

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

PENGUNAAN GADGET UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ALQURAN HADIST DI KELAS VIII MTSN 6 KOTA JAMBI.

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
(S.1) Pendidikan Agama Islam



Ali Akbar

NIM: 201180131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**

2022



KEMENTERIAN AGAMA RI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 1

Hal : **NOTA DINAS**

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Ali Akbar
NIM : 201180131
Judul : Penggunaan *Gatget* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist Di MTsn 6 Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 2022
Pembimbing I

Dr. Hj. Dewi Hasanah, M.Ag
NIP. 197007111994032003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

Jl. Jambi-Ma.Bulian Km.16 Simp.Sungai Duren Kab.Muaro Jambi 36363

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tanggal	No. Resivisi	Tgl. Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2022	R-0	-	1 dari 1

Hal : **NOTA DINAS**

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Ali Akbar
NIM : 201180131
Judul : Penggunaan *Gatget* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist Di MTsn 6 Kota Jambi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 2022
Pembimbing II

Nurmalia K. M. Pd
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN STS Jambi. Jl. Jambi-Ma-Bulian Km.16 Simp. Sungai Duren Kab. Muaro Jambi 36363

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nomor : B -471 /D-I/KP.01.2/01/2022

Skripsi dengan judul “Penggunaan *Gatged* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist di MTsN 6 Kota Jambi” Yang telah dimunaqasahkan oleh sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi pada:

Hari : Rabu
 Tanggal : 7 September 2022
 Jam : 09:00 – 10:00 Wib
 Tempat : Ruang Sidang Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Nama : Ali Akbar
 NIM : 201180131
 Judul : Penggunaan *Gatged* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist di MTsN 6 Kota Jambi

Telah diperbaiki sebagaimana hasil sidang diatas dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan pengesahan perbaikan skripsi.

PENGESAHAN PERBAIKAN SKRIPSI			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. H. M. Junaid, M.Pd.I (Ketua Sidang)		
2.	J.M. Eka Fitrianda, M.Pd (Sekretaris Sidang)		
3.	Dr. H. Amirul Mukminin Al-Anwari, M.Pd.I (Penguji I)		
4.	Fransisko Chaniago, M.Pd (Penguji II)		
5.	Dr.Hj. Dewi Hasana, M.Ag. (Pembimbing I)		
6.	Nurmalia, K. M.Pd (Pembimbing II)		

Jambi, September 2022
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN STS Jambi
 UIN STS Jambi

 NIP.19670711-1992 03 2004

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruhnya merupakan hasil Karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah saya tuliskan secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Jambi, .., 2022



Ali Akbar
NIM:201180131

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk (Almarhum) Ayahanda Saya Suhaimi Bin Yakkub, Ibunda Saya Hilala, Adik Saya Mashito Yang telah mendukung saya dari awal saya kuliah hingga Akhir. Tak lupa saya juga berterimakasih kepada teman teman seperjuangan saya di PAI 18 D, UKK KSR PMI PT UIN STS Jambi yang selalu memberi semangat kepada saya hingga saya sampai masa sekarang ini. Dan kepada sahabat saya Indah Purnama sari.

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

@ Hak cipta milik [Indah Purnama Sari](#)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



MOTTO

**Jangan Pernah Memandang Rendah Seseorang Karena Setiap Orang
Mempunyai Kelebihan**

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Kata Pengantar

Alhadulillah hirobbil 'alamin. Segala puji bagi Allah tuhan semesta alam, dan rasa syukur yang amat sangat atas kehadiran Allah SWT, sebagai pencipta alam dan seisinya, Yang maha kuasa atas apa yang di kehendakinya. Serta limpahan rahmat dan karunia yang diberikan-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah yang berjudul : **“PENGGUNAAN GADGET DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN AL-QURAN HADIST DI MTSN 6 KOTA JAMBI”**.

Sholawat dan salam penulis doa, akan kepada junjungan alam nabi besar Muhammad SAW, sebagai pemberi safa,at dan pembawa rahmat bagi seluruh alam.

Penulisan skripsi ini bertujuan sebagai satu syarat untuk meraih Sarjana Program S.1 fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN STS Jambi, dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih jauh dari kata sempurna. Namun berkah dan rahmat dari allah, serta usaha-usaha penulis, skripsi ini dapat di selesaikan. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mengalami kesulitan dan halangan, tetapi berkat kerja sama dan dorongan dari berbagai pihak sehingga dapat diatasi. pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Pertama saya ucapkan terimakasih kepada almarhum ayah saya Suhaimi bin Yakkub yang telah mendorong saya sehingga bisa berkuliah, walau awalnya saya ragu untuk memulainya.
2. Kepada ibu saya Hilala dan adik saya Masithoh yang telah ikut memberi semangat saya dalam menjalankan kuliah hingga akhir.
3. Bapak Prof. Dr. H. Syuaidi, MA, Ph.D selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

4. Ibu Dr. Hj. Fadillah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
5. Bapak Mukhlis, S.Ag. M.Pd.I dan Bapak Habib Muhammad, S.Ag, M.Ag. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
6. Ibu Dr. Hj. Dewi Hasanah, M.Ag dan Ibu Nurmalia K. M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan penulis dengan penuh keikhlasan, kesabaran dan rasa tanggung jawab, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Pimpinan Perpustakaan Universitas dan Fakultas Tarbiyah serta karyawan yang telah membantu penulis dalam melengkapi referensi dalam penulisan skripsi ini.
8. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi, Guru Al-Quan Hadist Ibu Yulvita S.Ag serta siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi yang telah memberikan kemudahan peneliti dalam mengakses data dan informasi selama proses penelitian.
9. Kepada teman-teman sejawat dan seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terkhusus kepada keluarga besar PAI-D 18,.dan teman teman UKK KSR PMI PT UIN STS Jambi Tak lupa kepada saudari Indah Purnama Sari .Semoga kesuksesan senantiasa mengiringi langkah kita semua.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan hikmah dan manfaat bagi semua pihak dan khususnya bagi penulis sendiri.
Amin ya Rabbal 'Alamin.

Jambi..... Juni, 2022

Ali Akbar
201180131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

ABSTRACT

Name : Ali Akbar
NIM : 20118131
Faculty : *Tarbiyah and Teacher Training*
Department : *Islamic education*
Title : ***The Use Of Gadgets To Improve Students Learning Outcomes In The Subjects Of The Al-Quran Hadits In Class VIII Mtsn 6 Jambi City***

This thesis is motivated by the use of gadgets in improving student learning outcomes, where schools have used these media, but have not been able to maximize and increase student activity in learning. A gadget is a small electronic device that has many functions for its users so that it is considered easier. Gadget is a technology that contains various applications and all the information that exists in this world.

The purpose of this study is to improve student learning outcomes at MTsN 6 Jambi City class VIII in the subject of Al-Quran Hadith using Gadget media. The research method that the researcher uses is classroom action research (CAR) which consists of two (2) cycles in each cycle, three (3) meetings are conducted. The data collection techniques used are observation and interviews, the data that has been collected is managed by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. At the beginning of the study, the data obtained at the school was the learning outcomes of VIII B students on the unfinished Al-Quran Hadith material, 18 students from 32 students. With an average score of 69.4.

The results of the observation of student learning activities in Suklis I with learning by Using Media Gadgets. obtained an average of 50.25% with an average value of 71.4 students then increased in the second cycle, obtained an average of 80.13% and an average value of 80 students. This indicates an increase in learning outcomes students in the learning process of Al-Quran Hadith using Gadget media. And monotonous learning becomes more active, students become enthusiastic in learning Al-Quran Hadith.

Keywords: Gadget, Learning Outcomes, Al-Quran Hadit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Negeri Sialtharaha Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Negeri Sialtharaha Saifuddin Jambi

DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN	iv
MOTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
a. Latar Belakang Masalah.....	1
b. Identifikasi Masalah.....	4
c. Batasan masalah.....	5
d. Rumusan Masalah	5
e. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
1. Kajian Teoritis.....	6
1. <i>GADGET</i>	6
a. Pengertian <i>Gadget</i>	6
b. Kelebihan <i>Gadget</i>	7
c. Kekurangan <i>Gadget</i>	7
2. HASIL BELAJAR	8
a. Pengertian Alquran.....	9
b. Fungsi Al-quran	10
c. Tujuan Mempelajari Al-Quran.....	11
4. HADIST	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

a.	Pengertian Hadits	11
b.	Fungsi hadist	11
c.	Tujuan Mempelajari Hadist.....	12
5.	Pengertian Pembelajaran Alquran Hadist	12
6.	Upaya Guru Al Qur an Hadits dalam Meningkatkan Hasil Belajar	13
2.	Study Relevan	15
	BAB III METODE PENELITIAN	18
A.	Desain Penelitian.....	18
B.	Setting dan Subjek Penelitian.....	19
C.	Prosedur Umum Penelitian	21
D.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	24
E.	Teknik Analisis Data.....	27
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
1.	TEMUAN UMUM.....	31
A.	Sejarah Sekolah.....	31
B.	Visi Dan Misi MTsN 6 Kota Jambi	31
C.	Keadaan Guru, Siswa, Sarana & Prasarana	32
2.	TEMUAN KHUSUS DAN PEMBAHASAN	34
A.	Deskripsi Pembahasan	34
B.	Interprestasi Hasil Analisis Data.....	54
C.	Pembahasan.....	55
	BAB V PENUTUP	57
A.	Kesimpulan	57
B.	Penutup.....	57
	DAFTAR PUSTAKA	59
	Lampiran: 1	60
	Lampiran: 2	61
	Lampiran: 3	62
	Lampiran: 4	63
	Lampiran: 5	64
	Lampiran: 6	70

Lampiran: 7	71
Lampiran:8	72
Lampiran: 9	73
Lampiran:10	74
Lampiran:11	76



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Jadwal Penelitian Riset	19
Tabel 1.2 Klasifikasi Persentase Nilai Kriteria Berpikir Kritis Siswa	29
Tabel 1.3 Nilai Harian Siswa Kelas VIII B sebelum Penelitian	34
Tabel 1.4 Jawal Siklus I	36
Tabel 1.5 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Media <i>Gadget</i> Dalam Pembelajaran Al-Quran Hadist Kelas VIII B MTsN 6 Kota Jambi..	41
Tabel 2.1 Nilai Harian Siswa Kelas VIII B siklus I.....	42
Tabel 2.2 Jawal Siklus II	46
Tabel 2.3 Nilai Tes Siswa Kelas VIII B Siklus II.....	51
Tabel 2.4 Lembar Observasi siswa	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1: Situasi Pembelajaran Menggunakan <i>Gadget</i>	76
Gambar 1.2: Diskusi bersama Guru MAPEL ...	Error! Bookmark not defined.
Gambar.1.3 Sarana Dan Pra-Sarana	77
Gambar 1.4: Siswa Kelas VIII B	Error! Bookmark not defined.8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran: 1 Lembar Observasi siswa Siklus/Pertemuan (I/I).....	60
Lampiran: 2 Lembar Observasi siswa Siklus/Pertemuan (I/II)	61
Lampiran: 3 Lembar Observasi siswa Siklus/Pertemuan (II/I)	62
Lampiran: 4 Lembar Observasi siswa Siklus/Pertemuan (II/II).....	63
Lampiran: 5 RPP Pembelajaran Al-Qur,an Hadist Kelas VIII	64
Lampiran: 6 Panduan Wawancara	70
Lampiran: 7 Data guru Pengajar di MTsN 6 Kota Jambi.....	71
Lampiran:8 Data Pekerja Di MTsN 6 Kota Jambi.....	72
Lampiran: 9 Stuktur Organisasi di MTsN 6 Kota Jambi	73
Lampiran:10 Data Sarana Dan Prasarana Di MTsN 6 Kota Jambi.....	74
Lampiran:11 Dokumentasi	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

BAB I PENDAHULUAN

a. Latar Belakang Masalah

Saat ini, dunia telah memasuki era revolusi industri 4.0. atau disebut revolusi industri dunia ke-empat dimana teknologi telah menjadi kebutuhan dalam kehidupan manusia. Segala hal menjadi tanpa batas akibat perkembangan internet dan teknologi digital. Era ini telah mempengaruhi segala aspek kehidupan baik di bidang ekonomi, politik, kebudayaan, seni, dan bahkan dunia pendidikan. Perkembangan dunia dari tahun ke tahun bukan hanya berdampak pada prekonomian namun juga pada pendidikan. teknologi pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan perkembangan teknologi pada umumnya. Berbagai macam bentuk perangkat dikembangkan dalam upaya mendukung optimalisasi proses pembelajaran, baik itu di lingkungan sekolah maupun dalam kegiatan sehari-hari.

Perkembangan teknologi pada masa sekarang khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang banyak menawarkan berbagai macam kemudahan dalam pembelajaran, yang memungkinkan terjadinya pergeseran orientasi pembelajaran dari proses penyajian berbagai pengetahuan menjadi proses bimbingan dalam melakukan eksplorasi individual terhadap ilmu pengetahuan. Di samping itu juga sangat dimungkinkan perubahan paradigma dari filosofi pembelajaran berpusat kepada guru (*teachers centered*) menjadi pembelajaran berpusat kepada siswa (*student centered*).

Peralatan teknologi mampu memberi kemudahan bagi setiap orang untuk membuat, mengubah, menyimpan atau bahkan menyebarkan informasi kepada satu sama lain, salah satunya adalah android dimana fungsi android sebagai alat komunikasi seperti smartphone dimana smartphone ini merupakan salah satu dari produk iptek yang canggih. Hal ini mengharuskan seorang guru pun harus mampu menggunakan smartphone sebagai fasilitas pembelajaran dan pusat informasi-informasi terpenting dan sebagai alat media.

Pada hakikatnya, teknologi pendidikan mencakup upaya-upaya yang dapat bermanfaat untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



UNIVERSITAS SUNAN KALIJAGA
SILITRHAN THAAH SAIFUDDIN
J A M B I

© Hak cipta milik UIN Sunha Jambi

Sate Ismail, Universitas Sunan Kalijaga Saifuddin Jambi

setiap individu (Supratno,2021:05). Namun dengan berkembangnya teknologi bukan hanya memiliki dampak positif tetapi juga berdampak negative, layaknya pedang bermata dua yang sewaktu-waktu dapat menjadi boomerang bagi diri sendiri maka dari itu kita harus bijak menyikapi ini dan tidak menyalahgunakannya.

Pendidikan sendiri bertujuan untuk “mencerdaskan kehidupan bangsa” hal ini telah tertulis dalam pembukaan UUD 1945. Dapat diketahui dalam hal ini bahwasannya pendidikan merupakan salah satu pilar penopang bangsa. Pendapat ini pun sejalan dengan definisi pendidikan yang di kemukakan oleh *Communication and technology (The AECT)* yakni “*sebuah studi dan praktik etis yang digunakan untuk memfasilitasi berlangsungnya proses belajar dan memperbaiki kinerja dalam memulai penciptaan, penggunaan, pengelolaan proyek teknologi, dan sumberdaya yang tepat.*”(Supratno,2021:05) Dalam UU No. 20 Tahun 2003 disebutkan bahwasannya “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”.

Dengan berkembangnya teknologi pendidikan maka sistem dan metode dalam proses pembelajaran dapat melalui berbagai cara, salah satunya adalah pembelajaran jarak jauh berbasis network menggunakan media smartphome. Smartphone sendiri merupakan teknologi yang sekarang sering sekali digunakan untuk pendidikan. Berbagai macam platform dalam pembelajaran di sediakan seperti, zoom, google classroom dll.

Menurut Ambuko Benson, Florence Odera, *Media is expected to play a critical role in enhancing academic performance.* (Media diharapkan dapat memainkan peran penting dalam meningkatkan prestasi akademik) (*Purwono dkk, 2014:128*).

Mengingat perkembangan teknologi pendidikan yang bersifat dinamis maka keterampilan dalam menggunakan teknologi sangat di perlukan oleh seorang guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suah Negeri Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suah Negeri Jambi

Sebagai yang dikemukakan di atas, menuntut penggunaan media pendidikan yang bervariasi sehingga dapat dicapai hasil pendidikan yang optimal. Untuk efektivitas dan efisiensi proses belajar mengajar penggunaan media/alat dalam pengajaran tentu saja akan membantu guru dalam menyampaikan materi dan peserta didik mudah memahami materi dengan baik (Nurmadiyah, 2014: 44).

