

دور المعلم في ترقية قدرة الطلاب على التواصل

باللغة العربية بالمدرسة العالية الإحسانية

سراغ بوروغ موارا جامبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة لنيل درجة العالم في تعليم اللغة العربية



اعداد :

رضى الهى

(٢٠٢١٨٠٠٤٩)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طاحه سيف الدين جامبي

٢٠٢٢

@ Hak cipta milik UIN Surtha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

المشرفة الاول : الدكتور يوغيا فريهارتيني الماجستير

المشرف الثاني : مستار الماجستير

الى حضرة عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سلطان طه سيف الدين الاسلامية الحكومية جامبي

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله

واصحابه اجمعين. ان بحث تكميلي الذي حضره الباحث:

اسم : رضى الهى

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٤٩

القسم : تعليم اللغة الغراية

العنوان : دور المعلم في ترقية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بمدرسة عليية الاحسانيه سراغ بوروغ موارا جامبي

قد طلعتها وادخلنا فيها التعديلات والاصلاحات مايجعله كاملا لوفاء شروط الامتحان للحصول الدرجة العالم في كلية التربية والتعليم ونرجو من فضيلتكم باجزاء المناقشة اللازمة في وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول وفاقق الاحترام. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا مدينة جامبي, ٢٠٢٢

المشرفة الاول

الدكتور يوغيا فريهارتيني الماجستير

المشرف الثاني

مستار الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi, Jl. Jambi-Ma-Bulian Km. 16 Simp. Sungai Duren
Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B - 475 /D-I/KP.01.2/11 / 2022

Skripsi dengan judul “ دور المعلم في ترقية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بالمدرسة العالية الاحصائية سراغ بوروغ موارا جامبي ” Yang telah dimunaqasahkan oleh tim sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 26 Oktober 2022
Jam : 09.00 s/d 10.30 WIB
Tempat : Ruang Sidang FTK
Nama : Ridho Ilahi
NIM : 202180049
Judul : دور المعلم في ترقية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بالمدرسة العالية الاحصائية سراغ بوروغ موارا جامبي

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Dr. Muhammad Qodri, M.Pd.I (Ketua Sidang)		9/11 2022
2.	Tomi Enramika, M.Pd (Sekretaris Sidang)		9/11 2022
3.	Dr. Musli, M.Pd (Penguji I)		8/11 2022
4.	Irfan, M.Pd (Penguji II)		8/11 - 2022
5.	Dr. Yogia Prihartini, M.Pd (Pembimbing I)		9/11 2022
6.	Mustar, M.Pd.I (Pembimbing II)		9/11 2022



اقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

اسم: رضى الهى
رقم القيد: ٢٠٢١٨٠٠٤٩:
قسم: تعليم اللغة العربية
تبوك: آر تي ١١٠ منطقة قرية سراغ بوروغ منطقة مدينة جامبي لوار كوتا موارو جامبي
أعلن بموجب هذا أن:

١. هذه الرسالة هي عملي الأصلي الذي تم تقديمه لاستيفاء أحد متطلبات الحصول على درجة الأول من كلية التربية والتعليم في جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه سيف الدين جامبي.
٢. لقد أدرجت جميع المصادر التي استخدمتها في هذه الكتابة وفقًا للوائح المعمول بها في جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه سيف الدين جامبي.
٣. إذا ثبت في المستقبل أن هذا العمل ليس عملي الأصلي أو نسخة من عمل شخص آخر ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات المطبقة في جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه سيف الدين جامبي.

جامبي ، يوليو ٢٠٢٢



٢٠٢١٨٠٠٤٩

اهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ، بفضل الله سبحانه وتعالى على رحمته ومحبتة التي أعطتني القوة وزودتني بالعلم. بإذن الله سبحانه وتعالى ، يمكن الانتهاء من هذه الرسالة أخيراً. إن الصلوات والتحيات تُسلم دائماً على النبي ﷺ ، ونأمل لاحقاً أن يتوسطني رسول الله ﷺ.

أهدي هذه الرسالة لوالديّ الأعزّيين والمحبوبين الأب (عبد الرحمن) وأمي (نيقي) بفضل صلواتهم وحبهم ليتمكن الكاتب من تحقيق هذا النجاح. زوج أختي المحبوب وأختي ، عادل أندري ، وإن داغ ، ونور عدنين ، ونور الهدى الذين يقدمون دائماً الدافع حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة.

إلى جميع أصدقائي الذين لا أستطيع أن أذكر واحداً تلو الآخر ممن ساعدوا في كل عملية أشكركم على تقديم الدعم والحماس وعلى ملء أيامي ورحلتي بالنصائح والدوافع ، وآمل أن تكون دائماً في صحة جيدة ودائماً في حماية الله سبحانه وتعالى.

شكراً لمشرفين الحبيبين التي صبرين وتفصيلين وساعدان دائماً في استكمال هذه الرسالة السيدة الدكتورة يوغيافريهارتيني الماجستيرة والسيد مستار الماجستير دائماً على الصحة والسلامة.

State Islamic University of Sultthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sultthan Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Jambi

شعار

...ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم...

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum

sehingga mereka mengubah keadaan yang ada

Pada diri mereka sendiri”

(Q.S. Ar’ad;11)

@ Hak cipta milik UIN Sunthra Jambi

State Islamic University of Sulthnan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله ، الحمد والامتنان لله سبحانه وطاؤه ، الذي كان دائماً يتمتع بالصحة والقوة لإكمال هذه الرسالة. بالإضافة إلى ذلك ، لا ننسى أن نرسل الشلاوات والتحيات إلى سيد النبي مُحَمَّد ﷺ.

هذه الرسالة بعنوان دور المعلم في ترقية قدرة الطالب على التواصل باللغة العربية بالمدرسة العالية الإحسانية. هذا البحث محاولة من قبل الباحثين لاستكمال أحد متطلبات الحصول على درجة الأول برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية والتعليم ، جامعة الاسلامية الحكومية سلطان طه سيف الدين جامبي.

ثم في إنهاء هذه الرسالة يدرك الباحث أن كتابة هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال ، لذلك فإن النقد والاقتراحات البناءة مطلوبة حتى يتمكن الباحث من تحسينها ، وذلك بفضل مساعدة الجهات المختلفة ، بحيث يمكن إكمال هذه الأطروحة بشكل صحيح. فيما يتعلق بإنجاز هذه الرسالة ، يود المؤلف أن يعرب عن امتنانه لجميع الجهات التي ساعدت في إكمال هذه الرسالة ، وخاصة للمشرفين:

1. السيد الدكتور. سعدي الماجستير ، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه سيف الدين جامبي.
2. السيدة الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير ، عميدا لكلية التربية والتعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه سيف الدين جامبي .
3. السيد الدكتور بودي سانجايا الماجستير ، والسيد الدكتور مُحَمَّد قُدري الماجستير ، كرئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية والتعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه سيف الدين جامبي.
4. السيدة الدكتورة يوغية فريهارتيني الماجستير كمشرفة أول ومحاضرة في قسم اللغة العربية ، في كلية التربية والتعليم في جامعة الاسلامية الحكومية سلطان طه سيف الدين جامبي .
5. والسيد مستار الماجستير. بصفته المشرف ثانيا ومحاضرا في قسم اللغة العربية، في كلية التربية والتعليم في جامعة الإسلاميه الحكومية سلطان طه سيف الدين جامبي .
6. السيد أو السيدة محاضرين في كلية التربية والتعلم الذين قاموا بالتدريس وتقديم معارفهم للباحثين حتى يصبح الباحثون أكثر نضجًا في التمثيل والتفكير والتمثيل.



٧. السيد أو السيدة الأكاديميين العاملين في كلية التربية والتعلم في جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه سيف الدين جامي الذين قدموا خدمات إدارية بطريقة مهنية حتى تتم عملية إكمال هذه الرسالة بسلاسة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

جامي ، يوليو ٢٠٢٢
الكاتب

رضى الهى

٢٠٢١٨٠٠٤٩

ملخص البحث

رضى الهى رقم القيد ٢٠٢١٨٠٠٤٩ دور المعلم في ترقية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بالمدرسة العالية الإحسانية سراغ بوروغ المشرفين الدكتورة يوغيا فريهارتيني, الماجستير, مستار, الماجستير

تناقش هذه الرسالة دور المعلم في ترقية قدرة الطلاب باللغة العربية بالمدرسة العالية الإحسانية سراغ بوروغ. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة دور المعلم في ترقية قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإحسانية سراغ بوروغ ، ومعرفة العقبات / الصعوبات التي يواجهها المعلمون في ترقية قدرة الطلاب في المدرسة العالية الإحسانية سراغ بوروغ ، ومعرفة نتائج جهود المعلمين في ترقية قدرة الطلاب العالية الإحسانية سراغ بوروغ. هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام منهج التحليل الوصفي ، وقد أجري هذا البحث بالمدرسة العالية الإحسان عش الطيور. يتكون مصدر بيانات هذه الدراسة من بيانات أولية ، خاصة المعلمين والطلاب في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ. والبيانات الثانوية حالة سراغ بوروغ مدرسة عالية الإحسانية. بينما يتم جمع البيانات بطريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل المجال والتحليل التصنيفي والتحليل التعويضي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن دور المعلمين في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ هو ترقية جودة التعليم والتعلم. إضافة تسهيلات من شأنها ترقية قدرة الطلاب باللغة العربية. إجراء الإشراف والتقييم لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية الإحسانية سراغ بوروغ. الصعوبات التي يواجهها المعلمون في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ هي عوامل: المعلمين ، الطلاب ، والمرافق. لا تزال نتائج جهود المعلم في ترقية قدرة الطلاب مفقودة بسبب الافتقار إلى المفردات التي يتقنها الطلاب ، فضلاً عن ممارسة التواصل باستخدام اللغة العربية فقط عند التعلم.

كلمات مفتاحية: دور المعلم, التواصل, عربي



ABSTRAK

Ridho ilahi, 2022, *peranan Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Dalam Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi. Dosen Pembimbing 1 : Dr. Yogia Prihartini, M.Pd, Dosen Pembimbing 2 : Mustar, M.Pd.I

Skripsi ini membahas tentang Peranan Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi siswa dalam bahasa arab di Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Peranan guru dalam meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa dalam pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung, mengetahui kendala/kesulitan yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa di Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung, dan untuk mengetahui hasil dari upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa di Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan analisis deskriptif, Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang burung. Sumber data dari penelitian ini terdiri dari data primer yaitu Guru dan siswa di Madrasah Aliyah al-Ihsaniyah Sarang Burung. Dan data sekunder berupa kondisi Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung. Sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis domain, analisis taksonomi dan analisis kompresial. Hasil penelitian ini bahwa peranan guru di madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung yakni meningkatkan kualitas belajar mengajar. Menambah fasilitas yang mampu meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa dalam bahasa arab. Mengadakan pengawasan dan penilaian untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab siswa di Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah sarang Burung. Kesulitan yang dihadapi guru di Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung adalah factor: guru, siswa, dan fasilitas. Hasil dari upaya guru dalam meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa masih kurang karena pembendaharaan kosa kata yang dikuasai siswa juga kurang, serta latihan berkomunikasi dalam menggunakan bahasa arab hanya ketika pembelajaran.

Kata kunci: Peranan Guru , Komunikasi, Bahasa arab

محتويات البحث

@ Hak cipta milik UIN Suttha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

تقرير مشرفين	١
تصديق لجنة المناقشة	٢
اقرار الطالب	٣
اهداء	٤
شعار	٥
كلمة الشكر والتقدير	٦
ملخص البحث	٧
محتويات البحث	٨
الباب الأول مقدمة	٩
أ. خلفية البحث	٩
ب. تحديد البحث	١٠
ج. مشكلة البحث	١١
د. اهداف البحث وفوائده	١١
الباب الثاني الاطار النظري	١٢
أ. الوصف النظري	١٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Di larang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
2. Di larang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi



٢٠	ب. الدراسات السابقة
٢٤	الباب الثالث منهجية البحث
٢٤	أ. تصميم البحث
٢٤	ب. محيط البحث وموضوعه
٢٦	ج. مصادر البيانات وأنواعه
٢٧	د. طريقة جمع البيانات
٢٩	هـ. طريقة تحليل البيانات
٣٠	و. تصحيح البيانات
٣٣	ز. جداول البحث
٣٥	الباب الرابع نتيجة البحث
٣٥	أ. البحث العام
٤٣	ب. البحث الخاص
٥٢	الباب الخامس الخاتمة
٥٢	أ. الخلاص
٥٢	ب. الاقتراح
٥٣	ج. ملاحظات الخاتمة
٥٤	قائمة المراجع

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كما هو معروف أن اللغة وسيلة تواصل. هل هي اللغة العربية أم الإنجليزية أم الألمانية أم أي لغة أخرى. من المؤكد أن اللغة وظيفة ودور هادفين للغاية لكل أمة ومجتمع نفسه. انطلاقاً من وظيفتها ، اللغة هي أداة اتصال توصل البشر في التفاعلات اليومية. بين الأفراد والأفراد ، وبين الأفراد والجماعات ، وبين المجتمعات والأمم. وبالتالي ، فإن اللغة هي وسيلة للتواصل ونقل نوايا أو أهداف معينة بحيث يمكن فهمها والشعور بكل ما يتم اختباره.

