

El juego de dados como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del conteo de números y la acción sumatoria en los niños y niñas del grado 2° de la Institución Educativa Monseñor Escobar Vélez, del municipio San Juan de Urabá, corregimiento San Nicolás del Rio.

Aida Maria Martinez Quintana

Trabajo para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Tutor:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

San Juan de Urabá

2022

Resumen

Por medio del presente trabajo, se da a conocer la importancia del juego dado y como este contribuye en el fortalecimiento del conteo numérico y la acción sumatoria como estrategia pedagógica, para abordar de manera oportuna las necesidades de los niños y niñas del grado 2° de la Institución Educativa Rural Monseñor Escobar Vélez, del Municipio San Juan de Urabá Corregimiento San Nicolás del Río.

La intervención pedagógica dispone del enfoque cualitativo; el cual permite establecer una relación directa con los participantes conocer sus apreciaciones, además facilita el desarrollo del trabajo investigativo, es flexible e interactivo, comprende las manifestaciones que ocurren en un ambiente natural. Previamente la realización de tres secuencias didácticas e implementación dentro del contexto educativo, dieron lugar a que los niños y niñas pudieran expresar y transmitir los saberes de forma dinámica, empleando diferentes estrategias en la realización de cada una de las actividades, desde luego se logró fortalecer el conteo numérico y la acción sumatoria, a partir del juego de dado, se proyectan nuevas acciones o alternativas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y dejar a un lado lo tradicional; motivar a los niños desde sus propias experiencias.

Finalmente los resultados obtenidos permitieron identificar el juego como capacidad creadora, que permite visualizar directamente los intereses y necesidades de los niños y niñas desde la diversidad presente en el aula de clase, despertando el interés, curiosidad del alumno por aprender, explorar y aplicar mediante el juego los conocimientos adquiridos a la largo del proceso formativo, e interactuar y compartir experiencias valiosas a través del maestro como agente mediador, investigador e intelectual transformativo, buscando dar mayor relevancia o participación a los estudiantes con la finalidad de potenciar el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, el respeto mutuo, aceptar reglas, respetar los ritmos de aprendizaje, mejorar la

Comunicación, autoestima y reflexionar sobre el quehacer de las prácticas pedagógicas en su día a día, de esta manera comprender que la transformación de la práctica inicia por el docente.

Palabras claves: Juego de dado, creatividad, participación, exploración y respeto.

Abstract

Through the present work, It is made known the importance of game how it contributes to the strengthening of numerical counting and summative action as a pedagogical strategy, to address in a timely manner the needs of boys and girls in grade 2 of the Monseñor Escobar Velez Rural Educational Institution, of the Municipality of San Juan de Urabá Corregimiento San Nicolás del Río.

The pedagogical intervention has a qualitative approach; which allows establishing a direct relationship with the participants to know their appreciations, it also facilitates the development of the investigative work, it is flexible and interactive, and it includes the manifestations that occur in a natural environment. Previously, the realization of three didactic sequences and implementation within the educational context, allowed the boys and girls to express and transmit knowledge dynamically, using different strategies in carrying out each of the activities, of course it was possible to strengthen the numerical counting and the summative action, from the dice game, new actions or alternatives are projected to enhance the learning of the students and set aside the traditional; Motivate children from their own experiences.

Finally, the results obtained allowed to identify the game as a creative capacity, which allows to directly visualize the interests and needs of the boys and girls from the diversity present in the classroom, awakening the interest, curiosity of the student to learn, explore and apply through games the knowledge acquired throughout the training process, and interact and share valuable experiences through the teacher as a mediator, researcher and transformative intellectual agent, seeking to give greater relevance or participation to students in order to promote autonomous development, work as a team, mutual respect, accepting rules, respecting learning rhythms, improving communication, self-esteem and reflecting on the work of pedagogical

practices in their day to day, in this way understanding that the transformation of the practice is initiated by the teacher .

Keywords: Dice game, creativity, participation, exploration and respect.

Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	8
Pregunta de investigación	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	11
Marco de referencia planeación didáctica.....	14
Planeación didáctica.....	18
Enfoque didáctico	23
Implementación.....	27
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	32
Conclusiones	37
Referencias.....	39
Anexo.....	40

Introducción

El presente trabajo da a conocer la práctica e investigación pedagógica abordada durante el diplomado de profundización como opción de grado; mediante la cual busca a través del juego de dado dejar ver a los participantes que aprender es algo placentero, fácil y divertido, atender de forma oportuna la problemática identificada en el contexto educativo, en relación al área de matemáticas directamente asociada al conteo numérico y la acción sumatoria; dando a conocer la importancia del juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, posibilitando nuevos aprendizajes de forma dinámica, que permitan visibilizar los intereses y necesidades; es decir el juego como medio potencializador.

Desde luego el uso de material didáctico, a través de los cuales los participantes tuvieron la oportunidad de interactuar les permitió dar un mayor significado a las actividades mejorar el conteo numérico y la acción sumatoria, desarrollar la capacidad de realizar operaciones con varios números, calcular resultados y plantear hipótesis según los interrogantes o problemas cotidianos en el día a día.

Para concluir en este sentido la observación y la participante activa en el desarrollo de la práctica e investigación pedagógica con los participantes del grado 2º grado, se analizaron las posiciones de los niños y niñas frente al desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica; contribuyendo de forma significativa en aspectos importantes de los niños y niñas como: la autonomía, trabajo en equipo, surgimiento de nuevas estrategias, fortalecimiento del conteo numérico y la acción sumatoria y al mismo tiempo dando apertura a nuevos espacios como: la participación activa, creatividad, espontaneidad y el desarrollo del pensamiento crítico y analítico mediante experiencias representativas, acorde a las necesidades de los niños y niñas y fomenten el desarrollo integral independientemente del contexto cultural, social o político.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

En la actualidad, la Institución Educativa en la que se desea realizar la intervención, se identificó una problemática la cual debe ser abordada de forma oportuna; ya que los niños y niñas presentan ciertas dificultades en el área de matemática, específicamente en lo que respecta al conteo numérico y la acción sumatoria; pues en primer lugar esta problemática tiene un gran impacto en el desarrollo cognitivo y al mismo tiempo afecta el rendimiento académico de los niños y niñas del grado 2° del Corregimiento San Nicolás del Río.

En este orden de ideas, a raíz de la problemática, con el fin de abordar la problemática expuesta el establecimiento educativo ha implementado talleres a partir de los cuales los niños y niñas logren desarrollar nuevas habilidades, que les permitan en primer lugar tres aspectos fundamentales.

El reconocimiento de los números, el conteo y posteriormente la acción sumatoria mediante operaciones; es decir sumas de dos o cuatro dígitos que los pequeños pueden realizar, de forma autónoma o pueden ser guiados por un adulto en casa o con ayuda del maestro en el aula de clase.

