



MOTIVASI MAHASISWA STKIP PGRI SITUBONDO DALAM MEMPERSIAPKAN DIRI MENGENAL DUNIA PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI TINGKAT SMA**Oleh****Yesi Puspitasari¹, Sahwari², Ida Fitriana Ambarsari³****1,2,3STKIP PGRI Situbondo****E-mail: 1yesipuspita31@gmail.com**

Article History:*Received: 03-10-2022**Revised: 13-11-2022**Accepted: 25-11-2022***Keywords:***Motivasi, Dunia Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), SMA*

Abstract: *Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan upaya pengembangan kemampuan dan kompetensi mahasiswa dalam mengajar juga sebagai sarana menerapkan segala ilmu yang telah diperoleh selama masa perkuliahan. Penerapan ilmu tersebut pada dasarnya merupakan usaha yang nyata, khususnya dalam lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non-formal maupun masyarakat secara luas. Dalam kegiatan pengabdian kami memotivasi khususnya mahasiswa semester III Prodi pendidikan Teknologi Informasi dan Prodi pendidikan matematika untuk mempersiapkan diri menghadapi dunia PPL dengan kami memberikan materi praktek membuat perangkat pembelajaran meliputi Penentuan pekan efektif, Prota, Promise, Silabus dan RPP dan kisi-kisi soal Serta matrik penilaian. Mahasiswa yang mengikuti 26 mahasiswa sangat antusias dan termotivasi karena dengan memiliki motivasi kuat maka akan memiliki kesiapan yang matang dalam memasuki dunia kerja dengan materi yang kami sampaikan. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di STKIP PGRI Situbondo berbasis magang disekolah SMA/SMK selama 2 bulan dan sekolah yang ditempati mahasiswa sudah memiliki kemitraan kerja sama dengan STKIP PGRI Situbondo. Dalam persiapan PPL ada beberapa masalah yang sering mahasiswa temui meliputi; Persiapan mengajar, penyesuaian diri, pengelolaan kelas, emosi, dan mahasiswa sering tidak percaya diri serta penguasaan materi pelajaran yang diajarkan di depan kelas kurang menguasai.*

PENDAHULUAN

Pada era global saat ini menuntut semua pihak dalam berbagai bidang pendidikan untuk senantiasa untuk meningkatkan kompetensinya. Dengan demikian diharapkan dunia pendidikan mampu menyiapkan manusia yang sudah siap kerja. Hal ini disebabkan karena kualitas sumber daya memiliki peranan penting dalam kemajuan dan kemakmuran suatu bangsa (Herlina Yustati, 2019). Masalah SDM tidak bisa lepas dari masalah tenaga kerja. Kualitas tenaga kerja sangat bergantung pada kualitas SDM. Oleh karena itu, kualitas SDM



harus mendapatkan prioritas utama untuk ditingkatkan dan dikembangkan guna mendapatkan kualitas tenaga kerja yang baik. Ketidakmampuan dalam meningkatkan daya saing sumber daya manusia (SDM) nasional, menyebabkan semakin terpuruknya posisi Indonesia dalam kancah persaingan global apabila tidak secara sungguh-sungguh mempersiapkan diri dengan berbagai keunggulan untuk menghadapi persaingan yang akan terus berkembang secara ketat dan semakin tajam (Kementerian Tenaga Kerja dan Transmigrasi, 2011). Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu dari sekian banyak program yang dicanangkan STKIP PGRI Situbondo sebagai wujud usaha peningkatan mutu pendidikannya.

Praktek Pengalaman Lapangan mempunyai misi untuk membentuk dan meningkatkan kemampuan profesional dan berkarakter di dalam pendidikan. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan upaya pengembangan kemampuan dan kompetensi mahasiswa dalam mengajar yang juga sebagai sarana menerapkan segala ilmu yang telah diperoleh selama masa perkuliahan. Penerapan ilmu tersebut pada dasarnya merupakan usaha yang nyata, khususnya dalam lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non-formal maupun masyarakat secara luas. Praktek Pengalaman Lapangan ini diharapkan dapat menjadi bekal para mahasiswa calon guru seperti penulis agar siap menghadapi dunia kerja yang sebenarnya setelah lulus dari bangku perkuliahan. Semoga dengan diadakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini setiap calon pendidik dapat mempunyai kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga pendidik salah satu usaha perguruan tinggi STKIP PGRI Situbondo dalam mempersiapkan mahasiswa memasuki dunia kerja sebagai seorang pendidik dengan menerapkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu mata kuliah yang harus diambil oleh mahasiswa pada semester enam (Baron Sanggaha Waskito Aji, 2016). Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar (Yenny Anwar, 2016)