وبالمثل مع اللغة العربية التي نشأت وتطورت في الأصل في المنطقة العربية. القرآن نزل على النبي محمد ﷺ يستخدم اللغة العربية ويقال أيضاً إنها لغة الدين ، لغة الوحدة للمسلمين. كما نقل الرسول ﷺ الرسالة باللغة العربية ، وبسرعة ، انتشرت اللغة العربية في جميع أنحاء العالم من خلال التجار العرب الذين تطوروا في بلدان أخرى ، وبالتالي تبدو اللغة العربية أكثر تطوراً في العلاقات الدولية بحيث منذ عام ١٩٧٣ من قبل الولايات المتحدة الأمم تم الاعتراف بها كلغة رسمية للأمم المتحدة.

مع مرور الوقت وفقاً للقواعد ، تتطور اللغة أيضاً وفقاً للأوقات التي يكون فيها الإنسان موضوعاً. اللغة العربية هي أيضاً إحدى لغات العالم التي تتطور وفقاً للعصر. كما ذكر عبد الرحيم



وآخرون. "العربية وغيرها من اللغات تتطور وتزداد وتتغير وتتحوّل بعد تيارات وموجات العصر التي تتقدم وتتزايد في جميع مناحي الحياة". (عبد الرحيم وآخرون ، ٢٠٠١ ، ص ٥)

وهكذا ، فإن تطور اللغة العربية الذي مضى على مدى أربعة عشر قرناً من عهد النبي مُجّد حُدّ الآن ، حتى اللغة العربية تدرس حالياً ليس فقط بدافع دراسة الدين ولكن من ناحية أخرى لتوصيل السياسة ، لأن اللغة العربية أصبحت لغة ومنتدى دولي. مسؤول عالمي مثل الأمم المتحدة. (أحمد عزان ، ٢٠٠٩ ، ص ٥٧).

من ناحية أخرى ، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة الوحدة لغالبية المسلمين في العالم. كما هو الحال في طقوس قراءات العبادة ، فبالإضافة إلى أن القرآن والحديث مكتوبان باللغة العربية ، فإن اللغة العربية تلقائياً هي لغة وحدة المجتمع المسلم في العالم ، ولا يمكن تغييرها إلى لغات أخرى. لذلك ، في الواقع ، كل مسلم يستخدم اللغة العربية خمس مرات على الأقل في اليوم ، أي عند القراءة في الصلاة.

قال سيدنا عمر بن خطوب في مقولة: دراسة اللغة العربية ودراستها في العمق أصل العبادة ودين مستحب في الإسلام. اللغة العربية هي لغة القرآن ، وكذلك مصادر الشريعة الأخرى مثل الحديث أو الكتب الأخرى. مثل كتب الفقه ، وكتب التفسير ، وكتب العقيدة أو الكلام وما إلى ذلك ، تستخدم في الغالب اللغة العربية. اللغة العربية والقرآن وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض.



وبالتالي فإن امتياز اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى ، فإن اللغة العربية ليست لغة القرآن فحسب ، بل هي أيضاً لغة العبادة التي يستخدمها المسلمون في الصلاة. اللغة العربية هي أيضاً لغة لدراسة الكتب المرجعية من حيث الشريعة والمعاملة ، حيث تأتي الكتب من الشرق الأوسط.

لا شك أن اللغة العربية ضرورية للغاية لدراسة المعرفة الإسلامية وتعميقها. وذلك لأن الكتب التي هي مصدر الدين الإسلامي ، وخاصة تلك الأكثر شمولاً واكتمالاً ، لا تزال تُكتب باللغة العربية بشكل عام. الكتاب المقدس للمسلمين ، القرآن وحديث النبي ، كلاهما مكتوب باللغة العربية. وبالمثل ، فإن الكتب التي كتبها علماء مسلمون حول مختلف فروع المعرفة الدينية الإسلامية لا تزال مكتوبة في الغالب باللغة العربية. لهذا السبب ، ليس من المستغرب أن يكرس غالبية مسلمي العالم اهتماماً كبيراً للغة العربية. وهذا مبني على أن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة الوحدة للمسلمين حول العالم. لذلك اتساع نطاق تغطية اللغة العربية ،

دراسة اللغة العربية للإندونيسيين (المسلمين) بشكل عام لها اهتمامات مزدوجة. أولاً ، من المهم لأولئك الذين يرغبون في الحصول على الراحة والنجاح في طلب المعرفة وكسب لقمة العيش. ثانياً ، من المهم لنا جميعاً أن نكون قادرين على تنفيذ الأوامر الدينية على أكمل وجه ، فالأخير يحتاج إلى تركيز خاص بالنظر إلى حقيقة أن هناك عدداً من التزامات الشريعة التي لا يمكن الوفاء بها بشكل مثالي إلا إذا فهم المرء عربي.



تحتل اللغة العربية المرتبة الأولى في تنفيذ التعليم في إندونيسيا كجزء من التعليم الديني ، وغالبًا ما يشار إلى اللغة العربية كلغة ثانية بعد اللغة الإنجليزية لأنها عنصر استراتيجي في ممارسة التعليم في المؤسسات التعليمية. (أحمد فلاح ٢ تموز - كانون الأول ٢٠١٣ ص ١).

يمكن رؤية نجاح تعلم اللغة العربية في المدارس من ثلاثة جوانب ، وهي فعالية تعلم اللغة العربية ، وكفاءة تعلم اللغة العربية ، وجاذبية تعلم اللغة العربية. لأنه بلا شك ، من اللائق للمسلم أن يحب اللغة العربية ويحاول إتقانها. وهذا ما تؤكد كلمة الله الشعراء الآيات ١٩٢-١٩٥ .

وانه لتنزيل رب العالمين (١٩٢) نزل به الروح الامين (١٩٣) على قلبك لتكون من المنذرين (١٩٤) بلسان عربي مبين. (١٩٥)

وإن هذا (القرآن) أنزله رب العالمين حقاً. وهو الذي أنزله الروح الأمين (جبريل) في قلبك (مُحَمَّد) لتكون من المنذرين بلغة صريحة. (الزعيم المركزي ، المحمدية ، ٢٠١٠ ، ص هال ٣٧٥).

في هذه الحالة ، أوضح عبد المجيد كما نقلته اسيب هيرماوان أن:

"اللغة هي مجموعة من العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع تعريف آخر ، اللغة هي أداة لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال هياكل الجملة التي يمكن أن يفهمها الآخرون. (أكاب هيرماوان ، ٢٠١١ ، ص هال ٩).

في تعليم اللغة العربية ، يجب أن تبدأ بالمحادثة ، حتى مع الكلمات البسيطة التي يفهمها الطلاب وفهموها. بالإضافة إلى أنه من المتوقع تنشيط جميع حواس الطلاب الخمسة ، فيجب تدريب اللسان



على المحادثة ، وتدريب العيون والسمع على القراءة ، وتدريب الأيدي على الكتابة والتأليف وإيلاء أهمية للجمل التي تحتوي على فهم و المعنى.

أصبحت اللغة العربية في مرحلتها التنموية هي اللغة الرسمية للعالم الدولي ، لذا فليس من المبالغة أن يكون تعلم اللغة العربية بحاجة إلى التأكيد عليه والاهتمام به عن كثب. المشكلة الآن هي كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال بعض الطلاب يعتبرونها لغة صعبة بل ويرونها آفة ، وهنا دور المعلم / المرابي ضروري للغاية.

كان وجود تعلم اللغة العربية موجودًا منذ قرون. وكلما تقدم العصر وكلما تقدمت التكنولوجيا والأهداف المختلفة لتعليم وتعلم اللغة العربية. تتمتع اللغة العربية ، مثل اللغات الأخرى ، بأربع مهارات وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

التحدث هو مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل ، ولا تسبقها إلا مهارات الاستماع وفي ذلك الوقت يتم تعلم مهارات التحدث واللغة. القدرة على تأليف كلمات جيدة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان ، للتعبير عن أفكارهم واحتياجاتهم. (هندري جونتور تاريجان ، ٢٠٠٨ ، هال: ٣)

يعد تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في البيئة المدرسية لمدرسة عالية الإحسان عش الطيور تحقيق نتائج التعلم بحيث يمكنها تحسين مهارات اللغة العربية. يمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعدة عوامل ، وهي الطلاب أنفسهم والمعلمون والعوامل البيئية.



ومع ذلك ، فإن معرفة اللغة العربية لطلاب المدرسة العليا الإحسانية لا تزال ضئيلة للغاية حتى الآن بسبب عدم رغبة الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية ، كما أن جو التعلم غير مواتٍ ، وقلة المفردات لممارسة التحدث باللغة العربية. ويكون الطلاب أقل نشاطاً في تنفيذ ممارسات القراءة باستمرار. في التحدث ، تعتبر الطلاقة من الأشياء التي تعتبر مهمة. يتطلب التحدث بطلاقة عادةً وشجاعة ، والتحدث بشكل غير صحيح بشكل متكرر للوصول إلى القدرة على التحدث بشكل صحيح. (السجائي ، ٢٠٠٨ ، ص: ٧١).. للحصول على القدرة على التحدث بشكل صحيح ، يحتاج الطلاب إلى بناء الطلاقة والطلاقة. تهدف الأنشطة التعليمية المختلفة التي تتراوح بين التحدث كتابةً وممارسة التحدث والتعبير عن الأفكار بالإضافة إلى طرح الأسئلة والإجابة عليها وفقاً لموضوعات التعلم إلى بناء الطلاقة في التحدث.

يختلف التحدث كتابةً عن ممارسة التحدث وممارسة التعبير. عند التحدث شفهيًا ، يكتب الطلاب ملخصًا أو هيكلًا للمخرجات التي تم إعدادها دون رؤية نص أو قراءته. في هذه الحالة ، يُطلب تعديل كتابات الطلاب مع المواد المكتوبة التي تم إعدادها. (الإمام العسوري ٢٠١١ ص ١٣٣).. تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات التحدث ، لم يطبق المعلمون التعلم الذي سيجعل الطلاب مهتمين بممارستها وتطبيقها في الحياة اليومية. هذا لأن الطلاب يعتقدون أنه من الصعب التدرّب على التحدث باللغة العربية اليومية لأنهم غير معتادين عليها.

من المؤكد أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في ممارسة التحدث باللغة العربية لها أسباب عديدة. لكن السبب الذي يتم مواجهته غالبًا هو عدم امتلاكهم ما يكفي من المفردات للتحدث.



والدروس مملة لأن جو الفصل غير مواتٍ والطلاب أقل نشاطاً في تنفيذ ممارسات القراءة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر حتى لا يتبعوا الدرس جيداً. هذه ضربة للمدرس ليكون لديه طريقة لتوليد رغبة الطلاب في زيادة المفردات ، كرأس مال لممارسة التحدث وخلق جو ملائم مع طرق تعلم ممتعة ، بحيث يتم التعلم بشكل مريح ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ ، على الأقل رغبة الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية ، فإن الجو التعليمي غير مواتٍ ، ونقص المفردات لممارسة التحدث باللغة العربية ويكون الطلاب أقل نشاطاً في إجراء القراءة الممارسات التي يتم تنفيذها بشكل مستمر. يشار إلى ذلك من خلال انخفاض إنتاجية الاختبارات اليومية. (المراقبة، ٢٠٢١)

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، يعتزم الكاتب مناقشة أو تجميع تقرير بحثي حول إجراء هذه المدرسة بعنوان "دور المعلمين في تحسين اقدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بمدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ".

ب. تحديد البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، من الضروري الحد من المشكلة. وذلك لأن نتائج البحث تركز بشكل أكبر على مشكلة واحدة ويمكنها استكشاف المشكلة. لذلك ، يركز هذا البحث على دور المعلمين في تحسين قدرة الطلاب ، ما الصعوبات التي يواجهها المعلم ، ثم ما هي نتائج جهود المعلم لتحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية في الفصل عشر بمدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ .



ج. مشكلة البحث

انطلاقاً من خلفية المشكلة التي تم ذكرها ، فإن صياغة المشكلة في هذه الكتابة هي :

١. كيف دور المعلم في ترقية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بالمدرسة العالية الإحسانية سراغ بوروغ ؟
٢. ما هي الصعوبات التي يواجهها المعلم في ترقية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بالمدرسة العالية الإحسانية سراغ بوروغ ؟
٣. ما هي نتائج جهود المعلم لترقية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بالمدرسة العالية الإحسانية سراغ بوروغ ؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أغراض البحث
 - أ. لمعرفة دور المعلم في ترقية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بالمدرسة العالية الإحسانية سراغ بوروغ .
 - ب. لمعرفة الصعوبات التي يواجهها المعلمون في ترقية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بالمدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ.
 - ت. لمعرفة نتائج جهود المعلم في ترقية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بالمدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ .



٢. يستخدم البحث

أ. الفائدة النظرية. حيث تم تطوير الكنوز المعرفية فيما يتعلق بتطوير اللغة العربية في مدرسة

عالية الإحسانية سراغ بوروغ.

ب. الاستخدام العملي

(١) كأحد متطلبات الحصول على درجة الأول تخصص تعليم اللغة العربية من جامعة

الاسلامية الحكومية سلطان طه سيف الدين جامي.

(٢) كمساهمة من أفكار الكاتب لمدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ فيما يتعلق بالتواصل مع

الطلاب باللغة العربية.

(٣) كمساهمة من أفكار الكاتب للباحثين الآخرين الذين يناقشون هذا الموضوع في مدرسة

عالية الإحسانية الخاصة سراغ بوروغ .



الباب الثاني

الاطار النظري

أ. الوصف النظري

١. دور المعلم

الدور هو وظيفة أو منصب ، كما يُعرّف الدور بأنه المشاركة في جهود تثقيف النفس المنفتحة ، كما أن المعلم هو الوالد الثاني بعد الأب والأم في المنزل. من أجل تنمية إمكانات الطفل على أكمل وجه ، من الضروري الحصول على إرشادات بخلاف الوالدين في حياتهم اليومية ، أي المعلم.(واردويو ، سيجيت مانجون ، ٢٠٠٣ ، ص ٢١). للمعلم دور كبير في بناء الحضارات, لان اعظم هبة يمكن ان تقدم للمجتمع هي تربية وتعليم ابنائه لان المعلم هو العامل الاساسي في نجاح العملية التربوية والتعليمية. (د/ فايز بن عبد الكريم بن مُجّد الفايز، ١٤٣٠ هـ)

لا يمكن فصل أنشطة التدريس والتعليم عن دور المعلم في تقديم الدروس لتحسين القدرة الطلاب. لذلك, في أنشطة التدريس و التعليم, يطلب من المعلم دائما ان يكون لديهم افكار ابداعية قادرة على تقديم الدعم لطلابهم. (نبيلة فطرياني حسين، ٢٠٢١) المعلمون هم معلمون ، أي الأشخاص المسؤولون عن تقديم التوجيه لطلابهم. من أجل الاستعداد لحضارة أفضل ، وتغيير العالم من الظلام إلى النور ، يتطوع المعلمون من أجل أطفال الآخرين ، ويقدمون المعرفة والوقت والاهتمام والمودة والتضحيات الأخرى على أساس مبدأ أن التعليم واجب مقدس.(هارديانتو ، فهد)

الدين إيكو ، ٢٠١٦ ، ص ١٦)

يمكن أن نفهم أن أولئك الذين يصبحون معلمين هم أشخاص تم إعدادهم واختيارهم وفقاً للمعايير والكفاءات لأنه لا يمكن للجميع أن يصبحوا مدرساً ، لأن كونك مدرساً هي مهنة مليئة بالولاء والمسؤولية وكفاءات معينة. في المعجم الإندونيسي الكبير: الكفاءة تعني السلطة أو القدر على تحديد شيء ما أو تقريره. الفهم الأساسي للكفاءة (الكفاءة) هو القدرة أو المهارة. الكفاءة سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفق الشروط التي من المتوقع أن تلي متطلبات الأحكام القانونية المطلوبة. (اللغة ، فريق التحرير المركزي ، ٢٠١٢ ، ص ٧١٩)

يعمل المعلمون كمحترفين على زيادة كرامتهم ودورهم كوكلاء تعلم لتحسين جودة التعليم الوطني. لمعرفة ما إذا كان المعلم يقال إنه محترف أم لا ، يمكن رؤيته من منظورين. يتم رؤية الأول من الحد الأدنى لمستوى التعليم للخلفية التعليمية للمستوى المدرسي حيث يعمل كمدرس. ثانياً ، إتقان المعلم للمواد التدريسية ، وإدارة العملية التعليمية ، وإدارة الطلاب ، وتنفيذ المهام الإرشادية ، وغيرها. من منظور الخلفية التعليمية ، لا تزال القدرات المهنية لمعلمي المدارس الإعدادية والثانوية متنوعة للغاية ، وتتراوح من الأكفاء إلى غير الأكفاء.

وبحسب سارديمان ، فإن دور المعلم في أنشطة التدريس والتعلم يشمل:

١. مدرس كمستشار

المعلم ليس هو الناقل الوحيد والمصدر الوحيد للمعرفة للطلاب ، لأن المعلم يعمل أيضاً كمولد

لتحفيز تعلم الطلاب.

٢. المعلم كمنظم بيئي

في الأساس ، يتمثل التدريس في تنظيم البيئة بحيث تحدث عملية تعليم وتعلم جيدة. يجب أن يكون المعلم قادرًا على خلق جو فصل دراسي فعال حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مريح.

٣. مدرس كمشارك

يجب أن يعمل المعلم أيضًا كمشارك جيد في التدريس ، فهو ميسر يؤثر على كل مشكلة

تحدث في الموضوع ، كما أنه يوفر التوجيهات والحلول عند إجراء الطلاب للمناقشات.

٤. مدرس كمستشار

المعلمون كمستشارين لتقديم المشورة للطلاب وفقًا لاحتياجاتهم. للطلاب الذين يعانون من

صعوبات التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على الشفاء إذا كان هناك طلاب لديهم حالة

لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم المشورة حتى لا يقع الطلاب في الأشياء السلبية.

٥. مدرس كمشرف

يعمل المعلم أيضًا كمشرف يراقب أنشطة التدريس والتعلم ، بحيث تظل ظروف الفصل في

حالة مواتية ويمكن أن تعمل أنشطة التدريس والتعلم بسلاسة.

٦. المعلم كمحفز

يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على تشجيع الطلاب على أن يكونوا شغوفين ونشطين



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

في التعلم. منح المكافآت على ما تم تحقيقه بحيث يمكن أن يحفز على تحقيق أداء أفضل.

٧. المعلم كمقيم

بعد انتهاء عملية التدريس والتعلم ، يتم تكليف المعلم بإجراء تقييم لتحديد مستوى النجاح في

المادة الدراسية للطلاب. (جيجي ويجاي واصدقائها، ٢٠٠٥، الصفحات 107-108 hal.)

استنادًا إلى النظرية المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الخصائص المهنية للمعلمين قادرة على تعليم طلابهم المعرفة التي يتقنونها جيدًا ، ويدخل المعلمون إلى منظمة مهنة التدريس لإقامة اتصال مع زملائهم المعلمين حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار حول كيفية لتعليم الأطفال جيدًا من أجل تحقيق مهنة أفضل ، لديهم خلفية جيدة في تعليم المعلمين حيث يلعب المعلمون أدوارًا كعاملين محترفين ، وعاملين في المجال الإنساني ، ومسؤولين في المجتمع ، ودور هذا المعلم له تأثير مهم جدًا على التدريس لأنه يجب أن يكون للمعلمين القدرات الإدارية والفنية وإجراءات العمل كخبير وإخلاص لخدمة الآخرين ، يجب أن يكون لدى المعلمين مدونة أخلاقيات ، أي معايير معينة كإرشادات أو مبادئ توجيهية معترف بها وتقديرها من قبل المجتمع ، ويتمتع المعلمون بالاستقلالية والشعور بالمسؤولية ، ويتمتع المعلمون بشعور من خدمة المجتمع ويجب على المعلمين العمل بضمير حتى يتمكنوا من نقلها بشكل صحيح - جيد ، أي تثقيف الطلاب.

يمكن أن نفهم أن أن تصبح مدرسًا هم أشخاص يتم إعدادهم واختيارهم وفقًا للمعايير والكفاءات لأنه لا يمكن للجميع أن يصبحوا مدرسًا ، لأن كونك مدرسًا هي مهنة مليئة بالولاء والمسؤولية وكفاءات معينة.

الكفاءة هي مؤشر يشير إلى الإجراءات التي يتم ملاحظتها بشكل عام ، وكمفهوم يشمل جوانب المعرفة والمهارات والقيم والمواقف ، وهو ذو طبيعة معاملات ، اعتمادًا على الظروف والأطراف المشاركة في الواقع. (مولاسا، ٢٠٠٨، ص ٩٦)

الكفاءة هي مجموعة من الإجراءات الذكية المليئة بالمسؤولية التي يجب أن يمتلكها الشخص كشرط يعتبر قادرًا على تنفيذ المهام في مجال معين من العمل. يجب إظهار سمات الذكاء على أنها مهارة ودقة ونجاح في التمثيل. (عبد المجيد ، ٢٠٠٨ ، ص:٥)

من الفهم السابق لكفاءة المعلم ، يمكن الاستنتاج أن كفاءة المعلم هي أحد العوامل التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم والتعليم في المدارس. ومع ذلك ، فإن كفاءة المعلم لا تقف وحدها ، ولكنها تتأثر بعوامل مثل الخلفية التعليمية وخبرة التدريس وطول مدة التدريس. يمكن اعتبار كفاءة المعلم مهمة بالإضافة إلى كونها أداة اختيار للقبول المحتملين للمعلمين ، ولكن يمكن أيضًا استخدامها كدليل في إطار رعاية وتطوير طاقم المعلمين. تعد الكفاءة أيضًا مهمة فيما يتعلق بأنشطة التدريس والتعلم وتعلم الطلاب النتائج. (حمزة ب. أونو نينا لاماتيغو ، ٢٠١٦ ، ص ١١ - ٢٢)

تستند الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون إلى القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين في الفصل الرابع ١٠ الفقرة ٩١ ، والذي ينص على أن كفاءات المعلم تشمل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني. (الدين سيف الدين سعود ، ٢٠١٧ ، ص ٤٩).

ترتبط الكفاءة التربوية ارتباطًا مباشرًا بإتقان التخصصات التربوية والعلوم الأخرى المتعلقة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



بواجباتهم كمعلمين. لذلك ، يجب أن يتمتع المعلم المحتمل (المعلم) بخلفية المعلم. تضمين على الأقل (أ) فهم الرؤى أو الأسس التعليمية ، (ب) فهم الطلاب ، (ج) فهم المنهج / المنهج الدراسي ، (د) تصميم التعلم ، (هـ) تنفيذ التعلم التربوي والحوار ، (و) التعلم التقييمي العمليات والنتائج ، و (ح) تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. (جومانتان هاندايانا ، ٢٠١٦ ، ص ٥:٥)

ترتبط الكفاءة الشخصية أو الكفاءة الشخصية ارتباطًا مباشرًا بالشخصية المادية. وهذا يعني أن الشخصية المهنية تتمتع بالمرونة الذاتية في مواجهة الصدمات المهنية. في هذا المجال ، تغطي الكفاءة الشخصية القدرات الشخصية للمهني القوي ، الذي يتمتع بشخصية نبيلة ، وموثوق به ، ويصبح نموذجًا لبيئة العمل والمجتمع. (تريانتو ، ٢٠١٠ ، ص ٢٢)

ترتبط الكفاءة الاجتماعية التي يمتلكها المعلم بالقدرة على التواصل مع الطلاب وبيئتهم (مثل الآباء والجيران والأقران). (حمزة ب. أونو ، ٢٠٠٩ ، ص ١٩)

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد في المجال المهني على نطاق واسع وعميق. على سبيل المثال ، لتحقيق النجاح ، يجب تنظيم التعليم وتصميمه من قبل أشخاص خبراء في مجالاتهم التي تتميز بالكفاءة كشرط. يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة ومهارات ومهارات قوية وكافية بالإضافة إلى المواقف حتى يكونوا قادرين على إدارة عملية التعلم بشكل فعال. (تريانتو ، ٢٠١٠ ، ص ٢٠)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthar Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthar Jambi

