



baliabideak
material de aprendizaje



Trabajo social: aplicación metodológica

Charo Ovejas Lara

Cuaderno del estudiante

IKD baliabideak 1 (2011)

PRESENTACIÓN

La metodología basada en proyectos (MBP) supone ventajas importantes en el aprendizaje del alumnado, por lo que en la asignatura de Fundamentos de Trabajo Social, impartida en el primer curso de Grado en Trabajo Social, se propone trabajar con esta metodología los temas relativos a la metodología de trabajo social y al perfil profesional. No obstante, en la asignatura se trabaja de un modo combinado el **aprendizaje cooperativo y la metodología basada en proyectos**, ya que permite al alumnado acercarse a la realidad profesional, trabajando aspectos teóricos y procedimientos de una manera inductiva y a la vez desarrollar las competencias, habilidades y actitudes necesarias para el trabajo en equipo, ya que el trabajo en grupo es una característica esencial de esta metodología.

A continuación se presenta la **formulación general del proyecto**, que supone casi un tercio de la asignatura, incluyendo también las acciones de aprendizaje cooperativo que se ha incorporado en la asignatura. La MBP comenzará la 8ª semana y se desarrollará durante 6-7 semanas, con una media semanal de 10 h, 4 presenciales y 6 no presenciales.

FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

PREGUNTA MOTRIZ

Como profesionales del trabajo social ¿consideráis que “la brisca” y “el mus” son estrategias de intervención suficientes para trabajar con personas mayores?

ENUNCIADO

La **residencia para mayores** de San Prudencio ha contratado a 5 trabajadores/as sociales, con el objetivo de **replantear las actuales líneas de trabajo**.

Desde la dirección de la residencia se ha planteado a los y las profesionales la necesidad de **identificar estrategias de intervención**, no solo con los **residentes**, sino también con sus **familiares**, implicando a los diferentes profesionales del servicio.

Para ello es necesario:

- Realizar una **búsqueda de información** relativa al colectivo con el que planteamos trabajar, las personas mayores, que se concretará en:
 - La definición de las diferentes **dimensiones del objeto** de estudio e intervención profesional.
 - El enunciado de los diferentes **aspectos** sobre los que se debería **recoger información en la fase de estudio**, desde la perspectiva de Trabajo Social. Se presentará un índice completo y las fuentes de información.
- Delimitar los **objetivos de intervención**, generales y específicos, teniendo en cuenta los diferentes **niveles de intervención** o instancias profesionales en que se plantea trabajar.
- Analizar la **aplicación de las funciones trabajador/a social** en este sector de población, base para la propuesta de **estrategias de intervención profesional**, sin perder de vista que el trabajo se desarrollará **en el marco de la residencia y las personas que coordinarán el proyecto son los y las profesionales de trabajo social**.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos formativos y de carácter transversal que se pretenden conseguir con el proyecto son los siguientes:

Al terminar el proyecto el alumno/a será capaz de:

- Identificar el objeto de intervención y sus dimensiones.
- Diseñar la fase de estudio del método en trabajo social aplicándolo al colectivo de intervención y considerando todos los elementos necesarios para su definición. Se trabajarán las fuentes de información más idóneas.
- Formular los objetivos de intervención profesional, considerando los diferentes niveles de intervención.
- Definir las funciones profesionales a desarrollar, adaptándolas al colectivo de intervención y al servicio donde se desarrolla el trabajo.
- Experimentar las dificultades de la aplicación metodológica a un sector de intervención, siendo capaz de plantear diferentes estrategias de intervención acordes a los objetivos formulados.
- Posibilitar una reflexión crítica en torno al Trabajo Social.

Además **de adquirir conocimientos** básicos del Trabajo Social, el proyecto contribuirá a desarrollar las siguientes **competencias transversales**:

- Aplicar los conocimientos en la práctica a nuevas situaciones de forma creativa.
- Generar destrezas de búsqueda, análisis, tratamiento de la información: biblioteca, prensa, internet y otras fuentes informativas.
- Planificar y organizar el trabajo.
- Aprender a trabajar en equipo, de forma cooperativa.
- Desarrollar el trabajo autónomo del alumnado.
- Poner en práctica y entrenar habilidades de comunicación oral y escrita, utilizando herramientas de exposición.
- Desarrollar un espíritu de análisis crítico ante las situaciones que aborda el Trabajo Social.

TEMARIO A CUBRIR

Temas implicados en este proyecto:

Tema 3. EL TRABAJO SOCIAL: DISCIPLINA CIENTÍFICA Y SOCIAL

3.1. Naturaleza científica e identidad del Trabajo Social:

3.1.1. Objeto-sujeto

3.1.2. Objetivos

3.1.3. Método. Fases: Estudio, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Tema 4. EL TRABAJO SOCIAL COMO PROFESIÓN

4.1 . Funciones del trabajador social.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para la elaboración de este proyecto es necesario que el alumnado tenga algunos conocimientos en torno a:

- El perfil profesional: términos y conceptos básicos.
- El objeto y objetivos del trabajo social.
- El método en Trabajo Social: las características y las fases del método.

- Las funciones y competencias profesionales.

Para ello, será necesario que el alumnado realice una búsqueda de documentación sobre estos temas.

CARGA DE TRABAJO

Durante las primeras semanas, se desarrollan actividades de **aprendizaje cooperativo**, tanto en las clases expositivas como en las prácticas de aula.

La **metodología basada en proyectos** se expone en la 1ª semana de clase, iniciando el alumnado una búsqueda de documentación guiada. La elaboración del proyecto **se inicia en la 8ª semana**, con una **duración de 6-7 semanas**.

