



# ¿Puede la sociedad actual funcionar sin maestros de Educación Primaria?

Daniel Losada Iglesias

**Cuaderno del estudiante**

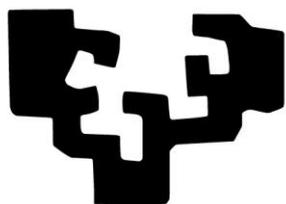
IKD baliabideak 1 (2011)

Programa de Formación del Profesorado en  
Metodologías Activas de Enseñanza

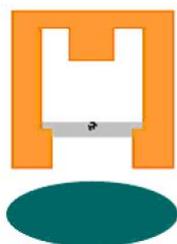
Aprendizaje Basado en Problemas  
GUÍA DE ALUMNO  
2010 / 2011

# ¿Puede la sociedad actual funcionar sin Maestros de Educación Primaria?

eman ta zabal zazu



UPV EHU



**Donostiako Irakasleen  
Unibertsitate Eskola**  
Escuela Universitaria de  
Magisterio de San Sebastián

Daniel Losada Iglesias

Didáctica y Organización Escolar

15/02/2011

## ÍNDICE GENERAL

1.- GUÍA DEL ALUMNO .....	5
1.1.- ¿Qué vamos a aprender? .....	5
1.2.- ¿Para qué vamos a aprender? .....	7
1.3.- ¿Cómo vamos a aprender? .....	9
1.3.1.- ¿Puede la sociedad actual funcionar sin maestros de educación primaria?.....	10
1.4.- ¿Cuándo vamos a aprender?.....	20
1.5.- ¿Qué, cómo y cuando vamos a evaluar?.....	22
1.6.- Criterios de evaluación.....	22
1.6.1.- Relacionados con el ABP .....	23
1.6.2.- Relacionados con la asignatura .....	23
1.7.- bibliografía .....	24

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias de la Asignatura Función Docente .....	7
Tabla 2. Relación entre los objetivos formativos y las competencias de la asignatura.....	8
Tabla 3. Relación entre las preguntas motrices y los problemas .....	9
Tabla 4. Secuencia de actividades en el problema 1 .....	12
Tabla 5. Número de horas y alumnado según modalidad y tipología docente .....	20
Tabla 6. Secuencia de problemas y su carga horaria.....	21
Tabla 7. Cronograma de impartición del primer problema.....	21
Tabla 8. Sistema de calificación de la asignatura Función Docente mediante ABP .....	22

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Bloques temáticos de la asignatura Función Docente relacionados con los problemas .	6
Figura 2. Esquema clarificador entre los elementos de la programación .....	8
Figura 3. Criterios e indicadores de evaluación de las competencias transversales .....	23
Figura 4. Criterios e indicadores de evaluación del primer problema y relacionados con los objetivos formativos de la asignatura .....	24

## 1.- GUÍA DEL ALUMNO

### 1.1.- ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

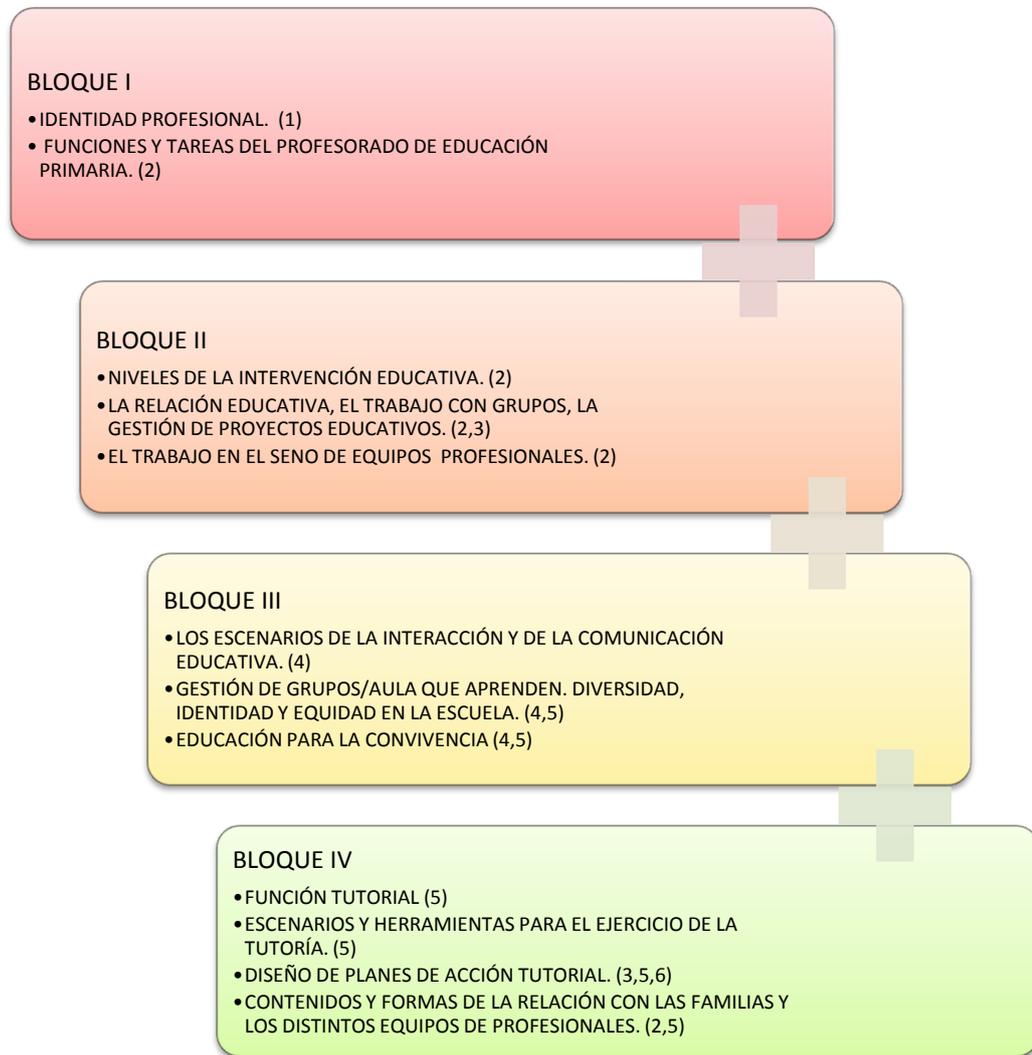
La asignatura Función Docente tiene carácter obligatorio en el grado de Educación Primaria. El eje fundamental que articula toda la asignatura es bastante obvio:

#### **¿En qué consiste el trabajo del Maestro de Primaria?**

El Grado de Educación Primaria debe dotar al futuro alumno de la respuesta ante tal cuestión. Como profesional debe entender que su trabajo implica una serie de tareas y funciones que muchas veces serán colegiadas o compartidas. Asimismo, debe recordar que trabaja en un marco legal que establece una serie de prescripciones y recomendaciones a la hora de llevar a cabo su labor.

