

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

تأثير إستراتيجية رمي كرة الثلج لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية مصباح الوطن مينداهارا إيلير جامبي

رسالة علمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة لنيل درجة العالم (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

نورجفرياني

٢٠٢١٨٠٠٦٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

٢٠٢٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

المشرف الأول : الدكتور راشيددين الماجستير

المشرفة الثانية : يسرين الماجستير

إلى حضرة عميد كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي

تقرير المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين .
بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضرته الباحثة :

الاسم : نورجفرياني

رقم انقيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٠

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثير إستراتيجية رمي كرة الثلج لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة العالية مصباح الوطن مينداهارا إلبير جامبي

قد طالعنا وأدخلنا فيها التعديلات والإصطلاحات ما يجعله كاملة لاستيفاء شروط الإمتحان
للحصول على شهادة الجامعة في كلية التربية والتعليم و نرجو من فضليتكم بإجراء المناقشة اللازم
في وقت قريب. هذا وتعضلوا بقبول وفائق الإحترام.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

جامبي , أغسطس ٢٠٢٢

المشرفة الثانية

يسرين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٠٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور راشيددين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٥٠٤٠٠٣١٢١٠٠٤

تصدق لجنة المناقشة

قدمت هذا الرسالة العلمية التي كتبها "نور جفرياني" برقم القيد ٢٠٢١٨٠٠٦٠ تحت عنوان "تأثير إستراتيجية رمي الكرة الثلج لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية مصباح الوطن مينداهاارا البرجامي"، إلى كلية التربية و التعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، ونوقشت أمام لجنة المناقشة في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٢ لتكميل شرط من الشروط اللازمة لنيل درجة الجامعة في تعليم اللغة العربية.

رئيس المناقشة

الدكتور ندوس وهاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٥٠٥١٩٩٣٠٢١٠٠١

المصحح الأول

الدكتور مصلح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٧٢٩١٩٩٩٠٣١

المصحف الأول

الدكتور راشيد بن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٥٠٤٠٠٣١٢١٠٠٤

سكرتير المناقشة

طامي اينراميكما الماجستير

٢٠٠١١١٩٣٠١

الممتحن الثاني

عرفان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٠٢٢٠٠٦٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية

يسرين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٢

عميدة كلية التربية و التعليم



الدكتورة الحاحة فضيلة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٢

الموقع أدناة :

الاسم

: نورجفرياني

رقم القيد

: ٢٠٢١٨٠٠٦٠

القسم

: تعليم اللغة العربية

العنوان

: تأثير إستراتيجية رمي كرة الثلج لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة العالية مصباح الوطن مينداهارا إبير جامبي

اعلنت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الجامعة في كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي تحت العنوان تأثير إستراتيجية رمي الكرة الثلج لترقيق نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بلمدرسة العالية مصباح الوطن مينداهارا إبير جامبي.

خضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من تأليف الاخر . وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإني أحمل المسؤولية على ذلك . ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو كاية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. وحررت الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد على ذلك.

جامبي , أغسطس , ٢٠٢٢



METERAI
TEMPEL

C9AAKX069187648

نورجفرياني

رقم القيد: ٢٠٢١٨٠٠٦٠

إقرار الطالبة

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sultan Saifuddin Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

إهدا

اهدى هذه الرسالة لوالدي مُحَمَّد جوفري ووالدي اندو افى

المعلم الأول الذي دائما يقودني الى الحقيقة

وعلمي أن يكون لي شخصية نبيلة في حياتي اليومية

تقدمة إجلال واحترام.

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقديرا وإجلالا

إلى جمع أفراد أسرتي كلها

مودة وتقديرا

جزاكم الله خيرا كثيرا إلى والدي ووالدي وأسرتي وأصدقاء

عسى الله تعالى يرحمهم في الدنيا والأخيرة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ {يوسف: ٢}

Sesungguhnya kami telah menurunkan berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab agar kamu sekalian memahaminya ”

(Q.S YUSUF : 2)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

كلمة الشكر والتقدير

الحمد والعرفان على حضور الله سبحانه وتعالى الذي أنعم المؤلفه ورحمته ونعمته، ليسهل عليه إكمال هذه الرسالة في الوقت المحدد. مع التحية نقول شلاوات للنبي مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم الذي أوصل قومه إلى عالم مليء بالمعرفة.

كتبت هذه الرسالة العلمية بعنوان تأثير إستراتيجية رمي كرة الثلج لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية مصباح الوطن مينداهارا إيلير جامبي. لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي. يدرك الباحث أن كتابة هذه الرسالة ليست كاملة وقد لا تتم بدون توجيه وتحفيز ومساعدة من جهات مختلفة، لذلك تقدم الباحثة الشكر إلى :

١. سماحة البرويسور الدكتور الحاج سعدي أشعر الماجستير , مدير جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي
٢. سماحة الدكتورة الحاجة فضيلة الماجستير , عميدة كلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي
٣. سماحة الدكتور بودي سنجايا الماجستير , رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
٤. سماحة الدكتور مُحَمَّد قري الماجستير , سيكريتير التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي.
٥. سماحة الدكتور راشيد بن الماجستير و يسرين الماجستير , المشرفين على كتابة البحث
٦. سماحة ستي اربعة اليسانسة , رئيس المدرسة العالية مصباح الوطن مينداهارا إيلير
٧. سماحة منصور اليسانسن , معلم اللغة العربية في المدرسة العالية مصباح الوطن مينداهارا إيلير
٨. سماحة مجلس المعلمين في المدرسة العالية مصباح الوطن مينداهارا إيلير.

جامعي , أغسطس ٢٠٢٢



نورجهراني

رقم القيد: ٢٠٢١٨٠٠٦٠

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ملخص البحث

نورجفرياني ٢٠٢٢، تأثير إستراتيجية رمي كرة الثلج لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية مصباح الوطن ميندهارا إليير جامبي

المشرف الأول : الدكتور راشيددين الماجستير، والمشرفة الثانية يسرين الماجستير

الكلمة الأساسية : طريقة رمي كرة الثلج، لتحسين نتائج تعلم

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التأثير أو عدم وجود تأثير للاستخدام إستراتيجية تعلم رمي كرة الثلج على مخرجات التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية مصباح الوطن ميندهارا إليير. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ١٥ طالبا مع منعيئة جميع الطلاب في الفصل الحادي عشر ، وتقنيات أخذ العينات المستخدمة هي *Total sampling*.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كيميا مع نوع طرق البحث التجريبية وتصميم البحث *One group pretest-postest design*, أدوات البحث المستخدمة في اختبارات وتوثيق هذه الدراسة.

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات باستخدام *Uji t-test* الحصول على قيمة سيغ (2-tailed) من 0,001 ، وبالتالي $0,001 < 0,5$ $t_{hitung} < t_{tabel}$ ثم ح . رفض. يمكن الاستنتاج أن النتائج لم تظهر أي تأثير في تطبيق إستراتيجية رمي كرة الثلج على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العلية مصباح الوطن ميندهارا إليير.

ملخص البحث

Nurjafriani 2022, Pengaruh strategi pembelajaran *snowball throwing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Misbahul Wathan Mendahara Ilir Jambi

Pembimbing 1) Dr. Rasidin, M.Ag 2)Yusraini, M.Pd

Kata Kunci : Metode pembelajaran *Snowball throwing*, Meningkatkan Hasil belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh atau tidak berpengaruh penggunaan metode pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa kelas XI Di Madrasah Aliyah Misbahul Wathan Mendahara Ilir. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 15 siswa dengan jumlah sampel Seluruh siswa pada kelas XI, Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Total sampling*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis metode penelitian eksperimen dan desain penelitian *One group pretest-postest design*, Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini Tes dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan *Uji t-test* diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,001, Oleh karena itu $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,001 < 0,5$) Maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh dalam penerapan metode *snowball throwing* terhadap hasil belajar Bahasa arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Misbahul Wathan Mendahara Ilir Jambi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Jambi

محتويات البحث

| | |
|----|--|
| أ | تقرير المشرفين..... |
| ب | تصدق لجنة المناقشة |
| ج | إقرار الطالبة..... |
| د | اهداء |
| هـ | شعار |
| و | كلمة الشكر و التقدير |
| ح | ملخص البحث العربي |
| ط | ملخص البحث الإندونسيا |
| | الباب الأول مقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٢ | ب. تعيين البحث |
| ٣ | ج. مشكلة البحث..... |
| ٤ | د. اهداف البحث |
| ٥ | هـ. فوائد البحث |
| | الباب الثاني الإطار النظري |
| ٥ | أ.الوضف النظري..... |
| ٥ | أ. تعريف استراتيجية التعلم |
| ٦ | ب. استراتيجية رمي كرة الثلج |
| ٦ | أ. تعريف رمي كرة الثلج |
| ٧ | ب.خطوات استراتيجية رمي كرة الثلج |
| ٨ | ج. فوائد استراتيجية رمي كرة الثلج |
| ٨ | د. الغرض من استراتيجية رمي كرة الثلج |
| ٩ | هـ. ميزات وعيوب رمي كرة الثلج |
| ١٠ | ج. تعريف نتائج التعلم..... |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sunha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- د. تعلم اللغة العربية ٢
- ب. الدراسة السابقة ٣
- ج. إطار التفكير ٥
- د. فرضية ٦

الباب الثالث منهجية البحث

- أ. مكان وزمان البحث ٨
- ب. تصميم البحث ١٨
- ج. مجتمع البحث واخذ العينات ١٩
- د. متغيرات البحث ٢١
- هـ. أدوات البحث ٢٢
- و. أدوات جمع البنات ٢٤
- ز. تقنية تحليل البيانات ٢٥
- ح. الفرضية الإحصائية ٢٦
- ط. جدول البحث ٢٧

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

- أ. نتيجة البحث ٨
- أ. وصف البيانات ٨
- ب. تقنية تحليل البيانات ٥
- ب. مناقشة نتائج البحث ٨

الباب الخامس الاختتام

- أ. الخلاصة ٩
- ب. اقتراح ١٠
- المراجع ١١
- الملاحق ٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

قائمة الجداول

- الجدول ٢.١ الدراسة السابقة
- الجدول ٣.١ تصميم البحث
- الجدول ٣.٢ اختبار الموثوقية
- الجدول ٣.٣ مستوى الصعوبة
- الجدول ٣.٤ القوة المميزة
- الجدول ٣.٥ جدول البحث
- الجدول ٤.١ متوسط قيمة
- الجدول ٤.٢ متوسط قيمة
- الجدول ٤.٣ نتائج التعلم بدون استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج
- الجدول ٤.٤ الإحصاء الوصفي القبلي
- الجدول ٤.٥ اختبار القبلي توزيع التردد
- الجدول ٤.٦ نتائج التعلم استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج
- الجدول ٤.٧ الإحصاء الوصفي البعدي
- الجدول ٤.٨ اختبار البعدي توزيع التردد
- الجدول ٤.٩ نتائج اختبار الطبيعية
- الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار التجانس
- الجدول ٤.١١ نتائج اختبار t

قائمة الصورة

- الصورة ٢.١ إطار التفكير
- الصورة ٤.١ رسم بياني لتوزيع ترددات اختبار القبلي
- الصورة ٤.٢ رسم بياني لتوزيع ترددات اختبار البعدي

الباب الأول

المقدمة

1. خلفية البحث

التعلم الذي يتم تحديده بكلمة "تعليم" يأتي من الكلمة الأساسية "ajar" والتي تعني التعليمات المعطاة للأشخاص حتى يكونوا معروفين (يجب اتباعهم) بالإضافة إلى البادئة "pe" واللاحقة "an" تصبح "التعلم" ، وهو ما يعني العملية أو الإجراء أو طريقة التدريس. أو التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعلم. (خليل الله ، ٢٠١٢)

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية ، سواء في بيئات التعليم الرسمية أو غير الرسمية. (أندرياني ، ٢٠١٥).

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم ، لذلك تم إنشاء العديد من اللغات ، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضًا أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للإنسان لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان ، لأن البشر هم من يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارًا في العالم. (هدايت ٢٠١٢)

تطورت اللغة العربية منذ فترة طويلة في إندونيسيا ، ولكن يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن ليس خاليا من المشاكل. واحد منهم هو المشكلة في استخدام استراتيجيات التعلم. إن تطبيق الاستراتيجيات غير الملائمة سيعيق الأهداف التي يجب تحقيقها في نهاية عملية التعلم ، ونتيجة لذلك لم تعد دورة اللغة العربية موضوعا مفضلا لبعض الطلاب. كما لو أن اللغة العربية كدرس يصعب تعلمه. الجهود التي يمكن القيام بها لتحسين حيوية ونتائج التعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية هي الحاجة إلى استراتيجية إنفوساي في تعلم اللغة العربية. (عزيزة ، ٢٠١٧)

لا يزال استخدام الاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية نادرا جدا. يميل المعلمون إلى استخدام استراتيجية كتاب بحيث تميل عملية التعلم إلى أن تكون مملة وأقل استحسانا. ونتيجة لهذا النقص في الاهتمام له تأثير على عدم وجود نشاط الطالب في التعلم مما يؤدي في نهاية المطاف إلى عدم وجود نتائج التعلم وقدرتها على الكلام. (حلمي ، ٢٠١٦)

ستحدد استراتيجية التعلم الصحيحة أيضا فعالية وكفاءة التعلم. يجب أن يتم التعلم باستخدام القليل من الكتاب والاستراتيجيات التي تركز على المعلم ، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة. يجب اختيار استراتيجيات التعلم وتطويرها لزيادة النشاط والإبداع. استراتيجية رمي كرة الثلج هي تعلم يتم استخدامه لأول مرة من لعبة جسدية حيث يتم إلقاء كتلة من الثلج بقرص ضرب الآخرين. في سياق التعلم ، يتم تطبيق رمي كرة الثلج عن طريق رمي قطعة من الورق لتبين الطلاب المطلوبين للإجابة على أسئلة المعلم. تستخدم هذه الإستراتيجية لتوفير مفهوم فهم المواد الصعبة للطلاب ويمكن استخدامها أيضا لتحديد مدى معرفة وقدرة الطلاب في المادة. في درس رمي كرة الثلج ، ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات ، يتم تمثيل كل مجموعة من قبل قائد المجموعة للحصول على مهام من المعلم. بعد ذلك ، يطرح كل طالب سؤالاً على قطعة من الورق على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يتم لصقها على الطلاب الآخرين. يجب على الطلاب الذين يحصلون على رمية ورقية الإجابة على الأسئلة في استراتيجيات التعلم التي تم الحصول عليها هذا يدرّب الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة لتلقي الرسائل من الآخرين ونقل الرسالة إلى مجموعة من الأصدقاء. رمي الأسئلة لا تستخدم ورقة تحتوي على الأسئلة التي هي معبأة في كرة من الورق ومن ثم فتح والإجابة على الأسئلة في ذلك. (انيسة ، ٢٠١٩)

نظرا لأن استراتيجية رمي كرة الثلج هذه تتضمن استراتيجية تعلم ممتعة ، فسيكون الطلاب أكثر اهتماما بمتابعة التعلم. سيؤثر اهتمام الطلاب هذا بشكل كبير على تحسين عملية التعلم في الفصل الدراسي. لذلك إذا كانت عملية التعلم جيدة ، فسيكون اهتمام الطالب بالتعلم أكبر. لذلك في هذه الحالة ، من المتوقع أن يؤدي استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج إلى ترقية نتائج تعلم الطلاب لأن هذه الاستراتيجية ستكون قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. (فهميتين ١٨٢) بناءً على شرح الخلفية ، تهدف هذه الدراسة إلى فحص تأثير استخدام إستراتيجية رمي كرة الثلج في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية كما هو موضح في العنوان " تأثير إستراتيجية رمي كرة الثلج لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية مصباح الوطن مينداهارالير جامبي "

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ب. تعيين البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، فإن المشاكل التي تنشأ عند تعلم اللغة العربية هي:

١. تعلم اللغة العربية في الفصل هو أقل إبداعاً (يميل إلى أن يكون كتاباً).

٢. قلة النشاط الطلابي في تعلم اللغة العربية.

٣. تدني نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج . مشكلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي تم وصفها ، فإن المشكلات التي ظهرت في هذه الدراسة

١. كم درجات الطلاب في الفصل الحادي عشر قبل استخدام إستراتيجية رمي كرة الثلج في

المدرسة العالية مصباح الوطن مينداهارا إيلير ؟

٢. كم درجات الطلاب في الفصل الحادي عشر بعد استخدام إستراتيجية رمي كرة الثلج في

المدرسة العالية مصباح الوطن مينداهارا إيلير ؟

٣. هل هناك تأثير معنوي في إستراتيجية رمي كرة الثلج في المدرسة العالية مصباح الوطن

مينداهارا إيلير ؟

د . أهداف البحث

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الترقية في نتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر

في تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية رمي كرة الثلج بالمدرسة العالية مصباح الوطن

مندهارا إيلير جامبي.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من خلال نتائج هذا البحث الإجرائي ، يمكن أن يوفر مدخلات أو معلومات (مرجع)

كمراجع لمزيد من البحث والجهود المبذولة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة العلية مصباح

الوطن مندهارا إيلير جامبي.

ب. فوائد عملية

١. للكتاب

المساعدة في التغلب على مشاكل التعلم التي يواجهها المعلمون ، وإثراء طرق التعلم ، ومهارات التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين جودة التعلم. معرفة قدرة المؤلف على تطبيق المعرفة المكتسبة من خلال محاضرة المحاضرة.

٢. للمدرسة

تقديم الأفكار كبديل لتحسين جودة التدريس المدرسي.

٣. للمعلمين

يمكن أن تؤخذ نتائج هذه الدراسة في الاعتبار للجهود المبذولة لتحسين فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية وزيادة نشاط الطلاب في الفصل.

٤. للطلاب

لتحسين فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية ، ولزيادة حماسهم في تعلم اللغة العربية ولتعزيز تحفيز الطلاب على الدراسة بجدية أكبر في المواد العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

الباب الثاني

الإطارى النظرى

أ. الوصف النظرى

أ. تعريف إستراتيجية التعلم

تأتي كلمة إستراتيجية من اللاتينية إستراتيجية ، والتي يتم تفسيرها على أنها فن استخدام خطة لتحقيق هدف. يمكن استخدام إستراتيجيات التعلم وفقا لفريبلرغ ودريسكول (١٩٩٢) لتحقيق أهداف مختلفة لإعطاء الموضوع على مستويات مختلفة ، للطلاب المختلفين ، في سياقات مختلفة. قال جيرلاخ وإيلي (١٩٨٠) إن إستراتيجيات التعلم هي الطرق المختارة لنقل الموضوع في بيئة تعليمية محددة ، بما في ذلك طبيعة ونطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر تجربة تعليمية للطلاب .ديك وكاري (١٩٩٦) ذكر ذلك لا تقتصر إستراتيجيات التعلم على إجراءات النشاط فحسب ، بل تشمل أيضا المواد أو الحزم التعليمية. تتكون إستراتيجيات التعلم من جميع مكونات الموضوع والإجراءات التي سيتم استخدامها لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية محددة يمكن أيضا تفسير إستراتيجيات التعلم على أنها نمط من أنشطة التعلم التي يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلمين في السياق ، وفقا لخصائص الطلاب وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعلم المحددة. قال جيرلاخ وإيلي (١٩٨٠) أيضا أنه يجب أن يكون هناك صلة بين إستراتيجيات التعلم وأهداف التعلم ، من أجل الحصول على خطوات فعالة وفعالة لنشاط التعلم.

كشف مصطفى وحيد (٢٠١٢ : ٦٧) أن إستراتيجية التعلم هي خطة وقواعد وخطوات ووسائل أن يتم لعب الممارسة وسيتم تمريرها من الانفتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الهدف. قال كيمب (في الأحمدى والعمري وإليسا ، ٢٠١١ : ١١) إن إستراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. بحسب مصطفى (٢٠١١ : ٩) إستراتيجيات التعلم هي الطرق التي سيستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم ، ويتم الاختيار من



٦

خلال النظر في الوضع والظروف الحالية وموارد التعلم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي تواجهها من أجل تحقيق التعلم. يمكن أن نستنتج أن استراتيجية التعلم هي خطة وطرق ووسائل لاستخدامها في أنشطة التدريس والتعلممبدأية الانفتاح على الإغلاق من خلال الانتباه إلى المواقف والظروف وموارد التعلم، تواجه احتياجات المتعلمين وخصائص المتعلمين لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يتم تنظيم الاستراتيجيات لتحقيق أهداف محددة. أي أن اتجاه جميع القرارات المتعلقة بإعداد الاستراتيجيات هو تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن إعداد خطوات التعلم ، واستخدام المرافق المختلفة وموارد التعلم موجهة بالكامل في محاولة لتحقيق الهدف. يجب تحديد توجوانبمبيلاجاران مقدما ، لأن الهدف هو الروح فيتنفيذ استراتيجية. (أنيتا، ٢٠٠٧)

ب. إستراتيجية رمي كرة الثلج

أ. تعريف رمي كرة الثلج

تعني كلمة رمي كرة الثلج اشتقاقياً كرة الثلج ، بينما يعني الرمي الرمي ، ثم يعني رمي كرة الثلج رمي كرات الثلج. تستخدم لعبة رمي كرة الثلج ورقة تحتوي على أسئلة طرحها الطلاب ثم يتم طرحها على أصدقائهم للرد عليها. (جوليا ، ٢٠٢٠)

إستراتيجية رمي كرة الثلج هي نوع من التعلم التعاوني المصمم مثل لعبة رمي الكرة. تهدف هذه إستراتيجية إلى إثارة الإبداع في طرح الأسئلة وكذلك اختبار استيعاب المادة التي قدمها قائد المجموعة. لأنها لعبة ، يجب أن يكون الطلاب في حالة استرخاء ولكن مسيطر عليها ، وليس صاخباً أو فوضوياً أو يسبب المتاعب. (Nakhzun, 2015)

تعلم رمي كرة الثلج وفقاً لأصل الكلمة يعني " رمي كرات الثلج " يمكن تفسيره على أنه إستراتيجية تعلم باستخدام أسئلة من الورق يتم لفها على شكل كرة ثم يتم رميها بالتناوب بين زملائك الطلاب في مجموعات أخرى ، كل منها منها الطلاب يجيبون على أسئلة من الكرات التي حصلوا عليها. تستكشف لعبة رمي كرة الثلج الإمكانيات القيادية للطلاب في مجموعات والقدرة على جعل الإجابة عن الأسئلة

مجموعة من خلال اللعبة.

يتم تطبيق رمي كرة الثلج عن إستراتيجية رمي رزمة من الورق لتعيين الطلاب المطلوب منهم الإجابة على أسئلة المعلم. يستخدم هذا لتزويد الطلاب بمفهوم فهم المواد الصعبة ويمكن استخدامه أيضاً لتحديد مدى معرفة الطلاب وقد اتهم في المادة.

ينقسم الطلاب في لعبة رمي كرة الثلج إلى عدة مجموعات ، ويمثل كل مجموعة قائد المجموعة للحصول على مهام من المعلم. بعد ذلك ، يقوم كل طالب بطرح سؤال على قطعة من الورق على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يرميها للطلاب الآخرين. (Ayub, 2015) .

ب. خطوات إستراتيجية رمي كرة الثلج

فيما يلي خطوات التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج وفقاً لـ سوفرجونو (٢٠٠٩: ١٢٨).

- ١) يقوم المعلم بنقل المواد التي سيتم تقديمها.
- ٢) يشكل المعلم مجموعات ويدعو قائد كل مجموعة لتقديم شرح للمادة.
- ٣) عاد قائد كل مجموعة إلى مجموعاتهم ثم شرح المواد التي قدمها المعلم لأصدقائه.
- ٤) يتم إعطاء كل طالب ورقة عمل واحدة لتدوين أي أسئلة بخصوص المادة التي تم شرحها من قبل قائد المجموعة
- ٥) الورقة التي تحتوي على السؤال مصنوعة مثل كرة ويتم رميها من طالب إلى آخر ، ثم بعد أن يحصل الطالب على كرة واحدة أو سؤال واحد ، يمنح الطلاب الفرصة للإجابة على الأسئلة المكتوبة على الورقة ذات الشكل الكروي بدورها. (راسيдаة ، ٢٠١٧)
- ٦) يعطي المعلم الاستنتاج.
- ٧) تقييم. هذه عملية لقياس أو تقييم الأنشطة التي تم تنفيذها في نموذج تعلم رمي كرة الثلج.

٨) إغلاق. يجب أن يتم تنفيذ نموذج تعلم رمي كرة الثلج وفقاً لتسلسل الخطوات الموضحة أعلاه.

من شرح الخطوات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك أشياء مهمة يجب أن تكون مستعدة لتنفيذ طريقة تعلم رمي كرة الثلج ، بما في ذلك يجب على المعلم تشكيل مجموعة بحيث يكون تسليم المواد لأعضاء المجموعة الآخرين أكثر فعالية. لا يتعين على المعلم إعداد كرة ورقية صغيرة سيتم استخدامها كوسيط لأن الوسائط المستخدمة في هذه الطريقة يمكن تحضيرها مع الطلاب بمواد حول الطلاب. يشرح المعلم كيفية لعب رمي كرة الثلج للطلاب. بعد ذلك ، يعطي المعلم نصائح حول طرح الأسئلة على الطلاب ، أي عن طريق طرح أسئلة قصيرة من مادة لم يتقنها بعد (Putri, 2020)

ج. فوائد إستراتيجية رمي كرة الثلج

تعد إستراتيجية التعلم هذه مفيدة لتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة في تلقي الرسائل من الطلاب الآخرين على شكل كرات ثلج ورقية ، ونقل هذه الرسائل إلى الأصدقاء في مجموعة واحدة. في هذه الحالة يكون دور المعلم فقط كمهدم توجيه للطلاب في موضوعات التعلم وينظم مسار التعلم. (مونوارو وعلم الدين ، ٢٠١٤).

د. الغرض من إستراتيجية رمي كرة الثلج

وفقاً لأسروري (٢٠١٠) ، فإن الغرض من تعلم رمي كرة الثلج هو تدريب الطلاب على الاستماع إلى آراء الآخرين ، وتدريب إبداع الطلاب وخيالهم في طرح الأسئلة ، وتشجيع الطلاب على العمل معاً ، ومساعدة بعضهم البعض ، وأن يكونوا نشط في التعلم. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لديفي (٢٠١١) ، فإن نموذج التعلم رمي كرة الثلج يدرّب الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة لتلقي الرسائل من أشخاص آخرين ، ونقل هذه الرسائل إلى أصدقائهم في مجموعة واحدة.

هـ. ميزات وعيوب رمي كرة الثلج

نموذج رمي كرة الثلج له مزايا وعيوب. وفقاً لهدى (٢٠١٤) ، تشمل مزايا نموذج رمي كرة الثلج ما يلي:

١. تدريب استعداد الطلاب على صياغة الأسئلة بناءً على المادة التي يتم تدريسها وتوفير المعرفة المتبادلة.
٢. يفهم الطلاب بشكل أفضل ويفهمون بعمق الموضوع الذي تتم دراسته. وذلك لأن الطلاب يحصلون على شرح من أقرانهم الذين أعدهم المعلم بشكل خاص ويقومون بتعبئة البصر والسمع والكتابة والتحدث حول المواد التي تمت مناقشتها في المجموعة.
٣. يمكن أن تثير شجاعة الطلاب في طرح الأسئلة على الأصدقاء والمعلمين الآخرين.
٤. درب الطلاب على الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها أصدقائهم جيداً.
٥. حفز الطلاب على طرح الأسئلة وفقاً للموضوع الذي تتم مناقشته في الدرس.
٦. يمكن أن تقلل من خوف الطلاب من سؤال الأصدقاء أو المعلمين.
٧. سيفهم الطلاب بشكل أفضل معنى التعاون في إيجاد حلول لمشكلة ما.
٨. سوف يفهم الطلاب معنى المسؤولية وسيكون الطلاب أكثر قبولاً للتنوع أو عدم التجانس بين الأعراق والاجتماعية والثقافية والمواهب.
٩. سيستمر الطلاب في التحفيز على تحسين قدراتهم.

عيوب نموذج رمي كرة الثلج هي:

١. من المؤكد أن قائد المجموعة غير القادر على الشرح بشكل جيد يمثل عقبة أمام الأعضاء الآخرين لفهم المادة بحيث يستغرق الأمر الكثير من الوقت للطلاب لمناقشة الموضوع.
٢. غالباً ما تكون الفصول الدراسية صاحبة لأن المجموعات يتم إنشاؤها بواسطة الطلاب
٣. يستغرق الأمر وقتاً طويلاً ويميل الطلاب المشاغبون إلى أن يكونوا مزعجين. (Adhiatmika ، ٢٠١٧)



ج. تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي نتائج التعلم من الفرد الذي يتفاعل بنشاط وإيجابية مع بيئته. بحسب نانا سودجانا مخرجات التعلم هي كفاءات أو مهارات يمكن للطلاب تحقيقها بعد المرور بأنشطة التعلم التي صممها ونفذها المعلمون في مدارس وفصول معينة. في غضون ذلك ، وفقاً لجاني وبريجز ، نتائج التعلم هي قدرة الشخص بعد اتباع عملية تعلم معينة.

بناءً على نظرية تصنيف بلوم ، يتم تحقيق نتائج التعلم من خلال ثلاث فئات من المجالات ، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يتكون المجال المعرفي من ستة جوانب ، وهي عالم الذاكرة (ج ١) ، وعالم الفهم (ج ٢) ، وعالم التطبيق (ج ٣) ، وعالم التحليل (ج ٤) ، والتوليف (ج ٥) ومجال التقييم. (ج ٦). لذا فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد اتباع عملية التعلم التي تشمل القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

كانت نتيجة التعلم تتعلق بالبلاغ لنيل القدرة المناسبة بأغراض الخاصة المدبرة. وبذلك ووظيفة الأولى من الأساتذ في هذا النشاط هو تخطيط الأسئلة التي يجتمع البنات عن نجاح التلاميذ في بلوغ غرض التعلم على أساس البنات يطورها الأساتذ و يصلحها برنامج التعلم. نتيجة التعلم هي القدرة التي تجدد التلاميذ بعد اشتراك نشاط التعلم.

ومن البنات السابقة إستنبط الباحث أن نتيجة التعلم هي تغيير تقع في نفوس التلاميذ، بالنظر إلى السلوك، الموقف، ونتيجة التلاميذ ظاهرة بعد أن نفع عملية التدريس المناسبة بأغراض التعليم. (أكتساري).

أ. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

على الصعيد العالمي ، العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب

يمكن تقسيمها إلى ٣ أنواع ، وهي:

أ. العوامل الداخلية (العوامل من داخل الطالب) ، وهي الظروف أو الظروف



الطلاب المادية والروحية.

ب. العوامل الخارجية (العوامل من خارج الطالب) ، وهي الظروف البيئية في حول الطلاب.

ج. عوامل نهج التعلم ، وهي نوع جهود تعلم الطلاب التي تشمل الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الطلاب لأداء الأنشطة دراسة الموضوع. الذكاء هو أحد القدرات البشرية. مهارات الذكاء محتملة وهي مهارات عامة. يمكن تحقيق هذه المهارة في كيكاكابانياا بسبب المساعدة البيئية. على الرغم من أن الذكاء مهم جدا في التعليم، إلا أن نطاق فهم هذا المفهوم يختلف اختلافا كبيرا.

لا تزال اللغة العربية من الماضي وحتى الآن تعتبر درسا مملا للطلاب ، وذلك لأن استراتيجية التعلم لا تزال رتيبة لذلك من الضروري تغيير استراتيجية التعلم. لذلك يحتاج المعلمون إلى إجراء تغييرات في استراتيجيات التعلم حتى يتمكن الطلاب من الاهتمام بالمواد التي يتم تدريسها ، واستراتيجيات التعلم هي أمثلة كثيرة ، وإحدى الطرق التي يستخدم بها التعلم لجذب الطلاب هي التعلم القائم على المشكلات. من المتوقع أن تزيد هذه الاستراتيجية من اهتمام الطلاب بمخرجات التعلم والتعلم.

هناك حاجة أيضا إلى الدافع في التعلم من قبل كل طالب. بدون الدافع في التعلم ، من المستحيل أن يتم قبول المعرفة التي يدرسها كل معلم من قبل الطلاب. الدافع هو الدافع الذي يأتي من داخل الطالب. يمكن أيضا التعبير عن الدافع على أنه قوة الشخص التي يمكن أن تسبب مستوى من الرغبة في القيام بنشاط ما. يأتي الدافع من الداخل (الدافع الداخلي) ومن الخارج (الدافع الخارجي) ، ومدى قوة تحفيز الطلاب في التعلم ستحدد الجودة ونتائج التعلم ، وبالتالي يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تشجيع وتحسين تحفيز الطلاب في التعلم.

الذكاء واستراتيجيات التعلم والتحفيز هي ثلاثة من عدة عوامل تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. الذكاء هو عامل فطري لكل طالب ، هناك حاجة إلى تعيين مستوى ذكاء الطالب لتحديد القدرة الأولية للطلاب في التعلم. هناك حاجة إلى استراتيجيات كطريقة للطلاب ليكونوا مهتمين باهتماماتهم ، وأن يكونوا قادرين على استيعاب قدرة الطلاب الذين لديهم ذكاء منخفض ، بحيث يكون الطلاب الذين لديهم ذكاء

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi



منخفض وعالي قادرين على التحفيز في تعلمهم. وذلك لأن استراتيجية التعلم تعطي الأولوية للتعاون ودور كل طالب في الفصل في التحليل المشترك وحل المشكلات اليومية. لذلك من بين العوامل الثلاثة المترابطة ، سيتم تحقيق نتائج التعلم المثلى من قبل كل طالب. (غوناوان ، كوستياني ، و هارياني ، ٢٠١٨)

د. تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة التي لها دور مهم في دين الإسلام ، لأن اللغة العربية كلغة اتصال تتعلق بالإسلام. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا ، ليس فقط في المدارس الداخلية ، ولكن أيضا في المدارس الرسمية الحكومية والخاصة. خاصة في المدارس ، اللغة العربية هي مادة إلزامية ويتم اختبارها في الامتحان النهائي للمدارس على المستوى الوطني.

وفقا لأسروري (٢٠١١: ٣) فإن حقيقة تعلم اللغة العربية هي لاحتياجات التواصل الاجتماعي ، في حين أن تعلم اللغة العربية في الواقع هو تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك ، يعتبر تعلم اللغة العربية أمرا صعبا من قبل معظم المتعلمين ، على الرغم من أن اللغة العربية سهلة في الواقع. لذلك ، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم المناسبة حتى لا يشعر الطلاب بالصعوبات. استراتيجيات التعلم هي الخطط والقواعد والخطوات والوسائل التي سيتم لعب الممارسة وسيتم تمريرها من الانفتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الهدف (مصطفى وحמיד ، ٢٠١٢: ٦٧). يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم بحيث يمكن للمشاركين التربويين تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة. لا يمكن اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية ، ولكن يتم تعديلها وفقا للمهارات اللغوية التي يجب تعلمها. بشكل عام ، استراتيجيات التعلم التي لا تنطوي على المتعلمين أو التآكل سوف اجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم التحفيز في التعلم ، حتى لا تتحقق أهداف التعلم بشكل صحيح.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asil:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

أ. أغراض تعلم اللغة العربية

فوزان وآخرون. تنص على أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية ، بمعنى أن المتعلمين يتقنون نظام الصوت العربي جيداً ، وكيفية تمييزه ونطقه ، ومعرفة بنية اللغة ، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة ومعرفة المفردات واستخدامها.

ثانياً: كفاءة التواصل ، بمعنى أن المتعلمين قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائياً ، والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة ، وقادرة على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية ، المعنى هو فهم ما يحتويه باللغة العربية من الناحية الثقافية ، وقادرة على التعبير عن التفكير المتحدثون والقيم والعادات والأخلاق والفن.

ب. الدراسة السابقة

1. البحث الذي أجراه أيو براسيسكا ديوي من جامعة إسلام نيجري سومطرة أوتارا ميدان بعنوان "الجهود المبذولة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام تعلم رمي كرة الثلج على مواد يكن في الفصل الخامس تصف المادة تعريف التنظيم في ميس الإسلامية لوندود ، منطقة كوالا هولو ، لابوهان باتو أوتارا ريجنسي". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام تعلم رمي كرة الثلج يحسن نتائج تعلم الطلاب.
2. البحث الذي أجراه ديان توغال سافيتري ، س. بد الذي بحث في " استراتيجيات تعلم رمي كرة الثلج يمكن أن تحسن نتائج تعلم الرياضيات." من خلال صياغة المشكلة كيف كرة الثلج رمي استراتيجيات التعلم لتحسين نتائج التعلم الرياضيات.
3. البحث الذي أجراه مُجَّد إيكو فاني الذي يدرس تطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج لتحسين حيوية ونتائج التعلم من الدرجة الحادية عشرة قوة المركبات الخفيفة (بيتكر) في سمك المحمدية منغكيد ، هذه الدراسة هي نوع من البحوث الجماعية ، مع تطبيق نموذج التعلم هو نموذج التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج. وأظهرت النتائج: (1) أثبت نموذج تعلم رمي كرة الثلج أنه قادر على زيادة نشاط الطلاب بمقدار

٠.٢٠ من ٠.٢٧ (فئة منخفضة) إلى ٠.٤٧ (فئة متوسطة) (٢) تطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب كيلز شي تكرر ١ في مواضيع صيانة الهيكل ونقل قوة السيارة الخفيفة. زادت نتائج تعلم الطلاب بمقدار ٠.٢٧ من ٠.٢٧ (فئة منخفضة) إلى ٠.٥٤ (فئة متوسطة).

الجدوال ٢.١

| رقم | البحث | التشابه | الفرق |
|-----|------------------------|---|--|
| ١ | أيو براسيسكا ديوي | نفس استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج في التعلم. | محاولة لزيادة الاهتمام التعليمي للطلاب في ميس الإسلامية لوندود ، منطقة كوالا هولو ، لابوهان باتو أوتارا ريجنسي ، في حين أن البحث سوف يدرس تأثير نتائج تعلم الطلاب في المدرسة العليا مصباح واثان ميندهارا إلير. |
| ٢ | ديان توغال سافيتري | كان تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي أجرته هو أن كلاهما يستخدم استراتيجية رمي كرة الثلج لتحسين نتائج التعلم. | الفرق ، البحث الذي أجرته ديان توغال صافيتري ، س. بدهو تحسين نتائج التعلم في الرياضيات. في حين أن البحث الذي قمت به لتحسين نتائج التعلم في المواد العربية. |
| ٣ | مُحَمَّدُ إِكُو فَانِي | التشابه في الدراسة السابقة هي نفس الاستخدام رمي كرة الثلج في التعلم. | كان الفرق في الدراسة السابقة مع مواضيع صيانة الشاسيه ونقل طاقة المركبات الخفيفة في سمك المحمدية منغكيد ، في حين أن البحث الذي سيتم بحثه في |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | |
|--|--|--|--|
| الموضوعات العربية في المديسة العليا مصباح الواثان منداهارا إلير. | | | |
|--|--|--|--|

ج. إطار التفكير

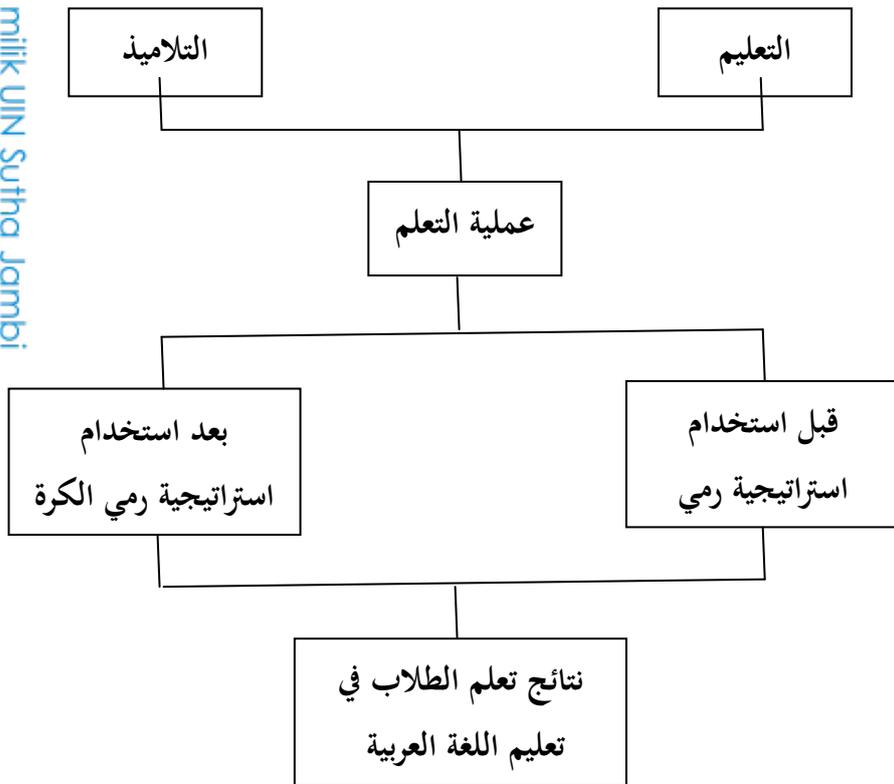
تلعب عملية التعليم والتعلم دورًا مهمًا للغاية في تحقيق الأهداف. ثم ، في عملية التعليم والتعلم ، يكون للمعلم المهمة الرئيسية في تنفيذ التعلم ، وخاصة في اختيار استراتيجيات التعلم. لأنه مع اختيار الإستراتيجية الصحيحة ، سيتبع الطلاب عملية التعلم أكثر. حتى الآن ، لا تزال عملية التعلم في الفصل الدراسي تهيمن عليها استراتيجيات مثل استخدام أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة التي تميل إلى أن تقتصر على جوانب التذكر مثل الإشارة أو الإشارة أو الحفظ بحيث يكون الطلاب أقل مشاركة في عملية التعلم . نظرًا لأهمية إنشاء عملية تعلم نشطة ، يجب على المعلم اختيار استراتيجية أو طريقة تعلم مناسبة. طريقة التعلم المناسبة هي رمي كرة الثلج ، وهي طريقة تعليمية ستساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وفهم المادة المقدمة بسرعة. من خلال طريقة رمي كرة الثلج ، يواجه الطلاب أيضًا زيادة في الفهم ، لأنه في المجموعات سينتج عنه اختلافات في الفهم حتى يجدوا تفسيرًا أكثر تعمقًا.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthna Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthna Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



الصورة : ٢.١

د. فرضية

الفرضية هي استنتاج أو إجابة مؤقتة لمشكلة الباحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. فرضية العمل المقترحة في هذه الدراسة هي "إذا تم تطبيق طريقة رمي كرة الثلج بشكل صحيح في عملية التدريس والتعلم للمواد العربية في الفصل الحادي عشر لطلاب مدرسة عليا مصباح الوطن مندهارا إيلر ، فإن نتائج التعلم في تعلم الطلاب ستزداد".

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن الفرضية هي إجابة مؤقتة وأن الحقيقة لا تزال بحاجة إلى اختبار تجريبي بناءً على البيانات والحقائق الميدانية. بناءً على نظرية وإطار التفكير أعلاه ، تكون صياغة فرضية هذا البحث على النحو التالي:

١. فرضية البحث

ب. ح ٠: لا يوجد تأثير معنوي لنموذج تعلم رمي كرة الثلج على فهم تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة العليا مصباح الوطن مندهارا إبير.

ت. ح ١: لا يوجد تأثير معنوي لنموذج تعلم رمي كرة الثلج على فهم تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة العليا مصباح الوطن مندهارا إبير.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntho Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntho Jambi

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان وزمان البحث

في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون الموقع في المدرسة العليا مصباح واطن ميندهارا إير كيك. مندارا كاب. تانجونج جابونج الشرقية مدينة جامبي. وقت البحث للفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في ٢٧ يوليو ٢٠٢٢.

ب. تصميم البحث

يمكن للبحث في مجال التعليم استخدام الأساليب التجريبية. يتم تضمين الطريقة التجريبية في أسلوب البحث الكمي ، وبناءً على عدة آراء ، يُذكر أن الطريقة التجريبية هي طريقة بحث كمي تستخدم لتحديد تأثير المتغير المستقل (العلاج) على المتغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف خاضعة للرقابة. (سوجيونو، ٢٠١٩)

هذا النوع من البحث هو بحث كمي بأساليب تجريبية. كانت التصميم المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن تصميمات ما قبل التجريبية ، والتي اشتملت على فئة واحدة فقط كفئة تجريبية دون أي فئة تحكم. كانت التصميم التجريبية المستخدمة في هذه الدراسة هي تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. في هذه الدراسة تم إجراء الاختبار مرتين ، أي قبل التجربة وبعدها. تسمى الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل (١٠) الاختبارات المسبقة ، وتسمى الملاحظات التي تتم بعد التجارب (٢٠) الاختبارات اللاحقة. لمزيد من التفاصيل ، يمكن وصف تصميم البحث هذا على النحو التالي:

الجدول ٣.١

تصميمي البحث

| اختبار قبل العلاج | العلاج | اختبار بعد العلاج |
|-------------------|--------|-------------------|
| ٠١ | X | ٠٢ |

وصف :

٠١ : النتيجة اختبار قبل العلاج (قبل إعطاء إستراتيجية رمي كرة الثلج)

٠٢ : النتيجة اختبار بعد العلاج (بعد إعطاء إستراتيجية رمي كرة الثلج)

X: العلاج في المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج.

تأثير الاستراتيجية نتائج تعلم

$$= (0.1 - 0.2)$$

الغرض من الاختبار التمهيدي هو تحديد قدرة الطلاب الأولية على تعلم مادة اللغة العربية قبل تنفيذ إستراتيجية رمي كرة الثلج. وفي الوقت نفسه ، كان الغرض من الاختبار اللاحق هو تحديد مستوى القدرة في مادة تعلم اللغة العربية للطلاب بعد إجراء العلاج.

ج. مجتمع البحث وأخذ العينات

أ. مجتمع البحث

وفقًا لسوجيونو ، فإن منطقة التعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج. لذا فإن السكان ليسوا أشخاصًا فقط ، بل هم أيضًا أشياء / موضوعات لا يقتصر عدد السكان أيضًا على عدد الأشياء / الموضوعات التي تمت دراستها ، ولكنه يشمل جميع الخصائص / الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن. (سوجيونو، ٢٠١٩) شمل المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر مدرسة عمالية مصباح وطان مندهار الير. ما مجموعه ١٥ شخصا.

ب. تقنية أخذ العينات

في البحث الكمي ، وفقًا لسوجيونو ، فإن فكرة العينة هي جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها السكان. تنقسم تقنية أخذ العينات إلى قسمين ، وهما أخذ العينات الاحتمالية وأخذ العينات غير الاحتمالية. أخذ العينات غير الاحتمالية هو تقنيات أخذ العينات التي لا توفر فرصًا متساوية لكل عنصر (عضو) من السكان ويتم

اختيارهم كعضو في العينة. هناك عدة أنواع من أخذ العينات غير الاحتمالية ، أحدها هو أخذ العينات الكلية. في هذه البحث ، ستستخدم تقنية أخذ العينات نوع العينة الاحتمالية لأخذ العينات الكلية. أخذ العينات الكلي هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد السكان كعينات. غالبا ما يتم ذلك عندما يكون عدد السكان صغيرا نسبيا ، أو أقل من ٣٠ شخصا ، أو تريد الدراسة إجراء تعميمات بأخطاء صغيرة جدا.

ج. إجراء البحث

من أجل الحصول على كل شيء بشكل جيد ، هناك عدة مراحل يجب القيام بها

هي كما يلي :

أ. مراحل التحضير

(١) تقديم اقتراح بحثي

(٢) إدارة البحوث تصريح من الجامعة الإسلامية في سلطان ثها سيف الدين جامبي

(٣) مسح المباني المدرسية للمحاكمات إنسترومين والبحاث

(٤) تطوير أدوات التعلم التي استخدمها أركان في البحث وهي :

● خطة الدرس

● أدوات الاختبار

(٥) اختبار الصك وتحليل نتائج اختبار الصك.

ب. مراحل التنفيذ

(١) تقديم اختبار أولي (اختبار مسبق) لمدى فهم الطلاب للمواد المقدمة قبل استخدام

استراتيجية رمي كرة الثلج

(٢) تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج

(٣) تقديم اختبار نهائي (بوستيست) لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام

استراتيجية رمي كرة الثلج

(٤) قارن بين نتائج الاختبار المسبق وما بعد الاختبار لتحديد ما إذا كانت هناك أي

اختلافات تظهر. إذا كان الفرق موجودا ، فهو ليس سوى تأثير العلاج المقدم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ج. المرحلة النهائية

(١) تحليل بيانات نتائج البحث

(٢) استخلاص النتائج بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من معالج البيانات.

د. تقنيات إعلان البيانات

تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من خلال الاختبار المسبق وما بعد الاختبار ، الاختبار المسبق هو نتيجة تعلم تهدف إلى تحديد مقدار المعرفة الأولية للطلاب قبل استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج بينما الاختبار اللاحق هو نتيجة تعلم الطلاب بعد تعلم استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على نتائج التعلم بعد العلاج.

د. متغيرات البحث

المتغير هو موضوع البحث أو ما هو محور الدراسة (Arikunto، ٢٠١٣ :

١٦١). يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع

١. المتغير المستقل (X) المتغير المستقل أو المتغير السببي هو متغير واحد

(Arikunto، ٢٠١٣ : ١٦٢). المتغير المستقل لهذا البحث هو التعلم باستخدام

طريقة رمي كرة الثلج.

٢. المتغير التابع (Y) المتغير التابع أو المتغير التابع أو متغير التأثير هو متغير يعتمد على

متغيرات أخرى. في هذه الدراسة ، المتغير التابع هو اهتمام الطالب ونتائج التعلم.

في هذا البحث المتغير المستقل (X) هو طريقة تعلم رمي كرة الثلج. المتغير التابع (Y)

هو نتج تعلم الطالب.



هـ. أدوات البحث

(١) اختبار الصلاحية

الصلاحية تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يفترض أن تقيسه. التقنية المستخدمة لتحديد صلاحية الأداة هي استخدام الارتباط *person product moment* مع *Windows 28 for Spss*. تتمثل طريقة تفسير سعر معامل الارتباط في مقارنة معامل الارتباط الخاص بعدد t_{hitung} مع جدول معامل *Pearson product moment* t_{tabel} . يُقال أن العناصر الاختبار صالح إذا كان $0.05 > (2 \text{ tailed}) > t_{tabel}$ أو $t_{hitung} > t_{tabel}$ عند المستوى $\alpha = 0.05$ والعكس صحيح إذا كان $0.05 < (2 \text{ tailed})$ أو $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فيقال فإن الاختبار غير صالح.

(٢) اختبار الموثوقية

الموثوقية هي أداة ، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ، سنتج نفس البيانات.(سوجيونو، ٢٠١٩). إذا كان مستوى الموثوقية الذي تم الحصول عليه مرتفعاً ، فسيكون قادراً على إنتاج بيانات موثوقة. تم إجراء قياس الموثوقية بمساعدة برنامج تطبيق *SPSS 20 for SPSS*. يمكن رؤية الصيغة المستخدمة لحساب موثوقية التصنيف لتفسير درجة موثوقية الاختبار في الجدول التالي الشكل ٣.٢:

الجدول ٣.٢

معايير معامل الارتباط (١١٢)

| نطاق | معامل الارتباط |
|-------------|----------------|
| ٠.٢٠ - ٠.٥٠ | صغير |
| ٠.٤٠ - ٠.٢١ | قليل |
| ٠.٦٠ - ٠.٤١ | حالياً |
| ٠.٨٠ - ٠.٦١ | طويل |
| ١.٠٠ - ٠.٨١ | عالي جدا |



٣) مستوى الصعوبة

يعني تحليل مستوى الصعوبة فحص أسئلة الاختبار من حيث الصعوبة بحيث يمكن الحصول على الأسئلة التي يتم تضمينها في الفئات السهلة والمتوسطة والصعبة. تم اختبار مستوى الصعوبة في هذه الدراسة بمساعدة *SPSS 28 for Windows*. يمكن رؤية تحديد توضيح مؤشر صعوبة عنصر ما في الجدول ٣.٣ أدناه:

الجدول ٣.٣

تصنيف مؤشر الصعوبة

| نطاق | معامل الارتباط |
|-------------|----------------|
| ٠.٢٩ - ٠.٠٠ | الصعب |
| ٠.٦٩ - ٠.٣٠ | حالياً |
| ١.٠٠ - ٠.٧٠ | سهل |

٤) القوة المميزة

القوة التمييزية للسؤال هي مستوى قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب الذين أتقنوا الكفاءة والطلاب الذين لم يتقنوا الكفاءة بناءً على مقياس معين. تم اختبار بيانات التمايز في هذه الدراسة بمساعدة *SPSS 28 for Windows*. يمكن رؤية تحديد تصنيف مؤشر القوة المميزة لعنصر ما في الجدول التالي:

الجدول ٣.٤

| نطاق | معامل الارتباط |
|----------------------|-----------------|
| $٠.٧٠ < D \leq ١.١٠$ | ممتاز |
| $٠.٤٠ < D \leq ٠.٧٠$ | نحن سوف |
| $٠.٢٠ < D \leq ٠.٤٠$ | حالياً |
| $D > ٠.٢٠$ | سيئ |
| سلي | قبيح مثل الجحيم |

و. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل. بمعنى دقيق وكامل ومنهجي بحيث يسهل معالجته. وبالتالي ، فإن أدوات البحث التي يستخدمها الباحثون هي:

أ. توثيق

التوثيق هو أداة تستخدم لعرض البيانات باستخدام المواد المخزنة. ما يقصده الباحث بهذا التوثيق هو الوثائق المدرسية التي تعتبر مهمة والصور المقدمة كدليل. تم استخدام التوثيق في هذه الدراسة للحصول على بيانات حول أسماء الطلاب ونتائج تعلم الطلاب.

ب. اختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو معرفة الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. عند استخدام طريقة الاختبار ، يستخدم الباحث أداة في شكل اختبار أو أسئلة اختبار. تتكون أسئلة الاختبار من العديد من عناصر (عناصر) الاختبار ، كل منها يقيس نوعًا واحدًا من المتغيرات. في الحصول على البيانات المتعلقة بنتائج التعلم لطلاب الفصل الحادي عشر ، استخدم الباحثون الاختبار القبلي والبعدي لقياس الفهم.

أ. الاختبار القبلي

الاختبار المسبق هو اختبار يتم إجراؤه قبل بدء عملية التدريس والتعلم. يتم ذلك لتحديد القدرة الأولية للطلاب فيما يتعلق بالموضوع المراد دراسته يتكون من 5 مقال ساول.

ب. الاختبار البعدي

الاختبار اللاحق هو اختبار يتم إجراؤه بعد عملية التدريس والتعلم يتم ذلك لتحديد فهم الطلاب حول الموضوع المراد دراسته يتكون من 5 مقال ساول.



ز. تقنية تحليل البيانات

تشمل الخطوات المتخذة ما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. كان اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذه الدراسة هو Shapiro Wilk لأن العينة في هذه الدراسة كانت عينة صغيرة. تم مساعدة اختبار الحالة الطبيعية في الدراسة بواسطة *Windows 28 For Spss*. ابدأ بتحديد مستوى الأهمية 0.05 مع تعيين الفرضية على النحو التالي:

- إذا كانت القيمة المهمة $0.05 > (2 \text{ tailed})$ أو $L_{hitung} > L_{tabel}$ ، فلا يتم توزيع القيمة بشكل طبيعي.
- إذا كانت القيمة المهمة $0.05 < (2 \text{ tailed})$ أو $L_{hitung} < L_{tabel}$ ، فسيتم توزيع القيمة بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان للعينتين تباين متجانس أم لا. اختبار التجانس الذي يستخدمه الباحث هو اختبار الفرق الأكبر التباين وأصغر التباين. تم مساعدة اختبار التجانس في الدراسة بواسطة *Windows 28 for SPSS*. يقال إن المتغيرين متجانسين إذا كان مستوى الأهمية $(\alpha) = 0.05$ مع تعيين الفرضية على النحو التالي:

- إذا كانت القيمة المعنوية $0.05 > (2 \text{ tailed})$ أو $L_{hitung} > L_{tabel}$ ، فلن يتم توزيع القيمة بشكل متجانس.
- إذا كانت القيمة المعنوية $0.05 < (2 \text{ tailed})$ أو $L_{hitung} < L_{tabel}$ ، فسيتم توزيع القيمة بشكل متجانس.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

٣. اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار الفرضية هذا من أجل اختلاف / تأثير نتائج اختبار الطلاب من الاختبار القبلي الى البعدي . في هذه البحث ، لاختبار الفرضية ، استخدم الباحث اختبار العينة المزدوجة T باستخدام *Windows 28 for SPSS*

- إذا كانت قيمة الأهمية $0.05 > (2 \text{ tailed})$ أو $\Gamma_{hitung} > \Gamma_{tabel}$ ، فسيتم رفض قيمة H_0 ويتم قبول H_a .
- إذا كانت قيمة الأهمية $0.05 < (2 \text{ tailed})$ أو $\Gamma_{hitung} < \Gamma_{tabel}$ ، فسيتم رفض قيمة H_0 ويتم قبول H_a

ح . الفرضية الإحصائية

توجد الفرضية الإحصائية عندما يعمل البحث مع عينة ، وإذا لم تستخدم الدراسة عينة ، فلا توجد فرضية إحصائية. الفرضيات الإحصائية في هذه الدراسة هي:

$$H_0 = 1 > 2$$

$$H_a = 1 < 2$$

وصف:

١ = متوسط الدرجة قبل استخدام طريقة رمي كرة الثلج

٢ = متوسط الدرجة بعد استخدام طريقة رمي كرة الثلج

$H_0 =$ لا يوجد تأثير معنوي بين استخدام أسلوب رمي كرة الثلج على مخرجات تعلم لغة

العربية في مدرسة في العالية مصباح الوطن مينداهارا إيلير

$H_a =$ هناك تأثير معنوي بين استخدام أسلوب رمي كرة الثلج المخرجات التعليمية للغة العربية

في المدرسة العالية مصباح الوطن مينداهارا إيلير.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ط. جدول البحث

يتم إعداد جدول البحث هذا كمبدأ توجيهي في إجراء خطوات البحث . مع جدول البحث من المتوقع أن يسهل الباحثة في إعداد خطوات البحث.

جدول ٣.٥ جدول البحث

| رقم | أنواع النشاطات | يوليو | ديسمبر | فبراير | مارس | يوليو | سبتمبر | أكتوبر |
|-----|---------------------------------|-------|--------|--------|------|-------|--------|--------|
| ١ | ارسال العنون | ✓ | | | | | | |
| ٢ | تقديم تعيين المشرفين | | ✓ | | | | | |
| ٣ | الموافقة على الندوة من المشرفين | | | ✓ | | | | |
| ٤ | ندوة الإقتراح | | | | ✓ | | | |
| ٥ | اجراء البحث | | | | | ✓ | | |
| ٦ | التشاوومع المشرفين | | | | | | ✓ | |
| ٧ | المناقشة | | | | | | | ✓ |

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

@Hak cipta milik UIN Sultha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتيجة البحث

أ. وصف البيانات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة عالية مصباح الوطن مندهارا إيلير بعنوان تأثير استراتيجية رمي كرة الثلج لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة عالية مصباح وطن مندهارا إيلير. كانت العينة في هذه الدراسة ١٥ شخصًا في الفصل الحادي عشر مع مواد معيشية صحية ، وأرادت هذه الدراسة من الباحثين الوصول إلى البيانات الخاصة بترقية نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج الاختبارات السابقة والاختبارات اللاحقة ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال متوسط قيمة الطلاب هي كما يلي :

١. متوسط القيمة قبل استخدام الاستراتيجية

الجدوال ٤.١

| رقم | اسم | نتيجة |
|-----|------------------|-------|
| ١ | آندي سيلفينا | ٧٠ |
| ٢ | أنقي مولانا | ٤٠ |
| ٣ | ديماس دوي سبتيان | ١٠ |
| ٤ | هداية الله | ٠ |
| ٥ | جورنو | ٨٠ |
| ٦ | م. كوثر | ٠ |
| ٧ | م. آرلان | ٠ |
| ٨ | م. يونس | ٢٠ |
| ٩ | مارديانا | ٦٠ |
| ١٠ | سيتي نورفديلا | ٠ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | |
|-----|------------------|----|
| ٥٠ | سيلول أقوستين | ١١ |
| ٦٠ | رحمة | ١٢ |
| ٦٠ | وهي أكو فورنومو | ١٣ |
| ٠ | روي حمزة | ١٤ |
| ٠ | أولان ساري | ١٥ |
| ٤٥٠ | القيمة الإجمالية | |
| ٣٠ | متوسط قيمة | |

٢. متوسط القيمة بعد استخدام الاستراتيجية

الجدول ٤.٢

| رقم | اسم | نتيجة |
|-----|------------------|-------|
| ١ | آندي سيلفينا | ٩٠ |
| ٢ | أنقي مولانا | ٣٠ |
| ٣ | ديماس دوي سبتيان | ٦٠ |
| ٤ | هداية الله | ٨٠ |
| ٥ | جورنو | ٨٠ |
| ٦ | م. كوثر | ٥٠ |
| ٧ | م. آرلان | ٣٠ |
| ٨ | م. يونس | ٨٠ |
| ٩ | مارديانا | ١٠٠ |
| ١٠ | سيتي نورفديلا | ٧٠ |
| ١١ | سيلول أقوستين | ٧٠ |
| ١٢ | رحمة | ٩٠ |
| ١٣ | وهي أكو فورنومو | ١٠٠ |
| ١٤ | روي حمزة | ٦٠ |
| ١٥ | أولان ساري | ٦٠ |

| | |
|-------|------------------|
| ١.٠٥٠ | القيمة الإجمالية |
| ٧٠ | متوسط قيمة |

١. نتائج التعلم بدون استخدام الاستراتيجية رمي كرة الثلج.

بناءً على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها قبل استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج من الفئة الحادية عشرة في المدرسة العالية مصباح الوطن ميندهارا إير ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

الجدول ٤.٣

| رقم | اسم | نتيجة |
|-----|------------------|-------|
| ١ | آندي سيلفينا | ٧٠ |
| ٢ | أنقي مولانا | ٤٠ |
| ٣ | ديماس دوي سبتيان | ١٠ |
| ٤ | هداية الله | ٠ |
| ٥ | جورنو | ٨٠ |
| ٦ | م. كوثر | ٠ |
| ٧ | م. آرلان | ٠ |
| ٨ | م. يونس | ٢٠ |
| ٩ | مارديانا | ٦٠ |
| ١٠ | سيتي نورفديلا | ٠ |
| ١١ | سيلول أفوستين | ٥٠ |
| ١٢ | رحمة | ٦٠ |
| ١٣ | وهي أكو فورنومو | ٦٠ |
| ١٤ | روبي حمزة | ٠ |
| ١٥ | أولان ساري | ٠ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

فيما يتعلق بنتائج اختبارات الطلاب دون استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج تكون البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها كما يلي:

الجدول ٤.٤

| Descriptive Statistics | | | | | | | |
|------------------------|----|-------|---------|---------|-------|----------------|----------|
| | N | Range | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | Variance |
| Pretest | 15 | 80 | 0 | 80 | 30,00 | 30,706 | 942,857 |
| Valid N (listwise) | 15 | | | | | | |

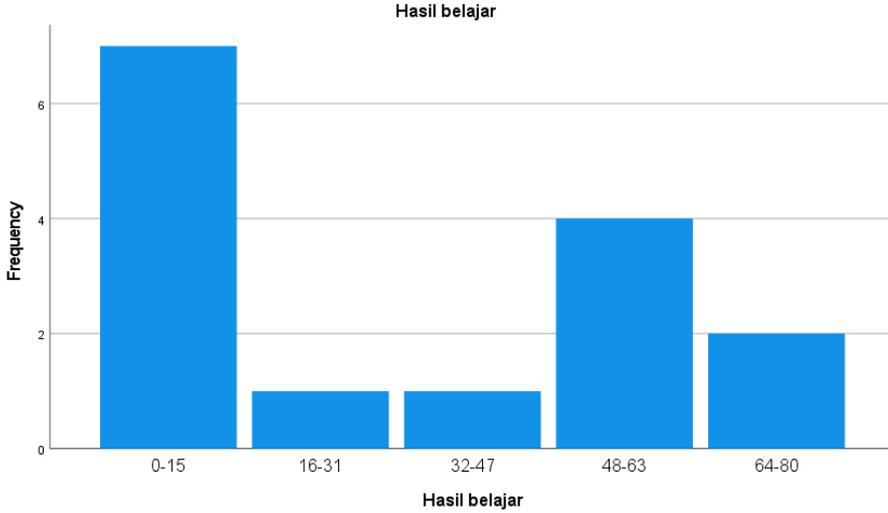
من الجدول أعلاه ، من المعروف أن نتائج الاختبار المسبق تظهر أنه لا يمكن لأي طالب الوصول إلى الحد الأدنى للإكمال المحدد عند ٧٠٪. في قيمة الاختبار المسبق ، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين أكملوا بنسبة ١٣ ٪ هم ما يصل إلى ٢ طالب أكملوا و ١٣ طالبا لم يكملوا.

يكتب الباحث جدول توزيع ترددات لنتائج التعلم دون استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج التي تم الحصول عليها من *windows 28 for SPSS*:

الجدول ٤.٥

| Hasil belajar | | | | | |
|---------------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 0-15 | 7 | 46,7 | 46,7 | 46,7 |
| | 16-31 | 1 | 6,7 | 6,7 | 53,3 |
| | 32-47 | 1 | 6,7 | 6,7 | 60,0 |
| | 48-63 | 4 | 26,7 | 26,7 | 86,7 |
| | 64-80 | 2 | 13,3 | 13,3 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

لاستكمال بيانات البحث قام الباحث بكتابة رسم تخطيطي لنتائج الاختبار التمهيدية للطلاب دون استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج.



الصورة ٤.١

٢. نتائج التعلم باستخدام الاستراتيجية رمي كرة الثلج.

بناءً على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها بعد استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج من الصف الحادي عشر في مدرسة عالية مصباح الوطن مندهارا إيلير ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

الجدول ٤.٦

| رقم | اسم | نتيجة |
|-----|------------------|-------|
| ١ | آندي سيلفينا | ٩٠ |
| ٢ | أنقي مولانا | ٣٠ |
| ٣ | ديماس دوي سبتيان | ٦٠ |
| ٤ | هداية الله | ٨٠ |
| ٥ | جورنو | ٨٠ |
| ٦ | م. كوثر | ٥٠ |
| ٧ | م. آرلان | ٣٠ |

| | | |
|-----|-----------------|----|
| ٨٠ | م. يونس | ٨ |
| ١٠٠ | مارديانا | ٩ |
| ٧٠ | سيتي نورفديلا | ١٠ |
| ٧٠ | سيلول أقوستين | ١١ |
| ٩٠ | رحمة | ١٢ |
| ١٠٠ | وهي أكو فورنومو | ١٣ |
| ٦٠ | روي حمزة | ١٤ |
| ٦٠ | أولان ساري | ١٥ |

فيما يتعلق بنتائج اختبارات الطلاب دون استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج ،
تكون البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها كما يلي:

الجدول ٤.٧

| Descriptive Statistics | | | | | | | | |
|------------------------|----|-------|---------|---------|------|-------|----------------|----------|
| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
| Posttest | 15 | 70 | 30 | 100 | 1050 | 70,00 | 22,039 | 485,714 |
| Valid N (listwise) | 15 | | | | | | | |

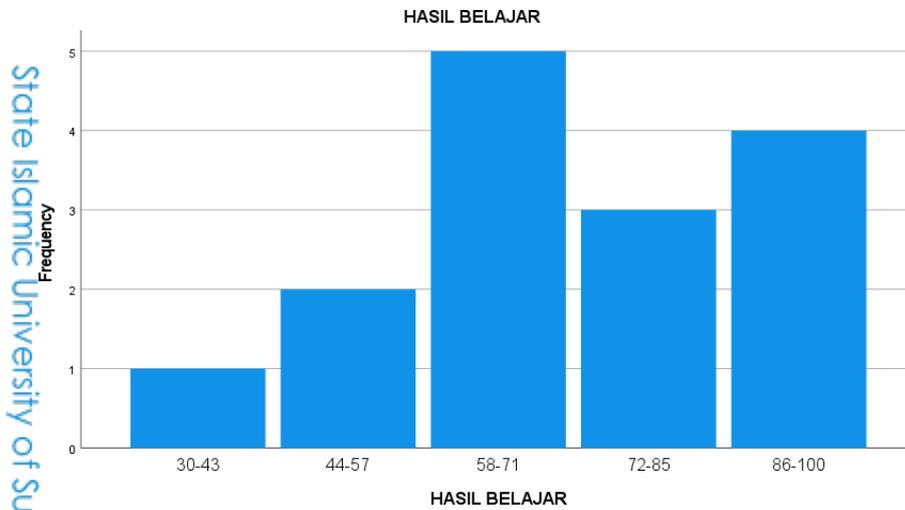
من الجدول أعلاه ، من المعروف أن نتائج الاختبار أظهرت أنه لا يمكن لأي طالب الوصول إلى الحد الأدنى للإكمال المحدد عند ٧٠. في القيمة اللاحقة ، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين أكملوا بنسبة ٦٠ ٪ هم ما يصل إلى ٩ طلاب أكملوا ٦٠ طلاب لم يكملوا.

قام الباحث بكتابة جدول توزيع ترددات لنتائج التعلم بدون استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج التي تم الحصول عليها من *Windows 28 for SPSS* على النحو التالي:

الجدول ٤.٨

| HASIL BELAJAR | | | | | |
|---------------|--------|--------------|---------|------------------|-----------------------|
| | | Freque cy | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 30-43 | 1 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| | 44-57 | 2 | 13,3 | 13,3 | 20,0 |
| | 58-71 | 5 | 33,3 | 33,3 | 53,3 |
| | 72-85 | 3 | 20,0 | 20,0 | 73,3 |
| | 86-100 | 4 | 26,7 | 26,7 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

لاستكمال بيانات البحث قام الباحث بكتابة رسم تخطيطي لنتائج الاختبار التمهيدي للطلاب دون استخدام استراتيجيات رمي كرة الثلج.



الصورة ٤.٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

ب. تقنية تحليل البيانات

١. اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد بيانات العينة المراد تحليلها من مجتمع يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. عينة البيانات مأخوذة من الاختبار القبلي والبعدي.

تم إجراء نتائج اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة برنامج *for windows 28* وكانت نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي والبعدي على عينة البحث باستخدام *Kolmogrov Smirnov* و *Shapiro Wilk* كما يلي:

الجدول ٤.٩

| Tests of Normality | | | | | | |
|--|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| Pretest | ,236 | 15 | ,025 | ,838 | 15 | ,012 |
| Posttest | ,135 | 15 | ,200* | ,959 | 15 | ,669 |
| *. This is a lower bound of the true significance. | | | | | | |
| a. Lilliefors Significance Correction | | | | | | |

استنادًا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج *windows 28 for SPSS* مع *Kolmogrov Smirnov* و *Shapiro Wilk* من نتائج الاختبار القبلي والبعدي على نتائج التعلم للصف الحادي عشر من مدرسة عليية مصباح الوطن مندهرا الير.

يوضح الجدول أعلاه قيمة *Kolmogrov Smirnov* في اختبار *pretest* بدرجة ٠,٠٢٥ ووفقًا ل ($Sig < 0.05$) بينما يتوافق الاختبار *posttest* بدرجة ٠,٠١٢ مع ($Sig < 0.05$) بحيث يتم توزيع كلاهما بشكل طبيعي. درجة *shapiro wilk* في الاختبار *pretest* بدرجة ٠,٠١٢ أكبر من ٠,٠٠٥ ($Sig < 0.05$) مما

يعني أن النتيجة يتم توزيعها بشكل طبيعي ، في حين أن النتائج في الاختبار *posttest* بدرجة ٠.٦٦٩ أكبر من ٠.٠٥ ($0.05 < Sig$) يتم توزيع الاختبار اللاحق بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس على البيانات إلى تحديد ما إذا كانت العينة المستخدمة في الدراسة قد تم الحصول عليها من مجموعة سكانية ذات تباين متجانس أم لا. يتحقق التجانس إذا كانت قيمة سيغ هي ٠.٠٥ ، ثم يكون التباين في كل عينة هو نفسه (هيموجين). على العكس من ذلك ، إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها > 0.05 ، فإن تباين كل عينة ليس هو نفسه (غير متجانس). بمساعدة الإصدار *Windows 28 for SPSS* ، تظهر نتائج الاختبار المتجانسة في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠

| Tests of Homogeneity of Variances | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Pretest | Based on Mean | 7,582 | 1 | 28 | ,010 |
| | Based on Median | 2,720 | 1 | 28 | ,110 |
| | Based on Median and with adjusted df | 2,720 | 1 | 21,605 | ,114 |
| | Based on trimmed mean | 7,432 | 1 | 28 | ,011 |

بناءً على القيمة التي تم الحصول عليها ، تكون القيمة المعنوية ٠.١٠ أكبر من ٠.٠٥ ($0.05 < 0.10$) ، لذلك يتم قبول الفرضية البديلة ، وبالتالي فإن التباين في كل عينة (متجانسة).

٣. اختبار الفرضيات

اختبر الفرضية ما إذا كان هناك تأثير على نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام طريقة رمي كرة الثلج. لمعرفة ما إذا كان تأثير طريقة رمي كرة الثلج مهمًا على نتائج تعلم الطلاب ، اختبر الباحث الفرضية باستخدام اختبار t.

اختبار t

من أجل اختبار ما إذا كان هناك تأثير على نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة رمي كرة الثلج باستخدام اختبار t. يقارن الباحث بين مجموعتي الاختبار القبلي والبعدي ، لذا فإن اختبار t المستخدم هو اختبار العينة المزدوجة:

الجدول ٤.١١

| Paired Samples Test | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|--------|----|--------------|-------------|
| | | Paired Differences | | | | | T | Df | Significance | |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | One-Sided p | Two-Sided p |
| | | | | | Lower | Upper | | | | |
| Pair 1 | Pretest – Posttest | -41,333 | 22,949 | 5,925 | -54,042 | -28,624 | -6,976 | 14 | ,001 | ,001 |

بناءً على نتائج اختبار العينة المزدوجة ، كانت قيمة الإشارة (٢-الذيل) $0.001 < .0001$ ، لذلك ، بناءً على البيانات المتاحة ، يمكن الاستنتاج أن $0.001 < .005$ لذا فقد قبل H_a تم رفض H_o ، مما يعني أن هناك تأثيرًا استراتيجيًا رمي كرة الثلج على نتائج تعلم الطلاب للغة العربية في مدرسة عالية مصباح الوطان مندهار إيلير.

ب. مناقشة نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الفصل الحادي عشر في مدرسة عالية مصباح الوطن ميندهارا إيلير التي تستخدم تصميم اختبار ما قبل مجموعة واحدة. من المعروف في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أن هناك اختلافات كبيرة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج وبدون استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج. بناءً على نتائج البحث ، يمكن ملاحظته من اختبار الفرضيات ، وخلص إلى أن استراتيجية رمي كرة الثلج أثرت على مخرجات تعلم طلاب اللغة العربية في الصف الحادي عشر مدرسة العالية مصباح الوطن مندهارا إيلير. هذا يدل على أن متوسط قيمة نتائج التعلم بعد الاختبار للطلاب هو ٧١.٣٤ وهو أعلى من متوسط قيمة نتائج التعلم قبل الاختبار ، وهو ٣٠ عرض الاكتمال الذي تم الحصول عليه من قيمة الاختبار المسبق بنسبة ١٣ ٪. بينما عرض القيمة اللاحقة بنسبة ٦٠ ٪ ، يشير هذا إلى أن مخرجات التعلم للطلاب الذين يستخدمون استراتيجية رمي كرة الثلج قد زادت أو كان هناك تأثير.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sulthan Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sulthan Jambi

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

يمكن استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج في تعلم اللغة العربية في سياق تعزيز المعلمين في تدريس الإبداع لزيادة شجاعة الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة التي يطرحها الطلاب أو المعلمون ، كما أن استراتيجية رمي كرة الثلج هي أيضاً استراتيجية يمكن من خلالها تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة لتلقي الرسائل من أشخاص آخرين. ونقل الرسالة إلى الأصدقاء في المجموعة.

في هذه الدراسة ، كان المجتمع جميع طلاب الفصل الحادي عشر مدرسة عليّة مصباح الوطن ميندهارا إلير ، وبلغ عددهم ١٥ شخصًا ، وكان متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٣٠ بعد الاختبار القبلي ، ثم أُعطي العلاج على شكل استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لترقية نتائج التعلم للصف. طلاب الحادي عشر ، خلال العلاج كانت هناك زيادة يمكن ملاحظتها من نتائج الاختبار اللاحق والتي بلغ متوسطها ٧١.٣٤.

بناءً على نتائج البحث والتحليل الذي تم إجراؤه باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج، بناءً على اختبار t ، كانت قيمة sig (2tailed) 0.0001 ، لذلك ، بناءً على البيانات الموجودة ، يمكن استنتاج أن $0.0001 > 0.05$ لذا تم قبول H_a ، تم رفض H_0 ، مما يعني أن هناك تأثيراً لطريقة رمي كرة الثلج على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة عليّة مصباح الوطن مندهار الير.

ب. اقتراح

وفقًا لنتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها مسبقًا فيما يتعلق بطريقة رمي كرة الثلج التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ، فإن الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحثون هي كما يلي:

١. للمدرسة

يمكن استخدام هذا البحث كاعتبار للمدارس في سياق تشجيع المعلمين على استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج في ترقية نتائج تعلم الطلاب.

٢. للمعلمين

تثبت هذه الدراسة أن استراتيجية رمي كرة الثلج يمكن أن ترقية نتائج التعلم ، والمعلمين مطالبون بفهم خصائص الطلاب وتطبيق نماذج تعلم إبداعية ونشطة وممتعة وفقًا للمادة التي يتم تدريسها ، ويكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم ويحبون الأنشطة التعليمية ، لذلك أن نتائج تعلم الطلاب يمكن أن تزيد.

٣. للباحثين

يمكن للباحثين إجراء بحث حول ترقية رمي كرة السلة لترقية نتائج تعلم الطلاب على المدى الأخرى بحيث يمكن استخدامها كدراسات مقارنة في تحسين جودة وجودة المعلمين.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

المراجع

اكتساري, م. ف. (2018). فعالية استخدام طريقة كرة الثلج على نتيجة تعليم التلاميذ في درس اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية أوكي. *فعالية استخدام طريقة كرة الثلج على نتيجة تعليم التلاميذ في درس اللغة العربية*. 43.

حرموان, ب. (2021). تأثير طريقة رمى كرة ثلج لترقية نتائج الطالب على تعليم اللغة العربية في المعهد النور تنكيت. *جامبي*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

- Adhiatmika, M. w. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII SMP Negeri 5 Tejakula. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika* , 218.
- andriani, A. (2015). Urgensi pembelajaran bahasa arab dalam pendidikan islam. *Asna Andriani: Urgensi Pembelajaran Bahasa...* , 44.
- Anitah, S. (2007). Strategi pembelajaran. *Strategi pembelajaran Ekonomi dan Koperasi* , 12-13.
- Anisa. (2019). *Analisis penerapan metode snowball throwing pada mata pelajaran pendidikan Agama islam di SMP Muhammadiyah 4 Medan*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera utara Medan.
- Arif, M. (2019). Metode Langsung (Direct Method) dalam pembelajaran Bahasa Arab). *Al-Lisan. Journal Bahasa & Pengajarannya* , 45.
- Arikunto, S. (2013). *Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka.
- Aristianda, M. (2019). *Penerapan model pembelajaran Bahasa Arab dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di SD negeri 151 Seluma*". Bengkulu: Institut Agama islam negeri Bengkulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suntha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suntha Jambi

- Ayub, R. (2015). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab Peserta Didik kelas III MI Ma'arif Gendingan Kadungwaru Tulungagung*. Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Azizah, D. N. (2017). *Studi eksperimen metode Snowball throwing dilengkapi metode Gide notitaking Terhadap Keaktifan dan hasil belajar siswa kelas X MAN 2 Sleman*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga.
- Fahmiatin, S. (2018). *Penggunaan Metode Snowball Throwing dalam meningkatkan minat belajar siswapada mata pelajaran PKN kelas IV/A MIN 1 kota Mataram*. Mataram: UIN Mataram.
- Gunawan, Kustiani, L., & Hariani, L. S. (2018). Faktor-Faktor yang mempegaruhi hasil belajar. *Jurnal penelitian dan pendidikan IPS (JPPI)* , 14-15.
- Hakim, L. N. (2013). Ulasan metode Kualitatif: Wawancara terhadap elit. *Aspirasi* , 167.
- hidayat, N. s. (2012). Problematika pembelajaran bahasa arab. *Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012* , 82.
- Hilmi. (2016). Efektivitas penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa arab. *Lantanida Journal, Vol. 4 No. 2, 2016* , 129.
- Irawan, H., & Ayuningsasi, A. K. (2017). Analisis variabel yang mempengaruhi pendapatan pedagang di pasar kreneng kota denpasar. *E-Jurnal EP Unud* , 1965.
- Juliha. (2020). *Penggunaan model pembelajaran Snowball throwing berbantu media multiply cards untuk meningkatkan minat belajar peserta didik Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung*. Lampung: Unversitas Islam Negeri raden intan Lampung.
- Khalilullah, M. (2012). Permainan teka teki silang sebagai media dalam pembelajaran bahasa arab(Mufrodat). *Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012* , 16.
- Lubis, M. (2015). Pengaruh model pembelajaran kooperatif listening team terhadap pemahaman siswa di Sekolah menengah atas nengeri 1 Kuantan singingi.

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Listening Team Terhadap Pemahaman Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuantan Singingi , 267.

- Munawwaroh, M., & Alamuddin, A. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Pokok Bahasan Relasi Dan Fungsi. *EduMa* , 7.
- Nakhzun. (2015). *Implementasi Metode Snowball throwing untuk meningkatkan hasil belajar Fiqih materi binatang halal pada siswa kelas V semester 1 MI NU 08 brangsong kendal*. Semarang: Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan Univerasitas Islam Negeri Walisongo.
- Naufal, H. (2019). *Pembelajaran Bahasa Arab dengan media audio visual pada kelas VII MTS Negeri 1 Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Pane, A. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* , 344.
- Putri, I. y. (2020). *Pengaruh model pembelajaran Snowball throwing terhadap hasil belajar kelas V SD Negeri 4 Sawah lama Bandar Lampung*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden intan Lampung.
- Rosidah, A. (2017). Penerapan metode pembelajaran kooperatif snawball throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran ips. *jurnal cakrawala pendas* , 31..
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الملاحق

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sulthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الملاحق ١ : اختبار الصلاح

t_{hitung} مع قيمة الأهمية 5% يعني 0,514 بأساس اتخاذ القرار كما يلي :

إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فإن الاختبار صالح

إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فإن الاختبار غير صالح

١. نتائج تعلم الطلاب استخدام طريقة رمي كرة الثلج

| | | Correlations | | | | | SCORE |
|----|---------------------|--------------|------|-------|--------|--------|--------|
| | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | |
| S1 | Pearson Correlation | 1 | ,453 | ,127 | ,778** | ,715** | ,851** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,090 | ,651 | <,001 | ,003 | <,001 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| S2 | Pearson Correlation | ,453 | 1 | ,369 | ,071 | ,389 | ,730** |
| | Sig. (2-tailed) | ,090 | | ,175 | ,803 | ,152 | ,002 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| S3 | Pearson Correlation | ,127 | ,369 | 1 | -,036 | ,134 | ,544* |
| | Sig. (2-tailed) | ,651 | ,175 | | ,898 | ,635 | ,036 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| S4 | Pearson Correlation | ,778** | ,071 | -,036 | 1 | ,408 | ,575* |
| | Sig. (2-tailed) | <,001 | ,803 | ,898 | | ,131 | ,025 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|
| S5 | Pearson Correlation | ,715** | ,389 | ,134 | ,408 | 1 | ,705** |
| | Sig. (2-tailed) | ,003 | ,152 | ,635 | ,131 | | ,003 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| SCOR Epmi | Pearson Correlation | ,851** | ,730** | ,544* | ,575* | ,705** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | <,001 | ,002 | ,036 | ,025 | ,003 | |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | | | | | |
| *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | | | | | | |

٢. نتائج تعلم الطلاب بدون استخدام طريقة رمي كرة الثلج

| | | Correlations | | | | | |
|--|---------------------|--------------|-------|--------|-------|--------|--------|
| State Islamic University of Suthon Thaha Saifuddin Jambi | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | SCORE |
| S1 | Pearson Correlation | 1 | -,016 | ,642** | -,231 | ,453 | ,586* |
| | Sig. (2-tailed) | | ,954 | ,010 | ,407 | ,090 | ,022 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| S2 | Pearson Correlation | -,016 | 1 | ,480 | ,439 | ,367 | ,595* |
| | Sig. (2-tailed) | ,954 | | ,070 | ,102 | ,179 | ,019 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| S3 | Pearson Correlation | ,642** | ,480 | 1 | ,228 | ,764** | ,917** |
| | Sig. (2-tailed) | ,010 | ,070 | | ,413 | <,001 | <,001 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|
| milik UIN Sutha Jambi | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| S | Pearson Correlation | -,231 | ,439 | ,228 | 1 | ,523* | ,490 |
| | Sig. (2-tailed) | ,407 | ,102 | ,413 | | ,045 | ,064 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| S | Pearson Correlation | ,453 | ,367 | ,764** | ,523* | 1 | ,901** |
| | Sig. (2-tailed) | ,090 | ,179 | <,001 | ,045 | | <,001 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| SCOR E | Pearson Correlation | ,586* | ,595* | ,917** | ,490 | ,901** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,022 | ,019 | <,001 | ,064 | <,001 | |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | | | | | |
| * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الملاحق ٢ : اختبار الموثوقية

r_{hitung} مع مستوى الأهمية 5% يساوى 0,514 بأساس اتخاذ القرار كما يلي :

إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ثم الأداة الموثوقية

إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ ثم الأداة غير الموثوقية

١. نتائج تعلم الطلاب استخدام طريقة رمي كرة الثلج

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| S1 | 56,67 | 266,667 | ,705 | ,500 |
| S2 | 57,33 | 292,381 | ,474 | ,625 |
| S3 | 58,00 | 360,000 | ,224 | ,744 |
| S4 | 56,00 | 382,857 | ,389 | ,660 |
| S5 | 52,00 | 374,286 | ,589 | ,614 |

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,686 | 5 |

وباتالي توزيع الموثوق $0,686 > 0,514$ يدل على الأداة الموثوقية.

٢. نتائج تعلم الطلاب بدون استخدام طريقة رمي كرة الثلج

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| S1 | 24,67 | 712,381 | ,362 | ,777 |
| S2 | 27,33 | 735,238 | ,414 | ,758 |
| S3 | 22,00 | 474,286 | ,828 | ,592 |
| S4 | 26,67 | 795,238 | ,315 | ,782 |
| S5 | 19,33 | 478,095 | ,793 | ,608 |

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,764 | 5 |

وباتالي توزيع الموثوق $0,764 > 0.514$ يدل على الأداة الموثوقة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultha Jambi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber aslinya:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الملاحق ٣: مستوى الصعوبة

١. مستوى الصعوبة استخدام طريقة رمي كرة الثلج

| Statistics | | | | | | |
|------------|---------|-----|-----|-----|------|------|
| | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 |
| N | Valid | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | .87 | .80 | .80 | 1.00 | 1.00 |

٢. مستوى الصعوبة بدون استخدام طريقة رمي كرة الثلج

| Statistics | | | | | | |
|------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 |
| N | Valid | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | .33 | .13 | .40 | .27 | .53 |

تفسير مستوى الصعوبة على النحو التالي :

| معامل الارتباط | نطاق |
|----------------|-------------|
| الصعب | ٠.٢٩ - ٠.٠٠ |
| حالياً | ٠.٦٩ - ٠.٣٠ |
| سهل | ١.٠٠ - ٠.٧٠ |

| Pretest | | | Posttest | | |
|------------|--------------|---------|------------|--------------|---------|
| رقم السؤال | Interpretasi | التفسير | رقم السؤال | Interpretasi | التفسير |
| ١ | ٠,٣٣ | حالياً | ١ | ٠,٨٧ | سهل |
| ٢ | ٠,١٣ | الصعب | ٢ | ٠,٨٠ | سهل |
| ٣ | ٠,٤٠ | حالياً | ٣ | ٠,٨٠ | سهل |
| ٤ | ٠,٢٧ | الصعب | ٤ | ١,٠٠ | سهل |
| ٥ | ٠,٥٣ | حالياً | ٥ | ١,٠٠ | سهل |

الملاحق ٤ : قوة مميزة

| | | Correlations | | | | |
|----|---------------------|--------------|------|-------|--------|--------|
| | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 |
| S1 | Pearson Correlation | 1 | ,453 | ,127 | ,778** | ,715** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,090 | ,651 | <,001 | ,003 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| S2 | Pearson Correlation | ,453 | 1 | ,369 | ,071 | ,389 |
| | Sig. (2-tailed) | ,090 | | ,175 | ,803 | ,152 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| S3 | Pearson Correlation | ,127 | ,369 | 1 | -,036 | ,134 |
| | Sig. (2-tailed) | ,651 | ,175 | | ,898 | ,635 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| S4 | Pearson Correlation | ,778** | ,071 | -,036 | 1 | ,408 |
| | Sig. (2-tailed) | <,001 | ,803 | ,898 | | ,131 |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| S5 | Pearson Correlation | ,715** | ,389 | ,134 | ,408 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,003 | ,152 | ,635 | ,131 | |
| | N | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

الملاحق ٥ : جداول التردد

١. جدول r لاختبار الصلاحية و الموثوقية

Distribusi nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

| N | The Level of Significance | |
|----|---------------------------|-------|
| | 5% | 1% |
| 3 | 0.997 | 0.999 |
| 4 | 0.950 | 0.990 |
| 5 | 0.878 | 0.959 |
| 6 | 0.811 | 0.917 |
| 7 | 0.754 | 0.874 |
| 8 | 0.707 | 0.834 |
| 9 | 0.666 | 0.798 |
| 10 | 0.632 | 0.765 |
| 11 | 0.602 | 0.735 |
| 12 | 0.576 | 0.708 |
| 13 | 0.553 | 0.684 |
| 14 | 0.532 | 0.661 |
| 15 | 0.514 | 0.641 |
| 16 | 0.497 | 0.623 |
| 17 | 0.482 | 0.606 |
| 18 | 0.468 | 0.590 |
| 19 | 0.456 | 0.575 |
| 20 | 0.444 | 0.561 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suttha Jambi
 2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suttha Jambi

الملاحق ٦ : الأسئلة لاختبار

١. كيف نحافظ على أجسامنا بصحة جيدة؟
٢. أي نوع من الطعام الجيد؟
٣. لماذا علينا ممارسة الرياضة؟
٤. هل نستط أن نعمل بدون الغذاء؟
٥. ماذا طلب الرسول من بلال؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Madrasah Aliyah Misbahul wathan Mendahara Ilir
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI /1
Materi Pokok : الحياة الصحية
Alokasi Waktu : 2 JP X 15 Menit (1 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu membaca berkaitan dengan tema dengan baik dan mampu menghafal beberapa kosa kata yang berkaitan dengan tema القراءة

B. Materi Pembelajaran

Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah XI

C. Sumber, Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ Sumber : Buku Bahasa Arab Kelas XI hal 26
- ❖ Alat : Spidol dan Papan Tulis
- ❖ Media : buku paket

D. Langkah-langkah Pembelajaran

| | |
|---------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan berdo'a • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Apersepsi |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang القراءة • Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. • Peserta didik menulis materi. |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik |

| | |
|--|--|
| | <p>menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengadakan tes hasil pembelajaran dengan• Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan dengan salam |
|--|--|

E. Penilaian Hasil Belajar

Tes tulisan dengan bentuk soal-soal latihan

Jambi, 21 Juni 2022

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

MANSUR S.Hum

NURJAFRIANI
NIM : 202180060

Mengetahui,

Kepala Madrasah Aliyah Misbahul Wathan

SITI ARBAIYAH S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Madrasah Aliyah Misbahul wathan Mendahara Ilir
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : XI /1
 Materi Pokok : الحياة الصحية
 Alokasi Waktu : 2 JP X 15 Menit (1 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu membaca berkaitan dengan tema dengan baik dan mampu menghafal beberapa kosa kata yang berkaitan dengan tema القراءة

B. Materi Pembelajaran

Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah XI

C. Sumber, Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ Sumber : Buku Bahasa Arab Kelas XI hal 26
- ❖ Alat : Spidol, Papan Tulis
- ❖ Media : buku paket

D. Langkah-langkah Pembelajaran

| | |
|---------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam dan berdo'a • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Apersepsi |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi mengenai الحياة الصحية • Siswa memahami materi mengenai الحياة الصحية • Siswa bertanya kepada guru mengenai materi الحياة الصحية • Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil dan memanggil ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi الحياة الصحية • Ketua kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk Menjelaskan dan berbagai informasi dengan teman kelompoknya yang disampaikan oleh |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| | |
|---------|---|
| | <p>guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memerintahkan kepada siswa untuk membuat soal diselebar kertas yang menyangkut materi الحياة الصحية lalu kertas tersebut dibuat seperti bola. • Guru meminta siswa untuk melempar bola tersebut dari satu siswa ke siswa lain. Selanjutnya setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas yang berbentuk bola tersebut. • Guru memberikan kesimpulan. |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengadakan tes hasil pembelajaran dengan berupa soal lisan. • Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari materi yang telah dibahas dalam kegiatan pembelajaran. • Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam |

E. Penilaian Hasil Belajar

Tes tulisan dengan bentuk soal-soal latihan

Jambi, 21 Juni 2022

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

MANSUR S.Hum

NURJAFRIANI
NIM : 202180060

Mengetahui,

Kepala Madrasah Aliyah Misbahul Wathan

SITI ARBAIYAH S.Pd

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Misbahul Wathan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : XI (Sebelas)
Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar (1) | Materi Pembelajaran (2) | Kegiatan Pembelajaran (3) | Penilaian (4) | Alokasi waktu (5) | Sumber Belajar (6) |
|---|---|--|--|----------------------|--|
| 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. | - Bacaan tentang topik <i>الرعاية الصحية</i> - Pengenalan tarkib sebagai berikut: <i>المفعول به</i> dalam | Maharah istima' : 1) Guru menunjukan gambar yang berkaitan dengan mufradat <i>الرعاية الصحية</i> selanjutnya melafalkan mufradat sesuai gambar 2) Peserta didik mengucap ulang mufradat | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan | 15 JP | - Buku paket kemenag kelas XI Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau |
| 2.2 Menunjukkan perilaku | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|---|-----------|---------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| | | <p>جملة فعلية و جملة اسمية dalam به sesuai dengan ketentuannya</p> <p>4) Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan المفعول به dalam جملة فعلية و جملة اسمية</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada</p> <p>Maharah kitabah:</p> <p>1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan الحياة الصحية dan pembelajaran tarkib جملة فعلية و جملة اسمية dalam المفعول به</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan mengenai</p> | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|-----------|---------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| | | <p>tentang الحياة الصحية disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.</p> <p>4) Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الحياة الصحية</p> <p>5) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik</p> | | | |

Mengetahui

Kepala Madrasah,

Siti Arbaiyah S.Pd

NIP.

Agustus 2022

Guru Mapel Bahasa Arab

Manshur S.Hum

NIP.

الملاحق ٨: التوثيق



@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Sultan Thaha Saifuddin Jambi

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber aslinya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

الملاحق ٩ : بطاقة الإستشارة

بطاقة الاستشارة

اسم الطالبة : نورجفرياني
رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٠
القسم الكلية : تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
العنوان : تأثير طريقة رمي الكرة الثلج لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة
العالية مصباح الوطن مينداهارا إلبير
المشرف الأول : الدكتور رسيدين الماجستير

| رقم | التاريخ | المادة الاستشارة | توقيع |
|-----|------------|---------------------------------|---|
| ١ | ٢١-١٢-٢٠٢١ | تعيين محاضر مشرف |  |
| ٢ | ١٥-٠٢-٢٠٢٢ | تصحيح الباب الأول والثالث |  |
| ٣ | ٢١-٠٢-٢٠٢٢ | توقيع الندوة |  |
| ٤ | ٢٠-٠٦-٢٠٢٢ | تصحيح خطة البحث بعد الندوة |  |
| ٥ | ٢٠-٠٦-٢٠٢٢ | توقيع للبحث |  |
| ٦ | ٣٠-٠٩-٢٠٢٢ | توقيع للباب الأول - الخامس |  |
| ٧ | ٣-١٠-٢٠٢٢ | تقديم الصلاحيات الرسالة العلمية |  |
| ٨ | ٣-١٠-٢٠٢٢ | توقيع لمناقشة |  |

جامعي، سبتمبر ٢٠٢٢

المشرف الأول

الدكتور رسيدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٥٠٤٠٠٣١٢١٠٠٤



بطاقة الاستشار

اسم الطالبة : نورجفرياني

رقم القيد : ٢٠٢١٨٠٠٦٠:

القسم الكلية : تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

العنوان : تأثير طريقة رمي الكرة الثلج لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية

في المدرسة العالية مصباح الوطن مينداهارا إبير

المشرف الثاني : يسرين الماجستير

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi

| رقم | التاريخ | المادة الاستشار | توقيع |
|-----|------------|--------------------------------|-------|
| ١ | ٢١-١٢-٢٠٢١ | تعيين محاضر مشرف | ✓ |
| ٢ | ٠٩-٠٢-٢٠٢٢ | تصحیح الباب الأول والثلاث | ✓ |
| ٣ | ١٦-٠٢-٢٠٢٢ | توقيع الندوة | ✓ |
| ٤ | ١٧-٠٦-٢٠٢٢ | تصحیح خطة البحث بعد الندوة | ✓ |
| ٥ | ١٧-٠٦-٢٠٢٢ | توقيع للبحث | ✓ |
| ٦ | ٢٨-٠٩-٢٠٢٢ | توقيع للباب الأول - الخامس | ✓ |
| ٧ | ٢٩-٠٩-٢٠٢٢ | تقديم الصلاحات الرسالة العلمية | ✓ |
| ٨ | ٢٩-٠٩-٢٠٢٢ | توقيع لمناقشة | ✓ |

جامعي، سبتمبر ٢٠٢٢

المشرفة الثانية


يسرين الماجستير

رقم التوظيف: ٧١١٠٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠

الملاحق ١٠ : السيرة الذاتية

السيرة الذاتية

الاسم : نورجفرياني
المكان وتاريخ الميلاد : فعكال دوري
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و التعليم
العنوان : منداهار الير ، منداهار ، تانجوع جابوع الشرقية
البريد الإلكتروني : nurjafriani@gmail.com
خلفية التربية

١. المدرسة الابتدائية ١٢١/X منداهار الير تانجوع جابوع الشرقية ٢٠١٢

٢. المدرسة الثانوية ٠٣ تانجوع جابوع الشرقية ٢٠١٥

٣. المدرسة العلية الحكومية ٧ تانجوع جابوع الشرقية ٢٠١٨

٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الكومية جامبي.

جامبي ، ستمبر ٢٠٢٢



نورجفرياني

رقم القيد : ٢١٨٠٠٦٠

@ Hak cipta milik UIN Sutha Jambi

State Islamic University of Suthan Thaha Saifuddin Jambi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN
J A M B I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan da menyebutkan sumber asli:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sutha Jambi
2. Dilarang memperbanyak sebagian dan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sutha Jambi