الكفاءات الأربع عملياً هي كل موحد ، والتقسيم إلى أربعة هو فقط لسهولة الفهم ، ويقول بعض الخبراء أن مصطلح الكفاءة المهنية هو في الواقع مظلة ، لأنه يشمل جميع الكفاءات الأخرى مهم وواجبات المعلم يقع على عاتق المعلم مجموعة من المهم والواجبات التي عليه تأديتها، وتشميل ما يأتي : تقديم المساعدة الأنسب عند الحاجة : يعد المعلم المصدر الاساسي للحصول على المعلومة, لذا يجب الحرص على تزويد الطلاب بالمعلومة المناسبة. او المصدر الموثوق لها, وتوجيههم لكيفية الاستفادة منها, ذا يصعب على الطلاب فهم المنهج الدراسي دون توضيح وتوجيه المعلم. دعم الطلاب والوقوف الى جانبهم: يجب ان يقف المعلم الى جانب طلابه, ويدعمهم في عملية التعليم والحصول على المعرفة, لا يكتفى بتزويدهم بها فحسب. ارشاد الطلاب نحو الأفضل : ينبغي على المعلم ان يكون قدوة لطلابه في اخلاقه, وسلوكه الاجتماعي, وحسن استماعه, حيس ان اعطاء الطالب المساحة للتعبير عن رأيه له اثر كبير في تعزيز ثقته بنفسه وتشجيعه على السعي للجناح. تقديم يد العون للتلاميذ : يجب على المعلم الانخراط بنشاطات غير اكااديمية من شأنها مساعدة الطلاب خارج الخصة الصفية, كتنظيم الفعالية والنشاطات الرياضية, والاهم من ذلك تجنب وقوع المشكلات دخل الغرفة الصفية, ورصد اى سلوكية عنف تصدر من الطلاب, واتباع اساليب تربوية للتعامل معها وتجنبها. (مراد الشوابكة، ٤ اكتوبر ٢٠٢١)

كفاءة معلم اللغة العربية قال محمود اسماعيل الصيني ان الصفات المنشودة في معلم اللغة العربية هي صفات ذاتية وتأهيلية, ومن الصفات الذاتية فهي قناعة بأهمية اللغة العربية ودورها الخطيرة التعليمي والاجتماعي, وبأهمية استخدام الفصحى في الصف وتشجيع طلابه على التحدث, وأما

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





المؤهلات فتمثل في الجوانب القافية العامة والمعرفية التخصصية والتربوية, الى جانب الكفاءة في اللغة العربية. (محمود اسماعيلاً لصيني، ٤ ٥ شوال وذوالقعدة ١٤١٣)

٢. تعريف الاتصال

التواصل هو أداة لبناء العلاقات كتطبيق للطبيعة البشرية ككائنات اجتماعية. الاتصال هو عملية يقوم بها الأفراد في العلاقات والجماعات والمنظمات والمجتمع الذين ينشئون المعلومات ويستخدمونها ليرتبطوا ببعضهم البعض مع البيئة. الاتصال هو وسيلة لعرض الرسائل والتعبير عن الذات والتأثير على الآخرين. الرسالة هي رمز أو مجموعة رموز لها معنى أو وظيفة. تتضمن الرسائل لغة لفظية مثل الكلام أو الكتابة ، أو اللغة غير اللفظية مثل المظهر أو الإيماءات أو غيرها من الوسائل. يعرف برلو الاتصال بأنه عملية إرسال واستقبال وفهم الأفكار والمشاعر في شكل رسائل شفوية أو غير لفظية ، سواء كانت مقصودة أو غير مقصودة. تتضمن العملية (١) محاور يعبر عن أفكار ؛ (٢) الأفكار والمشاعر التي تتحول إلى رسائل ؛ (٣) نقل الرسائل شفويا وغير شفهي. (٤) المتصل الذي تلقى الرسالة ؛ (٥) ردود الفعل وردود الفعل (التأثير) التي ينقلها المتصل إلى المتصل. يتم الاتصال من قبل شخص ما كمظهر من مظاهر أن كل إنسان يحتاج إلى أشخاص آخرين ليكونوا قادرين على تلبية احتياجاتهم. كل اتصال يقوم به فرد له غرض ووظيفة محددة من أجل تلبية هذه الاحتياجات. يذكر فرديبير و كوردين وظيفة الاتصال ، من بين أمور أخرى ، على النحو التالي [٥]:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

فيما يلي بعض الصعوبات التي غالبًا ما تصبح مشكلات في التواصل اللغوي وخاصة اللغة العربية وهي:

١. صعوبة اختيار المعنى

ما يعنيه اختيار المعنى هنا هو اختيار المفاهيم والأفكار والآمال والعواطف وما إلى ذلك ، والتي يريد متعلمي اللغة التواصل معها. (نورهادي روخان ، ١٩٩٣ ، ص ٨٤). عند اختيار المعنى هنا ، على الرغم من أنه لا يزال صعبًا ، يجب على الطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة أن يختاروا بالفعل الكلمات التي يمكن فهمها ، سواء من قبل أنفسهم أو من قبل الآخرين.

٢. صعوبة الحصول على معنى الكلمة / الشيقة

إن البحث عن النموذج الصحيح والمناسب واختياره لنقل المعنى المقصود هو المرحلة الأولية في عملية الاتصال ويجب على المتعلم أن يقرر ما إذا كان الشكل أو الهيكل المختار يتوافق مع السياق ويعطي معنى الكلمات للطلاب من خلال تجنب الترجمة قدر الإمكان ، لأننا غالبًا ما نرى استخدام اللغة الأم للطلاب ، سيكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها ، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمة بسرعة. (فؤاد أفندي ص ١٠٢)

٣. صعوبة اختيار قواعد التحدث

لا تشمل الكفاءة الاتصالية القواعد والمفردات فقط

لكن الأهم هو قواعد الكلام (عادة استخدام اللغة أو ممارستها). مع قواعد التحدث هذه ، ستدعم الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل بطلاقة لأنه بدون قواعد التحدث لن تتطور اللغة ، وفي الواقع تكون اللغة العربية سهلة أو ليست صعبة طالما أنك مجتهد وروتيني ، وتجرؤ على ممارستها ، هناك لا





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

داعي للخجل أو الخوف من الوقوع في الخطأ وممارسة الكثير في المدرسة وخارجها ، بحيث لم تعلم اللغة العربية لغة يخافها الطلاب ويعتبرونها صعبة ولكنها تصبح وتميل إلى تعلمها كلغة القرآن.(يوسف طيار وأنور سيف ، ص ١٨٩)

لذلك يجب تطبيق عادة القدرة على التواصل مع زملائه الطلاب في البيئة ، خاصة في البيئة المدرسية حيث يدرس الطلاب فيها ، كما أن البيئة المدرسية هي المكان أو الوسيلة المناسبة لممارسة اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، لأن المدرسة البيئة لديها العديد من الاصدقاء للتواصل مع بعضهم البعض. من خلال إنشاء اتصال مباشر بين الأصدقاء يتم القيام به كل يوم ، سيتم التغلب على صعوبات التواصل وسيكون الطلاب أكثر طلاقة في التواصل.

٤. صعوبات المعلمين في اختيار طرق التدريس

وبحسب أحمد فؤاد أفندي ، هناك ست طرق لتعليم اللغة ، وهي:

- أ. طريقة الترجمة النحوية
- ب. طريقة مباشرة
- ج. طريقة القراءة
- د. الطريقة السمعية-اللغوية
- هـ. طريقة التواصل
- و. طريقة انتقائية.(يوسف طيار وأنور صيفول ص ٢٨)

٤. فهم المدرسة العليا

المدرسة العليا هي مستوى تعليمي ثانوي في التعليم الرسمي في إندونيسيا ، يعادل المدرسة الثانوية (SMA) ، والتي تديرها وزارة الدين. يتم أخذ تعليم المدرسة العليا في غضون ٣ سنوات بدءًا من الصف العاشر إلى الفصل الثاني عشر.

في السنة الثانية (الصف الحادي عشر) ، مثل طلاب المدارس الثانوية ، يختار طلاب الماجستير أحد التخصصات الأربعة ، وهي العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والعلوم الدينية الإسلامية واللغات. في نهاية السنة الثالثة (الفصل الثاني عشر) ، يتعين على الطلاب إجراء الاختبار الوطني (UNAS) الذي يؤثر على تخرج الطلاب. يمكن لخريجي المدرسة العليا مواصلة تعليمهم في الجامعات الحكومية أو الكليات الدينية الإسلامية أو الذهاب مباشرة إلى العمل. ماجستير مثل SMA ، هناك درجات ماجستير عامة تسمى غالبًا ماجستير و ماجستير مهني (في SMA يطلق عليها SMK) على سبيل المثال ، مدرسة عالية المهنية (MAK) وبرامج مهارات مدرسة عالية.

ب. الدراسات السابقة

الدراسات ذات الصلة هي أوصاف لنتائج الدراسات السابقة (دراسات أخرى) المتعلقة بهذا البحث حول جوانب التركيز / الموضوع قيد الدراسة. فيما يلي ثلاث دراسات تتعلق بهذا البحث وهي:

١. نوناف أليسيس في عام ٢٠١٩ بعنوان وجود بيئة لغوية كوسيلة إعلام باللغة العربية في تحسين قدرة محدثة في معهد الجامعة الإسلامية جروف. في الختام ، يمكن القول أن وجود بيئة لغوية قد أدى إلى



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

ترقية قدرة طلاب قسم اللغة العربية. على الرغم من أنه في الأساس لا تتأثر جميع قدرات المحاضرات لطلاب قسم اللغة العربية من وجود بعه لغوية (Bi'ah Lughawiyah). هناك عوامل أخرى تؤثر على قدرة الطلاب على المحدودية ، مثل نتائج المقابلات مع الطلاب التي تفيد بوجود قدرة محدودة لدى الطلاب الذين نشأوا من خلفيتهم التعليمية السابقة ، وهم خريجو المدارس الداخلية الإسلامية. ومع ذلك ، يشعر عدد قليل من الناس أن بيئة لغوية تساعد الطلاب في التحدث باللغة العربية.

٢. درس مُجَّد اقبال في عام ٢٠٠٩ العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثناوية الحكومية كوالا تونغكال ، منطقة توغكال ايلير ، بانجوغ جابوغ تيمور. استنتاج هذا البحث هو أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الثناوية الحكومية كوالا تونغكال غير موجود ، وذلك لأن الأساليب المستخدمة من قبل المعلم لم تتنوع ، والمصادر / وسائل الإعلام لا تزال محدودة. تشمل العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثناوية الحكومية كوالا تونغكال ضعف استيعاب الطلاب للموضوعات وطرق التدريس التي لم تتنوع. جهود المعلمين في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية في مدرسة الثناوية الحكومية كوالا تونغكال I من خلال زيادة التعاون بين زملائهم المعلمين ، الثناء على الطلاب ، طرق التدريس متنوعة وتعطي أرقامًا عن نتائج تعلم الطلاب. كانت نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية عالية جدًا. يشير هذا إلى أن الجهود المبذولة لزيادة الاهتمام بالتعلم التي يقوم بها المعلمون في امدرسة الثناوية الحكومية كوال تونغكال في المواد العربية كانت ناجحة تمامًا.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



٣. راضية العلية في عام ٢٠١٥ مع أطروحة بعنوان مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة الثناوية تربية السعادة ، قرية لوبوك سيك ، منطقة فيلاوان ، سرالغون. استنتجت هذه الدراسة أن مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثناوية تربية السعادة هي ضعف قدرة الطلاب على قراءة النص العربي ، والتخصيص المحدود لوقت التدريس الذي لا يتجاوز ساعتين في الأسبوع ، بالطبع ، لا يمكن أن يكمل جميع أهداف المنهج. ، قوة استيعاب الطلاب للمواد الدراسية ضعيفة لأن هناك بعض الطلاب كسالى ولا يركزون في الدراسة. سبب مشاكل تعلم اللغة العربية في مدارس التربية الموسيقية هو ضعف قدرة بعض الطلاب هو قلة الدعم الأبوي حتى يتعلم الأطفال تلاوة القرآن وحفظ الحروف العربية. محدودية مرافق التعلم والبنية التحتية وطرق تدريس المعلمين الأقل تنوعًا. جهود المعلم في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة للتربية السعيدة هي من خلال زيادة التعاون مع أولياء الأمور ، وتنمية قدرات المعلمين من خلال التدريب / الترقية وأساليب التدريس المختلفة.

بحث نوناف أفليسية هو نفسه في الدراسات العربية ، وليس نفسه في وجود بيئة لغوية كوسيط للغة العربية، وليس في دورالمعلم في تحسين قدرة الطلاب. إقبال هو نفسه البحث في الدراسات العربية ، وليس هو نفسه في العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية. بحث راضية العلية هو نفسه في الدراسات العربية ، ولكن ليس هو نفسه في دور المعلم في تحسين التواصل مع الطلاب.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

جاء هذا البحث في صورة وصفية وصفية من وجهة نظر التعليم من خلال دراسة دور المعلم في تحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ. استنادًا إلى التركيز والأهداف البحثية التي طرحها المؤلفون ، فإن النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي ، وهو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلام أو سلوك شفهي ويمكن ملاحظته من الأشخاص (الكائن نفسه) . في البحث النوعي ، تكون البيانات التي يتم جمعها بشكل عام في شكل كلمات وصور وليس في شكل أرقام في الغالب. يقوم الباحثون بإجراء ملاحظات أو مقابلات مباشرة مع أشياء أو موضوعات بحثية ، لذلك يذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان ويشاركون بشكل مباشر. الغرض من استخدام المنهج الوصفي النوعي في البحث هو وصف عملية التخطيط المنفذة ، وعملية التنفيذ ، وكذلك القيود والحلول في عملية التخطيط لتطوير منهج الدروس الدينية.

