

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3496](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496)

## Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de Juliaca, 2021

Sara Ana Luque Pérez

[saraluqueperez17@gmail.com](mailto:saraluqueperez17@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-2245-5810>

Juliaca – Perú

Carmen Esthela Tacuri Pinto

[carmen.tacuri@upeu.edu.pe](mailto:carmen.tacuri@upeu.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-1949-2693>

Juliaca – Perú

### RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021. El diseño del proceso del estudio se basó en el método de carácter cuantitativo, no experimental de corte transversal, el tipo de investigación es descriptivo-correlacional en una muestra de 107 estudiantes con edades comprendidas de 10 a 17 años. Se utilizó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On (ICE) y el promedio de las calificaciones obtenidas de matemática y comunicación (que se clasificaron en logro destacado, logro previsto, proceso e inicio). Los resultados muestran que, la correlación positiva en las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, ayuda a los estudiantes a comprender sus estados emocionales para construir mejores relaciones con los demás y apoyar la mejora constante de su rendimiento académico, asimismo la adaptabilidad, estado de ánimo e impresión positiva se interrelacionan positivamente, con respecto a la dimensión intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés en función de los resultados no existe relación con la variable rendimiento académico.

**Palabras clave:** *inteligencia emocional; rendimiento académico; estudiantes.*

Correspondencia: [saraluqueperez17@gmail.com](mailto:saraluqueperez17@gmail.com)

Artículo recibido 10 agosto 2022 Aceptado para publicación: 10 septiembre 2022

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Cómo citar: Luque Pérez, S. A., & Tacuri Pinto, C. E. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de Juliaca, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 5261-5281. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3496](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496)

## Emotional intelligence and academic performance in students from the private educational institution "Antonio Raymondi" of Juliaca, 2021

### ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in students of the I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021. The design of the study process was based on the quantitative, non-experimental cross-sectional method, the type of research is descriptive-correlational in a sample of 107 students aged 10 to 17 years. The Bar-On Emotional Intelligence Inventory (ICE) and the average of the grades obtained in mathematics and communication (which were classified as outstanding achievement, expected achievement, process and beginning) were used. The results show that the positive correlation in the emotional intelligence and academic performance variables helps students understand their emotional states to build better relationships with others and support the constant improvement of their academic performance, as well as adaptability, mood and positive impression are positively interrelated, with respect to the intrapersonal, interpersonal dimension, stress management based on the results, there is no relationship with the academic performance variable.

**Keywords:** *emotional intelligence; academic performance; students.*

## INTRODUCCIÓN

A comienzos del año 2020 perjudica en todo el mundo un nuevo virus nombrado COVID-19, asimismo la Organización Mundial de la Salud (OMS) manifestó el 30 de enero del mismo año la realidad de un peligro de salud pública, y más adelante el 11 de marzo se estima una enfermedad pandémica por la alta proporción de personas infectadas. Nuestro país no pasa por inadvertido debido a que el 15 de marzo, 2020 el Presidente de la República Martín Alberto Vizcarra Cornejo decreta el estado de emergencia a nivel nacional en atención al brote de la Coronavirus, trayendo consigo crisis en diferentes niveles, como: social, político, salud, económico, educativo este último impuso desafíos relevantes académicamente en los alumnos. Los cambios generados por el cierre de las escuelas y la transición a una educación virtual y a una enseñanza remota han generado consecuencias significativas en el desarrollo de los educandos, cabe resaltar que estos hechos afectarán a largo plazo el desarrollo de sus emociones sociales (Perez y Tabares, 2021; Velázquez, 2022). Actualmente el mundo viene afrontando nuevos retos, como el desarrollo de nuevas tecnologías, esta situación planteada limita que el hombre alcance desarrollar de manera óptima su inteligencia emocional (Santos, 2019). Para Gardner (1993) la inteligencia emocional es el potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas. El desarrollo de la inteligencia emocional posibilita a las personas autoanalizarse y comprender de mejor manera sus emociones. Por su parte, Mayer y Salovey (1997) nos da a conocer un mejor panorama de la inteligencia emocional implicando las habilidades para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual. Es importante precisar que, el valor de la inteligencia emocional recae en el bienestar mental de las personas, tanto en el ámbito educativo, como en el social (Geng, 2018).

