

# **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING PADA MAHASISWA TADRIS BIOLOGI DI MASA *COVID 19***

## **SKRIPSI**



**AMELIA NOVRIANI  
NIM: 207172946**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI  
2022**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

# **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING PADA MAHASISWA TADRIS BIOLOGI DI MASA *COVID 19***

## **SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**AMELIA NOVRIANI**  
**NIM: 207172946**

**PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
JAMBI  
2022**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian. KM. 16 Simpang Sungai Duren Muara Jambi  
36363 Telp/Fax: (0741) 583183-584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No. Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2021	R-0	-	1 dari 2

Nomor : -  
Lampiran : -  
Perihal : Nota Dinas

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di  
Jambi

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara

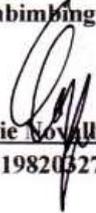
Nama : Amelia Novriani  
NIM : 207172946  
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Tadris Biologi di Masa Covid-19.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Program Studi Tadris Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Jambi, Februari 2022  
Pembimbing 1

  
Devie Novriyan, S.Si., M.Pd  
NIP.19820327 200604 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
*Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian. KM. 16 Simpang Sungai Duren Muara Jambi*  
36363Telp/Fax: (0741) 583183-584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

**PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku Tgl	No. Revisi	Tgl Revisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03	2021	R-0	-	1 dari 2

Nomor : -  
Lampiran : -  
Perihal : Nota Dinas

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
Di \_  
Jambi

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Amelia Novriani  
NIM : 207172946  
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Tadris Biologi di Masa Covid19.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Program Studi Tadris Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

**Jambi, Januari 2022**  
**Pembimbing II**



**Fery Kurniawan, S.Si., M. Pd.**  
NIP. 198312102011011009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kode Dokumen	Kode Formulir	Berlaku tgl	No. Revisi	Tgl. Revisi	Halaman
In 08-PP-05-01	In 08-FM-PP-05-07	2022	R-0	-	1 dari 1

Nomor : B.176 /D.11/PP.00.9/V/2022

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Tadris Biologi Masa Covid-19

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Amelia Novriani  
NIM : 207172946  
Telah dimunaqasyahkan pada : 11 April 2022  
Nilai Munaqasyah : 83, 60(A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



Dr. Try Susanti, M.Si  
NIP.197603032005012005

Penguji I

Renv Safita, M.Pd  
NIP. 198210292009122003

Pembimbing I

Devie Novakhyah, M.Pd  
NIP. 198203272006042003

Penguji II

Dwi Gusfarenie, M.Pd  
NIP. 198408022011012009

Pembimbing II

Fery Kurniawan, M.Si  
NIP. 198312102011011009

Sekretaris Sidang

Dalli Yulio Saputra, M.Si  
NIND. 2023079102

Jambi, maret Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



Dr. H. J. Abdullah, M.Pd  
NIP. 196707111992032004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

### PERNYATAAN ORISINALITA

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi seluruh isinya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan nama, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri atau terindikasi adanya unsur plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-rundang yang berlaku.

Jambi, 20 Februari 2022



*Amelia Novriani*  
Amelia Novriani  
207172946

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## PERSEMBAHAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Ucapan syukur alhamdulillah saya ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan saya kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir ini (skripsi). dan tak lupa pula sholawat serta salam saya kirimkan kepada Nabi besar Muhammad Shallallahu Alai Wassalam.

Saya persembahkan hasil karya ini (skripsi) untuk orang-orang yang sangat saya cintai dan sangat saya sayangi didalam hidup ini dan rasa terima kasih saya ucapkan untuk kedua orang tua saya Ayah (Hikmat Nazri) dan Ibu (Suryani) sebagai Motivator terhebat dalam hidup saya, dan yang tak henti-hentinya mendo'akan, merawat dan membesarkan saya dari kecil hingga saya dapat menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi ini. Terimakasih telah menjadi orang tua yang selalu sabar dalam mendidik dengan penuh kasih sayang.

Terimakasih untuk Saudara saudari kandungku (Alifia Decha Dwi Putri) karna telah mendukung dan selalu menyemangati saya. Dan terimakasih untuk sahabat terbaik saya (Zulpa Hasanah) yang senang tiasa mensupport dan memberi semangat baik suka maupun duka. Dan terima kasih untuk mahasiswa tadrис biologi khususnya semester angkatan 2019 untuk bantuan selama penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultthan Thaha Saifuddin Jambi

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*"Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang"*

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالتِّي هِيَ  
أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

(سورة النحل آية: 25)

“serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”. (Anonim, Al-Qur’an dan Terjemahnya Departemen Agama RI, 2007, Q.S An-Nahl: 125, hlm 281)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulttha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulttha Jambi

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* Dengan mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT. yang telah mencurahkan rahmat serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Tadris Biologi Di Masa Covid19”**

Shalawat serta salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya kejalan Islam dan Ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini banyak melibatkan pihak yang telah memberikan motivasi baik moril maupun materil, untuk itu melalui kolom ini penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Su’aidi Asyari, MA., Ph. D. selaku Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

2. Ibu Dr. Hj. Fadlillah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

3. Ibu Reny Safita, S.Pt, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Tadris Biologi dan Ibu Dwi Gusfarenie, S. Pd. M, Pd.. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

4. Ibu Devie Novallyan, S.Si., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Fery kurniawan, S.Si., M.Si. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu unruk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bapak ibu para Dosen dan Asisten Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Thaha saifuddin Jambi.

Semoga allah SWT berkenan membalas segala kebaikan dan amal semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermamfaat bagipengembangan ilmu bagi penulis maupun pembaca

Jambi, 20 Februari 2022



**Amelia Novriani**

**207172946**

## ABSTRAK

Nama : Amelia Novriani  
Jurusan : Tadris Biologi  
Judul : Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Tadris Biologi di Masa *Covid-19*.

Proses perkuliahan mahasiswa Biologi UIN STS Jambi secara online, terdapat permasalahan yang sering terjadi meliputi tidak mempunyai uang untuk membeli kuota, sulit berkonsentrasi sulit memahami materi yang diberikan dosen, suasana rumah dan lingkungan sekitar yang tidak mendukung, minimnya jaringan untuk mengakses aplikasi dan *Platform*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana efektivitas pembelajaran daring dan faktor-faktor penghambat dari pembelajaran daring pada mahasiswa Tadris Biologi di masa *Covid 19*. Penelitian ini merupakan jenis penelitian survey dengan cara kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penyebaran angket tersebut, pembelajaran daring yang dilaksanakan dalam masa pandemi *Covid 19* didapatkan hasil persentase sebesar 76%, berdasarkan kategori keefektivitasan pembelajaran daring hal ini menunjukkan bahwa pembelajran daring yang dilaksanakan “cukup efektif”. Faktor pendukung dari pembelajaran daring yaitu Akses internet yang memadai, media pembelajaran secara daring, fasilitas pembelajaran secara daring dan motivasi diri dalam belajar, sedangkan faktor penghambat pembelajaran daring yaitu terbatasnya fasilitas mahasiswa, biaya kuota yang banyak, listrik mati pada saat perkuliahan, sinyal yang tidak mendukung dan kurang minat dan motivasi belajar peserta didik. dengan demikian dapat disimpulkan metode Pembelajaran daring cukup efektif dilaksanakan di masa pandemi *Covid-19*.

**Kata kunci:** efektivitas pembelajaran daring, faktor pendukung dan faktor penghambat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

## ABSTRACT

Name : Amelia Novriani

Department : Biology Tadris

Title : Effectiveness of Online Learning for Biology Tadris Students during the Period *Covid 19*.

The process of lecturing Biology students at UIN STS Jambi online, there are problems that often occur including not having money to buy quotas, difficulty concentrating, difficulty understanding the material given by lecturers, unsupportive home and surrounding environment, lack of networks to access applications and Platform. This research is to find out how effective online learning is and the inhibiting factors of online learning for Biology Tadris students during the period *Covid 19*. This research is a type of survey research with a qualitative way. Data collection techniques using interviews, questionnaires and documentation. Based on the results of the questionnaire distribution, online learning carried out during the pandemic *Covid 19* obtained a percentage result of 76%, based on the category of effectiveness of online learning, this shows that the online learning carried out is "quite effective". The supporting factors of online learning are adequate internet access, online learning media, online learning facilities and self-motivation in learning, while the inhibiting factors for online learning are limited student facilities, large quota fees, power failure during lectures, poor signal support and lack of interest and motivation to learn students. Thus suggests a method of online learning was effective enough during the *Covid 19* pandemic.

**Keywords:** effectiveness of online learning, supporting factors and inhibiting factors.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultana Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultana Jambi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Efektivitas Pembelajaran .....	7
2. Pembelajaran Daring .....	10
3. Tadris Biologi .....	17
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Berfikir.....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu penelitian .....	29
B. Desain Penelitian.....	29
C. Populasi dan Teknik pengambilan Sampel .....	30
D. Variabel-variabel dan Perlakuan Penelitian .....	31
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	31
F. Teknik Analisis Data.....	34
G. Rencana Penelitian .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Temuan Umum.....	38
B. Temuan Khusus.....	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:  
    a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
    b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi  
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulann .....	61
B. Saran .....	61

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>
----------------------------	-----------

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfha Jambi

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Persamaan dan Perbedaan dari Studi Relevan .....	20
Tabel 3.1. Data Mahasiswa .....	30
Tabel 3.2. Penetapan Skor Angket.....	32
Tabel 3.3. Kategori Penafsiran Angket .....	35
Tabel 3.4. Jadwal Penelitian.....	37
Tabel 4.1 struktur Tabel Organisasi Dosen Tadris Biologi.....	40
Tabel 4.2 Hasil Penyebaran Angket Efektifitas Pembelajaran Daring .....	42
Tabel 4.3 Persentase Indikator Motivasi Siswa .....	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulfha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulfha Jambi

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	27
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Dosen Tadris Biologi .....	40
Gambar 4.2 Grafik persentase indikator efektifitas pembelajaran daring mahasiswa Tadris Biologi .....	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Pengumpulan Data .....	66
Lampiran 2 Lembar Validasi Angket.....	70
Lampiran 3 Angket Efektivitas Pembelajaran Daring .....	71
Lampiran 4. Dokumentasi.....	81
Lampiran 5. Daftar Konsultasi.....	84
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup.....	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Merabaknya organisme berupa virus yang menargetkan manusia mengejutkan seluruh dunia. Virus ini dikenal sebagai 2019 Corona Virus Disease. Virus ini pertama kali muncul menjelang akhir tahun 2019 di Wuhan, Cina, dan dengan cepat menyebar ke berbagai negara dan menyebabkan pandemi. 190 negara telah melaporkan kasus virus pada tahun 2021. Penyebaran virus ini semakin menyebar luas. Worldometer Covid 19 di seluruh dunia melaporkan 219 juta kasus per 2 Oktober 2021, menurut laman Tribunnews.com. Kasus Covid 19 ditemukan lebih awal pada 2 Maret oleh Negara Indonesia. Itu ditemukan pada seorang wanita berusia antara 31 dan 64 tahun, termasuk anak-anak dan orang tua. Antara April 2022 hingga April 2023, Indonesia membuka 6.028.413 kasus Covid 19 (Tribunnews.com).

Pesatnya penyebaran virus Covid 19 yang berasal dari Wuhan, China, membuat Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) menganggap serius wabah tersebut dan menyatakannya sebagai pandemi. Dari mereka, baik dari segi kesehatan maupun aspek yang lebih umum seperti dampak ekonomi dan lainnya.

Pemerintah Indonesia telah melakukan sejumlah langkah untuk memutus mata rantai penularan virus Covid 19 di Indonesia, dimulai dengan Lockdown, yaitu dengan menerapkan pembatasan fisik atau physical distance antar orang sehingga lebih sedikit orang yang berinteraksi satu sama lain, di mana ada kemungkinan seseorang terpapar tapi tidak menyadarinya. inklusif (Darmalaksana 2020). Untuk mencegah Covid 19, pemerintah Indonesia mengimbau masyarakat untuk melakukan 3M (jaga jarak, pakai masker, dan cuci tangan pakai sabun). Memberikan dampak yang signifikan bagi seluruh dunia, termasuk Indonesia. Banyak perbedaan dalam segala aspek sosial, ekonomi, dan budaya sebagai akibat dari peraturan batas tersebut, khususnya di bidang pendidikan.

Menyikapi pandemi yang melanda bangsa ini, pemerintah Indonesia telah mengeluarkan kebijakan untuk membatasi dan memutus mata rantai penyebaran virus Covid 19 yang berdampak signifikan pada semua sektor, khususnya pendidikan (Herliandy, 2020). Virus yang awalnya berdampak pada kesehatan, khususnya bidang kesehatan, yang berdampak signifikan terhadap perekonomian, namun kini juga berdampak pada pendidikan. Indonesia, negara yang dilanda virus corona, membuat keputusan untuk menutup sekolah untuk jangka waktu yang tidak ditentukan. Selama fase pembelajaran, sejumlah lembaga pendidikan harus menemukan metode alternatif. Hal serupa juga terjadi di Indonesia mulai dari tingkat dasar untuk menemukan metode pembelajaran jarak jauh online pilihan. Seluruh unit institusi telah memutuskan untuk bekerja dari rumah sesuai dengan aturan KPK nomor 4 tahun 2020 tentang penerapan kebijakan pendidikan selama darurat penularan (Covid19).2020) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal ini juga berdampak pada tahap pembelajaran, yang dulu dilakukan secara langsung di sekolah dan perguruan tinggi tetapi sekarang dilakukan secara online.

Pemerintah Indonesia mengimbau masyarakat untuk menunda kegiatan yang dapat menarik banyak orang dalam upaya memutus mata rantai penyebaran Covid-19. Akibatnya, pelaksanaan pembelajaran tatap muka, yang biasanya melibatkan sejumlah besar siswa di kelas, diamati dan dievaluasi kembali. Aturan yang dapat mengantisipasi interaksi fisik mahasiswa dengan dosen atau mahasiswa dengan dosen harus dipatuhi selama proses perkuliahan (Firman, & Rahayu, 2020). Milman mengklaim sebanyak itu. Dalam keadaan saat ini, teknologi digital dapat digunakan untuk menerapkan pembelajaran yang berani antara mahasiswa dan dosen yang menyelesaikan tahap ini, meskipun mereka berada di tempat yang berbeda dan biasanya berjauhan. Berani menjadi model perkuliahan dalam menghadapi pandemi COVID-19 (Hamidi, 2020).

Lembaga Perguruan Tinggi berusaha menyajikan supaya pembelajaran tetap berjalan sama pada umumnya meskipun pada pandemi Covid19. Sebab pada tahap pembelajaran ada hubungan antara dosen dan mahasiswanya. Hal itu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suha Jamb
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suha Jamb



sendiri yakni suatu tahap, aktivitas guna membentuk orang atau manusia ingin belajar. Sepadan terhadap asumsi ahli terkait pembelajaran yakni suatu aktivitas yang tujuannya mendidik siswa (Sanjaya, 2008).

Pembelajaran daring yakni sebuah inovasi di dunia pendidikan guna merespon akan tersedianya sumber belajar yang bermacam. Pembelajaran jarak jauh tujuannya guna mencakup standart pendidikan secara pemakaian teknologi informasi memakai komputer atau hp yang sama sama terkoneksi antara siswa dan guru ataupun mahasiswanya pada dosen maka dengan pemakaian teknologi itu proses pembelajaran dapat selalu dijalankan secara baik (Simatupang dkk , 2020).

Sistem pemberani digunakan untuk pembelajaran, yang merupakan salah satu cara untuk menghadapi pandemi ini. Selain itu, Brave adalah sistem yang dapat meningkatkan banyak hubungan selama fase pembelajaran dan memanfaatkan internet untuk akses, koneksi, dan fleksibilitas. Pemakaian media online yakni termasuk jalan membentuk siswa bisa mempelajari materi pelajarannya secara baik supaya materi yang di berikan bisa masuk secara baik (Mustakim, 2020). Berikutnya studi yang dilaksanakan oleh Wulandari & Rahayu, (2010) pun menyebutkan jika memakai media internet serta sistem teknologi informasi yang baik bisa mengubah tahap transformasi ilmu pada pembelajaran di kelas.

Daring pun sangatlah berpotensi guna menaikan kesuksesan tujuan pembelajaran. Menangani masalah jarak dan waktu ketika pandemi ini, hal ini bisa dilaksanakan secara akses yang semakin luas dan bisa menaikan kemandiriannya siswa. Tempat pembelajaran daring pun berpeluang guna memperbanyak jaringan kelompok belajar mahasiswanya pada siswa lainnya yang semakin kolaborasi dan konstruktif. Universitas menggunakan sistem yang berani untuk melakukan pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran di masa depan karena pertemuan tatap muka terbatas.

Berdasarkan Surat Edaran Rektor UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi pada tanggal 20 Maret 2020, beliau menetapkan kebijakan yang mewajibkan Fakultas Tarbiyah, khususnya Program Tadris Biologi, untuk menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthha Jember
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jember

metode pembelajaran yang berani pada semester ganjil tahun 2021 untuk semester 1 dan 3, menggabungkan pembelajaran yang berani dan menarik, sedangkan metode pembelajaran yang berani akan digunakan pada semester 5. Ketentuan pada proses penyelenggaraan (*online*) secara memberi pilihan bebas ke dosen dalam memakai *Platform* guna mendorong tahap kuliah yakni *Google Classroom*, *edmodo*, *Zoom Meeting* dll. Namun, untuk memastikan keberhasilan pembelajaran yang dilakukan, Anda harus memantau tingkat efektivitas tahap pembelajaran berani menggunakan platform yang dipilih.

Proses pelaksanaan perkuliahan yang berani tidak menutup kemungkinan mahasiswa akan menemui permasalahan yang menghambat pembelajarannya, termasuk permasalahan yang berkaitan dengan daya dukungnya untuk berani belajar di rumah. Mahasiswa menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan, termasuk masalah sinyal dan kuota. Selain itu, mereka kekurangan dana untuk membeli paket sehingga proses perkuliahan terganggu.

Menurut temuan awal, mahasiswa di kelas biologi, khususnya yang kekurangan dana untuk membeli kuota, kesulitan berkonsentrasi belajar dalam suasana yang tidak mendukung, kurang memahami materi yang disampaikan, dan banyak keheningan selama kuliah online karena karena kurangnya sumber belajar. juga berdampak pada seberapa baik pembelajaran dipraktikkan. Kendala terbesar yang dihadapi siswa adalah kurangnya jaringan untuk mengakses aplikasi dan platform karena mereka tinggal di daerah pedesaan dengan konektivitas yang tidak memadai.

