

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN TERPADU
MODEL *CONNECTED* DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas Tentang Topik “ Penduduk Indonesia “
di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 8 Metro Barat Kota Metro
Propinsi Lampung)**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan I P S**



**Oleh :
Elis Setiawati
NIM. 019443**

**PENDIDIKAN IPS
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2004**

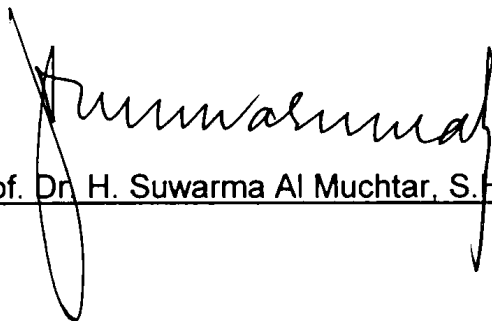
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

PEMBIMBING I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rochiati Wiriaatmadja', written in a cursive style.

Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A

PEMBIMBING II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Suwarma Al Muchtar', written in a cursive style.

Prof. Dr. H. Suwarma Al Muchtar, S.H.

Motto :

*“ Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang
yang beriman diantara kalian dan orang-orang
yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”.*

(QS. Al Mujaadilah : 11)

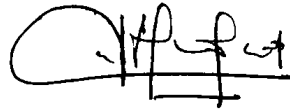
*Kupersembahkan buat
Mendiang Ayahanda Sukamdi Anwarudin
yang selama hayatnya tak pernah lelah untuk
selalu setia memberi dorongan dan mendoakan keberhasilanku.
Ibunda Binti Barokah yang juga selalu mendoakan keberhasilanku.
Suamiku tercinta Drs. Rabiman serta anak-anakku tersayang
Kartika Dewi, Ihsan Adiputra, Fata Buditama, dan
Muhammad Hanif Farid, yang telah
mencurahkan seluruh perhatian
dan pengertiannya demi
meraih cita-cita.*



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul "Pengembangan Pembelajaran Terpadu Model *Connected* Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar" (Penelitian Tindakan Kelas Tentang Topik " Penduduk Indonesia " di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 8 Metro Barat Kota Metro Propinsi Lampung) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari diketemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Bandung, Desember 2003
Yang membuat pernyataan



Elis Setiawati
Nim. 019443



ABSTRAK

Setiawati, Elis. 2003. *Pengembangan Pembelajaran Terpadu Model Connected Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar* (Penelitian Tindakan Kelas Tentang Topik " Penduduk Indonesia " di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 8 Metro Barat Kota Metro Propinsi Lampung. Tesis Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
Pembimbing (I) Prof. Dr. Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A.
Pembimbing (II) Prof. Dr. H. Suwama Al Muchtar, S.H.

Pendidikan adalah salah satu hal yang sangat penting untuk membekali siswa menghadapi masa depan. Untuk itu proses pembelajaran yang bermakna sangat menentukan terwujudnya pendidikan yang berkualitas. Siswa perlu mendapat bimbingan, dorongan, dan peluang yang memadai untuk belajar dan mempelajari hal-hal yang akan diperlukan dalam kehidupannya. Namun kenyataan di lapangan khususnya dalam pembelajaran IPS di SDN 8 Metro Barat, Kota Metro, Propinsi Lampung kualitas pembelajaran masih rendah. Guru masih mendominasi proses pembelajaran, sedang siswa masih nampak pasif.

Berdasarkan permasalahan di atas, melalui penelitian ini diharapkan guru mau melaksanakan fungsinya sebagai agen perubahan bagi perkembangan siswanya serta sekaligus sebagai pembimbingnya. Guru IPS harus dapat mengembangkan materi dan juga harus mampu mengorganisir proses pembelajaran di kelas secara optimal. Kemampuan tersebut dapat dicapai melalui pemilihan model pembelajaran yang tepat. Dengan berbagai pertimbangan baik psikologis, akademis, dan teknis maka model yang di pilih adalah " Pembelajaran Terpadu Model *Connected*". Melalui model pembelajaran ini memungkinkan siswa baik secara individu maupun kelompok, aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep secara holistik, bermakna, dan otentik.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan upaya guru dalam menumbuhkan dan meningkatkan aktivitas dan kreativitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menerapkan pembelajaran terpadu model *connected*.

Metodologi yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif dengan guru sebagai mitra dalam penelitian tindakan ini. Bentuk penelitiannya adalah model siklus yang dilakukan sebanyak empat kali tindakan. Prosedur pelaksanaannya mengacu model yang dikembangkan oleh Kemmis, Mc Taggart, dan Hopkins dimana setiap siklusnya terdiri atas empat kegiatan pokok, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran terpadu model *connected* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS, baik kinerja guru maupun kualitas pembelajaran siswa. Guru mampu membangkitkan dan meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif, juga menumbuh kembangkan keterampilan sosial siswa. Sedang siswa aktifitas maupun kreativitasnya makin meningkat.

Rekomendasi yang disampaikan adalah berbagai pihak yang terkait hendaknya meningkatkan pemahaman dan kemampuannya dalam mengembangkan pembelajaran terpadu model *connected* sebagai alternatif model pembelajaran dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar.



KATA PENGANTAR

Berkat Rakhmat dan Hidayah Allah SWT, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan pembuatan tesis yang berjudul “ *Pengembangan Pembelajaran Terpadu Model Connected Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar* “ (Penelitian Tindakan Kelas Tentang Topik “Penduduk Indonesia” di Kelas V Pada Sekolah Dasar Negeri 8 Metro Barat Kota Metro Propinsi Lampung). Sehubungan keterbatasan kemampuan penulis, maka tesis ini masih jauh dari sempurna, sekalipun ini adalah hasil kerja yang optimal. Untuk itu mohon maklum atas kekurangan dan kelemahan yang terkandung didalam tesis ini. Kritik dan saran merupakan berkah bagi penulis didalam upaya meningkatkan kualitas diri.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari bantuan dan jasa dari berbagai pihak. Untuk itu melalui kesempatan ini saya ucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Prof.Dr.Hj. Rochiati Wiriaatmadja, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS, sekaligus sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar mencurahkan perhatian dan memberi bimbingan hingga tesis ini terwujud.
2. Bapak Prof. Dr. Suwarma Al Muchtar, S.H, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan perhatiannya hingga tesis ini terwujud.

3. Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed, selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta stafnya yang telah memberikan berbagai kemudahan kepada penulis selama mengikuti pendidikan di lembaga ini.
4. Ibu dan Bapak Dosen Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis sehingga penulis menjadi semakin mengerti terhadap permasalahan pendidikan khususnya terkait dengan Pendidikan IPS.
5. Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Metro beserta staf, Bapak Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro beserta staf yang telah memberikan ijin dan rekomendasi pada penulis untuk mengikuti Program Pasca Sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Rekan-Rekan Sejawat di Program Studi Pendidikan IPS S2, khususnya Tuti Istianti, Astining, Najimudin, Tetep, yang sering tukar pendapat dan mendorong penulis untuk lebih giat dan bersemangat dalam menyelesaikan studi ini.
6. Ibu Kuswinarti, A.Ma, selaku kepala Sekolah SDN 8 Metro Barat Kota Metro, yang telah bersedia membantu dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di Sekolah ini.
- 7, Ibu Dwi Maryani, A.Ma, selaku guru IPS kelas V beserta teman-teman sejawat yang telah sudi untuk berkolaborasi memberikan bantuan untuk kelancaran penelitian dalam penyusunan tesis ini.

8. Ibu, Bapak (almarhum), suami dan anak-anak, kakak dan adik-adik tersayang yang selalu mendoakan dan memberi dorongan semangat serta merelakan berbagai waktu, selama penulis menyelesaikan studi ini.

9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada semua pihak, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Bandung, Desember 2003

Penulis

Elis Setiawati
NIM. 019443



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
A B S T R A K	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL, BAGAN, DIAGRAM, GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
Bab I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah dan Rumusan Masalah	10
C. Verifikasi Konsep	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
Bab II. PEMBELAJARAN TERPADU PENDIDIKAN IPS DI SD	
A. Pembelajaran Terpadu Pendidikan IPS	15
1. Pengertian Pembelajaran Terpadu	15
2. Model Pembelajaran Terpadu	23
3. Pembelajaran Terpadu Model <i>Connected</i>	24
B. Pendidikan IPS di Sekolah	29
1. Pengertian Pendidikan IPS di Sekolah	29

2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan IPS di Sekolah	34
3. Ruang Lingkup Materi IPS di Sekolah Dasar	39
4. Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar	42
Bab III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	52
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	54
1. Lokasi Penelitian	54
2. Subyek Penelitian	54
C. Instrumen Penelitian	55
D. Prosedur Pelaksanaan Tindakan	56
E. Pengolahan dan Analisis Data	62
1. Pengumpulan Data dan Kategorisasi Data	63
2. Validasi Data	63
3. Interpretasi	64
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	65
1. Setting Sekolah dan Kelas	65
2. Profil Guru IPS	68
3. Kondisi Siswa	70
4. Deskripsi Awal Proses Pembelajaran IPS	71
5. Analisis, Refleksi, dan Rencana Penerapan Pembelajaran Terpadu Model Connected (Tahap Orientasi)	74