### 1.1. Inteligencia Emocional

Daniel Goleman es uno de los modelos más populares en el mundo, pero al mismo tiempo también fue fuertemente criticado por muchos expertos en este tema. Sin embargo, la realidad demuestra que según las obras por este autor en "Inteligencia emocional", los

estudios centraron su atención en ella, no solo en este aspecto de la comprensión de la inteligencia, sino también en la búsqueda de formas de enseñarla. Al respecto, Martín (2018) indica que, se ha demostrado que existen casos en los que una persona con un alto coeficiente emocional pero no tanto intelectual, puede en muchos casos tomar mejores decisiones que una persona que tiene un cociente intelectual superior al emocional, la inteligencia emocional es una habilidad que se puede desarrollar o practicar a lo largo de la vida.

## 1.2. Rendimiento Académico

Según Jiménez (citado en PRONABEC, 2013,p. 7), el rendimiento académico es definido como "el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico". Teniendo en cuenta a Martínez et al., (2020) el rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un sujeto a estímulos objetivos, además es la expresión que permite conocer la calidad en la enseñanza a cualquier nivel. Empleando las palabras de Pizarro (1985) "el rendimiento académico es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. A partir de una visión del estudiante, el rendimiento académico es entendido como la capacidad respondiente ante un estímulo educativo, asociándose con el razonamiento o la capacidad de este mismo. Este proceso es parte del aprendizaje y está vinculado a distintos factores, según la revisión de estudios, en la literatura científica, existen muchos sinónimos de rendimiento. Los académicos se refieren al mismo término sin hacer mucha diferencia. Como afirma Edel (2003) "La complejidad de los resultados del aprendizaje comienza con su concepto, a veces llamado competencia académica, desempeño rendimiento académico o escolar, pero la diferencia conceptual es generalmente justa interpretan por razones semánticas ... "(p. 5). Como expresa, Cerchiaro et al., (2006), quien sugirió que los resultados del aprendizaje están determinados por "...Indique la nota obtenida por el alumno durante la evaluación la calidad y cantidad de los conocimientos adquiridos" (p. 84). Esta precisión no tiene en cuenta el desarrollo de habilidades no solo se entiende a través de la parte conceptual, sino también acciones y comportamiento. Desde esta perspectiva, Martínez (2009) indica: "los resultados académicos en los diferentes niveles de educación son el

resultado de una variedad de factores condicionantes” (pág.83). Son muchos los factores que influyen en los resultados del aprendizaje de los estudiantes como inteligencia, personalidad, emociones, motivaciones, hábitos, técnicas de aprendizaje, entre otros que serán determinantes en el rendimiento académico.

## **Hipótesis**

### **Hipótesis General**

- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021.

### **Hipótesis Específica**

- Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021.
- Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021.
- Existe relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021.
- Existe relación significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021.
- Existe relación significativa entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021.
- Existe relación significativa entre la impresión positiva y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021.

## **METODOLOGÍA**

La investigación realizada pertenece al enfoque cuantitativo, al respecto Sampieri y Mendoza (2018) refiere que, se basa en los aspectos numéricos para investigar, analizar y comprobar información y datos. Del mismo modo, la presente investigación es no experimental de corte transversal, basado en la observación, sin manipular deliberadamente las variables. La población está conformada por los estudiantes del nivel primario del ciclo V (5to y 6to grado), nivel secundario del ciclo VI (1ro y 2do) y ciclo VII

(3ro, 4to y 5to) de la Institución Educativa Privada Antonio Raymondi de la ciudad de Juliaca.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra*

Grados	N° de estudiantes	Porcentaje	N°
5to	28	19%	20
6to	31	21%	23
1ro	19	13%	14
2do	18	12%	13
3ro	16	11%	12
4to	17	12%	12
5to	18	12%	13
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100%</b>	<b>107</b>

**Nota:** Registro de la Institución Educativa Privada Antonio Raymondi

Para determinar la muestra se aplicó el método probabilístico estratificado por salones de la misma institución, según Sampieri et al., (2014) es un conjunto de todos los elementos que cumplen determinadas propiedades. Las técnicas utilizadas fueron: cuestionario, revisión documental; asimismo los instrumentos aplicados son: El inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila, por consiguiente se utilizó el registro de notas proporcionada por la misma institución. El procesamiento y el análisis de los resultados se empleó el programa SPSS versión 25, aplicado a la estadística descriptiva.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Datos Sociodemográficos

En lo que refiere a los resultados en la población analizada (n=107) se halló que, el 54,2% de estudiantes en su mayoría lo conforman el sexo masculino, la edad que predomina es 12 años con una representación de 18.7%, el grado académico que representa en preponderancia es sexto de primaria con 21.5%.

**Tabla 2***Datos sociodemográficos*

Información de los participantes	n	%
Total	107	100
<b>Sexo</b>		
Femenino	49	45.8
Masculino	58	54.2
<b>Edad (años)</b>		
10	11	10.3
11	19	17.8
12	20	18.7
13	14	13.1
14	15	14.0
15	15	14.0
16	11	10.3
17	2	1.9
<b>Grado académico</b>		
5to. de Primaria	20	18.7
6to de Primaria	23	21.5
1ro de Secundaria	14	13.1
2do de Secundaria	13	12.1
3ro de Secundaria	12	11.2
4to de Secundaria	12	11.2
5to de Secundaria	13	12.1

**Nota:** Datos de los encuestados, Juliaca, 2021 .**Resultados Descriptivos**

La tabla 3, muestra de los 107 estudiantes concordantes a sus grados académicos de quinto de primaria a quinto de secundaria el 91,6% demuestra una inteligencia emocional excelentemente desarrollada, el 9% desarrolla una inteligencia promedio, asimismo el 3.7% muestra una inteligencia bien desarrollada y muy bien desarrollada.

Tabla 3

*Resultado Descriptivo de la variable Inteligencia Emocional*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Promedio	1	,9
	Bien desarrollada	4	3,7
	Muy bien desarrollada	4	3,7
	Excelentemente desarrollada	98	91,6
	Total	107	100,0

**Nota:** Elaborado por las investigadoras

La tabla 4, refleja que el 52,3% de los estudiantes muestran rendimiento académico dentro del tiempo especificado, mientras el 38.3% de los estudiantes se encuentran en proceso y el 9.3% está en la etapa de inicio académico.

Tabla 4

*Resultado Descriptivo de la variable Rendimiento Académico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	10	9,3
	Proceso	41	38,3
	Logro Previsto	56	52,3
	Total	107	100,0

**Nota:** Elaborado por las investigadoras

**Prueba de normalidad de los datos**

En la tabla 5, presenta la prueba de normalidad basada en Kolmogorov – Smirnov (K-S), la cual evidencia una distribución no normal. Como se observa el p-valor de ambas variables son menores al nivel de significancia establecido, es por ello que se rechaza la H0 y se acepta la H1 de la investigación.



Tabla 5

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>*

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,525	107	,000*
Rendimiento Académico	,329	107	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Prueba de Spearman****Hipótesis Intrapersonal:**

Como se evidencia en la tabla 6, el p-valor = 0,117, se encuentra por encima del nivel de significancia establecido ( $\alpha=0,05$ ) ante este caso aceptamos la  $H_0$  y se concluye que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021.

**Hipótesis Interpersonal:**

Como se evidencia en la tabla 6, el p-valor = 0,255, se encuentra por encima del nivel de significancia ( $\alpha=0,05$ ) ante este caso aceptamos la  $H_0$  y se concluye que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021.

**Hipótesis Adaptabilidad:**

Como se evidencia en la tabla 6, el p-valor = 0,011, se encuentra por debajo del nivel de significancia establecido ( $\alpha=0,05$ ) ante este caso rechazamos la  $H_0$  y se tuvo que aceptar la  $H_3$  por ello se concluye que existe correlación positiva muy baja entre el rendimiento académico y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021.

**Hipótesis Manejo de Estrés:**

Como se evidencia en la tabla 6, el p-valor = 0,768, se encuentra por encima del nivel de significancia ( $\alpha=0,05$ ) ante este caso aceptamos la  $H_0$  y se concluye que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y la dimensión de manejo de estrés de la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021.

### Hipótesis Estado de Animo:

Como se evidencia en la tabla 6, el p-valor = 0,024, se encuentra por debajo del nivel de significancia establecido ( $\alpha=0,05$ ) ante este caso rechazamos la  $H_0$  y se tuvo que aceptar la  $H_5$  con lo cual se concluye que existe correlación positiva baja entre el rendimiento académico y la escala estado de ánimo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021.

### Hipotesis Impresión Positiva:

Como se evidencia en la tabla 6, el p-valor = 0,053, se encuentra por debajo del nivel de significancia establecido ( $\alpha=0,05$ ) ante este caso rechazamos la  $H_0$  y se tuvo que aceptar la  $H_6$  con lo cual se concluye que existe correlación positiva moderada entre el rendimiento académico y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021.

**Tabla 6.** Análisis de correlación entre las dimensiones de inteligencia emocional y rendimiento académico

		Rendimiento Académico	
Rh Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	,152
		Sig. (bilateral)	,117
		N	107
	Interpersonal	Coefficiente de correlación	,111
		Sig. (bilateral)	,255
		N	107
	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,244*
		Sig. (bilateral)	,011
		N	107
	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	,029
		Sig. (bilateral)	,768
		N	107
	Estado de animo	Coefficiente de correlación	,218*
		Sig. (bilateral)	,024
		N	107
Impresión Positiva	Coefficiente de correlación	,188	
	Sig. (bilateral)	,053	
	N	107	

**Nota:** Datos de la prueba de Spearman de los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi".

## DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman encontrando que la correlación es positiva muy baja y significativa. Indicando, que la inteligencia emocional está relacionada al desempeño de los estudiantes, contribuyendo a cada individuo en su realización personal (How et al. 2013), es decir facilita la priorización de pensamientos, la regulación de la conducta y las elección del estilo de vida adecuadamente adaptada. Estos resultado son similares a la investigación de (Ferrando et al., 2010) donde evidenciaron que la inteligencia emocional contribuye al rendimiento académico. Asimismo, en el estudio de (Iqbal et al., 2021) los resultados indican que la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico, vale decir que, la autoconciencia de las emociones es un predictor del desempeño académico de los estudiantes. Tener esta conciencia ayuda a los estudiantes a comprender sus estados emocionales para construir mejores relaciones con los demás y apoyar la mejora constante de su rendimiento académico. Algunos expertos sostienen que la inteligencia es el aspecto más importante de las diferencias individuales, en base a lo anterior Swanepoel y Britz (2017), expone que, la inteligencia emocional es un potencial humano y que por desconocimiento de lo que realmente constituye se desperdicia habilidades sin explotar, percepciones, no diferenciando la raza, ni el género, siendo oportunidades perdidas; por ello es importante los factores de conocimiento que contribuye la inteligencia y su condicional. Entonces, es perceptible que la inteligencia emocional en el estudiante es imprescindible ya que mejora el desempeño de su rendimiento académico. Los estudiantes emocionalmente inteligentes manifiestan amor propio, orgullo, tienen una valoración positiva de sí mismos, se sienten satisfechos e interactúan con su entorno de manera satisfactoria, tienden a apoyar a sus compañeros y tienen menos posibilidades de expresar comportamientos y actitudes negativas que pueden conllevar a la violencia y a la frustración (Cheema et al., 2021). La crisis sanitaria de la Covid-19, pone en manifiesto la repercusión del desarrollo socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes, generando transformaciones en todas las esferas de la vida social (Perez y Tabares, 2021).

Respecto de la correlación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico los resultados indican que no existe relación significativa, este hallazgo es contrastado con los estudios de (Salcedo, 2017; Pinedo y Richard, 2018)) quienes obtuvieron como resultado la no significancia directa de ambas variables. No obstante, estas deducciones son diferentes a Ferragut y Fierro (2012) precisando que, la inteligencia emocional intrínseca afecta la salud mental de los estudiantes y, por lo tanto, este equilibrio psicológico está involucrado e influye en los resultados finales del aprendizaje. Las competencias de la inteligencia emocional son cruciales para el rendimiento académico, los estudiantes que poseen estas competencias tienen una ventaja, ya que tienen la capacidad de identificar y regular sus propias emociones y manejar las emociones de los demás Oyewunmi et al., (2016), reconociendo y respondiendo a estados de ánimo, sentimientos, emociones y las habilidades sociales (Ariza, 2017).