Supone una carga de **10 horas a la semana** que se distribuyen del siguiente modo:

- **4 h/semana presenciales:** 3 h/s clases, 1 h/s prácticas de aula (2 grupos de menos de 50 alumnos/as)
- **6 h/semana no presenciales.**

Teniendo en cuenta estos datos y la planificación concreta del proyecto, **la carga de trabajo por alumno/a es de 62,5 h, siendo 25,5 h presenciales.**

TAMAÑO DE LOS GRUPOS Y CRITERIOS PARA FORMARLOS

El proyecto se realizará en **grupos** de una media de **5 alumnos/as**, que se mantendrán a lo largo del curso.

El criterio general de selección es por orden alfabético, no obstante se dejará libertad para la elección de sus miembros.

En el grupo es importante que se establezcan roles y se intercambien de forma rotativa: secretario, gestor del tiempo, portavoz.

TIPO DE ACTIVIDADES

- Se ofrecerán **conocimientos** mínimos sobre la **metodología basada en proyectos** (MBP) y las **técnicas esenciales del trabajo cooperativo**, lo que supone el trabajo en grupos, aspectos esenciales para el trabajo en equipo y pautas para enfrentar los conflictos grupales.
- **Constitución de los grupos de trabajo**, que serán válidos para trabajar el temario de toda la asignatura, no solo el proyecto. Levantar **acta** de la reunión según el **MODELO DE ACTA DE REUNIÓN: MBP (Anexo)**.
- **Clases expositivas** participativas en las que se aplicarán diversas **técnicas de aprendizaje cooperativo informal¹ y GACI** o Grupo de Aprendizaje Cooperativo Informal².
- **En las prácticas de aula** se considera de interés la aplicación de **técnicas de aprendizaje cooperativo**. El **póster³** para llegar a las conclusiones más relevantes de los grupos y el

¹ **Aprendizaje cooperativo informal.** Ejemplos: Formular juntos una pregunta; responder juntos una pregunta; resumir juntos lo más relevante de la explicación; por grupos se deciden las dos ideas fundamentales de la clase y se formulan una pregunta; brainstorming; grupo de periodistas: en el inicio de la clase se selecciona un grupo que realizará un resumen final de la misma; intercambiar apuntes y revisar fallos u omisiones.

² **Grupo de Aprendizaje Cooperativo Informal.** El alumnado participa en las clases expositivas, junto con el profesor, o sustituyéndolo, en pequeñas exposiciones sobre aspectos de los temas tratados y trabajados en las prácticas de aula. Puesta en común de trabajos grupales.

³ **Póster.** (30´ por actividad). Cada componente crea una lista con los tres aspectos que considere más relevantes, por orden de importancia (5´). Puesta en común y consensuar y seleccionar solo tres de. Se registra con letras grandes para que sea visible para toda la clase, colocándolo en un lugar visible del aula para compartirlo con el resto de alumnado.

puzzle⁴, lo que supone repartir los materiales de lectura a trabajar, explicándose mutuamente estos temas y asegurándose de que todos los miembros del grupo los han comprendido y aprendido. Con todo ello se preparará una **presentación** con los puntos más relevantes.

- En esta metodología cobra una especial relevancia la **lectura individual de la diferente documentación a trabajar**: libros, artículos, investigaciones, información de Internet, etc. base de la elaboración de borradores individuales de trabajo. Para ello se desarrollarán las siguientes actividades:
 - **Entrega de materiales básicos por parte de la profesora.**
 - Elaboración de un **póster que refleje que información buscar y como buscarla.**
 - **Búsqueda de información** cada uno de los componentes del grupo. **Fuera del aula**, cada alumno/a realizará una búsqueda individual de información sobre el tema a trabajar, recopilando la documentación y registrando las fuentes bibliográficas empleadas, incluidas páginas web, bases de datos, etc. en una **FICHA DE REGISTRO (Anexo)**.
 - **Actividad individual de estudio o análisis** de materiales: fuera del aula realizará la lectura individual del material correspondiente, apuntes y de materiales preparados específicamente para el proyecto.
- **Trabajo grupal**, en base a análisis de textos y apuntes, aplicando alguna técnica de aprendizaje cooperativo, lo que permite la reflexión y el debate y profundizar en los diferentes temas. Para su evaluación se tendrán en cuenta los **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DINÁMICA DEL GRUPO y LA FICHA PARA VALORAR LA DINÁMICA DE TRABAJO DEL GRUPO (Anexo)**
- Elaboración de **actas de las reuniones**, según el **MODELO DE ACTA DE REUNIÓN: MBP (Anexo)**. Se recogerán las aportaciones de cada miembro del grupo, las actividades para la próxima reunión y los compromisos de cada uno de ellos. Valoración de la dinámica grupal.
- Para analizar algunos temas se realizarán **reuniones de expertos**⁵, haciendo la puesta en común en clase.
- **Revisión entre pares**⁶ al finalizar el proceso, lo que aporta ideas que permite la mejora del informe.
- **Tutorías** para el seguimiento de los trabajos individuales y/o grupales: reuniones para valorar el contenido de trabajos y en su caso la dinámica grupal. Será conveniente la realización de una autoevaluación.
- **Tutoría colectiva**. Con ella se trata de resolver dudas generales sobre la asignatura y exponer las dificultades en el ritmo de clases. Al finalizar el proceso se abrirá un debate final en torno a las dificultades y bondades del proceso.

(10'). Se da lectura al contenido de los pósters y se debate sobre ellos, seleccionando los cinco más representativos para todos los grupos. (15').

⁴ **Puzzle**. Favorece el reparto de trabajo: Se entrega un documento para cada miembro del grupo. Lectura individual, que puede contrastarse con otros miembros de otros grupos que han leído el mismo material. Se expone al resto de miembros por turnos, asegurándose que queda claro para todos. Se debate y elaboran las conclusiones consensuadas.

⁵ **Reunión de expertos** (10'') intercambian impresiones los miembros de los diferentes grupos que han leído el mismo material. El objetivo: aclarar dudas y consensuar las ideas generales.