Finalmente, tras el análisis de la problemática abordada, como alternativa de solución, se llevara a cabo la implementación del juego de dado a través del cual se busca fortalecer el conteo numérico y la acción sumatoria en los niños y niñas del grado 2° e involucrar de forma activa a los participantes en el desarrollo de las actividades de forma dinámica; conocer sus ideas y dejar al descubriendo la importancia del juego en el proceso enseñanza aprendizaje y como crear nuevas alternativas a partir de las cuales se generen nuevas experiencias significativas que aporten al desarrollo individual, colectivo y el rendimiento académico; del mismo modo se

logren potenciar de forma integral las múltiples capacidades de los niños y niñas desde su diversidad.

Pregunta de investigación

Con relación a la problemática asociada al área de matemáticas del grado 2° en relación al conteo numérico y la acción sumatoria dentro del contexto educativo y el impacto que estos saberes o falencias generan primeramente el desarrollo de cada una de las actividades y el rendimiento académico; a través de la práctica pedagógica e investigación pedagógica se busca potencializar el desarrollo de los niños y niñas de forma dinámica, es decir despertar el interés, la creatividad, curiosidad y exploración mediante los materiales requeridos en cada una de las actividades.

De acuerdo con lo anterior se busca abordar esta problemática mediante la siguiente pregunta.

¿Cómo, a partir de la implementación del juego de dados se fortalece el conteo numérico y la acción sumatoria en los niños y niñas del grado 2° de la Institución Educativa Monseñor Escobar Vélez, del Municipio San Juan de Urabá, corregimiento San Nicolás del Río?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Desde luego se abordan aspectos muy relevantes; a través del cual el autor enfatiza directamente acerca de la investigación sobre la propia práctica; es decir todos esos acontecimiento o sucesos que se generan en su día a día, y que posteriormente cobran mayor relevancia en el quehacer pedagógico del maestro como agente investigador de su propia realidad, lo cual lo impulsa a transformar los problemas o necesidades identificadas y más adelante lograr transformar el contexto educativo.

De acuerdo con lo anterior, se entiende que la investigación sobre la propia práctica el maestro participa de forma activa y compromete a los sujetos implicados; es decir a los sujetos de estudios en lo que desea realizar la investigación; al respecto conviene decir que se requiere de un gran compromiso por parte del maestro, ya que este busca una solución oportuna a la realidad misma en las que se desenvuelve cotidianamente con los niños y niñas. Desde luego el maestro inicia la investigación desde su propio contexto, es decir de lo que observa a su alrededor por tal razón debe explorar, inspecciona e indaga sobre un problema en particular que está asociado con su propia práctica. Se comprende que el análisis del artículo y lo descrito anteriormente deja al descubierto que la pregunta de investigación expuesta anteriormente en el documento, se constituye una pregunta de investigación sobre la propia práctica, en efecto se aborda una situación real presente en el contexto educativo; tal cómo se puede observar en la pregunta de investigación, la cual tiene como objetivo fortalecer el conteo numérico y la acción sumatoria en los niños y niñas del grado 2° de la Institución Educativa Monseñor Escobar Vélez, en efecto la pregunta está asociada o vinculada directamente en la práctica pedagógica del maestro; el cual se interesa por investigar la realidad presente en el contexto educativo y que más

adelante los resultados de la investigación misma, le permite intervenir en la situación de estudio y lograr una transformación del contexto educativo, en el cual se encuentran inmerso.

Es importante resaltar según al autor Pérez Abril, al que hace referencia en carácter político de la investigación y especifica de qué manera se abordará al interior de la propuesta pedagógica, tal como lo expresa el autor y este enfatiza en el carácter cambiante, es decir situaciones o aspectos variables asociadas directamente a un grupo en específico; donde se lleva a cabo la investigación, y al mismo tiempo en interior de la propuesta en marcha, la cual busca reconocer la cultura, saberes, cualidades, costumbres, fortalezas, debilidades y necesidades entre otros aspectos del carácter político de la investigación; a fin de lograr los propósitos enmarcados en la investigación.

Partiendo desde lo antes mencionado; este proceso se orienta a partir de una exploración crítica del desarrollo de la propuesta pedagógica, y en otras palabras, mediante la implementación del juego de dado se pretende motivar a los niños y niñas de forma activa en el desarrollo del juego; y posteriormente conocer las ideas y representaciones de cada uno de ellos, e igualmente establecer de forma dinámica el conteo de los números y acción sumaría, de manera que fortalezcan y desarrollen nuevas habilidades con iniciativas propias.

Desde un punto de vista personal, desde mi práctica pedagógica puedo contribuir a que los niños y niñas afronten de forma autónoma y responsable las diferentes situaciones con determinación, juicio o decisión frente a las personas que lo rodean, desde luego promover cada una de las capacidades de forma libre y espontánea; al respecto conviene decir que como maestra desde la práctica pedagógica como agente transformador y regulador, es fundamental estimular estas cualidades en los estudiantes, y que logren desarrollarse en la vida desde diferentes perspectivas; con el fin de potenciar el desarrollo personal y colectivo de forma integral.

Llegando a este punto, es conveniente identificar en qué medida el desarrollo de cada una de las capacidades como maestros implica portar o llevar un diario de campo como herramienta de investigación; a través del cual se logren describir, manifestar, exponer y revelar su saber pedagógico, diseños, premisas y su elección en torno al problema que se desea abordar o proyectar en el contexto educativo; cabe concluir que el diario de campo manifiesta las inquietudes del maestro y de los estudiantes en consecuencia a lo anterior, esto contribuye al análisis y reflexión de modo relevante en el desarrollo de sus capacidades como maestro.

Marco de referencia planeación didáctica

La información basada en competencias son todas esos lineamientos o estándares preestablecidos, que se generan a fin de fortalecer el desarrollo de los niños y niñas desde sus primeros años de vida; a través del cual mediante las estrategias colaborativas se busca contribuir a que los infantes desde temprana edad que se integren con el mundo que los rodean y posteriormente, es decir desde cada experiencia significativa que realiza en su día a día, lo lleven a genera un conocimiento y las forma de percibir cada una de las particularidades, que yacen de un contexto en específico; desde luego las competencias buscan desarrollar nuevas destrezas o habilidades que generan en el desarrollo del individuo. Cabe señalar que se integran las cinco dimensiones del desarrollo: Comunicativa, cognitiva, corporal, sensorio-motriz y socio afectivo las cuales son de vital importancia.