Hal tersebut menarik minat penulis, sehingga judul penelitiannya adalah **“Efektivitas Pembelajaran Online Bagi Mahasiswa Biologi Pada Masa Covid 19”**.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## B. Identifikasi Masalah

Berlandaskan latar belakang permasalahan yang sudah di paparkan diatas sehingga berikutnya di identifikasikan masalah di bawah ini:

1. Tidak mampu membeli kuota.
2. Tidak dapat berkonsentrasi karena lingkungan yang tidak bersahabat
3. sulit untuk memahami materi dosen
4. banyak diam dalam kuliah online karena tidak cukupnya sumber daya untuk belajar,
5. Keberhasilan juga ditentukan oleh kondisi rumah dan lingkungan yang tidak mendukungnya.
6. Akses ke aplikasi dan platform yang digunakan dosen dibatasi oleh kurangnya jaringan.

## C. Batasan Masalah

Faktor-faktor berikut akan menjadi pertimbangan ketika melakukan penelitian untuk menentukan apakah pembelajaran daring efektif di lakukan selama pandemi: proyek penelitian yang dilakukan di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, khususnya Program.Studi Biologi 2019

## D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana efektivitas pembelajaran daring pada mahasiswa Tadris Biologi di masa *Covid 19* ?
2. Apa saja faktor-faktor penghambatnya dari pembelajaran daring pada mahasiswa Tadris Biologi di masa *Covid 19* ?



## **2. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Guna menaritahu Bagaimana efektivitas pembelajaran daring pada mahasiswa Tadris Biologi di masa *Covid 19*.
- b. Guna menaritahu Apa saja faktor-faktor penghambatnya dari pembelajaran daring pada mahasiswa Tadris Biologi di masa *Covid 19*.

### **2. Kegunaan penelitian**

Studi ini juga diinginkan bisa memberi kegunaan teoritis ataupun praktis.

#### **a. Kegunaan Teoritis**

- 1) Bisa memberi sumbangan pemikiran pada efektivitas pembelajaran daring pada mahasiswa.
- 2) Selaku salah satu pedoman atau panduan efektivitas pembelajaran daring pada mahasiswa.

#### **b. Kajian Praktis**

- 1) Guna mencakup salah satunya syarat ketika mendapat gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Tadris Biologi di UIN STSJ.
- 2) Di harap bisa mengetahui persoalan efektivitas pembelajaran daring pada mahasiswa Tadris Biologi, juga dapat dipakai selaku pedoman dosen dan kampus guna semakin menaikkan fungsinya di dunia pendidikan di masa pandemi.
- 3) Hasil studi ini di harap jadi bahan perhitungan studi berikutnya yang relevan efektivitas pembelajaran daring pada mahasiswa di masa pandemi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## BAB II

### KAJIAN TEORI, KERANGKA FIKIR, HIPOTESIS

#### A Deskripsi Teori

##### 1. Efektivitas Pembelajaran

Uno menjelaskan tentang strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) sebagai strategi yang efektif dalam pembelajaran. Efektif adalah strategi belajar yang mempertimbangkan karakteristik belajar peserta didik/mahasiswa, seperti kemampuan belajar, relevansi materi pembelajaran, kecocokan metode yang digunakan, ketepatan alat bantu atau media pembelajaran, serta jenis evaluasi hasil pembelajaran yang berorientasi kepada kebutuhan dan kecepatan belajar peserta didik. Strategi belajar efektif, mendorong peserta didik untuk terlebih dahulu memiliki kompetensi dasar untuk dikembangkan lebih lanjut, sehingga dengan keterbatasan waktu dapat menyajikan pembelajaran yang lebih bermakna dalam menghantarkan peserta didik pada penguasaan kompetensi tertentu (Surachim : 2016).

Robbins (1955) dalam Rukmana, 2006 menjelaskan efektivitas dalam pengertian produk atau hasil, sebagai perwujudan tujuan-tujuan organisasi. Menurut Prokopenko (1987) efektivitas merupakan suatu tingkatan terhadap mana tujuan dicapai. Kemudian menurut Hoy dan Miskel, efektivitas diartikan sebagai tingkat pencapaian tujuan. Dari ketiga pendapat di atas apabila dikaitkan dengan aktivitas organisasi, menunjukkan sejauh mana organisasi mampu memanfaatkan setiap sumber daya untuk meraih tujuan (Surachim : 2016).

Steers (1997) mengemukakan efektivitas dapat dimengerti jika dilihat dari sudut sejauh mana organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usahanya mengejar tujuan. Efektivitas tercermin dari persiapan yang dapat dilakukan untuk melahirkan suatu proses yang lebih bermakna dalam mencapai tujuan. efektivitas sendiri menggambarkan kebermaknaan suatu proses pengelolaan sumber daya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

dalam meraih tujuan yang telah direncanakan.

Efektivitas menggambarkan proses atau langkah-langkah kegiatan yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan. Menurut Rukmana (2006), efektivitas mencakup keseluruhan kegiatan input-proses dan *output* produk. Dalam hal ini kaitannya dengan proses pelaksanaan pembelajaran, dalam pengertian input efektivitas merupakan suatu rencana pembelajaran yang terealisasikan sesuai standar. Dalam pengertian proses, efektivitas merupakan pelaksanaan pembelajaran yang lebih bermakna dalam mencapai suatu tujuan. Sedangkan dalam pengertian *Output*, efektivitas menggambarkan produk/hasil yang sesuai dengan harapan ( Surachim : 2016). Selain itu efektivitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) telah tercapai, atau semakin besar presentase target yang dicapai, makin tinggi efektivitasnya (Watkins 2007; Rohmawati, 2015).

Miarso dalam (Rohmawati, 2015) mengemukakan bahwa efektivitas pembelajaran merupakan satu standar mutu pendidikan dan sering kali diukur dengan tercapainya tujuan, atau dapat juga diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi, “*doing the right things*.” Sedangkan Hamalik menyatakan bahwa “pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar.” Sadiman mengatakan (1987) “keefektifan salah pembelajaran adalah hasil guna yang diperoleh setelah pelaksanaan proses belajar mengajar” (Al-Tabany, 2017).

Berdasarkan dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran adalah satu standar mutu pendidikan dan sering kali diukur dengan tercapainya tujuan, yang diperoleh setelah pelaksanaan proses belajar mengajar, yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



### Syarat Utama Keefektifan Pembelajaran

Menurut Soemosasmito suatu pembelajaran dikatakan efektif apabila memenuhi persyaratan utama keefektifan pengajaran, yaitu :

- a. Presentasi waktu belajar siswa yang tinggi dicurahkan terhadap KBM.
- b. Rata-rata perilaku melaksanakan tugas yang tinggi di antara siswa.
- c. Ketetapan antara kandungan materi ajaran dengan kemampuan siswa (orientasi keberhasilan belajar) diutamakan.
- d. Mengembangkan suasana belajar yang akrab dan positif, mengembangkan struktur kelas yang mendukung butir b, tanpa mengabaikan butir d (Al-Tabany, 2017).

Menurut Slavin (dalam Handayani, 2019: 3) strategi pembelajaran digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan tujuan yang telah dirancang dan hasil yang diperoleh adalah keefektifan pembelajaran. Adapun beberapa indikator dalam mengukur keefektifan pembelajaran yaitu:

- a. Kualitas Pembelajaran, adalah seberapa jauh informasi yang diuraikan sehingga peserta didik dapat mempelajarinya dengan tingkat kesalahan kecil.
- b. Kesesuaian tingkat pembelajaran, adalah sejauh mana guru membawa peserta didik siap mempelajari materi yang baru.
- c. Intensif, adalah seberapa besar usaha memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menyelesaikan tugas belajar dan mempelajari materi yang diberikan.
- d. Waktu, seberapa banyak waktu yang diberikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang disampaikan.

### Ciri-ciri Keefektifan Program Pembelajaran

Keefektifan program pembelajaran menurut Surya ditandai dengan ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Berhasil menghantarkan siswa mencapai tujuan-tujuan instruksional yang telah ditetapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- b. Memberikan pengalaman belajar atraktif, melibatkan siswa secara aktif sehingga menunjang pencapaian tujuan instruksional.
- c. Memiliki sarana-sarana yang menunjang proses belajar mengajar (Firdaus, 2016).

## 2. Pembelajaran Daring

Daring adalah istilah yang sangat populer baru-baru ini. Istilah ini sering digunakan dalam sistem pembelajaran, yang dilakukan secara *online* atau menggunakan internet. Kata daring KBBI Kemendikbud, daring adalah sebuah gabungan kata dari dalam jaringan, terhubung melalui jejaring komputer, internet, dan sebagainya. Dilansir dari berbagai sumber, guru, dosen, siswa, dan mahasiswa kini melakukan kegiatan belajar-mengajar secara daring. Berbeda dengan daring, terdapat istilah luring yang juga dikenal sebagai penerapan sistem pembelajaran. Menurut KBBI Kemendikbud, luring adalah sebuah gabungan kata dari luar jaring(an), terputus dari jejaring komputer. Dengan kata lain sistem pembelajaran luring merupakan sistem pembelajaran yang memerlukan tatap muka.

Dogmen menjelaskan bahwa “pembelajaran jarak jauh adalah pembelajaran yang menekankan pada cara belajar mandiri (*self study*). Belajar mandiri diorganisasikan secara sistematis dalam menyajikan materi pembelajaran, pemberian bimbingan kepada pembelajar, dan pengawasan untuk keberhasilan belajar pembelajar.” (Rahmawati, 2020). Sedangkan Menurut (Munir, 2012) “pembelajaran jarak jauh adalah ketika proses pembelajaran tidak terjadinya kontak dalam bentuk tatap muka langsung antara pengajar dan pembelajar. Komunikasi berlangsung dua arah yang dijumpai dengan media seperti komputer, televisi, radio, telepon, *internet*, video dan sebagainya”. Kearsly, Moore mengemukakan : Pembelajaran jarak jauh (Daring) adalah belajar yang direncanakan di tempat lain atau di luar tempatnya mengajar. Oleh karena itu, diperlukan teknik-teknik khusus dalam mendesain materi pembelajaran, teknik-teknik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

khusus pembelajaran, metodologi khusus komunikasi melalui berbagai media, dan penataan organisasi serta administrasi yang khusus pula (Yerusalem, dkk, 2020).

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Penelitian yang dikakukan oleh Zhang (2004) menunjukkan bahwa penggunaan internet dan teknologi multimedia mampu merombak cara penyampaian pengetahuan dan dapat menjadi alternatif pembelajaran yang dilaksanakan dalam kelas tradisional. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang mampu mempertemukan mahasiswa dan dosen untuk melaksanakan interaksi pembelajaran dengan bantuan internet (Kuntarto, 2017).

Imania (2019) menjelaskan pembelajaran daring merupakan bentuk penyampaian pembelajaran konvensional yang dituangkan pada format digital melalui internet. Pembelajaran daring, dianggap menjadi satu-satunya media penyampai materi antara guru dan siswa, dalam masa darurat pandemi. Sedangkan menurut Bilfaqih & Qomarudin, (2015) mengatakan pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi multimedia, video, kelas virtual, teks online animasi, pesan suara, email, telepon konferensi, dan video streaming online Pembelajaran dapat dilakukan secara masif dengan jumlah peserta yang tidak terbatas, bisa dilakukan secara gratis maupun berbayar (Jayul & Irwanto, 2020). Teori lain juga menyebutkan pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antar guru dan peserta didik, melainkan secara *online* yang menggunakan jaringan internet. Guru dan peserta didik melakukan pembelajaran bersama, waktu yang sama, dengan menggunakan berbagai aplikasi, seperti *whatsapp*, *telegram*, *zoom meeting*, *google meet*, *google classroom*, *quiepper school*, ruang guru dan aplikasi lainnya. (Asmuni, 2020) Pembelajaran daring dapat dilakukan dengan pemanfaatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

berbagai platform seperti email dan media sosial. Adapun jenis medsos yang paling populer di Indonesia, antara lain: *Facebook (FB)*, *Whatsapp (WA)*, *Youtube (Ytb)*, *Flickr (Flc)*, *Instagram (Ins)*, *Twitter (Twt)*, *Webblog (Wbg)*, dan *Linkedln (Lin)* (Kuntarto dan Asyhar, 2017).

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran jarak jauh adalah pembelajar yang direncanakan di tempat lain atau di luar tempatnya mengajar dan ketika proses pembelajaran tidak terjadi tatap muka langsung antara pengajar dan pembelajar. Sehingga pembelajaran menekankan pada pembelajaran mandiri (*self study*), dan menggunakan teknik-teknik khusus dalam mendesain materi pembelajaran seperti penataan organisasi, administrasi dan metodologi khusus komunikasi melalui berbagai media seperti komputer, televisi, radio, telepon, *internet*, video dan sebagainya.

### **Ragam Proses Belajar Pendidikan Daring**

Ragam proses belajar pendidikan daring sebagai berikut :

- a. Belajar mandiri
- b. Belajar terbimbing/terstruktur
- c. Tutorial tatap muka: proses pembelajaran jarak jauh dilaksanakan dengan mempersyaratkan adanya tutorial/pembimbingan tatap muka langsung (atau termediasi sinkron) kepada peserta didik untuk beragam mata kuliah.
- d. Tutorial elektronik
- e. Bantuan lainnya (koresponden, telepon, dan faksimile) (Yerusalem, dkk. 2020).

### **Prinsip Pelaksanaan Pembelajaran Daring**

prinsip pelaksanaan pembelajaran daring sebagai berikut:

- a. Tujuan yang jelas
- b. Relevan dengan kebutuhan
- c. Mutu pendidikan

- d. Efisien dan efektivitas program
- e. Pemerataan dan perluasan kesempatan belajar
- f. Kemandirian
- g. Keterpaduan
- h. Kestinambungan (Munir, 2012).

### **Karakteristik atau Ciri-ciri Pembelajaran Daring**

karakteristik atau ciri-ciri pembelajaran daring sebagai berikut:

- a. Program disusun disesuaikan jenjang, jenis, dan sifat pendidikan.
- b. Dalam proses pembelajaran tidak ada pertemuan langsung secara tatap muka antara pengajar dan pembelajar, sehingga tidak ada kontak langsung antara pengajar dengan pembelajar.
- c. Pembelajar dan pengajar terpisah sepanjang proses pembelajaran itu karena tidak ada tatap muka seperti halnya dalam pembelajaran konvensional, sehingga pembelajar harus dapat belajar secara mandiri.
- d. Adanya lembaga pendidikan yang mengatur pembelajar untuk belajar mandiri. Pendidikan jarak jauh adalah sistem pendidikan yang menekankan pada cara belajar mandiri (*self study*).
- e. Lembaga pendidikan merancang dan menyiapkan materi pembelajaran, serta memberikan pelayanan bantuan belajar kepada pembelajar.
- f. Materi pembelajaran disampaikan melalui media pembelajaran, seperti computer dengan internetnya atau dengan program *e-learning*.
- g. Melalui media pembelajaran tersebut, akan terjadi komunikasi dua arah (*interaktif*) antara pembelajar dan pengajar, pembelajar dengan pembelajar lain, atau pembelajar dengan lembaga penyelenggara pembelajaran jarak jauh.
- h. Tidak ada kelompok belajar yang bersifat tetap sepanjang masa belajarnya, karena itu pembelajar menerima pembelajaran secara individual bukannya secara kelompok.
- i. Paradigma baru yang terjadi dalam pembelajaran jarak jauh adalah peran pengajar yang lebih bersifat fasilitator yang memberikan bantuan atau

- kemudahan kepada pembelajar untuk belajar, dan pembelajar sebagai peserta dalam proses pembelajaran.
- j. Pembelajar dituntut aktif, interaktif, dan partisipatif dalam proses belajar, karena sistem belajarnya secara mandiri yang sedikit sekali mendapatkan bantuan dari pengajar atau pihak lainnya.
  - k. Sumber belajar adalah bahan-bahan yang dikembangkan secara sengaja sesuai kebutuhan dengan tetap berdasarkan kurikulum.
  - l. Interaksi pembelajaran bisa dilaksanakan secara langsung jika ada suatu pertemuan (Munir, 2012).

### **Kelebihan dan kekurangan pembelajaran Daring**

Kelebihan pembelajaran Daring yaitu sebagai berikut:

- a. Sebagai wadah meningkatkan kemampuan dibidang penguasaan teknologi bagi guru dan siswa sebagai wujud mempersiapkan tantangan 4.0 serta meningkatkan kemandirian pada siswa dan pembelajaran daring lebih bersifat berpusat pada siswa yang menyebabkan mereka mampu memunculkan tanggung jawab dan otonomi dalam belajar (*learning autuonomy*).
- b. Pembelajaran daring dapat dilaksanakan secara fleksibel. pembelajaran daring, dosen memberikan perkuliahan melalui kelas-kelas virtual yang dapat diakses dimana pun dan kapan pun tidak terikat ruang dan waktu
- c. Menumbuhkan sikap disiplin dan tanggung jawab siswa untuk belajar dengan sungguh-sunggu agar tidak tertinggal dalam mengikuti proses pembelajaran serta dapat memutus rantai penyebaran Covid-19 yakni dengan dilaksakan pembelajaran daring yang tidak kontak fisik dengan orang lain.
- d. Meningkatkan kreativitas guru yakni dalam mendesain materi pelajaran dalam bentuk video pembelajaran yang menarik bagi siswa dan untuk siswa mengasah kreativitas dengan mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru. Namun di samping kelebihan diatas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

pembelajaran daring memiliki kelemahan yaitu guru tidak dapat mengawasi siswa dengan baik proses belajar siswa dan Lemah sinyal internet, mahalny biaya data internet yang digunakan. (Setiono, P. dkk, 2020).

Kelebihan pembelajaran Daring juga di kemukakan oleh Suhery, yaitu:.

- a. Pengajar dan siswa dapat berkomunikasi secara mudah melalui internet secara kapan saja kegiatan berkomunikasi itu dilakukan tanpa dibatasi oleh jarak, tempat, dan waktu.
- b. Pengajar dan siswa dapat menggunakan bahan ajar yang teratur dan terjadwal melalui internet.
- c. Siswa dapat mengulang materi setiap saat dan dimana saja apabila diperlukan. Siswa akan lebih mudah mendapatkan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan ajar yang dipelajarinya dengan mengakses internet.
- d. Pengajar maupun siswa dapat melakukan diskusi melalui internet yang bisa diikuti dengan jumlah siswa yang banyak.
- e. Siswa yang pasif bisa menjadi aktif.
- f. Pembelajaran menjadi lebih efisien karena dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja terutama bagi mereka yang tempat tinggalnya yang lebih jauh.

Kekurangan pembelajaran daring yaitu sebagai berikut:

- a. Interaksi secara tatap muka yang terjadi antara pengajar dan siswa atau bahkan antara siswa itu sendiri.
- b. Pembelajaran daring lebih banyak ke aspek bisnis daripada sosial dan akademik.
- c. Pembelajaran yang dilakukan cenderung lebih ke tugas yang diberikan guru melalui buku yang diberikan.
- d. Pengajar dituntut untuk lebih menguasai teknik pembelajaran dengan menggunakan ICT (*Information Communication Technology*).
- e. Siswa yang kurang mempunyai motivasi belajar cenderung gagal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- f. Belum meratanya fasilitas internet yang tersedia di tempat yang bermasalah dengan listrik, telpon dan komputer (Suhery, P. dkk. 2020).

**ciri-ciri peserta didik dalam aktivitas belajar daring atau secara online yaitu :**

- a. Semangat belajar: semangat pelajar pada saat proses pembelajaran kuat atau tinggi guna pembelajaran mandiri. Ketika pembelajaran daring kriteria ketuntasan pemahaman materi dalam pembelaran ditentukan oleh pelajar itu sendiri. Pengetahuan akan ditemukan sendiri serta mahasiswa harus mandiri. Sehingga kemandirian belajar tiap mahasiswa menjadikan perbedaan keberhasilan belajar yang berbeda-beda.
- b. Literasi terhadap teknologi: selain kemandirian terhadap kegiatan belajar, tingkat pemahaman pelajar terhadap pemakaian teknologi. Ketika pembelajaran online/daring merupakan salah satu keberhasilan dari dilakukannya pembelajaran daring. Sebelum pembelajaran daring/online siswa harus melakukan penguasaan terhadap teknologi yang akan digunakan. Alat yang biasa digunakan sebagai sarana pembelajaran online/ daring ialah komputer, smartphone, maupun laptop. Perkembangan teknologi di era 4.0 ini menciptakan bayak aplikasi atau fitur-fitur yang digunakan sebagai sarana pembelajaran daring/online.
- c. Kemampuan berkomunikasi interpersonal : Dalam ciri-ciri ini pelajar harus menguasai kemampuan berkomunikasi dan kemampuan interpersonal sebagai salah satu syarat untuk keberhasilan dalam pembelajaran daring. Kemampuan interpersonal dibutuhkan guna menjalin hubungan serta interaksi antar pelajar lainnya. Sebagai makhluk sosial tetap membutuhkan interaksi dengan orang lain meskipun pembelajaran online dilaksanakan secara mandiri. Maka dari itu kemampuan interpersonal dan kemampuan dalam komunikasi harus tetap dilatih dalam kehidupan bermasyarakat.
- d. Berkolaborasi : memahami dan memakai pembelajaran interaksi dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

kolaborasi. Pelajar harus mampu berinteraksi antar pelajar lainnya ataupun dengan dosen pada sebuah forum yang telah disediakan, karena dalam pembelajaran daring yang melaksanakan adalah pelajar itu sendiri. Interaksi tersebut diperlukan terutama ketika pelajar mengalami kesulitan dalam memahami materi. Selain hal tersebut, interaksi juga perlu dijaga guna untuk melatih jiwa sosial mereka. Supaya jiwa individualisme dan anti sosial tidak terbentuk didalam diri pelajar. Dengan adanya pembelajaran daring juga pelajar mampu memahami pembelajaran dengan kolaborasi. Pelajar juga akan dilatih supaya mampu berkolaborasi baik dengan lingkungan sekitar atau dengan bermacam sistem yang mendukung pembelajaran daring.

- e. Keterampilan untuk belajar mandiri: salah satu karakteristik pembelajaran daring adalah kemampuan dalam belajar mandiri. Belajar yang dilakukan secara mandiri sangat diperlukan dalam pembelajaran daring. Karena ketika proses pembelajaran, Pelajar akan mencari, menemukan sampai dengan menyimpulkan sendiri yang telah ia pelajari. “Pembelajaran mandiri merupakan proses dimana siswa dilibatkan secara langsung dalam mengidentifikasi apa yang perlu untuk dipelajari menjadi pemegang kendali dalam proses pembelajaran” (Kirkman dalam Hasanah,2020). Ketika belajar secara mandiri, dibutuhkan motivasi sebagai penunjang keberhasilan proses pembelajaran secara daring. (Handarini & Wulandari. 2020)

### 3. Tadrīs Biologi

Tadrīs dari akar kata daras – darras, artinya pengajaran, adalah upaya menyiapkan murid (mutadarīs) agar dapat membaca, mempelajari dan mengkaji sendiri, yang dilakukan dengan cara mudarrīs membacakan, menyebutkan berulang-ulang dan bergiliran, menjelaskan, mengungkapkan dan mendiskusikan makna yang terkandung didalamnya sehingga mutadrrīs mengetahui, mengingat, memahami, serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari dengan tujuan mencari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ridho Allah (definisi secara luas dan formal). Al-Juzairi memakai tadarrus dengan membaca dan menjamin agar tidak lupa, berlatih dan menjamin sesuatu. Menurut Rusiadi dalam tadaris tersirat adanya mudarris. Mudarris berasal dari kata darasa-yadrusu-darsan-durusan-dirasatan yang artinya terhapus, hilang bekasnya, mengahapus, melatih dan mempelajari. Artinya guru adalah orang yang berusaha mencerdaskan peserta didiknya, menghilangkan ketidaktahuan atau memberantas kebodohan, serta melatih keterampilan peserta didik sesuai dengan bakat dan minatnya. Mudarris adalah orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi serta memperbarui pengetahuan dan keahliannya secara berkelanjutan, dan berusaha mencerdaskan peserta didiknya, memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya. Tadaris adalah suatu bentuk kegiatan yang dilakukan oleh mudarris untuk membacakan dan menyebutkan suatu kepada mutadarris (murid) dengan berulang-ulang dan sering. Tadaris bertujuan agar materi yang dibacakan atau disampaikan itu mudah dihapal dan diingat.

Biologi berasal dari bahasa Yunani yaitu dari kata “bios” yang berarti kehidupan dan “logos” yang berarti ilmu. Jadi biologi adalah cabang ilmu pengetahuan yang mempelajari perihal kehidupan serta proses kehidupan. Menurut Dwidjosaputro, biologi sebagai ilmu pengetahuan merupakan suatu disiplin tersendiri yang pendekatannya menggunakan suatu metode, yaitu metode ilmiah. Untuk itu pelaksanaan pembelajaran biologi siswa diarahkan untuk melakukan kegiatan eksperimen dan observasi. Biologi pada dasarnya memiliki karakteristik keilmuan yang spesifik dan berbeda dengan lainnya sehingga dalam mempelajari biologi tidak hanya mengajarkan materi atau hafalan biologi saja kepada siswa, namun siswa harus diajak mempelajari biologi menuntut cara berpikirnya. Biologi merupakan ilmu yang mempelajari objek dan persoalan gejala alam. Semua benda dan kejadian alam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

merupakan sasaran yang dipelajari dalam biologi.

Tadris (Pendidikan) Biologi, merupakan salah satu Program Studi ilmu eksak yang ada di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palangka Raya. Tadris (Pendidikan) Biologi merupakan Program Studi yang mencetak calon-calon guru bidang studi biologi yang handal, yang dapat mengorientasikan nilai-nilai keagamaan dalam kajian kebiologian atau mengintegrasikan ilmu Agama dan Sains. Program Studi Tadris Biologi sampai saat ini menyelenggarakan pendidikan Sarjana (S1) dengan masa Studi selama 4-7 tahun (8-14 semester) dengan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd). Sistem pembelajaran di program studi Tadris Biologi menggunakan Sistem Satuan Kredit Semester (SKS) yang harus diselesaikan oleh tiap-tiap mahasiswa maksimal 158 sks. Setiap mahasiswa wajib mengikuti kuliah tatap muka minimal 80%. Selain itu, pembelajaran di Program Studi Tadris Bologi dilakukan di ruangan kelas dan di lapangan (praktikum), baik di dalam maupun di luar kampus Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

## B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian sebelumnya yang terkait dan dapat mendukung penelitian ini yaitu dengan judul sebagai berikut :

Table 2.1

*Persamaan dan Perbedaan dari Studi Relevan*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

No	NAMA PENULIS	JUDUL	HASIL	PERSAMAAN	PERBEDAAN
1	Dyah Purnama Sari & Panggung Sutapa (2020)	Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Daring Selama Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK)	Pandemi Covid-19 merubah sistem pendidikan di Indonesia menjadi pembelajaran jarak jauh dengan media daring. Hal ini dilakukan guna mengurangi dan menghentikan rantai penyebarannya. Pemanfaatan teknologi informasi pada pembelajaran jarak jauh selama pandemi Covid-19 di SMP Negeri 4 Pakem dinilai efektif oleh siswa ditinjau dari pemahaman materi, penguasaan aplikasi, dan pemahaman materi. Akan tetapi masih terdapat kelemahan pembelajaran yaitu kendala jaringan internet, kebermanfaatan secara fisik dari pembelajaran jasmani kurang, dan jenis tugas yang monoton.	- meneliti tentang efektivitas pembelajaran daring - menggunakan metode penelitian kuantitatif, dengan pengumpulan data menggunakan angket dan wawancara	- tempat penelitian yang berbeda - waktu penelitian yang berbeda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

<p>Jagad Aditya Dewantara &amp; T Heru Nurgiansah (2020)</p>	<p>Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID 19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta</p>	<p>Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring secara terus menerus bagi mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta sangat tidak efektif, hal ini disebabkan oleh rasa bosan secara berulang sehingga mencapai titik jenuh. Selain itu materi yang mampu di serap mahasiswa kurang dari setengahnya, ditambah dengan kemampuan dosen dan mahasiswa dalam menggunakan internet yang masih rendah. Dengan demikian pembelajaran daring dirasa cukup</p>		
--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		<p>efektif manakala hanya dilakukan sewaktu-waktu tidak terus menerus selama 1 semester. Bisa kita bayangkan dalam 1 semester ada kurang lebih 10 mata kuliah yang diampu dengan total 15 pertemuan sehingga total seorang mahasiswa kurang lebih harus berhadapan dengan layar komputernya sebanyak 150 kali. Kedepan pembelajaran daring hanya boleh dilakukan dalam kondisi tertentu yang tidak memungkinkan untuk tatap muka seperti terjadi bencana alam dan dibarengi dengan peningkatan profesionalisme</p>	
--	--	--	--

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

		tenaga pengajarnya dalam penggunaan beragam aplikasi daring sehingga pembelajaran tidak semakin membosankan.	
--	--	--	--

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Mustakim (2020)	Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika	Inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru matematika yakni dengan menggunakan media online membantu peserta didik menjalani pembelajaran daring selama pandemi covid-19 ini. Alhasil, peserta didik menilai pembelajaran matematika menggunakan media online sangat efektif (23,3%), sebagian besar mereka menilai efektif (46,7%), dan menilai biasa saja (20%). Meskipun ada juga peserta didik yang menganggap pembelajaran daring tidak efektif (10%), dan sama		
-----------------	---	---	--	--

		<p>sekali tidak ada (0%) yang menilai sangat tidak efektif.</p>		
--	--	---	--	--

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sultan Thaha Sa'ududin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SA'UDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:  
 1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**C Kerangka Berpikir**

Sakaran dalam Sugiyono (2018) menjelaskan bahwa kerangka berfikir adalah sebuah model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting. Kerangka berpikir yang baik akan menjelaskan secara teoritis pertautan antar variabel yang

akan diteliti. Jadi secara teoritis perlu dijelaskan hubungan variabel dependen dan variabel independen.

Kondisi pandemi *Covid-19* yang melanda dunia saat ini memberikan dampak yang signifikan bagi berbagai sektor, khususnya pada sektor pendidikan. Masa pandemi ini mengharuskan sekolah dan perguruan tinggi untuk melaksanakan proses pembelajaran secara jarak jauh (*Daring*) karena tidak mendukungnya kondisi pembelajaran yang dilakukan di sekolah ataupun Universitas, hal ini untuk memutuskan rantai penyebaran virus *Covid-19*.

Pembelajaran secara jarak jauh (*Daring*) mengakibatkan terhambatnya suatu proses pembelajaran yaitu adanya ketidaksesuaian harapan dari proses pembelajaran. Maka dari itu pihak Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi mengambil keputusan untuk membuat proses pembelajaran secara jarak jauh (*Daring*) sebagai cara untuk menggantikan proses pembelajaran tatap muka. menggunakan sistem pembelajaran secara jarak jauh (*Daring*) diharapkan dapat membantu proses pembelajaran dan mampu menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dalam penelitian ini dilakukanlah analisis apakah efektif penggunaan pembelajaran secara jarak jauh (*Daring*) bagi mahasiswa Tadris Biologi, dan untuk melihat apakah penggunaan Edmodo dapat mempermudah kegiatan pembelajaran dan apakah penggunaan pembelajaran secara jarak jauh (*Daring*) sudah optimal, serta berbagai faktor yang mempengaruhi pembelajaran secara jarak jauh (*Daring*) bagi mahasiswa Tadris Biologi pada masa pandemi *Covid-19*. Untuk lebih jelas mengenai kerangka berpikir dapat dilihat pada gambar berikut:

Adapun kerangka konseptual disajikan pada gambar berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

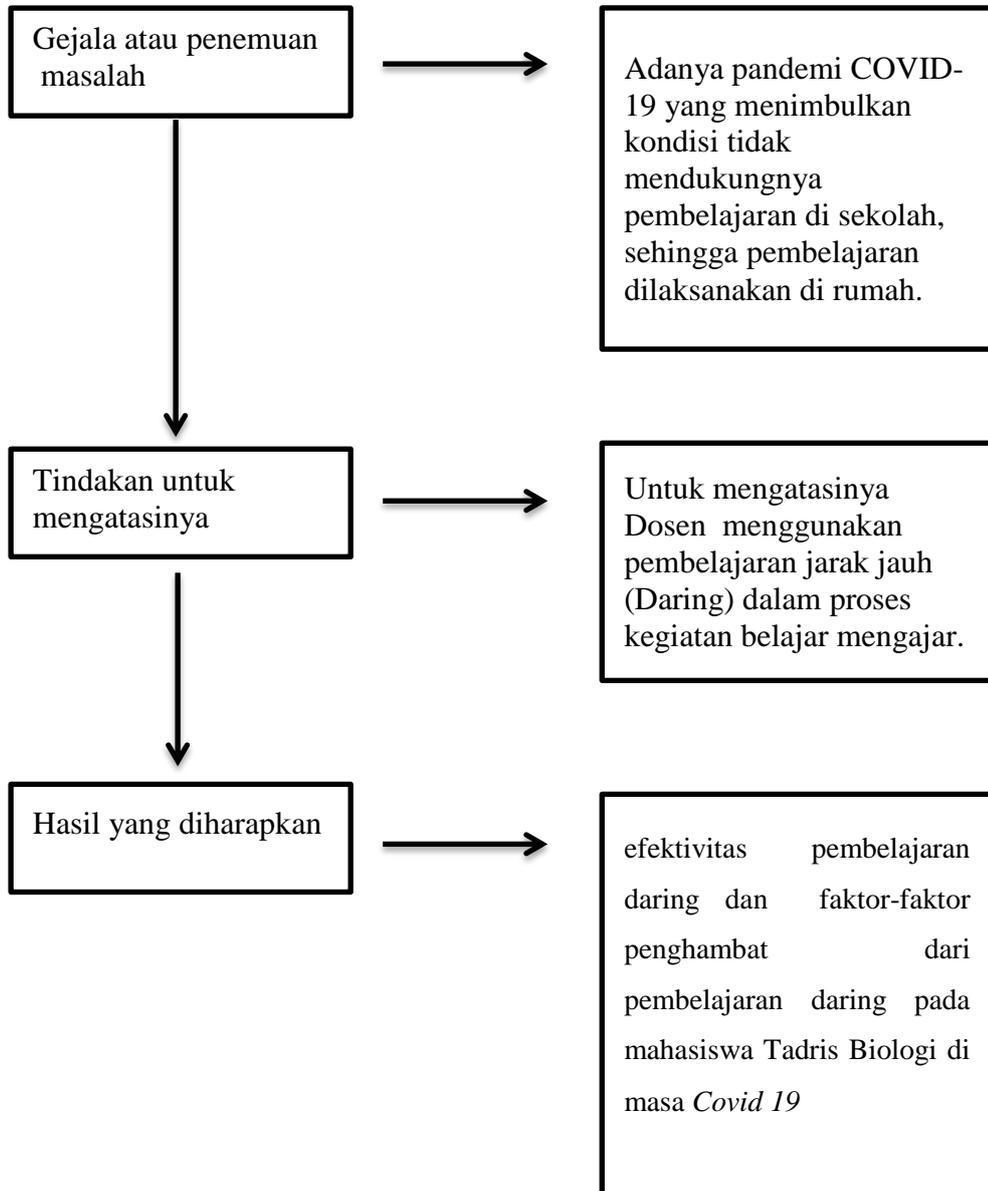
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

#### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2013).

Berdasarkan kajian teori dan penyusunan kerangka pikir maka hipotesis dari penelitian ini adalah “pembelajaran Daring pada masa pandemi *Covid-19* cukup efektif digunakan di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2022. Waktu penelitian dilaksanakan dari bulan Desember 2021 hingga bulan Februari 2022.

### B. Metode dan Desain Penelitian

Metode penelitian adalah suatu cara dalam mengumpulkan datadan menuangkan dalam bentuk analisa sesuai dengan kegunaan dari penelitian itu sendiri. Sugiono (2013: 2) berpendapat metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk memperoleh data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan angket yang disebarakan kepada mahasiswa. Pendekatan kuantitatif ini digunakan oleh peneliti untuk meneliti efektivitas pembelajaran daring yang dilaksanakan selama Covid-19. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah yaitu dalam bentuk *One-Shot Case Study*, desain ini merupakan bagian dari bentuk *Pre-experimental Designs (nondesigns)* (Sugiono 2013: 74). Rancangan tersebut berbentuk sebagai berikut:

X O

Keterangan:

X = Perlakuan pembelajaran

O = efektivitas pembelajaran online pada masa pandemi *Covid-19*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

## C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain (Sugiono, 2013: 80).

Populasi bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi mengikuti seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. Karena keterbatasan peneliti, maka populasi yang di ambil dalam penelitian ini adalah Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang ditunjukkan pada tabel 3.1.

Table 3.1.

*Data mahasiswa*

No.	Semester/Kelas	Jumlah Mahasiswa
1	5 A	26 Orang
2	5 B	26 Orang
3	5 C	28 Orang
4	5 D	23 Orang

(Sumber: Dokumentasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2019).

### 2. Teknik pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik klaster. Teknik Klaster atau Cluster sampling ini memilih sampel bukan didasarkan pada individual, tetapi lebih didasarkan pada kelompok, daerah, atau kelompok subjek yang secara alami berkumpul bersama (Sukardi 2003 : 61). Sampel dapat diambil jika keadaan subjek dalam dalam populasi benar-benar homogen. Apabila subjek populasi tidak homogen, maka kesimpulannya tidak perlu diberlakukan bagi seluruh populasi (hasilnya tidak boleh digeneralisasikan). Setelah diketahui populasi berdistribusi normal, maka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

digunakan teknik pengambilan sampel yaitu dengan menggunakan teknik cluster random sampling untuk menentukan kelas sampel dengan melakukan pengambilan secara acak, yang jadi pilihan yaitu mahasiswa semester 5.

#### **D. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiono, 2013: 38).

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel independent dan variabel dependen. Pertama Variabel independen (variabel bebas) merupakan variabel yang akan mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel dependent (variabel terikat) atau bisa disebut dengan variabel (O). dan yang kedua Variabel Dependen (variabel terikat) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang akan menjadi akibat dikarenakan adanya variabel independen (variabel bebas) atau juga bisa disebut variabel (X).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kooperatif yang bersifat sebab akibat antara efektivitas pembelajaran daring (X) dan efektivitas pembelajaran daring pada masa *Covid-19*.

#### **E. Instrumen Penelitian**

Instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur variable dalam penelitian (Sugiyono, 2018). Pada dasarnya instrumen dapat diartikan sebagai alat. Instrument penelitian dalam hal ini yang dimaksud adalah unsur yang mempunyai peranan penting dalam sebuah penelitian karena dikatakan bahwa instrument penelitian harus relevan dengan masalah dan aspek yang diteliti atau datanya lebih akurat. Adapun instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Angket**

Menurut Iskandar (2008, hlm. 77) Angket adalah seperangkat pertanyaan yang disusun secara logis, sistematis tentang konsep yang menerangkan tentang variabel-variabel yang diteliti. Penyebaran angket/kuesioner kepada subjek penelitian bertujuan untuk memperoleh data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

atau informasi mengenai masalah penelitian yang menggambarkan variabel-variabel yang diteliti. angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup.

Sugiyono (2015, hlm. 199) menyatakan Lembar angket ini berbentuk checklist. Siswa sebagai responden memberikan tanda cek (√) pada pilihan jawaban yang dianggap paling tepat untuk mewakili jawabannya. Pada setiap item, skor yang digunakan sesuai dengan ketentuan skala Likert sebagai berikut.

- a. Sangat Setuju (SS) = 5
- b. Setuju(S) = 4
- c. Netral (N) = 3
- d. Tidak Setuju (TS) = 2
- e. Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

Tabel 3.2.

*Penetapan Skor Angket*

Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
Pernyataan Positif (+)	5	4	3	2	1
Pernyataan Negatif (-)	1	2	3	4	5

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

## 2. Observasi

Metode observasi atau disebut juga dengan pengamatan merupakan "kegiatan pemuatan perhatian semua objek dengan menggunakan seluruh

indera." (Sugiyono, 2010: hal. 156) Penulis menggunakan metode observasi non partisipan untuk melihat di lapangan tentang efektivitas pembelajaran daring pada mahasiswa Biologi di masa *Covid 19*.

### 3. Wawancara

Wawancara adalah pertemuan yang dilakukan oleh dua orang untuk bertukar informasi maupun suatu ide dengan cara tanya jawab, sehingga dapat dikerucutkan menjadi sebuah kesimpulan atau makna dalam topik tertentu (Sugiyono, 2013). Wawancara adalah "...sebuah dialog yang dilaksanakan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara." (Sugiyono, 2010) peneliti menggunakan wawancara tidak terstruktur dilakukan untuk mengumpulkan data tentang efektivitas pembelajaran daring pada mahasiswa Biologi di masa *Covid 19*. tentang faktor-faktor penghambat pembelajaran daring pada mahasiswa Biologi di masa *Covid 19*. untuk lebih jelas pertanyaan yang diajukan kepada responden dapat dilihat pada Instrumen Pengumpulan Data (IPD) wawancara terlampir.

### 4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. (Suugiyono. 2013)

Dokumentasi sebagai "...cara mencari data mengurai hal-hal atau variabel-variabel yang merupakan catatan manuskrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, prasasti, legger, agenda dan sebagainya." (Sugiyono. 2010: hal. 231). Studi dokumentasi merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Dokumentasi penulis gunakan untuk memperoleh semua data-data yang berhubungan dengan gambaran umum di Program Studi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang meliputi :

- a. Historis dan geografis.
- b. Struktur organisasi.
- c. Keadaan guru dan siswa.
- d. Keadaan sarana dan prasarana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## E. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil angket, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Menurut Iskandar (2008, hlm. 100) berpendapat secara garis besar, data penelitian dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Dengan demikian menganalisis data penelitian dapat dilakukan dengan dua teknik, yaitu analisis kuantitatif dan analisis kualitatif.

Data kualitatif yaitu data observasi, wawancara dan dokumentasi. Pada data kualitatif menggunakan analisis interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman dalam Sugiyono (2013, hlm. 247-252) yang terdiri dari beberapa komponen yaitu:

1. Reduksi data merupakan proses menyeleksi, menentukan, fokus, menyederhanakan, meringkas dan mengubah bentuk data mentah yang ada dalam catatan lapangan. Dalam proses ini dilakukan penajaman, pemilihan, pemfokusan, penyelisihan data yang kurang bermakna dan menatanya sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat ditarik dan diverifikasi.
2. Penyajian data (*data display*) beberapa, setelah direduksi data siap dibebaskan artinya, tahapan analisis sampai pada pembeberan data berbagai macam data perlu diteliti tindakan yang telah direduksi perlu dibebaskan dengan tertata rapi dalam bentuk narasi plus matrik grafik atau diagram.
3. Penarikan kesimpulan, peningkatan atau perubahan yang terjadi dilakukan secara bertahap mulai dari kesimpulan sementara, yang ditarik pada akhir siklus I dan direvisi pada siklus II dan kesimpulan akhir pada siklus.

Menurut Iskandar (2008, hlm. 101) berpendapat Penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif dengan teknik presentase dan deskriptif kualitatif. Untuk melakukan analisis kuantitatif, peneliti harus mampu mengetahui bentuk statistik yang digunakan dalam penelitian sebelum memulai analisis data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif adalah analisis kuantitatif, yaitu cara untuk mengolah informasi data (kuantitatif) yang berhubungan dengan angka-angka, bagaimana mencari, mengumpul, mengolah data, sehingga sampai menyajikan data dalam bentuk sederhana dan mudah dibaca atau data yang diperoleh dapat dimaknai.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari hasil angket. Data-data tersebut kemudian akan dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Data observasi siswa digunakan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring di masa *Covid-19*, Hasil observasi angket yang diperoleh kemudian akan didistribusikan dalam bentuk tabel rentangan nilai yaitu nilai 81-100 kategori sangat tinggi, nilai 61-80 kategori tinggi, nilai 41-61 kategori sedang, nilai 21-40 kategori rendah, dan nilai 0-20 kategori sangat rendah.

Tabel 3.3

*Kategori penafsiran angket*

No.	Persentase (%)	Kategori
1	81-100	Sangat efektif
2	61-80	Cukup efektif
3	41-60	Tidak efektif
4	21-40	Sangat tidak efektif

Catatan: Tabel 3.2 dimodifikasi dari buku (Ridwan , 2013)

Teknik analisis data pada penilaian angket dianalisis secara kuantitatif. Persentase analisis data angket efektivitas pembelajaran online mahasiswa Biologi UIN STS Jambi sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dimana :

P = Persentase analisis data angket efektivitas pembelajaran online

F = Jumlah skor total

N = Jumlah skor maksimal

**G. Jadwal Penelitian**

Penelitian ini dilakukan selama enam bulan. Penelitian dilakukan dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
Pembuatan Proposal					√	√			√	√				√	√																
Perbaikan Hasil Seminar																√	√														
Pengumpulan Data																	√	√	√	√	√										
4. Verifikasi dan Analisa Data																															
5. Konsultasi Pembimbing																															
6. Perbaikan																															
7. Penggandaan Laporan																															

Catatan. Jadwal dapat berubah sesuai dengan kebutuhan penelitian.

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Temuan Umum

#### 1. Visi Program Studi Tadris Biologi

Terrealisainya program studi biologi yang memperoleh Sarjana pendidikan biologi yang Profesional di bidang biologi dan pendidikan biologi, bertaqwa, cendikia dan mandiri dengan semangat Entrepreneurship yang islami pada tahun 2030.

#### 2. Misi Program Studi Tadris Biologi

- Melaksanakan pendidikan dan pelajaran yang Profesional di bidang biologi dan pendidikan biologi, bertqwa, cendikia dan mandiri dengan semangat Entrepreneurship yang berkarakter ke-Islaman.
- Melaksanakan studi guna pengembangannya ilmu Biologi dan pendidikan Biologi secara mandiri dengan semangat entrepreneurship yang islami.
- Menyelenggarakan Pengabdian masyarakat pada bidang Biologi dan pendidikan Biologi secara mandiri dengan semangat entrepreneurship yang islami.
- Menyelenggarakan kerja sama berkelanjutan pada pihak lainnya, baik di taraf regional, nasional, dan internasional pada bidang Biologi dan pendidikan Biologi secara mandiri dengan semangat entrepreneurship yang islami.

#### 3. Tujuan Program Studi Tadris Biologi

- Menghasilkan sarjana pendidikan biologi yang professional, islami dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat global, serta adaatif terhadap perkembangan teknologi.
- Menghasilkan karya penelitian dalam bidang kependidikan biologi yang berkualitas.
- Melaksanakan pengabdian pada masyarakat dalam bidang pendidikan biologi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

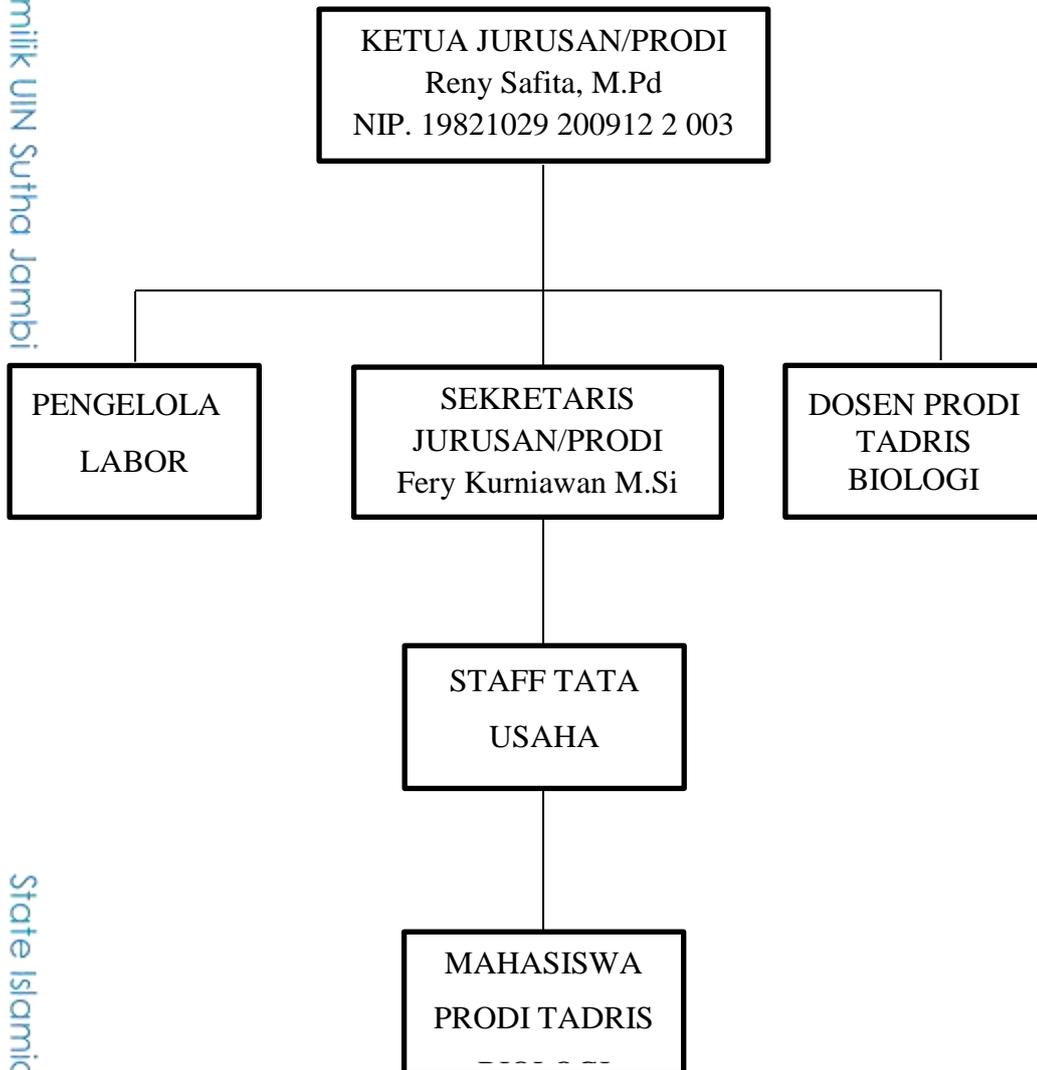
- d. Mewujudkan jalinan kerja sama pada lembaga lainnya baik di daerah, nasional ataupun internasional guna pengembangannya pendidikan biologi.
4. Sasaran
  - a. Peningkatan mutu mahasiswa Program Studi Tadris Biologi dalam penguasaan ilmu pendidikan, keguruan dan biologi serta
  - b. Penerapan pada seharusnya secara aktiivtas ilmiah baik teori dan praktik.
  - c. Kemajuan mutu dosen secara pelatihan bersangkutan pada ilmu pendidikan, (S3) di dalam dan luar negeri.
  - d. Kemajuan mutu kompetensi dosen bidang pendidikan, keguruan dan biologi dengan studi, pengembangan ilmu dan pengabdian.
5. Startegi Pencapaian
  - a. Menjalankan manajemen program studi tadris biologi dengan terbuka, akuntabel.
  - b. Menjalanka manajemen program studi Tadris Biologisecara kredibel dan bertanggungjawab.
  - c. Mengusahakan terbentuknya keadaan akademis program studi Tadris Biologi yang kondusif
  - d. Mengusahakan terbentuknya kerjasama pada bidang pendidikan di segala orang yang bersangkutan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



## 6. Struktur organisasi Program Studi Tadris Biologi



Gambar 4.1  
Struktur Organisasi Dosen Tadris Biologi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## B. Temuan Khusus

### 1. Efektivitas pembelajaran daring pada mahasiswa Tadris Biologi di masa *Covid 19*

Kondisi kasus *Covid-19* di dunia saat ini masih berlanjut, belum ditemukan obat yang bisa membuat virus *Covid-19* menghilang, meskipun di Indonesia saat ini kasus *Covid-19* sudah menurun grafiknya, Pemerintah masih membatasi dalam berbagai sektor, tak terkecuali sektor pendidikan sehingga membuat gerak manusia masih terbatas untuk menghindari penyebaran *Covid-19*. UIN STS Jambi sendiri masih menerapkan Perkuliahan Online bagi mahasiswa semester 5. Berbagai respon yang di dapat pada studi ini bisa diamati pada hasil penyebaran angket berikut ini.

Berdasarkan penjelasan tersebut peneliti sudah melakukan survey terhadap mahasiswa Tadris Biologi melalui angket dalam bentuk google form guna menacaritahu respon terkait keefektivitasan pembelajaran online di waktu pandemi *Covid-19*. Peneliti melakukan penyebaran angket kepada mahasiswa Tadris Biologi angkatan 2019.

Pengambilan data tentang efektifitas pembelajaran daring, pengkaji memberi angket ke mahasiswa yang isinya 20 pernyataan terkait efektifitas pembelajaran daring. Data hasil angket terkait motivasi siswa sebelum tindakannya bisa diamati pada tabel berikut:

Tabel 4.2

*Hasil Penyebaran Angket Efektifitas pembelajaran Daring*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Jenis/Kelamin	Kelas	1.Keseu	2.Melod	3.Mede	4.Sajar	5.Penge	6.Pembe	7.Penya	8.Maje	9.Sapri	10.Tapas	11.Memb	12.Tekac	13.Pemb	14.Sapri	15.Sapri	16.Pemb	17.Pemb	18.Pemb	19.Sapri	20.Sapri	jumlah	skor maksimal	persentase pernis	persentase keseluruhan
Peempuan	2020	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	74	100	74	76
Peempuan	2020	4	3	2	3	4	1	2	4	5	3	2	2	3	4	3	1	5	5	3	5	64	100	64	
Peempuan	2020	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	2	3	4	4	3	3	5	2	5	70	100	70	
Peempuan	202A	5	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	80	100	80	
Peempuan	202A	4	4	5	3	4	1	3	3	5	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	71	100	71	
Peempuan	202A	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	92	100	92	
Peempuan	202A	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	5	5	2	4	5	4	4	74	100	74	
Peempuan	202A	4	4	3	2	4	3	3	4	5	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	75	100	75	
Peempuan	202A	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	3	5	84	100	84	
Peempuan	202A	5	4	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	5	3	5	82	100	82	
Peempuan	202A	2	4	4	3	4	3	5	3	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	70	100	70	
Peempuan	202A	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	81	100	81	
Peempuan	202B	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	67	100	67	
Peempuan	202B	3	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	64	100	64	
Peempuan	202B	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	70	100	70	
Peempuan	202A	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	89	100	89	
Peempuan	2020	5	4	4	3	1	1	4	3	5	3	1	1	1	2	1	1	4	4	1	5	54	100	54	
Peempuan	2020	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	100	40	
Peempuan	2020	5	5	4	4	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	91	100	91	
Laki-laki	202A	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	4	2	5	4	3	4	74	100	74	
Peempuan	202C	5	4	2	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	86	100	86	
Peempuan	202C	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	70	100	70	
Peempuan	2020	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	5	3	2	3	2	4	54	100	54	
Peempuan	2020	4	3	4	3	4	1	2	3	5	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	5	67	100	67	
Peempuan	2020	5	3	3	3	4	2	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	82	100	82	
Peempuan	202A	5	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	84	100	84	
Peempuan	2020	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	100	100	
Peempuan	2020	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	77	100	77	
Peempuan	2020	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	100	70	
Peempuan	2020	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	95	100	95	
Peempuan	2020	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	5	4	3	4	4	4	5	3	5	70	100	70	
Laki-laki	2020	5	5	4	5	5	5	1	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	82	100	82	
Peempuan	2020	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	44	100	44	
Peempuan	2020	4	3	3	2	4	2	3	3	1	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	5	60	100	60	
Peempuan	202A	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	87	100	87	

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J E M B E R

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

nks04	Peperuan	2019D	4	3	3	2	4	2	3	3	1	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	5	60	100	60
nks05	Peperuan	2019A	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	87	100	87
nks06	Peperuan	2019A	4	4	3	2	2	1	4	2	5	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	63	100	63
nks07	Peperuan	2019A	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	73	100	73
nks08	Peperuan	2019A	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	90	100	90
nks09	Laki-laki	2019C	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	2	4	2	4	5	4	4	5	4	5	72	100	72
nks40	Peperuan	2019D	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	2	3	5	3	5	69	100	69
nks41	Peperuan	2019C	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	75	100	75
nks42	Peperuan	2019C	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	5	66	100	66
nks43	Peperuan	2019C	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5	2	3	5	4	5	73	100	73
nks44	Peperuan	2019C	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	84	100	84
nks45	Peperuan	2019C	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	5	76	100	76
nks46	Peperuan	2019C	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	73	100	73
nks47	Peperuan	2019C	5	5	5	4	5	1	4	4	2	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	84	100	84
nks48	Peperuan	2019C	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	2	4	5	2	5	73	100	73
nks49	Peperuan	2019C	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	82	100	82
nks50	Peperuan	2019C	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	81	100	81
nks51	Peperuan	2019C	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	72	100	72
nks52	Peperuan	2019C	5	5	5	3	4	2	5	5	5	2	4	2	5	5	5	2	5	5	5	5	84	100	84
nks53	Peperuan	2019C	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	66	100	66
nks54	Peperuan	2019C	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	92	100	92
nks55	Peperuan	2019C	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	74	100	74
nks56	Peperuan	2019C	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	5	5	3	4	77	100	77
nks57	Peperuan	2019C	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	82	100	82
nks58	Peperuan	2019C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	100	100
nks59	Peperuan	2019C	3	5	3	4	3	2	5	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	5	5	3	71	100	71
nks60	Laki-laki	2019C	5	5	3	5	3	1	5	4	3	5	5	5	5	1	5	5	2	1	3	5	76	100	76
nks61	Peperuan	2019C	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	59	100	59
nks62	Laki-laki	2019C	5	5	5	3	2	3	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	85	100	85
nks63	Peperuan	2019C	4	5	4	4	4	3	4	5	2	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	83	100	83
nks64	Peperuan	2019C	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	78	100	78
jumlah per item			286	284	246	227	237	183	238	234	226	222	241	245	281	281	267	281	244	279	235	284			
skor maksimal			320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320	320		
rata-rata			89	79	76	71	74	58	74	73	71	73	75	77	78	78	83	86	76	87	73	89			
rata-rata prediktor			77								70				78										
rata-rata data angket											76														



Tabel diatas menunjukkan bahwa, respondent yang menjawab pernyataan dalam angket berjumlah 64 mahasiswa atau 62% dari 103 total mahasiswa. Pembelajaran yang dilaksanakan memakai sistem online menjadikannya mapel bisa terwujud secara semakin mudah dan semakin luas oleh siswa. Hal itu mempermudah guru ataupun siswa guna selalu mengajar dan belajar walaupun tengah menjalankan sosial jarak yang berlandaskan saran dari pemerintah. Namun , pengalihan aktivitas ini decara daring memberi masalah sendri, baik guna guru ataupun siswanya, mulai dari bahan ajarnya sampai media yang dipakai. Guru diharuskan supaya tahap ini berlangsung seharusnya sementara siswa tidak sedikit yang dibatasi pada adanya fasilitas daring. Kondisi Covid-19 memberi tantangan kepada seluruh pendidik di untuk terus berinovasi agar tujuan pembelajaran dapat tersampaikan, maka dari itu

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

pendidik harus membuat proses pembejarian yang efektif agar tujuan tercapai. Dalam wawancara yang dilakukan dengan mahasiswa 2 menunjukkan bahwa:

“Kalo menurut kami tu ya kak guru harusnya ngasih penjelasan soal materi nya dulu baik dalam bentuk video atau mungkin pergantian jadwal masuk kelas nya, soal nya kalau langsung di kasih tugas tanpa ada penjelasan materi siswa tu suka gk paham dan ngejain tugas suka ngasal paleng cari di internet”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Mahasiswa 3 mengatakan :

“Menurut saya kak, pembelajaran yang efektif pada masa pandemi ini, misalnya seminggu daring atau seminggu tatap muka langsung, jadi kami sebagai siswa mengerti apa yang di jelaskan di daring tersebut dan di ulang kembali pada waktu pembelajaran tatap muka lnsung”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

Mahasiswa 4 juga menambahkan :

“Kalo menurut say kak, seperti penjelasan<sup>2</sup> yang dilakukan lebih terperinci agar mudah di pahami seperti vidio<sup>2</sup> pembelajran yang mudah di pahami”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

Berlandaskan hasil pengisian angket efektifitas pembelajaran daring mahasiswa Tadris Biologi, nilai rata-rata indikator yang diperoleh dibuat dalam tabel kemudian di hitung persentase dari masing-masing indikator, hasil diperoleh dapat dilihat dalam table berikut ini:

Tabel 4.3

*Persentase Indikator Motivasi Siswa*

NO	INDIKATOR	RATA-RATA	KATEGORI
1.	Kualitas Pembelajaran	77%	Cukup Efektif
2.	Kesesuaian tingkat pembelajaran	70%	Cukup Efektif
3.	Intensif	78%	Cukup Efektif
4.	Waktu	79%	Cukup Efektif

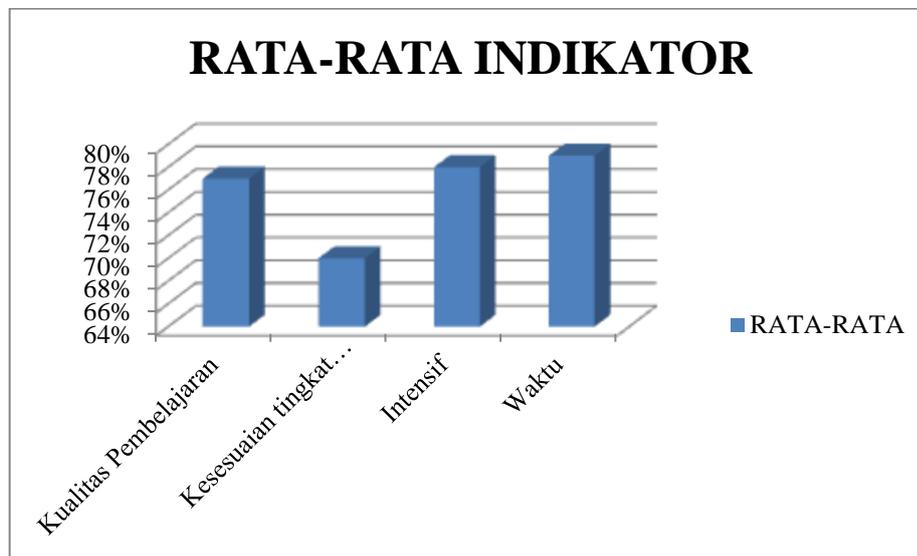
Berlandaskan tabel di atas, di ketahui jika rata-rata semua indikator efektifitas pembelajaran daring berada pada kategori cukup efektif dengan jumlah persentase Kualitas Pembelajaran sebesar 77%, Kesesuaian tingkat pembelajaran sebesar 70%, Intensif sebesar 78% dan Waktu sebesar 79%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:



1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Guna semakin jelas bisa diamati pada grafik pada gambar dibawah ini:



Gambar 4.2 Grafik persentase indikator efektifitas pembelajaran daring mahasiswa Tadris Biologi.

Mengenai kualitas pembelajaran dalam segi kesesuaian materi pokok bahasan dengan rencana perkuliahan menunjukkan memang sesuai materi yang disampaikan dosen dengan rencana perkuliahan. Temuan tentang keterangan pemaparan, pembahasan, contohnya dan latihan secara materi pembelajaran menunjukkan bahwa pembelajaran sangat jelas. Disamping itu metode dan media yang dipakai berlandaskan materi yang di ajarkannya, mahasiswa mengatakan bahwa metode yang digunakan sesuai dengan materi yang di berikan dan media pembelajaran pada tahap pembelajaran sudah tepat. Guru juga diinginkan semakin kreatif ketika menyusun daring maka tetaplah mengasikan.

Dalam hasil wawancara yang dilakukan dengan mahasiswa 1 mengatakan:

“mahasiswa dituntut untuk kreatif dan dapat menemukan konsep baru saat belajar”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Wawancara dengan mahasiswa 2 mengatakan:

“Ya biasa kak suruh ngerjakan tugas dlam bentuk tulisan kadang video”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Wawancara dengan mahasiswa 3 mengatakan:

“Menggunakan google classrom dan aplikasi zoom”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

Wawancara dengan mahasiswa 4 mengatakan:

“Biasanya menggunakan *zoom, google classrom* kak dan terkadang pmenggunakan email juga kak”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

Temuan juga menjelaskan mengenai hasil peningkatan pengetahuan mahasiswa dalam pembelajaran daring, jika dibandingkan dengan pembelajaran luring/tatap muka tidak terjadi peningkatan pemahaman dan keterampilannya setelah pembelajaran. Senada dengan hasil ini di tegaskan melalui hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa, mahasiswa 1 mengatakan:

“Lebih meningkat saat belajar tatap muka”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Mahasiswa 2 juga mengatakan:

“jelas banyak yang kurang paham lah kak. Kalau tatap muka saja masih suka kurang paham apa lagi online. Jadi selama belajar online ni saya seperti tidak dapat ilmu apa-apa kak”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Senada dengan hal itu mahasiswa 3 juga menyatakan:

“Saya kurang paham kak dengan pembelajaran daring ini, di karenakan terkadang susah sinyal, dan juga pembelajaran yang di berikan terkadang kurang jelas materinya, kalau pembelajaran luring kan tatap muka jadi kita bisa mendengar dan melihat secara langsung dosen itu menjelaskan materi dan juga saya mudah memahaminya”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

Wawancara dengan mahasiswa 4 juga mengatakan:

“Kalo saya pribadi kak pengetahuan pembelajran daring ini kurang kak terbatas kak susah saya pahami, kalo pembelajaran tatap Muka mudah di pahami dan langsung bisa saya tanyoakan kepada dosennya dan lebih mudah kami pahami kalo dijelasinya secara langsung”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

Dari nilai dan wawancara, didapat kejelasan semakin dalam jika mahasiswa semakin gampang mempelajari materi langsung/tatap muka sebab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



pemberan materi yang diberikan dengan langsung oleh guru semakin jelas, rinci, bisa dipelajari, dan jika ada materi yang belum paham bisa segera berhubungan pada guru dengan tanya jawab pada guru.

Hasil angket mengenai pembelajaran daring bisa menggantikan pembelajaran dengan bertatap muka menunjukkan bahwa beberapa mahasiswa menyatakan netral antara pembelajaran daring dan tatap muka. Pendapat salah satu mahasiswa mengatakan :

“Menurut saya kak, pembelajaran yng efektif pada masa pandemi ini, misal seminggu daring atau seminggu tatap muka lngsung, jadi kami sebagai siswa mengerti apa yang di jelaskan di daring tersebut dan di ulang kembali pada waktu pembelajaran tatap muka lngsung”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

Berlandaskan hasil studi yang dilaksanakan pada mahasiswa Program Studi Tadris Biologi ada hampir semua mahasiswanya telah mempunyai hp dan miliki laptop. Fasilitas yang dipakai yakni hp dan laptop pada pembelajaran daring bisa menaikan hasil belajar siswa serta kemudahan ketika memperoleh segala sumber belajar (Gikas & Grant, 2013). Berikutnya menurut asumsi Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019) menyebutkan jika sejumlah kelebihan pada pemakaian teknologi informasi dan komunikasi sepanjang menjalankan daring.

Pembelajaran secara dering tidak serta merta mulus dan lancar, pasti ada alat bantu yang membuat pembelajaran itu dapat dilaksanakan dengan baik. Temuan dalam penyebaran angket menunjukkan bahwa teknologi yang mereka gunakan mapu mendukung proses perkuliahan secara daring, hal ini ditunjukkan dengan hasil angket bahwa teknologi yang dipakai mendukung proses pembelajaran. Teknologi di keadaan pandemi mempunyai fungsi krusial pada kelangsungan daring maka mengharuskan persiapan dari siswa terutama. Selain itu pula ada pasilitas yang mendukung bagi mahasiswa untuk melakukan perkuliahan secara daring antara lain Handphone, Laptop dan Kuota dalam kondisi baik. Hasil yang membenarkan hal itu, berlandaskan hasil wawancara pada sejumlah mahasiswa, antara lain wawancara dengan mahasiswa 2 :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



“nggak ada lah kak Cuma menggunakan HP dan paket internet”.  
(Wawancara, 16 Desember 2021)

Senada dengan hal itu mahasiswa 3 juga menjelaskan :

“Saya menggunakan hp dan laptop kak”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

Wawancara dengan mahasiswa 4 menyatakan:

“Tergolong baik kak, tapi kadang kalo pas lampu mati sinyal hilang kak jadi susah mau ikut pembelajaran jadi kurang efektif”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

Kemudian dalam proses perkuliahan interaksi yang di timbulkan antar pendidik dan mahasiswa harus terjalin dengan baik, agar tujuan dan materi yang di sampaikan tercapai. Kamunikasi yang baik akan menciptakan suasa belajar yang aktif. Seorang pendidik harus mampu menguasai kelas dan selalu memperhatikan mahasiswanya, mulai dari pemeriksaan kehadiran pemberian motivasi agar mahasiswa selalu semangat dalam belajar. Temuan yang di dapat dalam hasil angket bahwa pendidik selalu memastikan mahasiswanya agar dapat mengikuti perkuliahan. Selain itu pendidik memberikan motivasi kepada mahasiswanya agar semangat dalam mengikuti perkuliahan. Hal ini menunjukkan bahwa interaksi pendidik dengan mahasiswa itu sangat penting dan terjalin dengan baik selama pembelajaran daring, hal ini sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan mahasiswa 1:

“Berjalan dengan sangat baik”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Sejalan dengan itu wawancara denga mahasiswa 3 menyatakan:

“Cukup baik kak, pada waktu dosen memberi tugas atau bertanya di grup saya meresponya, dan juga kadang kala saya bertanya ke dosen jika saya kurang paham”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

Mahasiswa juga menegaskan bahwa :

“Interaksi nya bagus kak, cuma pas jelasi kadang kurang jelas kak putus2 kendala sinyal”.(Wawancara, 17 Desember 2021)

Pembelajaran daring yang diterapkan di Indonesia belum sepenuhnya efektif dilakukan masih terdapat kendala-kendala yang dihadapi oleh mahasiswa. Hasil angket menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



daring terdapat kendala yang menghambat proses pembelajaran daring itu sendiri yang mempengaruhi kepada hasil pembelajaran itu sendiri, hal ini di tunjukkan dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan beberapa mahasiswa, pernyataan mahasiswa 1 menyebutkan:

“Akses internet, sinyal buruk, mati listrik”.(Wawancara, 16 Desember 2021)

Sejalan dengan itu wawancara dengan mahasiswa 2 menyatakan:

“Kuota dan jaringan internet, terus ya kalau ada video pembelajaran atau buku yang di kasih guru”.(Wawancara, 17 Desember 2021)

Senada dengan itu wawancara dengan mahasiswa 3 menyatakan

“Faktor penghambatnya kuota internet juga dan sinyal yang lemot dan terkadang malas untuk mengulang pelajaran”.(Wawancara, 17 Desember 2021)

Temuan pada penelitian ini menggambarkan bahwa pada pemberian materi yang diberikan oleh guru sebagai petunjuk pemberian tugas sebagian besar sudah dipahami oleh mahasiswa. Temuan dalam pemberian tugas yang diberikan mampu membantu dalam memahami materi didapati bahwa tugas yang diberikan oleh dosen mampu memberikan pemahaman tentang materi yang telah diberikan. Temuan dalam proses mengerjakan tugas dengan baik mahasiswa menyatakan bahwa mereka dapat melaksanakan dan mengerjakan tugas itu dengan baik.