حاول الباحثون إجراء دراسة متعمقة وتفاصيل من سياق واحد ، وقد تم إجراء هذا البحث لفحص دور المعلمين في تحسين قدرة الطلاب في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ .

ب. محيط البحث وموضوعه

١. إعدادات البحث



موقع هذا البحث في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ ، على أساس أنهم ما زالوا يواجهون مشكلة قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية عندما لا يكون التعلم هو الأمل ، وهذه المشكلة لم يدرسها باحثون آخرون .

٢. موضوع البحث

لا يستخدم البحث النوعي مصطلح السكان ، لذلك يسمى سبرادلي بالوضع الاجتماعي أو الوضع الاجتماعي الذي يتكون من ثلاثة عناصر ، وهي: المكان ، والجهات الفاعلة والأنشطة التي تتفاعل بنشاط. يمكن العثور على هذا الوضع الاجتماعي في المنزل مع العائلة وأنشطتها ، أو الأشخاص في زوايا الشوارع الذين يتحدثون ، أو في العمل ، في المدن أو القرى أو المدارس أو مناطق البلد. يمكن ذكر هذه المواقف كأهداف للبحث تريد أن تفهم بعمق أكبر لما يحدث فيها. في المواقف الاجتماعية أو كائنات البحث ، يمكن للباحثين أن يلاحظوا بعمق أنشطة الأشخاص (الممثلين) في أماكن معينة. (سوجيونو ، ٢٠٠٧ ، ص هال: ٢٩٧-٢٩٨) وبالتالي ، يمكن للباحثين العمل كمشرفين خارج المجال ، ومراقبة الوضع الاجتماعي لموضوعات البحث.

كانت الموضوعات التي تمت دراستها هي رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب الذين تم أخذهم باستخدام "أخذ العينات الهادف" ، وهو أسلوب يعتمد على خصائص معينة يُعتقد أنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالسّمات أو السّمات الموجودة في السكان الموجودة بالفعل معروف. سابقاً. " (أمير الحدادي وهاريونو ، ١٩٩٨ ، ص هال: ٢٠٢). ثم تم تحديد أن المخبر الرئيسي هو رئيس المدرسة مع الطلاب كمستجيبين ، في حين تم تعيين المعلم كمخبرين إضافيين.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

تمت زيارة الأشخاص في هذه الدراسة ومقابلة جزئية ، وتمت زيارة بعضهم للمراقبة أو الملاحظة مباشرة. يتم ذلك لتعديل المعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المراقبة من خلال تقنيات التثليث ، بحيث تصل البيانات أو المعلومات إلى نقطة التشبع.

ج. مصادر البيانات وانواعه

١. نوع البيانات

أ. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر ، ويتم ملاحظتها وتسجيلها لأول مرة.(مختار ٢٠٠٧ ص هال ٨٧).البيانات الأولية التي ينوي المؤلف في هذه الدراسة هي بيانات دور المعلم في تحسين قدرة الطلاب على التواصل بمدرسة عالية الاحسانية سراغ بوروغ .

ب. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يجمعها الباحث نفسه ، على سبيل المثال من مكاتب الإحصاء أو المجلات أو الصحف أو المعلومات أو غيرها من المطبوعات.(مختار ٢٠٠٧ ص هال ٩١).البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي البيانات المأخوذة عن الوصف العام لسراغ بوروغ المدرسة العليا الإحسانية ، مثل التاريخية والجغرافية ، والهيكلي التنظيمي ، وظروف المعلم والطالب ، وحالة المرافق والبنية التحتية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



٢. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو مكان الحصول على البيانات. بينما تشمل مصادر البيانات في هذه

الدراسة ما يلي:

- أ. ناظر المدرسة
- ب. المعلمون
- ج. الطلاب
- د. الملفات
- هـ. الأحداث / الأحداث.

د. طريقة جميع البيانات

١. ملاحظة

طريقة المراقبة أو ما يسمى أيضاً بالمراقبة هي نشاط لجذب انتباه جميع الكائنات باستخدام جميع الحواس. (سوحار سيمي اري كونط، ٢٠٠٦، صفحة 156:Hal) تم تنفيذ الملاحظات باستخدام دليل الملاحظة الذي تم إعداده لتسهيل ومساعدة الباحثين في الحصول على البيانات. تم تطوير هذه الإرشادات وتحديثها أثناء تواجد المؤلفين في موقع البحث. طريقة الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة ملاحظة المشارك ، حيث يشرك الباحث نفسه مباشرة في بيئة البحث فيما يتعلق بما يلي:

- أ. دور المعلم في ترقية الطلاب على التواصل باللغة العربية في المدرسة العالية الإحسانية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ب. ما هي الصعوبات التي يواجهها المعلم في ترقية قدرة الطلاب باللغة العربية بالمدرسة العالية الإحسانية؟

ت. نتائج دور المعلم في ترقية قدرة الطلاب باللغة العربية بالمدرسة عالية الإحسانية .٢ مقابلة

المقابلة عبارة عن حوار يقوم به المحاور للحصول على معلومات من الشخص الذي تمت مقابلته. (سوحار سيمي اري كونط، ٢٠٠٦، صفحة 155:Hal) يستخدم المؤلف المقابلات غير المنظمة كأداة تكميلية للمراقبة لجمع البيانات في الميدان حول:

- أ. دور المعلم في تحسين قدرة الطلاب باللغة العربية في مدرسة عالية الإحسانية
- ب. معوقات / صعوبة التواصل باللغة العربية في مدرسة عالية الإحسانية.
- ت. نتائج دور معلم اللغة العربية في تحسين قدرة الطلاب في مدرسة عالية الإحسان .٣ توثيق

التوثيق كطريقة للعثور على البيانات أو تحليل الأشياء أو المتغيرات وهي ملاحظات على المخطوطات والكتب والصحف والمجلات ومحاضر الاجتماعات والنقوش والأجندات والأجندات وما إلى ذلك. (سوحار سيمي اري كونط، ٢٠٠٦، صفحة 231:Hal) يتم استخدام طريقة التوثيق للحصول على معلومات غير بشرية ، وتكون مصادر المعلومات غير البشرية (البيانات) في شكل ملاحظات ، وإعلانات ، وتعليمات ، وقواعد ، وتقارير ، وقرارات أو غيرها من الرسائل والسجلات والمحفوظات المتعلقة بتركيز البحث. تُستخدم وثائق المؤلف كأداة رئيسية للحصول على

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



جميع البيانات المتعلقة بالوصف العام لمدرسة عالية الإحسان ، مثل التاريخ والجغرافيا والهيكلي التنظيمي وظروف المعلمين والطلاب وكذلك المرافق والبنية التحتية.

هـ . طريقة تحليل البيانات

١ . تحليل المجال

يتم إجراء تحليل المجال بشكل عام للحصول على صورة عامة وشاملة للوضع الاجتماعي قيد الدراسة أو موضوع البحث. تم الحصول على البيانات من الجولة الكبرى والأسئلة المصغرة. والنتيجة هي وصف عام للكائن قيد الدراسة ، والذي لم يكن معروفًا من قبل. في هذا التحليل ، المعلومات التي تم الحصول عليها ليست عميقة ، فهي لا تزال على السطح ، لكنها تجد مجالات أو فئات للوضع الاجتماعي قيد الدراسة. (سوجيونو ، ٢٠٠٧ ، ص هال: ٣٤٩) يستخدم تحليل المجال هذا لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من مجال البحث بشكل عام ، خاصة فيما يتعلق بتطوير اللغة العربية في مدرسة عالية الإحسان عش الطيور.

٢ . تحليل التصنيف

بعد إجراء الباحث لتحليل المجال ، بحيث يتم العثور على مجالات أو فئات لبعض المواقف الاجتماعية ، فإن المجال الذي يختاره الباحث ثم يتم تحديده على أنه محور البحث ، يجب تعميقه من خلال جمع البيانات في هذا المجال. يتم جمع البيانات بشكل مستمر من خلال المرافق والمقابلات المتعمقة والتوثيق بحيث تكون البيانات المجموعة كبيرة. لذلك ، في هذه المرحلة ، هناك حاجة إلى تحليل آخر يسمى التحليل التصنيفي. (سوحار سيمي اري كونط، ٢٠٠٦ ، صفحة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



356:Hal) استخدم هذا التحليل التصنيفي في تحليل البيانات حول تطور اللغة العربية في المدرسة العليا الإحسانية.

٣. التحليل التعويضي

في التحليل التعويضي ، ما يُراد تنظيمه في المجال ليس أوجه التشابه في المجالات ، بل تلك التي بها اختلافات أو تناقضات. يتم البحث في هذه البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق المختارة. باستخدام تقنية جمع البيانات المثلثة هذه ، يمكن العثور على عدد من الأبعاد المحددة والمختلفة لكل عنصر. (سوحار سيمي اري كونط، ٢٠٠٦ ، الصفحات 360-359:Hal)

و. تصحيح البيانات

تقنية التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة بالبيانات. هناك أربعة أنواع من التثليث ، أي باستخدام صدق الباحثين والأساليب والنظريات ومصادر البيانات. في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون التثليث بأمانة الباحث ، والذي تم إجراؤه لاختبار الصدق والذاتية والقدرة على تسجيل البيانات من قبل الباحثين في المجال. يتم تثليث الباحثين عن طريق مطالبة الباحثين الآخرين بإجراء فحوصات مباشرة ومقابلات مباشرة وتسجيل نفس البيانات في الميدان. يتم تنفيذ مفهوم التثليث مع الطريقة للتحقق من استخدام طرق جمع البيانات ، ما إذا كانت المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال طريقة المقابلة هي نفسها طريقة المراقبة ، وما إذا كانت نتائج الملاحظات متوافقة مع المعلومات المقدمة عند إجراء المقابلة. إذا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi





كانت مختلفة ، يجب على الباحث شرح الاختلافات ، والهدف هو إيجاد أوجه التشابه واستخدام طرق مختلفة.(برهان بونجين ، ٢٠٠٧ ، الصفحات Hal: ٢٥٦-٢٥٧)

التثليث مع مصادر البيانات ، أي المقارنة والتحقق من درجة الثقة أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي. يمكن تحقيق ذلك من خلال (١) مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة ، (٢) مقارنة ما يقوله الناس في العلن مع ما يقولونه على انفراد ، (٣) مقارنة ما يقوله الناس عن حالة البحث. مع ما يقوله كل الوقت ، (٤) مقارنة موقف المرء ووجهة نظره مع آراء ووجهات نظر مختلفة لأشخاص مثل الناس العاديين ، والمتعلمين من المستوى المتوسط أو العالي ، والأثرياء ، والحكومة ، (٥) مقارنة نتائج المقابلات بمحتويات وثيقة ذات صلة. يعتمد التثليث بالنظرية على افتراض أن الحقائق لا يمكن التحقق منها للتأكد من صحتها من خلال نظرية واحدة فقط أو أكثر. بمعنى ، يجب تأكيد الحقائق التي تم الحصول عليها في الدراسة من خلال نظريتين أو أكثر. يدمج باتون هذه النظرية كتفسير مقارن.(برهان بونجين ، ٢٠٠٧ ، الصفحات Hal: ٢٥٦-٢٥٧)

بناءً على تقنية التثليث المذكورة أعلاه ، فإن الهدف من التحقق من صحة وصحة البيانات التي تم الحصول عليها في المجال بشأن تطوير اللغة العربية في مدرسة عالية الإحسان عش الطيور من مصادر من الملاحظات والمقابلات ومن خلال التوثيق ، بحيث يتم الحصول على جميع البيانات. في مجال الدراسة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

ز. جدوال البحث

لتسهيل قيام الباحثين بالبحث في هذا المجال, وضع الباحثون جدوال بحث منهجيا مدرجا لترتيب جدوال اعمال ليكون دليلا للعمل في مراحل البحث لاحقا. لمزيد من التفاصيل, انظر الجدوال التالي.