En este sentido, los contenidos a desarrollar en la asignatura de Función Docente se pueden dividir en 4 bloques temáticos y están íntimamente ligados al problema a desarrollar:

Figura 1. Bloques temáticos de la asignatura **Función Docente** relacionados con los problemas



Todos estos bloques de contenidos se pueden dividir en cuatro temas fundamentales, que en resumen son grandes tareas a realizar por cualquier Maestro de Primaria:

- Planificación de la enseñanza
- Enseñanza
- Orientación y Tutoría
- Evaluación

De estos elementos se pueden extraer los roles principales que debe conocer un futuro Maestro de Educación primaria. Por un lado, tiene que entender que va a tener que desarrollar aspectos tecnológicos, culturales y artísticos a la hora de diseñar el currículum. En un segundo lugar, su papel como implementador de metodologías va a ser nuclear, por lo tanto debe ser capaz de analizar para cada situación concreta el método o la técnica didáctica más apropiada. Continuando en una vertiente más humana, el profesor de primaria debe ser capaz de gestionar relaciones socio-afectivas y superar conflictos inherentes a cualquier actividad entre personas.

Por último, no debe olvidarse su responsabilidad sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por ello debe ser garante de una evaluación que permita no solo calificar los progresos, sino añadir mejoras para futuras aplicaciones. Para el logro de este fin es indispensable que intervengan eficazmente en diferentes equipos de trabajo.

## 1.2.- ¿PARA QUÉ VAMOS A APRENDER?

Las competencias que se desarrollan en la asignatura son las siguientes:

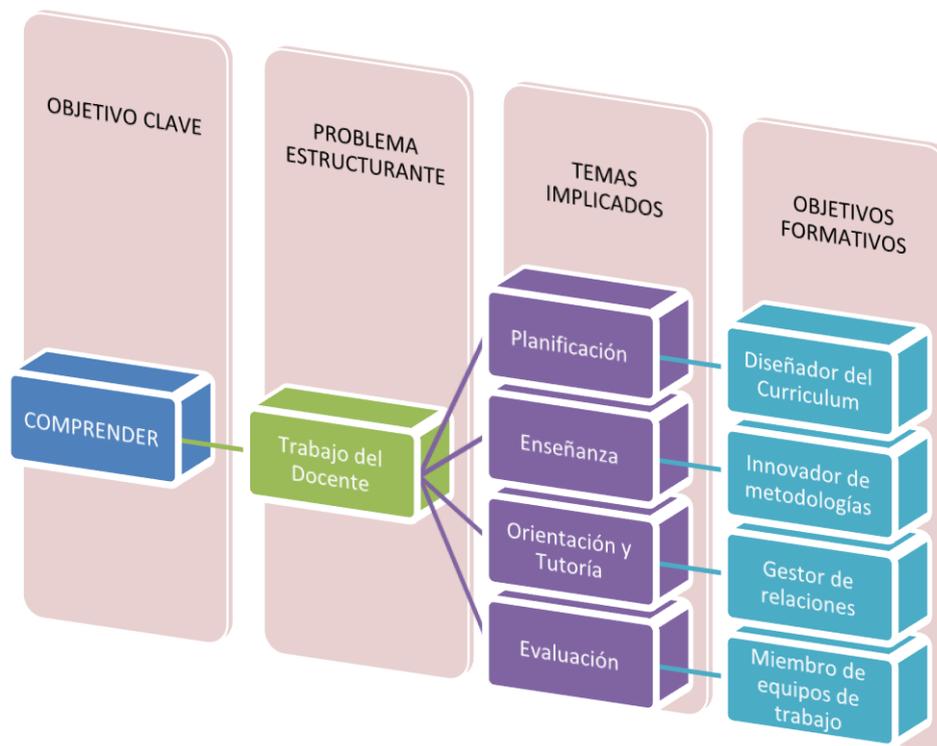
Tabla 1. Competencias de la Asignatura Función Docente

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA	
<b>A.</b>	<b>Comprender los diversos niveles de la acción profesional docente y sus funciones principales elaborando un primer esbozo acerca de la identidad profesional de los maestros.</b>
<b>B.</b>	<b>Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula promoviendo la educación en valores, la convivencia positiva y la respuesta a la diversidad de necesidades educativas.</b>
<b>C.</b>	<b>Conocer las funciones específicas del tutor de Educación Primaria y las formas de comunicación y cooperación con el contexto de educación familiar</b>

No obstante debemos concretar mucho más y establecer cuál va a ser nuestro objetivo clave a desarrollar:

- Comprender el trabajo de un maestro de Educación Primaria en todas sus dimensiones, complejidad, factores condicionantes, situaciones y agentes que intervienen en él, principios pedagógicos que lo justifican y sustentan y las actividades y recursos que favorecen dicha labor con garantías de éxito y calidad.