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa diharapkan tidak hanya mampu mengaplikasikan segala ilmu dan teori-teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan mulai dari semester I sampai semester V, tetapi juga harus mampu menimba pengetahuan baru dan bekerja sama di tempat mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di STKIP PGRI Situbondo berbasis magang disekolah SMA/SMK selama 2 bulan dan sekolah yang ditempati mahasiswa sudah memiliki kemitraan kerja sama dengan STKIP PGRI Situbondo. Dengan dilaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan memiliki pengaruh terhadap kesiapan kerja mahasiswa STKIP PGRI Situbondo sebagai seorang pendidik. Selain melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa diharapkan mahasiswa juga memiliki motivasi yang kuat untuk memasuki dunia kerja, karena dengan memiliki motivasi yang kuat maka akan memiliki kesiapan yang matang dalam memasuki dunia kerja. Berdasarkan latar belakang di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk melihat Motivasi Mahasiswa STKIP PGRI Situbondo Dalam Mempersiapkan Diri Mengenal Dunia Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Tingkat SMA.

Berdasarkan analisis permasalahan yang ada, adapun solusi yang ditawarkan adalah motivasi atau persiapan diri mahasiswa mengenal dunia praktek pengalaman lapangan (PPL) di SMA, sehingga mahasiswa lebih mempersiapkan mental, sikap serta keberanian diri berbicara menjelaskan materi, namun yang paling utama ialah mahasiswa mampu membuat



perangkat pembelajaran meliputi; 1) Menghitung Pekan Efektif dengan kalender pendidikan, 2) membuat Prota dan Promise, 3) Membuat silabus, 4) RPP, tujuan dari pelaksanaan PPL adalah ; 1) mengenal secara cermat lingkungan fisik, administrasi, akademik dan sosial psikologi sekolah, 2) menguasai berbagai keterampilan mengajar, 3) menerapkan berbagai kemampuan profesional keguruan secara utuh dan terpadu dalam situasi nyata, 4) mengembangkan aspek pribadi dan sosial dilingkungan sekolah, 4) menarik kesimpulan nilai edukatif dan penghayatan dan pengalaman selama pelatihan melalui refleksi dan menuangkan hasilnya dalam laporan

METODE

Pengabdian ini dilakukan dengan beberapa tahapan, Adapun pelaksanaan kegiatan pengabdian akan dijabarkan sebagai berikut;

1) Sosialisasi

Pada tahap sosialisasi ini, pengusul melakukan diskusi bersama mitra tentang permasalahan yang dihadapi serta berembuk untuk mencari solusi. Setelah penentuan solusi, pengusul memaparkan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat yang akan dilakukan sebagai realisasi dari solusi permasalahan tersebut. Program yang akan dilaksanakan berupa “Motivasi mahasiswa STKIP PGRI Situbondo dalam mempersiapkan diri mengenal dunia praktek pengalaman lapangan (PPL) di tingkat SMA”;

2) Pelatihan

Pelatihan pembelajaran Mikro Teaching dalam latihan mempersiapkan diri untuk PPL mengajar dilaksanakan di STKIP PGRI Situbondo disaat mahasiswa mengikuti perkuliahan Mikro Teaching, sedangkan untuk pembuatan perangkat mengajar mahasiswa sudah diberi praktek membuat perangkat pembelajaran meliputi; Kalender pendidikan, Pekan Efektif, Program Tahunan, Program Semester, Silabus dan RPP di saat mahasiswa menempuh perkuliahan Perencanaan dan Evaluasi pembelajaran di semester VI;

Adapun rincian materi yang akan disampaikan dalam pengabdian ini meliputi;

- a) Pengenalan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)
- b) Pemberian materi tentang apa saja yang harus disiapkan oleh mahasiswa dalam Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) disekolah
- c) Mahasiswa diberikan contoh perangkat pembelajaran yang akan dipersiapkan untuk mengenal Praktek Pengalaman Lapangan disekolah meliputi; Kalender pendidikan, Pekan Efektif, Program Tahunan, Program Semester, Silabus dan RPP

3) Mahasiswa dibimbing dalam membuat perangkat pembelajaran dan dibimbing diberikan contoh cara mengajar di depan kelas.