⁶ **Revisión entre pares**. Un grupo evalúa el trabajo de otro grupo debiendo indicar al menos 1 aspecto positivo y una propuesta de mejora y si es posible 3. Se evalúa tanto el entregable como la evaluación realizada, indicando en que se está de acuerdo y en que no.

- **Elaboración y redacción por el grupo del proyecto**, en base a los materiales entregados en clase y los seleccionados por cada alumno/a del grupo. La presentación escrita del proyecto deberá seguir los **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL PROYECTO (Anexo)**.
 - En cuanto al contenido de proyecto incluirá el índice de la fase de estudio, los objetivos por niveles de intervención y se expondrán las funciones del TS adaptadas al servicio. Además se resumirán las estrategias de intervención propuestas por el grupo, intentando responder a la pregunta motriz del proyecto.
- Preparación de la **presentación oral** del trabajo realizado, al conjunto de la clase. En estas exposiciones orales del alumnado se diferencian dos momentos:
 - Durante la **primera parte de la asignatura**, en la que se trabaja la evolución del trabajo social, se desarrollarán actividades cooperativas. Las exposiciones de los trabajos del alumnado se combinarán con las clases expositivas, pudiendo seleccionar, en el inicio de la clase, a un grupo para cada una de las exposiciones.
 - En las exposiciones del alumnado relativas a la **MBP** se preparará un **powerpoint** y para ello se tendrá en cuenta los **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PRESENTACIÓN ORAL DEL PROYECTO (Anexo)**. Para la exposición se podrá seleccionar los grupos y en cada grupo, el miembro del grupo que será el responsable de la exposición. Se establecerá un tiempo máximo de exposición (10').
En cuanto al contenido de la presentación oral del proyecto se reflejará, de forma sintética, los objetivos por niveles de intervención y las estrategias propuestas por el grupo, intentando responder a la pregunta motriz del proyecto.
 - En la medida de lo posible, cada grupo deberá dar una valoración razonada de las presentaciones de los demás grupos y se formulará, por escrito, un aspecto positivo y una cuestión a mejorar por el grupo. La evaluación se deberá incorporar en el informe escrito de cada grupo.

Evaluación individual y del grupo: a través de tutorías, rubricas y exámenes..

ENTREGABLES DE LA ASIGNATURA

1. PREVIOS A MBP

| TIPO DE ENTREGABLE | EVALUABLE | PONDERACIÓN |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| Trabajo de grupos sobre el proceso evolutivo del Trabajo Social basado en aprendizaje cooperativo y exposiciones en clases. | SI | 1 |
| Aportaciones al grupo y reflexión sobre el proceso evolutivo y la situación actual del Trabajo Social. | SI | 1 |

2. ENTREGABLES DE la MBP

| TIPO DE ENTREGABLE | EVALUABLE | PONDERACIÓN |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| PORTAFOLIOS: recoge el proceso de trabajo, reflejando su contenido y la dinámica grupal. | NO | -- |
| Acta de constitución de grupo y de compromiso de trabajo de los miembros del grupo. | | |
| Actas de cada reunión en MBP. (Anexo) | | |
| Ficha 1. Registro individual de materiales para MBP. (Anexo) | | |
| Ficha 1. Registro grupal de materiales para MBP. (Anexo) | | |
| Trabajo individual: Aportaciones de cada miembro al trabajo grupal en todos los apartados. | | |
| Trabajo grupal. Borrador: Objeto de TS y la fase de estudio del método. | | |
| Trabajo grupal. Borrador: Fase de Planificación: Objetivos y niveles de intervención. | | |
| Trabajo grupal: Borrador: Funciones TS. | | |
| Trabajo grupal. Borrador: Fase de Planificación: Estrategias de intervención. | | |
| Contraste entre grupos en la evaluación final: puntos fuertes y áreas de mejora. | | |
| Ficha de valoración de la dinámica de trabajo del grupo. (Anexo) | | |
| PRESENTACIÓN E INFORME FINAL MBP | SI | 3 |
| Se valora el proceso del trabajo grupal, reflejado en el portafolios, así como el informe final de la MBP y la presentación de las estrategias de intervención. Se aplican criterios de evaluación relativos a la calidad y presentación del trabajo (Anexos) | | |
| TRABAJO INDIVIDUAL | SI | 1.5 |
| Se valorarán las aportaciones que cada miembro ha realizado al grupo en las diferentes fases del trabajo, ya incluidas en el portafolios. (1 punto) | | |
| Trabajo individual que consiste en dar respuesta a la pregunta motriz del proyecto. (Máximo de 5 hojas). (0,5 puntos) | | |
| DINÁMICA DEL GRUPO | SI | 0.5 |
| Se evaluará el proceso grupal, teniendo en cuenta la ficha de valoración de la dinámica de trabajo del grupo. (Anexo) | | |
| EXAMEN TEÓRICO-PRACTICO | SI | 3 |

RECURSOS NECESARIOS

- Biblioteca: Libros especializados en la materia, artículos de revistas especializadas, informes de investigaciones, recortes prensa, etc.
- Sala de ordenadores.
- Aula y seminarios.
- Ordenador y conexión Internet.
- Transparencia de opacos.
- Despacho profesor/a.
- Apuntes diseñados por el profesor/a y/o power point.
- Entrega de selección de lecturas por la profesor/a.
Se entregará una selección de materiales, extraídos del curso de ERAGIN, relativos a la Metodología basada en procesos (MBP) y las técnicas esenciales del trabajo cooperativo, lo que supone el trabajo en grupos, aspectos esenciales para el trabajo en equipo y pautas para enfrentarse a los conflictos grupales.
Por otro lado, se entregará un dossier de lecturas relativos al proceso histórico del trabajo social, la disciplina y el perfil profesional.
- Entrega de selección de bibliografía básica y listado de revistas especializadas en trabajo social.

