

# Estudiar ya no me interesa



Cuaderno del Estudiante



Juan Ignacio Martínez de  
Morentin

Alaitz Aizpurua

**a) Contexto de la asignatura:**

Los contenidos teóricos que se imparten en esta asignatura implican que el alumnado sepa encuadrar los modelos teóricos de la Psicología de la Educación en el todo de la asignatura; que sepa relacionar los contenidos de la asignatura en su aplicación educativa a partir de los diferentes contextos en los que desarrolla su trabajo un psicólogo/a educativo y que conozca los modelos de intervención psicoeducativa y el diseño de su aplicación.

La consecución de los objetivos por parte del alumnado implica que tengan un conocimiento acerca del procedimiento de actuación que como psicólogos/as educativos han de realizar en un centro escolar ante la situación de un adolescente con dificultades de aprendizaje. Es necesario que conozcan el protocolo completo desde las actuaciones previas (interacción con el tutor y consentimiento de los padres); la evaluación psicoeducativa en los ámbitos correspondientes a la adaptación social, la motivación, la competencia curricular, el perfil estratégico y el estilo de aprendizaje, así como la adquisición de habilidades para la elaboración de un informe psicoeducativo de dicha evaluación. Asimismo, es necesario que sepan aplicar los contenidos teóricos correspondientes del temario de la asignatura en el estudio del caso. Es necesario que sepan elaborar y defender ante sus compañeros una intervención clínica basada en la evaluación psicoeducativa realizada. Algunas de las habilidades que debe desarrollar el alumnado en la elaboración de la intervención y en la exposición final son: saber presentar y exponer un trabajo, saber resumir, saber sintetizar un análisis y saber trabajar en grupo.

**Datos básicos de la asignatura y del equipo docente**

- **Titulación:** Grado en psicología
- **Asignatura:** Psicología de la Educación
- **Idioma:** Castellano / Euskera
- **Curso:** 2º
- **Cuatrimestre:** 2º
- **Créditos (ECTS):** 6
- **Tipo:** Obligatoria
- **Departamento:** Psicología Evolutiva y de la Educación

**a.1) Temario de la asignatura****TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

- **Conceptualización:** Concepciones en Psicología de la Educación; Dimensiones de la Psicología de la Educación; Objeto de estudio; Contenidos de la disciplina.

- *Historia de la Psicología de la Educación*: Etapa pre-científica: antecedentes históricos de la disciplina; Primera etapa: los comienzos de la Psicología de la Educación; Segunda etapa: la configuración de la Psicología de la Educación; Tercera etapa: la consolidación de la Psicología de la Educación.
- *Psicología de la Educación y relaciones con otras disciplinas*: Psicología de la Instrucción; Psicología Escolar; Psicopedagogía.

## TEMA 2: MODELOS TEÓRICOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- Teorías conductistas:

*Condicionamiento clásico*. Concepto; Procedimientos; Variables; Leyes y Aplicaciones del condicionamiento clásico a la enseñanza;

*Condicionamiento operante*. Antecedentes: los trabajos de Thorndike; Condicionamiento operante de Skinner; Diferencias entre condicionamiento clásico y operante; Aplicaciones del condicionamiento operante a la enseñanza.

*Aprendizaje social*. Concepto y tipos de conducta; Subprocesos del aprendizaje social; Efectos del aprendizaje por modelos; Aplicaciones educativas del aprendizaje social.

- Teorías cognitivas:

*El constructivismo*. Concepción tradicional frente a concepción constructivista; Tipos de constructivismo; Principios e implicación para la educación escolar.

*La concepción genético-cognitiva del aprendizaje (Piaget)*.

*Aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación de Ausubel*.

*Aprendizaje por descubrimiento*.

*La teoría sociocultural del aprendizaje*.

## TEMA 3: PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN

- La escuela como contexto de enseñanza-aprendizaje

*Estrategias de aprendizaje y orientación motivacional*. Concepto y clasificación de las estrategias; Indicadores de la motivación, Estrategias motivadoras para el aprendizaje; Inteligencia emocional y su aplicación en educación.

- *Contextos de educación no-formal*. La educación no formal en relación a otros contenidos, ámbitos y colectivos específicos; Los adultos como sujetos de educación; Contextos extraescolares; pedagogía hospitalaria.
- *Medios de comunicación e influencia educativa*. Inteligencia emocional. Influencia educativa de la televisión; Familia y televisión; Aprender a ver la televisión, Integración curricular de la televisión.

#### TEMA 4: LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- *Contextos de la Intervención Psicoeducativa.* Contextos de intervención. Ámbitos de intervención psicoeducativa según contextos. La intervención y la orientación.
- *Áreas o dimensiones de la intervención.*
- *Los paradigmas de la intervención.* Teoría de los paradigmas en el marco de las Ciencias Sociales.