Proses pembelajaran Al-Quran Hadist Kelas VIII di MTsN 6 Kota Jambi sendiri lebih berorientasi pada *teacher centre* (Pembelajaran yang hanya berpusat pada guru). Sehingga siswa-siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Kota Jambi kurang aktif dan tidak kritis dalam menanggapi suatu pembelajaran dan menjadikan suasana belajar membosankan. Apalagi di masa pandemic sekarang dimana pendidikan diharuskan dilakukan melalui *smartphone*, Dimana siswa cenderung diam dan merasa bosan, sebagaimana yang telah diketahui dari beberapa siswa MtsN 6 Kota Jambi, pada Kamis 9 September 2021, Mereka merasa kurang semangat dengan pembelajaran saat ini, serta adapun tanggapan dari salah satu guru di sekolah tersebut, bahwasannya siswa sekarang cenderung diam, dan malas bertanya di dalam pembelajaran.

Berdasarkan, apa yang terjadi maka peneliti melakukan pra-riset dan melihat secara langsung ke MtsN 6 Kota Jambi, pada tanggal 17 Februari 2022. Dan menanyakan tentang hasil belajar al-quran hadist kepada guru mata pelajaran yaitu Ibu Yulvita yang mana hal memang siswa cenderung diam dalam mata pelajaran tersebut. Serta untuk lebih memastikan lagi peneliti berbincang dengan murid MtsN 6 Kota jambi dan mereka menuturkan, bahwasannya mereka bosan dengan pembelajaran dengan sistem ceramah, yang monoton.

Akibatnya nilai akhir yang dicapai siswa tidak seperti yang diharapkan. Berdasarkan pengamatan, siswa kelas VIII hasil belajarnya masih tergolong rendah, dari data yang diperoleh peneliti di sekolah tersebut hasil belajar siswa pada materi yang belum tuntas 18 orang atau 57,06% siswa mendapatkan nilai dibawah standar ketuntasan minimum (KKM), dan 43,94% diantaranya memperoleh nilai diatas standar ketuntasan minimum (KKM). Rata-rata nilai ulangan harian Al-quran Hadist siswa yang didapatkan sebesar 69,28 sedangkan standar ketuntasan yang telah ditetapkan sekolah adalah 70. Terlihat jelas bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



rendahnya hasil belajar mayoritas siswa pada materi tersebut perlu ditingkatkan. Dengan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menanggapi persoalan. Dalam hal ini peneliti ingin memaksimalkan dalam penggunaan *gadget* di sekolah tersebut, yang mana pada pembelajaran pada masa pandemic *smartpone* hanya digunakan dalam memberikan tugas, melalui video dan pada pembelajaran yang sekarang *smartpone* hanya digunakan untuk sekedar mengirimkan tugas sekolah, hal ini menarik minat peneliti untuk lebih memaksimalkan penggunaan *gadget* di Mtsn 6 Kota Jambi. Yaitu dengan cara memasukkan penggunaan *gadget* dalam pembelajaran sehari-hari. Dengan harapan siswa dapat lebih termotivasi dalam belajar serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Quran Hadist.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan media teknologi berupa *Gadget* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam Mata pelajaran belajar Al-Quran Hadist, kemudian peneliti angkat dalam suatu karya ilmiah yang berjudul **Penggunaan *Gadget* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran hadist di kelas VIII Mtsn 6 Kota Jambi.**

b. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran berlangsung secara monoton dimana guru menyampaikan materi dengan model *teacher center* (pembelajaran yang berpusat kepada guru), dimana dalam kegiatan belajar mengajar siswa cenderung hanya mendengarkan penjelasan guru.
2. Dalam kegiatan pembelajaran Al-Quran Hadist guru belum menggunakan strategi pembelajaran yang tepat sehingga siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran Al-Quran Hadist.
3. Pada proses pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif dan cenderung pasif, setiap diberi pertanyaan tidak satupun siswa berani menjawabnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

dan setiap diberi kesempatan bertanya tidak satupun siswa yang berani untuk bertanya.

c. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, serta agar penelitian ini tidak terlalu meluas dan memakan waktu maka peneliti menetapkan batasan masalah pada pendidikan Al-quran Hadist di kelas VIII B MTsN 06 Kota Jambi.

Penggunaan *Gadget* dalam pendidikan belajar yang dimaksud ialah sebagai bentuk penggunaan teknologi pendidikan sebagai media pengajaran bagi siswa agar memiliki semangat dalam mempelajari setiap materi Al-Quran Hadist, sehingga setiap materi bukan hanya dijadikan teori namun juga dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari .

hasil belajar yang dimaksud ialah perkembangan hasil belajar yang didapat setelah melakukan pembelajaran dengan penggunaan teknologi pendidikan yaitu *Gadget*.

d. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas peneliti bermaksud meneliti apakah penggunaan *Gadget* sebagai media pada pendidikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII dalam belajar al-Quran hadis di MTsN 6 Kota Jambi?

e. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa penggunaan *Gadget* dapat meningkatkan Hasil belajar siswa pada pelajaran Al-Quran Hadist kelas VIII di MTsN 6 Kota Jambi

Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah :

a. Kegunaan Teoritis

Manfaat teoritis yaitu manfaat yang diambil untuk mendapatkan teori baru untuk meningkat Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadist dengan penggunaan *Gadget* sebagai media pembelajaran sehingga

dapat dijadikan sumber pembelajaran untuk pendidikan dan dunia kependidikan pada umumnya, baik oleh penulis Penelitian Tindakan Kelas ini maupun penulis lainnya.

b. Kegunaan Praktis

- (1) Bagi dunia pendidikan, khususnya bagi para guru, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bentuk pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran yang efektif dalam menunjang proses pembelajaran agar dapat berjalan dengan baik dan menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran Al-quran Hadist.
- (2) Bagi siswa, dengan diberikannya materi Al-quran hadist dengan menggunakan *Gadget* sebagai media pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar, motivasi, hasil belajar, serta mampu menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap materi pembelajaran.
- (3) Bagi sekolah, penelitian ini setidaknya dapat dijadikan salah satu referensi untuk mengoptimalkan proses pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) sehingga mampu meningkatkan prestasi siswa dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

I. Kajian Teoritis

A. GADGET

a. Pengertian *Gadget*

Gadget adalah sebuah istilah yang berasal dari bahasa Inggris, yang artinya perangkat elektronik kecil yang memiliki fungsi khusus. Salah satu hal yang membedakan *Gadget* dengan perangkat elektronik lainnya adalah unsur “kebaruan”. Artinya, dari hari ke hari *Gadget* selalu muncul dengan menyajikan teknologi terbaru yang membuat hidup manusia menjadi lebih praktis. Contoh-contoh dari *Gadget* di antaranya telepon pintar (smartphone) seperti iphone dan blackberry, serta netbook yaitu perpaduan antara komputer portabel seperti notebook dan internet. (Artikel pemerintahan kabupaten Buleleng).

Menurut, Garini bahwa “*gadget* sebagai perangkat elektronik kecil yang mempunyai banyak fungsi”. *Gadget* memiliki banyak Fungsi bagi penggunanya sehingga dinilai lebih mudah. *Gadget* baik laptop, *Smartpone*, *ipad*, dan *Tablet* adalah teknologi yang berisi berbagai aplikasi dan segala informasi yang ada di dunia ini.

Menurut, Jesikamandiangan *Gadget* adalah alat elektronik ajaib yang mempermudah seseorang untuk mencari informasi dan baik itu dalam pendidikan dan pekerjaan seperti laptop, *ipad*, *smarphone*, dan *notebook*,

Jadi dapat dikatakan bahwasannya *gadget* merupakan alat elektronik yang mempermudah seseorang dalam melakukan banyak hal atau mencari suatu informasi tentang hal di dunia ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

b. Kelebihan Gadget

Salah satu fitur terkenal dan paling menarik dari *Gadget* serta menjadi kelebihan dari penggunaan *Gadget* adalah internet. “Siswa dapat dengan mudah mencari informasi apa pun untuk tugas-tugas sekolah di internet. Selain memperkaya wawasan, dengan *Gadget* yang menyediakan akses internet, kita bisa memperluas persahabatan melalui situs jejaring sosial seperti facebook, twitter atau multiply. (Artikel Buleleng)

Menurut, Nukman mahfud dan Afrilia Wulansari bahwa *gadget* dapat dimanfaatkan sebagai bentuk media dalam pendidikan sehingga mempermudah siswa dalam mendapatkan informasi dengan cepat. Menurut, Azhar Arsyad salah satu kelebihan *gadget* dalam pembelajaran adalah untuk menarik perhatian siswa sehingga lebih termotifasi dalam belajar. Menurut, Ali Akhmadi *gadget* bermanfaat bagi siswa dan membantu siswa agar mendapatkan informasi lebih cepat dan mudah.

c. Kekurangan Gadget

Walau memberi begitu banyak keuntungan bagi pemakainya, jika tidak bijak dalam menggunakannya, *Gadget* bisa memberi kerugian. Salah satunya, ketidakmampuan untuk hidup sendiri. Kemudahan akses internet lewat *Gadget* juga membuat kita semakin mudah dan cepat mendapat apa yang kita mau. “Akibatnya, anak-anak menjadi malas, tidak mau berusaha, dan tidak tahan banting,” begitu jelas psikolog anak dan remaja; (Ibu Ratih Ibrahim).

Menurut, Fitri firmasyah penggunaan *gadget* yang berlebihan dapat menyebabkan kecanduan dalam penggunaannya. Apalagi untuk mengakses konten konten tidak baik. Menurut, Derri Iswandarmanjaya yang menyatakan bahwa jika anak telah kecanduan *gadget* maka ia akan menganggap bahwa perangkat itu adalah hidupnya. Mereka akan gelisah dan cemas jika *gadget* di jauhkan dari mereka.

Dapat di jelaskan bahwa kelebihan dan kekurangan *gadget* sendiri ada berbagai dampak ooleh karena itu kita harus bijak menggunakannya. *Gadget*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

memang bisa memudahkan hidup kita, namun kita perlu membatasi waktu penggunaannya sehingga tidak mengganggu waktu berharga bersama keluarga dan sahabat. Selain itu, akseslah situs-situs yang memang bermanfaat dan membuat kita semakin cerdas!

2. HASIL BELAJAR

Menurut, Hamalik Hasil belajar adalah tentang membuat perubahan. Perilaku manusia yang dapat diamati dan diukur Pengetahuan, perilaku, dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut: Perbaikan dan perbaikan lebih baik dari sebelumnya yang belum tahu pasti tahu.

Menurut, Dimiyati dan Mujiono hasil belajar adalah proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau mengukur hasil belajar. Berdasarkan pemahaman sebelumnya tentang hasil belajar dapat menjelaskan tujuan utamanya adalah mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai siswa setelah mengikuti kursus kegiatan belajar, yang kemudian ditentukan tingkat keberhasilannya skala nilai berupa huruf, kata, atau simbol.

Menurut, Purwanto (2011; 46) hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti pembelajaran sesuai tujuan pendidikan dalam domain kognitif, efektif dan psikomotorik. Dalam domain kognitif di klasifikasikan sebagai hafalan, kemampuan pemahaman, analisis, sintesis, penerapan dan evaluasi. Dalam domain efektif hasil belajar meliputi level penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi dan karakteristik. Dan domain psikomotorik terdiri dari level persepsi, kesiapan, gerakan terbina, gerakan biasa, gerakan kompleks dan kreativitas.

Menurut, Sunarno Wirakmahmad (dalam buku interaksi belajar mengajar Bandung Jermars, 1980; 25) Hasil belajar menurut kebanyakan orang ialah hasil ujian, ulangan, dan tes. Arti ulangan tersebut ialah untuk memperoleh hasil indeks dalam menentukan keberhasilan siswa.

Dapat dijelaskan bahwasannya hasil belajar ialah dimana hasil dari kegiatan belajar yang awalnya tidak tahu menjadi tahu yang bertujuan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jember

mengetahui tingkat keberhasilan dalam mengajar yang di ukur dalam skala nilai berupa symbol atau angka.

3. AL- QURAN

a. Pengertian Alquran

Secara etimologis al-quran alquran berasal dari kata *qara'a*, *yaqra'u*, *qira'atan*, atau *qur'anan* yang berarti mengumpulkan (*al-jam'u*) dan menghimpun (*al-dhammu*) huruf-huruf serta kata-kata dari suatu bagian kebagian yang lain secara teratur (Erwi Yudi Prahara,2009:73). Sedangkan secara istilah Al-quran adalah kalam allah SWT. Yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW, yang merupakan mukjiza yang disampaikan dengan perantara malikat jibril As Al-quran adalah firman allah yang diwahyukan kepada nabi Muhammad SAW untuk disampaikan kepada umatnya sebagai pedomat hidup di dunia.

Al-quran merupakan segala sumber hukum, setiap manusia meyakini bahwa al-quran merupakan nilai ajaran islam yang paling utama. Percaya akan al-quran sebagai wahyu yang di turunkan allah kepada nabi Muhammad SAW merupakan rukun iman yang ke-3. Alquran merupakan bukti kerasulan Nabi Muhammad SAW, dan kebenaran ajarannya serta sebagai petunjuk akidah dan kepercayaan yang harus dianut oleh umat manusia.(Rois Mahfud, 2021:107-108).

Al-qur'an diturunkan kepada nabi Muhammad SAW, kurang lebih 23 tahun. Dari keseluruhan isinya alquran mengandung pesan-pesan tentang Masalah tauhid, Masalah ibadah, Jalan menuju kebahagiaan akhirat, Masalah janji dan ancaman, Riwayat dan cerita tentang para nabi dan rasul. (Erwin Yudi Prahara,2009:76)

Menurut, M. Quraish Shihab Al-Quran secara harfiya artinya bacaan yang sempurna. Ia merupakan suatu nama pilihan allah yang tetap, karena tidak ada suatu bacaan pun sejak manusia mengenal baca tulis lima ratus tahun yang lalu yang menandingi bacaan Al-Quran, bacaan yang sempurna lagi mulia.

Al-qura'n merupakan bentuk komunikasi antara sang pencipta dengan hambanya, yang disampaikan melalui malaikat dan di wahyukan kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNTHAH SAIFUDDIN
J A M B I

penerimanya, dengan izin Allah SWT. Allah memberikan pemahaman kepada Jibril mengenai kalam-Nya pada saat berada di langit, namun dia tidak berada di suatu tempat. Allah mengajari membaca, kemudian Jibril menyampaikan ke bumi, kemudian diturunkan di suatu tempat. (Az-Zarkasih, Al-Burhan Fi Ulumul Al-Quran, juz I, Hlm 229).

b. Fungsi Al-quran

Fungsi pertama Al-quran ialah sebagai petunjuk bagi manusia. Seperti diketahui fungsi utama kitab suci dalam agama dan keyakinan apapun adalah sebagai pedoman bagi penganutnya. Begitu pula dengan Al-quran yang menjadi pedoman bagi umat Islam. Sebagaimana firman Allah: (Q.S, Saba :28)

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَئِن كُنَّا لَلنَّاسِ لَآيِعِينَ لَمُؤَنِّ

Artinya : dan kami tidak mengutus engkau (Muhammad), melaiikan kepada semua umat manusia sebagai pembawa berita gembira dan pembawa peringatan, tetapi kebanyakan mereka tidak mengetahuinya.

Fungsi kedua yaitu sebagai penyempurna kitab-kitab sebelumnya sebagaimana firman Allah dalam Al-quran surah (Asy-Syura :13)

شَرَعَ لَكُم مِّنَ الدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰ أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ ۚ كَبُرَ عَلَىٰ الْمُشْرِكِينَ مَا تَدْعُوهُمْ ۚ إِلَيْهِ ۖ اللَّهُ يَجْتَبِي ۖ إِلَيْهِ مَن يَشَاءُ ۚ وَيَهْدِي ۖ إِلَيْهِ مَن يَبُ

Artinya: Dia (Allah) telah mensyariatkan kepadamu agama yang telah diwasiatkan-Nya kepada Nuh dan apa yang telah Kami wahyukan kepadamu (Muhammad) dan apa yang telah Kami wasiatkan kepada Ibrahim, Musa dan Isa yaitu tegakkanlah agama (keimanan dan ketakwaan) dan janganlah kamu berpecah belah di dalamnya. Sangat berat bagi orang-orang musyrik (untuk mengikuti) agama yang kamu serukan kepada mereka. Allah memilih orang yang

Dia kehendaki kepada agama tauhid dan memberi petunjuk kepada (agama)-Nya bagi orang yang kembali (kepada-Nya).

c. Tujuan Mempelajari Al-Quran

Tujuan utama mempelajari Al-quran ialah untuk mengobati jiwa dan mendekatkan diri kepada allah. Karena dengan mempelajari al-quran kita dapat mengenal Allah dan rasul nya serta peringatan- peringatan yang disampaikan kepada kita. Hal ini juga sebagai pemulihan psikologi dan pola pikir seseorang, dengan seringnya membaca dan mempelajari al-quran kita dapat perlahan mengeti siapa kita dan apa tujuan kita.

4. HADIST

a. Pengertian Hadits

Hadits adalah satu dari 4 sumber hukum Islam yang disepakati para ulama. Hadits menjadi rujukan bagi umat muslim untuk menjelaskan hukum-hukum yang terdapat dalam Al-Quran. secara etimologis hadits dimaknai sebagai jadid, qarib, dan khabar. Jadid adalah lawan dari qadim yang artinya yang baru. Sedangkan qarib artinya yang dekat, yang belum lama terjadi. (*Detik.com*)

Sementara itu, khabar artinya warta yaitu sesuatu yang dipercakapkan dan dipindahkan dari seseorang kepada yang lainnya. Secara terminologis, hadits dimaknai sebagai ucapan dan segala perbuatan yang dilakukan Nabi Muhammad SAW. Sedangkan secara bahasa, hadits berarti "Segala ucapan, segala perbuatan, dan segala keadaan atau perilaku Nabi Muhammad SAW,

b. Fungsi hadist

Terdapat 4 macam fungsi hadits terhadap Al-Quran yang ditetapkan oleh ulama Atsar, sebagai berikut:

Bayan at-Taqrir disebut juga dengan bayat at-Ta'kid dan bayan at-Isbat. Dalam hal ini hadits berfungsi untuk menetapkan dan memperkuat apa yang telah diterangkan dalam Al Quran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Bayan at-Tafsir Fungsi hadits sebagai bayan at-Tafsir yaitu memberikan rincian dan tafsiran terhadap ayat-ayat Al Quran yang masih mujmal (samar atau tidak dapat diketahui), memberikan pesyaratan ayat-ayat yang masih mutlak, dan memberikan penentuan khusus ayat-ayat yang masih umum.

Bayan at-Tasyri adalah mewujudkan suatu hukum atau ajaran yang tidak didapati dalam Al Quran. Fungsi ini disebut juga dengan bayan za'id ala al kitab al-karim.

Bayan an-Nasakh Secara bahasa, an-naskh memiliki arti yang beragam, di antaranya al ibtal (membatalkan), al ijalah (menghilangkan), at tahwil (memindahkan) atay at taqyir (mengubah). Adapun yang disebut dengan bayan an nasakh adalah adanya dalil syara' (yang dapat menghapuskan ketentuan yang telah ada) karena datangnya dalil berikutnya. Menurut jumhur ulama, kedudukan hadits menempati posisi kedua setelah Al Quran. Ditinjau dari segi wurud atau tsubutnya Al Quran bersifat qath'i (pasti) sedangkan hadits bersifat zhanni al wurud (relatif) kecuali yang berstatus mutawatir (berturut-turut).

c. Tujuan Mempelajari Hadist

Tujuan mempelajari Ilmu hadis adalah untuk mengetahui (memilah) hadis-hadis yang shahih dari yang selainnya. Yakni mengetahui keadaan dari suatu hadis, apakah hadis tersebut shahih, hasan, atau bahkan dha'if (lemah, sehingga tidak dapat digunakan sebagai pegangan).(Jurnal,Mandala Edukasi,2014)

5. Pengertian Pembelajaran Alquran Hadist

Berdasarkan kurikulum madrasah tsanawiyah (MTS) yang diajarkan dalam GBPP mata pelajaran Al Qur an Hadits dijelaskan bahwa Al Qur an Hadits adalah salah satu bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam pada tingkat MTS yang digunakan untuk mengarah kan pemahaman dan penghayatan isi yang terkandung dalam Al Qur an Hadits yang diharapkan dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari yang dalam perilaku memancarkan iman dan taqwa kepada Allah sesuai dengan ketentuan Al-Quran Hadits. (Dapertemen Agama RI,1997:05)” Berdasarkan pengertian diatas dapat dipahami bahwa bidang studi

Al Qur an Hadits merupakan bagian dari pendidikan agama islam yang khusus mempelajari Al Qur an Hadits agar peserta didik mampu dengan fasih membaca Al Qur an, menghafalnya, menerjemahkannya serta mengetahui isi kandungan baik dari isi ibadah hukum riwayat dan sebagainya serta mampu mengamalkan ayat-ayat dan Hadits pilihan yang selaras dengan kehidupan mereka sehari-hari. 2. Dasar dan Tujuan Mata Pelajaran Al Qur an Hadits Dasar mata pelajaran Al Qur an Hadits secara yuridis adalah berdasarkan keputusan Menteri Agama RI No.372 tahun 1993 tanggal 22 Desember 1993 tentang kurikulum pendidikan dasar bercirikan agama islam yang didalamnya mencantumkan bidang studi Al Qur an Hadits sebagai salah satu pelajaran di Madrasah Tsanawiyah(MTS).”

Adapun secara moral setiap umat islam wajib mempelajari Al Qur an Hadits sebagai pedoman dan petunjuk bagi umat islam, sebagaimana firman Allah SWT yaitu

الْمَّ َّ ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ َّ فِيهِ َّ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ َّ

Artinya:”Alif laam miim.Kitap (Al Qur an) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa .”(QS.Al-Baqarah:1-2)

6. Upaya Guru Al Qur an Hadits dalam Meningkatkan Hasil Belajar

Dalam proses belajar mengajar, guru dalam hal ini mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi peserta didiknya untuk mencapai tujuan, Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas dalam membantu proses perkembangan peserta didik. Penyampaian materi pelajaran hanyalah merupakan salah satu dari berbagai kegiatan dalam belajar sebagai suatu proses yang dinamis dalam segala fase dan proses perkembangan peserta didik. Upaya yang dapat dilakukan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah :

- a. Mendidik anak dengan memberi arahan dan motivasi mencapai tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambli

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambli

b. Memberi fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman belajar yang memadai.

Membantu perkembangan aspek-aspek pribadi seperti dalam hal penyesuaian sikap dan penyesuaian diri.

Demikianlah dalam proses belajar mengajar guru tidak terbatas sebagai penyampai ilmu pengetahuan akan tetapi lebih dari itu, ia bertanggung jawab terhadap keseluruhan perkembangan kepribadian peserta didik. Ia harus menciptakan proses belajar mengajar yang sedemikian rupa sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk belajar secara aktif dan dinamis. (Slameto,2002:97)

Guru hendaknya mampu membantu setiap peserta didik untuk secara aktif dapat mempergunakan berbagai kesempatan belajar dan berbagai sumber serta media belajar. Hal ini berarti guru hendaknya dapat mengembangkan cara dan kebiasaan belajar yang sebaik-baiknya. Selanjutnya sangat diharapkan guru dapat memberi fasilitas yang memadai sehingga peserta didik dapat belajar secara efektif. Selanjutnya dalam melaksanakan upayanya dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik, guru harus berusaha untuk memelihara dan meningkatkan minat peserta didik untuk belajar. Hal ini berarti bahwa tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik banyak ditentukan oleh tinggi rendahnya minat belajar.

Ada empat hal yang dapat dilakukan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar, yaitu :

- a. Membangkitkan dorongan kepada peserta didik untuk belajar.
- b. Menjelaskan secara konkret kepada peserta didik apa yang dapat dilakukan padaakhir pengajaran.
- c. Memberi penghargaan terhadap prestasi yang di capai sehingga dapat merangsang untuk mencapai prestasi yang lebih baik di kemudian hari.
- d. Membentuk kebiasaan belajar yang baik.(Agus Sutjana,2003:99)

Sebagai guru, pendekatan yang di pergunakan dalam proses belajar mengajar tidak hanya melalui pendekatan instruksional akan tetapi di sertai dengan pendekatan pribadi. Melalui pendekatan pribadi ini di harap kan guru dapat mengenal dan memahami peserta didik secara lebih mendalam sehingga dapat membantu dalam keseluruhan proses belajarnya. Dengan pendekatan ini guru diharapkan mampu untuk.

1. Mengetahui dan memahami setiap peserta didik baik secara individu maupun kelompok.
2. Memberikan penerangan kepada peserta didik mengenai hal-hal yang diperlukan dalam proses belajar mengajar.
3. Memberikan kesempatan yang memadai agar setiap peserta didik dapat belajar sesuai dengan kemampuannya.
4. Membantu setiap peserta didik mengatasi masalah pribadi yang di hadapinya.
5. Menilai keberhasilan setiap langkah kegiatan yang telah dilakukan. (Slameto, 2002:100)

2. Study Relevan

Kiki Ariansyah, Pada Skripsi “Upaya Guru Al-Qur’an Hadits dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Mts Negeri 5 Lampung Barat”. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa Mts Negeri 5 Lampung Barat dalam Mata Pelajaran Al-Quran Hadist. Penelitian ini bertujuan melihat bagai mana upaya guru dalam mengembangkan minat siswa agar termotivasi dalam mata pelajaran al-quran hadist. Populasi penelitian ini di ambil dari siswa MtsN 5 Lampung Barat dengan 17 kelas dengan total 566 siswa dan 39 guru pengajar. Penelitian ini menggunakan beberapa teknis pengumpulan data yaitu, Observasi, Interview dan Dokumentasi. Analisis data ini menggunakan rumus product moment. Setelah data terkumpul lalu dihitung dengan menggunakan teknik korelasi product moment dengan memperoleh hasil sebagai berikut: dari hasil koefisien product moment dengan tabel nilai “r” product moment maka taraf 5% dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunandajambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunandajambi



1% diperoleh bahwa diperoleh lebih besar dari baik itu taraf signifikansi 5% dan 1% (0,396 dan 0,505) dengan formulasi perbandingan yaitu ($0,858 \geq 0,396$ dan $0,505$). Maka dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh positif” Peran guru dalam meningkatkan minat siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MTs Negeri 5 Lampung.

Erlis Nurjannah, pada skripsinya yang berjudul “berjudul Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Media Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi.”. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran menggunakan Media terhadap motivasi belajar siswa di MTs Negeri 3 Kota Jambi. Subjek penelitian kelas VIII B terdiri dari 41 orang, 20 orang laki-laki dan 21 orang perempuan. Sumber siswa dari data MTs Negeri 3 Kota Jambi Tahun Ajaran 2018/2019. Sedangkan yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen (eksperimen semu) dan termasuk ke dalam kategori penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini diambil pada kelas VIII di Mts Negeri 3 Kota Jambi. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu (quasi eksperimen) yang dilakukan di Mts negeri 3 Kota Jambi tahun 2018. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan cluster sampling. Instrumen pengumpulan data berupa angket. Hasil uji reliabel menghasilkan $R_{hitung} (0,824) > R_{tabel} (0,304)$ sehingga angket dinyatakan reliabel. Uji coba instrumen minat belajar akidah akhlak menghasilkan 32 butir valid dan 9 butir tidak valid. Analisis unit meliputi uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat menggunakan uji homogenitas Levene's test dan uji normalitas kormogolo smirnov. Uji hipotesis dengan anava dua jalur dengan hasil (1) terdapat pengaruh media audio-visual berupa film animasi yang lebih efektif terhadap minat belajar mata pelajaran akidah akhlak pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 3 boyolali tahun ajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

2018/2019. (2) terdapat pengaruh strategi pembelajaran jenis pembelajaran berbasis masalah yang lebih efektif terhadap minat belajar mata pelajaran akidah akhlak pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 3 Kota Jambi tahun ajaran 2018/2019. (3) tidak terdapat interaksi, media audio-visual maupun strategi pembelajaran memberikan efek terhadap minat belajar akidah akhlak, namun dipengaruhi oleh media audio-visual dan strategi pembelajaran berbeda berdasarkan jenis yang digunakan terhadap minat belajar akidah akhlak mata pelajaran akidah akhlak pada siswa kelas VIII di Mts Negeri 3 Kota Jambi tahun 2018/2019. Perbedaan dalam penelitian penulis yaitu selain pada tempat penelitian penulis berfokus pada penggunaan smartphone dan lebih ke pada mata pelajaran al-quran hadist.

3. Siti Dwi Malasari yang berjudul Implikasi Pembelajaran dan Intensitas Pengalaman Gadget Kognisi IPS Kelas VIII SMP Negeri 1 Kembangbahu-Lamongan. Tujuan dari penelitian ini adalah hasil dari penggunaan gadget yang intens terhadap hasil belajar IPS mata pelajaran kelas VIII SMP Negeri 1 bahu. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif Penelitian ini bersifat korelatif (explanatory correlational), artinya penelitian yang dirancang untuk menentukan ukuran efek variabel bebas yaitu intensitas belajar dan pengalaman gadget tertunda pada variabel-variabel yaitu acara belajar di mata pelajaran ilmu sosial. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 8 SMP Negeri 1 Kembangbahu Tahun Pelajaran 2016/2017, yang terdiri dari 7 kelas dengan jumlah siswa 204 orang. Teknik pengambilan Contoh teknik sederhana yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengambilan sampel secara acak. Penelitian ini ditandatangani oleh Fauzia Farida Fakultas Tarbiyah dan Dosen Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang tahun 2017. Persamaan dengan judul mese adalah bahwa persamaan tersebut terletak pada variabel X Artinya, tentang penggunaan gadget dalam merawat satu hal. Dengan perbedaan antara variabel Y. Variabel Y adalah tentang peristiwa belajar sedangkan variabel Y saya adalah prestasi belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

Dalam penelitian diatas yang membedakan antara penelitian yang penulis ambil ialah dalam penggunaan media dimana penulis menggunakan media *Gadget* dalam pembelajaran learning yang mana hal ini masih berlanjut dalam pendidikan dimasa sekarang. Khususnya di MtsN 6 Kota Jambi yang terletak di Jln. Raden patah Rt 05 Kel. Sijenjang Kec. Jambi Timur Kota Jambi. Dalam upaya meningkatkan Motivasi belajar siswa yang mana siswa sekarang cenderung diam dalam diskusi dan kurang aktif dalam pembelajaran.

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

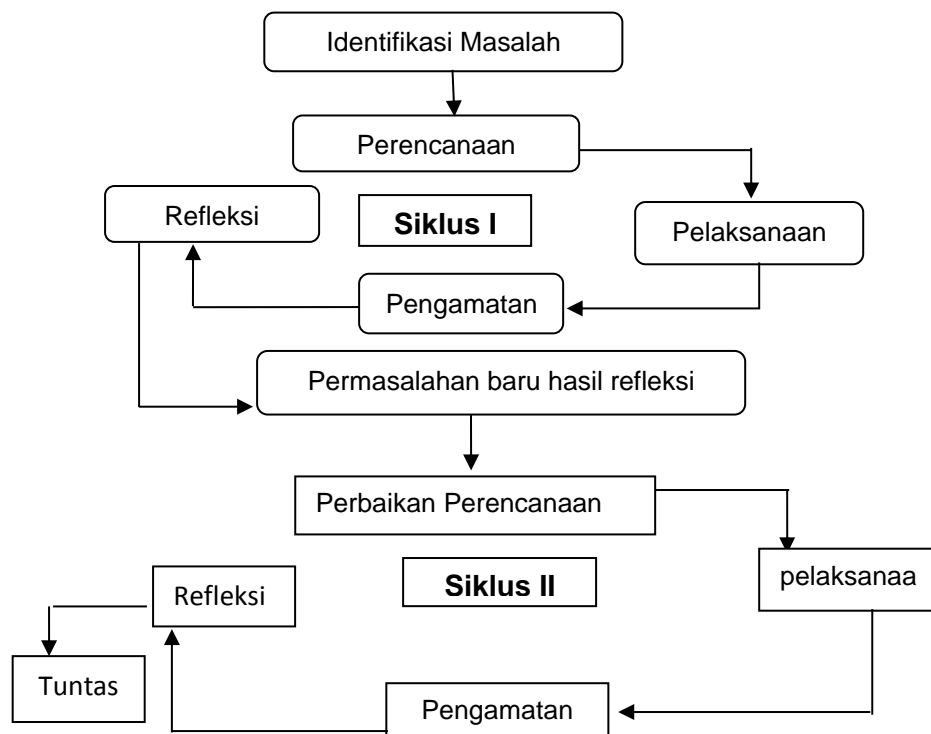
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain atau rancangan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK adalah “suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama” (Arikunto, 2012 : 1). Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dimulai dengan siklus pertama yang terdiri dari empat kegiatan, yaitu: perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*) (Iskandar, 2012 : 48).



Gambar 3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) (Iskandar, 2012 : 49)

B. Setting dan Subjek Penelitian

Setting Penelitian

Setting dalam penelitian ini meliputi: tempat penelitian dan waktu penelitian sebagai berikut :

a) Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi. Madrasah ini merupakan salah satu dari MTs Negeri yang ada di kota Jambi. Pada awalnya madrasah ini bernama MTs Negeri Sijenjang Kota Jambi, pada tahun 2018 madrasah ini berubah nama menjadi MTs Negeri 6 kota Jambi. Madrasah ini beralamat di Jl. Raden Patah, Kec. Jambi Timur, Kota Jambi. Madrasah ini memiliki saran dan prasarana yang cukup lengkap. Bahkan sering kali mendapat penghargaan atas prestasi-prestasi yang didapatkan siswa. Saat ini, data seluruh siswa-siswi MTs Negeri 6 Kota Jambi berjumlah 839 orang.

Alasan peneliti memilih Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi kelas VIII adalah dimana peneliti observasi dan wawancara telah ditemukan masalah bahwa siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Kota Jambi VIII B dalam pembelajaran Alquran Hadist cenderung siswa lebih cenderung monoton, siswa kurang aktif dan cenderung pasif, setiap diberi pertanyaan tidak satupun siswa berani menjawabnya dan setiap diberi kesempatan bertanya tidak satupun siswa yang berani untuk bertanya.

Tabel 1.1. Jadwal Penelitian Riset

No	Kegiatan	Hari/tanggal	Tempat
1	Pra-Riset		
	a. Pertemuan pertama, mengantarkan surat riset.	Rabu, 16 Februari 2022	Kantor Tata Usaha MTsN 6 Kota Jambi
	b. Pertemuan kedua, mengadakan observasi berupa	Kamis, 17 Februari 2022	Ruang Guru MtsN 6 Kota Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	wawancara dengan rekan guru dan siswa.		
2	SIKLUS I		
	Pertemuan 1	Jum;at , 4 Maret 2022	Kelas VIII b MTsN 6 Kota Jambi
	Pertemuan 2	Jum,at, 18 Maret 2022	Kelas VIII b MTsN 6 Kota Jambi
	Pertemuan 3	Jum'at, 25 Maret 2022	Kelas VIII b MTsN 6 Kota Jambi
3	SIKLUS II		
	Pertemuan 1	Jum'at 13 Mei 2022	Kelas VIII b MTsN 6 Kota Jambi
	Pertemuan 2	Jum'at 20 Mei 2022	Kelas VIII b MTsN 6 Kota Jambi
	Pertemuan 3	Jum'at 27 Mei 2022	Kelas VIII b MTsN 6 Kota Jambi

5) Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan selama 3 (Tiga) bulan, mulai dari Maret 2021 sampai Mei 2022, dengan langkah-langkah sebagai berikut :

Subjek Penelitian

Subjek penelitian kelas VIII B terdiri dari 32 orang, 17 orang laki-laki dan 15

orang perempuan. Sumber siswa dari data MTs Negeri 6 Kota Jambi Tahun Ajaran 2021/2022

C. Prosedur Umum Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan melalui 2 siklus untuk melihat hasil peningkatan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Alquran Hadist dengan menggunakan metode Lerner. Masing-masing siklus dengan tahap: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dengan kolaborasi antara peneliti dengan guru Al-quran Hadist MTs Negeri 6 kota jambi, berikut ini adalah tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yang dilakukan pada setiap siklus.

Apabila peneliti sudah mengetahui letak keberhasilan dan hambatan dari tindakan pada siklus I, maka peneliti dan guru berkolaborasi menentukan rancangan tindakan berikut pada siklus II, maka peneliti dan guru berkolaborasi melanjutkan kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Seperti pada siklus I jika telah selesai pelaksanaan pada siklus II, yang cara pelaksanaannya sama seperti siklus sebelumnya. Tidak ada ketentuan atau ketetapan beberapa siklus yang harus dilakukan oleh peneliti dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hal ini tergantung dengan peneliti, jika hasil penelitian telah menemukan hasil yang memuaskan dalam perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran di kelas, maka peneliti dapat menghentikan dan mengambil kesimpulan, namun disarankan sebaiknya PTK dilakukan paling kurang dua siklus (*Iskandar, 2012 : 48-49*).

1. Gambaran pelaksanaan siklus I

a) Perencanaan

Adapun langkah-langkah perencanaan yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi :

- (1) Permintaan izin dari Kepala Sekolah MTs Negeri 6 Kota Jambi
- (2) Mengadakan observasi untuk mengidentifikasi permasalahan yang perlu segera diatasi. Tahap ini peneliti melakukan observasi pada pembelajaran, wawancara dengan rekan guru dan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNTHRA JAMBI
J A M B I

(c) Membuat lembar observasi bagi guru dan siswa untuk melihat proses pembelajaran dengan menggunakan Media *Gadget* tertentu. Bagaimana aktifitas siswa dan kinerja guru selama proses pembelajaran berlangsung yaitu:

- (a) Menetapkan materi pelajaran dengan berpedoman pada siklus.
 - (b) Membuat RPP.
 - (c) Membuat lembar observasi untuk siswa.
 - (d) Menyiapkan bahan belajar, materi dan alat evaluasi.
- b) Pelaksanakan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada prinsipnya merupakan realisasi dari suatu yang sudah direncanakan sebelumnya. Pelaksanaan adalah bentuk kegiatan atau tindakan yang dilakukan dari semua yang telah direncanakan dengan penelitian sebagai berikut :

- (1) Memberikan informasi tentang materi pelajaran
- (2) Menyajikan materi sesuai dengan siklus dan RPP
- (3) Mempelajari materi pada siklus I, dan II dengan menggunakan atau menerapkan media *Gadget* tertentu .
- (4) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih berinteraksi, aktif, kreatif, dan berinovasi dalam proses pembelajaran agar mendapat hasil yang ditujuh.
- (5) Mengamati setiap kegiatan siswa dalam proses pembelajaran
- (6) Siswa diberikan waktu untuk mengulas atau mengulangi materi yang baru saja dipelajari secara bersama–sama.
- (7) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar siswa tidak terlalu monoton dan lebih aktif .

c) Tahap Pengamatan

Tahap observasi atau mengamati dalam penelitian tindakan kelas dipusatkan baik kepada proses dan kemampuan berpikir kritis siswa maupun kepada hasil tindakan pembelajaran beserta segala peristiwa yang melingkupnya, pada saat dilaksanakan suatu tindakan secara bersamaan juga dilaksanakan pengamatan tentang segala sesuatu yang terjadi dan tidak terjadi selama proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Observasi atau pengamatan terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung untuk mengetahui aktivitas belajar siswa, kemampuan berpikir kritis siswa, serta untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi dalam mengimplementasi pembelajaran yang dilaksanakan. Adapun pengamatan dalam penelitian ini mencakup :

- (1) Mengamati situasi kegiatan pembelajaran
 - (2) Kemampuan berpikir siswa dalam memecahkan masalah.
 - (3) Keaktifan siswa dalam pembelajaran.
 - (4) Aktivitas siswa ketika menyimak, mengoreksi menunjukkan gagasan ataupun ide terhadap materi pelajaran.
 - (5) Aktifitas siswa dalam berinteraksi antar sesama
- d) Refleksi

Refleksi adalah untuk mengkaji keseluruhan tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang telah terkumpul dan kemudian melakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya (*Daryanto, 2014 : 40*). Tahap-tahap refleksi adalah :

- (1) Menganalisis kekurangan yang ada pada siklus I
- (2) Peneliti (observer) dan guru al quran Hadist berkolaborasi mendiskusikan hasil analisis, kemudian dibuat perbaikan berdasarkan kekurangan yang ada.
- (3) Hasil dari analisis tersebut akan menjadi pertimbangan dalam menyusun RPP pada siklus II.

2. Gambaran pelaksanaan siklus II

a) Perencanaan

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi siklus I. Perencanaan pembelajaran siklus II masih sama dengan siklus I hanya saja Pengajar lebih memberi ransangan kepada siswa agar dapat mengeluarkan pendapat.

b) Pelaksanakan Tindakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambir

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambir



Peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan Media *Gadget* tertentu. Tentunya berdasarkan rencana pembelajaran hasil refleksi siklus I. Di setiap pembelajaran diusahakan Pengajar membawa media *Gadget*.

c) Tahap Pengamatan

Tahap observasi atau mengamati dalam penelitian tindakan kelas dipusatkan baik kepada proses dan kemampuan berpikir kritis siswa maupun kepada hasil tindakan pembelajaran beserta segala peristiwa yang melingkupnya, pada saat dilaksanakan suatu tindakan secara bersamaan juga dilaksanakan pengamatan tentang segala sesuatu yang terjadi dan tidak terjadi selama proses pembelajaran berlangsung.

Observasi atau pengamatan terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung untuk mengetahui aktivitas belajar siswa, kemampuan berpikir kritis siswa, serta untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi dalam mengimplementasi pembelajaran yang dilaksanakan. Adapun pengamatan dalam penelitian ini mencakup :

- (1) Mengamati situasi kegiatan pembelajaran
- (2) Kemampuan berpikir siswa dalam memecahkan masalah.
- (3) Keaktifan siswa dalam pembelajaran.
- (4) Aktivitas siswa ketika menyimak, mengoreksi menunjukkan gagasan ataupun ide terhadap materi pelajaran.
- (5) Aktifitas siswa dalam berinteraksi antar sesama

d) Refleksi

Peneliti melakukan refleksi pada siklus II dan menganalisis Siklus I. Apabila pada siklus ini belum berhasil maka dilanjutkan pada siklus berikutnya sampai berhasil (*Iskandar, 2012: 50*).

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dimana data-data dalam penelitian ini diambil melalui instrumen observasi, wawancara, tes tertulis, dan dokumentasi. Selama pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

Gadget berlangsung. Lembar observasi yang digunakan yaitu lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran saat melaksanakan pembelajaran menggunakan Media *Gadget*. Di setiap akhir siklus dilaksanakan tes tertulis yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan Media *Gadget*.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data (IPD) adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan mudah (*Sugiono, 2013 : 222*).

a) Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

Lembar observasi yang digunakan yaitu lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran didalam pelaksanaan metode pembelajaran menggunakan Media *Gadget*. Observasi sangat sesuai digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan perilaku manusia, proses kerja yaitu kegiatan belajar mengajar dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Lembar observasi tersebut digunakan sebagai pedoman melakukan observasi atau pengamatan untuk memperoleh informasi bagaimana proses pembelajaran dengan Media *Gadget* yang dilaksanakan di kelas VIII B MTs Negeri 6 Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi



b) Panduan wawancara

Menggunakan panduan wawancara untuk mengetahui pendapat dan gambaran di MTs Negeri 6 Kota Jambi. Adapun kisi-kisi mengenai pertanyaan wawancara yakni:

1. Apakah sebelumnya bapak pernah melakukan kegiatan belajar menggunakan media ?
2. Mengapa bapak lebih memilih metode ceramah dalam mengajar mata pelajaran Al-quran Hadist ini?
3. Adakah sesi tanya jawab ketika bapak mengajar dikelas tersebut?
4. Bagaimana respon siswa terhadap metode yang bapak gunakan dalam mengajar?
5. Berapa nilai ketuntasan untuk pelajaran Al-quran Hadist?

c) Tes Tertulis

Instrumen bentuk uraian yang disusun berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis. Lembar tes tertulis akan diberikan kepada siswa pada setiap akhir pelaksanaan siklus. Hasil dari tes tertulis ini bertujuan untuk mengukur peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan *Media Gadget*. Dalam penelitian ini dilaksanakan Dua kali tes kemampuan berpikir kritis akhir siklus yaitu: tes akhir siklus I, tes akhir siklus II.

d) Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan adalah kamera dengan menampilkan foto-foto kegiatan siswa selama proses pembelajaran dengan media *Gadget*. Foto-foto ini digunakan sebagai alat bantu untuk menggambarkan apa yang terjadi di kelas pada waktu pembelajaran berlangsung.

3. Data dan Sumber Data

a) Data kualitatif seperti: lembar observasi, panduan wawancara, dan dokumentasi

b) Data kuantitatif: tes

Sumber data penelitian ini adalah siswa

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dipergunakan dalam penelitian ini meliputi teknik metode gabungan (Mixed Methods Research). Teknik kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan keterlaksanaan rencana tindakan, menggambarkan hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan pembelajaran dan mendeskripsikan aktivitas atau partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran serta kemampuan berpikir kritis siswa sesuai dengan hasil pengamatan. Sedangkan teknik kuantitatif digunakan untuk mendeskripsikan tentang efektivitas dari pembelajaran yang meliputi hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Penentuan hasil kemampuan berpikir kritis berdasarkan hasil tes soal kemampuan berpikir kritis akhir siklus, dan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis siswa ditentukan dari hasil penilaian kemampuan menyelesaikan soal dengan baik berdasarkan rubrik penilaian yang disusun.

Peningkatan pembelajaran ditentukan berdasarkan pencapaian pada aspek-aspek hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa. Berikut analisis data yang digunakan dalam penelitian ini.

Penyajian data

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah menyusun informasi secara sistematis dari tahap reduksi data sehingga mempermudah dalam membaca data.

Triangulasi

Triangulasi data dilakukan dengan memadukan data yang diperoleh dari hasil lembar observasi, wawancara tes, dan dokumentasi untuk mempermudah dalam penarikan kesimpulan.

Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan adalah pemberian makna pada data yang diperoleh dari penyajian data. Penarikan kesimpulan dilakukan berdasarkan hasil data yang telah diperoleh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



4. Analisis Data Hasil Observasi

Data hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan Media *Gadget*.

Analisis data observasi adalah sebagai berikut:

- (1) Untuk setiap aspek yang diamati diberi skor sesuai dengan pedoman penskoran pada kisi-kisi lembar observasi yang telah dibuat.
- (2) Menghitung skor total yang telah diperoleh setelah keterlaksanaan pembelajaran. Skor total yang telah diperoleh tersebut dihitung persentasenya dengan menggunakan rumus sebagai berikut (*Sudijiono, 2012 : 43*)

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

p = angka persentase

f = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Tabel 3.1

Pedoman Persentase Rata-rata Hasil Observasi Aktifitas Guru dan Siswa
(Rahayu,2014 : 12)

Persentase Rata-rata	Kategori
81% - 100%	Sangat baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Sedang
21% - 40%	Buruk
< 21%	Sangat Buruk

5. Analisis Hasil Tes

Analisis hasil tes dilakukan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *Gadget*. Data hasil tes dianalisis berdasarkan pedoman penilaian yang telah dibuat oleh

peneliti. Pedoman penilaian hasil tes berdasarkan rubrik skor berpikir kritis. Adapun perhitungannya dengan rumus-rumus berikut. Untuk menghitung skor rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan rumus (Sudijono, 2012 : 85) :

$$Mx = \frac{X}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

Mx = Mean yang kita cari (skor rata-rata)

Σx = Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N = Jumlah Ideal (banyaknya skor-skor itu sendiri)

Hasil perhitungan nilai rata-rata tes yang telah diperoleh pada setiap siklusnya kemudian diklasifikasikan berdasarkan kriteria berikut (Rahayu, 2014 : 13)

Tabel 1.2 Klasifikasi Persentase Nilai Kriteria Berpikir Kritis Siswa

Persentase Rata-rata	Kategori
$80 < Mx \leq 100$	Sangat Tinggi
$60 < Mx \leq 80$	Tinggi
$40 < Mx \leq 60$	Sedang
$20 < Mx \leq 40$	Rendah
$0 < Mx \leq 20$	Sangat Rendah

Setelah diperoleh hasil persentase kemampuan berpikir kritis siswa, peneliti menentukan kategori kemampuan berpikir kritis siswa. Pemberian kategori bertujuan untuk mengetahui kualifikasi persentase kemampuan berpikir kritis siswa.

A. Kriteria Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila telah terdapat 80% siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran (Asep dkk, 2012 : 138). Keberhasilan



atau ketuntasan belajar dilihat berdasarkan hasil test berpikir kritis yang diperoleh oleh siswa. Kriteria ketuntasan minimal yang digunakan MTs Negeri 6 Kota Jambi apabila mencapai 70% atau 80%. Berdasarkan pengamatan, siswa kelas VIII hasil belajarnya masih tergolong rendah, dari data yang diperoleh peneliti di sekolah tersebut hasil belajar siswa pada materi Al- Quran Hadis yang belum tuntas 18 orang atau 57,6% siswa mendapatkan nilai dibawah standar ketuntasan minimum (KKM), dan 43,4% diantaranya memperoleh nilai diatas standar ketuntasan minimum (KKM). Rata-rata nilai ulangan harian Al-quran Hadist siswa yang didapatkan sebesar 69,4 sedangkan standar ketuntasan yang telah ditetapkan sekolah adalah 70.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. TEMUAN UMUM

A. Sejarah Sekolah

Madrasah selaku salah satu lembaga pembelajaran dasar serta menengah, berciri khas agama islam , pada waktu mendatang hendak memiliki peranan yang terus berarti spesialisnya dalam usaha meningkatka kecerdasan dan harkat martabat bangsa, mewujutkan mewujutkan manusia serta warga indonesia tang beriman serta bertaqwa kepada allah, Tuhan yang Maha Esa, bermutu, mandiri serta sanggup melanjutkan pada jenjang yang lebih besar sehingga sanggup membangun dirinya, dan warga disekelilingnya serta bisa terpenuhi kebutuhan dn tanggung jawab atas pembangunan angsa.

Madrasah Tsaanawiyah Negeri 6 kota Jambi sendiri telah berdiri pada Tahun 1997 sekolah tersebut sekarang berakreditasi B yang terletak di Jalan. Raden Fattah Rt. 05 Kelurahan Sijenjang Kecamatan Jambi Timur kota Jambi Kode Pos (36149) yang sekarang di kepalai oleh Bapak Fahmi, S.Pd.

Peran yang terus menjadi berarti terus mencuat akibat dari terdapatnya gerakan pembangunan yang menciptakan bermacam macam akibat. Sehingga di gunakan berbagai macam pendekatas agamis dalam penyajian tiap mata pelajaran, pengadaan fasilitas ibadah di dalam lingkup sekolah serta menciptakan lingkungan atmosfir yang agamis. Serta dengan demikian madrasa berfungsi untuk meg-eliminir efek –efek negatif dari lingkungan.

B. Visi Dan Misi MTsN 6 Kota Jambi

1. Visi

- ” berakhlak Islami dan Berprestasi”

2. Misi

- Melaksanakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dan menyenangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUFTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

- Melaksanakan pengembangan keterampilan warga madrasah di bidang umum dan keagamaan.
- Menyiapkan sarana dan prasarana yang ideal.
- Melaksanakan madrasah berbasis kinerja
- Mewujudkan tenaga pendidi dan kependidikan yang profesional di bidangnya.
- Mewujudkan sistem pengelolaan keuangan madrasah yang transparan dan wajar.
- Menyelenggarakan sistem penilaian hasil belajar secara objektif dan sistematis.
- Membentuk lulusan yang bermanfaat bagi masyarakat.
- Menciptakan tata budaya madrasah yang baik dan sopan.
- Menciptakan pergaulan madrasah yang islami.
- Menumbuhkan nilai-nilai solidaritas bagi kehidupan madrasah.

C. Keadaan Guru, Siswa, Sarana & Prasarana

1) Keadaan Guru

Peranan guru selaku tenaga pengajar ataupun pendidik sangatlah berarti dalam memupuk atensi serta meningkatkan semangat siswa-siswi dalam berbagai bekal ilmu pengetahuan lewat program pendidikan. Keberhasilan dalam tiap mata elajaran pastinya didukung oleh semangat guru dalam mengantarkan modul pembelajaran.

Guru yang baik merupakan guru yang membagikan pembelajaran kepada siswa-siswinya secara efisien baik dalam jangka pendek ataupun jangka panjang serta berupaya menanamkan prilaku cinta kepada pelajaran. Dalam tiap proses pembelajaran guru ialah faktor dari terlaksananya proses pembelajaran dalam suatu lembaga pendidikan.

Adapun jumlah tenaga pendidik serta kependidikan di MTsN 6 Kota Jambi:

- a. Data Guru di MTsN 6 Kota Jambi (**lampiran 6**)
- b. data pegawai, PNS dan Honor berdasarkan jenjang pendidikan (**lampiran 7**)
- c. struktur keorganisasian di MTsN 6 Kota Jambi (**lampiran 8**)

2) Keadaan Siswa

Siswa dituntut serta aktif dalam aktifitas proses belajar, prihal ini bisa mereka jalani dalam membuatkelompok-kelompok belajar kecil dalam kelas, sehingga interaksi dalam kelas belajar bisa tercapai. Kelompok-kelompok tersebut pula dalam aktifitas belajar ataupun demonstrasi sehingga proses belajar berlangsung siswa bisa membuat laporan hasil kerja kelompok.

3) Keadaan Sarana & Prasarana

Dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran serta tercapainya tujuan yang sudah di tetapkan,maka dalam suatu lembaga pendidikan harus adanya faktor pendukung yang menunjang terlaksananya proses pembelajaran tersebut. Karena hal itulah sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor yang mempunyai pungsi penting yang dapat memperlancar proses pendidikan demi tercapainya tujuan pendidikan.

Sarana pendidikan merupkan tempat berlangsungnya proses pendidikan supaya bisa berjalan dengan baik serta bisa memotivasi kepada siswa dalam belajar. Sementara sarana dan prasarana merupakan fasilitas yang membantudan mendukung proses pendidikan. Hal ini merupakan salah satu upaya dalam mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan yang di amanatkan dalam UUD 1945.keadaan sarana dan prasarana dapat di lihat pada. (**Lampiran 10**)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



2. Temuan Khusus dan pembahasan

A. Deskripsi Pembahasan

Kondis awal nilai harian pembelajaran Al-quran Hadis di kelas VIII B masih rendah.

Tabel 1.3 Nilai Harian Siswa Kelas VIII B sebelum Penelitian

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Fikri	60	Tidak Lulus
2.	Amelia	80	Lulus
3.	Andika Rafiansyah	80	Lulus
4.	Anggun Maysti	70	Lulus
5.	Ardian	60	Tidak Lulus
6.	Aurel Dimasti Anugrah	68	Tidak Lulus
7.	Chika Sri Wirani	80	Lulus
8.	Dhelia Febrianti	80	Lulus
9.	Faris Jihadi Hanafi	60	Tidak Lulus
10.	Gema Agustin	68	Tidak Lulus
11.	Ilham Akbar	60	Tidak Lulus
12.	Irsyad Argatama Rambe	60	Tidak Lulus
13.	M. Alfarizi Ramadani	75	Lulus
14.	M. Alif Setiaji	69	Tidak Lulus
15.	Mariq Zahran Al-Ghifari	64	Tidak Lulus
16.	Meilani Indah Angraini	80	Lulus
17.	Muhafiz Izyan Fauzan	68	Tidak Lulus
18.	Muhammad Adriansyah	80	Lulus
19.	M. Ilham Saddam	68	Tidak Lulus
20.	Mursina	60	Tidak Lulus
21.	Mut Mainnah Putri	65	Tidak Lulus
22.	Nuri Maurida	70	Lulus
23.	Paidil Musalim	70	Lulus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

24.	Priskila Ananta	60	Tidak Lulus
25.	Puji Astuti	70	Lulus
26.	Rd. Hasbi Al-Farabi	86	Lulus
27.	Reza Rizki Pratama Manik	68	Tidak Lulus
28.	Shofia Khirania	65	Tidak Lulus
29.	Suci Ramadani	60	Tidak Lulus
30.	Talita Aulia	70	Lulus
31.	Uswatun Khasana	76	Lulus
32.	Wilanda Anatasya Putri	68	Tidak Lulus
	Jumlah	2222	
	Nilai Rata-Rata	69,4	
	Persentasi Keberhasilan Siswa	43,4%	
	Persentasi Siswa belum berhasil	57,6%	

Sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 1.2 terlihat nilai ulangan siswa masih rendah. Jumlah siswa yang berhasil hanya 14 orang atau 43,4% dari jumlah keseluruhan siswa, sedangkan jumlah siswa yang belum berhasil 18 orang atau 57,6% dari jumlah keseluruhan. Nilai rata-rata ulangan yang diperoleh siswa masih rendah yakni 69,4%. Dari temuan nilai ulangan siswa peneliti mulai melakukan penelitian tindakan kelas di kelas VIII untuk memperbaiki pembelajaran dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan media *Gadget*.

B. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 4 Maret 2022 sampai dengan 27 Mei 2022. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus dilaksanakan dalam tiga pertemuan dua pertemuan pemberian tindakan dan satu kali pertemuan tes kemampuan berpikir kritis akhir siklus yang setiap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi



pertemuannya terdiri dari 2x40 menit. Tindakan pembelajaran yang dilakukan pada setiap siklus disesuaikan dengan rencana pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran Al-Quran Hadist dengan menggunakan media *Gadget* di kelas VIII B MTsN 6 Kota Jambi dengan jumlah siswa 32 orang yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini melalui empat tahapan yaitu, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Setelah melalui tahapan-tahapan tersebut maka diperoleh data-data yang berkaitan dengan tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan media audio visual kelas VIII B MTs N 6 Kota Jambi .

A. Pelaksanaan Penelitian Siklus I

Pelaksanaan siklus I dilakukan selama tiga kali pertemuan pembelajaran yang dimulai pada tanggal 4 Maret 2022 dan diakhiri pada tanggal 25 Maret 2022. Dengan memberikan tes kemampuan berpikir kritis akhir siklus I kepada siswa. Dalam pelaksanaan siklus I kegiatan yang dilakukan meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

a) Tahap Perencanaan Siklus I

Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun rancangan yang akan dilaksanakan, yaitu: menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang materi hidup seimbang antara dunia dan akhirat yang akan dipelajari dengan menggunakan media *Gadget*, menyusun dan mempersiapkan bahan ajar, menyusun dan mempersiapkan lembar observasi keterlaksanaan proses pembelajaran, dan lembar observasi di akhir siklus I dan menyiapkan kamera untuk mendokumentasikan kegiatan yang terjadi selama proses pembelajaran.

Tabel 1.4 Jawal Siklus I

No	Hari/Tanggal	Materi
1	Jum,at 4 Maret 2022	Hidup seimbang antara dunia dan Akhirat

2	Jum,at 18 Maret 2022	Macam-macam hidup seimbang
3	Jum,at 25 Maret 2022	Pembagian Angket (Siklus I)

c) Tahap Pelaksanaan Siklus I

Pada tahap ini peneliti memberikan gambaran kepada guru untuk melaksanakan tindakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), tahap pelaksanaan siklus I Pelaksanaan tindakan penelitian dilakukan dalam dua kali pertemuan pemberian tindakan, dan satu kali pertemuan tes kemampuan berpikir kritis siklus I yang dilakukan selama 1x90 menit atau 2 jam pelajaran dengan pokok bahasan sistem pernapasan dan sub pokok bahasan yang akan dibahas adalah hidup seimbang antara dunia dan akhirat.. Peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas. Peneliti dibantu satu pengamat yang akan diamati selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang sudah peneliti sediakan. Berikut ini deskripsi pelaksanaan dan pengamatan kegiatan pembelajaran Alquran Hadist dengan menggunakan media *Gadget*.

Pertemuan I

Pertemuan I pada siklus I dilaksanakan pada hari Jum,at, 4 Maret 2022 jam ke 3-4 pada pukul 09.30 – 11.00 WIB. Materi yang akan disampaikan adalah sub bahasan “hidup seimbang dunia dan akhirat”.

(1) Kegiatan awal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Pada awal pembelajaran guru memulai dengan salam dan doa. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan pembelajaran Al-Quran Hadis dengan menggunakan media *Gadget*, dimana pembelajaran berpusat pada siswa. Siswa belajar mengeluarkan pendapat mengenai masalah yang dihadapi. Selanjutnya guru menyampaikan kepada siswa materi yang akan dibahas pada pertemuan ini dengan materi pokok “hidup seimbang dunia dan akhirat”. Sebelum memulai pembelajaran guru memberikan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa, kemudian guru juga memberikan motivasi tentang definisi materi yang akan disampaikan. Setelah itu guru memulai pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.

(2) Kegiatan inti

- a. Guru memberikan penjelasan mengenai materi hidup seimbang dunia dan akhirat dimulai dengan menjelaskan pengertian dari hidup seimbang dunia dan akhirat .
- b. guru mempersilahkan murid untuk memperdalam pengertian hidup seimbang dunia dan akhirat dengan mencari informasi di melalui *Gadget*.
- c. guru melakukan sesi tanya-jawab mengenai materi yang telah disampaikan.
- d. Siswa menjawab tugas yang diberikan oleh guru.

(3) Penutup

Guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran siswa mengambil kesimpulan tentang materi Al-quran Hadist pokok sub bahasan “hidup seimbang dunia dan akhirat”. Selama kegiatan berlangsung pada pertemuan I, siswa masih tampak ragu-ragu dalam kegiatan sesi Tanya jawab. Terlihat wajah mreka masih tampak seperti kurang bersemangat, terhitung hanya 8 siswa yang tampak antusias dengan penggunaan media *Gadget* ini.

Pertemuan II

Pertemuan II pada siklus I dilaksanakan pada hari Jum,at, 18 Maret 2022 jam ke 3-4 pada pukul 09.30 – 11.00 WIB. Materi yang akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

disampaikan adalah sub bahasan “Macam-macam hidup seimbang dunia dan akhirat”.

(1) Kegiatan awal

Pada awal pembelajaran guru memulai dengan salam dan doa. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan pembelajaran Al-Quran Hadis dengan menggunakan media *Gadget*, dimana pembelajaran berpusat pada siswa. Siswa belajar mengeluarkan pendapat mengenai masalah yang dihadapi. Selanjutnya guru menguji tentang pembelajaran yang lalu kepada siswa pada pertemuan I yang lalu dengan materi pokok “hidup seimbang dunia dan akhirat”. Sebelum memulai pembelajaran guru memberikan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa, kemudian guru juga memberikan motivasi tentang definisi materi yang akan disampaikan. Setelah itu guru memulai pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.

(2) Kegiatan inti

- a. Guru memberikan penjelasan mengenai materi hidup seimbang dunia dan akhirat dimulai dengan menjelaskan macam-macam hidup seimbang dunia dan akhirat .
- b. guru mempersilahkan murid untuk memperdalam tentang macam-macam hidup seimbang dunia dan akhirat dengan mencari informasi di melalui *Gadget*.
- c. guru melakukan sesi tanya-jawab mengenai materi yang telah disampaikan.
- d. Siswa menjawab tugas yang diberikan oleh guru.

(3) Penutup

Guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran siswa mengambil kesimpulan tentang materi Al-quran Hadist pokok sub bahasan hidup seimbang dunia dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



akhirat. Selama kegiatan berlangsung pada pertemuan I, Mulai aktif dalam kegiatan sesi Tanya jawab.

Pertemuan III

Pertemuan III pada siklus I dilaksanakan pada hari Jum,at, 25 Maret 2022 jam ke 3-4 pada pukul 09.30 – 11.00 WIB. Pada pertemuan ini guru melakukan tes akhir Siklus I. tes ini bertujuan untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa Kelas VIII B MTsN 6 Kota Jambi dengan pembelajaran menggunakan *Gadget*.

(1) Kegiatan awal

Pada awal pembelajaran guru memulai dengan salam dan doa. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan ujian tes peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran Al-Quran Hadis dengan menggunakan media *Gadget*,

(2) Kegiatan inti

- a. Guru memberikan penjelasan cara pelaksanaan tes peningkatan hasil belajar dengan pembelajaran menggunakan media *Gadget* pada siklus pertama ini.
- b. Siswa bertugas menanggapi masalah perintah guru dan menjawab pertanyaan dengan jujur.

(3) Penutup

Guru mengintruksikan siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban dengan tertip.

B. Hasil Observasi Siklus I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Tabel 1.5 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Media Gadget Dalam Pembelajaran Al-Quran Hadist Kelas VIII B MTsN 6 Kota Jambi.

No	Indikator Atau Aspek \Yang Diamati	Skor		Jumlah	Rata-rata (%)
		P 1	P2		
1	Siswa Membuka Pelajaran Dengan Berdoa	4	4	8	100
2	Siswa Memberikan Respon Terhadap Pertanyaan Atau Instruksi Yang Diberikan Oleh Guru (Preparation)	1	3	4	50
3	Siswa Belajar Secara Rapi Dan Tertib (Preparation)	1	2	3	62,5
4.	Siswa Memperhatikan Penjelasan Umum Tentang Materi Ajar Dan Penjelasan Tentang Penerapan Metode Brainstorming (Preparation)	1	3	4	50
5.	Siswa Bertugas Menanggapi Masalah Atau Pertanyaan Yang Diajukan Guru (Fact Finding)	1	2	3	
6.	Siswa Mengeluarkan Pendapat Dan Ide-Ide Tentang Pertanyaan Yang Diajukan (Idea Finding)	2	2	4	50
7.	Siswa Berpartisipasi Secara Aktif Ketika Diskusi Kelas Mengenai Masalah Yang Akan Diselidiki (Idea Finding)	2	2	4	50
8.	Siswa Dan Guru Secara Bersama-Sama Mecari Jawaban Yang Paling Benar (Implementation).	1	2	3	
9.	Siswa Diberi Kesempatan Untuk Menanyakan Hal Yang Kurang Dipahami (Implementation).	1	3	4	50
10.	Siswa Dan Guru Menarik Kesimpulan Untu Pembelajaran Yang Dilaksanakan Hari Ini (Implementation).	1	3	4	50
Jumlah		14	26	40	
Rata-Rata (%)		40	60,50	50,25	
Rata-Rata Keseluruhan (%)		50,25			

Ketentuan :

Kurang baik (<40%)

Baik/Cukup (40%-60%)

Bagus (60%-80%)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftaha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftaha Jambi

Sangat Bagus (80%-100%)

Tabel 2.1 Nilai Harian Siswa Kelas VIII B siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Fikri	70	Lulus
2.	Amelia	80	Lulus
3.	Andika Rafiansyah	80	Lulus
4.	Anggun Maysti	70	Lulus
5.	Ardian	75	Lulus
6.	Aurel Dimasti Anugrah	70	Lulus
7.	Chika Sri Wirani	80	Lulus
8.	Dhelia Febrianti	80	Lulus
9.	Faris Jihadi Hanafi	70	Lulus
10.	Gema Agustin	70	Lulus
11.	Ilham Akbar	65	Tidak Lulus
12.	Irsyad Argatama Rambe	60	Tidak Lulus
13.	M. Alfarizi Ramadani	75	Lulus
14.	M. Alif Setiaji	70	Lulus
15.	Mariq Zahran Al-Ghifari	70	Lulus
16.	Meilani Indah Angraini	80	Lulus
17.	Muhafiz Izyan Fauzan	70	Lulus
18.	Muhammad Adriansyah	80	Lulus
19.	M. Ilham Saddam	70	Lulus
20.	Mursina	60	Tidak Lulus
21.	Mut Mainnah Putri	65	Tidak Lulus
22.	Nuri Maurida	70	Lulus
23.	Paidil Musalim	70	Lulus
24.	Priskila Ananta	60	Tidak Lulus
25.	Puji Astuti	70	Lulus
26.	Rd. Hasbi Al-Farabi	90	Lulus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

27.	Reza Rizki Pratama Manik	70	Lulus
28.	Shofia Khirania	65	Tidak Lulus
29.	Suci Ramadani	60	Tidak Lulus
30.	Talita Aulia	70	Lulus
31.	Uswatun Khasana	80	Lulus
32.	Wilanda Anatasya Putri	70	Lulus
	Jumlah	2285	
	Nilai Rata-Rata	71,4	
	Persentasi Keberhasilan Siswa	78,12%	
	Persentasi Siswa belum berhasil	22,88%	

Ketentuan :

Kurang baik (<40%)

Baik/Cukup (40%-60%)

Bagus (60%-80%)

Sangat Bagus (80%-100%)

P I : Pertemuan Pertama

P II : Pertemuan Kedua

Sebagaimana ditunjukkan pada tabel 2.4 dapat diketahui bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Al Quran Hadis dengan menggunakan media *Gatget* siswa sudah mengalami peningkatan Hasil belajar siswa. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I, antara lain:

- (1) Siswa makin bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran Al-Quran Hadist dengan menggunakan media *Gatget* karena siswa terlibat langsung dalam menyelesaikan suatu permasalahan dalam pembelajaran.
- (2) Hampir semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan proses pembelajaran karena mereka merasa termotivasi dan tertantang untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



(3) Siswa semakin berani untuk bertanya, bertukar pendapat, mengungkapkan pendapat, dan berpartisipasi secara aktif dalam diskusi yaitu dengan adanya pemberian point.

Selain itu terdapat peningkatan siswa untuk aktif ketika diskusi yang mengakibatkan adanya peningkatan pada keaktifan siswa. Untuk lebih data observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I dapat dilihat pada hasil peningkatan hasil belajar siswa melalui hasil akhir siklus I yang dilakukan setelah pemberian tindakan pada siswa mengenai materi Hidup Seimbang Dunia dan Akhirat.

C. Tahap Refleksi

Tahapan refleksi dilakukan setelah melewati tahap pelaksanaan tindakan dan tahap observasi. Kegiatan refleksi dimaksudkan untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan pada siklus I sudah mencapai keberhasilannya atau belum, selain itu hasil kegiatan refleksi dapat dijadikan acuan peneliti dalam merancang perencanaan tindakan pada siklus selanjutnya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yang diharapkan dan tidak mengulang kesalahan yang sama pada siklus sebelumnya. Selanjutnya peneliti (observer) dan guru berkolaborasi melakukan refleksi dengan menggunakan data-data yang telah diperoleh selama proses pembelajaran. Setelah peneliti (observer) dan guru berdiskusi dengan menggunakan data-data yang diperoleh dari kegiatan pelaksanaan tindakan dan observasi, diketahui hasil tes peningkatan motivasi siklus I dikategorikan motivasi belajar siswa dalam kategori bagus. Belum mencapai dalam kategori sangat tinggi yaitu lebih dari 80%. Selain itu berdasarkan lembar observasi aktivitas belajar siswa masih terlihat adanya kekurangan. Dalam proses pembelajaran pada siklus I siswa belum secara aktif ketika mengeluarkan pendapat. Hal ini terlihat dari persentasenya sebesar 45%. Selain itu siswa masih belum terbiasa untuk berpartisipasi secara aktif di kelas sehingga saat diminta untuk mengeluarkan pendapat siswa masih malu-malu dikarenakan guru kurang mampu mengkomunikasikan rencana kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai bahan dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

pembelajaran Al-quran hadist dengan menggunakan media *Gadget* hingga berakibat pada kurangnya keaktifan siswa saat diskusi sehingga siswa masih bingung dalam menerapkan media *Gadget*. Dan terdapat beberapa kendala dalam pembelajaran ini yaitu:

- (1) Siswa terlalu malu untuk bertanya karena takut salah bertanya.
- (2) Siswa masih takut untuk berpendapat.
- (3) Siswa terbiasa hanya menyimpulkan materi buku paket yang di berikan.

Untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I dan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, maka dilanjutkan pada siklus II dengan melakukan perbaikan-perbaikan berikut :

- (1) Guru memberikan penjelasan mengenai rancangan pembelajaran
- (2) Mengoptimalkan penggunaan media *Gadget* Berdasarkan hasil refleksi dapat disimpulkan bahwa pada siklus I meningkatkan hasil belajar siswa dikategorikan Bagus dan belum mencapai kategori sangat tinggi, masih terdapat kekurangan serta hal-hal yang perlu di perbaikan dalam proses pelaksanaan tindakan. Oleh karena itu penelitian dilanjutkan ke siklus II dengan melakukan perbaikan-perbaikan sebagaimana yang telah dipaparkan di atas.
- (3) Lebih meotivasi siswa untuk berikir kritis dan berani dalam menanyakan masalah dalam pembelajaran

A. Pelaksanaan Penelitian Siklus II

Pelaksanaan siklus II dilakukan selama tiga kali pertemuan pembelajaran yang dimulai pada tanggal 13 Mei 2022 dan diakhiri pada tanggal 27 mei 2022. Dengan memberikan tes kemampuan akhir siklus II kepada siswa. Dalam pelaksanaan siklus II kegiatan yang dilakukan meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

1) Tahap Perencanaan Siklus II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagai dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun rancangan yang akan dilaksanakan, yaitu: menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang materi hidup seimbang antara dunia dan akhirat yang akan dipelajari dengan menggunakan media *Gadget*, menyusun dan mempersiapkan bahan ajar, menyusun dan mempersiapkan lembar observasi keterlaksanaan proses pembelajaran, dan lembar observasi di akhir siklus II dan menyiapkan kamera untuk mendokumentasikan kegiatan yang terjadi selama proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Tabel 2.2 Jawal Siklus II

No	Hari/Tanggal	Materi
1	Jum,at 13 Mei 2022	Hidup seimbang antara dunia dan Akhirat
2	Jum,at 20 Mei 2022	Macam-macam hidup seimbang
3	Jum,at 27 Mei 2022	Pembagian Angket (Siklus II)

2) Tahap Pelaksanaan Siklus II

Pada tahap ini peneliti memberikan gambaran kepada guru untuk melaksanakan tindakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), tahap pelaksanaan siklus II Pelaksanaan tindakan penelitian dilakukan dalam dua kali pertemuan pemberian tindakan, dan satu kali pertemuan tes kemampuan berpikir kritis siklus II yang dilakukan selama 1x90 menit atau 2 jam pelajaran dengan pokok bahasan sistem pernapasan dan sub pokok bahasan yang akan dibahas adalah hidup seimbang antara dunia dan akhirat.. Peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas. Peneliti dibantu satu

pengamat yang akan diamati selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang sudah peneliti sediakan. Berikut ini deskripsi pelaksanaan dan pengamatan kegiatan pembelajaran Alquran Hadist dengan menggunakan media *Gadget*.

Pertemuan I

Pertemuan I pada siklus II dilaksanakan pada hari Jum,at, 13 April 2022 jam ke 3-4 pada pukul 09.30 – 11.00 WIB. Materi yang akan disampaikan adalah sub bahasan “hidup seimbang dunia dan akhirat”.

(1) Kegiatan awal

Pada awal pembelajaran guru memulai dengan salam dan doa. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan pembelajaran Al-Quran Hadis dengan menggunakan media *Gadget*, dimana pembelajaran berpusat pada siswa. Siswa belajar mengeluarkan pendapat mengenai masalah yang dihadapi. Selanjutnya guru menyampaikan kepada siswa materi yang akan dibahas pada pertemuan ini dengan materi pokok “hidup seimbang dunia dan akhirat”. Sebelum memulai pembelajaran guru memberikan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa, kemudian guru juga memberikan motivasi tentang definisi materi yang akan disampaikan. Setelah itu guru memulai pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.

(2) Kegiatan inti

- e. Guru memberikan penjelasan mengenai materi hidup seimbang dunia dan akhirat dimulai dengan menjelaskan pengertian dari hidup seimbang dunia dan akhirat .
- f. guru mempersilahkan murid untuk memperdalam pengertian hidup seimbang dunia dan akhirat dengan mencari informasi di melalui *Gadget*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
 J A M B I

- g. guru melakukan sesi tanya-jawab mengenai materi yang telah disampaikan.
- h. Siswa menjawab tugas yang diberikan oleh guru.

(3) Penutup

Guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran siswa mengambil kesimpulan tentang materi Al-quran Hadist pokok sub bahasan “hidup seimbang dunia dan akhirat”. Selama kegiatan berlangsung pada pertemuan I, siswa mulai aktif dalam kegiatan sesi Tanya jawab. Terlihat wajah mereka tampak antusias dengan penggunaan media *Gadget* ini.

Pertemuan II

Pertemuan II pada siklus II dilaksanakan pada hari Jum,at, 20 Mei 2022 jam ke 3-4 pada pukul 09.30 – 11.00 WIB. Materi yang akan disampaikan adalah sub bahasan “Macam-macam hidup seimbang dunia dan akhirat”.

(1) Kegiatan awal

Pada awal pembelajaran guru memulai dengan salam dan doa. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan pembelajaran Al-Quran Hadis dengan menggunakan media *Gadget*, dimana pembelajaran berpusat pada siswa. Siswa belajar mengeluarkan pendapat mengenai masalah yang dihadapi. Selanjutnya guru menguji tentang pembelajaran yang lalu kepada siswa pada pertemuan I yang lalu dengan materi pokok “hidup seimbang dunia dan akhirat”. Sebelum memulai pembelajaran guru memberikan apersepsi untuk memusatkan perhatian siswa, kemudian guru juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

memberikan motivasi tentang definisi materi yang akan disampaikan. Setelah itu guru memulai pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.

(2) Kegiatan inti

- e. Guru memberikan penjelasan mengenai materi hidup seimbang dunia dan akhirat dimulai dengan menjelaskan macam-macam hidup seimbang dunia dan akhirat .
- f. guru mempersilahkan murid untuk memperdalam tentang macam-macam hidup seimbang dunia dan akhirat dengan mencari informasi di melalui *Gadget*.
- g. guru melakukan sesi tanya-jawab mengenai materi yang telah disampaikan.
- h. Siswa menjawab tugas yang diberikan oleh guru.

(3) Penutup

Guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran siswa mengambil kesimpulan tentang materi Al-quran Hadist pokok sub bahasan hidup seimbang dunia dan akhirat. Selama kegiatan berlangsung pada pertemuan II, siswa aktif dalam kegiatan sesi Tanya jawab.

Pertemuan III

Pertemuan III pada siklus II dilaksanakan pada hari Jum,at, 27 Mei 2022 jam ke 3-4 pada pukul 09.30 – 11.00 WIB. Pada pertemuan ini guru melakukan tes akhir Siklus I. tes ini bertujuan untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa Kelas VIII B MTsN 6 Kota Jambi dengan pembelajaran menggunakan *Gadget*.

(1) Kegiatan awal

Pada awal pembelajaran guru memulai dengan salam dan doa. Selanjutnya guru menginformasikan bahwa akan dilaksanakan ujian tes peningkatan hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



belajar dalam pembelajaran Al-Quran Hadis dengan menggunakan media *Gadget*,

(2) Kegiatan inti

c. Guru memberikan penjelasan cara pelaksanaan tes peningkatan hasil belajar dengan pembelajaran menggunakan media *Gadget* pada siklus pertama ini.

d. Siswa bertugas menanggapi masalah perintah guru dan menjawab pertanyaan dengan jujur.

(4) Penutup

Guru mengintruksikan siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban dengan tertip.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suftha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suftha Jambi

B. Hasil Observasi Siklus II

Tabel 2.3 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Media *Gadget* Dalam Pembelajaran Al-Quran Hadist Kelas VIII B MTsN 6 Kota Jambi.

No	Indikator Atau Aspek \Yang Diamati	Skor		Jumlah	Rata-rata (%)
		P 1	P2		
1	Siswa Membuka Pelajaran Dengan Berdoa	4	4	8	100
2	Siswa Memberikan Respon Terhadap Pertanyaan Atau Instruksi Yang Diberikan Oleh Guru (Prepation)	3	3	6	75
3	Siswa Belajar Secara Rapi Dan Tertib (Prepation)	3	3	6	75
4	Siswa Memperhatikan Penjelasan Umum Tentang Materi Ajar Dan Penjelasan Tentang Penerapan Metode Brainstorming (Prepation)	4	4	8	100

5.	Siswa Bertugas Menanggapi Masalah Atau Pertanyaan Yang Diajukan Guru (Fact Finding)	3	3	6	75
6.	Siswa Mengeluarkan Pendapat Dan Ide-Ide Tentang Pertanyaan Yang Diajukan (Idea Finding)	3	3	6	75
7.	Siswa Berpartisipasi Secara Aktif Ketika Diskusi Kelas Mengenai Masalah Yang Akan diselidiki (Idea Finding)	3	3	6	75
8.	Siswa Dan Guru Secara Bersama-Sama Mecari Jawaban Yang Paling Benar (Implementation).	3	3	6	75
9.	Siswa Diberi Kesempatan Untuk Menanyakan Hal Yang Kurang Dipahami (Implementation).	3	3	6	74
10.	Siswa Dan Guru Menarik Kesimpulan Untu Pembelajaran Yang Dilaksanakan Hari Ini (Implementation).	3	4	7	87,5
Jumlah		32	33	65	
Rata-Rata (%)		80	80,25	80,13	
Rata-Rata Keseluruhan (%)		80,13			

Ketentuan :

Kurang baik (<40%)

Baik/Cukup (40%-60%)

Bagus (60%-80%)

Sangat Bagus (80%-100%)

Tabel 2.3 Nilai Tes Siswa Kelas VIII B Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Fikri	80	Lulus
2.	Amelia	85	Lulus
3.	AndikaRafiansyah	80	Lulus
4.	Anggun Maysti	75	Lulus
5.	Ardian	80	Lulus
6.	Aurel Dimasti Anugrah	70	Lulus

7.	Chika Sri Wirani	85	Lulus
8.	Dhelia Febrianti	90	Lulus
9.	Faris Jihadi Hanafi	75	Lulus
10.	Gema Agustin	70	Lulus
11.	Ilham Akbar	80	Lulus
12.	Irsyad Argatama Rambe	80	Lulus
13.	M. Alfarizi Ramadani	80	Lulus
14.	M. Alif Setiaji	80	Lulus
15.	Mariq Zahran Al-Ghifari	90	Lulus
16.	Meilani Indah Angraini	80	Lulus
17.	Muhafiz Izyan Fauzan	90	Lulus
18.	Muhammad Adriansyah	90	Lulus
19.	M. Ilham Saddam	80	Lulus
20.	Mursina	85	Lulus
21.	Mut Mainnah Putri	80	Lulus
22.	Nuri Maurida	85	Lulus
23.	Paidil Musalim	80	Lulus
24.	Priskila Ananta	80	Lulus
25.	Puji Astuti	80	Lulus
26.	Rd. Hasbi Al-Farabi	90	Lulus
27.	Reza Rizki Pratama Manik	85	Lulus
28.	Shofia Khirania	95	Lulus
29.	Suci Ramadani	80	Lulus
30.	Talita Aulia	85	Lulus
31.	Uswatun Khasana	90	Lulus
32.	Wilanda Anatasya Putri	85	Lulus
	Jumlah	2560	
	Nilai Rata-Rata	80	
	Persentasi Keberhasilan Siswa	100%	
	Persentasi Siswa belum berhasil	0%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sult'ha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sult'ha Jambi

Ketentuan :

Kurang baik (<40%)

Baik/Cukup (40%-60%)

Bagus (60%-80%)

Sangat Bagus (80%-100%)

C. Tahap Refleksi

Kegiatan refleksi dimaksudkan untuk mengetahui apakah tindakan yang dilakukan pada siklus II sudah memenuhi indikator keberhasilan penelitian yang telah ditetapkan sebelumnya. Dari hasil refleksi yang diperoleh menunjukkan adanya perbaikan dan peningkatan hasil pada siklus II. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan pada aktivitas belajar siswa dan peningkatan hasil belajar siswa pada tes kemampuan berpikir kritis akhir siklus II yang telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Berdasarkan hasil refleksi tersebut penelitian pada siklus II dikatakan sudah berhasil karena sudah memenuhi indikator keberhasilan tindakan yang telah ditetapkan, yaitu adanya peningkatan hasil belajar siswa dan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa maka pemberian tindakan pada penelitian diakhiri pada siklus II.

Analisis Data

Tahap analisis data dilakukan setelah semua data terkumpul, data tersebut berupa hasil observasi aktivitas belajar siswa, hasil observasi aktivitas mengajar guru, dan tes kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil data yang diperoleh dari pengumpulan data dengan teknik observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata prosentase sebesar 50,25% sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata prosentase sebesar 80,13% . Hal ini menunjukkan adanya peningkatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran Al-Quran Hadist menggunakan media *Gadget*.

- 2) Hasil nilai pada siklus I diperoleh rata-rata sebesar 71,4 sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata sebesar 80 . Hal ini pun menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam memahami soal.

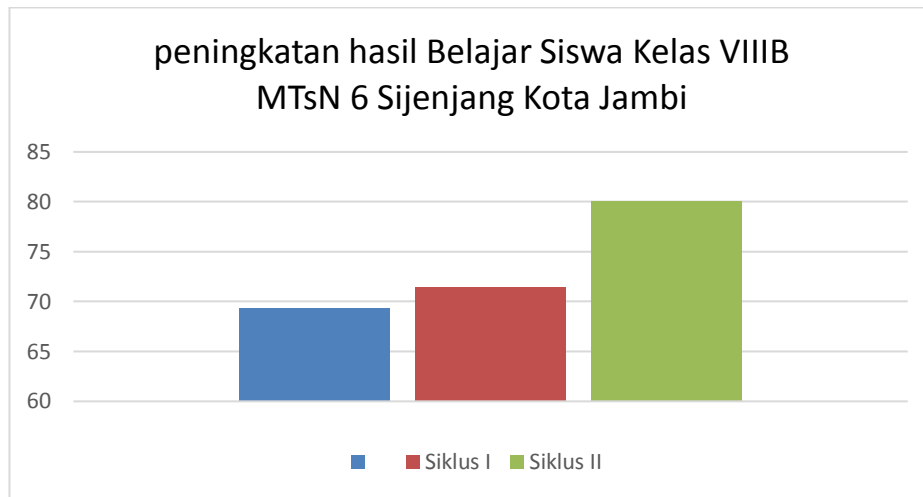
B. Interpretasi Hasil Analisis Data

Dari hasil analisis data yang dilakukan maka diperoleh informasi bahwa pada pelaksanaan siklus I dari hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran menunjukkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa belum optimal. Namun terjadi peningkatan pada aktivitas belajar dan motivasi belajar siswa setelah dilakukan perbaikan-perbaikan pada siklus II. Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan sebagai pedoman bagi observer dalam melakukan pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari lembar observasi digunakan peneliti dan observer sebagai bahan untuk melakukan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan dan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Hasil observasi yang diperoleh pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Gambar 1.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan media *Gadget*.



Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Al-Quran Hadist menggunakan media Gadget dapat meningkatkan Hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 6 Kota Jambi. Adapun persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I, siklus II, disajikan pada diagram berikut:

Gambar 1.2 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan media Gadget.



Pembahasan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan media *Gatget* di kelas VIII. Penelitian yang pembelajaran yang dilaksanakan pada penelitian ini telah sesuai dengan tahapan-tahapan pembelajaran media *Gadget* agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *Gadget* telah menunjukkan hasil yang cukup efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran Al-Quran Hadist kelas VIII MTs N 6 Kota Jambi. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan Hasil belajar siswa menggunakan media *Gedget*, karena dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *Gadget* siswa sedemikian rupa terlibat aktif dalam pembelajaran serta meningkatkan pemahaman materi yang disampaikan. Hal ini terbukti berdasarkan hasil observasi aktivitas belajar siswa yang dilakukan pada siklus I mencapai 50,25% mengalami peningkatan pada siklus II lebih meningkat menjadi 80,13%. Sejalan dengan peningkatan Hasil Belajar belajar siswa dengan menggunakan media *Gadget*, hal serupa terjadi pada peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti berdasarkan hasil peningkatan hasil belajar siswa pada akhir siklus I diperoleh hasil nilai Rata-Rata siswa yaitu 71,4 pada siklus II mengalami peningkatan dengan nilai rata- rata 80 dan dikategorikan sangat tinggi. Berdasarkan hasil tes penilaian peningkatan Hasil belajar siswa kelas VIII B MTsN 6 Kota Jambi pada siklus I diperoleh rata-rata persentase hasil kemampuan Aktivitas belajar siswa kelas VIII pada kategori Sedang dengan persentase 50,25%, mengalami peningakatan pada siklus II mencapai 80,13%. Berdasarkan analisis hasil tes siklus I dan siklus II, Aktivitas belajar siswa kelas VIII MTsN 6 Kota Jambi mengalami peningkatan pada setiap indikatornya. Sehingga dapat di simpulkan bahwa media *Gadget* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII B MTsN 6 Kota Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan *analisis* hasil penelitian tindakan kelas (PTK), dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai 50,25%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 80,13%.
2. Peningkatan hasil belajar pada siklus I nilai Rata-rata Siswa mencapai ,71,4%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 80.
3. Sejalan dengan aktivitas belajar siswa yang meningkat maka, penerapan media pembelajaran Menggunakan *Gadget* juga meningkatkan Hasil belajar siswa kelas VIII B MTsN 6 Kota Jambi .

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti merekomendasikan saran kepada guru sebagai berikut :

1. Media *Gatget* yang telah diterapkan pada siswa kelas VIII MTsN 6 Kota Jambi dapat meningkatkan Hasil belajar siswa sehingga dapat menjadikan inovasi baru dalam kegiatan belajar mengajar terutama pada pelajaran Al-Quran Hadis.
2. Diharapkan kepada guru sebelum mengajar terlebih dahulu menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran dan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi sekolah dan materi pembelajaran.

B. Penutup

Dengan mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT, bahwa penulis telah dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, namun dalam penulisan karya ilmiah ini tentunya masih terdapat kekurangan-

kekurangan, baik dalam sistematis penulisan maupun bentuk kata-kata. Untuk itu kritik dan saran sangat di harapkan penulis demi perbaikan penulisan Penelitian Tindakan (PTK) ini. Kemudian penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah bersedia memberikan bantuan kepada penulis dalam penulisan karya ilmiah ini. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi para

Suru di MTsN 6 di Kota Jambi.

@ Hak cipta milik UIN Sunjalambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati, Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta, Rineka Cipta, 2009.
- Erwin yudi prahara, materi pendidikan islam, Jogjakarta, stain po press, 2009.
- Fifit Fitriansyah, pemanfaatan media pembelajaran (*gadget*), untuk motivasi belajar siswa SD, Jakarta Timur, 2012.
- Jurnal pengertian-hadits-menurut bahasa fungsi dan kedudukannya.
- Jurnal tarbawiyah, media pendidikan.
- Jurnal Pengertian *Gadget* dan apa itu *Gadget*.
- Nasr Hamid abu zaid, tekstualisasi al-quran, LKIS, yogyakarta 2013,
- Oemar Hamalik, Proses belajar mengajar, Jakarta, Bumi Aksara, 2009
- Quraish Shihab Wawasan Al-Quran, Bandung, Mizan, 1996, Vol 3
- Rois Mahfud, pendidikan agama islam, Jakarta, Erlangga, 2011
- Suprapno. Tantangan Pendidikan di Masa Pandemi.. Malang: Literasi Nusantara, 2021
- Rois Mahfud, pendidikan agama islam, Jakarta, Erlangga, 2011
- Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, Bina Aksara, Jakarta, Cet VI, 2002,
- Usman, M. Basyiruddin-asnawir, Media pembelajaran, jakarta: ciputat pers, 2002
- Yamin, M. Sertifikasi Profesi Keguruan Di Indonesia. Ciputat: Referensi. 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHHA SAIFUDDIN
J A M B I

Lampiran: 1

**LEMBAR OBSERVASI SISWA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
AL-QURAN HADIST DENGAN MENGGUNAKAN GADGET**

Siklus/ Pertemuan : I/1
 Kelas/ Sekolah : VIII B MTsN 06 Kota Jambi
 Observer : Ali Akbar
 Jumlah Siswa : 32 Orang
 Hari/ Tanggal : Jum'at, , April, 2022
 Sub Pokok Pembahasan : hidup seimbang dunia dan akhirat
 Petunjuk

- a) Lingkarilah Salah Satu Angka Pada Kolom Skor Penilaian Berdasarkan Kegiatan Yang Diamati.
 b) Kriteria Skor Penilaian Adalah Sebagai Berikut:
 1 : Kurang (< 40% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)
 2 : Sedang/Cukup (41% - 60% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)
 3 : Baik (61 - 80% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)
 4 : Sangat Baik (81% - 100% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)

Tabel 2.4 Lembar Observasi siswa

No	Indikator Atau Aspek \Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa Membuka Pelajaran Dengan Berdoa	1	2	3	4
2.	Siswa Memberikan Respon Terhadap Pertanyaan Atau Instruksi Yang Diberikan Oleh Guru (Preparation)	1	2	3	4
3.	Siswa Belajar Secara Rapi Dan Tertib (Preparation)	1	2	3	4
4.	Siswa Memperhatikan Penjelasan Umum Tentang Materi Ajar Dan Penjelasan Tentang Penerapan Metode Brainstorming (Preparation)	1	2	3	4
5.	Siswa Bertugas Menanggapi Masalah Atau Pertanyaan Yang Diajukan Guru (Fact Finding)	1	2	3	4
6.	Siswa Mengeluarkan Pendapat Dan Ide-Ide Tentang Pertanyaan Yang Diajukan (Idea Finding)	1	2	3	4
7.	Siswa Berpartisipasi Secara Aktif Ketika Diskusi Kelas Mengenai Masalah Yang Akan Diselidiki (Idea Finding)	1	2	3	4
8.	Siswa Dan Guru Secara Bersama-Sama Mecari Jawaban Yang Paling Benar (Implementation).	1	2	3	4
9.	Siswa Diberi Kesempatan Untuk Menanyakan Hal Yang Kurang Dipahami (Implementation).	1	2	3	4
10.	Siswa Dan Guru Menarik Kesimpulan Untu Pembelajaran Biologi Yang Dilaksanakan Hari Ini (Implementation).	1	2	3	4

Jambi,.....,.....,.....

Ali Akbar


Lampiran: 2
**LEMBAR OBSERVASI SISWA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 AL-QURAN HADIST DENGAN MENGGUNAKAN GADGET**

Siklus/ Pertemuan : I/2
 Kelas/ Sekolah : VIII B MTsN 06 Kota Jambi
 Observer : Ali Akbar
 Jumlah Siswa : 32 Orang
 Hari/ Tanggal : Jum'at, , April, 2022
 Sub Pokok Pembahasan : hidup seimbang dunia dan akhirat
 Petunjuk

- a) Lingkarilah Salah Satu Angka Pada Kolom Skor Penilaian Berdasarkan Kegiatan Yang Diamati.
- b) Kriteria Skor Penilaian Adalah Sebagai Berikut:
- 1 : Kurang (< 40% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)
 - 2 : Sedang/Cukup (41% - 60% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)
 - 3 : Baik (61 - 80% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)
 - 4 : Sangat Baik (81% - 100% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)

No	Indikator Atau Aspek \Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa Membuka Pelajaran Dengan Berdoa	1	2	3	4
2.	Siswa Memberikan Respon Terhadap Pertanyaan Atau Instruksi Yang Diberikan Oleh Guru (Preparation)	1	2	3	4
3.	Siswa Belajar Secara Rapi Dan Tertib (Preparation)	1	2	3	4
4.	Siswa Memperhatikan Penjelasan Umum Tentang Materi Ajar Dan Penjelasan Tentang Penerapan Metode Brainstorming (Preparation)	1	2	3	4
5.	Siswa Bertugas Menanggapi Masalah Atau Pertanyaan Yang Diajukan Guru (Fact Finding)	1	2	3	4
6.	Siswa Mengeluarkan Pendapat Dan Ide-Ide Tentang Pertanyaan Yang Diajukan (Idea Finding)	1	2	3	4
7.	Siswa Berpartisipasi Secara Aktif Ketika Diskusi Kelas Mengenai Masalah Yang Akan Diselidiki (Idea Finding)	1	2	3	4
8.	Siswa Dan Guru Secara Bersama-Sama Mecari Jawaban Yang Paling Benar (Implementation).	1	2	3	4
9.	Siswa Diberi Kesempatan Untuk Menanyakan Hal Yang Kurang Dipahami (Implementation).	1	2	3	4
10.	Siswa Dan Guru Menarik Kesimpulan Untu Pembelajaran Biologi Yang Dilaksanakan Hari Ini (Implementation).	1	2	3	4

Jambi,.....,.....,.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Thaha Saifuddin Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Thaha Saifuddin Jambi

Lampiran: 3

**LEMBAR OBSERVASI SISWA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
AL-QURAN HADIST DENGAN MENGGUNAKAN GADGET**

Siklus/ Pertemuan : II/1
 Kelas/ Sekolah : VIII B MTsN 06 Kota Jambi
 Observer : Ali Akbar
 Jumlah Siswa : 32 Orang
 Hari/ Tanggal : Jum'at, , April, 2022
 Sub Pokok Pembahasan : hidup seimbang dunia dan akhirat
 Petunjuk

- a) Lingkarilah Salah Satu Angka Pada Kolom Skor Penilaian Berdasarkan Kegiatan Yang Diamati.
- b) Kriteria Skor Penilaian Adalah Sebagai Berikut:
- 1 : Kurang (< 40% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)
 - 2 : Sedang/Cukup (41% - 60% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)
 - 3 : Baik (61 - 80% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)
 - 4 : Sangat Baik (81% - 100% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)

No	Indikator Atau Aspek \Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa Membuka Pelajaran Dengan Berdoa	1	2	3	4
2.	Siswa Memberikan Respon Terhadap Pertanyaan Atau Instruksi Yang Diberikan Oleh Guru (Preparation)	1	2	3	4
3.	Siswa Belajar Secara Rapi Dan Tertib (Preparation)	1	2	3	4
4.	Siswa Memperhatikan Penjelasan Umum Tentang Materi Ajar Dan Penjelasan Tentang Penerapan Metode Brainstorming (Preparation)	1	2	3	4
5.	Siswa Bertugas Menanggapi Masalah Atau Pertanyaan Yang Diajukan Guru (Fact Finding)	1	2	3	4
6.	Siswa Mengeluarkan Pendapat Dan Ide-Ide Tentang Pertanyaan Yang Diajukan (Idea Finding)	1	2	3	4
7.	Siswa Berpartisipasi Secara Aktif Ketika Diskusi Kelas Mengenai Masalah Yang Akan Diselidiki (Idea Finding)	1	2	3	4
8.	Siswa Dan Guru Secara Bersama-Sama Mecari Jawaban Yang Paling Benar (Implementation).	1	2	3	4
9.	Siswa Diberi Kesempatan Untuk Menanyakan Hal Yang Kurang Dipahami (Implementation).	1	2	3	4
10.	Siswa Dan Guru Menarik Kesimpulan Untu Pembelajaran Biologi Yang Dilaksanakan Hari Ini (Implementation).	1	2	3	4

Jambi,.....,.....,.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthaha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthaha Jambi



Lampiran: 4

LEMBAR OBSERVASI SISWA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AL-QURAN HADIST DENGAN MENGGUNAKAN GADGET

Siklus/ Pertemuan : II/2
 Kelas/ Sekolah : VIII B MTsN 06 Kota Jambi
 Observer : Ali Akbar
 Jumlah Siswa : 32 Orang
 Hari/ Tanggal : Jum'at, , April, 2022
 Sub Pokok Pembahasan : hidup seimbang dunia dan akhirat
 Petunjuk

- a) Lingkarilah Salah Satu Angka Pada Kolom Skor Penilaian Berdasarkan Kegiatan Yang Diamati.
- b) Kriteria Skor Penilaian Adalah Sebagai Berikut:
- 1 : Kurang (< 40% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)
 - 2 : Sedang/Cukup (41% - 60% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)
 - 3 : Baik (61 - 80% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)
 - 4 : Sangat Baik (81% - 100% Siswa Melakukan Aktifitas Dengan Baik)

No	Indikator Atau Aspek \Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa Membuka Pelajaran Dengan Berdoa	1	2	3	4
2.	Siswa Memberikan Respon Terhadap Pertanyaan Atau Instruksi Yang Diberikan Oleh Guru (Preparation)	1	2	3	4
3.	Siswa Belajar Secara Rapi Dan Tertib (Preparation)	1	2	3	4
4.	Siswa Memperhatikan Penjelasan Umum Tentang Materi Ajar Dan Penjelasan Tentang Penerapan Metode Brainstorming (Preparation)	1	2	3	4
5.	Siswa Bertugas Menanggapi Masalah Atau Pertanyaan Yang Diajukan Guru (Fact Finding)	1	2	3	4
6.	Siswa Mengeluarkan Pendapat Dan Ide-Ide Tentang Pertanyaan Yang Diajukan (Idea Finding)	1	2	3	4
7.	Siswa Berpartisipasi Secara Aktif Ketika Diskusi Kelas Mengenai Masalah Yang Akan Diselidiki (Idea Finding)	1	2	3	4
8.	Siswa Dan Guru Secara Bersama-Sama Mecari Jawaban Yang Paling Benar (Implementation).	1	2	3	4
9.	Siswa Diberi Kesempatan Untuk Menanyakan Hal Yang Kurang Dipahami (Implementation).	1	2	3	4
10.	Siswa Dan Guru Menarik Kesimpulan Untu Pembelajaran Biologi Yang Dilaksanakan Hari Ini (Implementation).	1	2	3	4

Jambi,.....,.....,.....

Ali Akbar
 Nim:201180131

Lampiran: 5

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 6 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Al-Qur'an hadits
Materi Pokok : Hidup Seimbang Dunia Dan Akhirat
Kelas / Semester : VIII / Semester Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

- a) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
- b) Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berintraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam semesta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- c) Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- d) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

B. Kompetensi Dasar Dari Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (Ipk)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghayati Arti hidup seimbang dunia dan akhirat . 2. Terbiasa menerapkan metode-metode pembelajaran dalam kehidupan. 3. Memahami Pentingnya Hidup Seimbang Dunia dan Akhirat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat memahami pengertian Hidup seimbang dunia dan akhirat. 2. Siswa dapat menyebutkan dalil yang berkaitan dengan hidup simbang dunia dan akhirat 3. Siswa dapat menjelaskan Penting nya Hidup Seimbang Dunia dan Akhirat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian hidup seimbang dunia dan akhirat.
2. Siswa dapat menyebutkan dalil yang berkaitan dengan hidup Seimbang dunia dan akhirat
3. Siswa dapat menjelaskan Pentingnya hidup seimbang dunia dan akhirat

D Materi Pembelajaran

Hidup Seimbang Dunia dan Akhirat

E Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Strategi : kooperatif
3. Metode :Ceramah, tanya-jawab,diskusi kelompok, media *Gatget*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

F Langkah-Langkah Kegiatan Belajar

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>e) Membuka Pelajaran Dengan Salam Dan Berdo'a</p> <p>f) Guru Menyapa Siswa Dengan Menanyakan Kabar Serta Sedikit Motivasi Pembuka Sebelum Pelajaran Dimulai</p> <p>g) Guru Menyampaikan Tahapan Kegiatan Yang Akan Dilaksanakan Dalam Pembelajaran</p>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Inti</p> <p>d. Mengamati Peserta didik diajak mengamati/mendengarkan penjelasan tentang pengertian hidup seimbang dunia dan akhirat, pentingnya hidup seimbang dunia dan akhirat.</p> <p>e. Menanya.</p>	35 Menit

	<p>Guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa dalam sesi tanya jawab tentang pengertian dan pentingnya hidup seimbang dunia dan akhirat.</p> <p>f. Diskusi</p> <p>Guru memberikan sebuah gambaran melalui melalui <i>Gatget</i> tentang hidup seimbang dunia dan akhirat kemudian mediskusikan maksud serta tujuan dan hikmah dibalik film yang tayangkan.</p>	
Penutup	<p>3. Guru Dan Siswa Melaksanakan Refleksi Pembelajaran Yang Telah Dilaksanakan</p> <p>4. Melakukan Penguatan Berupa Kesimpulan Dari Materi Hari Ini</p> <p>5. Guru Dan Siswa Bersama-Sama Menutup Pelajaran Dengan Berdoa</p>	5 menit

Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Menjawab pertanyaan (esay)

Tes unjuk kerja

Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan dan melaporkannya.

Nilai = (jumlah skor yang diperoleh siswa : skor ideal) x 100

Ket:

- f. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh dari kriteria, misalnya 1,2,3 dan 4
- g. Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.
Pada contoh ini skor idealnya $4 \times 2 = 8$.

Pengamatan sikap

adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

Contoh:

nama:

1. Menunjukkan sikap yang baik sebagai peserta didik

Terlihat :

Belum terlihat:

2. Aktif dalam kegiatan kelas.

Terlihat:

belum terlihat:

Contoh instrumen untuk penilaian

1. Menjalani hidup seimbang dunia dan akhirat sangat di perlukan karena dengan menjalani hidup yang seimbang kita akan merasa cukup dalam berkehidupan serta merasa nyaman dalam kehidupan.
2. Siapa yang ingin meraih dunia dan akhirat harus memiliki ilmu
3. Dengan menerapkan hidup seimbang kita dapat merasakan keharmonisan dalam hidup.

4. Kehidupan dunia hanya sementara, namun manusia tetap harus
Membutuhkan bekal untuk menghadapi akhirat.

Sumber belajar

Alqur'an, Hadist, buku materi Al Qur'an Hadits untuk MTsN kelas VIII,
Media *Gatget*. Internet

Jambi, April 2022

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Yulfita S.Ag
NIP

Ali Akbar
NIM:201180131

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Fahmi S.Pd
NIP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran: 6

Panduan Wawancara

1. Apakah sebelumnya bapak pernah melakukan kegiatan belajar menggunakan media ?
2. Mengapa bapak lebih memilih metode ceramah dalam mengajar mata pelajaran Al-quran Hadist ini?
3. Adakah sesi tanya jawab ketika bapak mengajar dikelas tersebut?
4. Bagaimana respon siswa terhadap metode yang bapak gunakan dalam mengajar?
5. Berapa nilai ketuntasan untuk pelajaran Al-quran Hadist?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



Lampiran: 7

Data guru Pengajar di MTsN 6 Kota Jambi

No	Nama Guru	Status Kepegawaian
1	Syamsul BAhri, S.Pd	PNS
2	Darmiyati,S.Pd	PNS
3	Dra. Marlioni, M.Pd	PNS
4	Dede Sunarya, S.Ag	PNS
5	Drs. M. Razali M.Pd	PNS
6	Nursilawati, S.Ag	PNS
7	Syofyarlis, S.Pd	PNS
8	Enny Gustiny, S.pd	PNS
9	Yulvita S.Ag	PNS
10	Muhidin S.Ag	PNS
11	Joharto Padang S.Pd	PNS
12	Irda Karim S.Pd	PNS
13	Ilyas S.Ag	PNS
14	Asih Sumarni S.Pd	PNS
15	Pebriani S.Pd	PNS
16	Qosim, S.S	PNS
17	Erwansyah, S.Pd	PNS
18	Siti Khodijah, SY. S.Pd.I	PNS
19	Eka Fitriani Sn	PNS
20	M. Husni Hidayat, S.Pd	PNS
21	Cartika S.Pd	PNS
22	Ewiht Zerlanov Putra, S.pd	PNS
23	Sudaryono, S.Pd	PNS
24	Eka Rusmana, S.Pd.I	PNS
25	Sri Wini S.Pd	Honor
26	M.Sholikin S.Ag	Honor
27	Nur Ilmi S.IP	Honor
28	M.Sadri S.Pd	Honor
29	Sholihan S.Pd.I	Honor
30	Wulandari S.Pd	Honor
31	Lia Khairia S.pd	Honor
32	Fitri Suryani, S.T	Honor
33	Aprizal, S.Pd	Honor
34	Yunita, S.Pd	Honor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sufha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sufha Jambi

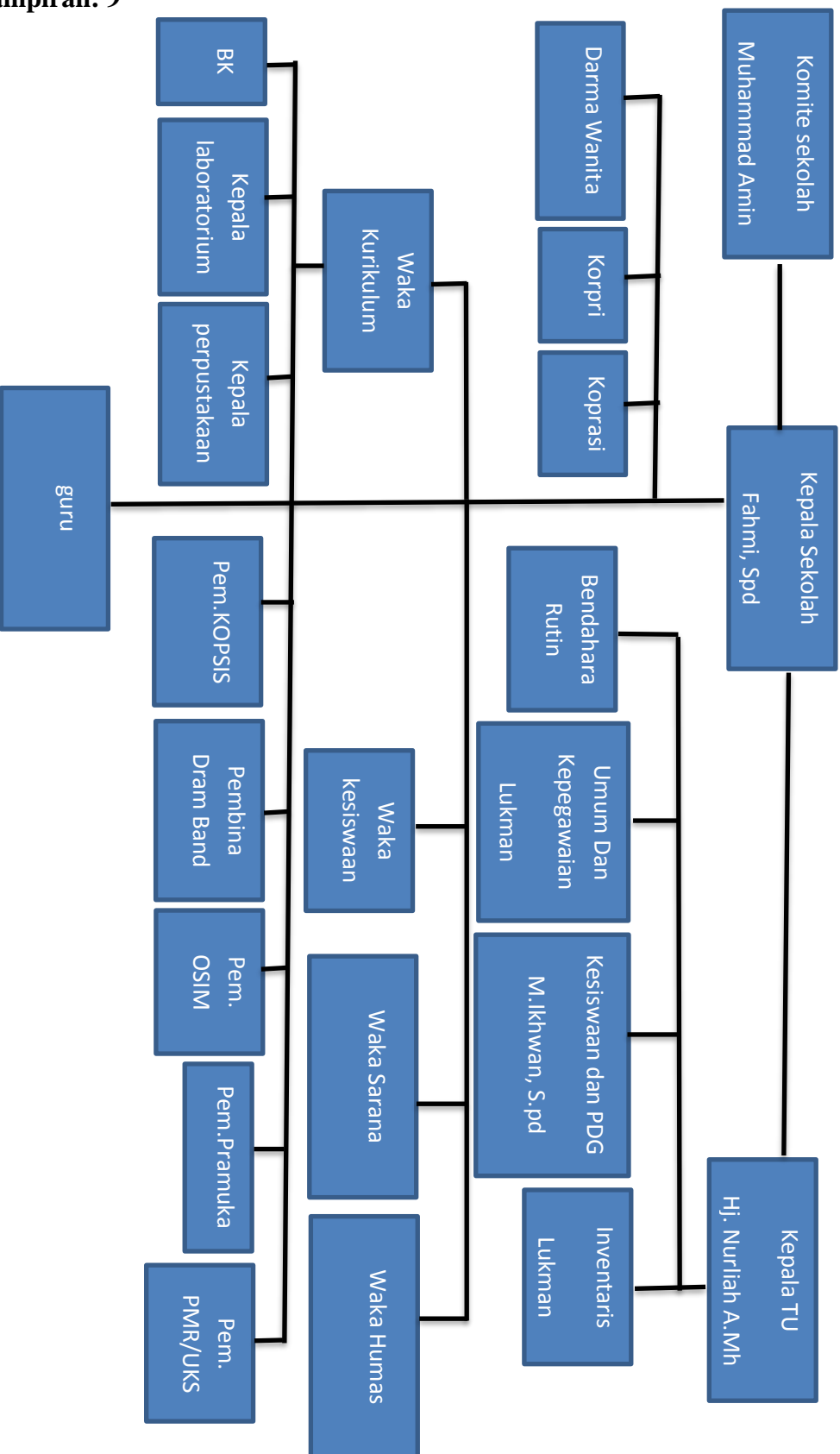
Lampiran:8

Data Pekerja Di MTsN 6 Kota Jambi

No	Nama Pekerja	Jabatan	Pendidikan
1	Nurliah, A.Md	Kaur TU	D3
2	Lukman	Staf TU	SMA
3	Fitria	Bendahara Rutin	SMA
4	M.Ikhwan	Staf TU	S1 (Sejarah)
5	Zulfakhri, S.Pd	Staf TU	S1 (PDU)
6	Marham	Staf TU	SMA
7	Muntama, S.E	Perpustakaan	S1 (Ekonomi)
8	Muhammad	Perpustakaan	S1(Komputer)
9	Marjoni	Pramubakti	SMA
10	Agus Rianto	Satpam	SGO
11	Agus Rianto	Satpam	SGO
12	Siti Fatimah	Staf TU	MAN
13	Sri Angraini Safitri	Staf TU	MAN
14	Johanda	Kebersihan	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi



Lampiran: 9

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Lampiran:10

Data Sarana Dan Pra-Sarana

No	Barang	Kondisi Sekarang			
		Vol/Jlm	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
	Gedung				
	Ruang Kelas	13	13		
	Kantor	2	2		
	Ruang Guru	1	1		
	Ruang Keterampilan/Seni	1	1		
	Mushola	1	1		
	Ruang BK	1	1		
	Laboratorium	1	1		
	Gudang	1	1		
	Wc Guru	4	2		
	Wc Siswa	9	5		
	Kantin	1	1		
	Ruang UKS	1	1		
	Ruang Drum Band	1	1		
	Ruang Osis	1	1		
	Ruang Pramuka	1	1		
	Ruang Olahraga	1	1		
2	Meublair				
	Kursi Siswa	458	458		
	Meja Siswa	245	245		
	Kursi Guru	26	26		
	Meja Guru	26	26		
	Meja Pustaka	3	3		
	Papan Pengumuman	2	2		
	Papan tulis Putih	12	12		
	Papan Data	9	9		
	Lemari Kayu	6	6		
	Almari Labor IPA	2			2
	Kursi Tamu	2	2		
	Peralatan				
	Komputer	19	19		
	Printer	2	2		
	Pesawat Telpon	2	2		
	Sound System	3	2	1	
	Leptop	4	4		
	Mesin Ketik	6	2	2	2
	Peralatan IPA	1	1		
4	Laboratorium				
	Laboratorium IPA	1	1		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

	Laboratorium Komputer	1	1		
	Laboratorium Bahasa	1	1		
5	Jasa				
	Listrik	5700			
	PDAM	1			
	Telpon/ Internet	2	2		
6	Perpustakaan				
	Jumlah judul	125			
	Jumlah EkSamplar	3622			
	Jumlah Eks. Buku Teks	2921			
	Jumlah buku referensi	250			
	Jumlah buku Fiksi	451			

@ Hak cipta milik UIN Sunthha Jambi

State Islamic University of Sunthhan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNTHHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

Lampiran:11 Dokumentasi

Gambar 1.1 Situasi pembelajaran dengan menggunakan media *Gadget*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi



Gambar 1.2 Diskusi bersama guru mata pelajaran Al-quran Hadis

Gambar 1.3 Sarana Dan Prasarana



Sekolah

@Saifuddin Jambi

@Hak cipta r...

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Surtha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Surtha Jambi

Gambar 1.4 SiSwa Kelas VIII B



Gambar 1.5 Stap pengajar MTsN 6 Kota Jambi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jambi

CURIKULUM VITAE

ALI AKBAR

DATA PRIBADI

Tempat Tanggal Lahir	Jambi, 12, April, 1997
Jenis Kelamin	Laki-Laki
Alamat	Jln. Raden Patah RT.03 Kel. Sijenjang Kec. Jambi Timur Kota Jambi
Agama	Islam
Kearganeeraan	Indonesia
Status	Mahasiswa / Belum Menikah
Handphone	082280452472
Email	Aliabaragba1@gmail.com

PENDIDIKAN

Universitas Islam Negri Sulthan Thaha Saifuddun Jambi	Pendidikan Agama Islam (PAI)	2018-2022
PONPES Saadatuddaren		2012-2018
MTsN Sijenjang		2009-2012
Sekolah Dasar Negeri 83 Kota Jambi		2003-2009

PENGALAMAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

PONPES Al-Jauharain	Guru	2021
---------------------	------	------

Pengabdian PONPES Saadatuddaren	Guru	2018
---------------------------------	------	------

Organisasi

Korp Sukarela Palang Merah Indonesia (KSR PMI)		2018-2022
---	--	-----------

KEMAMPUN

Mengajar, Mengoprasikan Komputer, Berpidato, Memasak

Motto Hidup: Jangan pernah lakukan apa yang tidak kau suka kepada orang lain