@ Hak cipta milik UIN Sunthra Jambi

State Islamic University of Sunthra Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

جدوال البحث

No	نواع الانشطة البحثية	BULAN KE TAHUN 2021 DAN 2022																
		ديسمبر	يناير	فبراير	مارس	ابريل	مايو	يونيو	يوليو	اغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر					
1	يكتب اقتراح	X	X	X														
2	تقديم محاضر ارشادي		X															
3	التشاور مع محاضر ارشادي				X	X												
4	الندوة اقتراح					X												
5	اذن البحث						X											
6	تنفيذ البحوث								X	X	X							
7	يكتب الرسالة											X	X	X				
8	التشاور مع محاضر ارشادي													X	X	X	X	

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. البحث العام

١. نبذة تاريخية عن الموقع الجغرافي

تقع مدرسة الإحسانية الخاصة في جى هـ. عبدالغفار رقم ٩٠، سراغ بوروغ، جامبي لوار كوتا، موارو جامبي، جامبي. تأسست هذه المدرسة في ١٧ يونيو ٢٠٠٧ في ذلك الوقت، وكان مدير المدرسة السيد حمدي، S.Pd.I من ٢٠٠٨-٢٠١٤. رئيس المؤسسة الذي خدم أولاً كان السيد أيوب، S.Pd.I في ٢٠٠٧-٢٠١٧، في العام التالي ٢٠١٧ حتى الآن رئيس المؤسسة، أمير الدين عبد القدير. تأسست هذه المدرسة لعدة أسباب. أحدها هو أن العديد من الأطفال يرغبون في مواصلة دراستهم الثانوية / مدرسة الماجستير ولكن موقع المدرسة بعيد جدًا عن منازلهم. لهذا السبب، تم إنشاء مدرسة عالية الإحسان أخيرًا حتى لا يذهبوا بعيدًا لمواصلة تعليمهم العالي. في ٢٠١٥-٢٠١٩، تم استبدال منصب المدير، وهو السيد حمدي، S.Pd.I. بلغ عدد طلاب مدرسة عالية الإحسان عام ٢٠١٩ م ١٠١ طالبًا. في عام ٢٠١٩ حتى الآن، تم استبدال منصب المدير، وهو السيد أسوين، S.Pd.I.

١. لمحة عن سراغ بوروغ في مدرسة عالية الإحسان

اسم المدرسة: ماس. الإحسانه

عنوان المدرسة: قرية سراغ بوروغ عبد الغفار رتا ٠٩ روا ٠٢

القرية: سراغ بوروغ

المنطقة: جامبي لوار كوتا

المقاطعة: موار جمبي

المقاطعة: جامبي

١. اسم المؤسسة وعنوانها: MAS. الإحسانه ج. قرية سراغ بوروغ عبد الغفار رتا. ٠٩. ٠٢
٢. MSS / NSM : ٣١٢١٥٠٣٠٧٠٠٢
٣. مستوى الاعتماد: معتمد "ب" (مرسوم مرفق)
٤. سنة التأسيس: ٢٠٠٧
٥. سنة التشغيل: ٢٠٠٨
٦. حالة الأرض المملوكة للمؤسسة:
 - أ. شهادة ملكية الأرض:
 ٧. مساحة المباني: ٧٧٢ م ٢
 ٨. عدد الطلاب: ١٠٥
 ٩. عدد مجموعات الدراسة:
 - أ. الفئة X: ١ رومبل
 - ب. فئة XI ١ : ١ رومبل
 - ت. فئة XI ٢ : ١ رومبل
 - ث. الفئة الثانية عشرة ١ : ١ رومبل
 - ج. الفئة الثانية عشرة ٢ : ١ رومبل
 - ح. معلمو PNS: ٢ شخص
 - خ. المعلم الدائم للمؤسسة:
 - د. مدرس فخري:
 - ذ. موظف
 ١. الإدارة: ١ شخص
١٠. مصدر صندوق التشغيل والصيانة

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- أ. المساهمة في التعليم والتعليم (اللجنة)
- ب. مساعدة صندوق بوس BOSS
١١. تكوين لجنة المدرسة
- أ. رئيس لجنة المدرسة:
- ب. نائب رئيس لجنة المدرسة:
- ت. أمين صندوق لجنة المدرسة:
١٢. تكوين المؤسسة
- أ. رئيس مجلس أمناء المؤسسة:
- ب. رئيس المؤسسة: أمير الدين عبد القادر
١٣. أداء :
١٤. نسخة من اعتماد SK

١. رؤية المدرسة ورسالتها

رؤية :

تم تصميم المناهج للسماح بتعديل البرامج التعليمية لاحتياجات وإمكانيات المدرسة. يجب على مدرسة الإحسانية ، كوحدة تعليمية ، الانتباه والتنبؤ بالتطورات والتحديات المستقبلية.

١. مخلص ، كامل ، ذكي التفكير ، منضبط ، ماهر ونبييل.

بعثة

أ. تكوين جيل لديه إيمان قوي وذكي وإبداعي ومهذب وفاضل وصحي ومطلع وماهر خلال تعليم متكامل ومتوازن ومستدام.

١	أسوين ، S.Pd.	١S	B.UK		فخري
٢	زورياتي ، س	١S	التاريخ		فخري
٣	سري بوجي أستوتي ، S.Pd.	١S	الإنجليزية		فخري
٤	زين الدين ، S.Pd.I	١S	MTK		فخري
٥	حمدي ، S.Pd.I	١S	بنجاس		الخدمة المدنية
٦	إم سايكبي ، إس بي دي آي	١S	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات		فخري
٧	اغرينة ف.س ، S.Pd.	١S	التاريخ ، PKWU		فخري
٨	سكري عوالاني S.Pd.I	١S	إندونيسي		فخري
٩	عزميل العمر ، S.	١S	القرآن الحديث		فخري
١٠	عادل اندري ، S. pd.	١S	تزلج		فخري
١١	ماسيانا ، S.Pd.	١S	اقتصاد		فخري
١٢	كوسيرن الماجستير ،	٢ ق	جغرافية		فخري
١٣	أمير الدين عبد القاهر		ب. عرب		
١٤	حارينتو S.Pd.I	١S	علم الاجتماع		هوبورير
١٥	باهاردي ، S.Pd.	١S	الفقه		فخري
١٦	المناورة ، S.Pd.I	١S	PKN		فخري
١٧	سيتية أبريانية ، S.Pd.I.	١S	مادة الاحياء		فخري
١٨	ارنين فوزي S.Pd.I	١S	أ. الأخلاق		الخدمة المدنية

رقم	اسم	أعلى دبلوم	مهمة	موظف مدني / فخري
١	زين الدين ، S.Pd.I	١S	WK . منهاج دراسي	
٢	زورياتي ، س	١S	الادارة	
٣	سري بوجي أستوتو . S.Pd	١S	امينة صندوق	
٤	سكري عوالاني S.Pd.I	١S	مدرّب مجلس الطلاب	
٥	حمدي ، S.Pd.I	١S	WK . الطلاب	

٤ . حالة المرافق والبنية التحتية

في محاولة لتحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف التي تم تحديدها ، لذلك في مؤسسة تعليمية يجب أن تكون هناك عوامل تدعم تنفيذ عملية التعلم. لذلك تعتبر المرافق والبنية التحتية من العوامل التي لها وظيفة مهمة يمكن أن تسهل العملية التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.

المرافق التعليمية هي الأماكن التي تتم فيها عملية التعلم حتى يتمكنوا من التعلم بشكل جيد ويمكنهم تحفيز الطلاب على التعلم. وفي الوقت نفسه ، تعد البنية التحتية مرفقًا يساعد ويدعم عملية التدريس والتعلم.

من خلال المرافق والبنية التحتية المتوافقة مع رغبات عالم التعليم اليوم ، يمكن أن يوفر هذا نتائج مثالية وفعالة من أجل ولادة جيل من المعرفة. وهذا أيضًا أحد الجهود المبذولة لتثقيف حياة الأمة وفقًا لما نص عليه دستور عام ١٩٤٥ .

رقم	وسائل	مقدار	الحجم (م ٢)	حالة دائم	شبه دائم	نحن	بحاجة

					سوف	لاعادة التأهيل
١	مكتب مدير المدرسة	١	١٢		الخامس	
٢	غرفة نائب المدير					
٣	غرفة اجتماع المعلم	١	٥٦		الخامس	
٤	غرفة الادارة	١	١٢		الخامس	
٥	غرفة K / BPB					
٦	غرفة UKS					
٧	غرفة PMR					
٨	مجلس الطلبة	١	٢٥			الخامس
٩	الدراسة الصفية (RKB)	٥	٩٦		الخامس	
١٠	مختبر العلوم	١	٥٦		الخامس	
	معمل كيمياء					
	معمل الفيزياء					
	معمل الأحياء					
	مختبر اللغة					
	معمل الوسائط المتعددة					
	معمل الكمبيوتر					
١١	غرفة المكتبة	١	٣٦			الخامس
١٢	غرفة المهارة					
١٣	غرفة متعددة الأغراض					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

١٤	مرحاض المدير						
١٥	مدرس ذكر مرحاض	١	٤			الخامس	
١٦	مدرسه مرحاض						
١٧	مرحاض للأولاد	١	٢			الخامس	
١٨	طالبة مرحاض	١	٢			الخامس	
١٩	مدرسة تصريف الأعمال البيت						
٢٠	سكن المعلم						
٢١	غرفة الصلاة الإسلامية						
٢٢	مجال الرياضة	١	٣٤٥			الخامس	
٢٣	مهجع الطلاب						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ب. البحث الخاص

١. ما هو دور المعلم في تحسين قدرة الطلاب؟

دور المعلم في تحسين قدرة الطلاب باللغة العربية في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ علي النحو التالي:

أ. تعزيز روح الطلاب من خلال مجموعات الدراسة

تستهدف الجهود المبذولة لتحسين مهارات الاتصال باللغة العربية الطلاب. يجب أن يفهم الطلاب اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم التي تعد أحد مصدري الشريعة الإسلامية ، لذا فإن اللغة العربية مهمة لتعلمها لأن اللغة العربية واجب وحاجة للمسلمين بشكل عام. قال مدرس اللغة العربية أمير الدين عبد القدير في مقابلة مع أمير الدين عبد القادر: "إننا نشجع دائمًا بالنصائح

لتنمية حب الطلاب للغة العربية لأنه مع الشعور بالحب لن يشعر الطلاب بالملل والملل لتعلم اللغة العربية وإتقانها". (عبد القدير ، ٢٠٢١)

يجب أن يكون سائري نشطاً في إضافة مفردات اللغة العربية وكذلك حفظ الجمل العربية. لا تجل أو تخاف من الخطأ في استخدام اللغة العربية. استخدمه دائماً ومارسه في أي مكان وزمان لأنه مع العادة سينتج عادات تنشأ من داخل المرء.

ملاحظات المؤلف حيث يقوم المعلم بعمل مجموعات دراسية قادرة على تطوير مهارات اللغة العربية. استمع دائماً إلى المحادثات باللغة العربية بشكل مباشر والمحادثات بين المعلمين والطلاب الآخرين أثناء التعلم. (المراقبة، ٢٠٢١)

زيادة الشعور بالصبر في تعلم اللغة العربية لأنه في عملية تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل قلب راحة اليد ، وليس وقتاً فورياً لإتقانها.

ب. استخدام طريقة التدريس الصحيحة

تستهدف الجهود المبذولة لتحسين مهارات الاتصال باللغة العربية المعلمين عن طريق المعلمين النشطين في دعوة الطلاب للتواصل أثناء عملية التدريس والتعلم وخارج ساعات الدرس حتى يتواصل الطلاب باستخدام اللغة العربية.

ملاحظات المؤلف في مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ حيث قبل تقديم المواد التعليمية للطلاب ، يجب على المعلم محاولة إتقان الطريقة التي تتوافق مع المواد التعليمية. الأساليب المطبقة في أنشطة التعلم من قبل معلمي اللغة العربية هي ؛ (١) طريقة الترجمة النحوية ، وتستخدم هذه الطريقة في أنشطة "إشعال لغوه" التي تهدف إلى إصلاح الأخطاء في القواعد والمعاني العربية التي تحدث غالباً بين الطلاب. (٢) الطريقة المباشرة ، وتستخدم هذه الطريقة عندما ينقل مدرس اللغة العربية شيئاً إلى الطلاب باستخدام اللغة العربية ؛ (٣) طريقة القراءة ، وتستخدم هذه الطريقة في أنشطة الحوار وهي قراءة المحادثات باستخدام اللغة العربية في التعلم. (٤) طريقة مين مين (التقليد الحفظ) ، وتستخدم هذه الطريقة في أنشطة الحوار ، وهي تقليد وحفظ الأحاديث باللغة العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

المستخدمة في تعلم مواد المحواره. ٥) الطريقة المركبة (الطريقة الاختيارية) تستخدم هذه الطريقة عندما يقوم المعلم بإجراء التقييمات في شكل الاستماع إلى مسابقات المفردات أو المحاور أو السئلة والجواب. (المراقبة، ٢٠٢١)

تطبيق أساليب مختلفة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بشكل عام وفي عملية تعلم المحادثة باللغة العربية بشكل خاص. يجب توسيع نطاق التعلم وجهًا لوجه لتعليم اللغة العربية المقدم للطلاب وإعادة إنتاجه. قم دائمًا بتوفير التمارين أثناء عملية التدريس والتعلم ودائمًا قم بإعطاء المهام التي يتعين القيام بها في المنزل.