#### TEMA 5: MODALIDADES DE INTERVENCIÓN

- *Principios y Modalidades de intervención psicoeducativa.* Intervención por modelos: consueling, programas y de consulta. Características y condiciones;
- *Modelos constructivistas del aprendizaje y modelos asistenciales.* Dimensiones conceptuales de la intervención psicopedagógica: objetivos, modalidad, contextos, ámbitos, estilos y relación profesional según modelos.
- *Estrategias de intervención.* Estrategias de resolución de problemas

#### TEMA 6: ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

- *Intervención por Programas.* Criterios de análisis y evaluación
- *Proceso y etapas del diseño de un Programa.* Evaluación de necesidades; Diseño de un Programa; Aplicación del Programa; Evaluación de Programas.
- *Estrategias de intervención.* Estrategias para desarrollar la comprensión y la expresión; Estrategias para aprender a atender; Estrategias para desarrollar habilidades de autorregulación personal, académica y social.

#### **a.2) Competencias generales del Grado relacionadas con la asignatura**

- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los diferentes contextos.
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- Ser capaz de relacionarse, comunicarse y tomar decisiones de manera efectiva y ser capaz de trabajar tanto individualmente como en equipo, asumiendo responsabilidades.

#### **a.3) Competencias específicas de la asignatura:**

- Conocer los modelos teóricos de la Psicología de la Educación y su ubicación interdisciplinar.
- Conocer las prácticas educativas en diferentes contextos con los métodos y técnicas apropiados en el ámbito psicoeducativo y su adecuación a cada etapa evolutiva.
- Ser capaz de diseñar propuestas de intervención en contextos educativos.
- Elaborar informes debidamente justificados y ajustados a contextos educativos para defenderlos públicamente con la ayuda de diferentes soportes técnicos.
- Ser capaz de trabajar en equipo estableciendo procesos de comunicación, colaboración y cooperación en la realización de tareas y trabajos.
- Ser capaz de establecer procesos reflexivos críticos sobre la práctica realizada que le permitan actuar de forma autónoma en una situación concreta.

**a.4) Número de créditos: 6**

**a.5) Horas por semana en el 2º cuatrimestre:**

Las horas de clase a la semana oscilan entre las 4 y las 5 horas por cada grupo (3 grupos, 2 en castellano y uno en euskera).

**a.6) Modalidades docentes contempladas en la propuesta de Grado (magistral, práctica de aula-seminario, laboratorio) y horas/semana por modalidad:**

| Tipo              | Horas presenciales | Horas no presenciales | Total |
|-------------------|--------------------|-----------------------|-------|
| Magistral         | 32                 | 48                    | 80    |
| Prácticas de aula | 18                 | 27                    | 45    |
| Talleres          | 8                  | 12                    | 20    |
| Seminario         | 2                  | 3                     | 5     |
| Total             | 60                 | 90                    | 150   |

**b) Elegir un área del temario y definir una pregunta**

Como áreas del temario elegiremos los temas 2 (modelos teóricos), 3 (educación formal), 4 (intervención psicoeducativa), 5 (modalidades de intervención: modelo clínico o *counseling*) y 6 (elaboración de la intervención).

Pregunta general: ¿Qué proceso de evaluación e intervención debe seguir un/a psicólogo/a educativo/a en el caso de un alumno con dificultades de aprendizaje?

### **c) Cubrir un % de la asignatura con el estudio del caso**

c.2.) Diseñaremos un caso y completaremos con aprendizaje cooperativo hasta cubrir el 50 % de la asignatura; tanto de la docencia (un total de 30 horas de 60) como de la nota final de evaluación (un total de 5 sobre 10).

### **d) Elegir el Caso y contestar a las siguientes preguntas**

#### **d.1. ¿Qué me gustaría conseguir con los alumnos al final del tema (objetivos de enseñanza)?**

Los contenidos teóricos que se imparten en esta asignatura implican que el alumnado sepa encuadrar los modelos teóricos de la Psicología de la Educación en el todo de la asignatura; que sepa relacionar los contenidos de la asignatura en su aplicación educativa a partir de los diferentes contextos en los que desarrolla su trabajo un psicólogo/a educativo y que conozca los modelos de intervención psicoeducativa y el diseño de su aplicación.