De acuerdo con lo anterior es importante señalar, desde una perspectiva analítica las competencias basada en competencias deben ir más allá de lo parámetro establecidos, y reconocer que de acuerdo a la diversidad y el contexto los niños y niñas poseen características únicas, como es sabido en proceso de aprendizaje no debe estar alineado a cumplir lo mismo estándares o logros determinados de acuerdo a las edades. En efecto desde lo personal considero que la formación basada en competencias debe enfatizar a que los niños y niñas adquieran conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, autonomía, ser solidarios fomentar el trabajo en equipo y lo más importante aprendan a relacionar de forma asertiva con las personas que lo rodean de acuerdo con el MEN (2006) al respecto describe que:

En este orden de ideas, los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna

es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar (pág. 09).

A este propósito teniendo en cuenta la finalidad de la educación basada en la formación de competencias expuestas por el autor, la pregunta de investigación propicia el aprendizaje de competencias; que permite el desarrollo integral de los niños y niñas a partir de las particularidades o diversidad del contexto e impulsar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, al respecto conviene decir que estos aspectos contribuyen en el desarrollo personal y colectivo, es decir que la propuesta por competencias descrita en la pregunta busca ir más allá y conocer abiertamente el saber ser, hacer, conocer y el saber convivir dentro de la cultura escolar y como estos desarrollan y adquieren nuevos conocimiento de forma dinámica y espontánea.

Teniendo en cuenta la apreciación de Tobón (2010) sobre las competencias como un modelo para mejora la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos; al respecto desde el rol como maestro reflexivo considero que las competencias pueden contribuir en cierta, ya que se busca orientar de acuerdo de acuerdo a las necesidades o logros, que se desean alcanzar o un determinado momento en el contexto educativo, a primer vista es conveniente señalar que el individuo como tal no se ha competencias; en otras palabras se visualiza como un ser integral, completo y holístico concluyendo, decisivo que deben ser considerado a partir de un conjunto como tal y no de la fracción que lo componen.

Partiendo de lo anterior se enfatiza que las competencias requieren un cohorte o progresión que favorezcan la formación autónoma iniciando desde la flexibilidad, autoanálisis y

estudio incesante para el avance de la educación en distintos grados; aquí conviene detenerse un momento a fin de trazar o especificar como la propuesta pedagógica incorpora e integra el saber ser, saber hacer y saber ser. A primera vista el saber ser se visualiza en cada uno de los conocimientos teóricos y prácticos, que se adquieren al largo de la formación; posteriormente estos se articulan en el quehacer pedagógico del maestro como parte esencial de su formación integral, de igual modo el saber hacer se disponen de una actitud crítica, habilidades y destrezas adquiridas responder a una situación específica del contexto; en este caso se busca a través de la implementación del juego de dados fortalecer el conteo numérico y la acción sumatoria en los niños y niñas del grado 2° de la Institución Educativa Monseñor Escobar Vélez.

El juego en las actividades diarias de los discentes permite mostrar que aprender es fácil y divertido y que se pueden promover cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor; es decir, expresar su pensamiento sin obstáculos (Rodríguez, 2010 , pág. 136).

En efecto el saber ser, se orienta a cada una de las acciones que emplea el maestro para que los niños y niñas fortalezcan y desarrollen nuevas habilidades; en las que influyen aspectos colectivos y personal como: ideas, emociones, necesidades, formas de percibir lo que acurren dentro y fuera del contexto, los saberes, estrategias cualidades y más adelante provocar experiencias significativas en nuestro día a día; por lo tanto el maestro debe disponer de las habilidades imprescindibles a través de la cuales oriente las necesidades que puedan surgir en su día a día, por ende acorde con las competencias docentes que Tobón (2010) plantea, en relación con la pregunta de investigación de la propuesta pedagógica se encuentra orientada en el desarrollo del enfoque socio formativo, ya que este tiene la facultad de integrar no solo los

problemas que yacen en el ámbito educativo y aquellos que se desarrollan dentro de la sociedad, comunidad, colectividad, y el desarrollo de la actividad laboral, profesional, el arte, el mundo laboral entre otras actividades o contratiempo, que se reflejan en el desenvolvimiento personal de cada individuo.

De acuerdo con lo anterior, sin duda alguna en la actualidad es fundamental reflexionar, e ir más allá y posibilitar desde nuestro rol como intelectual transformativa, ya que cada una de las experiencias que los niños y niñas construyen en un determinado contexto social o cultura, forman parte de esas competencias que se adquieren progresivamente por ende se pretende innovar y cambiar las perspectivas acerca de la práctica educativa; es decir reconocer al individuo de un todo integral, el cual forma parte esencial de una determinada cultura, con todo y lo anterior se busca abordar las habilidades, capacidad y actitud a partir del aprendizaje integral.

Planeación didáctica

Teniendo en cuenta la planeación didáctica, y las secuencias de cada una de las actividades que se llevaron a cabo en el contexto educativo, se busca mediante el juego de dado como estrategia pedagógica fortalecer en conteo numérico y la acción sumativa con los niños y niñas del grado 2° de la Institución Educativa Rural Monseñor Escobar Vélez, del Municipio San Juan de Urabá.

A continuación, se describen cada una de las actividades implementadas las cuales constan de momento inicial, intermedio y final.

Actividad 1: Fortalezco el conteo numérico a través del juego de dado.

Se proyectan los aprendizajes esperados que los niños y niñas deben alcanzar mediante el desarrollo de la actividad entre los cuales se resaltan los siguientes:

Identificar de forma autónoma los números del 1 al 100, realiza el conteo numérico de izquierda a derecha y viceversa, fomentar el trabajo en equipo, logra que los participantes identifiquen y logren reconocer la importancia del conteo numérico en el proceso de formación y desarrollo integral entre otros; desde luego es importante identificar los saberes previos de los participantes a partir de los cuales se pobra abordar con mayor precisión la problemática identificadas, y las acciones necesarias para atender la necesidades de los niños y niñas.

Inicialmente se realizó una presentación, después con la finalidad de crear un ambiente agradable con los niños y niñas se llevó a cabo una dinámica titulada “llego carta” mediante la cual la maestra debía identificar una característica general del grupo, los niños y niñas que presentaran una relación con objetos mencionado ya sean aspectos físicos, colores, bolsos, zapatos y uniformes debían cambiar de lugar inmediatamente.