كلما كانت مواد التدريس متنوعة ، كلما زادت تنوع الوسائط المطلوبة في أنشطة تعلم اللغة العربية. تتطلب مواد التدريس المتنوعة من المعلمين في كثير من الأحيان إعداد مجموعة متنوعة من العناصر لإحضارها إلى الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين أيضًا دعوة الطلاب إلى الطبيعة المفتوحة وعرض الأشياء الطبيعية الموجودة حول الطلاب والتي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية. سيخلق المكان المفتوح والمختلف جوًا تعليميًا ممتعًا وإبداعيًا وممتعًا.

زيادة عدد المعلمين الذين لديهم خلفية في الأدب أو اللغة العربية حتى تكون الأساليب التي يتم تدريسها أكثر فعالية. قدم دافعًا قويًا واشكر دائمًا على الطلاب المتفوقين حتى يزداد حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ج. قدم مفردات جديدة كل يوم

تهدف الجهود المبذولة لتحسين القدرة على التواصل باللغة العربية إلى المدارس والمعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية. مقابلة مع أمير الدين عبد القدير كمدرس للغة العربية قال:

"يتم إعطاء الطلاب دائمًا مفردات لكل اجتماع تعليمي ليتم حفظه. ومن كل كلمة يتم تقديمها ، يُطلب من الطلاب إدخال الكلمة في ثلاث جمل. المفردات المقدمة متوافقة مع جدول التعلم هذا الأسبوع". (عبد القدير ، ٢٠٢١)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthaha Jambi

المبدأ الذي غرسه مدرس اللغة العربية هو *arrohatsu fii tabaaddulil a'mal* (الباقى هو تغيير مظيفة إلى أخرى). إذن ، ليس مبدأ الراحة هو النوم بعد المذاكرة.

د. مطالبة الطلاب بإحضار قاموس

يطلب من كل طالب في المدرسة العليا الإحسان إحضار قاموس مع كل درس. الهدف بسيط ، لذلك عندما يُسأل الطلاب أو يُعطون مهمة لا يعرفون نطق كلمة ما ، يجب عليهم البحث عنها فورًا والعثور عليها في القاموس الذي أحضروه. بحيث يؤدي كل تعلم دائمًا إلى زيادة عدد الكلمات المحفوظة. (المراقبة، ٢٠٢١)

٢. ما هي الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب باللغة العربية؟

هناك عدة عوامل تمنع الطلاب من التواصل باللغة العربية في مدرسة عالية الإحسان ، وهي كالتالي:

أ. معلم

المعلم هو ثاني معلم / مربي بعد الوالدين. يلعب المعلمون دورًا مهمًا في توفير التدريس للطلاب ، وبالتالي يجب أن ينشط المعلمون في تحسين جودة كل طالب ، وفي هذه الحالة مهارات الاتصال باللغة العربية لطلاب مدرسة عالية الإحسانه.

مقابلة مع أسوين ، S.Pd. كما قال رئيس المدرسة أن:

"يجب أن يساعد المعلمون الطلاب بنشاط أو يوجهونهم لتحقيق الهدف المتوقع ، ألا وهو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل باللغة العربية في التعلم وخارج التعلم وحب اللغة العربية ، إلى جانب جعل اللغة العربية لغة فخر ، وهنا لا يزال هناك مدرسون لم يفعلوا ذلك بنشاط هذا (S.Pd. ، ٢٠٢١)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

بما أن اللغة العربية هي لغة القرآن ، فإن الكريم هو أحد مصدري الشريعة الإسلامية. من المتوقع أن يكون هناك اهتمام أكبر باللغة العربية ، بحيث تنمو اللغة العربية في المستقبل وتكون موضع اهتمام أي شخص. يمكن القيام بأشياء كثيرة في الاهتمام باللغة العربية. أحدها توفير وقت مجاني وكافٍ لدراسة اللغة العربية أو دراستها.

خاصة بالنسبة للطلاب أو الطلاب ، لم يستغرق الأمر وقتًا طويلاً لإعادة تقييم الدروس التي أعطتها المعلم. لذلك ، من المتوقع أن يزداد وقت تعلم اللغة العربية كل أسبوع.

بالإضافة إلى ذلك ، يكون المعلم أقل نشاطاً في التعود على وتقديم الملاحظات للتواصل باستخدام اللغة العربية للطلاب. لذلك ، فإن الطلاب أقل اعتياداً على التواصل الشفهي باستخدام اللغة العربية. يلعب المعلمون دوراً مهماً للغاية في تحسين جودة اللغة للطلاب.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسي اللغة العربية ، ذكر أمير الدين عبد القدير أن:

"قام المعلم بتنفيذ برنامج تحفيظ المفردات كل صباح يوم سبت ، بحيث تزداد جودة وقدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية والاعتياد دائماً على التواصل باللغة العربية." (عبد القدير ، ٢٠٢١)

في الواقع ، بناءً على الملاحظة المباشرة ، كان هناك تشدد من قبل المعلمين الذين ينفذون برامج اللغة العربية خلال ساعات تعلم اللغة العربية. لقد وجه المعلم تحذيراً للطلاب الذين لا يتحدثون العربية وقت التعلم ، ولكن هذا كل ما يمكنني فعله ، فلا يزال هناك طلاب لا يتحدثون العربية. (عبد القدير ، ٢٠٢١) هذا جيد جداً إذا تم إجراؤه بشكل مستمر في بيئة المدرسة.

ب. طالب علم

إن وجود الطلاب في المدرسة واضح جداً في غرضها ، أي الدراسة والقيام بأشياء إيجابية فقط. حتى يصبحوا طلاباً موثوقين وواسعي الأفق في المستقبل. يعد اختيار المدرسة كمكان للدراسة أمراً في غاية الأهمية بالنسبة لأولئك الذين يرغبون في تعميق معرفتهم بالدين الإسلامي. لا يدخل جميع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthra Jambi

الطلاب الذين يدخلون مدارس المدرسة بمحض إرادتهم ، فالأيام التي يمرون بها تميل إلى أن تكون مملة وأقل حماسًا لأنهم لا يتوافقون مع ما يريدون ، أي اختيار المدرسة التي يحبونها.

لإتقان اللغة العربية واللغات الأخرى ، فإن الشيء الرئيسي الذي يجب القيام به هو الدراسة بعمق وحفظ كل المفردات الموجودة في اللغة. على الرغم من أننا نفهم النظرية ، إذا لم نحفظ المفردات ، فسيتم إعاقة التواصل باستخدام اللغة العربية. بناءً على نتائج الملاحظات ، وجد المؤلفون أن معظم الطلاب تم تشجيعهم على دخول المدرسة بسبب تشجيع أولياء أمورهم ، بحيث كانت رغبة الطلاب لا تزال ضعيفة في حفظ المفردات العربية كل أسبوع. (المراقبة، ٢٠٢١)

لا يعود الأمر إلى رغبة ورغبة الطلاب أنفسهم المخلصين في الدراسة في المدرسة ، ولكن الجهد لتعلم وإتقان كل مادة قدمها المعلم أمر مهم للغاية. في هذه الحالة ، تعتبر جهود الطلاب لتكون قادرًا على التواصل باللغة العربية وقادرة على ذلك مهمة جدًا لكل طالب على حدة.

ج. منشأة

الطلاب الأذكياء الذين يصبحون مصدر فخر للآباء على وجه الخصوص والجميع بشكل عام لا يمكن فصلهم عن التعليم الذي يقدمه معلمين موثوقين وعالي الجودة. المعلمون المؤهلون والموثوقون لا ينفصلون أيضًا عن المرافق والبنية التحتية المفيدة جدًا في عملية التدريس والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، قم بتطبيق الأساليب التي تنتج ما هو متوقع. وبالتحديد ، في هذه الحالة ، يستطيع طلاب المدرسة العليا الإحسانية التواصل باللغة العربية بطلاقة.

يمكن القول بأن مرافق مدرسة عالية الإحسان مناسبة. ومع ذلك ، إذا تم عرضها من قاعة المنشأة ، فإن القائمة التي تحتوي على مهارات اللغة العربية تحتاج حقا إلى طلاب إضافيين. يمكن التعبير عن هذا من قبل الباحثين من خلال الملاحظات التي أدلى بها الطلاب والمعلمين. التسهيلات والبنية التحتية غير المتوفرة في مدرسة عالية الاحصانية ومن بينها عدم وجود معمل لغوي. بالإضافة إلى ذلك ، يشعر الطلاب أيضًا أنه ليس لديهم كتب باللغة العربية يمكن أن تدعمهم في تعلم اللغة العربية وإتقانها. (المراقبة، ٢٠٢١)

المعامل اللغوية هي أدوات أو وسائط يمكن أن تسهل التفاعلات التعليمية التي ستؤدي إلى الأهداف. لذلك ، على الرغم من أن مختبر اللغة هذا هو أداة أو وسيط ، إلا أنه يلعب دورًا مهمًا لأنه بدون وسيط لن تتحقق أهداف التعلم.

٣. نتائج جهود المعلمين في تحسين قدرة الطلاب

تنقسم قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية في مدرسة عالية الإحسانه إلى:

أ. قدرة عالية

تعلم لغة أجنبية مسعى شاق. هذا يجعل تعلم اللغات الأجنبية في بعض الأحيان يبدو مملًا ، بل إنه يتسبب في إحباط المعلمين والطلاب. يختلف تعليم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية ، عن تدريس مواد أخرى. وذلك لأن تدريس اللغة يركز على أنواع مختلفة من المهارات ، مثل مهارات القراءة ومهارات التحدث ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة.

في مقابلة مع أسوين ، س.د. ، قال رئيس مدرسة الإحسانية:

"يوجد بالفعل بعض الطلاب الذين يمكن القول أن لديهم قدرة عالية على التواصل باللغة العربية. وهذا يتوافق مع أهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية الإحسان. الأهداف في أنشطة تعلم اللغة العربية هي مبادئ توجيهية وأهداف في أنشطة التدريس والتعلم. قبل تقديم المواد التعليمية للطلاب ، يقوم المعلم أولاً بصياغة الأهداف التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم ، لأنه يمكن تنفيذ الخطوات والعمليات في أنشطة التدريس والتعلم بشكل صحيح ، إذا كانت هناك أهداف واضحة. (S.Pd ، ٢٠٢١)

بناءً على المقابلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك بالفعل بعض الطلاب الذين لديهم قدرة عالية على التواصل باللغة العربية. وجدت ملاحظات المؤلف أن هؤلاء الطلاب ذوي القدرات العالية كانوا قادرين على فهم النصوص العربية واستخدامها في أنشطة التعلم ، وفهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وفهم النصوص العربية وقادرين على ممارستها في شكل مكتوب. (المراقبة، ٢٠٢١)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

الهدف المراد تحقيقه في أنشطة الاتصال باللغة العربية في مدرسة عالية الإحسان هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على التواصل باللغة العربية.

ب. قدرة متوسطة

هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند تدريس اللغة العربية منها الإبداع ، ووسائل التدريس المناسبة ، واستخدام الأساليب والأساليب والاستراتيجيات التي تتوافق مع مادة اللغة العربية وقدرات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يُطلب من المعلمين أيضًا أن يكونوا قادرين على إنشاء بيئة لغوية نشطة وممتعة.

قال مقابلة مع أمير الدين عبد القدير ، كمدرس للغة العربية في مدرسة عالية الإحسان:

"لا يزال هناك طلاب قادرون على إجراء محادثة عند تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية ، مما يعني أنهم في بعض الأحيان يكونون متسقين في التحدث باللغة العربية ، ولكن في أوقات أخرى يكون الاتساق ضعيفًا لأنهم لا يحفظون المفردات المقدمة. يتم عرض المفردات كل صباح يوم سبت عند تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البرنامج إلى أن يكون لدى الطلاب مفردات كبيرة وأن يكونوا قادرين على إجراء المحادثات العربية بشكل جيد. البرنامج التدريبي للطلاب في تكوين الجمل وإجراء المحادثات مسلحة بالمفردات التي يتم تقديمها كل أسبوع. يقوم المعلم أيضًا بإجراء اصلاح اللغة ويهدف إلى تصحيح الأخطاء باللغة العربية وتوفير لافتات المفردات في مكان استراتيجي، (عبد القدير ، ٢٠٢١)

الهدف من هذا الجهد هو خلق بيئة دقيقة في اللغة العربية ، حيث سيتعلم الطلاب اللغة العربية بمفردهم أو بشكل طبيعي. إنه فقط أنه لا يزال هناك طلاب أقل ثباتًا في أداء واجباتهم باللغة العربية أو عند تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ج. قدرة منخفضة

الطلاب هم أولئك الذين أرسلهم آباؤهم على وجه التحديد للمشاركة في التعلم الذي يتم في المدارس الدينية ، بهدف أن يصبحوا بشرًا يتمتعون بالمعرفة والمهارة والشخصية ويتمتعون بشخصية نبيلة ومستقلة. مثل المعلمين ، يمكن أن تأتي العوامل التي تؤثر على عملية التدريس والتعلم أيضًا من خلفيات الطلاب. يتمتع كل طالب بالتأكيد بخلفية مختلفة من حيث الذكاء والبيئة الاجتماعية ، والدافع ، والشخصية ، وأصول الأسرة ، والعادات. وبالمثل ، فإن الاختلافات في شخصية الطالب كما تُرى من مواقف ومظاهر الطلاب في الفصل ستؤثر أيضًا على التزامهم بالتواصل باللغة العربية.