La consecución de los objetivos por parte del alumnado implica que tengan un conocimiento acerca del procedimiento de actuación que como psicólogos/as educativos han de realizar en un centro escolar ante la situación de un adolescente con dificultades de aprendizaje. Es necesario que conozcan el protocolo completo desde las actuaciones previas (interacción con el tutor y consentimiento de los padres); la evaluación psicoeducativa en los ámbitos correspondientes a la adaptación social, la motivación, la competencia curricular, el perfil estratégico y el estilo de aprendizaje, así como la adquisición de habilidades para la elaboración de un informe psicoeducativo de dicha evaluación. Asimismo, es necesario que sepan aplicar los contenidos teóricos correspondientes del temario de la asignatura en el estudio del caso. Es necesario que sepan elaborar y defender ante sus compañeros una intervención clínica basada en la evaluación psicoeducativa realizada. Algunas de las habilidades que debe desarrollar el alumnado en la elaboración de la intervención y en la exposición final son: saber presentar y exponer un trabajo, saber resumir, saber sintetizar un análisis y saber trabajar en grupo.

#### **d.2. ¿Cuál es el problema que está en el origen de los conocimientos que quiero que aprendan mis alumnos y que justifica racionalmente su estudio?**

Al comienzo de la asignatura, iniciamos un estudio con el alumnado con objeto de examinar sus conocimientos previos acerca de la adquisición de competencias de la asignatura así como de las funciones y actuaciones que ha de desarrollar un/a psicólogo/a educativo/a en la tarea a él/ella encomendada en contextos educativos.

El problema que plantea el caso es cuál es el procedimiento que un psicólogo educativo ha de seguir en un centro escolar ante la aparición de un caso de un adolescente con dificultades de aprendizaje

### **d.3. Título del caso en forma interrogativa y título de las diferentes partes del tema**

¿Qué hacer ante un alumno con dificultades de aprendizaje? Evaluar para conocer y conocer para intervenir.

Evaluación psicoeducativa:

- Actuaciones previas (solicitud de exploración del tutor/a y consentimiento y entrevista a los padres)
- Evaluación de la adaptación al contexto
- Evaluación de la competencia curricular
- Evaluación de la motivación
- Evaluación de la capacidad
- Evaluación del perfil estratégico y estilo de aprendizaje

La evaluación psicoeducativa es un proceso que comienza con una solicitud de exploración a propuesta del tutor o tutora correspondiente, ante la presencia de estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades específicas. A la solicitud de exploración le sigue la entrevista a los padres y su autorización para iniciar la evaluación en distintos ámbitos (capacidades y habilidades cognitivas, habilidades de apoyo al aprendizaje, estrategias y estilo, competencia curricular, etc) cuyos resultados permiten poner en marcha la intervención psicoeducativa más adecuada.

- Intervención psicoeducativa: Esta intervención se concreta en una propuesta curricular que puede ir desde adaptaciones individuales y grupales hasta adaptaciones estratégicas relacionadas con la atención, la comprensión y la resolución de problemas.

### **d.4. Definir los Resultados de Aprendizaje**

En la Evaluación Psicoeducativa:

1. Claridad de ideas, riqueza de argumentación y corrección en las respuestas

- a. Se explican las respuestas de forma clara, concisa y ordenada. Corrección en las respuestas.
- 2. Establecimiento de relaciones con otros temas
  - a. Comprensión excelente del tema que va más allá de lo visto en el aula y establece relaciones con otros temas o asignaturas

En la Intervención Psicoeducativa:

- 1. Correspondencia con la teoría de la asignatura
  - a. La intervención presentada se corresponde con los contenidos teóricos de la asignatura
- 2. Orden y exposición de ideas u argumentación
  - a. Se redacta la intervención de forma correcta, clara, concisa y ordenada. Riqueza en la argumentación teórica que está correctamente justificada

En la exposición de la intervención:

- 1. Exposición oral
  - a. Participan en la exposición todos los miembros del grupo. Preparación previa de la presentación. Orden, claridad y concreción en la presentación del contenido. Presentación amena, original y capaz de atraer la atención de los oyentes.

### **e.1. Párrafo de inicio**

A mediados de Enero de 2013, Asier cursaba 3º de la ESO en el Instituto José M<sup>a</sup> Barandiarán de Donostia-San Sebastián. Llevaba dos días sin venir a clase y Nekane, su tutora, decidió llamar por teléfono a sus padres para conocer la razón de su absentismo escolar. Los padres se mostraron sorprendidos pues desconocían la ausencia de su hijo al centro. Asier, que ese mismo mes había cumplido 16 años, pasaba últimamente muchas horas con alumnos mayores que él en lugar de asistir a clase, y presentaba bajo rendimiento académico y un escaso interés por el estudio. Nekane informó de la situación a Amaia la psicóloga del Dpto. de Orientación del Instituto, donde trabajaban además de ella, un equipo formado por una pedagoga terapéutica y un profesor de audición y lenguaje. Amaia se preguntó: ¿qué tendría que hacer ante esta situación?