Bibliografía básica de referencia:

- AYLWIN DE BARROS, N. Y OTROS (1.982): "Un enfoque operativo de la metodología del Trabajo Social". Humanitas. Buenos Aires.
- BARRERA, E. (2005): Metodología del Trabajo Social. Aconcagua Libros. Madrid
- FERNANDEZ GARCIA, T. (COORD.) (2010): Fundamentos del Trabajo Social. ALIANZA EDITORIAL, S.A. Madrid.
- GARCÍA FERNENDEZ, F. (2001): La Intervención profesional en Trabajo Social: supuestos prácticos I. Colegio Oficial de Diplomados en TS de Málaga. Máaga.
- Fernández García, Tomás (2003): Introducción al Trabajo Social. Alianza Editorial. Madrid.
- Libro Blanco de Trabajo Social. ANECA
- OVEJAS LARA, R. (2003): Diagnóstico e intervención social. Herramienta informática para el trabajo social. Gobierno Vasco. Vitoria.

Otra documentación: Código de Ética.

**- PLAN DE TRABAJO SEMANAL DEL ALUMNADO -
ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE TRABAJO SOCIAL
6 ECTS (75% Magistral y 25% Prácticas de Aula) Alumnado: entre 70-80. Línea castellano**

En el siguiente cuadro se presenta el conjunto de la asignatura, en el que se combinan las **actividades de aprendizaje cooperativo**, formal e informal, y se plantea la **metodología basada en proyectos (MBP)** para parte del temario.

| SEMANAS LECTIVAS | PROGRAMA ⁷ : TEMARIO | CLASES 2 días/semana 3 h/semana | PRÁCTICAS DE AULA 1 día/semana (1 h/grupo) 1 h/semana por GRUPO | HORAS NO PRESENCIALES 6h/semana | ENTREGABLES: Archivo en Portafolios |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEMANA 1 | - PROGRAMA ASIGNATURA - METODOLOGIAS ACTIVAS: MBP - TEMARIO: Tema 1. APROXIMACIÓN AL TS | <ul style="list-style-type: none"> □ EXPOSICIÓN PROGRAMA □ PRESENTACIÓN MBP □ PRESENTACIÓN ALUMNADO: actividad voluntariado y experiencias relacionadas con el ámbito social. | BRAINSTORMING: ventajas e inconvenientes metodologías activas y el trabajo en equipo. | LECTURA MATERIALES Trabajo en equipo | Tr. INDIVIDUAL: desde tu experiencia, ¿cómo defines el Trabajo Social? |
| SEMANA 2 | - METODOLOGIAS ACTIVAS: MBP - TEMARIO: Tema 1. APROXIMACIÓN AL TS | <ul style="list-style-type: none"> □ PUZZLE Y POSTER: trabajo en equipo □ PRESENTACIÓN ALUMNADO □ BRAINSTORMING: Conceptos relacionados TS | VIDEO: Profesión Trabajo Social BRAINSTORMING: Ideas definitorias TS FORMACIÓN GRUPOS: 5 alumnas/os. | LECTURA MATERIALES TRABAJO GRUPO | Tr. INDIVIDUAL: VALORACIÓN METODOLOGIAS ACTIVAS |
| SEMANA 3 | Tema 2. PROCESO EVOLUTIVO DEL TRABAJO SOCIAL 2.1. Necesidades sociales y protección social: Conceptos básicos y etapas del proceso evolutivo del Trabajo Social: Pretécnica, Técnica, Precientífica y Científica | <ul style="list-style-type: none"> □ PREMISAS TS □ VIDEO YOUTUBE TS (5´) □ CLASES EXPOSITIVAS Y GACI: - PROTECCIÓN SOCIAL: Agentes, tipo de respuesta, etc. - ETAPAS TS | PUZZLE <ul style="list-style-type: none"> □ Juan Luis Vives □ San Vicente de Paul □ Pioneros s.XIX y Sistema Elberfeld | LECTURA MATERIALES TRABAJO GRUPO BUSQUEDA INFORMACIÓN MBP | TRABAJO GRUPAL Y APORTACIÓN INDIV. Preguntas temario ACTA REUNIÓN |
| SEMANA 4 | 2.2. Antecedentes de la profesión. Referentes teórico y profesional del Trabajo Social: Juan Luis Vives y San Vicente de Paúl. Marco de nacimiento del Trabajo Social: necesidad de profesionalización y tecnificación de la respuesta. | <ul style="list-style-type: none"> ■ CLASES EXPOSITIVAS Y GACI ■ EXPOSICIÓN GRUPOS PROPUESTA METODOLÓGICA DE VIVES, PIONEROS S. XIX y SISTEMA ELBERFELD | PUZZLE: <ul style="list-style-type: none"> □ COS y Movimientos Settlement □ Mary Richmond | LECTURA MATERIALES TRABAJO GRUPO BUSQUEDA INFORMACIÓN MBP | TRABAJO GRUPAL Y APORTACIÓN INDIV. Preguntas temario ACTA REUNIÓN |

⁷ Con el inicio de curso se entregará la siguiente **documentación**:

- El **programa** de la asignatura; la **guía del alumnado** para la MBP; **documentación** relativa al **trabajo en equipo** de los materiales de ERAGIN.
- La recopilación de las **lecturas para trabajar el proceso evolutivo e institucionalización del Trabajo Social** y las **pautas** para el trabajo de grupos; bibliografía básica sobre el temario; listado de **revistas** especializadas de Trabajo Social.
- **Apuntes** de la profesora sobre el temario de la asignatura.

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEMANA 5 | 2.3. Origen del Trabajo Social. La COS y Mary Richmond, la esencia de la identidad profesional. El Movimiento de los Settlement y Jane Addams. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CLASES EXPOSITIVAS Y GACI ▪ EXPOSICIÓN GRUPOS COS Y MOVIMIENTOS SETTLEMENT MARY RICHMOND | DEBATE GRUPAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso de institucionalización del Trabajo Social | LECTURA MATERIALES TRABAJO GRUPO BUSQUEDA INFORMACIÓN MBP | TRABAJO GRUPAL Y APORTACIÓN INDIV. Preguntas temario ACTA REUNIÓN |
| SEMANA 6 | 2.4. Evolución y desarrollo del Trabajo Social. Etapas del proceso de institucionalización | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CLASES EXPOSITIVAS Y GACI ▪ EXPOSICIÓN GRUPOS: Proceso de Institucionalización TS: Reconceptualización ▪ VIDEO: Trabajo Social en España | GRUPO DE EXPERTOS <ul style="list-style-type: none"> □ Perspectiva TS | LECTURA MATERIALES TRABAJO GRUPO BUSQUEDA INFORMACIÓN MBP | TRABAJO GRUPAL: Evolución TS TRABAJO INDIVIDUAL: Perspectiva TS EVALUACIÓN TRABAJO 2 PUNTOS (Ind: 1+ Gr: 1) |
| SEMANA 7 | 3. EL TRABAJO SOCIAL: DISCIPLINA CIENTÍFICA Y SOCIAL 3.1. Trabajo Social, un concepto debatido 3.2. Fundamentación epistemológica del trabajo social. Trabajo Social como Disciplina social e integrada. Disciplinas referenciales básicas para el Trabajo Social y Relación teoría-práctica en TS. 3.3. Especificidad del Trabajo Social en un espacio compartido con otros saberes y prácticas sociales: Un enfoque peculiar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CLASES EXPOSITIVAS Y GACI INICIO TEMA 3 - Fundamentación epistemológica - Especificidad del Trabajo Social | PUZZLE: <ul style="list-style-type: none"> □ Concepto TS: arte, profesión y disciplina □ Objeto-Sujeto de TS: dimensiones y niveles de intervención. □ Objetivos del TS | ORDENAR DOCUMENTAC. INDIVIDUAL MBP - Problemática - Teoría | FICHA 1 REGISTRO INDIVIDUAL MATERIALES MBP - Problemática - Teoría ACTA REUNIÓN |
| SEMANA 8 | TEMARIO desarrollar mediante MBP (*) 3.4. Naturaleza científica e identidad Tr. social: - Objeto-sujeto - Objetivos - Método. Fases: Estudio, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. 4. EL TRABAJO SOCIAL COMO PROFESIÓN 4.1. Funciones del trabajador social. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CLASES EXPOSITIVAS Y GACI - Concepto TS: arte, profesión y disciplina - Objeto de TS: dimensiones y niveles de intervención - Objetivos del TS ▪ EXPOSICIÓN GRUPOS ▪ INICIO MBP | MBP TRABAJO GRUPO: Documentación aportada por los grupos - Problemática a abordar - Elementos teóricos | LECTURA GUIA ALUMNADO MATERIALES TRABAJO GRUPO | FICHA 1: REGISTRO GRUPAL MATERIALES MBP ACTA REUNIÓN |
| SEMANA 9 | TEMARIO desarrollar mediante MBP (*) | MBP TUTORÍA COLECTIVA Y T. GRUPO - Método: fases | MBP TRABAJO GRUPO: | ELABORACIÓN TRABAJO MBP | BORRADOR TRABAJO INDIV |

| | | 1. Fase estudio BRAINSTORMING | Objeto-Sujeto TS: Dimensiones y niveles de intervención Método: Fase estudio | | Objeto TS: Dimens. Fase Estudio ACTA REUNIÓN |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEMANA 10 | TEMARIO desarrollar mediante MBP (*) | MBP TUTORÍA COLECTIVA Y T. GRUPO - Método: fases 2. Fase de Diagnóstico REUNIÓN DE EXPERTOS | MBP TRABAJO GRUPO: Delimitación objetivos TS y niveles de intervención | ELABORACIÓN TRABAJO MBP | BORRADOR TRABAJO INDIV Objetivos TS y Niveles Intervenc. ACTA REUNIÓN |
| SEMANA 11 | TEMARIO desarrollar mediante MBP (*) | MBP TUTORÍA COLECTIVA Y T. GRUPO - Método: fases 3. Fase planificación Funciones TS | MBP TRABAJO GRUPO: Definición de funciones TS | ELABORACIÓN TRABAJO MBP | BORRADOR TRABAJO INDIV Funciones TS ACTA REUNIÓN |
| SEMANA 12 | TEMARIO desarrollar mediante MBP (*) | MBP TUTORÍA COLECTIVA Y T. GRUPO Definir estrategias intervención desde TS | MBP TRABAJO GRUPO: Definir estrategias intervención desde TS | ELABORACIÓN TRABAJO MBP | BORRADOR TRABAJO INDIV Estrategias interv. TS ACTA REUNIÓN |
| SEMANA 13 | TEMARIO desarrollar mediante MBP (*) | MBP EXPOSICIONES ORALES: POWER POINT Estrategias Intervención (10' / grupo) Evaluación entre pares | MBP Trabajo en grupos: Evaluación entre pares | ELABORACIÓN TRABAJO MBP | POWER POINT de las Exposiciones ACTA REUNIÓN |
| SEMANA 14 | TEMARIO desarrollar mediante MBP (*) | MBP CONCLUSIONES | MBP EVALUACIÓN METODOLOGÍA Y AUTOEVALUAC. GRUPOS | ELABORACIÓN TRABAJO MBP | EVALUACIÓN METODOLOGÍA FICHA AUTOEVALUAC-RÚBRICA: Dinámica grupos |
| SEMANA 15 | 4. EL TRABAJO SOCIAL COMO PROFESIÓN 4.2. Principios de intervención en el trabajo social 4.3. Ética y ts: El Código deontológico 5. UNA REFLEXIÓN EN TORNO AL TRABAJO SOCIAL. Ética | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CLASES EXPOSITIVAS Y GACI - Ética en Trabajo Social DEBATE GRUPAL: <ul style="list-style-type: none"> - Dilemas éticos - Dificultades y limitaciones | <ul style="list-style-type: none"> ▪ CLASES EXPOSIT. Y GACI - Ética en Trabajo Social DEBATE GRUPAL: <ul style="list-style-type: none"> - Dilemas éticos - Dificultades y limitaciones | ELABORACIÓN TRABAJO MBP | EVALUACIÓN APORTACIÓN IND Y TR. INDIVID Pregunta motriz 1.5 Puntos TRABAJO GRUPAL MBP |



| | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|
| | | | | 3 Puntos DINÁMICA GRUPAL 0.5 Puntos |
| PERIODO EXAMENES | TUTORIAS DE LA PROFESORA: INDIVIDUALMENTE Y/O DE GRUPO. 6 h/semana | | | EXAMEN FINAL TEMAS 3 AL 5 3 PUNTOS |

| EVALUACIÓN CONTINUA | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|--------------|
| Proceso evolutivo TS | | Metodología basada en Proyectos | | | | | | | | Examen |
| Tr. Grupo Evolución TS | Aportaciones al grupo y Trabajo Individual: Reflexión TS | Borrador Tr. Indiv Document | Borrador Tr. Indiv Objetivos y NI | Borrador Tr. Indiv Funciones | Borrador Tr. Indiv Estrategia Interv | Tr. Individual Respuesta Pregunta Motriz | Tr. Grupal Informe Final Proyecto Grupo | Tr, Grupal Presentación Proyecto | Dinámica de grupo | Temas 3 al 5 |
| 1 | 0,5 + 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 3 | 0,5 | 3 PUNTOS | |
| 2 PUNTOS | | 5 PUNTOS | | | | | | | | 3 PUNTOS |

SISTEMA DE EVALUACIÓN ⁸

| EVALUACIÓN | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| OPCIÓN A. EVALUACIÓN CONTINUA | | |
| Requiere la asistencia a las sesiones presenciales: clases, trabajos grupales, tutorías. (Máximo de 20% inasistencias) | | |
| Concepto | Elementos de evaluación | % nota final |
| Trabajo grupal cooperativo | Trabajo grupal sobre el proceso evolutivo del TS, basado en técnicas de aprendizaje cooperativo. | 1 (10 % nota final) |
| Trabajo individual | Aportaciones individuales al trabajo grupal (en portafolios) y reflexión final sobre la perspectiva. | 1 (10 % nota final) |
| Proyecto | Trabajo grupal sobre la aplicación del método en Trabajo Social. ▫ Informe final y presentación del proyecto | 3 (30 % nota final) |
| Trabajo grupal centrado en la Metodología basada en proyectos | Dinámica grupal desarrollado en el marco de la MBP. Se plantea un proceso continuo de tutorización de los trabajos grupales. | 0.5 (10 % nota final) |
| Trabajo individual | Aportación de cada alumno/a al trabajo grupal y respuesta a la pregunta motriz del proyecto. | 1.5 (10 % nota final) |
| Examen | Prueba teórico-práctica. Temas del 3 al 5. Preguntas a desarrollar (sobre apuntes, materiales trabajados en clases y el propio trabajo grupal). | 3 (30% nota final) |
| Es imprescindible aprobar cada una de las partes para hacer la nota media. | | |
| OPCIÓN B. SIN EVALUACIÓN CONTINUA | | |
| Para el alumnado que demuestra la imposibilidad para acudir a las sesiones presenciales. | | |
| Concepto | Elementos de evaluación | % nota final |
| Trabajos individuales | Dos trabajos Individuales: 1º.- Sobre el proceso histórico del TS 2º.- Realización del proyecto descrito en la MBP, con seguimiento en tutorías y defensa final. | 3 (30% nota final) - 1º Tr: 1 punto - 2º Tr: 2 punto |
| Examen final | Se realizará un examen final de la asignatura. Preguntas a desarrollar sobre apuntes, materiales entregados en clase y el proyecto presentado. | 7 (70% nota final) |
| Es imprescindible aprobar las dos partes para hacer la nota media. | | |

⁸ Se propone criterios de evaluación que permitan una valoración objetiva tanto del contenido del proyecto y su presentación oral, como de la dinámica grupal. (Anexos)

ANEXOS MBP

MODELO DE ACTA DE REUNIÓN: MBP

1. Reunión nº
2. Fecha:
3. Hora de inicio
4. Hora de fin
5. Lugar de la celebración
6. Miembros asistentes (con firma)
 -
 -
 -
 -
 -
7. Miembros no asistentes
 -
 -
8. Orden del día.
 - a.
 - b.
 - c.
9. Resumen de lo tratado
 - a. Conclusiones principales

 - b. Acuerdos tomados

 - c. Tareas asignadas a cada miembro del grupo para la siguiente reunión.

Nombre del Secretario/a

FICHA 1: REGISTRO MATERIALES PARA MBP⁹

1. Relativos a la realidad social objeto de estudio, personas mayores, al menos una referencia de los siguientes apartados:

- Libro sobre el tema.
-
- Artículo de revista especializada en TS.
-
- Artículo de revista electrónica de TS.
-
- Referencia legislativa.
-
- Página web que aborde el tema.
-
- Página web de carácter institucional sobre el tema y relativa al País Vasco.
-
- Referencia a alguna investigación sobre el tema.
-
- Otras fuentes.

2. Relativos a la teoría sobre Trabajo Social:

- El método en Trabajo Social: las características y las fases del método
- - Libro.
 -
 - Artículo de revista.
 -
- Las funciones y competencias profesionales del trabajador/a social
- - Libro.
 -
 - Artículo de revista.

⁹ Cada miembro del grupo deberá trabajar una ficha individual. Además el grupo completará esta ficha con las aportaciones de todos los miembros del grupo.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN TRABAJO: PROCESO EVOLUTIVO TS | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "ASPECTOS GENERALES" | |
| ASPECTOS A VALORAR | CRITERIOS PARA EVALUAR |
| Identificación | En la portada se ha reflejado: Título del proyecto. Asignatura y profesor/a correspondiente. Nombre completo del alumno/a o de los componentes del grupo. Fecha de presentación. Entregable al que corresponde en su caso. |
| Estructura | Incluye un índice paginado, reflejando los temas principales. Estructurado con coherencia en el conjunto. Incluye introducción, conclusiones, bibliografía y los anexos necesarios. |
| Aspecto general | Observa un aspecto agradable y estético. Formato del trabajo en general, configuración de páginas, fuente, interlineado, tablas, imágenes, gráficos, etc. El trabajo está numerado, las secciones están bien marcadas y se observa una estructura. El trabajo ocupa el número de páginas necesario. Extensión aproximada entre 5 y 10 hojas. |
| Lenguaje | Se emplea un lenguaje correcto y cierto carácter técnico. La redacción es buena y el vocabulario adecuado. No tiene faltas de ortografía. |
| Valoración trabajo | 1 punto¹⁰ |
| "CONTENIDO DEL TRABAJO" | |
| Proceso evolutivo del Trabajo Social | |
| Introducción | Resume el objetivo y contenido del trabajo. |
| Contenido del trabajo en general | Contenido y planteamiento adecuados, con un discurso coherente. No hay partes copiadas son elaboradas. Se observa elaboración, análisis y capacidad de síntesis. Suministra información completa, ordenada, precisa, relevante y técnica. Cada parte se trata con atención, de manera que los diferentes apartados se comprenden claramente y dan una idea suficiente del tema. Se expone de forma clara, ordenada y concisa. |
| Contenido: Antecedentes del TS | Se identifica claramente las aportaciones de los pioneros del TS: Vives y San Vicente de Paul, así como la propuesta metodológica y técnica del Sistema Elberfeld. |
| Contenido: Origen TS | Se realiza una clara descripción de los movimientos de la COS y Settlement. Se destacan las aportaciones de Mari Richmond. |
| Contenido: Institucionalización TS | Se reflejan las claves del proceso de institucionalización del Trabajo Social. |
| Conclusiones del trabajo | Expone una reflexión y análisis crítico propio, identificando los principales factores del proceso evolutivo. |
| Bibliografía y otras fuentes documentales. | Se reflejan correctamente las fuentes de información. |

¹⁰ NIVELES DE EVALUACIÓN:

D _ Destacado; **N** _ Notable; **A** _ Adecuado; **I** _ Insuficiente/Deficiente

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN CALIDAD DE MBP: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "ASPECTOS GENERALES" | |
| ASPECTOS A VALORAR | CRITERIOS PARA EVALUAR |
| Identificación | En la portada se ha reflejado: Título del proyecto. Asignatura y profesor/a correspondiente. Nombre completo del alumno/a o de los componentes del grupo. Fecha de presentación. Entregable al que corresponde en su caso. |
| Estructura | Incluye un índice paginado, reflejando los temas principales. Estructurado con coherencia en el conjunto. Incluye introducción, conclusiones, bibliografía y los anexos necesarios. |
| Aspecto general | Observa un aspecto agradable y estético. Formato del trabajo en general, configuración de páginas, fuente, interlineado, tablas, imágenes, gráficos, etc. El trabajo está numerado, las secciones están bien marcadas y se observa una estructura. El trabajo ocupa el número de páginas necesario, la extensión y profundidad del trabajo son muy altas teniendo en cuenta el tiempo disponible. |
| Lenguaje | Se emplea un lenguaje correcto y cierto carácter técnico. La redacción es buena y el vocabulario adecuado. No tiene faltas de ortografía. |
| Valoración trabajo | 3 puntos: contenido y presentación del proyecto ¹¹ |
| "CONTENIDO PROYECTO" | |
| Introducción | Se indica claramente qué se pretende con la realización del proyecto. Resume el objetivo y contenido del trabajo. |
| Contenido del trabajo en general | Contenido Adecuado y planteamiento bueno. No hay partes copiadas son elaboradas. Se observa elaboración, análisis y capacidad de síntesis. Suministra información completa, ordenada, precisa, relevante y técnica. Cada parte se trata con atención, de manera que los diferentes apartados se comprenden claramente y dan una idea suficiente del tema. Se expone de forma clara, ordenada y concisa |
| Contenido: "Fase de estudio" | Se identifica claramente el objeto-sujeto de intervención, presentando un esquema completo que refleja sus características, indicando claramente las fuentes de información y con ello los elementos que deben estar presentes en el análisis de cualquier colectivo objeto de estudio e intervención. Se observa una buena gestión de las fuentes de información utilizadas. Referente de trabajo para la elaboración del diagnóstico. |
| Contenido: "Objetivos de TS" | Dentro de la fase de planificación, una vez definido el objeto de intervención, se formulan los objetivos, generales y específicos que se proponen, considerando los diferentes niveles de intervención, a la persona residente, a las familias, la comunidad y la institución. |

¹¹ **NIVELES DE EVALUACIÓN:**

D _ Destacado; **N** _ Notable; **A** _ Adecuado; **I** _ Insuficiente/Deficiente

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Contenido: "Funciones del TS"</p> | <p>Se reflejan las diferentes funciones del profesional de trabajo social, adaptándolas al campo concreto de intervención.</p> |
| <p>Contenido: "Estrategias de intervención"</p> | <p>Se explicitan estrategias de intervención acordes al colectivo, al estudio y diagnóstico, incorporando los niveles individual, grupal, comunitario e institucional. Son propuestas acordes al perfil profesional del trabajador/a social. Deben reflejar cierta creatividad.</p> |
| <p>Conclusiones del trabajo</p> | <p>Se utiliza un análisis propio para explicar las conclusiones. Se extraen conclusiones con coherencia, demostrando una clara comprensión del tema, identificando los posibles problemas y proponiendo mejoras. Responde bien y de forma argumentada a la pregunta motriz del proyecto.</p> |
| <p>Bibliografía y otras fuentes documentales.</p> | <p>Se observa una buena búsqueda de fuentes de información y selección de materiales relevantes. Adecuado en número, calidad y tipo (libros, revistas especializadas, páginas web, etc). Se registra correctamente la bibliografía consultada. Las referencias bibliográficas a lo largo del trabajo se reflejan de forma correcta.</p> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.¹² | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organización general de la presentación | <p>Presentación clara y bien estructurada.</p> <p>Se realizada una introducción que anticipa la estructura del trabajo, atrayendo la atención de la audiencia.</p> <p>El desarrollo es adecuado y cuenta con apoyos (tablas, gráficas, imágenes, etc).</p> <p>Exponen conclusiones que reflejan los puntos más importantes.</p> <p>La cantidad de información es apropiada para el tiempo disponible.</p> |
| Contenido del power point | <p>Se refleja de una forma sintética el índice de la fase de estudio y el diagnóstico preliminar.</p> <p>Se exponen las funciones del TS adaptadas al servicio, reflejando los objetivos por niveles.</p> <p>Se resumen las estrategias de intervención y se responde a la pregunta motriz del proyecto.</p> |
| Contenido de la presentación | <p>Adecuado al público al que se dirige.</p> <p>La información es completa, clara y estructurada, dando la importancia adecuada a cada parte.</p> <p>El ponente domina el tema.</p> <p>Se realiza una buena gestión del tiempo en la presentación, dedicando el tiempo dedicado a cada apartado.</p> |
| Apoyo a la presentación | <p>La presentación es creativa.</p> <p>Se realiza con apoyo de power point, teniendo en cuenta diseño, tamaño de letra, colores, etc que facilitan la lectura del texto.</p> <p>Ayudan claramente a realizar la presentación y tiene una información adecuada.</p> |
| Comunicación | <p>En relación al lenguaje, se expresa de forma clara, utilizando un vocabulario adecuado.</p> <p>Su lenguaje corporal refleja seguridad en la exposición. Mira al público, establece contacto visual, el volumen de voz es adecuado, buena postura y relajación del ponente.</p> |
| Aptitud del ponente | <p>Ante las preguntas de la audiencia, tiene capacidad de respuesta, dando sensación de conocimiento del tema, argumentando de modo racional y ajustándose a la pregunta realizada.</p> |

¹² **NIVELES DE EVALUACIÓN:**

D _ Destacado; **N** _ Notable; **A** _ Adecuado; **I** _ Insuficiente/Deficiente

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DINÁMICA DEL GRUPO.¹³ | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planificación y reparto de tareas | Se ha planificado bien el trabajo en el tiempo previsto. Se ha realizado un reparto adecuado de tareas, equitativo entre los miembros del grupo Las tareas han sido acordes al tiempo programado. La definición de roles dentro del grupo ha sido clara. |
| Reuniones | El número de reuniones ha sido apropiado. Se ha acudido asiduamente a las reuniones. Ha habido participación activa de los miembros. La gestión del tiempo de cada reunión ha sido adecuada. Se ha levantado acta de todas las reuniones. Las actas son concretas y detalladas. |
| Funcionamiento del grupo | Se han establecido reglas de funcionamiento y los diferentes miembros del grupo las han respetado. Los miembros del grupo han sido responsables ante las tareas asumidas. Se han coordinado, complementado, apoyado y comprometido. Entre los miembros del grupo ha habido buena comunicación: capacidad de escucha, crítica constructiva, empatía, actitud respetuosa, flexibilidad, espíritu conciliador, etc. Se ha consensuado la toma de decisiones. |
| Implicación | Todos los miembros del grupo son capaces de explicar todos los apartados del proyecto. |

¹³ **NIVELES DE EVALUACIÓN:**

D _ Destacado; **N** _ Notable; **A** _ Adecuado; **I** _ Insuficiente/Deficiente

FICHA PARA VALORAR LA DINÁMICA DE TRABAJO DEL GRUPO. ¹⁴

| VALORACIÓN A REALIZAR POR CADA UNO DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO | Miembro 1 | Miembro 2 | Miembro 3 | YO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------|
| Asiste regular a las reuniones del grupo. | | | | |
| Es puntual en las reuniones, tanto al inicio como al final. | | | | |
| Colabora en la planificación del trabajo, en la distribución de las tareas y en el logro de los objetivos. | | | | |
| Realiza las tareas asignadas en los plazos previstos. | | | | |
| Se puede considerar que su trabajo es de calidad. | | | | |
| Acepta las críticas y sugerencias de los otros miembros del grupo | | | | |
| Propone sugerencias y soluciones para realizar el trabajo. | | | | |
| Cumple con las normas y se adapta a los cambios del grupo. | | | | |
| Trata con respeto a sus compañeros. | | | | |
| Demuestra habilidad para manejar las relaciones entre los miembros del grupo. | | | | |
| Está dispuesto a escuchar las opiniones de sus compañeros. | | | | |
| Promueve la cooperación, participación e integración entre los miembros del equipo. | | | | |
| Sabría responder adecuadamente del trabajo realizado por el grupo o resolver un proyecto similar. | | | | |
| El proyecto ha sido útil para adquirir competencias profesionales | | | | |

¹⁴ Esta ficha tiene el objetivo de valorar, no evaluar, la dinámica de trabajo del grupo. En caso de observarse alguna dificultad en el funcionamiento del grupo se trabajará en tutorías.

La ficha debe ser completada por cada uno de los miembros del grupo, valorando su propio comportamiento y el del resto de miembros del grupo. La valoración se debe reflejar del siguiente modo:

1 Si, siempre; **2** Si, normalmente; **3** Si, en ocasiones; **4** No, casi nunca; **5** No, nunca.



Ovejas, Ch. (2011). Trabajo social: aplicación metodológica. <http://www.ikd-baliabideak/ik/Ovejas-03-2011-ik.pdf>



Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual (by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.