مقابلة مع أمير الدين عبد القدير قال:

"الطلاب الذين يقال إنهم يفتقرون (ضعيف) إلى القدرة على التواصل باللغة العربية هم طلاب يجدون صعوبة في ذلك ، ونادرًا ما يقومون بعمل إيداع مقابل حفظ اللغة العربية. وكذلك الطلاب الذين يستخفون باللغة العربية. عندما يُسألون ، يجيبون دائمًا بأن اللغة العربية صعبة لأن هناك العديد من الجمل المتشابهة تقريبًا والتي لها معاني مختلفة جدًا. لهذا السبب ، يعطي المعلمون في مدرسة عالية الإحسان الحزم دائمًا للطلاب الذين يفتقرون إلى ودائع المفردات. هذا الهدف هو فقط لتحسين جودتها من حيث اللغة العربية ، ولا سيما من حيث التواصل باللغة العربية". (عبد القدير ، ٢٠٢١)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاص

بناءً على التفسيرات المختلفة في هذه الدراسة يمكن للباحثين استنتاج ما يلي:

1. يهدف تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية الإحسانية إلى تحسين جودة الطلاب في اللغة العربية. إضافة مرافق من شأنها تحسين قدرة الطلاب باللغة العربية. إجراء الإشراف والتقييم وكذلك التحذيرات لتحسين مهارات اللغة العربية في مدرسة عالية الإحسانية عش الطيور.
2. تعتبر العقبات في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية الإحسانية من العوامل التالية: المعلمون والطلاب والمرافق.
3. لا تزال نتائج جهود المعلم في مدرسة عالية الإحسانية منعدمة بسبب الافتقار إلى المفردات التي يتقنها الطلاب ، وممارسة التواصل باللغة العربية هي مرة واحدة فقط في الأسبوع.

ب. الاقتراح

1. يُتوقع من طلاب مدرسة عالية الإحسانية أن يدرسوا بجد لتحسين جودة تعلم اللغة العربية. ممارسة دؤوبة على توصيل اللغة العربية في أي مكان وزمان.
2. بالنسبة لمعلمي مدرسة عالية الإحسانية ، من المتوقع أن يحسن سراغ بوروغ جودة طرق التدريس. نشط دائمًا في استكشاف إمكانات الطلاب حتى يتطوروا في المستقبل ويحصلوا على الجودة.
3. إلى مدرسة عالية الإحسانية سراغ بوروغ لإضافة معلمين ومرافق تعليمية للطلاب. اكتشف دائمًا ما يريده الطلاب لتحسين جودة تعلم الطلاب. إجراء أنشطة من شأنها تحسين مهارات الاتصال باللغة العربية لدى الطلاب.

٤. لمزيد من الباحثين ، من المتوقع اختيار عش عصفور مدرسة عالية الإحسانية كههدف بحثهم لمناقشة وتطبيق الأساليب التي يمكن أن تحسن مهارات اللغة العربية لطلاب مدرسة عالية الإحسانية.

ج. ملاحظات الخاتمة

بقول الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أسبغ فضله وتوجيهاته للمؤلف ، حتى يتمكن من إكمال إعداد هذه الرسالة حتى وإن كانت في شكل بسيط.

يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة ليست مثالية ، سواء من حيث المحتوى أو من حيث اللغة. في هذه الحالة ، يكون المؤلف دائماً متسامحاً وسعداً لقبول التحيات والنقد البناء لإتقان هذه الأطروحة. وفي هذا الصدد ، يود المؤلف أيضاً أن يشكر المحاضرين الذين شاركوا في توجيه إنجاز هذه الرسالة.

في حالة وجود أخطاء ، يعتذر المؤلف بغزارة. أخيراً ، يدعو المؤلف أن نحمي دائماً من الله سبحانه وتعالى ، أمين يا ربّالأمين.

تحيات

كاتب



رضى الهى

الرقم: ٢٠٢١٨٠٠٤٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

قائمة المراجع

المراجع العربية

بور المعلم في تربية الطلاب. (هـ 1430). فايز بن عبد الكريم بن محمد الفايز /د
المنحل مجلة اللغة العربية. (1413شوال وذوالقعدة 4 5). محمود اسماعيل لصيني
اهمية المعلم. (2021 اوكتوبر 4). مراد الشوابكة
ابتكار مدرس اللغة العربية في تحسين قدرة الطلاب. (2021). نبيلة فطرياني حسين

المراجع الاندونسيا

Abdul Hafidz Zaid. (2012). *Pendekatan Komunikatif dalam Pengajaran Bahasa Arab*. At-Ta'dib, Hal:310.

Abdul Majid. (2008). *Perencanaan pembelajaran mengembangkan standar kompetensi guru*. Bandung: PT. Remaja rosdakarya.

Abdurrahim dkk. (2001). *metode baru mempelajari bahasa arab modern*. jakarta: mitra karya.

Abu Ahmadi. (2003). *Psikologi Umum*. Jakarta.

Acap Hermawan. (2011). *metedologi pembelajaran bahasa arab*. bandung: remaja rosdakarya.

Ahmad Falah. (2 juli-desember 2013). *dimensi-dimensi keberhasilan pendidikan bahasa arab di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus*. Jurnal Arabia, Vol 5, hal. 1.

Ahmad Izzan. (2009). *metodologi pembelajaran bahasa arab*. bandung: humaniora.

Amirul Hdadi dan Haryono. (1998). *Metodologo Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setiua.

Anonim. (2003). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Diva Pustaka.

Anonim. (2006). *Al-Quran dan Terjamahnya*. akarta: Departemen Agama.

AQ, A. (2021, 05).

B. Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

bahasa, tim redaksi pusat. (2012). *kamus besar bahasa indonesia*. jakarta: pt gramedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

- Burhan Bungin. (2007). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- cece wijaya, DKK. (2005). *upaya pembelajaran dalam pendidikan pembaharuan dan pengajaran*. Bandung: PT. remaja rosdakarya.
- Dadang Suhardan. (2010). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. (2013). *Administrasi dan Manajemen Sekolah*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Fuad Efendi. (n.d.). *metodologi pengajaran*.
- Hamza B. Uno. (2009). *profesi kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamza B. Uno Nina Lamateggo. (2016). *Tugas guru dalam pembelajaran aspek yang mempengaruhi*. Jakarta: bumi ansara.
- hardiyanto, fahrudin eko. (2016). *probetik sang pendidik*. Semarang: cipta nusantara.
- hendri guntur tarigan. (2008). *berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: angkasa.
- imam asrori. (2011). *strategi belajar bahasa arab*. Malang: misykat.
- Jumantan Handayana. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: bumi aksara.
- marfuah. (2017). *meningkatkan keterampilan peserta didik. meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw*.
- Muhib Abdul Wahab. (n.d.). *Revitalisasi Penciptaan Bi'ah Lughawiyah Dalam Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab*. Jakarta.
- Mukhtar. (2007). *Bimbingan Skripsi, Tesis dan Artikel Ilmiah*. Jambi: Sulthan Thaha Press.
- Mulyasa . (2008). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Nur Uhbiyati. (1999). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- nurhadi reokhan. (1993). *dimensi-dimensi dalam belajar bahasa kedua*. Bandung: sinar baru.
- observasi. (2021).
- Pimpinan pusat, Muhammadiyah. (2010). *mushaf al-quran al-karim dan terjemah*. Jakarta: gramasurya.
- Radliyah Zainuddin, dkk. (2005). *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

S.Pd., A. (2021).

Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

suja'i. (2008). *inovasi pembelajaran bahasa arab*. semarang: walisongo pers.

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. (1955). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Trianto. (2010). *pengantar penelitian pendidikan bagi pengembangan dan profesi pendidikan tenaga kependidikan*. jakarta: prenatal media group.

Trianto. (2010). *Pengantar penelitian pendidikan bagi pengembangan dan profesi pendidikan tenaga kependidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Udin Syaefudin Saud. (2017). *Pengembangan profesi guru*. Bandung: Alfabeta.

Wardoyo, Sigit Mangun. (2003). *Pembelajaran konstruktivisme teori dan aplikasi pembelajaran dalam pembelajaran karakter*. bandung: alfabeta.

yusuf tayar dan anwar syaiful. (n.d.). *metodologi pengajaran*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthana Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthana Jambi

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Judul skripsi; Peranan Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Dalam Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung

A. Wawancara

1. Guru

- a. Bagaimana peranan guru untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa dalam bahasa arab di madrasah Aliyah Al-ihsaniyah Sarang Burung.
- b. Seberapa penting fungsi guru dalam meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa dalam bahasa arab di madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung
- c. Kesulitan apa saja yang dihadapi siswa dalam dalam berkomunikasi bahasa arab di madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung
- d. Bagaiman cara siswa bisa berkomunikasi dengan bahasa arab di Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung
- e. Bagaimana strategi\upaya guru dan siswa dalam kemampuan berkomunikasi dalam bahasa arab di Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung
- f. Apa saja hasil dari upaya guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi siswa dalam bahasa arab di Madrasah Aliyah Al-aihsaniyah Sarang Burung

2. Siswa

- a. Apa saja kesulitan siswa dalam berkomunikasi bahasa arab di Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung

B. Observasi

1. Metode\cara mengajar guru bahasa arab Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

2. Kegiatan komunikasi berbahasa arab siswa di Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah
3. Aktifitas menghafal kosa kata bahasa arab di Madrasah Aliyah Al-Ihsaniyah Sarang Burung
4. Aktivitas pengawasan terhadap siswa berkomunikasi Bahasa arab

C. Dokumentasi

1. Sejarah singkat dan letak geografis
2. Profil Madrasah
3. Visi misi sekolah
4. Struktur organisasi sekolah
5. Keadaan tenaga pendidik dan kependidikan
6. Keadaan sarana dan prasarana

بطاقة الاستشارة

الاسم : رضى الهى

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٤٩ :

الكلية / القسم : التربية و التعليم / تعليم اللغة العربية

النوان : دور المعلم في تحسين قدرة الطلاب على التواصل بـ مدرسة عالية

الاحسانية سراغ بوروغ

المشريف الاول : دكتور يوغيا فريهارتنى الماجستير

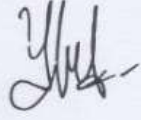
رقم	التاريخ	مادة الاستشار	توقيع
١	٢٠٢٠/٠٢/٢١	الترتيب المنهجي لجدوال المحتويات	
٢		اهداف البحث وفوائده	
٣		تصميم البحث	
٤	٢٠٢٢/٠٧/٢٦	مؤشرات دليل المقابلة	
٥		المشكلة الاساسية في مجال الرسالة	
٦		الترجمة العربية	
٧		قائمة المراجع	

			
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

٢٠٢٢

جامعي

المشرفة الاول

الدكتور يوغيا فريهارتنى الماجستير

بطاقة الاستشارة

الاسم : رضى الهى

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٤٩ :

الكلية / القسم : التربية و التعليم / تعليم اللغة العربية

العنوان : دور المعلم في تحسين قدره الطلاب على التواصل بمدرسة عالية

الاحسانية سراغ بوروغ

المشرف الثانى : دكتور يوغيا فريهارتنى الماجستير

رقم	التاريخ	مادة الاستشار	توقيع
١	٢٠٢٢/٠٢/١٠	كتابة الغلاف	
٢	٢٠٢٢/٠٢/١٠	الكتابة العربية	
٣		الترجمة العربية	
٤		خلفية البحث	
٥	٢٠٢٢/٠٢/١٧	تغيير خط الكتابة	
٦	٢٠٢٢/٠٧/٠٥	جدوال البحث	
٧	٢٠٢٢/٠٧/٠٥	اكمال الرسالة	

--	--	--	--

٢٠٢٢

جامعي

المشرف الثاني


مستار المحجستير

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

التوثيق





@ Hak cipta

ity of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi