

2021

## The Contribution of Ego Strength and Feeling of Guilt to Predict the Eudemonic Well -Being of the Battered Women in Jordan

Hussein Salem Al Sharaa  
h.shraa@ju.rdu.jo

Nuha Mohammad Al Wazzan  
wazzann@yahoo.com

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu>



Part of the [Arts and Humanities Commons](#), and the [Social and Behavioral Sciences Commons](#)

### Recommended Citation

Al Sharaa, Hussein Salem and Al Wazzan, Nuha Mohammad (2021) "The Contribution of Ego Strength and Feeling of Guilt to Predict the Eudemonic Well -Being of the Battered Women in Jordan," *Jerash for Research and Studies Journal* *الدراسات والبحوث للبحوث والدراسات*: Vol. 22: Iss. 2, Article 23.  
Available at: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jpu/vol22/iss2/23>

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Jerash for Research and Studies Journal *الدراسات والبحوث للبحوث والدراسات* by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact [rakan@aarj.edu.jo](mailto:rakan@aarj.edu.jo), [marah@aarj.edu.jo](mailto:marah@aarj.edu.jo), [u.murad@aarj.edu.jo](mailto:u.murad@aarj.edu.jo).

## مساهمة قوة الأنا والشعور بالذنب في التنبؤ بالوجود النفسي الممتلئ لدى المعنفات في الأردن

حسين سالم الشرعة\* ونها محمد بخيت الوزان\*\*

تاريخ الاستلام 2019/4/24

تاريخ القبول 2019/6/19

### ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى قوة الأنا والشعور بالذنب والوجود النفسي الممتلئ لدى المعنفات في الأردن، ومدى مساهمة كل من قوة الأنا والشعور بالذنب بالتنبؤ بالوجود النفسي الممتلئ لديهن، وتألقت عينة الدراسة من (100) امرأة معنفة تم اختيارهن بالطريقة الميسرة، ضمن الفئة العمرية (15 - 55)، وقام الباحثان بتطوير مقياس الدراسة (قوة الأنا، والشعور بالذنب، والوجود النفسي الممتلئ)، وقد تم استخراج معاملات الصدق والثبات وكانت مقبولة لأغراض الدراسة الحالية. أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى قوة الأنا والشعور بالذنب والوجود النفسي الممتلئ لدى المعنفات في الأردن كان متوسطاً، وأظهرت أيضاً أن هناك قدرة تنبؤية لقوة الأنا والشعور بالذنب للوجود النفسي الممتلئ، حيث فسر هذان المتغيران مجتمعان ما نسبته (59%) من التباين المفسر للوجود النفسي الممتلئ لدى المعنفات، وفسرت قوة الأنا (54%) من التباين المفسر للوجود النفسي الممتلئ، وفسر الشعور بالذنب ما نسبته (4.7%) من التباين المفسر للوجود النفسي الممتلئ، وكانت قيم معاملات الانحدار بين قوة الأنا والوجود النفسي الممتلئ موجبة ودالة إحصائياً، بينما كانت سالبة ودالة إحصائياً بين الشعور بالذنب والوجود النفسي الممتلئ.

الكلمات المفتاحية: قوة الأنا، الشعور بالذنب، الوجود النفسي الممتلئ، المعنفات.

© جميع الحقوق محفوظة لجامعة جرش 2021.

\* أستاذة، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الأردن. Email: [h.shraa@ju.edu.jo](mailto:h.shraa@ju.edu.jo)

\* طالبة دكتوراه، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الأردن. Email: [wazzann@yahoo.com](mailto:wazzann@yahoo.com)

## The Contribution of Ego Strength and Feeling of Guilt to Predict the Eudemonic Well -Being of the Battered Women in Jordan

Hussein Salem Al Sharaa, Prof., Faculty of Educational Sciences, University of Jordan. Jordan.

Nuha Mohammad Al Wazzan, PhD Student, College of Educational Sciences, University of Jordan, Jordan.

### Abstract

The current study aimed to identify the level of ego strength , feeling of guilt and Eudemonic Well- Being of the battered women in Jordan, And the contribution of ego strength and a feeling of guilt in predicting Eudemonic Well-Being, The study sample consisted of (100) battered women with age ranged between (15-55), the researchers developed three measures (ego strength, feeling of guilt, Eudemonic Well-Being), and they assured the reliability and validity of these measures. The results indicated that the level of ego strength and feeling of guilt and Eudemonic Well-Being for the battered women in Jordan were moderate, It also showed that there is a predictive ability of the ego strength and the feeling of guilt for the eudemonic well being, both variables account for (59%) of the explained variance of the eudemonic well being for the battered women , the ego strength explained (54%) of variance of the eudemonic well being, and feeling of guilt explained (4.7%). The relationship between ego strength and eudemonic well-being was positive and statistically significant, while the relationship between feeling of guilt and eudemonic well being was negative and statistically significant.

**Keywords:** Ego strength, Feeling of guilt, Eudemonic Well-Being, Battered women.

### المقدمة:

أكدت جميع الأديان السماوية والقوانين العالمية على حقوق المرأة؛ ومع ذلك لازالت تعاني من العديد من المشكلات وأخطرها ما تواجهه المرأة من عنف بجميع أشكاله، ويعد العنف ضد المرأة ظاهرة عالمية، لا يقتصر على مجتمع دون آخر، فهو منتشر في جميع أنحاء العالم باختلاف المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي ودرجة التدين، وإن كانت هناك مؤشرات متعددة تؤكد ارتباطه بالظروف الاقتصادية والثقافية المتدنية للأسرة.

أشارت منظمة الصحة العالمية<sup>(1)</sup> أن واحدة من كل ثلاث إناث تتراوح أعمارهن بين (15-49) عاماً تتعرض لعنف جسدي أو جنسي، وأن 20% من الإناث تعرضن للإساءة الجنسية، وجرى الاتجار بـ (11.4) مليون امرأة وفتاة، وأشار معهد جمعية تضامن للنساء<sup>(2)</sup> إلى أن العدد

الإجمالي للأطفال والنساء المعتنفين بلغ (9060) حالة راجعت الجهات المعنية في عام (2017)، وفي نفس العام تم إحالة (3331) قضية عنف أسري منها (514) قضية بحق إناث. ومن حيث نوع الإساءة فقد أشارت العواودة<sup>(3)</sup> إلى أن نسبة النساء الأردنيات العاملات اللواتي تعرضن للعنف الأسري 30.7%، وللعنف المجتمعي 46%، وبالنسبة للعنف الجندي بلغت النسبة 35%، و20.8% للتحرش الجنسية، وأن 32.6% تعرضن للتهديد، و35.4% تعرضن لانتهاك حقوقهن القانونية.

إن عدم وجود تعريف واحد متفق عليه بين العاملين في هذا الميدان لمفهوم العنف الأسري، يعود إلى أن العنف يتأثر بالعوامل الثقافية والاجتماعية المتنوعة والسائدة في كل مجتمع لما هو مقبول أو غير مقبول من السلوكيات الموجهة ضد المرأة، وهناك اتفاق على العنف بأنه شكل من أشكال الإساءة، تصدر في الغالب من الفرد الأكثر سلطة إلى الأقل سلطة<sup>(4)(5)</sup>.

عرفت الجمعية الطبية الأمريكية العنف الأسري بأنه: سلوك عدائي مقصود موجه على الأغلب من الشريك، يتسبب بالأذى أو الجروح أو الحروق، من خلال استخدام الجسد أو أدوات صلبة، ويهدف إلى فرض السيطرة على الشريك ضمن علاقة يسودها عدم التكافؤ في القوة والسيطرة<sup>(6)</sup>. والعنف ضد المرأة هو أي سلوك عدائي موجه نحو المرأة بقصد إلحاق الألم والضرر الجسدي أو النفسي، أو المادي، أو الاقتصادي، أو الصحي<sup>(7)</sup>.

وللعنف ضد المرأة أشكال متعددة منها:

- **العنف الجسدي:** هو استخدام القوة الجسدية لإلحاق الأذى والألم الجسدي بالضحية، ويستخدم المعتدي جسده أو أي أداة يمكن أن تترك آثاراً واضحة على الضحية، ويأخذ أشكالاً متعددة؛ مثل: الركل، أو العض، أو الصفع، أو شد الشعر، أو الحرق، أو الدهس، وقد يصل الأمر إلى القتل، أو يتطلب تلقي الضحية خدمات صحية وطبية طارئة<sup>(8)</sup>.

- **العنف النفسي:** يعد الإيذاء النفسي الأكثر إيلا، وأشد أشكال العنف خطراً على الصحة النفسية، فهو يصاحب جميع أشكال العنف الأخرى، ويأخذ العنف النفسي أشكالاً متعددة منها الإهمال، أو التحقير، أو السخرية، أو الشتم، أو الإحراج، أو إطلاق الألقاب المهينة، أو عدم إبداء الاحترام والتقليل من الشأن<sup>(6)</sup>.

- **العنف الجنسي:** أي فعل جنسي، أو أية محاولة للقيام بسلوك جنسي ضد رغبة الطرف الآخر، ويأخذ أشكالاً متعددة؛ مثل: الاغتصاب، أو التحرش الجنسي، أو أية تعليقات جنسية مرفوضة على المرأة وجسدها، أو إجبارها على ممارسات جنسية شاذة خارجة عن قواعد الخلق والدين، وقد يستخدم المعتدي القوة الجسدية أو التهديد<sup>(9)</sup>.

- **العنف الاجتماعي:** هو منع المرأة من التواصل مع الأهل والأقارب والأصدقاء، والتدخل بعلاقاتها الشخصية، أو إجبارها على إقامة علاقات غير مرغوبة، والحد من أنشطتها، وإبقاؤها داخل المنزل<sup>(10)</sup>.

- **العنف الاقتصادي:** هو إلحاق الضرر بمصالح المرأة الاقتصادية، ويتمثل بحرمانها من العمل أو إجبارها على ممارسة عمل لا تحبه، أو حرمانها من المصروف، أو الاستيلاء على ممتلكاتها مثل: (التصرف بدخلها الشهري، أو حرمانها من الميراث)؛ وذلك بهدف إزالتها وفرض السيطرة عليها<sup>(11)</sup>.

- **العنف الصحي:** هو حرمان المرأة من الرعاية الصحية، وعدم توفير الظروف الصحية المناسبة، وعدم الاهتمام بصحتها خاصة الأم الحامل، وحرمانها من التغذية السليمة اللازمة لصحتها ونموها<sup>(12)</sup>.

إن تعرض المرأة للعنف يترك العديد من الآثار الصحية والاجتماعية والاقتصادية السلبية على الضحية والمجتمع، ناهيك عن الآثار النفسية المترتبة على هذه التجربة كاضطراب ما بعد الصدمة والاكتئاب، والقلق<sup>(13)(14)(15)</sup>. وتدني مستوى الثقة بنفسها والآخرين<sup>(16)</sup>، إضافة إلى مستوى عال من التوتر، وفقدان الأمل والمعنى، وتدني مستوى الشعور بالأمن، والإحباط، وتدني مفهوم الذات<sup>(17)</sup>، ويرى فارفلي وآخرون<sup>(18)</sup> أن اضطراب ما بعد الصدمة، واضطرابات المزاج، والإدمان واضطرابات الأكل بالإضافة إلى الاضطرابات الجنسية؛ من الآثار النفسية المترتبة على الإساءة الجنسية على الضحية، مما يستدعي تقديم خدمات نفسية وصحية خاصة لتجاوز هذه التجربة.

تلعب شخصية المرأة دورا كبيرا في تعاملها مع العنف الموجه إليها وفي الحفاظ على صحتها النفسية، فقد افترض (فرويد) أن الأنا هي نقطة التوازن الرئيسية في الشخصية، وأن الشخصية تتشكل من خلال تفاعل الفرد مع محيطه، وتفترض (أنا فرويد) أن الأنا القوية هي التي نمت نمواً سليماً عبر مراحل النمو، وهي التي تستطيع التوفيق بين المتطلبات الذاتية والواقع الاجتماعي دون أن تتأثر أو تضطرب بعض وظائفها أو كلها<sup>(19)</sup>، ويرى كوري<sup>(20)</sup> أن الأنا تمثل مركز الشعور والعمليات العقلية، والإدراك الحسي الداخلي والخارجي، وتعمل الأنا على حل الصراع بين المتطلبات والرغبات الذاتية والعالم الخارجي، فهي المحرك والجهاز التنفيذي في الشخصية، وتعمل وفق مبدأ الواقع، ووظيفتها الرئيسية خلق التوازن بين مكونات الشخصية وتحقيق التوازن الاجتماعي. وعرف بارون (1963) المشار إليه في سكر وصغير<sup>(21)</sup> قوة الأنا بقدرة الفرد على مواجهة مشكلات الحياة، والتكيف مع الواقع، بالإضافة إلى الكفاءة والفعالية في المواقف المختلفة.

وترى آنا فرويد وبلاك المشار إليهما في نجيدات<sup>(22)</sup> أن الأنا تلعب دوراً مهماً في أداء الوظائف الآتية: 1- العلاقة بالواقع واختباره والتكيف معه 2- إصدار الأحكام 3- التحكم بالانفعالات وضبط وتنظيم المحفزات الغريزية والدوافع، فتتظم وتعديل الدوافع المراد إشباعها وكيفية قيام الفرد بإشباعها حتى لا تتعرض للعقاب 4- القيام بالوظائف الأولية التلقائية كالإدراك والفهم، والتفكير 5- الوظيفة الدفاعية ومقاومة المثيرات، حيث تستخدم الأنا وسائل الدفاع لحماية الذات، وتقسم دفاعات الأنا إلى دفاعات ناجحة؛ وهي التي تنجح في السيطرة على المحفزات، ودفاعات فاشلة؛ وهي التي تستوجب التكرار من أجل مواصلة السيطرة على المحفزات 6- الوظيفة التوليفية للأنا من خلال استخدام الطاقة للقيام بعمليات التناسق والتأزر والإبداع للوصول إلى التفوق والاعتدال 7- الوظيفة التركيبية المتكاملة.

وهناك مجموعة من المعايير التي تشير إلى قوة الأنا، وقد اقترح سيموندس (Symonds) المشار إليه في الشهاوي<sup>(23)</sup> مجموعة من المعايير هي:

القدرة على تحمل التهديد: أي القدرة على تحمل الفشل والإحباط الذي يواجهه الفرد أثناء تفاعله مع البيئة المحيطة، وقدرته على القيام بدوره ووظيفته بفاعلية عند مواجهة تهديداً طبيعياً.

مدى تأثير الكبت: أي القدرة على السيطرة على الدوافع والرغبات اللااجتماعية دون أن تسبب للفرد أي نوع من الانزعاج.

التوازن بين الصلابة والمرونة: أي المحافظة على حالة وسطية بين الثوابت والاستجابة للتغيرات البيئية، والقدرة على التنوع في هذه الاستجابات.

التخطيط والضبط: وهو القدرة على تطوير الخطط، والمحافظة على نفس النمط من الأداء في تنفيذها.

تقدير الذات: أي الشعور بقيمة الذات واستحقاق الاحترام والاهتمام.

الإحساس بمشاعر الذنب: وهي القدرة على محاسبة الذات، ومراجعة السلوك من أجل تقويمه، مما يؤدي إلى الشعور بالرضا والإنتاجية.

لقد بدأ علماء النفس العام وعلماء النفس التطوري حديثاً بتحويل اهتمامهم من دراسة العواطف الرئيسية: (السعادة، الحزن، الغضب، الخوف) نحو دراسة العواطف المركبة أو الاجتماعية ومشاعر الذنب<sup>(24)</sup>.

إن الشعور بالذنب في جوهره اجتماعي؛ لأنه يعزز العلاقة بين الأشخاص، وهو نوع من الشعور بالأسف والندم والألم، الناتج من قيام الفرد بفعل ما أو عدم قيامه بأي فعل<sup>(25)</sup>، وتمثل مشاعر الذنب الشعورية المشاعر الوجدانية النشطة، وتتضمن أيضاً المعاني اللاشعورية، وذلك لأن مشاعر الذنب ترتبط لا شعورياً بأخطاء الطفولة، فالفرد الذي يعاني من قلق النجاح قد لا يعيش بالضرورة خبرة الذنب الشعورية، ولكنه غالباً ما يعجز عن إدراك أنه يعاقب نفسه لا شعورياً من خلال تجنب جميع المواقف التي تسبب له القلق، وبالتالي يمنع نفسه من التقدم والإنجاز والشعور بالسعادة<sup>(26)</sup>.

والشعور بالذنب هو حالة من الإحساس بالندم والإثم وإدانة الذات ومحاسبتها، ناتجة عن ارتكاب الفرد لسلوك خاطئ لا يتفق مع معتقداته وأفكاره، أو لا يتفق مع المجتمع<sup>(27)</sup>. وللشعور بالذنب ثلاثة مستويات<sup>(28)(29)(30)</sup>.

- الشعور بالذنب المرضي: في هذا المستوى يضحك الشخص الأخطاء، ويبالغ في الشعور بالندم وإدانة الذات واجترار الأفكار المرتبطة بالحدث المسبب لهذه المشاعر؛ مما يؤدي إلى كره الذات والرغبة في معاقبتها.
- الشعور بالذنب المنخفض: وهو حالة من اللامبالاة وعدم الشعور بالمسؤولية وعدم القدرة على التعاطف مع الآخرين، والقيام بالسلوكات اللااجتماعية كالكذب، والسرقة، وارتكاب الجرائم.
- الشعور بالذنب السوي: ويمثل الشعور بالذنب الإيجابي، ويدل على نضج الفرد وقدرته على تحمل مسؤولية السلوك والاعتراف بالأخطاء مع المحاولة لإصلاحها، مما يؤدي إلى التصالح مع الذات والشعور بالسلام الداخلي.

يتأثر الشعور بالذنب بأساليب تربية الطفل وتهذيبه، ويعد نظام الثواب والعقاب المتبع من الأسرة وخاصة الوالدين أهم مصدر لتشكيل الشعور بالذنب، فإذا كان النظام الأسري يعتمد على الرعاية المفرطة في تحميل الأطفال مسؤولية الأخطاء وحثهم على مراعاة مشاعر الآخرين والتشديد في تعليم الأخلاق والمعايير الاجتماعية والدينية، فقد يؤدي إلى تكوين الشعور بالذنب المرضي<sup>(31)</sup>.

إن تزايد تطبيق مفهوم الوجود النفسي الممتلئ أدى إلى ظهور علم النفس الإيجابي بشكل رسمي<sup>(32)</sup>، ويعتبر علم النفس الإيجابي اتجاهًا حديثاً حيث برز على يد مارتن سليجمان عام (1998) بعد أن ترأس الجمعية الأمريكية لعلم النفس<sup>(33)(34)</sup>، ويركز هذا الاتجاه على الفضائل الإنسانية وجوانب القوة من أجل تعزيزها، بدلاً من التركيز على الأعراض المرضية وجوانب المعاناة النفسية. والوجود النفسي الممتلئ يعني تركيز الفرد على تنمية جميع جوانب شخصيته،

والوعي الذاتي، وفهم التجارب المؤلمة، وتنمية القدرة على فهم الدوافع والحاجات، ومواجهة الضغوطات الاجتماعية، والاستخدام الفعال للمصادر المتاحة في البيئة المحيطة، وامتلاك أفكار ومعتقدات وأهداف تعطي حياته معنى<sup>(35)(36)(37)</sup>.

وأشار عمار<sup>(38)</sup> إلى أن الوجود النفسي الممتلئ مزيج من وجدان إيجابي متكرر، ووجدان سلبي غير متكرر، ومستوى عال من الرضا عن الحياة، وهو محصلة التقييم الوجداني المعرفي الذاتي لجودة الحياة.

وضعت رايف<sup>(39)</sup> نموذجاً للوجود النفسي الممتلئ يتضمن الأبعاد الآتية:

1. **تقبل الذات:** ويشير إلى قدرة الفرد على تقدير ذاته ككل دون شروط، وهذا يعني أن يكون لدى الفرد اتجاه إيجابي نحو ذاته، فيقدر الصفات الإيجابية، وكذلك الصفات التي يراها الفرد بحاجة للتغيير، وسعيه نحو تحقيق الذات إلى أقصى مدى تسمح به قدراته.
2. **العلاقات الإيجابية مع الآخرين:** ويشير إلى ميل الفرد لتطوير علاقات اجتماعية تتسم بالاحترام والثقة والعطاء والدفء، وكذلك الشعور بأن هناك من يدعمه ويسانده في جميع الأوقات.
3. **الاستقلالية:** هي حرية الفرد في تقرير مصيره، واتخاذ قراراته بنفسه دون الاعتماد على الآخرين، ولا تتحقق الاستقلالية دون أن يكون لديه الإحساس بالمسؤولية.
4. **التمكن البيئي:** هو شعور الفرد بقدرته على التحكم بالبيئة وإدارتها، واستغلال جميع الإمكانيات والفرص المتاحة من أجل تحقيق أهدافه.
5. **المعنى:** هو أن يدرك الفرد الغاية من وجوده؛ وبناء على هذا الإدراك يطور مجموعة من الأهداف التي تعطي لحياته المعنى.
6. **النمو الشخصي:** هو محاولة الفرد تطوير جوانب شخصيته، والقدرة على التقدم والارتقاء بشكل مستمر، وأن يكون لديه رغبة الاكتشاف، والتعلم، والانفتاح، والمشاركة بالخبرات الجديدة التي تسهم في نموه الشخصي.

إن الدراسات التي تناولت الوجود النفسي الممتلئ لدى النساء المعنفات نادرة، مع العلم أن هذا المفهوم قد يكون مهماً في فهم العنف الواقع على المرأة، إضافة إلى أهمية فهم العلاقة بين بعض مكونات الشخصية كقوة الأنا والشعور بالذنب بتكوين الوجود النفسي الممتلئ.

هدفت دراسة تورستينسين وفانتيرسو<sup>(40)</sup> (Thorsteinsen and Vitteerso) إلى التحقق من علاقة رفاهية المتعة (Hedonia Wellbeing, HWB) والوجود النفسي الممتلئ (Eudemonia)

(Wellbeing, EWB)، في عملية السعي نحو تحقيق الأهداف والانتهاه من إنجاز الأهداف، على عينة مكونة من (185) مشاركا نرويجيا، وأشارت النتائج إلى أن الوجود النفسي الممتلئ (EWB) يرتبط بدرجة كبيرة بعملية السعي نحو تحقيق الأهداف، وكذلك السعي نحو تحقيق الرفاه النفسي، أما رفاهية المتعة (HWA) فترتبط بالانتهاه من إنجاز الأهداف.

أجرى فريري وفيرداس ونيونيز وفاليخو<sup>(41)</sup> (Freire, Ferradas, Nunez, Valle, Vallejo)، دراسة هدفت إلى تحليل دور الكفاءة الذاتية كمتغير وسيط في العلاقة بين الوجود النفسي الممتلئ واستخدام استراتيجيات المواجهة والتكيف؛ للتعامل مع الإجهاد الأكاديمي، على عينة مكونة من (1402) طالب من جامعة أكورونيا الإسبانية، ودلت النتائج على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا موجبة بين الوجود النفسي الممتلئ واستخدام أساليب التكيف الفعالة مع الإجهاد، وأن العلاقة عكسية بين الإجهاد الأكاديمي والكفاءة الذاتية، وأن الفاعلية الذاتية تتوسط جزئياً بين علاقة الوجود النفسي الممتلئ واستراتيجيات المواجهة والتكيف؛ ولكنها تحد من العلاقة بين الوجود النفسي الممتلئ واستراتيجيات التكيف والمواجهة.

هدفت دراسة توفيق<sup>(42)</sup> (Toouafek) إلى تقييم الشعور بالذنب والعار لدى ضحايا زنا المحارم في الجزائر، وتكونت العينة من حالتين من ضحايا زنا المحارم، ودلت الدراسة على وجود شعور بالذنب مرتبط من جهة بالعواقب الاجتماعية التي تركها الإفصاح عن هذا الفعل على الأسرة وتفككها، ومن جهة أخرى بصمت الضحية عن أفعال المحارم، وهناك شعور بالذنب لا واع، ومشاعر نفسية سلبية أخرى ناجمة عن الشعور بالذنب والعار؛ مثل: انخفاض تقدير الذات، والخوف، والعجز.

أجرى عمار (2016)<sup>(38)</sup> دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية بعض تدخلات علم النفس الإيجابي في تنمية الإحساس الذاتي بالوجود النفسي الممتلئ، لدى عينة مكونة من (40) طالباً وطالبة من طلاب المدارس الثانوية بمحافظة المنوفية في مصر، وأظهرت الدراسة فاعلية تدخلات علم النفس الإيجابي في تنمية الإحساس الذاتي بالوجود النفسي الممتلئ.

وهدف دراسة مقدادي (2015)<sup>(36)</sup> إلى التعرف على علاقة التفكير الخلفي بكل من الوجود النفسي الممتلئ والسلوك الاجتماعي، لدى عينة مكونة من (237) طالباً وطالبة في كلية التربية بجامعة الباحة في المملكة العربية السعودية، وأظهرت النتائج أن مستوى الوجود النفسي الممتلئ والتفكير الخلفي والسلوك الاجتماعي لدى الطلبة جاء متوسطاً، وهناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مستوى التفكير الخلفي والوجود النفسي الممتلئ والسلوك الاجتماعي.

هدفت دراسة الزعبي (2015)<sup>(43)</sup> إلى الكشف عن العلاقة بين فاعلية الأنا والأمن النفسي، وبين ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في فاعلية الأنا والأمن النفسي،

وتكونت العينة من (372) طالبا/ة من جامعة دمشق، ودلت النتائج على وجود مستويات متوسطة في كل من فاعلية الأنا والأمن النفسي، ووجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين فاعلية الأنا والأمن النفسي، وأيضا هنالك فروق دالة إحصائيا بين متوسطات فاعلية الأنا والأمن النفسي تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور.

أجرت أبو غالي (2014)<sup>(44)</sup> دراسة هدفت إلى التحقق من العلاقة بين العنف الأسري وقوة الأنا، حيث تكونت العينة من (40) حدثا، وأظهرت الدراسة وجود الارتباط العكسي الدال إحصائيا بين العنف الأسري وقوة الأنا، وبينت الدراسة انخفاض مستوى قوة الأنا وارتفاع مستوى العنف الأسري، وأن العنف الجسدي أكثر أنواع العنف شيوعا.

أجرت الشواشرة دراسة (2014)<sup>(45)</sup> هدفت إلى الكشف عن الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالاكنتاب لدى النساء المعتنفات في منطقة المثلث، وتكونت العينة من (93) امرأة معتنفة، وتوصلت الدراسة إلى وجود أفكار لاعقلانية لدى المعتنفات مرتبطة بالشعور بالذنب؛ مثل: "أفكر بالأخطاء التي ارتكبتها سابقا"، "لا أكون مسرورة عندما أرتدي ملابس غير مناسبة"، وكانت العلاقة طردية ودالة إحصائيا بين الاكنتاب والأفكار اللاعقلانية.

أجرت سلمان (2013)<sup>(27)</sup> دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الشعور بالذنب والصحة النفسية، وتكونت العينة من (200) طالب وطالبة، وتوصلت الباحثة إلى وجود علاقة عكسية سالبة بين الشعور بالذنب ومستوى الصحة النفسية.

أجرت عمار (2012)<sup>(46)</sup> دراسة هدفت إلى الكشف عن نوعية العلاقة بين الوجود النفسي الممتلئ والاكنتاب ومدى التنبؤ بالاكنتاب؛ من خلال مستوى أبعاد الوجود النفسي الممتلئ لدى عينة مكونة من (334) طالبا/ة من طلبة جامعة عين شمس، وأظهرت الدراسة أن هناك علاقة عكسية دالة إحصائيا بين أبعاد الوجود النفسي الممتلئ والاكنتاب، وأن غياب الوجود النفسي الممتلئ ربما ينبئ بظهور الاكنتاب.

أجرت والسير وكيرن (2010)<sup>(47)</sup> (Walser and Kern) دراسة هدفت إلى الكشف عن علاقة التعرض للاعتداء الجنسي في مرحلة الطفولة بالشعور بالذنب الجنسي والنشاط الجنسي، تكونت العينة من (71) سيدة بالغة تعرضت للاعتداء الجنسي أثناء الطفولة، و(45) سيدة لم تتعرض للاعتداء الجنسي في الطفولة، ودلت النتائج على وجود علاقة سالبة ودالة إحصائيا بين الشعور بالذنب الجنسي والسلوك الجنسي غير المقبول اجتماعياً، والثقافة الجنسية، وأن ضحايا الاعتداء الجنسي كان لديهم مستويات مرتفعة من الشعور بالذنب الجنسي والسلوك الجنسي غير المقبول مقارنة مع المجموعة الأخرى.

أجرى مهدي وإبراهيم (2009)<sup>(48)</sup> دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية ومستوى الشعور بالذنب، تكونت العينة الدراسة من (200) طالبة من مدارس كركوك، وأظهرت النتائج أن أسلوب الرعاية الوالدية يعمل على تنشئتهم بطريقة عنيفة وخشنة، وأن هناك علاقة إرتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية ومستوى الشعور بالذنب.

وهدف دراسة عودة (2002)<sup>(49)</sup> إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين المناخ النفسي الاجتماعي وقوة الأنا والطمأنينة الانفعالية، وتكونت العينة من (376) طالبة من الجامعة الإسلامية بغزة، وكشفت الدراسة عن وجود علاقة طردية بين المناخ النفسي الاجتماعي وبين كل من قوة الأنا والطمأنينة النفسية، ووجود فروق دالة إحصائية لصالح الطالبات ذوات قوة الأنا المرتفعة على مقياس الطمأنينة النفسية.

أجرت أفيريل واخرون<sup>(50)</sup> (Averill, Diefenbac, Stanley, Lusby Breckenridge) 2002، دراسة هدفت إلى التحقق من العلاقة بين الشعور بالخزي والذنب والأمراض النفسية، وتكونت العينة من (40) مريضةً ومريضةً نفسياً في ولاية هيوستن في أمريكا، وكان من ضمنهم (12) من ضحايا العنف الجسدي، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائية بين الشعور بالذنب والخزي وبين الأمراض النفسية، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين الشعور بالذنب والخزي تعزى للجنس.

أجرى كويلس وبوبيي<sup>(51)</sup> (Quiles, Byabee, 1997) دراسة هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة الشعور بالذنب بالصحة النفسية والعلاقات الاجتماعية والتدين، وتكونت عينة الدراسة من (101) طالب وطالبة جامعي، ودلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الشعور بالذنب وكل من الأفكار الاضطهادية والذهانية، والاكنتئاب، والوساوس القهرية، والخزي، والقلق والحساسية الاجتماعية والمخاوف والتدين.

هدفت دراسة الشميمري (1996)<sup>(52)</sup> إلى الكشف عن علاقة قوة الأنا لدى نزيلات مؤسسة دور رعاية الفتيات بمجموعة من المتغيرات، تكونت عينة الدراسة من (60) فتاة من مدارس مكة المكرمة، و(60) فتاة نزيلة في مؤسسات دور الرعاية للفتيات في مكة المكرمة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في قوة الأنا لصالح الفتيات العاديات، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين النزيلات في قوة الأنا تبعاً لمتغيرات العمر، ومستوى الذكاء، والترتيب الولادي، وحجم الأسرة، والمستوى الاقتصادي، والبيئة السكنية، وهناك فروق دالة إحصائية لنزيلات مؤسسة رعاية الفتيات في قوة الأنا بين ذوات الاتجاهات الوالدية المتوسطة والمنخفضة، لصالح ذوات الاتجاهات الوالدية المنخفضة.

من خلال استعراض الدراسات السابقة تبين وجود ندرة في الدراسات التي تناولت الشعور بالذنب وقوة الأنا والوجود النفسي الممتلئ مجتمعة لدى المعنفات، وتؤكد نتائج الدراسات القليلة التي تناولت الوجود النفسي الممتلئ بأنه متغير مهم في الحياة الإيجابية والصحة النفسية، وكذلك الحال بالنسبة لقوة الأنا، أما الشعور بالذنب فقد يرتبط بتدني الصحة النفسية. وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تتناول بعض العوامل التي تنبئ بالوجود النفسي الممتلئ، وهذا لم تتطرق إليه الدراسات السابقة.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تولد الإحساس بمشكلة الدراسة الحالية نتيجة لتزايد عدد ضحايا العنف بجميع أشكاله في الأردن، فقد أشارت الدراسات إلى تزايد مشكلة العنف ضد المرأة في المجتمع الأردني، وأشارت إلى أن النساء والأطفال من أكثر الفئات تعرضاً للعنف، ولما للعنف من آثار نفسية واجتماعية واقتصادية وأخلاقية سواء على المرأة المعنفة أم على المجتمع بشكل عام<sup>(17)(53)</sup>؛ فقد جاءت هذه الدراسة تلبية لضرورة الاهتمام بهذه المشكلة وفهم محرركاتها والعوامل المساهمة في تكوينها، وخاصة تلك العوامل المتعلقة بشخصية المرأة المعنفة؛ ومنها قوة الأنا والشعور بالذنب والتي قد تسهم في التنبؤ بالوجود النفسي الممتلئ والذي يمثل أحد مفاهيم علم النفس الإيجابي، فالمرأة المعنفة تحتاج إلى تعزيز الوجود النفسي الممتلئ لديها والذي بدوره قد يجنبها أن تكون ضحية للعنف. ومن هنا جاءت هذه الدراسة للتعرف على مساهمة قوة الأنا والشعور بالذنب في التنبؤ بالوجود النفسي الممتلئ لدى المعنفات في الأردن. وتحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما مستوى قوة الأنا لدى المعنفات في الأردن؟

السؤال الثاني: ما مستوى الشعور بالذنب لدى المعنفات في الأردن؟

السؤال الثالث: ما مستوى الوجود النفسي الممتلئ لدى المعنفات في الأردن؟

السؤال الرابع: ما مساهمة كل من قوة الأنا والشعور بالذنب في التنبؤ بالوجود النفسي الممتلئ لدى المعنفات في الأردن؟

### أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة من خلال تناولها جانباً مهماً في علم النفس الحديث والمتمثل في الوجود النفسي الممتلئ؛ وتحديداً فإن أهمية الدراسة تظهر في المجالين الآتيين:

الأهمية النظرية: تأتي أهمية هذه الدراسة من خلال تسليطها الضوء على مشكلة العنف الواقع على المرأة، وهي مشكلة متنامية، كذلك قد تسهم الدراسة في إثراء الأدب النفسي

والاجتماعي بمفهوم الوجود النفسي الممتلئ؛ وهو أحد المفاهيم المهمة في علم النفس الإيجابي، فهذا المفهوم لم يتم التطرق إليه بشكل واضح في الأدب النفسي العربي، بالإضافة إلى التعرف على قوة الأنا والشعور بالذنب لدى المرأة المعنفة ومساهمتهما في تكوين الوجود النفسي الممتلئ لديهن.

**الأهمية التطبيقية:** تكمن الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية في إمكانية وضع نتائجها موضع التطبيق داخل المؤسسات التربوية، والتعليمية، والمؤسسات الحكومية والخاصة التي تعنى بالنساء بشكل عام والنساء المعنفات تحديداً، وخاصة فيما يتعلق بتنمية الأنا، وتحسين الوجود النفسي الممتلئ، بالإضافة إلى تقديم مقياس الوجود النفسي الممتلئ، والذي قد يستفيد منه الباحثون في مجالات دراسية متعددة.

#### حدود الدراسة ومحدداتها:

**الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على المعنفات في الأردن.

**الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة الحالية في الثلث الأخير من عام 2018.

**الحدود المكانية:** تحددت الدراسة بالمعنفات المستفيدات من خدمات دار الوفاق الأسري، ودار رعاية الفتيات الخنساء، ومركز اتحاد المرأة الأردني.

**محددات الدراسة:** تتحدد نتائج الدراسة بمدى دقة إجابة أفراد عينة الدراسة على المقاييس.

#### التعريفات المفاهيمية والإجرائية:

**النساء المعنفات:** عرفت منظمة الصحة العالمية<sup>(54)</sup> العنف: بأنه الاستخدام المقصود للقوة أو القدرة، سواء بالتهديد أم بالاستعمال الفعلي، ضد الذات أو ضد شخص آخر أو مجموعة من الأفراد، وقد يترتب على ذلك حدوث أضرار أو إصابات أو مواجهة صعوبات نمائية أو صحية، وقد يصل الأمر إلى فقدان الحياة. وعرفت عبد الوهاب<sup>(55)</sup> العنف ضد المرأة: هو أي سلوك أو فعل موجه إلى المرأة على وجه الخصوص، سواء كانت أمماً أو زوجة أو أختاً أو ابنة، وتتميز هذه السلوكيات بدرجات متفاوتة من العدوانية والظلم والتمييز والقهر والإنزال، والناجمة عن القوة غير المتكافئة بين الرجل والمرأة. ولأغراض الدراسة الحالية فإن المعنفات هن اللواتي وقع عليهن عنف جسدي أو نفسي أو جنسي، والمراجعات للمراكز التي تعنى بحماية المرأة.

**الوجود النفسي الممتلئ:** هو كفاح الفرد وسعيه من أجل تحقيق غاياته وأهدافه، وقدرته على النمو الشخصي الذي يمكن تحقيقه عن طريق تراكم الخبرات والموارد النفسية الإيجابية، وتقبل الذات والقدرة على بناء العلاقات الإيجابية، وتحمل المسؤولية، ووضوح المعنى من

الوجود، واستغلال جميع الإمكانيات المتاحة من أجل النمو الشخصي الذاتي للوصول إلى الصحة النفسية<sup>(39)</sup>. ويعرف إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها المشاركة على مقياس الوجود النفسي الممتلئ.

**قوة الأنا:** هي فعالية الأنا للقيام بدورها في الشخصية، وضبط الاستجابة للمثيرات الداخلية الصادرة عن الهو والأنا الأعلى، والمثيرات الخارجية الصادرة عن العالم الخارجي<sup>(19)</sup>. وتعرف إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها المشاركة على مقياس قوة الأنا.

**الشعور بالذنب:** هو ألم نفسي داخلي، ينتج عن حوار داخلي بين الفرد وذاته؛ يقوم هذا الحوار على لوم الذات وإدانتها، وأحياناً قد تكون هذه المشاعر وهمية ومبالغ بها، لا ترتبط بخطأ واضح أو واقعي، وتؤدي إلى الشعور بتحقير الذات والرغبة بمعاقبتها<sup>(56)</sup>. ويعرف إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها المشاركة على مقياس الشعور بالذنب.

#### الطريقة والإجراءات:

#### منهجية الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي التنبؤي.

**مجتمع الدراسة وعينتها:** تكون مجتمع الدراسة من جميع المعنفات المقيمات بدار الوفاق الأسري، ودار رعاية الفتيات الخنساء، والمستفيدات من الخدمات المقدمة من مركز اتحاد المرأة الأردني، والبالغ عددهن (189) امرأة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة المتيسرة، وبلغ عددهن (100) امرأة معنفة.

#### أدوات الدراسة:

**أولاً مقياس قوة الأنا:** تم تطوير المقياس من خلال مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع قوة الأنا؛ مثل: (مقياس بارون، ومقياس كفاقي<sup>(57)</sup>، وسكر وصغير<sup>(21)</sup> ومقياس ال كدمي<sup>(58)</sup>) وتكون المقياس بصورته الأولية من (30) فقرة.

**صدق المقياس:** تم التأكد من دلالات صدق المقياس بطريقتين:

**صدق المحتوى:** حيث تم عرض المقياس على (10) من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من المتخصصين في الإرشاد النفسي، وعلم النفس، القياس؛ وطلب إليهم إبداء الرأي بمدى سلامة صياغة الفقرات ووضوحها، وصلاحياتها لقياس ما صممت لقياسه، وتقديم أية

اقتراحات يرونها مناسبة لتطوير المقياس، وتم اعتماد موافقة (80%) فأكثر على الفقرة كمؤشر على صلاحيتها. وبناءً على آراء المحكمين تم تعديل بعض الفقرات، وحذف (5) فقرات، وبذلك فقد تكون المقياس بصورته النهائية من (25) فقرة.

صدق تمييز الفقرة: تم استخراج معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس من خلال عينة تكونت من (31) امرأة معنفة من داخل المجتمع وخارج عينة الدراسة. ويبين جدول (1) هذه المعاملات:

الجدول (1): معاملات ارتباط فقرات مقياس قوة الأنا مع الدرجة للمقياس.

معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	الرقم	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	الرقم	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	الرقم
.414	3	.833	2	.567	1
.362	6	.413	5	.712	
.478	9	.512	8	.590	
.514	12	.831	11	.451	
.476	15	.319	14	.538	
.323	18	.308	17	.370	
.436	21	.505	20	.308	
.351	24	.833	23	.833	
				.709	

يبين الجدول (1) أن معاملات ارتباط فقرات مقياس قوة الأنا مع الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.308 و0.833)، وجميعها تجاوزت معامل الارتباط (0.30) كمعيار لقبول الفقرة.

ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات المقياس من خلال الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وثبات التجزئة النصفية باستخدام سبيرمان براون، حيث بلغ معامل الثبات للدرجة الكلية باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (0.887)، وبلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (0.913)؛ وتعد هذه القيم مناسبة لأغراض الدراسة الحالية.

تصحيح المقياس: يتكون المقياس بصورته النهائية من (25) فقرة، وتكون سلم الإجابة من خمسة بدائل هي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، وتترجم هذه البدائل إلى علامات تتراوح ما بين (4) للبدائل دائماً، و(3) للبدائل غالباً، و(2) للبدائل أحياناً، و(1) للبدائل نادراً، و(0) للبدائل أبداً، في حال الفقرات الموجبة، ويعكس التقدير في حال الفقرات السالبة، وتتراوح العلامة الكلية للمقياس بين (0-100).

ثانياً مقياس الشعور بالذنب: تم تطوير المقياس من خلال مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة (علاء الدين<sup>(19)</sup>؛ كوهن<sup>(59)</sup>؛ عثمانى<sup>(30)</sup>) وقد تكون المقياس بصورته الأولى من (31) فقرة.

صدق المقياس: تم التأكد من دلالات صدق المقياس بطريقتين:

صدق المحتوى: حيث تم عرض المقياس على (10) من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، من المتخصصين في الإرشاد النفسي، وعلم النفس، والقياس، وطلب إليهم إبداء الرأي بمدى سلامة صياغة الفقرات ووضوحها، وصلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه، وتقديم أية اقتراحات يرونها مناسبة لتطوير المقياس، وتم اعتماد موافقة (80%) فأكثر على الفقرة كمؤشر على صلاحيتها، وبناءً على آراء المحكمين تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وحذف (8) فقرات، وبذلك فقد تكون المقياس بصورته النهائية من (23) فقرة.

صدق تمييز الفقرة: تم استخراج معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس من خلال عينة تكونت من (32) امرأة معنفة من داخل المجتمع وخارج عينة الدراسة.

جدول (2): معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الشعور بالذنب.

معامل الارتباط مع الرقم	الدرجة الكلية	معامل الارتباط مع الرقم	الدرجة الكلية	معامل الارتباط مع الرقم	الدرجة الكلية
.708	17	.594	9	.611	1
.550	18	.764	10	.540	2
.509	19	.583	11	.767	3
.331	20	.549	12	.805	4
.419	21	.665	13	.544	5
.709	22	.471	14	.673	6
.484	23	.790	15	.651	7
		.629	16	.676	8

يبين الجدول (2) أن معاملات ارتباط فقرات مقياس الشعور بالذنب مع الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.331 و0.805)، وجميعها تجاوزت معامل الارتباط (0.30) كمعيار لقبول الفقرة.

ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات المقياس من خلال الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وثبات التجزئة النصفية باستخدام سبيرمان براون، حيث بلغ معامل الثبات

للدرجة الكلية باستخدام معادلة كرونباخ الفا (0.923)، وبلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (0.883). وتعد هذه القيم مقبولة ومناسبة لأغراض الدراسة الحالية.

**تصحيح المقياس:** تكوّن المقياس بصورته النهائية من (23) فقرة، ولكل فقرة سلم إجابة يتكوّن من خمسة بدائل هي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتترجم هذه البدائل إلى علامات تتراوح ما بين (4) للبدل دائماً، و(3) للبدل غالباً، و(2) للبدل أحياناً، و(1) للبدل نادراً، و(0) للبدل أبداً، في حال الفقرات الموجبة، ويعكس التقدير في حال الفقرات السالبة، وتتراوح العلامة الكلية للمقياس بين (0-92).

**ثالثاً مقياس الوجود النفسي الممتلئ:** تم تطوير المقياس من خلال مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة (دراسة اوكنيل<sup>(60)</sup>، مقياس مقداي<sup>(15)</sup>، ودراسة راين وديسي<sup>(61)</sup>، مقياس رايف<sup>(39)</sup>) ويتكون المقياس بصورته الأولية من (36) فقرة موزعة على ستة أبعاد: (تقبل الذات، والعلاقات الإيجابية مع الآخرين، والاستقلالية، والتمكّن البيئي، والمعنى، والنمو الشخصي).

**صدق المقياس:** تم التأكد من دلالات صدق المقياس بطريقتين:

**صدق المحتوى:** حيث تم عرض المقياس على (10) من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، من المتخصصين في الإرشاد النفسي، وعلم النفس، والقياس، وطلب إليهم إبداء الرأي بمدى سلامة صياغة الفقرات ووضوحها، وصلاحيها لقياس ما صممت لقياسه، وتقديم أية اقتراحات يرونها مناسبة لتطوير المقياس، وتم اعتماد موافقة (80%) فأكثر على الفقرة كمؤشر على صلاحيتها. وبناءً على آراء المحكمين تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وحذف (6) فقرات، وبذلك تكوّن المقياس بصورته النهائية من (30) فقرة.

**صدق تمييز الفقرات:** تم استخراج معامل ارتباط الفقرات بالبعد المنتمّة إليه وبالدرجة الكلية للمقياس، على عينة تكوّنت من (20) امرأة معنفة من داخل المجتمع وخارج عينة الدراسة.

**الجدول (3)** معاملات ارتباط فقرات مقياس الوجود النفسي الممتلئ مع الدرجة الكلية للبعد المنتميه له ومع الدرجة الكلية للمقياس.

الرقم	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	الرقم	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
1	.632	.489	4	.475	.688
7	.771	.443	13	.798	.427
11	.597	.863	18	.573	.496
15	.747	.673	27	.756	.542
24	.812	.492	28	.514	.726
2	.817	.759	5	.797	.796
12	.799	.726	9	.802	.736
16	.865	.796	14	.854	.429
20	.847	.736	22	.811	.390
25	.677	.512	29	.687	.422
3	.817	.759	6	.393	.412
8	.799	.726	10	.814	.560
17	.865	.796	19	.925	.680
21	.847	.736	23	.791	.642
26	.677	.512	30	.916	.697

يبين الجدول (3) أن معاملات ارتباط فقرات مقياس الوجود النفسي الممتلئ مع البعد المنتميه له تراوحت ما بين (0.393 و0.925) وتراوحت معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ما بين (0.386 و0.796)، وجميعها تجاوزت معامل الارتباط (0.30) كمعيار لقبول الفقرة.

ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات المقياس من خلال الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (4) يبين هذه القيم:

**الجدول (4):** معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا لمقياس الوجود النفسي الممتلئ.

الرقم	الأبعاد	معامل الثبات بطريقة كرونباخ	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
1	الاستقلالية	0.728	0.740
2	التمكين البيئي	0.809	0.813
3	النمو الشخصي	0.801	0.793
4	العلاقات الإيجابية مع الآخرين	0.721	0.732

الرقم	الأبعاد	معامل الثبات بطريقة كرونباخ	معامل الثبات بطريقتة التجزئة النصفية
5	المعني	0.826	0.742
6	تقبل الذات	0.839	0.932
	الدرجة الكلية للمقياس	0.920	0.825

يبين الجدول (4) معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا بلغ (0.920)، ولُبُعد الاستقلالية (0.728)، ولُبُعد التمكين البيئي (0.809)، ولُبُعد النمو الشخصي (0.801)، ولُبُعد العلاقات الإيجابية مع الآخرين (0.721)، ولُبُعد المعنى (0.826)، ولُبُعد تقبل الذات (0.839)، وبلغ معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس بطريقة التجزئة النصفية المعدلة باستخدام معادلة سييرمان براون (0.825)، ولُبُعد الاستقلالية (0.740)، ولُبُعد التمكين البيئي (0.813)، ولُبُعد النمو الشخصي (0.793)، ولُبُعد العلاقات الإيجابية مع الآخرين (0.732)، ولُبُعد المعنى (0.742)، ولُبُعد تقبل الذات (0.932)، وتُعد هذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

**تصحيح المقياس:** يتكوّن المقياس بصورته النهائية من (30) فقرة موزعة على (6) أبعاد بواقع (5) فقرات لكل بُعد، وتكوّن سلم الإجابة من خمسة بدائل هي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتترجم هذه البدائل إلى علامات تتراوح بين (4) للبدائل دائماً، و(3) للبدائل غالباً، و(2) للبدائل أحياناً، و(1) للبدائل نادراً، و(0) للبدائل أبداً، في حال الفقرات الموجبة، ويعكس التقدير في حال الفقرات السالبة، وتتراوح العلامة الكلية للمقياس ما بين (0) - (120).

**المعالجة الإحصائية:** تم تحليل بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج الخاصة عبر الأساليب الإحصائية الآتية:

**أساليب الإحصاء الوصفي:** استخرجت المتوسطات والانحرافات المعيارية لأداء جميع أفراد العينة على مقياس قوة الأنا، ومقياس الشعور بالذنب، ومقياس الوجود النفسي الممتلئ؛ للإجابة على السؤال الأول والثاني والثالث من الدراسة.

**معاملات الانحدار الخطي المتعدد:** للإجابة على السؤال الرابع من أسئلة الدراسة، للتنبؤ بمساهمة الوجود النفسي الممتلئ من خلال قوة الأنا والشعور بالذنب لدى المعنفات بالأردن.

## نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى مساهمة قوة الأنا والشعور بالذنب في التنبؤ بالوجود النفسي الممتلئ للمعنفات في الأردن، وسيتم عرض نتائجها حسب أسئلتها.

نتائج السؤال الأول: ما مستوى قوة الأنا لدى المعنفات في الأردن؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومستوى قوة الأنا لعينة الدراسة، وجدول رقم (5) يبين هذه المتوسطات:

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى قوة الأنا لدى المعنفات في الأردن.

الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	Q3	3.23	0.98	مرتفع	14	Q25	2.35	1.35	متوسط
2	Q5	3.16	2.24	مرتفع	15	Q4	2.31	1.26	متوسط
3	Q6	2.99	1.24	مرتفع	16	Q20	2.21	1.32	متوسط
4	Q12	2.83	1.16	مرتفع	17	Q22	2.20	1.42	متوسط
5	Q24	2.83	1.14	مرتفع	18	Q13	2.19	1.36	متوسط
6	Q14	2.79	1.15	مرتفع	19	Q17	2.14	1.24	متوسط
7	Q7	2.73	1.33	مرتفع	20	Q8	2.08	1.57	متوسط
8	Q19	2.72	1.11	مرتفع	21	Q9	1.98	1.41	متوسط
9	Q18	2.70	1.21	مرتفع	22	Q21	1.95	1.27	متوسط
10	Q15	2.66	1.38	متوسط	23	Q1	1.90	1.31	متوسط
11	Q16	2.56	1.20	متوسط	24	Q2	1.74	1.34	متوسط
12	Q23	2.53	1.29	متوسط	25	Q11	1.68	1.28	متوسط
13	Q10	2.35	1.22	متوسط	المتوسط الكلي		2.43	0.60	متوسط

يبين الجدول (5) أن المتوسط الكلي لقوة الأنا بلغ (2.43)، وبانحراف معياري (0.60)، وبمستوى متوسط، في حين تراوحت متوسطات الفقرات لقوة الأنا ما بين (1.68-3.23). وربما يعود ذلك إلى مدى التقدم العلمي والفكري في الأردن، ووجود العديد من المؤسسات الرسمية والمدنية التي تعنى بشؤون المرأة، وتقدم لهن الدعم النفسي والاجتماعي والبرامج اللازمة لتأهيل وتمكين المرأة مثل: دار الوفاق الأسري، ودار الخساء لرعاية الفتيات، وإدارة حماية الأسرة،

ومؤسسة نهر الأردن، ومركز اتحاد المرأة الأردني، وكل هذا ساهم بشكل قوي في تعزيز قدرة المرأة وتمكينها وتطوير ثققتها بنفسها وإكسابها القدرة على فهم ذاتها.

**نتائج السؤال الثاني:** ما مستوى الشعور بالذنب لدى المعنفات في الأردن؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الشعور بالذنب لدى المعنفات في الأردن والجدول رقم (6) يبين هذه المتوسطات:

**الجدول (6):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الشعور بالذنب لدى المعنفات في الأردن

الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	Q19	2.89	1.14	مرتفع	13	Q23	2.16	1.48	متوسط
2	Q18	2.88	1.04	مرتفع	14	Q1	2.13	1.54	متوسط
3	Q21	2.71	1.33	مرتفع	15	Q14	2.13	1.61	متوسط
4	Q5	2.55	1.35	متوسط	16	Q12	2.10	1.49	متوسط
5	Q22	2.51	1.42	متوسط	17	Q17	2.06	1.48	متوسط
6	Q13	2.48	1.51	متوسط	18	Q6	1.85	1.48	متوسط
7	Q16	2.39	1.41	متوسط	19	Q4	1.76	1.53	متوسط
8	Q20	2.37	1.41	متوسط	20	Q9	1.70	1.55	متوسط
9	Q11	2.34	1.46	متوسط	21	Q10	1.64	1.54	متوسط
10	Q15	2.30	1.44	متوسط	22	Q2	1.45	1.45	متوسط
11	Q8	2.27	1.52	متوسط	23	Q7	1.35	1.32	متوسط
12	Q3	2.21	1.58	متوسط	المتوسط الكلي		2.18	0.89	متوسط

يبين الجدول (6) أن المتوسط الكلي لمستوى الشعور بالذنب بلغ (2.18)، وبانحراف معياري (0.89)، وبمستوى متوسط، في حين تراوحت متوسطات فقرات الشعور بالذنب بين (1.35-2.89). وربما تعود النتيجة إلى أن المجتمع على الأغلب يحمل المرأة مسؤولية ما يحدث لها من عنف، أي أن العنف وخاصة العنف الجنسي يؤثر بشكل واضح على عائلتها وخاصة نظرة المجتمع لهذه العائلة، وأظهرت تقارير معهد جمعية تضامن<sup>(62)</sup> أن النساء الأردنيات تصدّرن النساء العربيات من حيث تبريرهن الضرب من قبل أزواجهن بنسبة 95%، وجميع المبررات ناتجة عن الشعور بالذنب مثل: أهملت رعاية أطفالي، رفضت إقامة علاقة جنسية مع زوجي، خرجت دون إذن، حرقت الطعام، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة توفيق<sup>(42)</sup> التي أشارت إلى أن ضحايا زنا المحارم يعانين من مشاعر الذنب.

نتائج السؤال الثالث: ما مستوى الوجود النفسي الممتلئ لدى المعنفات في الأردن؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومستوى الوجود النفسي الممتلئ لدى المعنفات في الأردن. والجدول رقم (7) يبين هذه المتوسطات:

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الوجود النفسي الممتلئ لدى المعنفات في الأردن.

الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	Q4	3.39	1.00	مرتفع	16	Q27	2.41	1.41	متوسط
2	Q16	3.37	0.90	مرتفع	17	Q12	2.38	1.25	متوسط
3	Q10	3.32	0.92	مرتفع	18	Q14	2.26	1.47	متوسط
4	Q9	3.20	1.08	مرتفع	19	Q13	2.24	1.55	متوسط
5	Q8	3.13	1.10	مرتفع	20	Q23	2.14	1.42	متوسط
6	Q19	3.06	1.06	مرتفع	21	Q5	2.11	1.44	متوسط
7	Q22	3.04	1.15	مرتفع	22	Q11	2.07	1.41	متوسط
8	Q1	3.03	0.99	مرتفع	23	Q6	2.05	1.47	متوسط
9	Q18	2.76	1.33	متوسط	24	Q3	2.04	1.34	متوسط
10	Q7	2.73	1.19	متوسط	25	Q29	1.96	1.36	متوسط
11	Q28	2.71	1.31	متوسط	26	Q25	1.91	1.37	متوسط
12	Q26	2.70	1.24	متوسط	27	Q24	1.86	1.30	متوسط
13	Q30	2.66	1.39	متوسط	28	Q15	1.70	1.22	متوسط
14	Q17	2.58	1.28	متوسط	29	Q20	1.50	1.47	متوسط
15	Q2	2.45	1.47	متوسط	30	Q21	1.33	1.30	متوسط
		المتوسط الكلي				2.47		0.54	

يبين الجدول (7) أن المتوسط الكلي لمستوى الوجود النفسي الممتلئ بلغ (2.47)، وبانحراف معياري (0.54)، وبمستوى متوسط، في حين تراوحت متوسطات الفقرات للوجود النفسي الممتلئ لأفراد العينة ما بين (1.33-3.39). وربما تعود هذه النتيجة إلى الجهود التي تبذلها الجهات الرسمية، والمنظمات المحلية والعالمية لمساعدة المرأة للحصول على حقوقها، وخاصة الحقوق المتعلقة بالتعليم والعمل، للوصول إلى أهدافها في الحياة، مما ساهم في تحقيق

نوع من الاستقلالية من خلال تحقيق بعض أهدافها؛ وبالتالي إيجاد معنى مقبول لديها بحياتها، وتقبل ذاتها.

**نتائج السؤال الرابع:** ما مدى مساهمة كل من قوة الأنا والشعور بالذنب في التنبؤ بالوجود النفسي الممتلئ لدى المعنفات في الأردن؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم إجراء تحليل الانحدار الخطي لمعرفة مدى مساهمة كل من قوة الأنا والشعور بالذنب في التنبؤ بالوجود النفسي الممتلئ لدى النساء المعنفات في الأردن، والجدول (8) يبين هذه النتائج:

**جدول (8):** نتائج تحليل الانحدار الخطي للقدرة التنبؤية لقوة الأنا والشعور بالذنب بالوجود النفسي الممتلئ لدى المعنفات في الأردن

الدالة الإحصائية	قيمة T	معامل الانحدار B الوزن غير المعياري	مقدار ما يضيفه المتغير إلى التباين الكلي	نسبة التباين المفسر التراكمية R <sup>2</sup>	معامل الارتباط R	المتغيرات المتنبئة	الترتيب
0.000	10.891	0.804	0.548	0.548	0.740 <sup>a</sup>	قوة الأنا	1
0.000	7.392	0.637	0.047	0.594	0.771 <sup>b</sup>	الشعور بالذنب	2
0.001	-3.337	-0.210					

يبين الجدول (8) وجود قدرة تنبؤية لقوة الأنا والشعور بالذنب مجتمعين بالوجود النفسي الممتلئ لدى المعنفات في الأردن، فقد فسر هذان العاملان مجتمعان ما نسبته (59.4%) من التباين المفسر للوجود النفسي الممتلئ، وقد بلغ مقدار مساهمة قوة الأنا (54.8%)، وساهم الشعور بالذنب بما نسبته (4.7%) من التباين المفسر للوجود النفسي الممتلئ لدى المعنفات في الأردن. ويظهر الجدول أيضاً أن قيم معاملات الانحدار جاءت موجبة ودالة إحصائياً على مقياس قوة الأنا ( $p=0.000$ ؛  $t=7.392$ ؛  $B=0.637$ )؛ وجاءت سالبة ودالة إحصائياً على مقياس الشعور بالذنب ( $p=0.001$ ؛  $t=-3.337$ ؛  $B=-0.210$ ).

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال أن قوة الأنا بمعاييرها وعناصرها تعتبر مدخلاً للوجود النفسي الممتلئ، حيث إن قوة الأنا تشير إلى امتلاك الشخص إلى بعض مهارات مواجهة المواقف الحياتية المختلفة، وخاصة المواقف التي تتضمن الشعور بالتهديد، وإمكانية مواجهته من خلال خطط محددة، وتنفيذ هذه الخطط ومتابعتها، وربما يكون للعنف الذي واجهته المرأة دور في تطوير إمكاناتها، وتحقيق نمو سليم للتغلب على الآثار التي تتركها حالة العنف الواقع عليها، إضافة إلى وجود العديد من المؤسسات والجمعيات التي تساهم في تمكين المرأة وخاصة المعنفة.

## بناء على نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

1. التوصية لمؤسسات المجتمع المدني، والمؤسسات الحكومية المعنية بقضايا المرأة بتطوير أنشطة وبرامج إرشادية وتنفيذها؛ للحد من ظاهرة العنف ضد النساء.
2. تكثيف الجهود لتوفير الدعم النفسي والاجتماعي للنساء اللواتي يترددن على المراكز الإيوائية.
3. تنفيذ برامج إرشادية تستهدف تحسين مستوى الوجود النفسي الممتلئ وقوة الأنا، وخفض مستوى الشعور بالذنب لدى النساء المعنفات.
4. إعادة تطبيق الدراسة على فئات أخرى من المجتمع.
5. إجراء دراسات أخرى تتناول متغيرات، مثل: أساليب الحياة، أو أنماط الرعاية الوالدية، أو أساليب المواجهة، وعلاقتها بالوجود النفسي الممتلئ.

## الهوامش

1. منظمة الصحة العالمية: تقرير خطة العمل العالمية بشأن العنف، نيويورك، 9/69(2016).
2. معهد جمعية تضامن للنساء الأردنيات: التقارير الصادرة عن مركز أبحاث المرأة الأردني، (2017).
3. أمل العاودة: العوامل المؤثرة على العنف ضد المرأة العاملة في المجمع الأردني، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، (2011)، 39(1).
4. جلال ضمرة، طاهر غباري: مستويات ضغط ما بعد الصدمة لدى عينة من ضحايا العنف الأسري من النساء المعنفات في ضوء عدة متغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، (2015)، 16(4)، 237-266.
5. رياض محمد أبو أشرف: فاعلية برنامج إرشادي يستند إلى النظرية التفاعلية في تحسين التفكير الإيجابي ومهارات توكيد الذات لدى النساء المعنفات في مدينة عمان. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن، (2016).
6. أسماء بدر الإبراهيمي: الصحة النفسية لدى النساء الأردنيات المعنفات، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، (2010)، 18(2)، ص 299-329.
7. سهيلة بنات: أثر التدريب على مهارات الاتصال ومهارات حل المشكلات في تحسن تقدير الذات والتكيف لدى النساء المعنفات وخفض مستويات العنف الأسري. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، (2004).
8. سعدولي، نعيمة: الشعور بالوحدة النفسية لدى النساء المعنفات، مجلة الحكمة للدراسات التربوية النفسية، (2018)، 13، ص 139-154.