Mahasiswa sudah memberi respons yang baik dan mencerminkan daring telah memberi sarana koneksi dosen pada mahasiswa ketika diskusi. Dosen juga sudah memberi waktu luang guna bisa merespon mahasiswa di perkuliahan berlangsung. Efektivitas waktu dalam proses pembelajaran mulai dari perencanaan sampai evaluasi harus dilakukan dengan baik. Selanjutnya dosen juga memberikan waktu bagi mahasiswa untuk memahami materi, kemudian dosen juga memberi kesempatan bertanya kepada mahasiswa untuk memberikan pertanyaan apabila belum dipahami dan mahasiswa menggunakan kesempatan bertanya tersebut. Pada tahap pembelajaran pemahaman dari materi yang di sampaikan harus di pahami dengan waktu yang telah diberikan, mahasiswa merasa terkendala disini karena hal ini dipengaruhi oleh daya tangkap yang dimiliki oleh masing-masing individu. Kemudian untuk efisiensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



waktu proses pembelajaran dan pengumpulan tugas, dosen telah memberikan waktu yang telah disepakati, mahasiswa melaksanakan tugas tersebut harus tepat waktu. Dalam temuan hasil angket mahasiswa menyatakan tepat waktu mengumpulkan tugas yang telah diberikan meskipun terdapat kendala dalam pembuatan tugas tersebut. Hal ini dikuatkan pada hasil wawancara yang dilaksanakan beberapa mahasiswa, hasil wawancara dengan mahasiswa 1 dan 2 mereka menyatakan:

“Sangat sesuai

, dan juga Sering keteteran pas udah deadline Kak.soalnya tugas dari dosen bukan cuma 1. Dosen biasanya ngasih waktu paling lama 2 hari pengumpulan tugasnya ada juga yang harus di kumpulkan dalam waktu 24 jam”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Senada dengan hal tersebut mahasiswa 3 juga menyatakan:

“Kadang ada yang dadakan kadang ada yang di kasih waktu lumayan lama, jadi tergantung dosen itu sendiri”.(Wawancara, 17 Desember 2021)

Ditegaskan juga oleh pernyataan mahasiswa 4:

“Terkadang satu minggu kak, tetapi Karna banyaknya tugas yng menumpuk dari mata kuliah lainnya jadi kami kewalahan ngeerjain tugasnya kak.”.(Wawancara, 17 Desember 2021)

Efektivitas jadi acuan atas kesuksesan dari sebuah aktivitas pembelajaran. Salah satunya ciri yang disebut oleh Harry Firman (1987: 25) efektivitas yakni pembelajaran yang tidak jauh dari kegiatan yang bermutu pada rencana, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilaksanakan oleh dosen dan akan jadi tolak ukur kesuksesan. Berlandaskan hasil pembagian angket tersebut, daring yang di laksanakan dalam masa pandemi *Covid 19* didapatkan hasil persentase sebesar 76%, berdasarkan kategori keefektivitasan daring hal ini membuktikan bahwa daring yang dilaksanakan “cukup efektif”. Hal ini didukung dengan hasil wawancara yang di lakukan pengkaji pada mahasiswa 1, sebagai berikut:

“Cukup efektif karna pada masa pandemi kita masih dapat bisa mengikuti pembelajaran”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Wawancara dengan mahasiswa 2 juga menjelaskan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi



“Pembelajaran daring cukup efektif dilakukan dimasa pandemi ini, meskipun masih ada beberapa kendala yang kami hadapi”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Ditambahkan juga oleh mahasiswa 3:

“Pendapat saya, pembelajarannya cukup efektif dan walaupun ada kendala, seperti sinyal jadi kurang paham dengan materi-materi yang di berikan”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

## 2. faktor-faktor penghambat dari pembelajaran daring pada mahasiswa Tadris Biologi di masa *Covid 19*

Dari studi yang dilaksanakan langsung dengan wawancara diperoleh sejumlah hasil temuan. Temuan studi didapat dari himpunan data yang bersangkutan terhadap faktor pendukungnya dan faktor penghambatnya penyelenggaraan dengan daring sepanjang waktu *Covid-19* bagi mahasiswa Tadris Biologi dUIN STS Jambi. Data berlandaskan temuan studi diperoleh wawancara dari mahasiswa Tadris Biologi guna mendapatkan informasi faktor pendukungnya dan penghambatnya penyelenggaraan pembelajaran daring sepanjang Covid-19.

### a. Faktor pendukung pembelajaran daring

#### 1) Akses internet yang memadai

Sistem daring atau jarak jauh yang di terapkan ketika pandemi jadi jalur alternatif di dunia pendidikan sekarang ini demi menahan laju penyebaran virus *Covid-19*. Tetapi guna jalan nya tahap ini membutuhkan faktor pendukung yakni internet. Kuliah atau sistem pembelajaran bisa terealisasi jika kuota internet memadai. Dari hasil wawancara mahasiswa 1 menunjukkan:

“Akses internet, sinyal stabil, dan ada materi yang di berikan oleh dosen seblum kami melaksanakan perkuliahan.”.(Wawancara, 16 Desember 2021)

Mahasiswa 2 juga mengatakan

“Kuota dan jaringan internet, terus ya ada video pembelajaran atau buku yang di kasih guru untuk mendukung pembelajaran”.(Wawancara, 16 Desember 2021)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Senada dengan itu mahasiswa 3 juga mengatakan:

“Pertama faktor pendukung paling penting kuota internet dan juga sinyal yang mendukung”.(Wawancara, 17 Desember 2021)

Di perkuat oleh mahasiswa 4 yang mengatakan:

“Kuota internet, laptop atau hp kak, dan sinyal yg bagus”.(Wawancara, 17 Desember 2021)

## 2) Media pembelajaran secara daring

Ketika menjalankan ini, media pembelajaran jadi faktor pendukungnya guna terjadinya tahap pembelajaran daring. Guna memperoleh data mengenai pertanyaan media pembelajaran dengan daring sehingga pengkaji menjalankan wawancara pada mahasiswa sebagai responden, wawancara tersebut menjelaskan:

“dan ada materi yang di berikan oleh dosen seblum kami melaksanakan perkuliahan”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Senada dengan hal tersebut mahasiswa 2 juga mengatakan:

“terus ya ada video pembelajaran atau buku yang di kasih guru untuk mendukung pembelajaran”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Berdasarkan hasil tersebut bisa disimpulkan jika dalam menjalankan pembelajaran daring mahasiswa tadrís Biologi memakai media ini dengan online yakni media *ppt* dan media video.

## 3) Fasilitas pembelajaran secara daring

Sarana yang dipunyai oleh mahasiswa sangatlah krusial guna jadi faktor pendukungnya menjalankan tahap pelaksanaan daring di UIN STS Jambi. Guna mendapat data semakin dalam mengenai pertanyaan sarana daring sehingga pengkaji menjalankan wawancara dengan mahasiswa sebagai responden yang mengatakan “Kuota internet, laptop atau hp kak, dan sinyal yg bagus”. (wawancara, 17 Desember 2021) wawancara lain juga mengatakan “Saya menggunakan hp dan laptop kak”. (wawancara, 17 Desember 2021) bisa disimpulkan bahwa fasilitas yang dimiliki oleh mahasiswa berupa Laptop maupun Smartphone guna mendorong pelaksanaa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



pembelajaran secara daring.

#### 4) Motivasi diri dalam belajar

Motivasi dalam belajar sangat penting terutama untuk membyuat semangat dalam belajar. Hal ini dinyatakan oleh mahasiswa dalam wawancara yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan:

“Pertama faktor pendukung paling penting kuota internet dan juga sinyal yang mendukung dan juga kita rajin belajar dan mengulang materi yang telah di berikan oleh dosen”.(wawancara, 17 Desember 2021)

#### b. Faktor penghambat pembelajaran daring

##### 1) Terbatasnya fasilitas mahasiswa

Fasilitas yang dimiliki mahasiswa seperti laptop, smartphone dan kuota sangatlah penting guna menjalankan daring, namun tidak seluruh mahasiswa miliki laptop dan kuota yang terbatas guna menjalani daring. Guna emndapat data semakin dalam mengenai pertanyaan terbatas sarana siswa sehingga pengkaji menjalankan wawancara pada mahasiswa sebagai responden, hasil wawancara dengan mahasiswa mengatakan : “kuota internet cepat habis kalau zoom itu kak, hp Eror gara-gara memori penuh kak”. (Wawancara, 17 desember 2021) dapat disimpulkan bahwa tidak semua mahasiswa memiliki gawai pribadi yang bagus untuk melaksanakan perkuliahan.

##### 2) Biaya kuota yang banyak

Perkuliahan atau daring bisa terwujud jika kuota internet cukup. Dari ucapan mahasiswa keluhkan terkait biaya yang wajib mereka keluarkan supaya bisa bisa menjalani kuliah daring atau jarak jauh, mahasiswa wajib menyajikan dan keluarkan kuota dan biaya banyak dan mahal. Hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara yang mengatakan:

“Akses internet kuota yang banyak untuk melaksanakan perkuliahan”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Serupa dengan itu mahasiswa 2 juga mengatakan:

“Kuota internet yang cukup besar yang harus disiapkan kak”.  
(Wawancara, 16 Desember 2021)

Ditegaskan pula oleh mahasiswa 3 yang menyatakan:

“Faktor penghambatnya kuota internet juga dan sinyal yang lemot”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

Selanjutnya paparan dari mahasiswa juga menyatakan bahwa biaya kuota yang dikeluarkan lumayan besar mengingat pembelajaran secara live video dapat memerlukan banyak kuota internet, hal ini di tunjukan dengan hasil wawancara dengan mahasiswa 2 mengatakan:

“Biaya pribadi lah kak. Biasanya ngisi paket 76 ribu itu buat 2 minggu”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Serupa dengan itu mahasiswa 3 juga mengatakan:

“Banyak kuota yang di keluarkan, jarang dapat kuota gratis dari kampus”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

Ditegaskan pula oleh mahasiswa 4 yang menyatakan:

“Lumayan menguras kak apo lagi pas kuliah pakek aplikasi zoom, baru satu jam be lah 1 GBan habis kuota jadi perlu lebih bnyak nyiapi kuota internet kak”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

Dari hasil wawancara pada studi ini di temukannya jika daring miliki sisi negatif dari segi biaya yang wajib di keluarkan oleh mahasiswa, maka hal ini pun berimbas pada kehadirannya mahasiswa dengan konferensi video.

### 3) Listrik mati pada saat perkuliahan

Listrik jadi salah satunya penghambat ketika daring. Guna semakin paham jika daya listrik jadi penghambat ketika pelaksanaan daring, sehingga pengkaji menjalankan wawancara pada responden yang menyatakan “Akses internet kuota yang banyak untuk melaksanakan perkuliahan, ditambah sinyal buruk di desa sayo ni kak jadi mau masuk ke dalam zoom susah, apalagi mati listrik sinyal jadi hilang dan batre laptop habis”.(Wawancara, 17 Desember 2021) dapat disimpulkan jika daya listrik yang bagus sangat mempengaruhi aktivitas guna menjalankan daring dan jika listrik terputus maka di

pembelajaran menjadi terganggu bagi mahasiswa karena hilangnya akses internet dan tidak tersedianya baterai untuk laptop atauun smartphone mahasiswa tersebut.

#### 4) Sinyal yang tidak mendukung

Koneksi internet sangat mempengaruhi terhadap aksesn menuju aplikasi yang digunakan untuk proses perkuliahan secara daring, Jika kekuatan koneksi internet lemah maka akan terganggu proses pembelajaran. Untuk data yang menguatkan hal ini peneliti melakukan wawancara dengan beberapa orang mahasiswa. Data dihasilkan dari wawancara mahasiswa 1 menunjukkan:

“ditambah sinyal buruk di desa sayo ni kak jadi mau masuk ke dalam zoom susah,”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Serupa dengan itu mahasiswa 2 juga mengatakan:

“Kuota internet yang cukup besar yang harus disiapkan kak dan jaringan internet yang lemot membuat perkuliahan jadi terganggu”. (Wawancara, 16 Desember 2021)

Ditegaskan pula oleh mahasiswa 3 yang menyatakan:

“Faktor penghambatnya kuota internet juga dan sinyal yang lemot”. (Wawancara, 17 Desember 2021)

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa jaringan internet sangat mempengaruhi jalannya perkuliahan karena untuk masuk ke aplikasi harus menggunakan jaringan yang bagus.

#### 5) Kurang minat dan motivasi belajar peserta didik.

Ketika menjalani daring, minat dan motivasi siswa juga wajib di amati. Guna mendapat data semakin dalam mengenai pertanyaan minat dan motivasi siswa ketika menjalani daring sehingga pengkaji menjalankan wawancara mahasiswa sebagai responden yang menyatakan “Faktor penghambatnya kuota internet juga dan sinyal yang lemot dan terkadang malas untuk mengulang pelajaran”. (Wawancara, 17 Desember 2021) bisa disimpulkan jika pada daring diperoleh siswa yang sudai terlihat kurang minat dan motivasi siswa guna menjalani daring walaupun siswa sudah di beri sarana oleh orangtua sendiri sendiri.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan tentang Efektivitas pembelajaran Daring pada Mahasiswa Biologi di Masa Covid 19 dapat disimpulkan bahwa

1. Efektivitas pembelajaran daring yang di laksanakan dalam masa pandemi *Covid 19* didapatkan hasil persentase sebesar 76%, berdasarkan 4 kategori keefektivitasan pembelajaran daring hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring yang dilaksanakan “cukup efektif”.
2. Faktor pendukung dari pembelajaran daring yaitu Akses internet yang memadai, media pembelajaran secara daring, fasilitas pembelajaran secara daring dan motivasi diri dalam belajar, sedangkan faktor penghambat pembelajaran daring yaitu terbatasnya fasilitas mahasiswa, biaya kuota yang banyak, listrik mati pada saat perkuliahan, sinyal yang tidak mendukung dan kurang minat dan motivasi belajar peserta didik.

#### B. Saran

Hasil penelitian ini belum sepenuhnya sempurna, mungkin masih ada yang tertinggal atau terlupakan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan penelitian ini dapat dilanjutkan dan dikaji ulang yang tentunya lebih teliti dalam penelitian berikutnya, kritis dan lebih mendetail guna menambah wawasan dan pengetahuan masyarakat. Perbedaan pandangan dijadikan sebuah rahmat, bukan dijadikan sebagai pemicu konflik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jember

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jember

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (2007). *Al- Quran dan Terjemahannya*. Jakarta : Departemen Agama RI
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: KENCANA.
- Anonim. (2018). *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN STS Jambi*. Jambi: UIN STS Jambi.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*, Jakatra: Rineka Cipta
- Asmuni. (2020). *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*. Lombok timur: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan,. Vol4 No. 4
- Darmalaksana, W, dkk. 2020. *Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21*. Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 1-12.  
<http://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/30434>
- Dewantara, J. A, Nurgiansah, T.H. (2021). *Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID 19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta*. Yogyakarta: Jurnal Basicedu. Volume 5 Nomor 1 Tahun Halaman 367-375
- Firdaus, A. M. (2016). *Efektivitas pembelajaran matematika melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing*. BETA: Jurnal Tadris Matematika. Vol 9 No 1 . <https://jurnalbeta.ac.id/index.php/betaJTM/article/view/1> DOI 10.20414/BetaJtm.V9i1.1
- Firman & Sari. (2020). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19*. Indonesian Journal Of Educational Science (IJES), Volume 02 No 02
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). *Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media*. *Internet and HigherEducation*. Vol. 19 Pages 18-26.
- Hamidi, A. (2020). *Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*. Jurnal Maenpo JM Volume 10 Nomor 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthha Jambi

- Handarini, O. I, & Wulandari, S. S. (2020). *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*. Surabaya: Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 8, Nomor 3.
- Jayul, A. & Irwanto, E. (2020). *Model Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid 19*. Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi. Vol. 6, No. 2.
- Kemendikbud, (2020). *Pusat Pendidikan dan Pelatihan Pegawai Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. [https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/](https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/)
- Kuntarto, E. & Asyhar, R. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Aspek Learning Design dengan Platform Media Sosial Online Sebagai Pendukung Perkuliahan Mahasiswa*.  
<https://repository.unja.ac.id/cgi/users/home?screen=EPrint::View&eprintid=626>, diakses tanggal 25 Mei 2020.
- Lexy J, Moleong. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rosada.
- Miftah, A. Z & Armida, Z. 2020. *Efektifitas Penerapan Full Day School di Sekolah Menengah*: UNP. Ecogen Vol 3, No 3
- Mukhtar. (2010). *Bimbingan Skripsi, Tesis dan Artikel Ilmiah*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Mustakim. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika*. Al Asma: Journal of Islamic Education, 2(1), 1–12.
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0*. In Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS) (Vol. 1, No. 1).
- Rahmawati, I. (2020). *Pelatihan Dan Pengembangan Pendidikan Jarak Jauh berbasis Digital Class Platform Edmodo*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthadajambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthadajambi

- Rohmawati, A. (2015). *Efektivitas Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Usia Dini. Vol 9 No 1. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/article/view/3491>
- Rusiadi, (2012.) *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Sedaun
- Salim, P. (1991). *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English
- Sanjaya, Winna. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sari, D. P. & Sutapa, P. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Daring Selama Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK)*. SMP Negeri 4 Pakem, Indonesia
- Satrio, Y. D., Handayani, S., Abbas, M. H. I., & Kustiandi, J. (2020). *Studi Komparasi Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Literasi Keuangan di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, 12(1), 29–35.
- Setiono, P. dkk. (2020), *Strategi Guru Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19 Di Sekolah Dasar*. Bengkulu: Jurnal Riset Pendidikan Dasar. Vol. 3, No. 3
- Sugiono, (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta.
- , (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta,
- Suher. dkk. (2020). *Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan*. Padang: Jurnal Inovasi Pendidikan. 1 (3).
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surachim, A. (2016). *Efektivitas Pembelajaran Pola Pendidikan Sistem Ganda*. Bandung: Alfabeta
- Tafsir, A. (1996). *Metodologi pengajaran Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

Watkins, C., Carnell, E., & Lodge, C. (2007). *Effective learning in classrooms*. Paul Chapman Educational Publishing.

Yayan, R. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Sedaun

Yerusalem, M. R., & dkk. (2020). *Desain dan Implementasi Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Program Studi Sistem Komputer. Jurnal Teknologi dan Sistem Komputer*. Vol 3 No. 4 (2015). <https://jtsiskom.undip.ac.id/index.php/jtsiskom/article/view/12668> DOI: <https://doi.org/10.14710/jtsiskom.3.4.2015.481-492>

Zulkifli. (2011). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Zanafa Publisng

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi

2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## LAMPIRAN 1

**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA  
PEDOMAN WAWANCARA**

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Kualitas Pembelajaran	Pembelajaran yang bagaimana yang efektif pada masa pandemi <i>Covid-19</i> ?
2.		Bagaimana bentuk metode pembelajaran online pada masa pandemi pada mahasiswa 2019?
3.		Bagaimana peningkatan pengetahuan saudara dalam pembelajaran Daring, dibandingkan dengan pembelajaran online?
4.	Kesesuaian tingkat pembelajaran	Bagaimana pendapat saudara dalam Kegiatan belajar mengajar Daring (Dalam Jaringan) atau Online pada masa Pandemi Covid-19 di Tadris Biologi ?
5.		Apakah anda mudah memahami materi perkuliahan online yang diberikan oleh Dosen?
		Apa saja faktor pendukung dalam Kegiatan Belajar Mengajar secara daring?
		Apa saja faktor penghambat dalam Kegiatan Belajar Mengajar secara daring?
	Intensif	Bagaimana fasilitas anda dalam melaksanakan pembelajaran daring?
		Bagaimana interaksi anda dengan Dosen saat melakukan pembelajaran daring atau online?
		Bagaimana dengan biaya kuota yang harus dikeluarkan mahasiswa untuk pembelajaran daring?
	Waktu	Bagaimana efesinsi waktu yang diberikan dalam mengerjakan tugas yang diberikan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi

@ Hak cipta milik UIN Sunha Jambi



NO	Pertanyaan	MHS 1	MHS 2	MHS 3	MHS 4
1	pembelajaran yang bagaimana yang efektif pada masa pandemi covid 19?	Diskusi melalui zoom	Kalo menurut kami tu ya kak guru harusnya ngasih penjelasan soal materi nya dulu baik dalam bentuk video atau mungkin pergantian jadwal masuk kelas nya, soal nya kalau langsung di kasih tugas tanpa ada penjelasan materi siswa tu suka gk paham dan ngejain tugas suka ngasal paleng carik di internet	Menurut saya kak, pembelajaran yng efektif pada masa pandemi ini, misal seminggu daring atau seminggu tatap muka lngsung, jadi kami sebagai siswa mengerti apa yang di jelaskan di daring tersebut dan di ulang kembali pada waktu pembelajaran tatap muka lngsung	: Kalo menurut kmi kak, seperti penjlsan2 yg di lakukan lebih terperinci agar mudah di pahami seperti vidio2 pembjlran yg mudah di pahami
2	bagaiman bentuk metode pembelajaran online pada masa pandemi pada mahasiswa angkatan 2019?	mahasiswa dituntut untuk kreatif dan dapat menemukan konsep baru saat belajar	Ya biasa kak suruh ngerjakan tugas dlam bentuk tulisan kadang video	Menggunakan google classrom dan aplikasi zoom	Biasonyo pkek zoom google claaromm kak kadang pkek email jugo kak
3	. bagaimana peningkatan pengetahuan saudara dalam pembelajaran daring, dibandingkan pembelajaran luring/tatao muka?	Lebih meningkat saat belajar tatap muka	<input type="checkbox"/> jelas banyak gk paham lah kak. Kalau tatap muka aja masih suka gk paham apa lagi online. : Jadi selama belajar online ni kmi kyk gk dapat ilmu apa" kak	Saya kurang paham kak dengan pembelajaran daring ini, di karenakan terkadang susah sinyal, dan juga pembelajaran yang di berikan terkadang kurang jelas materinya, kalau pembelajaran luring kan tatap muka jadi kita bisa mendengar dan melihat secara lngsung dosen itu menjelaskan materi dan juga saya mudah	Kalo kmi pribadi kak pengetahuan pembjlran daring ni kurang kak terbatas kak susah kami paham, kalo pembelajaran tatap Muko mudah di pahami dan langsung bisa kmi tanyo ke dosenno dan lebih mudah kami paham kalo djleasi secro lngsung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

				memahaminya.	
4	. bagaimana pendapat saudara dalam kegiatan belajar daring/online pada masa pandemi covid19 ditadris biologi	Cukup efektif karna pada masa pandemi kita masih dapat bisa mengikuti pembelajaran	Pembelajaran daring cukup efektif dilakukan dimasa pandemi ini, meskipun masih ada beberapa kendala yang kami hadapi.	Pendapat saya, pembelajarannya cukup efektif dan juga karena susah sinyal jadi kurang paham dengan materi-materi yang di berikan.	Kegiatan bljrnyo kurang efektif kak, kadang sinyal susah apo lagi pas kuliah nyo pkek aplikasi zoom kadang suaro dosen pas jelasi ptus2 kak
5	. apakah saudara mudah memahami materi perkuliahan online yang diberikan oleh dosen?	:Iya bisa memahami		Tidak, saya kurang begitu paham dengan materi yang di berikan	Susah kak mahaminya sedangkan bljr offline be kmi kadang susah ngerti penjlsan apo lgi daring ni kak tmbh susah
6	. apa saja faktor pendukung dalam kegiatan belajar mengajar secara daring?	: Akses internet, sinyal stabil, dan ada materi yang di berikan oleh dosen seblum kami melaksanakan perkuliahan.	: Kuota dan jaringan internet, terus ya ada video pembelajaran atau buku yang di kasih guru untuk mendukung pembelajaran	Pertama faktor pendukung paling penting kuota internet dan juga sinyal yang mendukung dan juga kita rajin belajar dan mengulang materi yang telah di berikan oleh dosen	: Kuota internet, laptop atau hp kak, dan sinyal yg bagus
7	apa saja faktor penghambat dalam kegiatan belajar mengajar secara daring?	: Akses internet kuota yang banyak untuk melaksanakan perkuliahan, ditambah sinyal buruk di desa sayo ni kak jadi mau masuk ke dalam zoom susah, apalagi mati listrik sinyal jadi hilang dan batre laptop habis.	: Kuota internet yang cukup besar yang harus disiapkan kak dan jaringan internet yang lemot membuat perkuliahan jadi terganggu, terus ya kalau ada video pembelajaran atau buku yang di kasih guru	Faktor penghambatnya kuota internet juga dan sinyal yang lemot dan terkadang malas untuk mengulang pelajaran	Kadang sinyal lelet, kuota internet cepat habis kalau zoom itu kak, hp Error gara-gara memori penuh kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunthra Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunthra Jambi

8	. bagaimana fasilitas anda dalam melaksanakan pembelajaran daring	Sudah terpenuhi	<input type="checkbox"/> gak ada lah kak cuman HP dan paket internet	: Saya menggunakan hp dan laptop kak	Tergolong baik kak, tapi kadang kalo pas lampu mati snyal hilang kak jadi susah mau ikut pembljran jadi dak efektif
9	bagaimana interaksi anda dengan dosen saat melakukan pembelajaran daring atau online?	Berjalan dengan sangat baik	Tidak ada kak semisal ngezoom, Kamu di tanya ya di jawab kalau tidak ya diam	Cukup baik kak, pada waktu dosen memberi tugas atau bertanya di grub saya meresponya, dan juga kadang kala saya bertanya ke dosen jika saya kurang paham	Interaksi nyo bagus kak, cma pas jlasi kadang kurang jlas kak ptus2 kendala sinyal
10	. bagaimana dengan biaya kuota yang harus dikeluarkan mahasiswa untuk pembelajaran daring?	: Untuk sebulan 120rb	Biaya pribadi lah kak. Biasanya ngisi paket 76 ribu itu buat 2minggu	Banyak kuota yang di keluarkan, jarang dapat kuota gratis dari kampus.	Lumayan menguras kak apo lagi pas kuliah pakek aplikasi zoom, baru satu jam be lah 1 GBan habis kuota jadi perlu lebih bnyak nyiapi kuota internet kak
11	: bagaiman efesiensi waktu yang diberikan dalam mengerjakan tugas yg diberikan?	Sangat sesuai	Sangat sesuai , dan juga Sering keteteran pas udah deadline Kak.soalnya tugas dari dosen bukan cuma 1. Dosen biasanya ngasih waktu paling lama 2 hari pengumpulan tugasnya ada juga yang harus di kumpulkan dalam waktu 24jm	: Kadang ada yang dadakan kadang ada yang di kasih waktu lumayan lama, jadi tergantung dosen itu sendiri	Terkadang satu minggu kak, tetapi Karno banyaknyo tugas numpuk dari mata kuliah lainnyo jadi kami kewalahan ngerjoin tugasnyo kak.

@ Hak cipta milk UIN Sutha Jambi State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

**LAMPIRAN 2**

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## LAMPIRAN 3

## Angket Penelitian

### Efektifitas Pembelajaran Daring pada Prodi Tadris Biologi

#### A. Identitas Mahasiswa

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Kelas :

#### B. Petunjuk Pengisian Kuisioner

1. Bacalah tiap pertanyaan dengan seksama
2. Pilih satu jawaban yang sesuai dengan kondisi nyata Saudara/i, pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternatif jawaban yang mengacu pada skala Likert, yaitu sebagai berikut.
  - Sangat Setuju (SS) = 5
  - Setuju (S) = 4
  - Netral (N) = 3
  - Tidak Setuju (TS) = 2
  - Sangat Tidak Setuju (STS) = 1
3. Diharapkan responden meminimalisir pilihan jawaban netral
4. Data responden dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu dimohon untuk mengisi dengan sebenar-benarnya.

### D. Angket Penelitian

No	Indikator	Pernyataan	5	4	3	2	1
1.	Kualitas Pembelajaran	Kesesuaian materi pokok bahasan dengan rencana perkuliahan					
		Metode pembelajaran yang di gunakan sesuai dengan materi yang dipelajari					
		Media pembelajaran yang digunakan pendidik sudah tepat					
		Saya mampu memahami informasi (materi) yang disampaikan Pendidik					
		Pengetahuan dan keterampilan saya meningkat setelah mengikuti proses pembelajaran					
2.	Kesesuaian tingkat pembelajaran	Pembelajaran daring dapat menggantikan pembelajaran secara tatap muka					
		Penyampaian materi pengantar sebelum memberikan tugas					
		Kejelasan uraian, pembahasan, contoh simulasi dan latihan dengan materi pembelajaran					
		Saya kesulitan mengikuti pelajaran daring					
		Tugas yang diberikan mampu membantu saya dalam memahami materi					
3.	Intensif	Memberikan motivasi kepada mahasiswa saat pembelajaran					
		Teknologi yang saya gunakan mampu mendukung proses perkuliahan secara daring					
		Pendidik selalu memastikan mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan					
		Saya terdorong untuk mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas proyek					
		Saya dapat mengerjakan tugas dengan baik					
4.	Waktu	Pembelajaran daring dilakukan sesuai jadwal					
		Pendidik memberikan waktu kepada mahasiswa untuk					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi



	memahami materi					
	Pendidik memberi kesempatan bertanya apabila belum memahami					
	Saya mampu memahami materi sesuai jangka waktu yang diberikan					
	Saya selalu mengmpulkan tugas sesuai <i>deadline</i>					

Responden

@ Hak cipta milik UIN Suntho Jambi

State Islamic University of Sulthhan Thaha Saifuddin Jambi

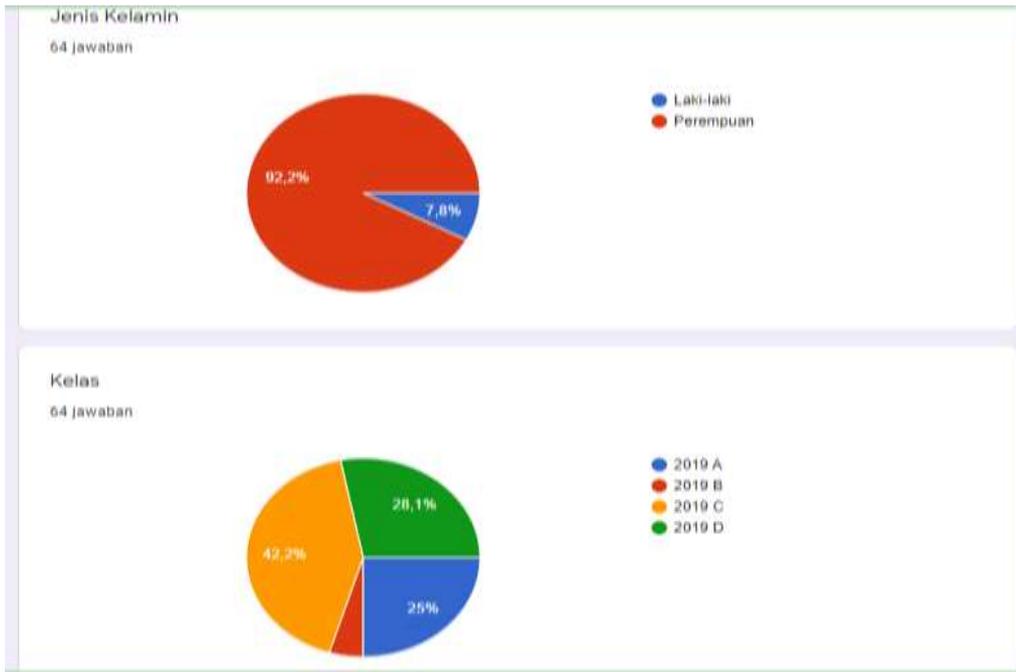


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN  
J A M B I

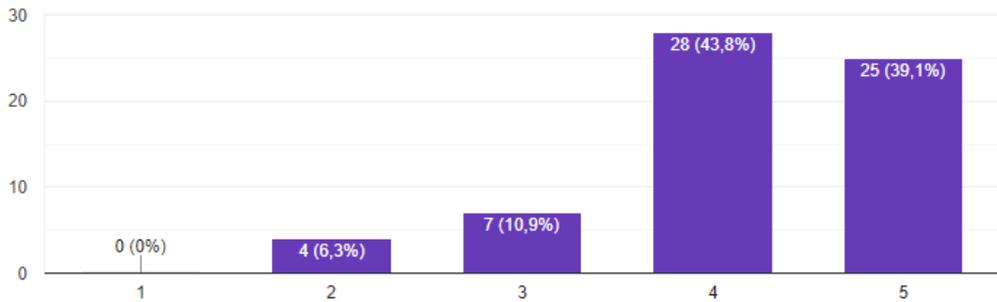
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



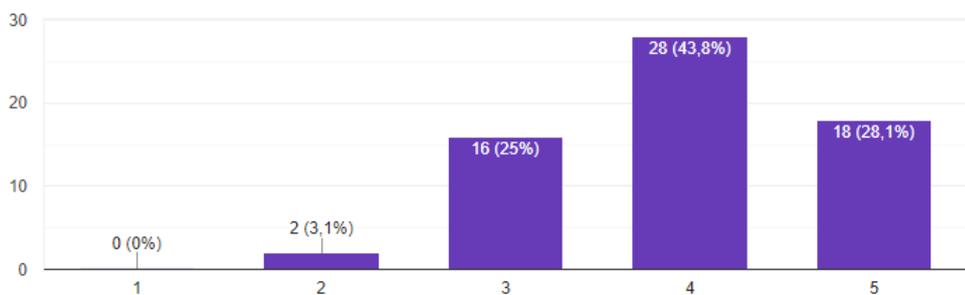
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Kesesuaian materi pokok bahasan dengan rencana perkuliahan

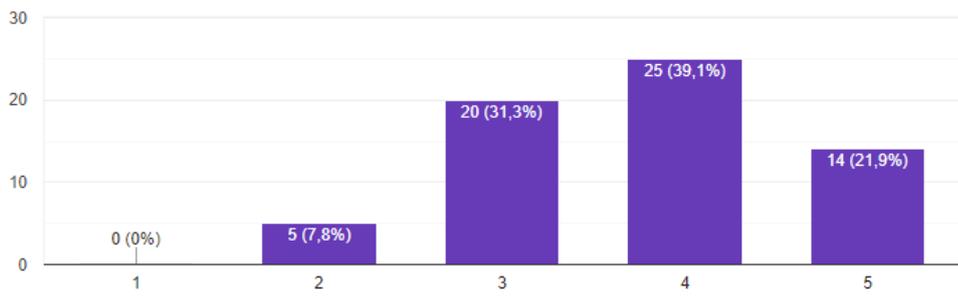


Metode pembelajaran yang di gunakan sesuai dengan materi yang dipelajari



Media pembelajaran yang digunakan pendidik sudah tepat

@ Hak c.



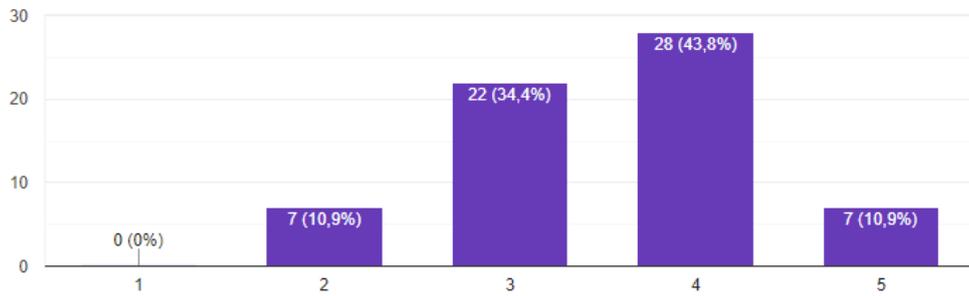
Saya mampu memahami informasi (materi) yang disampaikan Pendidik

ji

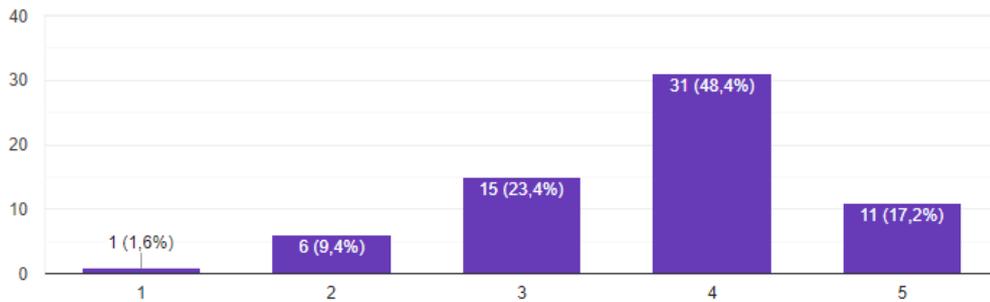
State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



Pengetahuan dan keterampilan saya meningkat setelah mengikuti proses pembelajaran

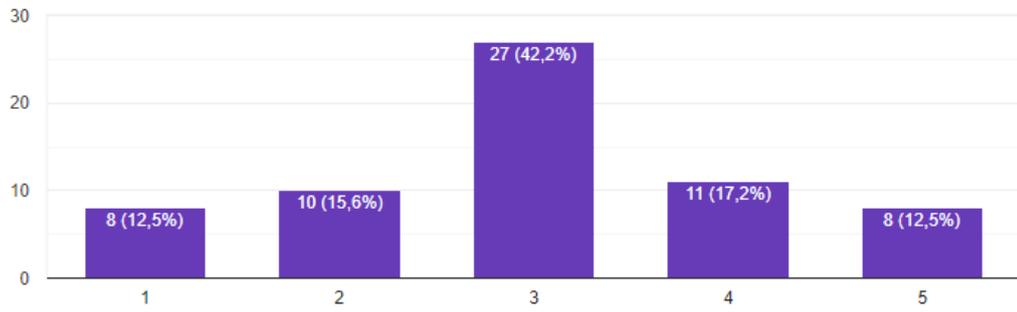


Pembelajaran daring dapat menggantikan pembelajaran secara tatap muka

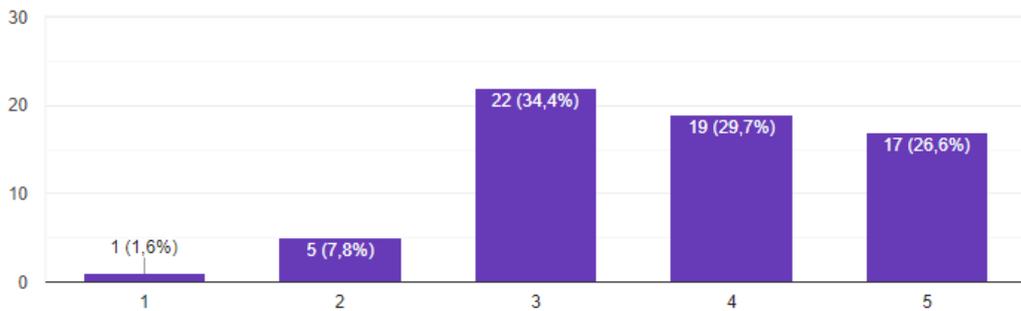
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

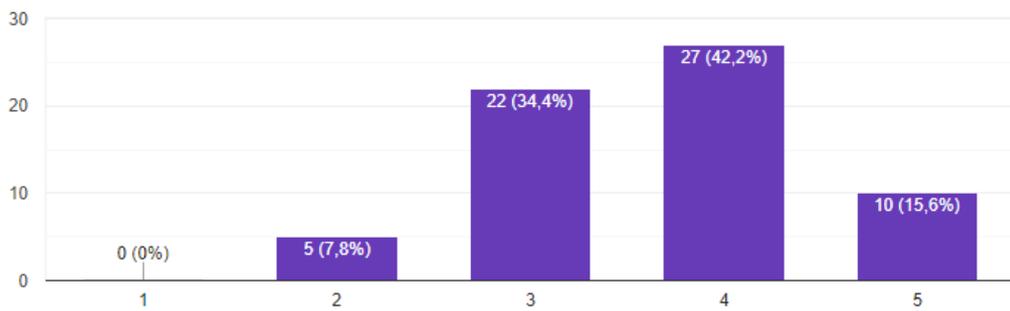
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



Penyampaian materi pengantar sebelum memberikan tugas



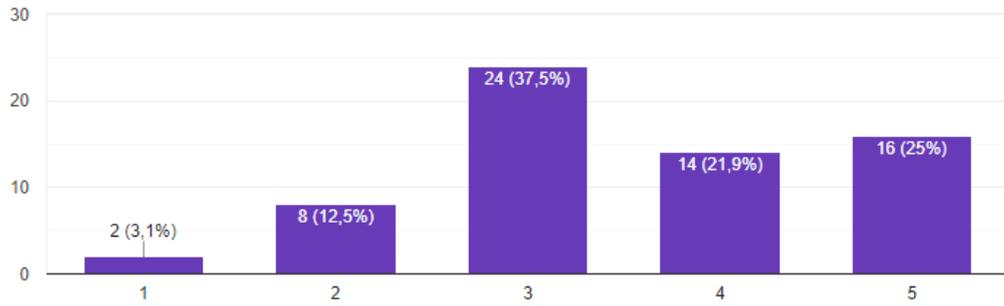
Kejelasan uraian, pembahasan, contoh simulasi dan latihan dengan materi pembelajaran



Saya kesulitan mengikuti pelajaran daring

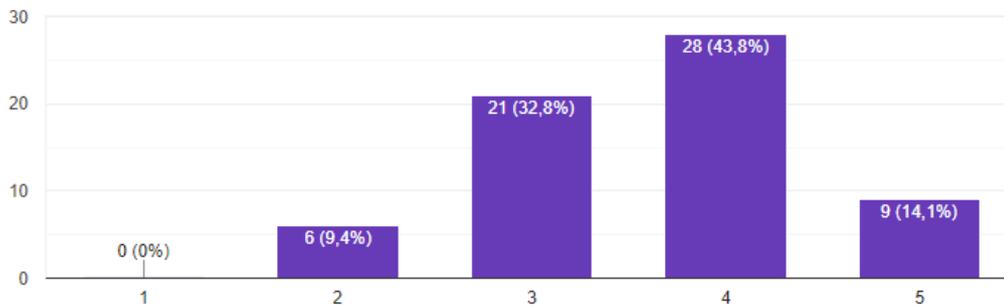
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



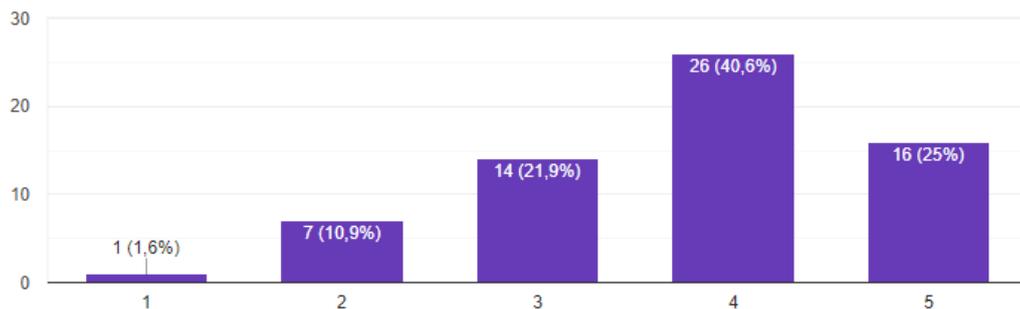
di

Tugas yang diberikan mampu membantu saya dalam memahami materi



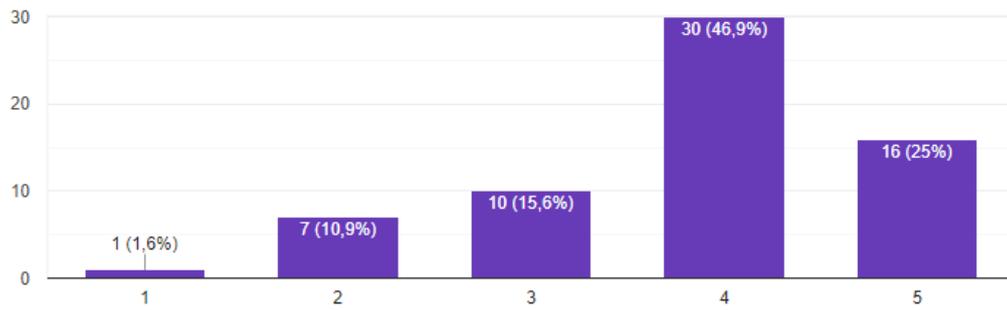
State

Memberikan motivasi kepada mahasiswa saat pembelajaran



nan Thaha Saifuddin Jambi

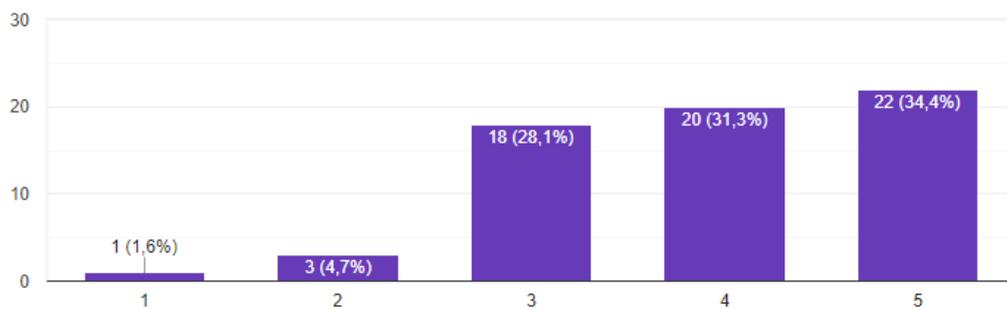
Teknologi yang saya gunakan mampu mendukung proses perkuliahan secara daring



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

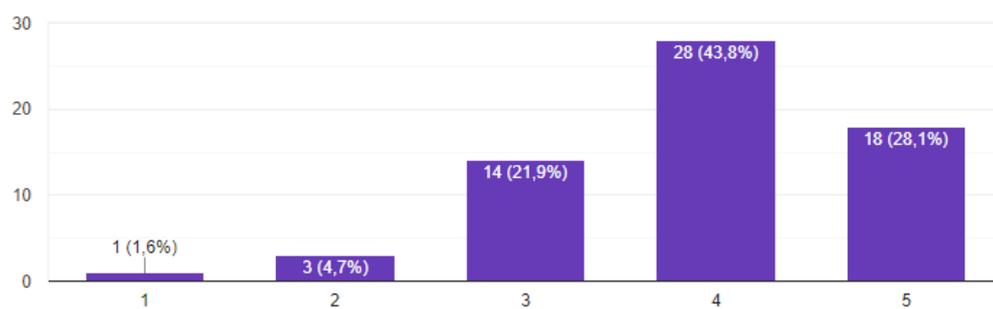
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Pendidik selalu memastikan mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan

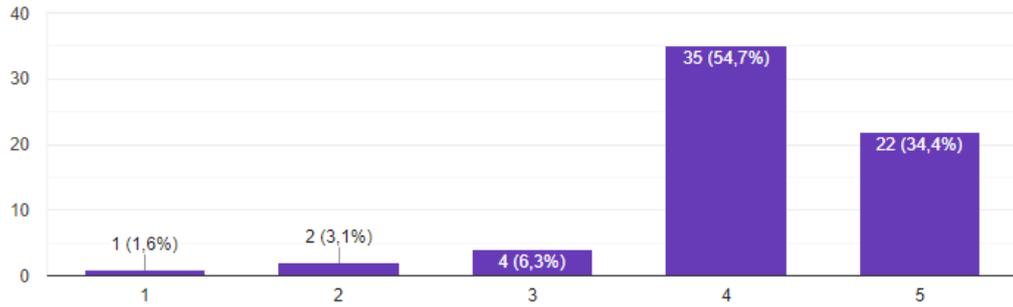


Saya terdorong untuk mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas proyek

Saya dapat mengerjakan tugas dengan baik



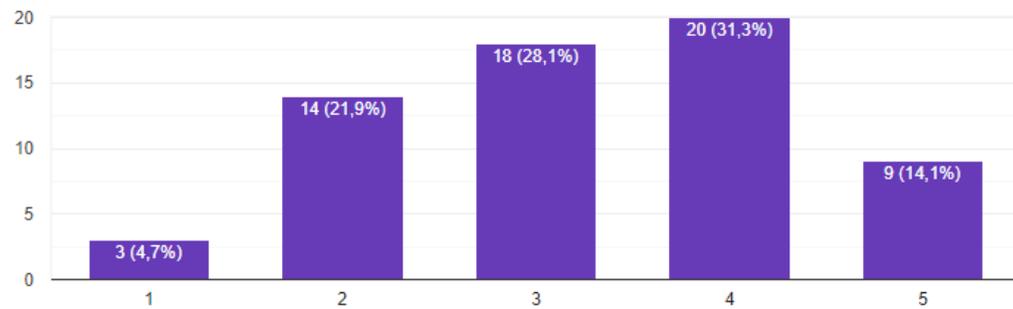
Pembelajaran daring dilakukan sesuai jadwal



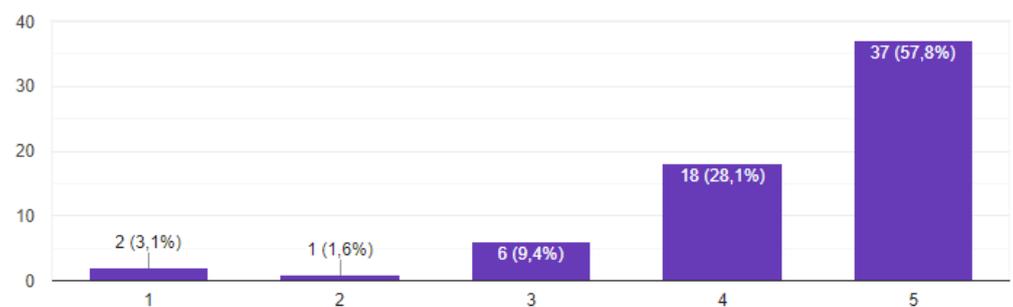
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

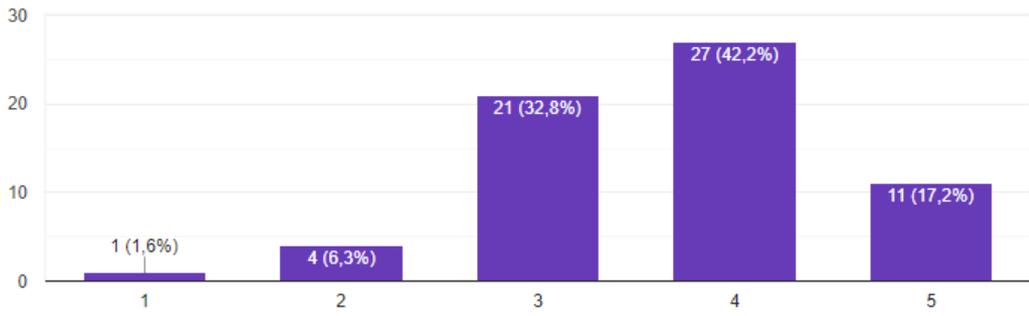
Pendidik memberikan waktu kepada mahasiswa untuk memahami materi



Pendidik memberi kesempatan bertanya apabila belum memahami



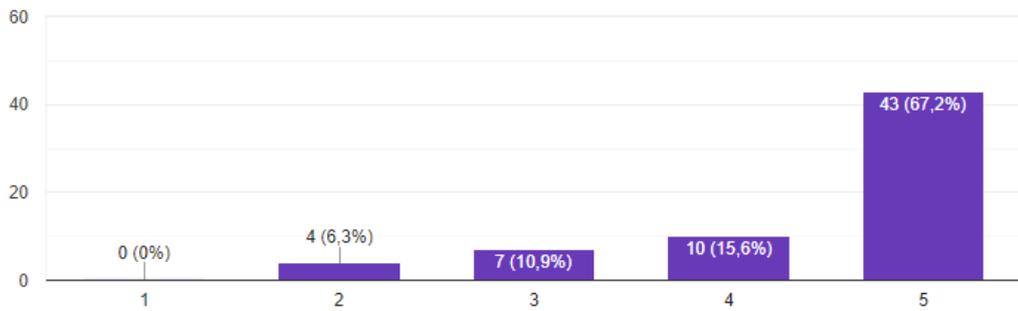
Saya mampu memahami materi sesuai jangka waktu yang diberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Saya selalu mengmpulkan tugas sesuai *deadline*



## LAMPIRAN 4

## DOKUMENTASI



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian. KM. 16 Simpang Sungai Duren Muara Jambi  
36363 Telp/Fax: (0741) 583183-584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

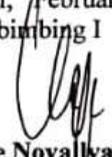
KodeDokumen	KodeFormulir	BerlakuTgl	No. Revisi	TglRevisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03		R-0	-	1-2

Nama : Amelia Novriani  
Nim : 207172946  
Jurusan : Tadris Biologi  
Semester : IX ( Sembilan )  
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Tadris Biologi di Masa Covid19.

Pembimbing I : Devie Novallyan, S.si., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi/Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Senin 21 juni 2021	Perbaikan Proposal	
2.	Senin 28 juni 2021	Perbaikan Proposal	
3.	Jum'at 2 juli 2021	ACC Seminar Proposal	
4.	Jum'at 24 september 2021	Perbaikan catatan seminar proposal	
5.	Jum'at 15 Oktober 2021	Perbaikan penulisan dan tata letak penulisan	
6.	Jum'at 22 Oktober 2021	Acc Riset dan Pegesahan Judul	
7.	Rabu 9 Februari 2022	Perbaikan Skripsi	
8.	Senin 14 Februari 2022	Acc Skripsi	

Jambi, Februari 2022  
Pembimbing I

  
**Devie Novallyan, S.Si., M.Pd**  
NIP.19820317 200604 2 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



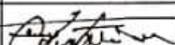
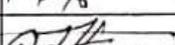
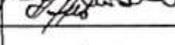
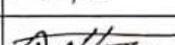
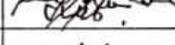
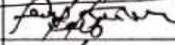
KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Lintas Jambi-Ma. Bulian. KM. 16 Simpang Sungai Duren Muara Jambi  
36363Telp/Fax: (0741) 583183-584118 website : [www.iainjambi.ac.id](http://www.iainjambi.ac.id)

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

KodeDokumen	KodeFormulir	BerlakuTgl	No. Revisi	TglRevisi	Halaman
In.08-PP-05-01	In.08-FM-PP-05-03		R-0	-	1-2

Nama : Amelia Novriani  
Nim : 207172946  
Jurusan : Tadris Biologi  
Semester : IX ( Sembilan )  
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Tadris Biologi di Masa Covid19.

Pembimbing II: Fery Kurniawan, S.Si., M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi/Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Kamis 22 april 2021	Perbaikan Proposal	
2.	Selasa 18 Mei 2021	Perbaikan Proposal	
3.	Kamis 03 Juni 2021	Perbaikan Proposal	
4.	Rabu 9 Juni 2021	ACC Seminar Proposal	
5.	Rabu 29 September 2021	Perbaikan catatan seminar proposal	
6.	Selasa 5 Oktober 2021	Persiapan untuk riset penelitian	
7.	Kamis 20 Januari 2022	Perbaikan Skripsi	
8.	Senin 24 Januari 2022	Perbaikan Skripsi	
9.	Jum'at 28 Januari 2022	ACC Skripsi	

Jambi, Februari 2022  
Pembimbing II

  
**Fery Kurniawan, S.Si., M.Pd.**  
NIP. 198312102011011009

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
  - Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP ( *CURRICULUM VITAE* )

Nama : Amelia Novriani  
 Jenis Kelamin : perempuan  
 Tempat / tgl lahir : Pematang Gadung, 16 November 1999  
 Agama : Islam  
 Alamat Email : [Amelianvri16@gmail.com](mailto:Amelianvri16@gmail.com)  
 No Kontak : 082179770954



### **Pendidikan formal**

1. SD N 100/1 Pematang Gadung Lulus Tahun 2011
2. MTS S Nurul Jalal Kabupaten Tebo, Lulus Tahun 2014
3. MA S Laboratorium Kota Jambi, Lulus Tahun 2017

### **Pendidikan Non Formal : -**

### **Pengalaman Organisasi : -**

**Moto** : Sesunggu Allah tidak akan mengubah nasib sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (Q.S Ar-Ra'd: 11)