HASIL

Berdasarkan hasil kegiatan mengenai motivasi mahasiswa STKIP PGRI Situbondo dalam mempersiapkan diri mengenal dunia praktek pengalaman lapangan (PPL) ditingkat SMA di ikuti oleh dua program studi yaitu Program Studi pendidikan teknologi informasi dan program studi pendidikan matematika pada mahasiswa semester III. Bentuk kegiatan pengabdian menggunakan metode Ceramah dan metode *Two Stay Two Stray* (TSTS) sistem pembelajaran berbasis kelompok yang mempunyai tujuan agar siswa dapat saling bekerja sama, bertanggung jawab, saling berkolaborasi, saling membantu memecahkan masalah, dan



saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi. Metode ini juga melatih siswa agar terbiasa bersosialisasi dengan baik (Huda, 2013). Materi yang dijelaskan mengenai perangkat pembelajaran dan langsung praktek membuat perangkat pembelajaran meliputi;

- 1) Menghitung Pekan Efektif dengan kalender pendidikan;
- 2) membuat Prota dan Promise;
- 3) Membuat silabus;
- 4) RPP.

Sebelum mahasiswa dilaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah perencanaan dan evaluasi pembelajaran serta pembelajaran *Micro Teaching* sehingga mahasiswa sudah menyiapkan diri dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional dan berkarakter sesuai dengan visi dan misi STKIP PGRI Situbondo.

Dalam proses pembelajaran, guru sebagai fasilitator harus mampu memilih dan menentukan pendekatan, metode dan model pembelajaran yang tepat dengan pokok bahasan yang akan dipelajari, sehingga pembelajaran mampu berjalan secara efektif dan tujuan pembelajaran berhasil dicapai (Syaafatul Hidayati, 2018).

Adapun persiapan pelaksanaan praktek lapangan mahasiswa sebagai berikut:

- 1) Pengajaran mikro
- 2) Pembekalan PPL
- 3) Observasi pembelajaran dikelas
- 4) Persiapan mengajar (Rencana pelaksanaan pembelajaran)

Adapun pelaksanaan pelaksanaan praktek lapangan mahasiswa sebagai berikut;

- 1) Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi
- 2) Kegiatan Praktik Mengajar

Berdasarkan hasil dari pengamatan dan hasil pemaparan materi yang kami sampaikan pada mahasiswa semester III mengenai perangkat pembelajaran pada kegiatan pengabdian dosen memberikan hal-hal yang baru bagi mahasiswa dan sekaligus memberikan manfaat besar untuk mahasiswa lebih mengetahui persiapan diri mereka sebelum mengenal dunia Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang diadakan STKIP PGRI Situbondo ke sekolah SMA atau SMK yang sudah menjadi mitra. Kegiatan Pengabdian ini memakai dua jurusan Program studi meliputi Program Studi Pendidikan Teknologi informasi dan Program Studi Pendidikan Matematika mahasiswa semester III. Dengan Motivasi dari pemateri dan dosen lintas Program Studi maka mahasiswa semester III sangat antusias sekali dalam mengikuti dan langsung praktek membuat Perangkat pembelajaran.

Gambar 1. Penyampaian materi dan praktek mahasiswa Pendidikan Teknologi Informasi dan mahasiswa Pendidikan Matematika semester III





Berhasil atau tidak berbagai masalah dan kesulitan yang dihadapi dan diselesaikan pada gilirannya akan menjadi faktor penentu apakah Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mampu mempersiapkan mahasiswa calon guru untuk menjalankan tugas dan perannya sebagai tenaga pendidik atau tidak. Oleh karena itu, berbagai permasalahan yang dihadapi mahasiswa calon guru selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) akan diidentifikasi dan dianalisis lebih lanjut.

Dalam kegiatan pengabdian pada mahasiswa pendidikan teknologi informasi dan pendidikan matematika sangat antusias dalam menerima materi dan aktif bertanya kepada pemateri mengenai persiapan praktik pengalaman lapangan terutama pada mahasiswa pendidikan matematika sangat semangat sekali.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pengabdian yang telah dilakukan mengenai Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program wajib bagi setiap mahasiswa calon guru. Begitu halnya dengan mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi dan Pendidikan Matematika, pendidikan ekonomi STKIP PGRI Situbondo semester VIII wajib mengikuti program ini. Kegiatan ini bertujuan memberikan pengalaman nyata bagi seseorang dalam menjalankan kewajibannya terkait dengan proses pembelajaran PPL ini juga diharapkan menjadi suatu proses transisi dimana seorang calon guru menjadi guru.

Pada kegiatan pengabdian ini diikuti oleh 26 mahasiswa yaitu dari mahasiswa program studi pendidikan teknologi informasi 14 mahasiswa dan mahasiswa program studi pendidikan matematika 12 mahasiswa.

Adapun permasalahan yang dialami mahasiswa sangat beragam. Tim pengabdian mengelompokkan berbagai permasalahan tersebut menjadi delapan bagian. Merujuk dari Laruan (2006 dalam Ganal et al., 2015) antara lain: 1) pribadi, 2) persiapan mengajar, 3) partisipasi kelas, 4) pengelolaan kelas, 5) mengajar, 6) evaluasi, 7) emosi, 8) penyesuaian diri, bukan hanya itu mahasiswa program studi pendidikan teknologi informasi dan mahasiswa pendidikan matematika cenderung semangat dan mau mempraktekkan membuat perangkat pembelajaran sebagai persiapan menghadapi dunia Praktek Pengalaman Lapangan tingkat SMA. Dari 26 mahasiswa yang mengikuti kegiatan pengabdian hanya 15 mahasiswa yang memiliki keaktifan dan kreatifitas termotivasi dalam membuat perangkat pembelajaran mulai dari menentukan pekan efektif, Program tahunan, Program semester, Silabus, dan RPP sedangkan 16 mahasiswa hanya mampu mengerjakan pekan efektif, silabus dan RPP saja dikarenakan mereka terkendala buku referensi dan waktu.

Keberhasilan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) sangat ditentukan oleh mahasiswa itu sendiri baik persiapan secara akademis, mental, maupun ketrampilan saat membuat perangkat dan selalu berkoordinasi dengan guru mata pelajaran disekolah serta dosen pembimbing lapangan. Agar dapat terwujud mahasiswa diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu - rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah (Dewi Puspita Sari, 2018).

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengabdian yang telah dilakukan diketahui bahwa melalui kegiatan pengabdian motivasi mahasiswa STKIP PGRI Situbondo dalam mempersiapkan diri



mengenal dunia Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Tingkat SMA mahasiswa semester program studi pendidikan teknologi informasi dan mahasiswa program studi pendidikan matematika pada mahasiswa semester III adanya penyampaian materi mengenai perangkat pembelajaran sebagai persiapan menghadapi PPL mahasiswa sangat antusias memperaktekkan membuat perangkat pembelajaran karena bagi mahasiswa merupakan bekal ilmu pengetahuan bagi mereka nantinya saat terjun di dunia sekolah sebagai seorang guru dan mahasiswa mendapat wawasan baru mengenai pengabdian ini.

DAFTAR REFERENSI

- [1] Baron Sanggha Waskito Aji. 2016. Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPLs) Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bantul. Universitas Negeri Yogyakarta.
- [2] Dewi Puspita Sari, Wahyu Adi, Sri Sumaryati, (2013). Kendala-Kendala Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa FKIP UNS di SMK Negeri 1 Sukoharjo tahun 2012. diunduh 25 September 2021 dari <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/2624>
- [3] Ganal, n. n., o. j. f. Andaya, and m.r. Guiab. (2015). Problem and Difficulties Encountered by Student Teacher of Phillipine Normal University Isabela Campus, International Journal of Science and Engineering, 1(9):63-74. diunduh 12 april 2018 dari <http://ephjournal.com/eph-pdf/internationaljournal-of-science-and-engineering/september-2015/internationaljournal-of-science-and-engineering-6.pdf>
- [4] Herlina ,Y. Lucy Auditya. 2019. Pengaruh Praktek Pengalaman Luar, Dan Motivasi Masuk Dunia Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Perbankan Syariah Di Lembaga Keuangan Syariah. / Journal of Applied Business and Economics(JABE)Vol. 6 No. 1 (September 2019) 45-53.
- [5] Huda, Miftahul. 2013. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- [6] Muhibin Syah, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar, Bandung: Grafindo Persada, 2009
- [7] Jurnal Formatif 4 (1): 56-64, 2014, ISSN: 2088-351X) oleh: Dasmo, "Peran Guru Pamong dan Dosen Pembimbing Terhadap Keberhasilan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa".
- [8] Syaafatul Hidayati, 2018. Permasalahan Yang Dihadapi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Selama Mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Tahun 2018. JPEK, HAL 84 – 94. Volume 2, Nomor 2, Desember 2018.
- [9] Yenny Anwar. 2016. Kesiapan Calon Guru Dalam Pelaksanaan Ppl: Ditinjau Dari Kemampuan Pedagogical Content Knowledge. Jurnal Pembelajaran Biologi, Volume 3, Nomor 1, Mei 2016.