Con la intención de identificar, los pre saberes se entregaron a cada participante en sus respectivos lugares una secuencia didáctica del 1 al 100, previamente donde la intención era que

los niños y niñas completaran algunos espacios con los números que faltaban hasta completar la secuencia en su totalidad; es importante resaltar que las secuencias didácticas son diferentes de manera que los niños no se pueden copiar de otro compañerito en lo absoluto lo cual implica que debe observar y análisis que números falta y el orden de los mismos; finalizada la etapa de saberes previo, se da a conocer el desarrollo de la actividad, el grupo se divide en dos grupos equitativamente, se ubicaron cada uno de los materiales descritos en la actividad, todos se organizan en círculo el grupo 1 y 2, el primero se ubicó a la derecha y otro a la izquierda frente a frente, seguidamente en el centro del círculo se sitúan dos vasos desechables plásticos transparentes, 10 dados de colores y 150 chaquiras, el juego en que cada participante de cada grupo de forma ordenada y respetando el turno de cada uno se ubica en el centro del círculo selecciona un dado según su preferencia lo lanza cuenta los puntos y selecciona el número de chaquiras, según la cantidad de puntos de dado el primer grupo en llenar el vaso en el menor tiempo posible se da por terminada el juego, en el caso que algunos niños no lograron participar se repite otra vez el juego hasta que todos tengan la oportunidad de jugar y aprender.

Para finalizar, de manera grupal mediante el uso de una lámina que van del 1 al 100 en grupo en una cartulina debe ir organizando los números en orden, para esta actividad el docente titular entregó a cada niño 5 láminas sin importar el orden de las mismas, pues se busca que los niños y niñas identifiquen los números y peguen cada lámina en la cartulina, esto permitirá observar de forma diferentes, que aspectos se están presentando, mayor dificultad en relación al conteo numérico y poder establecer las acciones necesarias mediante el uso del juego de dado de forma creativa.

Actividad 2: Concentrado si te descuidas puedes perder: Acción sumatoria

Propósito de la actividad: Los estudiantes adquieren la capacidad de asociar dos o más números, Describe y resuelven situaciones variadas a través de sumas. Desarrollan el pensamiento crítico y analítico de los niños y niñas en el contexto educativo.

Se busca autoevaluar los saberes previos, a partir de 4 operaciones de sumas, las cuales se representan a través de imagen de dados; en donde los niños y niñas deben identificar cuantos puntos hay en cada dado y escribir seguidamente la cantidad en su respectivo espacio y consolidar el resultado de ambos números, otros deben observar cuidadosamente el resultado de 4 operaciones e identificar la cantidad de puntos o el número que falta, hasta llegar al resultado establecido.

Desarrollo de la actividad, el grupo se organizó en forma de círculo, dado que en la actividad anterior algunos niños no tuvieron en cuenta el número asignado y el grupo al cual debían integrarse; se optó por escribir en papelitos los números 10 papeles con el número 1 y otros 10 más con el número 2 se introducen en una bolsa y cada participante introdujo la mano dentro de la bolsa y seleccionó un número, seguidamente se crearon los dos grupos sin duda alguna de forma más organizada, en efecto esta vez la actividad tiene un incentivo dulce, los cuales se introducen en dos vasos plásticos transparentes y se ubican al frente del tablero que los niños y niñas deben partir de otro extremo del salón ante llegar a la silla donde podrán acceder al premio, esta actividad tiene un grado mayor de complejidad de la anterior; por lo que se requieren que los participantes tengan mayor atención, observación y habilidades a la hora de contar.

En este caso cada uno tiene a la mano dos dados los cuales deben lanzar al mismo tiempo, después sumas y avanzar dando pasos muy pegaditos según la cantidad, cuando allá avanzado se detiene y sigue el otro compañero y se ubica dónde está su compañero y realiza el

mismo proceso; regla del juego: Si el estudiante suma las dos cantidades correctamente puede avanzar de lo contrario no hasta que lo logren, de esta forma el grupo que donde todos los integrantes participen selecciona un vaso con dulce, finalmente se genera un dialogo en relación con la actividad de manera que los niños y niñas den a conocer sus puntos de vista de la implementación de la actividad identificando las fortalezas o necesidades ; y de esta forma potenciar el conteo numérico y la acción sumatoria mediante el juego de dado despertando así la creatividad y el interés de los niños y niñas por aprender desde sus propias experiencias.

Actividad 3: Descubriendo que sumar es algo divertido a través del juego de dado.

Aprendizajes esperados: Despertar el interés y la creatividad de los niños y niñas; en el desarrollo de actividades escolares directamente direccionadas al área de matemáticas, de acuerdo con la pregunta de investigación, permitir que los niños y niñas tengan la oportunidad de fortalecer el conteo numérico y la acción sumatoria a través de prácticas cotidianas dentro y fuera del contexto educativo incorporando el juego como medio potencializados que favorece el desarrollo individual y colectivo de los participantes, el trabajo en grupo, el respeto y la solidaridad.

Momento inicial se dan a conocer tres preguntas abiertas que los participantes, deben analizar en primer lugar antes de responder si un previo análisis, preguntas

Si Pedro tiene 10 mangos y María le regala 7, ¿Cuántos mangos tiene en total Pedro?

Camila tiene 100 pesos y su hermana le regala 1500, ¿Cuánto dinero tiene en total Camila?

Si el profesor de Juan se regala 5 caramelos, la tía de Lucas le da 10 y Salome su amiga le comparte 3 más, ¿Cuántos dulces tiene Lucas?

Desde un punto de vista este tipo de pregunta e interrogantes, sirven para evaluar directamente los saberes previos de los niños y niñas, análisis sus puntos de vista y los argumentos que emplea cada uno a la hora de defender su respuesta ante los demás compañeros.

Desarrollo de la actividad: se realizó una breve explicación en el tablero indicando previamente el desarrollo del juego de dado, los niños se organizaron en grupos de tres, se entregó un cuarto de cartulina en el cual se trazaron dos líneas verticales y dos horizontales, dando como resultados 9 cuadros de los cuales 3 le corresponde a cada niño, seguidamente en cada cuadrado de forma autónoma cada integrante realizó tres sumas de la siguiente forma cada grupo tiene 6 dados 2 para cada uno, lo lanza y escribe e identifica y escribe los dos números ejemplo 4 y 6 primer lanzamiento, segundo 5 y 4 en este caso los puntos se cuentan por separado, los números que se obtiene son $46 + 54 = 100$.

Este juego busca que los niños y niñas, creen sus propias operaciones, exploren el material didáctico, compartieran las diferencias o similitudes entre el grupo, se ayudaran mutuamente y consolidaran nuevos aprendizajes, es decir la oportunidad de organizar los números según sus propios criterios, crear alternativas para solucionar las operaciones.

Finalmente se llevó a cabo una dinámica, tingo tango se organizaron las sillas en círculo dentro del aula y se ubicaron por grupo, es decir uno a lado del otro, se entregó una pelota seguidamente uno de los participantes dirige la actividad y canta en voz alta el resto pasa la pelota, quien se quede la pelota el grupo socializó en el tablero una de las operaciones la dinámica continúa hasta que cada grupo participe, se grabó la sesión en un audio como evidencia que permitieron conocer el nivel de satisfacción de los participantes respecto a la actividad 3.