De la misma manera, la correlación entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico los resultados precisan que no existe relación significativa, por lo cual es cotejado con las investigaciones de (Pinedo & Richard, 2018; Salcedo, 2017) .Asimismo autores como (Hincapie et al., 2020; Heredia, 2020) precisan que existen factores como; la vida rutinaria, la falta de estímulos externos para lograr nuevos aprendizajes, el tiempo ante una computadora, los cambios tanto en los hábitos de sueño como en los alimenticios, que pueden incidir en el estado socioemocional y en el aumento de niveles de estrés, aburrimientos, frustración, y ansiedad que traen consigo respuestas que revelan desilusión, enfado en los estudiantes. En base a lo anterior, Goleman (1995) aclara de forma de síntesis que en todo hay una mezcla de coeficiente intelectual e inteligencia emocional y esta se da en diversos grados. No obstante, enfatiza que la inteligencia académica no tiene predisposición para afrontar los problemas de la vida cotidiana.

Los alumnos no responden de la misma forma, ni con la misma intensidad a los estímulos que se da, y en muchos casos algunos se adaptan rápidamente ,a diferencia de otros, interfiriendo con el logro de sus metas académicas (Mamani, 2017). Referente a la correlación entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico existe una correlación positiva muy baja y significativa. Estos resultados son semejantes a la investigación de (Guerrero et al., 2012; Idrogo y Asenjo, 2021) donde se obtuvieron la correlación positiva y significativa en las variable, por su parte Jaimes (2008) observa una

relación importante con el componente rendimiento académico. En cambio para (Granada, 2003) la adaptación exitosa, se refiere a la interacción entre el individuo y el entorno óptimo, permitiendo el desarrollo y mejora de las condiciones de cada uno.

Acerca de la dimensión manejo del estrés y rendimiento académico no existe relación significativa, el manejo del estrés o manejo de sus emociones reducen el estrés que genera la vida académica con mejor criterio y los sentimientos de frustración y estrés; por lo tanto, regulan las emociones (Cooper y Ayman, 1998). Este hallazgo es contrastado con el estudio de (Riveros, 2021), concluyendo la no correspondencia de la variables. A pesar de mencionar lo anterior Meichenbaum (1986) encontró en su estudio la intervención de manejo del estrés múltiple incluyó el entrenamiento de habilidades cognitivo-conductuales. Las habilidades cognitivo-conductuales ayudan a las personas muy ansiosas y estresantes a reestructurar sus patrones de pensamiento de manera que un evento se perciba como menos dañino. Del mismo modo, estas deducciones son diferentes a (Andrade y Galicia 2021; Medina et al.,2021) que indican que el estrés si influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Concerniente a la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico se concluye que si existe correlación positiva baja. Considera que el buen desempeño académico depende como se sienten emocionalmente, actuando eficaces y vigorosos, así se desempeñan mejor. (Lizama et al., 2016). Según los autores (Orejanera, 2022; Cano, 2019) en sus estudios se observa una preferencia moderada en los estados de ánimo. Para (Velastegui, 2021) en su estudio señala que existen relaciones altas; moderadas; bajas entre los estados de ánimo y el rendimiento académico.

Acerca de la dimensión impresión positiva y rendimiento académico se concluye que si existe correlación positiva moderada. Los estados de ánimo positivos se relacionan con los aspectos cognitivos del rendimiento, mientras que los estados de ánimo negativos dificultan rendimiento (Thelwell et al., 2007), entonces, impulsar la impresión positiva es notable para mejorar los resultados, tomando en cuenta que a mayor grado de felicidad existe un efecto positivo en la auto percepción de las habilidades académicas, lo que influye para el éxito académico de los estudiantes (Nickerson et al., 2011). Estos resultados responde a la investigación de Cabrera (2011) coincidiendo con la variable en estudio. No obstante, estas deducciones son diferentes a la investigación de Velarde (2012) determinando que no se encontró relación significativa en la dimensión impresión

positiva, en resumen los estudiantes con altas habilidades emocionales satisfactoriamente tendrán un mejor rendimiento académico en sus instituciones educativas.