6. Sosialisasi Pembelajaran Terpadu Model	
<i>Connected</i>	75
B. Pelaksanaan Tindakan	77
1. Pelaksanaan Tindakan Pertama	77
2. Pelaksanaan Tindakan Kedua	84
3. Pelaksanaan Tindakan Ketiga	93
4. Pelaksanaan Tindakan Keempat	101
C. Pembahasan Hasil Penelitian	109
1. Analisis Orientasi Awal	109
2. Analisis Pelaksanaan Tindakan Kelas	115
3. Analisis Kinerja Guru dan Tanggapan Guru Terhadap Pembelajaran Terpadu Model <i>Connected</i>	127
4. Analisis Pendapat Siswa	129
5. Analisis Hasil Pembelajaran	130
BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	132
B. Rekomendasi	138
DAFTAR PUSTAKA.....	141
LAMPIRAN-LAMPIRAN	145
RIWAYAT HIDUP	223



DAFTAR BAGAN, TABEL, DAN GAMBAR

	Halaman
Bagan 1.1. Posisi Guru Dalam Model Pembelajaran Pendidikan IPS	10
Bagan 2.1. Rencana Pembelajaran Terpadu Pendidikan IPS	22
Bagan 2.2. Pembelajaran Terpadu Model <i>Connected</i>	26
Bagan 2.3. Rencana Pembelajaran Terpadu Model <i>Connected</i> ...	27
Matrik 2.4. Proses Pembelajaran Terpadu Model <i>Connected</i>	28
Bagan 3.1. Model Siklus Penelitian Tindakan	57
Bagan 3.2. Siklus Pelaksanaan Tindakan Dalam Pengembangan Pembelajaran Terpadu Model <i>Connected</i>	58
Gambar 3.3. Tiga Fase Observasi	61
Gambar 4.1. Peta Fisik SD Negeri 8 Metro Barat	66
Tabel 4.2. Profil Guru IPS Kelas V	69
Bagan 4.3. Rancangan Pembelajaran Terpadu Model <i>Connected</i> Pada Tindakan Pertama	78
Bagan 4.4. Rancangan Pembelajaran Terpadu Model <i>Connected</i> Pada Tindakan Kedua ..	86
Bagan 4.5. Rancangan Pembelajaran Terpadu Model <i>Connected</i> Pada Tindakan Ketiga ..	95
Bagan 4.6. Rancangan Pembelajaran Terpadu Model <i>Connected</i> Pada Tindakan Keempat.....	103

Bagan 4.7. Rancangan Pembelajaran Terpadu Model *Connected*

Tindakan Pertama sampai Tindakan Keempat	117
Gambar : Siswa Kelas V	216
Gambar : Siswa kelas V dengan Dewan Guru	216
Gambar : Kegiatan Pembelajaran IPS Pada Saat Pra Tindakan	217
Gambar : Saat siswa Mencari Data penduduk di Kelurahan Ganjar Agung	218
Gambar : Kegiatan Diskusi Kelompok	219
Gambar : Saat Guru Sedang Memberikan Layanan Bimbingan Pendidikan	219
Gambar : Kegiatan siswa Menyampaikan Hasil Diskusinya	220



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pedoman Wawancara Keadaan Sekolah	146
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Karakteristik Guru IPS ..	146
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Terhadap Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan	147
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Terhadap Guru Sesudah Pelaksanaan Tindakan	148
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Sebelum Pelaksanaan Tindakan	149
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Sesudah Pelaksanaan Tindakan	149
Lampiran 7. Pedoman Observasi Terhadap guru Pada Saat Pra Tindakan	150
Lampiran 8. Pedoman Observasi Terhadap Siswa Pada Saat Pra Tindakan	151
Lampiran 9. Pedoman Observasi Terhadap Guru Pada Saat Tindakan	152
Lampiran 10. Deskriptor Observasi Untuk Guru Pada Saat Tindakan	153
Lampiran 11. Pedoman Observasi Terhadap Siswa Pada Saat Tindakan	155

Lampiran 12. Deskriptor Observasi Untuk Siswa Pada Saat Tindakan	156
Lampiran 13. Rancangan Pembelajaran Pada Tindakan Pertama	158
Lampiran 14. Rancangan Pembelajaran Pada Tindakan Kedua ..	162
Lampiran 15. Rancangan Pembelajaran Pada Tindakan Ketiga ..	167
Lampiran 16. Rancangan Pembelajaran Pada Tindakan Keempat	171
Lampiran 17 : Catatan Lapangan Tahap Orientasi	176
Lampiran 18. Catatan Lapangan Pelaksanaan Tindakan Pertama	180
Lampiran 19. Catatan Lapangan Pelaksanaan Tindakan Kedua ...	184
Lampiran 20. Catatan Lapangan Pelaksanaan Tindakan Ketiga ..	188
Lampiran 21. Catatan Lapangan Pelaksanaan Tindakan Keempat	192
Lampiran 22. Matriks Pelaksanaan Tindakan	196
Lampiran 23. Matriks Hasil Penelitian	202