Figura 2. Esquema clarificador entre los elementos de la programación



Este objetivo clave se subdivide en diversos objetivos formativos, relacionados a continuación con las competencias de la asignatura:

Tabla 2. Relación entre los objetivos formativos y las competencias de la asignatura

OBJETIVOS FORMATIVOS	CAA	CAB	CAC
1. Comprender la función social inherente a la labor profesional de un Maestro de Educación Primaria, incluyendo sus desafíos y demandas de la Sociedad actual.	✓		
2. Identificar las características más importantes de una buena práctica a tener en cuenta en relación al éxito en la labor docente en Educación Primaria.	✓	✓	✓
3. Describir las tareas más importantes que realiza un profesor de Educación Primaria en la fase de planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	✓		
4. Analizar diferentes métodos, técnicas y recursos didácticos para su aplicación dentro del aula de Primaria.	✓	✓	
5. Elaborar documentos que ayuden a realizar labores en el marco de la orientación y la tutoría	✓	✓	✓
6. Conocer las bases del trabajo en equipo que se desarrolla dentro de un Centro de Educación Primaria	✓		

### 1.3.- ¿CÓMO VAMOS A APRENDER?

Se ha optado por un Aprendizaje Basado en Problemas para conseguir las competencias y objetivos anteriormente mencionados. En este sentido, esta metodología activa se basa en una serie de estrategias que mediante el trabajo en grupos pequeños de alumnos y la tutorización del profesor, buscan dar respuesta a diversas cuestiones problemáticas en un ámbito deseado.

Esto ayuda no solo en la consecución de competencias, sino que mediante el proceso de análisis y resolución de los problemas planteados permite que el alumno sea el centro de su propio aprendizaje, llegando incluso a poder evaluar y dar respuesta a sus necesidades formativas. Analizar y sintetizar la información son competencias que se fortalecen ampliamente. Asimismo, esta metodología obliga al alumno a adquirir cierto grado de compromiso y responsabilidad, mediante la experiencia del trabajo colaborativo en pequeños grupos.

En este sentido, la asignatura Función Docente dispone de varias preguntas que debemos responder con el fin de resolver eje central de la asignatura. Como hemos comentado, estas cuestiones nucleares van a ser respondidas a través de la resolución de los siguientes problemas:

**Tabla 3. Relación entre las preguntas motrices y los problemas**

PREGUNTAS MOTRICES	PROBLEMAS
<p><b>¿Cómo valora la sociedad la profesión de Maestro de Educación Primaria?</b></p> <p><b>¿Qué características tiene una buena práctica educativa?</b></p>	<p>1. ¿Puede la sociedad actual funcionar sin maestros de Educación Primaria?</p>
<p><b>¿Cuál es el ámbito de trabajo de un Maestro de Primaria?</b></p>	<p>2. ¿Nuestro trabajo de Maestro de Primaria sólo se limita a dar clase a los alumnos?</p>
<p><b>¿Cómo debe planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje el Maestro de Educación Primaria?</b></p>	<p>3. ¿Por dónde empezamos?</p>
<p><b>¿Cuáles son los métodos de enseñanza apropiados para la Educación Primaria?</b></p>	<p>4. La clase magistral no sirve para nada. ¿Existe otra manera de impartir clase?</p>
<p><b>¿En qué consiste la acción tutorial en la Educación Primaria?</b></p>	<p>5. Me ha tocado ser tutor de un grupo de alumnos de Primaria. ¿Qué hago ahora?</p>
<p><b>¿Qué estrategias y herramientas de evaluación utiliza el Maestro de Primaria?</b></p>	<p>6. Mis alumnos no han cumplido los objetivos. ¿Cómo lo sé?</p>

Como hemos comentado, el eje central de la asignatura se basa en la fundamentación del trabajo del maestro. Para su consecución se subdivide en 6 problemas que a continuación se detallan los dos primeros:

### 1.3.1.- ¿PUEDE LA SOCIEDAD ACTUAL FUNCIONAR SIN MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

El grado de Maestro en Educación Primaria cumple una función clara en la sociedad actual. Habilita en el nivel básico de la educación obligatoria para el desempeño de una profesión que de otra forma es imposible llevar a cabo. Este marco de legalidad es incuestionable, pero el alumnado de este grado tiene que ver más allá. Ésta es una visión muy reducida de una labor que a lo largo de la historia ha tenido diferentes concepciones que es preciso tener en cuenta. Nadie puede negar que el sistema educativo y por ende, la escuela como institución y los roles de los diversos agentes educativos incluyendo el Maestro han ido evolucionando, lo que ha provocado cambios importantes sobre cómo llevar a cabo esta profesión. Esto ha generado una serie de problemáticas relacionadas. Por todo ello, es necesario conocer de dónde venimos para saber hacia dónde vamos, en definitiva, que tipo de identidad docente se está construyendo en la sociedad actual.

En este sentido es necesario conocer la herencia social de los tiempos pretéritos para poder descartar aquello que no tiene relación con las necesidades actuales. La Sociedad de la Información y la Comunicación ha puesto su énfasis en una nueva visión del aprendizaje y del conocimiento, donde el rol docente no se basa en la transferencia de contenidos meramente conceptuales, sino un papel de guía y facilitador en el logro de competencias básicas por parte del alumnado, con el objeto de disfrutar de una ciudadanía activa y crítica. En este punto es donde, el paradigma tecnológico nos ha llevado a la sociedad en general a utilizar intensiva y extensivamente nuevas herramientas que facilitan enormemente almacenar, crear recuperar y transmitir la información rápidamente y en grandes cantidades debido a la integración de diferentes campos como son, la informática, las telecomunicaciones y lo audiovisual. Hay que tener en cuenta que como menciona Castell (2002), estamos en *“una sociedad en la que las condiciones de generación de conocimiento y procesamiento de la información han sido sustancialmente alteradas por una revolución tecnológica centrada sobre el procesamiento de información, la generación del conocimiento y las tecnologías de la información”*.

Asimismo, la globalización y sus consecuencias nos han despertado del sueño de la homogeneidad en los centros escolares. La diversidad cada vez más está patente en la sociedad y por lo tanto nuestras escuelas son fiel reflejo de ello. Nuestras aulas son un crisol de culturas, lenguas, capacidades, intereses y realidades socioeconómicas en general que nos obligan a plantear los procesos de enseñanza-aprendizaje y en definitiva la organización y gestión de la institución escolar de un modo más flexible y abierto. El maestro debe tener en cuenta la diversidad y actuar en consecuencia para garantizar un Sistema Educativo donde los principios de igualdad y equidad estén presentes. En este

sentido, el docente debe ayudar a construir la realidad de su comunidad donde realiza su labor profesional compartiendo y reflexionando con todos sus miembros: Padres, Administración local y educativa incluidos. Esta situación provoca unas problemáticas que revierten a la figura del maestro de educación primaria.

Para todo ello es necesario que el alumno lleve a cabo su propia indagación sobre cuál es el verdadero interés de la sociedad sobre la labor que va a realizar, clarificando muy bien los fines de la educación en el marco de la etapa de Primaria. El sentido crítico ante esta realidad se lo deben dotar las tan diferentes visiones del maestro desde tiempos tan pretéritos como la Edad Antigua (Grecia y Roma Clásica) hasta sus propias concepciones sobre la figura del educador. Una reflexión tanto individual como grupal sobre el interés de la sociedad ante esta profesión puede ser un buen punto de partida a la hora de resolver el problema aglutinante que versa sobre la fundamentación del trabajo de Maestro de Primaria.

El problema a resolver tras comprender con mayor profundidad la función social del docente radica en buscar las características básicas que sustentan una buena labor docente. Para ello, es necesario que reflexionen sobre sus vivencias con diferentes docentes y intenten subrayar aquellos aspectos que a su juicio son positivos para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de estas conclusiones, deben interiorizar poco a poco que no existe una única manera de ser buen maestro, que todo dependerá de si tenemos en cuenta o no ciertos aspectos.

En este sentido es importante la práctica reflexiva, puesto que nos invita a recabar información sobre nuestra labor. Gracias a la misma, podemos en futuras ocasiones mejorar nuestro papel en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como todo buen proceso es necesario un feed-back que nos dote de criterio para realizar las modificaciones oportunas. Asimismo, es importante mencionar que un buen maestro debe tener en cuenta al alumnado, siendo su eje central. En este sentido, la motivación del mismo es nuclear, sin ella, las posibilidades de fracaso se multiplican exponencialmente.

Pero, es importante que retornen a la realidad e indaguen como son los docentes de primaria actualmente. Para ello, las escuelas de infantil y primaria son fiel reflejo de la realidad, y a través de su profesorado deben recabar información. La eficacia de esa información radica en el pragmatismo de la práctica del día a día que les va a ayudar para que construyan su identidad como docentes. A continuación, se describen las actividades que son el eje fundamental del problema a resolver.

A continuación se resume el listado de actividades y su temporalización correspondiente:

Tabla 4. Secuencia de actividades en el problema 1

Nº	ACTIVIDADES	PRESENCIALES		NO PRESENCIALES		TOTAL HORAS
		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	
1	Presentación del problema: ¿Qué interés tiene la profesión de Maestro de Primaria en la Sociedad?	2,5				2,5
2	Formulando hipótesis		1,5		1	2,5
3	Escuela y Proceso de Socialización		1,5		2	3,5
4	El maestro a lo largo de la historia	2,5		3		5,5
5	El buen y el mal docente	1		2		8
6	El desafío de la motivación	1,5		2		3,5
7	Reconstruyendo la profesión docente a través de recorridos profesionales	1,5		2		3,5
8	El docente y la práctica reflexiva		1,5		2	3,5
9	El maestro como agente transformador de la comunidad	2,5		3		5,5
10	Decálogo del buen maestro de primaria		1,5		2	3,5
11	La importancia del maestro	1	1,5	4	3	4,5
	<b>TOTAL</b>	<b>12,5</b>	<b>7,5</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>46</b>

**1. Presentación del problema estructurante y del primer problema**

**2 hora y media**

DURACIÓN	<b>Presencial</b>	2,5 HT		<b>No presencial</b>		
MODALIDAD	Clase Magistral					
RELACIONES	Competencias de Curso (CAA, CAB, CAC)			Objetivos Formativos (1,2,3,4,5,6)		
ENTREGABLE						
RECURSOS						

Esta primera sesión es básicamente de carácter informativo puesto que gira en torno al funcionamiento de la asignatura. Partiendo de esta guía para el alumno, se responderán a las siguientes cuestiones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- ✓ ¿Qué vamos a aprender?

El trabajo de un Maestro de Educación Primaria.

- ✓ ¿Para qué vamos a aprender?

Las competencias a desarrollar y los objetivos a lograr por parte del alumnado.

- ✓ ¿Cómo vamos a aprender?

Mediante una metodología activa como es el Aprendizaje Basado en Problemas (APB) se han construido 6 problemas para dar respuesta al eje central de la asignatura. El Trabajo en equipo en modo colaborativo será una característica nuclear de la metodología. Formarán equipos de trabajo de 4 individuos, los cuales, se comprometerán a venir asiduamente y a realizar las tareas y actividades requeridas. La plataforma MOODLE será utilizada como espacio virtual de aprendizaje. Esta herramienta se convertirá en fundamental para trabajar por problemas.

- ✓ ¿Cuándo vamos a aprender?

Temporalización de los problemas y cronograma.

- ✓ ¿Qué, cómo y cuándo vamos a evaluar?

El sistema de evaluación y calificación de la asignatura será expuesto. Es importante recordar que al final de la asignatura, cada equipo de trabajo entregará todas las actividades realizadas (portfolio) en relación a los 6 problemas resueltos.

## 2. Formulando hipótesis sobre la identidad docente

2 horas y media

DURACIÓN	Presencial	1,5 HP	No presencial	1HP
MODALIDAD	Trabajo en Equipo		Trabajo en Equipo	
RELACIONES	Competencias de Curso (CAA)		Objetivos Formativos (1)	
ENTREGABLE	Formulación de hipótesis			
RECURSOS				

Los equipos de trabajo deben plantear las hipótesis de partida sobre el interés de la profesión de Maestro en la Sociedad.

- **¿La profesión de Maestro es interesante, optativa, necesaria... para nuestra sociedad?**

Para ello, en horario presencial se utilizará la técnica de lluvia de ideas (Brainstorming), donde se recogerán las ideas trabajadas por cada grupo. A continuación, se utilizará la técnica de poster, donde los equipos de trabajo deberán enumerar 3 aspectos positivos y otros 3 negativos sobre la identidad del docente. En horario no presencial los equipos de trabajo concluirán el entregable realizando un poster con estas aportaciones, que se colgarán en el aula.

