625**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2004

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Anna Poedjiadi
NIP. 130120173

Pembimbing II



Dr. Endang Dania
NIP. 130542413



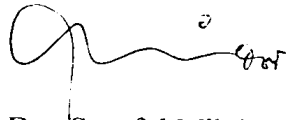
PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul ”Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) Dalam Pendidikan Demokrasi Dengan Menggunakan Modul” (Studi Eksperimen Tentang Upaya Peningkatan Kemampuan Profesional Guru PKN di SLTP Program S-1 PKN-FKIP, Universitas Terbuka) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Jakarta, Maret 2004

Yang membuat pernyataan,



Drs. Syaeful Mikdar

NIM 019625



ABSTRAKS:

**MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI
MASYARAKAT (STM) DALAM PENDIDIKAN DEMOKRASI
DENGAN MENGGUNAKAN MODUL**

**(Studi Eksperimen Tentang Upaya Peningkatan Kemampuan Profesional
Guru PKN di SLTP Program S-1-PKN-FKIP, Universitas Terbuka)**

Tesis ini merupakan suatu penelitian tentang Pendidikan Demokrasi yang disajikan dengan menggunakan model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) sebagai salah satu alternatif metodologi yang diterapkan dalam pembelajaran modul. Modul ini disajikan untuk mahasiswa Program S-1 PKN-FKIP-UT dengan Pokok Bahasan/Judul Modul "Pemilihan Umum di Indonesia". **Masalah** penelitian ini dilatarbelakangi oleh pendidikan demokrasi yang masih kurang menarik, kurang kreatif, dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) yang hasilnya kurang memuaskan. **Tujuan** penelitian ini ingin membantu memberikan alternatif dan menjawab permasalahan bagaimana pendidikan demokrasi melalui pembelajaran modul secara konseptual dapat memotivasi berpikir reflektif dan kreatif (reflective and creative thinking), menilai (valuing) dan mengambil keputusan (decision making) ketika berhadapan dengan isu-isu yang muncul di masyarakat terutama yang berkaitan dengan Pemilihan Umum. Selain itu hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam meningkatkan kualitas modul Universitas Terbuka, yang secara tidak langsung akan meningkatkan kualitas lulusan mahasiswa S-1 PKN-FKIP-UT yang berstatus sebagai pendidik PKN di Sekolah Lanjutan Pertama (SLTP). **Metode** penelitian ini adalah eksperimental "One Group Pretest-Posttest Design". Instrumen yang digunakan adalah Modul, Tes Kognitif, Tes Afektif (Skala Sikap) yang diberikan kepada mahasiswa, dan wawancara dengan mahasiswa dan dosen. Untuk mengetahui pandangan mereka terhadap modul yang menggunakan model pembelajaran STM dan modul UT yang tidak menggunakan model ini. Sedangkan untuk uji signifikansi hipotesis digunakan t-test melalui perhitungan SPSS versi 10.00. **Hasil** penelitian "Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) Dalam Pendidikan Demokrasi Dengan Menggunakan Modul" ini adalah: **Pertama**, Bentuk modul tentang Pemilihan Umum di Indonesia yang disajikan dengan menggunakan model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM). **Kedua**, Hasil belajar mahasiswa secara keseluruhan terdapat peningkatan yang berarti, pada aspek kognitif (10,59%) dan pada aspek afektif (5,93%). **Ketiga**, Hasil belajar mahasiswa pada Kelompok Rendah (KR) terdapat peningkatan, pada aspek kognitif (13,33%) dan pada aspek afektif (6,35%). **Keempat**, Hasil belajar mahasiswa pada Kelompok Tinggi (KT) terdapat peningkatan, pada aspek kognitif (7,90%) dan pada aspek afektif (5,49%). **Kelima**, Pandangan dosen terhadap modul yang disajikan dengan menggunakan model pembelajaran STM, lebih menarik, aplikatif, interaktif, interdisipliner, dapat memotivasi berpikir,



KATA PENGANTAR

Atas Berkat dan Rahmat Allah Yang Maha Kuasa dan dengan didorong oleh motivasi yang kuat untuk menyelesaikan studi ini, maka selesailah sudah Tesis yang berjudul: Pendekatan Sains, Teknologi dan Masyarakat (STM) Dalam Pendidikan Demokrasi Melalui Pembelajaran Dengan Modul (Studi Eksperimen Tentang Upaya Peningkatan Kemampuan Profesional Guru PKN di SLTP Program S-I PKN FKIP, Universitas Terbuka). Namun dengan selesainya tesis ini kami menyadari atas kekurangan-kekurangan dalam berbagai hal. Untuk itu kami dengan lapang dada dan hati yang tulus untuk menerima kritik dan saran demi perbaikan.

Atas selesainya tesis ini, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tiada terhingga kepada:

1. Ibu Prof. DR. Hj. Anna Poedjiadi, sebagai Pembimbing I yang telah mencurahkan perhatian, waktu serta bimbingan dengan penuh kesabaran dari awal hingga akhir studi ini.
2. Bapak DR. Endang Danial, sebagai Pembimbing II. yang telah mencurahkan perhatian, waktu serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketelitian dari awal hingga selesai studi ini.
3. Bapak Prof. DR. H. Asmawi Zainul sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang mengarahkan penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan studi ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, MA., yang telah membimbing dan mengarahkan atas selesainya studi ini.

16. Ketua Jurusan PIPS-FKIP-UT beserta teman-teman yang telah memberikan dukungan moril kepada kami
17. Kepala dan Staf UPBJJ-UT Bogor, atas bantuannya dalam studi ini.
18. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana IPS seangkatan, atas bantuan dan dukungannya.
19. Para mahasiswa S-1 PKN-FKIP-UT yang telah berpartisipasi dalam memberikan informasi dalam pengumpulan data.
20. Kakanda Syaiful Kudus beserta staf Pusat Perpustakaan Biologi Bogor, atas bantuannya dalam pengumpulan data studi ini.
21. Kakanda Drs. Embang FD, atas bantuan dan doa restunya dalam memberikan motivasi untuk menyelesaikan studi ini.
22. Isteri, Ny. Isye Setia dan anak-anakku tercinta Ir. Suci Nalurina, Faizal Maulana dan Devi Nirwana atas do'a dan keridloannya selama menempuh studi ini.
23. Bapak KH. TB. Sangadiah, MA, atas do'a restu dan dukungan moril dan materil atas selesainya studi ini.
24. Adinda KH. Syaiful Sardi, dan semua kakak dan adik yang memberikan doa restu serta dukungan moril atas selesainya studi ini
25. Semoga amal baik dari semuanya memperoleh balasan pahala yang berlimpah dari Alloh Subhanahu wa Ta'ala, Amien.
26. Akhirul kata kami berharap semoga tesis ini dapat memenuhi syarat sebagaimana mestinya.

Bandung, Maret 2004



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAKS	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Definisi Konsep Operasional	15
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	18
E. Asumsi	19
F. Hipotesis	21
G. Metode Penelitian	23
H. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Model Pembelajaran Sains Teknologi dan Masyarakat (STM).....	26
1. Pengertian Sains Teknologi Masyarakat	26
2. Perkembangan dan Pengajaran Sains	29
3. Model Pembelajaran STM	36
4. Model Pembelajaran STM Dalam Pendidikan Demokrasi.....	39
B. Konsep dan Pendidikan Demokrasi	43
1. Konsep Demokrasi	43
2. Pendidikan Demokrasi	47
3. Pendidikan Demokrasi Dalam PKN	51

C. Bahan Ajar Modul	55
1. Sistem Belajar Jarak Jauh (SBJJ)	55
2. Pengertian Modul.....	57
3. Penulisan Modul	59
4. Kriteria Penulisan Modul	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Metode Penelitian	62
B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	64
C. Instrumen Penelitian	66
D. Uji Coba Instrumen	70
E. Teknik Pengumpulan Data	72
F. Prosedur dan Teknik Pengolahan Data	72
G. Rancangan Penelitian.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Hasil Penelitian	76
B. Pembahasan	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran-saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN	120
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

Halaman

Bagan:

2.1 Tahap-tahap Pelaksanaan Model Pembelajaran STM	39
2.2 Alur Hirarhi Model Pembelajaran STM.....	42
3.1 Rancangan Penelitian	75

Grafik:

4.1 Nilai Rata-rata Kelompok Rendah	96
4.2 Nilai Rata-rata Kelompok Tinggi.....	98
4.3 Nilai Rata-rata Seluruh Kelompok	99
4.4 Nilai Rata-rata Antar Kelompok.....	102