Enfoque didáctico

Con la finalidad de abordada la problemática identificada en el grado 2° de la Institución Educativa Rural Monseñor Escobar Vélez , del corregimiento San Nicolás del Rio; las actividades diseñadas para la secuencia didáctica están enfocadas a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños, de manera que estos logren fortalecer el conteo numérico y la acción sumativa a través de la implementación del juego de dado, es decir reconociendo el juego como parte esencial en el desarrollo individual y colectivo de los niños y niñas; ya que les brinda la oportunidad de explorar abiertamente y de forma creativa nuevos medios o estrategias de aprendizaje que se relacionan con el desarrollo de sus prácticas cotidianas a fin de contribuir en el afianzamiento de los números y acción sumatoria, es decir operaciones en la que los estudiante debe agrupar varias cantidad en un sola hasta conseguir identificar el valor absoluto de las diferentes operaciones (sumas).

De acuerdo con lo anterior el diseño de estas actividades, es que los estudiantes logren percibir mediante la implementación del juego de dado nuevas alternativas que posibiliten la adquisición y fortalecimiento integral de nuevos aprendizajes; y el trabajo en equipo, en efecto se logren percibir de forma directa desde la diversidad presente en el aula de clase. se puedan estimular nuevos saberes a partir de las características de cada individuo; dando lugar al desarrollo integral de los niños y niñas independientemente del contexto social, cultural o político.

Previamente el diagnóstico del grupo descrito en la ficha 1, exponer lo que se pretender abordar por medio de la caracterización con la planeación de la secuencia didáctica e igualmente como cada uno del elemento que se integrar en las actividades, ayudando en el fortalecimiento de

la problemática descrita anteriormente, se ajusta a las necesidades de los niños y niñas, por consiguiente; la planeación didáctica tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, en otras palabras donde mediante la realización de cada actividad los estudiantes perciben y llevan a cabo de acuerdo a sus capacidades el desarrollo de las misma y las interacción, que se establecen entre los niños y niñas, el trabajo en equipo y el respeto mutuo entre los mismo; en concreto todas estas cualidades deben propender en el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes.

Se comprender que estas singularidades que yacen el estilo y ritmos de aprendizaje de la planeación didáctica dan apertura a la construcción y fortalecimiento de los saberes adquiridos en relación al conteo numérico y la acción sumatoria, respecto a lo anterior.

Gravini 2006 afirma que:

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia, aunque tenga las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o se trate el mismo tema. (pág. 40)

Previamente en el desarrollo de la planeacion didactica, se abordaron las necesidades e intereses de los participantes entre los caules se resaltan los siguientes aspectos esenciales como: actitudes, ideas, persecciones, conocimientos, creatividad, autonomia , expontaneidad y trabajo colaborativo que conllevan a la reflexion y los participacion activa de los niños y niñas desde su divercidad; desde luego las actividades diseñadas responden de forma idónea a las necesidades; en otras palabras deja al descubierta a los participantes que aprender es una de las experiencias mas gratificante porque les permite a los niños y niñas enfrentar cada una de las situaciones,

dudas e inquietudes que puedan surgir en un determinado momento del desarrollo. Se comprende que las secuencias didácticas favorecen el desarrollo de las competencias; en las cuales se logran percibir abiertamente el saber conocer, hacer y ser de los participantes, pues se deduce que todas estas acciones que se llevan a cabo buscan fortalecer directamente las ideas y las formas en las que los niños y niñas perciben cada una de las experiencias u acontecimientos desde sus propios saberes; experiencias e interacciones que se nutren cada vez más dando apertura a nuevos conocimientos de forma natural, por lo tanto el poder proporcionar una serie de elementos a través del juego puede generar un cambio significativo dentro y fuera del contexto escolar. A mi modo de ver el abordar los saberes previos de los niños y niñas, es algo fundamental, pues se logran identificar las fortalezas o debilidades que estos poseen en determinadas áreas y seguidamente las estrategias que debe implementar o desarrollar el maestro, para potenciar el aprendizaje en los estudiantes, es decir ordenar cada una de las actividades según las necesidades que presente los niños y niñas en el proceso enseñanza y aprendizaje y el nivel de complejidad de los contenidos. Sin duda alguna si se logran percibir los conocimientos que poseen los niños y niñas, se lograrán integrar nuevos contenidos que se enlazan con los saberes previos dando lugar a la adquisición y exploración de nuevos aprendizajes.

En mi quehacer pedagógico de manera personal, continuaría trabajando desde la secuencia didáctica, ya que ésta me permite establecer de manera creativa el orden de las actividades que se desean realizar en un determinado momento, los logros y alcance de las mismas en el desarrollo individual y colaborativo de los estudiantes, conocer de forma directa sus puntos de vista y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. A primer vista la manera como se llevan a cabo los aprendizajes en el aula de clase; el reconocimiento de los números, el conteo, la escritura, la acción sumatoria y las diferencias o similitudes que se generan a partir de

cada una de las actividades didácticas implican que los niños y niñas gradualmente se irán enfrentado a nuevos desafíos; por lo tanto esto indica que se deben abordar en el diseño de las secuencias didáctica temas más complejo a través de los cuales los niños y niñas despierten el interés por explorar e ir más allá, en otras palabras exponer, argumentar, interactiva, observar a partir de la diversidad sus propias concepciones e iniciativas frente a los demás.

A mi modo de ver, trabajar desde la secuencia didáctica requiere en primer lugar, que el maestro logre visualizar las necesidades e interés de los estudias y posteriormente determinar las estrategias o elemento a través de los cuales los niños y niñas responden a cada uno de los desafíos en sus día a día; en efecto despertar el interés, tener en cuenta los ideales, conocimientos, habilidades y características entre otros aspectos que se visualizan en el contexto educativo mejoran el rendimiento académico, y consolidan nuevos aprendizaje de forma dinámica.

Desde luego es importante describir los diferentes logros alcanzados en el proceso de planeación de secuencia didácticas, y como estos contribuyen en el ámbito personal y profesional del individuo, es decir en el desarrollo de las prácticas pedagógicas con los niños y niñas.

Establecer el orden de las secuencias didácticas; según las necesidades de los niños y niñas, proyecta las actividades de acuerdo a cada una de las experiencias que los niños y niñas realizan es su día a día, fomentar a través de la planeación de secuencia didáctica el interés de los niños y niñas por aprender a través del juego de dado, este permite fomentar el trabajo colaborativo, el respeto mutuo entre estudiantes y la solidaridad.

Implementación

El desarrollo de la actividad didáctica, identificada con el nombre de “Fortalezco el conteo numérico a través del juego de dado” se lleva a cabo en la Institución Educativa Monseñor Escobar grado 2° del corregimiento de San Nicolás del Rio perteneciente al municipio San Juan de Urabá (Antioquia).

Como se indicó en la pregunta de investigación descrita al inicio del documento se busca a partir de la implementación del juego de dado fortalecer el conteo numérico y la acción sumatoria, de forma dinámica y dejando al descubierto las capacidades y potencialidades de cada uno desde su diversidad.

La actividad 1 se desarrolló en una sola sesión; en donde se articularon las necesidades educativas de los niños y niñas a fin que estos logren alcanzar de forma satisfactoria y oportuna los aprendizajes esperados mediante el desarrollo de la primera actividad; a continuación, se describen algunos de ellos:

Identificar de forma autónoma los números del 1 al 100, realiza conteos de izquierda a derecha y viceversa, determinar la cantidad de elementos de un conjunto y su valor posicional y seguidamente tenga la capacidad de identificar y reconocer la importancia del conteo numérico, en el proceso de formación y desarrollo integral de los mismo dentro y fuera del contexto educativo, es decir en las diversas actividades seculares del día a día. De acuerdo con lo anterior los materiales sugeridos en la planeación, su distribución y la respectiva adecuación del espacio sin duda alguna tuvieron un gran impacto, en este caso me gustaría mencionar previamente que, al contar con un espacio amplio, con buena iluminación y ventilación ayudaron a que los niños y niñas en ningún momento se fatigaran por las altas temperaturas más bien se sintieron a gusto, pues tenía la facilidad de desplazarse de un lugar otros según lo requería la actividad.

En cuanto al tiempo establecido en la planeación didáctica, previamente establecidos se ajustan a las necesidades de las particiones; ya que se afrontan desde una perspectiva más amplia que posibilitan nuevos aprendizajes, a partir de experiencias significativas que yacen en el desarrollo integral de los niños y niñas, en otras palabras, en juego como medio de interacción desde los primeros años de vida del individuo independientemente del contexto cultural, político o social y a través del cual se dinamiza el proceso formativo de los niños y niñas.

Desde luego la estrategia de evaluación; es decir la elaboración de la cartulina mediante unas láminas o recortes de cartulina en los que se representados los números del 1 al 100 y que posteriormente los participantes deben seleccionar de forma individual 5 de ellos independientemente del orden; tras de una observación y reconocimiento de los mismo de forma ordenada, los niños y niñas van pasando y leyendo los números uno a uno, lo curioso y lo que más me llama la atención de cómo se ayudan entre ambos, me gustaría resaltar algo en particular, Catalina una de las niñas participantes confundió el número 74 con el 64 y sus compañeritos amablemente de forma inmediata le ayudaron indicando la forma de números el 7 y el 4 forma el número 74, realmente esto me permitió comprender la importancia de fomentar en los niños y niñas el trabajo, el compañerismo y la solidaridad en el aula de clase, del mismo modo es bueno que entre ellos mismo compartan sus saberes y los apliquen en su vida diaria, con las personas que los rodean dando un mayor significado en el proceso formativo individual y colectivo.

De manera personal considero que la implementación de la actividad didáctica responde a los aprendizajes esperados; pues se logró visualizar que los participantes identificaron de forma autónoma y grupal los números del 1 al 100 y seguidamente se desarrollan nuevas destrezas y habilidades, que no pueden faltar como la empatía y el respeto entre los participantes; cabe

señalar que la estrategia de evolución permite identificar el logro de la competencia, es decir el saber ser donde los niños y niñas parten de esos pre saberes y lo llevan a la práctica en cada una de las actividad cotidianas y escolar; al respecto conviene decir que de forma progresiva el saber ser es un proceso constante de nuevos saberes, por su parte el saber hacer se vio reflejado en la estrategia de evaluación implementada y finalmente el saber ser sin duda alguna se reflejaron las emociones de los participantes, en este caso algunos participantes se disgustaron con otros compañeros por que no realizaron la actividad a su mismo ritmo, esto género que algunos participantes se desmotivaran, a primer vista en impórtate que dentro del aula los participantes comprendan que cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferentes que debe ser respetado.

En relación a las acciones que se llevaron a cabo durante el desarrollo de la actividad, se reflejaron los aprendizajes esperados como: ¿Realiza conteos de izquierda a derecha y viceversa, fomentar el trabajo el equipo e identificar los números del 1 al 100 de forma creativa, de la misma manera los recursos didácticos como dados de colores, chaquiras y láminas con los números del 1 al 100 empleadas aportaron significativamente al logro del aprendizaje esperado; porque el primer lugar los participantes tuvieron la oportunidad de interactuar con estos materiales, e incluso aportan nuevas ideas sobre su uso. En relación con lo anterior los recursos didácticos estuvieron acorde con la planeación didáctica y al mismo tiempo fomentaron la creatividad e imaginación de los niños y niñas.

Implementación actividad 2

La implementación de la actividad 2: “Concentrado si te descuidas puedes perder” se desarrolló con 20 participantes, del grado 2° en la Institución Educativa Rural Monseñor Escobar Vélez, del corregimiento san Nicolás del Rio; previamente la propuesta en esta sesión en primer lugar se estuvieron en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas, expuesta en la

pregunta de investigación mediante la cual se busca abordar de manera oportuna la problemática identificada; es decir mediante la implementación del juego de dados los niños y niñas de forma dinámica fortalecen el conteo numérico y la acción sumatoria, de manera que los participantes logren alcanzar el aprendizaje esperado, es decir mediante un proceso articulado en el cual expone el momento inicial, desarrollo y finalización de la actividad.

De acuerdo con lo anterior, a partir de la diversidad presente en el aula de clase, los conocimientos previos y el ritmo de aprendizaje de cada uno de los participantes sus intereses y necesidades; de esta manera los materiales sugeridos en la planeación didáctica, la disposición y organización del espacio dentro del aula de clase y disposición de los niños y niñas, favorecen el desarrollo e implementación de la actividad didáctica para esta sesión. En este orden de acuerdo con lo descrito anteriormente el tiempo establecido en la planeación didáctica cumple con las necesidades educativas, de los niños y niñas del grado 2°; ya que abiertamente estos al interactuar entre sí; se despierta el interés por aprender y al mismo tiempo dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje posibilitando experiencias significativas dentro del aula de clase.

He aquí, a mi juicio la estrategia de evaluación, donde se busca genera un espacio de dialogo activo entre los participantes; escuchar sus puntos de vista e ideas, argumentos, fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorar o replantear el diseño de la actividad didáctica y genera un mayor impacto en el saber del estudiante de manera integral, y el previo diligenciamiento de una encuesta en relación a la actividad implementada es vital para determinar el impacto de la misma en los estudiantes. En efecto si el maestro a la hora de evaluar debe reflexiona sobre las necesidades e interés de los niños y niñas conocimientos, destrezas, habilidades y actitud; en otras palabras; motiva a los estudiantes y crear un ambiente agradable

que les genere seguridad y mayor autonomía. Por ende, se sobreentiende que la estrategia de evaluación estuvo acorde con lo planeado.