### CONCLUSIONES

- La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi" de Juliaca 2021, muestran una correlación positiva baja. Es decir, si existe una relación entre ambas variables, tener inteligencia emocional ayuda a los estudiantes a comprender sus estados emocionales para construir mejores relaciones con los demás y apoyar la mejora constante de su rendimiento académico.
- En función de los resultados presentados, se concluye que no existe relación entre la dimensión intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi".
- Con respecto a la dimensión adaptabilidad, estado de ánimo se encuentra una relación positiva muy baja y significativa en los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi",
- Por último, la dimensión impresión positiva y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. "Antonio Raymondi", se concluye que existe una relación positiva moderada.

### LISTA DE REFERENCIAS

Andrade, M., & Galicia, L. (2021). Influencia de la inteligencia emocional en la productividad laboral de aldeas infantiles SOS Ibagué. Tesis de grado. Universidad Antonio Nariño, Ibagué.

Ariza, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20, 193–210.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>

Borrayo Rodríguez, C., Valdez Zepeda, A., & Delgado Melgarejo, B. (2019). Cultura emprendedora en jóvenes universitarios de Guadalajara, México. *Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28060161005/html/>

- Cabrera, M. (2011). "Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región callao". repositorio institucional.
- Camacho, D. (2003). La importancia de formar jóvenes emprendedores. Apuntes del CENES, 15. Obtenido de [https://www.redib.org/Record/oai\\_articulo1686608-la-importancia-de-formar-j%C3%B3venes-emprendedores](https://www.redib.org/Record/oai_articulo1686608-la-importancia-de-formar-j%C3%B3venes-emprendedores)
- Cano, P. (2019). Nivel de inteligencia emocional en niños de ocho años en dos instituciones educativas del distrito de El Tambo-Huancayo. Tesis de grado académico de maestra en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Ceja Oseguera, S., De la Torre Hidalgo, T., & Ramírez Murillo, L. (2018). Análisis de las competencias para el emprendedurismo que se desarrollan en los cursos presenciales de las licenciaturas del área de negocios. Red Internacional de Investigadores en Competitividad, 18.
- Cerchiaro, E., Paba, C., Tapia, E., & Sanchez, L. (2006). Nivel de pensamiento, rasgos de personalidad y promedios académicos en estudiantes universitarios. Revista internacional de Ciencias de la Salud, 81-89.
- Chávez Moreno, E. (2020). Análisis comparativo de competencias emprendedoras entre estudiantes de la UABC. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 20. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000100131&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000100131&lang=es)
- Cheema, S., Maisonneuve, P., Chaabna, K., Tom, A., Ibrahim, H., Mushannen, T., . . . Mamtani, R. (2021). Factors associated with perceived stress in Middle Eastern university students. J Am Coll Health, 1-8. doi:<https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1865979>
- Cooper, R., & Ayman, S. (1998). La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones. Bogotá, Colombia: Norma.
- Correa Correa, Z., Delgado Hurtado, C., & Conde Cardona, Y. (2011). Formación en emprendimiento en estudiantes de la carrera de administración de empresas en

- la Universidad Pública de Popayán. Revista Escuela de Administración de Negocios, 51. Obtenido de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/550/538>
- Duarte Masi, S., & Sung Park, S. (2019). El perfil del emprendedor y los estudios relacionados a los emprendedores Iberoamericanos. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 24.
- Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia, y Cambio .
- Encina Ayala, L., & López Méndez, G. (2021). Emprendedurismo Femenino: Un estudio multi-caso de factores que influyen en la Intención Emprendedora. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 18. Obtenido de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i2.374](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.374)
- Gardner, H. (1993). Multiples Intelligences. New York: Paidós.
- Geng, Y. (2018). Gratitude mediates the effect of emotional intelligence on subjective well-being: A structural equation modeling analysis. Journal of health psychology, 23, 1378-1386. doi:10.1177/1359105316677295 [ Links ]
- Giraldo, J. (2018). Orientación Universitaria. Universia Perú.
- Goleman, B. (1995). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairos.
- Gómez, L., & Jacobsohn, G. (2007). Desarrollo de competencias emprendedoras - La formación básica de la Universidad del Norte. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Gutiérrez Huby, A., & Amador Murguía, M. (2011). El potencial emprendedor en los estudiantes de la carrera de contabilidad de las universidades San Marcos de Perú y Guadalajara de México – Centro Universitario de los Altos – Un análisis comparativo. QUIPUKAMAYOC- Revista de la Facultad de Ciencias Contables, 20.
- Guerrero, A., Valadez, M., Soltero, R., Nava, G., Zambrano, R., & Garcia, A. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. Revista de Educación y Desarrollo, 20.



- Granada, H. (2003). La cultura como estrategia de adaptación en la interacción sujeto social - ambiente. *Investigación y Desarrollo*, 11, 134–161.
- Heredia, Y. (2020). El desarrollo emocional es tan importante como el académico. Observatorio Instituto para el futuro de la Educación. Instituto Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes>
- Hincapie, D., López, F., & Rubio, M. (2020). Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe. In *El alto costo del COVID-19 para los niños*.
- How, B., Md, A., & Hassan, F. (2013). Emotional intelligence and academic performance in first and final year medical students: a cross-sectional study. *BMC MEDICAL EDUCATION*, 13. [HYPERLINK https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6920-13-44](https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6920-13-44)
- Ferrando, M., Prieto, M., Leandro, A., Ferrandiz, C., Bermejo, R., Lopez, J., Hernandez, D., Sainz, M., & Fernandez, M. (2010). Trait Emotional Intelligence and Academic Performance: Controlling for the Effects of IQ, Personality, and Self-Concept. *Journal of Psychoeducational Assessment OnlineFirst*. [HYPERLINK https://doi.org/10.1177/0734282910374707](https://doi.org/10.1177/0734282910374707)
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44, 95–104.
- Idrogo, D., & Asenjo, J. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigacion Psicologica*.
- Iqbal, J., Qureshi, N., Azeem, M., Faiz, S., & Zaheer, M. (2021). The Effect of Emotional Intelligence and Academic Social Networking Sites on Academic Performance During the COVID-19 Pandemic. *Psychology Research and Behavior Management*, 14, 905–920.
- Jaimes, F. (2008). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas. *Ciencia y*

Desarrollo.

<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21503/CienciayDesarrollo.2008.v9.02>.

Jiménez Sáez, F., & Arroyo Vázquez, M. (2006). El fomento del emprendedurismo universitario a través de un modelo integrador. Instituto ingenio, 17. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/36031597.pdf>

Krauss, C. (2011). Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios: El caso de la Universidad Católica del Uruguay. Dimensión Empresarial.

Lizama, E., Liberona, S., Orellana, V., & Vega, M. (2016). Eficacia de un programa piloto de mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de pregrado de la universidad de Chile. Codocedo.

Martín, E. (2018). Inteligencia emocional. Elearning, SL.

Martínez, F., & Carmona, G. (2009). Aproximación al concepto de "Competencias Emprendedoras": Valor social e implicaciones educativas. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/40496765\\_Aproximacion\\_al\\_Concepto\\_de\\_Competencias\\_Emprendedoras\\_Valor\\_Social\\_e\\_Implicaciones\\_Educativas](https://www.researchgate.net/publication/40496765_Aproximacion_al_Concepto_de_Competencias_Emprendedoras_Valor_Social_e_Implicaciones_Educativas)

Martinez, J., Ferras, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (oct.-dic. de 2020). Academic performance in students Vs factors that influence their results: a relationship to consider. Edumecentro, 12.

Marulanda, F., Montoya, I., & Vélez, J. (2014). Aportes teóricos y empíricos al estudio del emprendedor. Cuadernos de Administración. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/265961531\\_Aportes\\_teoricos\\_y\\_empiricos\\_al\\_estudio\\_del\\_emprendedor](https://www.researchgate.net/publication/265961531_Aportes_teoricos_y_empiricos_al_estudio_del_emprendedor)

Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En D. J. Sluyter (ed.), Emotional development and emotional intelligence: Educational implications. Nueva York: Basic Books.

- Medina, C., Vargas, A., Guzmán, J., & Medina, A. (2021). Inteligencia emocional y competencias emocionales en el ejercicio de la docencia universitaria: Una revisión. *Rev. Hacedor*, 130-140.
- Mamani, T. (2017). Effect of adaptability in academic performance. *Centro Psicopedagógico y de Investigación En Educación Superior*, 2. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S251882832017000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S251882832017000100004&script=sci_arttext)
- Meichenbaum, D. (1986). Cognitive behavior modification. Helping people change. A textbook of methods, 346-380.
- Nickerson, C., Diener, E., & Schwarz, N. (2011). Positive Affect and College Success. *Journal of Happiness Studies*, 717-746.
- Orejanera, O. (2022). El síndrome de Burnout en el marco de la pandemia Covid-19 y la virtualización de la educación en docentes de colegios oficiales Colombianos – 2020. Tesis de grado. Universidad Norbert Wiener, Lima-Perú.
- Oyewunmi, A., Osibanjo, A., & Adenij, A. (2016). Emotional Intelligence and Academic Performance of Undergraduates: Correlations, Implications and Interventions. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 7. <https://doi.org/10.5901/mjss.2016.v7n1p509>
- Perez, A., & Tabares, E. (2021). El confinamiento por Covid-19: repercusión en el desarrollo socioemocional y rendimiento académico en estudiantes de 7º curso del Colegio Menor. *Ciencia Latina*, 5. HYPERLINK [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.985](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.985)
- Pinedo, D., & Richard, S. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Muro de La Investigación*, 3.
- Pizarro, A. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- PRONABEC. (2013). El alto rendimiento escolar para beca 18 . Lima.

- Rivas, J. (2015). Guía para las personas que quieren emprender pero no saben como empezar. México: Ediciones de Ideas Business.
- Riveros, P. (2021). Estrés Académico y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa, Privada, Ayacucho, 2020. Repositorio de la universidad.
- Robbins, S., & Judge, T. (2009). Comportamiento organizacional (J. Brito, Trad.). México: Pearson Educación.
- Ruiz Jiménez, J., Cabeza Pulles, D., & Briano Turrent, G. (2012). Universidad y Emprendimiento: Un caso de estudio en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UGR. *ReiDoCrea*, 14.
- Salcedo, J. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. *Apuntes de Ciencia & Sociodad*, 7(2), 125–131. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18259/acs.2017017>
- Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA.
- Santos, J. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla-Callao 2018. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.
- Sobrado Fernández, L., & Fernández Rey, E. (2010). Competencias Emprendedoras y Desarrollo del Espíritu Empresarial en los Centros Educativos. *UNED Revistas Científicas*, 24. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/275/231>
- Stradi Granados, S. (2016). El emprendedurismo universitario en estudiantes de administración de empresas de la UNED de Costa Rica. *Universidad Estatal a Distancia*, 22. Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/1574>

- Swanepoel, S., & Britz, L. (2017). Emotional Intelligence and Academic Performance. *Alternation Special*, 20, 171–188. <https://doi.org/https://doi.org/10.29086/2519-5476/2017/sp20a9>
- Thelwell, R., Lane, C., Weston, M., & Mood, V. (2007). Self-Set Goals, Self-Efficacy and Performance in Academic Examinations. *Personality and Individual Differences*, 573-583.
- Torres, M., Mendoza, L., Lara, Y., & Zazueta, J. (2016). Emprendimiento y su percepción en los estudiantes de la Licenciatura en Negocios y Comercio Internacionales. *Universidad de Sonora*, 21.
- Vargas, L., & Bedoya, M. (2015). Determinantes psicológicos de la intención de creación de empresas en los aprendices del Centro de Gestión Tecnológica de Servicios del SENA – Cali (trabajo de grado). Calí: Universidad del Valle.
- Velarde, E. y. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao. *Universidad San Ignacio de Loyola*.
- Velastegui, D. (2021). Estados de ánimo, ansiedad y depresión en estudiantes de medicina durante la crisis sanitaria COVID-19. Repositorio institucional.
- Velázquez, T. (2022). Salud mental y COVID-19. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Villalba Benítez, E., & Ortega Carrasco, R. (2021). El perfil emprendedor en Paraguay, análisis de la población juvenil. *Fundación Universitaria Konrad Lorenz*, 10. Obtenido de [http://revistasumadenegocios.konradlorenz.edu.co/wp-content/uploads/2020/10/RSN\\_1226\\_04\\_Perfil\\_emprendedor.pdf](http://revistasumadenegocios.konradlorenz.edu.co/wp-content/uploads/2020/10/RSN_1226_04_Perfil_emprendedor.pdf)
- Viloria Escobar, J., Daza Corredor, A., & Miranda Terraza, L. (2016). Perfil emprendedor de los graduados de administración de empresas de la Universidad del Magdalena, 2010-2014.