## 3. Escuela y proceso de socialización

3 horas y media

DURACIÓN	Presencial	1,5 HP	No presencial	2HP
MODALIDAD	Trabajo en Equipo Puesta en común		Lectura Individual	
RELACIONES	Competencias de Curso (CAA, CAB)		Objetivos Formativos (1,2)	
ENTREGABLE	Reflexión sobre los mitos existente sobre la relación entre la escuela, ciudadanía y sociedad.			
RECURSOS	Texto: <a href="#">Los mitos de la Escuela</a> (Pumares Puertas, 2005)			

Individualmente, el alumnado debe leer el artículo sobre mitos que recaen sobre la escuela. En horario presencial, dividimos los 8 mitos del artículo entre los diferentes grupos. Cada grupo realizará un mapa conceptual sobre el mito que le ha tocado. Cada grupo expondrá el mapa realizado.

A continuación, los equipos de trabajo recogerán en un documento otros mitos que a su juicio existen sobre la escuela. Como tal, deben ser ideas injustas sobre la relación entre escuela, ciudadanía y sociedad. Por último, se compartirá lo logrado sobre los mitos recogidos por los diferentes equipos de trabajo. Para ello utilizaremos una derivación de la técnica puzzle, puesto que uno de los componentes de cada equipo de trabajo irá pasando por todos los restantes equipos para comentar los mitos que han recogido.

#### 4. El docente a lo largo de la historia

5 horas y media

DURACIÓN	<b>Presencial</b>	2,5HT		<b>No presencial</b>	3HT	
MODALIDAD	Trabajo en Equipo Puesta en común			Lectura Individual		
RELACIONES	Competencias de Curso (CAA)			Objetivos Formativos (1,2)		
ENTREGABLE	Presentación sobre un autor o corriente pedagógica					
RECURSOS	Texto: <a href="#">La figura del maestro en la historia del pensamiento pedagógico</a> (González Pérez, 1993) Aula informática					

La figura del maestro, históricamente, se ha asumido de muy distintas maneras, con concepciones sobre el propio trabajo totalmente equidistantes. Con el objetivo de clarificar esta problemática, como trabajo individual no presencial, cada componente del equipo de trabajo debe leer previamente el texto referenciado en los recursos. En la hora presencial, con la ayuda del profesor se recogerán aquellos elementos que se desconozcan o no se entiendan. Un ejemplo claro de esto son los diferentes autores (Comenio, Rousseau, Dewey, Montessori...) y corrientes pedagógicas (Pedagogía liberadora, Escuela democrática de Summerhill...) que aparecen en el mismo. Estos elementos desconocidos se repartirán entre los equipos de trabajo y realizarán una breve monografía: Autor, época, aportaciones a la educación... El trabajo realizado será expuesto para todos los compañeros, con el fin de clarificar todos los elementos del texto.

#### 5. El buen y el mal docente

3 horas

DURACIÓN	<b>Presencial</b>	1HT		<b>No presencial</b>	2HT	
MODALIDAD	Trabajo en Equipo Puesta en común			Trabajo Individual		
RELACIONES	Competencias de Curso (CAA)			Objetivos Formativos (2)		
ENTREGABLE	Perfil de un buen docente: Características clave para la realización de una buena práctica educativa					
RECURSOS						

Partiendo de las vivencias del alumnado, cada equipo de trabajo debe reflexionar sobre los modos diferentes de ser buen y mal profesor. Para ello, deben describir a 3 buenos docentes que han tenido a lo largo de su paso por el sistema educativo. Asimismo, deben realizar la misma tarea con otros 3 malos profesores que han tenido. Un guión orientativo del trabajo es el siguiente:

- Nivel educativo
- Características significativas del docente
- Ejemplo de las características que le definen como buen o mal docente

El trabajo se iniciará en clase mediante la descripción de estos 6 diferentes docentes. Dentro de los grupos de trabajo consensuarán las características clave para ser un buen profesor. Mediante una puesta en común, cada grupo de trabajo compartirá con toda la clase el perfil del buen docente consensuado. Por último, a concluir en horas no presenciales, con lo recogido en esta sesión se realizará un mapa conceptual donde se recoja el perfil docente del equipo de trabajo con las mejoras obtenidas en la puesta en común.

## 6. El desafío de la motivación

3 horas y media

DURACIÓN	Presencial	1,5HT	No presencial	2HT	
MODALIDAD	Trabajo en Equipo Puesta en común		Lectura Individual		
RELACIONES	Competencias de Curso (CAA, CAB)		Objetivos Formativos (2)		
ENTREGABLE	Medidas para la motivación en diversas situaciones				
RECURSOS	Texto: <i>Motivación, edificar en el estudiante sentimientos de confianza y autovaloración</i> (Amiel Lebigre, 1980, pp. 33-60)				

Motivar a los estudiantes es la parte más difícil de la enseñanza y por lo tanto la característica fundamental de cualquier buen profesor. En horario no presencial se les pedirá a los alumnos que lean el texto referenciado en el apartado de recursos.

Al inicio de la sesión, con el fin de aclarar dudas y profundizar sobre cuestiones esenciales para la materia, el docente realizará una pequeña exposición de los siguientes contenidos:

- La motivación como la base del aprendizaje
- La cercanía en los mensajes del profesor
- Animar al alumnado
  - Actitudes y comportamientos
  - Animo versus Alabanza
  - Características y habilidades positivas
  - ¿Cómo animar al alumnado?
- Significatividad

Partiendo de texto anterior y de la exposición del profesor, los equipos de trabajo deben responder a las siguientes situaciones, dotando de una serie de medidas de ayuda al alumnado implicado:

- Un alumno se siente preocupado y le da miedo hablar ante sus compañeros de clase.
- Un alumno se queja de que los trabajos para casa son demasiado extensos y difíciles.
- Un alumno aprueba un examen parcial pero no aprueba el examen final.

Al finalizar, se realizará una puesta en común de las medidas más interesantes para las situaciones anteriores.

### 7. *Reconstruyendo la profesión docente a través de recorridos profesionales*

**3 horas y media**

DURACIÓN	<b>Presencial</b>	1,5HT		<b>No presencial</b>	2HT	
MODALIDAD	Trabajo en equipo			Lectura individual		
RELACIONES	Competencias de Curso (CAA)			Objetivos Formativos (1,2)		
ENTREGABLE	Resumen					
RECURSOS	Textos: <i>Maestra de por vida</i> (Uceda Castro, 2005) y <i>Una larga vida docente</i> (Ruiz Quintero, 2005)					

A los equipos de trabajo se les plantea la cuestión a resolver en este problema. Antes de comenzar a reflexionar sobre sus propias vivencias con distintos profesores y en distintos niveles, se les pide que lean las experiencias de dos maestras de escuela en las horas no presenciales. En horas presenciales deben realizar un resumen de los aspectos más significativos de ambas docentes retratadas en los textos, fijándose con detenimiento en estos aspectos:

- Formación inicial de las maestras
- El entorno escolar
- Los compañeros de trabajo
- Las concepciones sobre la enseñanza de estas profesoras.

Por último, se realizará una puesta en común con los aspectos más relevantes extraídos por los diferentes equipos de trabajo.

### 8. *El docente y la práctica reflexiva*

**3 horas y media**

DURACIÓN	<b>Presencial</b>		1,5HP	<b>No presencial</b>		2HP
MODALIDAD	Trabajo en Equipo Puesta en común			Lectura individual		
RELACIONES	Competencias de Curso (CAA)			Objetivos Formativos (2)		
ENTREGABLE	Beneficios de la indagación y la reflexión					
RECURSOS	Texto: <i>La práctica reflexiva y el docente</i> (Brubacher, Case y Reagan, 2000, pp. 17-44)					

La práctica reflexiva es una buena vía para fortalecer al docente. Es por ello, que se considera como un buen docente a aquél que reflexiona sobre su labor con el objeto de buscar una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo estos postulados, en horario no presencial los alumnos deben leer el texto referenciado en los recursos. Gracias a esta lectura, en horario presencial cada equipo de trabajo debe responder a esta cuestión:

- ¿En que beneficia la indagación y la reflexión sobre la práctica docente?

Al final de la hora presencial se realizará una puesta en común entre todos los equipos de trabajo.

### 9. El Maestro como agente transformador de la comunidad

5 horas y media

DURACIÓN	Presencial	2,5HT	No presencial	3HT
MODALIDAD	Magistral		Trabajo en equipo Lectura Individual	
RELACIONES	Competencias de Curso (CAA, CAB, CAC)		Objetivos Formativos (1,2)	
ENTREGABLE	Resumen y comentario sobre la película.			
RECURSOS	Video: <a href="#">Hoy empieza todo</a> (Tavernier, 1999) Textos: <i>La función docente: Nuevas demandas en tiempos de cambio</i> (Marcelo, 2001) y <i>La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro</i> (Imbernón, 2001)			

La escuela y la comunidad están íntimamente ligadas. Es por ello que un centro educativo alejado de su propia realidad fracasará en su intento de formar a los alumnos que acoge. Para entender esta relación, se visionará en las horas presenciales la película recogida en el apartado recursos, para posteriormente realizar un resumen y comentario de texto sobre los aspectos más relevantes de la misma:

- Tipos de problemáticas que puede surgir en una escuela que está situada en una zona de nivel socioeconómico bajo.
- Actitud de protagonista ante los problemas que surgen en la escuela.
- Actitud de los otros personajes ante los problemas.
- Necesidad de diferenciación de la vida personal y profesional.
- Actitud de la administración educativa y dificultades burocráticas.
- Comunicación del protagonista con los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Diferencias entre la escuela que tienen y la que sueñan .
- La enseñanza como profesión vocacional.
- Valoración de la película: Real, Creíble, Negativa, Dura, Positiva...

El profesor debe dirigir la mirada de los equipos de trabajo hacia el Maestro y la importancia de su relación con la comunidad. Para la realización de esta actividad es conveniente que lean los textos referenciados en los recursos.

### 10. Decálogo del buen maestro de primaria

3 horas y media

DURACIÓN	Presencial	1,5HP	No presencial	2HP	
MODALIDAD	Trabajo en Equipo Puesta en común		Trabajo en equipo		
RELACIONES	Competencias de Curso (CAA)		Objetivos Formativos (2)		
ENTREGABLE	Decálogo de buen maestro de Primaria Calificación de los entregables de los otros equipos de trabajo				
RECURSOS	Aula informática				

Con toda la información recogida en las tareas previas y apoyadas en la búsqueda de información complementaria en la biblioteca y en Internet, los equipos de trabajo deben realizar un decálogo donde quede reflejado las características a tener en cuenta para ser un buen Maestro de Educación Primaria. En horario presencial se buscará la información complementaria y en las horas no presenciales se redactará dicho decálogo.

### 11. La importancia del Maestro de Educación Primaria

3 horas

DURACIÓN	Presencial	1HT	1,5HP	No presencial	4HT	3HP
MODALIDAD	Magistral			Lectura Individual		
RELACIONES	Competencias de Curso (CAA)			Objetivos Formativos (1)		
ENTREGABLE	Debate Reflexión sobre la necesidad el Maestro de Primaria en la Sociedad actual					
RECURSOS	Grabadora o Videocámara Calificación de los entregables de los otros equipos de trabajo					

Los equipos de trabajo deben preparar un guión para poder participar en un debate sobre la siguiente cuestión:

- ¿Es imprescindible la figura del Maestro de primaria en la sociedad actual?

Deben primero posicionarse para posteriormente redactar una serie de argumentaciones que avalen su respuesta.

A partir de ese guión, cada equipo de trabajo elegirá un portavoz y un secretario para que uno defienda y otro recoja lo más relevante de lo sucedido en el debate. En el centro se situarán los diferentes portavoces y defenderán aquellas ideas que han consensuado en sus equipos de trabajo. A partir de la grabación subida a la plataforma y lo recogido por los secretarios de los equipos de trabajo se realizara una reflexión como entregable sobre la necesidad en la sociedad actual de la figura del maestro.

La reflexión de cada equipo de trabajo será calificada por los restantes equipos mediante el foro de Moodle. Es importante recalcar que las valoraciones realizadas por cada equipo de trabajo serán tomadas en consideración para la evaluación final de este problema, siempre y cuando estén bien fundamentadas y razonadas a juicio del profesor. Dichas valoraciones serán las siguientes:



#### 1.4.- ¿CUÁNDO VAMOS A APRENDER?

La asignatura Función Docente tiene 6 créditos ECTS que suponen un total de 150 horas de trabajo para el alumno, incluyendo el modo presencial como el no presencial.

Sin embargo, es necesario mencionar que existen dos tipos de modalidades docentes diferenciadas para este nuevo grado. Por un lado nos encontramos con clases magistrales donde la totalidad del grupo trabaja con contenidos eminentemente teóricos. Por otro lado, existen las prácticas de aula donde su diseño se debe basar en movilizar competencias gracias a la utilización por parte del alumnado de saberes, comportamientos, procedimientos, actitudes y en definitiva, capacidades varias para afrontar tareas concretas en contextos determinados.

Para esta última tipología docente, el número total de alumnos se divide en dos grupos independientes obteniendo clases más reducidas. El resumen de los datos anteriormente mencionados se puede consultar a continuación:

Tabla 5. Número de horas y alumnado según modalidad y tipología docente

TIPOS	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	NÚMERO DE ALUMNOS	TOTAL HORAS
Magistral	36	54	86	90
P. de Aula	24	36	43	60
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>150</b>

\*Las prácticas de aula se dividen en dos grupos independientes para cada grupo teórico.

Con los datos anteriormente mencionados hemos diseñado la secuencia de los problemas con su carga horaria. Esto nos dota de una información muy útil relacionando entre los problemas y horas de dedicación por parte del alumnado. La siguiente tabla resume estos elementos:

Tabla 6. Secuencia de problemas y su carga horaria

Nº	PROBLEMAS	PRESENCIALES		NO PRESENCIALES		TOTAL HORAS
		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	
1	¿Puede la sociedad actual funcionar sin maestros de educación primaria?	12,5	7,5	16	10	46
2	¿Nuestro trabajo de Maestro de Primaria sólo se limita a dar clase a los alumnos?	2,5	1,5	4	3	11
3	¿Por dónde empezamos?	5	3	8	4	20
4	La clase magistral no sirve para nada. ¿Existe otra manera de impartir clase?	5	3	8	5	21
5	Me ha tocado ser tutor de un grupo de alumnos de Primaria. ¿Qué hago ahora?	7,5	6	13	10	36,5
6	Mis alumnos no han cumplido los objetivos. ¿Cómo lo sé?	3,5	3	5	4	15,5
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>150</b>

Por último, a continuación describimos el cronograma de impartición del primer problema:

Tabla 7. Cronograma de impartición del primer problema

	SESIÓN TEÓRICA 1 (1:30)	SESIÓN TEÓRICA 2 (1:00)	SESIÓN PRÁCTICA (1:30)	HORAS NO PRESENCIALES TEÓRICAS	HORAS NO PRESENCIALES PRÁCTICAS
<b>Semana 1</b>	<i>Inicio del Problema 1</i> <i>P1A1</i>	<i>P1A1</i>	<i>P1A2</i>		<i>P1A2 (1H)</i>
<b>Semana 2</b>	<i>P1A4</i>	<i>P1A4</i>	<i>P1A3</i>	<i>P1A4 (3H)</i>	<i>P1A3 (2H)</i>
<b>Semana 3</b>	<i>P1A6</i>	<i>P1A5</i>	<i>P1A8</i>	<i>P1A5 (2H)</i> <i>P1A6(2H)</i>	<i>P1A8 (2H)</i>
<b>Semana 4</b>	<i>P1A7</i>	<i>P1A9</i>	<i>P1A10</i>	<i>P1A7 (2H)</i>	<i>P1A19 (2H)</i>

<b>Semana 5</b>	P1A9	P1A11	<i>Fin del Problema 1</i> P1A11	P1A9(3H) P1A11 (4H)	P1A11 (3H)
-----------------	------	-------	------------------------------------	------------------------	------------

### 1.5.- ¿QUÉ, CÓMO Y CUANDO VAMOS A EVALUAR?

La ejecución de los problemas mediante las distintas actividades es un elemento nuclear en el sistema de evaluación. Pero, aparte de este aspecto, se tiene en cuenta, la participación en clase y en tutorías de seguimiento. Teniendo en cuenta lo anterior, en la siguiente tabla describimos el sistema de calificación a efectuar

**Tabla 8. Sistema de calificación de la asignatura Función Docente mediante ABP**

<b>OBJETOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>% DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>6 Problemas</b>	70 %
<b>Participación en clase</b>	20 %
<b>Participación en Tutorías de seguimiento</b>	10 %

Asimismo, es necesario determinar el peso relativo de cada problema en este sistema de calificación. Como podemos observar en la tabla anterior, el valor de cada problema es el equivalente a un punto de la nota final. Es importante recalcar que las valoraciones realizadas por cada equipo de trabajo serán tomadas en consideración mediante la moda de las mismas, siempre y cuando estén bien fundamentadas y razonadas a juicio del profesor. Las calificaciones posibles serán las siguientes:

- ✓ Trabajo de calidad baja
- ✓ Buen trabajo
- ✓ Excelente Trabajo

En cada problema, si la mayoría de equipos de trabajo puntúan como excelente el último entregable, automáticamente recibirán el máximo (1 punto) de la puntuación. Si la puntuación mayoritaria de sus compañeros es la de buen trabajo mejoraran en 0,3 puntos la nota calificada por el profesor hasta el tope de un punto. En el último caso, un trabajo calificado por la mayoría como pobre, supondrá la utilización única y exclusiva de la calificación del docente.

Por último, la participación en clase y en las tutorías de seguimiento es un elemento a tener en cuenta durante todo el curso, por lo tanto es imposible aventurar el valor relativo del mismo en cada problema, puesto que requiere una visión holística de todo el proceso de aprendizaje. Es al final de curso cuando tras una verificación exhaustiva del número de asistencia a clase y tutorías, grado de participación en las actividades observadas... podremos calificar eficientemente estos aspectos.

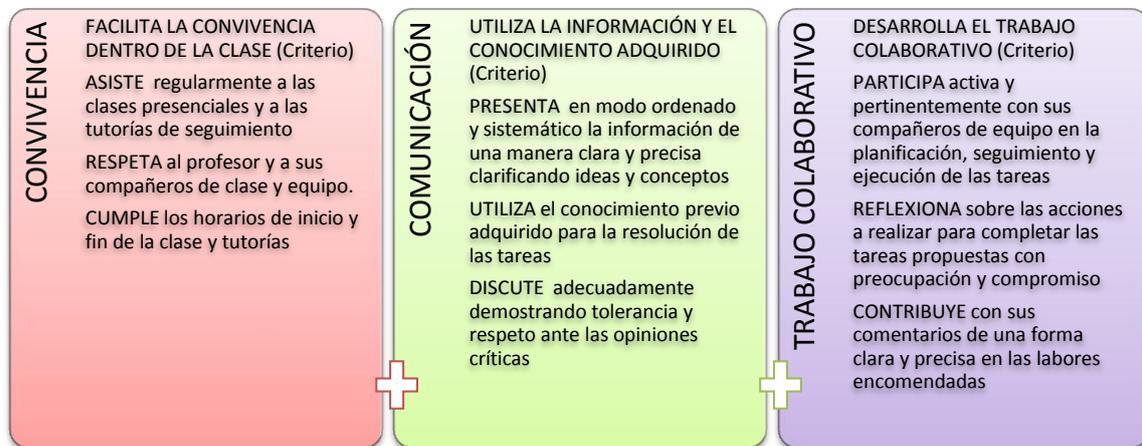
### 1.6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación giran en torno a dos grandes ámbitos. Por un lado, las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura y por otro elementos nucleares que garantizan el trabajo mediante una metodología basada en problemas, tales como comunicación, convivencia y trabajo colaborativo.

### 1.6.1.- RELACIONADOS CON EL ABP

Mediante una la hoja de asistencia a las clases presenciales y tutorías, así como la observación de la participación recogida en hojas de registro se tendrán en cuenta los siguientes criterios e indicadores de evaluación:

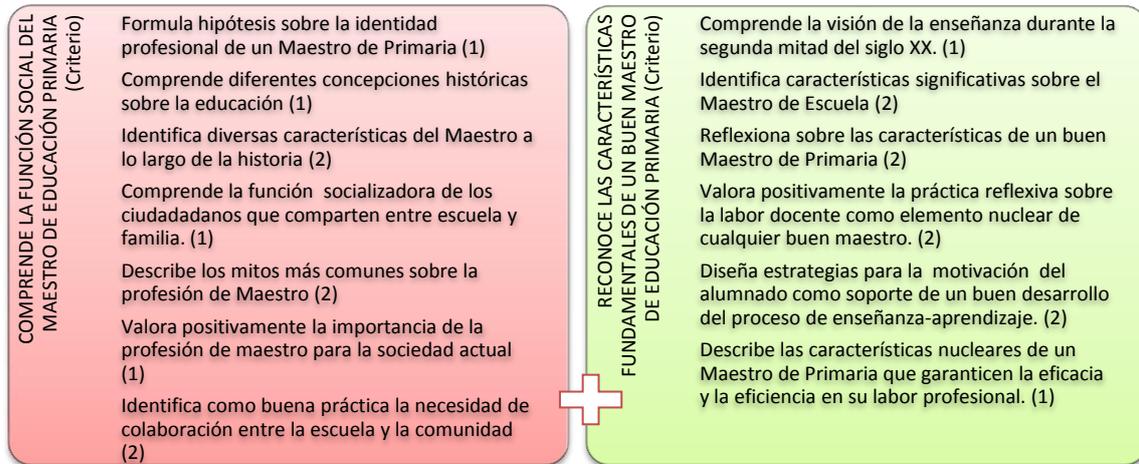
Figura 3. Criterios e indicadores de evaluación de las competencias transversales



### 1.6.2.- RELACIONADOS CON LA ASIGNATURA

La posibilidad para valorar el trabajo realizado por el alumnado en relación a las competencias y objetivos de la asignatura reside en formular una serie de criterios e indicadores de evaluación. Hemos dividido estos criterios en relación al problema a desarrollar. Por un lado, está la función social del Maestro de Educación Primaria y por otro las características fundamentales para ser un buen docente:

Figura 4. Criterios e indicadores de evaluación del primer problema y relacionados con los objetivos formativos de la asignatura



## 1.7.- BIBLIOGRAFIA

- Amiel Lebigre, F. (1980). *La función docente*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Brubacher, J. W., Case, C. W. y Reagan, T. G. (2000). *Cómo ser un docente reflexivo : la construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Barcelona: Gedisa.
- Carlson, J. y Thorpe, C. (1987). *Aprender a ser maestros*. Barcelona: Martínez Roca.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- De Miguel Díaz, M., Pascual Díez, J., Fabián Maroto, J. L. y Santiago Martínez, P. (1996). *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- González Pérez, T. (1993). La figura del maestro en la historia del pensamiento pedagógico. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*(16), 135-144.
- Imberón, F. (2005). *Vivencias de maestros y maestras : compartir desde la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- Marcelo, C. (Ed.) (2001). *La Función Docente*. Madrid: Síntesis.
- Martín, X., Puig, J. M., Padrós, M., Rubio, L. y Trilla, J. (2008). *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Narcea.
- Nieto Gil, J. M. (2004). *Estrategias para mejorar la práctica docente*. Madrid: CCS.
- Tardiff, M. (2004). *Los saberes docentes y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Zabala, A. (1999). *La práctica educativa: cómo enseñar*. Barcelona: Grao.



Losada, D. (2011). ¿Puede la sociedad actual funcionar sin maestros de Educación Primaria?.  
<http://www.ikd-baliabideak/ik/Losada-03-2011-ik.pdf>



**Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual (by-nc-sa):** No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.