Con todo y lo anterior la implementación responde a los aprendizajes esperados entre los cuales se resaltan los siguientes:

Los estudiantes fortalezcan la capacidad de asociar dos o más números; describe y resuelve situaciones variadas por medio de operaciones de sumas, desarrollar en pensamiento crítico y analítico de los niños y niñas en el contexto educativo y despertar el interés y la creatividad de los niños y niñas; en el desarrollo de actividades escolares, en este caso por la acción sumatoria, de cualquier modo, la estrategia de evaluación permite establecer o detallar el logro de la competencia saber ser, hacer y saber conocer, es decir las formas y estrategias que emplea cada individuo para manifestar o exponer los conocimientos adquiridos, que y seguirán perfeccionado de forma gradual al entrar en contacto con otras personas. A fin de cuenta, las acciones que se realizaron en transcurso de la intervención o participación en el desarrollo de la actividad con los niños y niñas; fomentar el aprendizaje esperado en otras palabras fortalecer el conteo numérico y la acción sumatoria a través de la implementación del juego de dado dentro del aula de clase.

Desde un punto de vista analítico y reflexivo, los recursos didácticos desde impresiones, dados, chaquiras y encuesta entre otros aportaron de modo relevante al logro del aprendizaje esperado en los niños y niñas. Para finalizar considero que los recursos didácticos fueron acorde con lo planeado, en efecto los niños y niñas a través de la observación y manipulación y de los mismos les brindan un sin número de posibilidades a los estudiantes de resolver diferentes situaciones; en este caso asociar o determinar a través del juego de dado diferentes cantidades en una sola.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Teniendo en cuenta los resultados en el desarrollo de la secuencia didáctica, con los niños y niñas del grado 2° de la Institución Educativa Rural Monseñor Escobar Vélez, entre los cuales se resaltan los siguientes: la creatividad, participación activa, interacción con los materiales, el desarrollo autónomo y el trabajo colaborativo con la finalidad de fortalecer el conteo numérico, y la acción sumatoria, a partir de la diversidad de los niños y niñas; a través de los pre saberes y habilidades que poseen cada uno y de esta forma dar oportunidad a nuevos conocimientos alineados con las necesidades e interés de los participantes; de igual modo respetar los ritmos de aprendizaje y crear nuevas alternativas, de manera que el aprendizaje se convierta en un proceso significativo creativo, estratégico, proactivo que despierte la curiosidad de los pequeños, por aprender el ir más allá y poder aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo de actividades cotidianas en su día a día con las personas que los rodean.

Desde luego se perciben aspectos importantes, a partir de la intervención de la actividad 1 y 2, los cuales se deben replantear de manera que los niños y niñas obtengan un buen desarrollo como: involucrarlos en el diseño y elaboración de los materiales, permitirles interactuar con los materiales y que descubran por sí mismo el uso dinámico de los mismos en las diferentes actividades. En este caso el conteo numérico y la acción sumatoria; plantean sus ideas o puntos de vista con otros compañeros e incluso experiencias cotidianas dentro del aula de clase.

Rodríguez (2010) afirma que:

Con los juegos se refuerza la concepción que gran parte de las matemáticas son juegos y viceversa; así se pueden implementar métodos propios de la matemática, como recoger datos, experimentar, manipular, plantear conjeturas, inducir, deducir entre otras. Desde luego desde estas actividades se desarrollan en el estudiante aptitudes como las

habilidades espaciales, razonamientos; también actitudes como el interés por la investigación (pág. 138).

Posteriormente considerando las características, de los participantes en el desarrollo de la implementación didáctica dentro del contexto educativo; con la finalidad de potenciar el desarrollo integral de los participantes se podrían implementar o proyectar acciones concretas como: solución de problemas cotidianas a través de las cuales los niños y niñas de forma autónoma mejoren el conteo numérico, y logren asociar diferentes cantidades, es decir dar a conocer la acción sumatoria y esta vayan precediendo poco a poco a medida que aumenta el grado de complejidad los niños y niñas; irán potenciando esas habilidades, en efecto el maestro es quien suministra la información, brindar desde los personal alternativas que generen un espacio de diálogo activo: donde este tendrán la oportunidad de analizar cuáles los las proyecciones de los participantes, ideas, gustos, necesidades e intereses, aspectos fundamentales a la hora de realizar cualquiera actividad, no cabe duda que estas acciones mejoran las prácticas educativas, y el quehacer pedagógico del maestro como intelectual transformativo.

Desde luego, cada una de las acciones que se llevaron a cabo dentro de las intervenciones favorecieron el logro del aprendizaje de los niños y niñas como: trabajo en equipo, identificar los números del 1 al 100, emplear materiales didácticos y posteriormente elaborar de manera grupal una cartulina en donde se logren visibilizar los números del al 100 de forma ordenada y entretenida; al mismo tiempo aplicando estos conocimientos en cada una de las actividades cotidianas, que cobran mayor relevancia en el desarrollo individual y colectivo de los niños y niñas dentro y fuera del contexto educativo; en cuanto al impacto que generaron la actividad 1 y 2 en los resultados de aprendizaje de los participantes, al respecto conviene decir que uno de los principales aspectos que lograron trascender o incluir en los resultados alcanzados de cada

actividad; es sin duda la forma que los estudiantes lograron acceder a los conocimientos; en otras palabras cambiar un poco la metodología tradicional donde los niños y niñas se limitan a transcribir del tablero al cuaderno, y estar ubicados en sus respectivos lugares. En efecto las actividades implementadas se vinculan al juego como aspecto esencial en el aprendizaje de los estudiantes, la exploración, el diálogo, el desplazamiento de un lugar a otros, la observación y creatividad de cada uno, es decir la oportunidad de plasmar los conocimientos a través del juego de dados, fortaleciendo el conteo numérico y la acción sumatoria; al tiempo que se divierte y descubren múltiples formas de acceder a nuevos conocimientos.

En relación a las actividades, se identificaron algunas dificultades y limitaciones en relación con el tiempo establecido en la planeación didáctica; este no permitió que los niños y niñas llevaran a cabo la actividad con tranquilidad, teniendo en cuenta que el docente fue muy estricto con el tiempo, debido a que los estudiantes están realizando actividades del último periodo académico, otros se encuentran en recuperación, otra dificultad se observa directamente con los participantes, hay niños que presionan mucho a sus compañeros, les gritan y hasta se enojan, otros rechazaban a algunos niños porque decían que no sabían nada; en lo personal esta es una situación que se debe dialogar con los niños y niñas. Dejar claro que cada persona tiene diferente forma de aprender y realizar cada una de las actividades en clase, pero lo tanto merece respeto.

De acuerdo con lo descrito anteriormente Medina & Tobón (2010):

Plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje (pág. 94).

Me gustaría enfatizar sobre algunas recomendaciones, que se deben tener en cuenta para futuras implantaciones, vincular al padre de familia en estas actividades de manera que logren visualizar y dinamizar el desarrollo de actividad escolares en casa, diseñar el material didáctico en clase con los niños y niñas, disponer de más tiempo y poder aplicar las actividades en el aula múltiples o al aire libre, es decir salir de aula de clase y cambiar de ambiente por un momento; contar con mayor espacio de manera que los estudiantes puedan desplazarse de un lugar a otros con mayor seguridad; cabe señalar los aspectos importantes en relación con la propuesta de investigación; identificar la importancia del juego y la incidencia del mismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorar las prácticas educativas e integrar los pre saberes de los estudiantes con actividades o juegos cotidianos que llevan a cabo en su día a día, en este caso el juego de dado permite la adquisición de nuevos saberes, el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, mayor autonomía, resolver problemas cotidianos en relación al conteo numérico y la acción sumatoria de forma directa y creativa.

Desde mi rol como docente, los aspectos que resalto de planeación didáctica están primeramente focalizados en que los niños y niñas logren plasmar abiertamente los conocimientos que poseen a través de la interacción entre ambos, desplegar nuevas ideas, estrategias, habilidades, recursos didácticos, proyectar los contenidos, metas y objetivos bien definidos que se ajusten a las necesidades e interés de los estudiantes del grado 2° y sus particularidades; a mi modo de ver en relación de la planeación didáctica la visualizo como un proceso dinámico que tiene como objetivo central afianzar los conocimientos de los niños y niñas, favorecer la participación activa entre el maestro y sus estudiantes y viceversa; hacer que el maestro vaya más allá de lo que logra percibir dentro del aula de clase, generar experiencias significativas y motivarlos, que convoque nuevos saberes y despierten el interés de los estudiantes.

por aprender, explorar, genera mayores oportunidad de manera que los participantes tenga la oportunidad de acceder a nuevos conocimientos. Finalmente, para concluir como ya lo hice notar anteriormente la planeación didáctica es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica; esta incide en el aprendizaje integral de los niños y niñas, el maestro logra establecer un orden o secuencias del contenido que desea abordar y describir los objetivos que se desean alcanzar en un tiempo determina y evaluar. La planeación didáctica abarca una agrupación de ideas o conjuntos descrito en relación desde la diversidad de los niños y niñas, en efecto, como es sabido todo lo anterior conduce a la reflexión y autoevaluación en correspondencia al quehacer pedagógico del maestro como intelectual transformativo.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los propósitos establecidos, entre los cuales se saltan los siguientes:

Implementar el juego de dado a fin de generar una participación activa en los niños y niñas del grado 2° fortaleciendo el conteo numérico y la acción sumatoria de forma dinámica, estableciendo la importancia del juego dentro del contexto educativo; de acuerdo con lo anterior se identificó el alcance de los propósitos descritos anteriormente en el transcurso de la practica e investigación pedagogía.

Desde una perspectiva más amplia, se logre fortalecer a través de la implementación del juego de dado, el conteo numérico y la acción sumatoria en niños y niñas del grado 2° generando múltiples formas de acceder a nuevos conocimientos desde sus propias experiencias, despertar el interés, la curiosidad y la exploración mediante los materiales didácticos que se integran en las secuencias didácticas, atendiendo las necesidades y particularidades del grupo en general; si bien por medio del juego se tiene la posibilidad de analizar y observar de forma directa las diferentes estrategias que emplea cada participante en el desarrollo de cada una de las actividades implementadas. En efecto la planeación didáctica se ajustó a la problemática y a cada uno de los participantes, teniendo en cuenta su diversidad, ritmos de aprendizaje, las formas de interpretar y representar cada una de las situaciones, en este caso la de las actividades 3 titulada; descubriendo que sumar es algo divertido a través del juego de dado los niños y niñas en grupo de tres mediante el lanzamiento de dos dados debía identificar las dos cantidades, escribir los numero y posteriormente realizar la operación, en efecto a la hora de lanzar los dados la puntuación tienden a variar, lo que para alguno las operaciones se hacen más complejas que otras en algunos caso, sin duda alguna esto conlleva a que los participantes de manera creativa fortalezcan el

conteo numérico y la acción sumativa, y estos se diviertan e interactúan entre sí dando apertura a nuevos aprendizajes de forma integral.

De antemano los principales cambios que se generaron en la prácticas pedagógicas e investigativas desde el inicio del diploma, fue visualizar el rol del maestro como agente dinamizador e investigador el cual busca ir más allá, en otras palabras, indagar nuevas formas de mediar el proceso de enseñanza, ajustarlas y aplicarlas en el aula de clase según las necesidades y particularices de los alumnos; en este caso mediante la implementación del juego se genera un mayor sentido a las experiencias, es decir logra contribuir de forma significativa en el fortalecimiento del conteo numérico y la acción sumativa y que estos pongan práctica sus saberes; como es natural perciban que las equivocaciones son parte del aprendizaje y que a través de las misma se busca mejorar, de igual modo poder emplear diferentes estrategias, desarrollar el pensamiento crítico y analítico, resolver situaciones cotidianas, respetar la ideas de los compañeros, aprender a trabajar en equipo, actuar con mayor seguridad, mejorar la comunicación al interior del grupo, reconocer las habilidades de cada participantes, enseñarles a ser tolerantes, tener un mayor control de las emociones, ser solidarios, actuar con mayor seguridad, mejorar las relaciones entre maestro y estudiante, de esta forma se puede ir de lo teórico a la misma practica mediante el juego.

Para finalizar la proyección dela propuesta, esta busca cambiar el modelo de enseñanza tradicional por algo innovador, emplear materiales didácticos dentro y fuera del aula de clase, dar mayor participación y lo más importante, reconocer ante todo el rol protagónico de los niños y niñas y el papel del maestro como agente mediador que brinda los espacios y herramientas necesarias para afianzar y mejorar desde la práctica del día a día la calidad educativa.

Referencias

Gravini, M. (2006): Estilos de aprendizaje: unan propuesta de investigación.

<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552138003.pdf>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional: MEN (2006) Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemática, ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Rodríguez, Milagros Elena La matemática: (2010). La matemática ciencia clave en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial Zona Próxima, núm. 13, julio-diciembre, pp. 130-141 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85317326009.pdf>

Anexos

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ammartinezqui_unadvirtual_edu_co/EiyyIooEVXIDqw6JC-Vb7PABpsC_Twhn8_aba3-F_0eITw?e=U0gaHJ