9. حمد محارمة، ريم الزين، رجاء الحيارى، رمزي هارون: المفاهيم الخاصة بالعنف الأسري والإساءة كما تراها شرائح المجتمع الأردني، منشورات معهد زين الشرف التنموي، عمان، الأردن(2002).
10. مهدي محمد ربابعة: علاقة جودة الحياة بالقبول الاجتماعي واستراتيجيات المواجهة لدى الإناث المعنفات، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، (2017)،6(11)، ص 63-80.
11. نصيرة براهمة: المرأة والعنف في المجتمع الجزائري، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة،(2015) 18، ص107-120.
12. أمل العواودة: العنف ضد الزوجة في المجتمع الأردني، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، (1998).
13. Golding, J: Intimate Partner Violence as a Risk Factor for Mental Disorders: A meta - Analysis, Journal of Family Violence,(1999), 14 ,P99 -134.
14. Walker, A: Battered Woman Syndrome Empirical Findings ,144 Annals New York Academy of Sciences, (2006),2,142-157.
15. Alfonso, B., Linares, L., Navarro, N., Ros, C., Echeburua, E., & Martneze, M: the impact of Physical and Sexual Intimate Male Partner Violence on Women's Mental Health: Depressive Symptoms Posttraumatic Stress Disorder, State Anxiety and Suicide, Journal of Women's Health, (2006),15,P599-611.
16. Kilpatrick, D., Resick, P., & Veronen, L: Effects of Rape Experience: A Longitude Study. Journal of Social Issues,(1981)37(1).
17. المجلس الوطني لشؤون الأسرة: العنف الأسري في الأردن: المعرفة والاتجاهات والواقع، منشورات المجلس الوطني لشؤون الأسرة، عمان، الأردن، (2005).
18. Faravelli, C., Giugni, A., Salvatori, S., & Ricca, V: Psychopathology After Rape, AM J Psychiatry, (2004), 161(8),P1483-1485.
19. نرجس يوسف اسمندر: بناء مقياس قوة الأنا في المجتمع السوري، مجلة رابطة التربية الحديثة، (2014) 6(6)، ص91-141.
20. Corey, G: Theory and Practice of counseling and psychotherapy, (8th Ed). Belmont: Tomson Brooks,(2009).
21. حيدر كريم سكر، محمد صغير: قوة الأنا وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة، مجلة الآداب،(2009)، 89، ص543-593.
22. زايد أحمد نجيدات، نضال محمد الشريفين: التحصيل الأكاديمي وعلاقته بمركز الضبط وقوة الأنا لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن، (2009).
23. شيماء السعيد الشهاوي: فاعلية برنامج إرشادي متعدد المداخل لرفع قوة الأنا لدى عينة من الطالبات المكتئبات بكلية التربية جامعة أربد، مجلة كلية التربية،(2016)،27(106)، ص1-43.

24. Emilia, A., Garaatoni, B., & Venturini, B: The Understanding of Sadness, Guilt and Shame, in 5,7 and 9 Year-Old Children, Genetic, Social & General Psychology Monographs,(2002), 126 (3),P 293-319.
25. Xu, H., Gue, L., & Shankland, R: Guilt and Guiltlessness: An Integrative Review, Social and Personality Psychology, (2011) 5(7), P440-457.
26. Miller, J: Analytic Gains and Anxiety Tolerance, Punishment Fantasies and Analysis of Superego Resistance Revisited Psychoanalytic, Psychology, Winter,(2003), 20 (1),P 4-17.
27. ندى رحيم سلمان: الشعور بالذنب وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة جامعة بغداد، مجلة البحوث النفسية،(2013)، (36)، ص165-191.
28. امال عبد السميع باظة: مشاعر الذنب، مجلة علم النفس، (1998)، 12(46)، ص136-143.
29. جهاد محمد علا الدين: الشعور بالذنب وعقاب الذات لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية، العلوم التربوية، (2003)، 11(4)، ص 165 - 194.
30. نعيمة عثمانى: الشعور بالذنب لدى الأم العازبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خضير، بسكرة، الجزائر،(2016).
31. محمد سعفان، هبة مكي، ساندي الفار: برنامج مقترح لخفض الشعور بالذنب لضحايا التحرش الجنسي من طالبات الجامعة، مجلة الإرشاد النفسي جامعة عين شمس، (2017)، (50)، ص 351-378.
32. Moeenizadeh, M & Salagame, K.: Well- Being Therapy for Depression, International Journal of Psychological Studies,(2010),2 (1),P 107 – 115.
33. Plessis, G & Plessis, C: The Phenomenological Method in Positive Psychology, Indo-Pacific Journal of Phenomenology,(2017), 13,P 1-13.
34. Magyar-mor., J, Owens,R., & Conoley, C: Positive Psychological Intervention in Counseling: What Every Counseling Psychologist Should Know, The Counseling Psychologist, (2015),43 (4),P 508-557.
35. وسيلة زروالي: دور علم النفس الإيجابي في تأكيد إنسانية الإنسان: دراسة تحليلية، مجلة العلوم الإنسانية، (2016)، (5)، ص 140-158.
36. يوسف موسى مقداوي: التفكير الخلفي وعلاقته بالوجود النفسي الممتلئ والسلوك الاجتماعي الإيجابي، المجلة الأردنية للعلوم التربوية، (2015)، 11(3)، ص269-284.
37. مصطفى حجازي: إطلاق طاقات الحياة: قراءات في علم النفس، ط(1)، بيروت: التنوير للطباعة والنشر،(2012).
38. طاهر عمار: أثر بعض تدخلات علم النفس الإيجابي في تنمية الإحساس الذاتي بالوجود الممتلئ لدى عينة من طلاب المدارس، مجلة الإرشاد النفسي/مركز الإرشاد النفسي،(2016)، (46)3، ص309-340.

39. Ryff, C: Happiness is everything or is it? Exploration on the Meaning of Psychology Well-Being, *Journals of Personality and social Psychology*,(1989), 57 (3),P 1069-1081.
40. Thorsteinsen, K., & Vitteerso, J: Striving for Wellbeing: Roles of Hedonia and Eudemonia in Goal Pursuit and Goal Achievement, *International Journal of Wellbeing*,(2018), 8(2), P89- 109.
41. Freire, C., Ferradas, M., Nunez, J., Valle, A., & Vallejo, G: Eudaimonic Well-Being and Coping With Stress University Student: The Mediating /Moderating Role of Self-Efficacy of Self-Efficacy, *International Journal of Environmental Research and Public Health*,(2018),16 (48),P 1-15.
42. Touafek , S: La Culpabilité et la Honte Chez Les victimes D'inceste Etude de Cas en Algérie, *Journal des sciences humaines*,(2016), 6, 5-20.
43. أحمد محمد الزعيبي: الأمن النفسي وعلاقته بفاعلية الأنا لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس،(2015)، 13(4)، 11-42.
44. عطايف محمد ابو غالي، جولتان حجازي: العنف الأسري وعلاقته بقوة الأنا لدى الأحداث الجانحين المودعين بدار الأمل للملاحظة والرعاية الاجتماعية في رام الله. مجلة الإرشاد النفسي جامعة عين شمس، (2014)، 37، ص 51-94.
45. عمر شواشرة: الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالاكتئاب لدى النساء المعنفات في منطقة المثلث، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 2(2014)، (8)، ص 363-393.
46. طاهر سعيد عمار: الوجود النفسي الممتلئ وعلاقته بالاكتئاب لدى الشباب، مجلة الإرشاد النفسي، (2012)، 31، ص 457-486.
47. Walser, R, & Kern, J: Relationships Among Childhood Sexual Abuse, Sex Guilt, And Sexual Behavior in Adult Clinical Samples, *The Journal Of Sex Research*,(2010), 33 (4),P321-326.
48. ياسين مهدي، ورمزية إبراهيم: الشعور بالذنب وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية الجامعة المستنصرية، (2009)، 2، ص 321-330.
49. فاطمة يوسف عودة: المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الأنا لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين(2002).
50. Averill, p., Diefenbach, G., Stanley, M., Breckenridge, J., & Lusby, B: Assessment of Shame & Guilt in a Psychiatric Sample: a comparison of two measures, *Journal of Personality & Comparative Criminology*,(2002) 46,P 657-667.
51. Quiles, Z., & Bybee, J: Chronic and Predispositional Guilt: Relations to mental Health, *Journal of Personality Assessment*,(1997), (100), P104-126.
52. هدى الشميمري: قوة الأنا تبعاً لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى نزيلات مؤسسة رعاية الفتيات بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، السعودية (1996).

53. فواز الرطوط، وهناء العتري: الآثار الاجتماعية المتوقعة لمشروع دار حماية المرأة المعنفة في الأردن من وجهة نظر بعض الخبراء الاجتماعيين والأكاديميين: دراسة اجتماعية ميدانية، وزارة التنمية الاجتماعية، الأردن (2002).
54. World Health Organization: World health report: reducing risks Promoting healthy Life. Geneva, (2002).
55. ليلى عبد الوهاب: العنف الأسري، الطبعة الأولى، بيروت: دار المدى للثقافة والطباعة (1994).
56. جمعة غيث: الشعور بالذنب وعلاقته بالوحدة النفسية لدى طلبة الجامعة، مجلة القلعة، (2017)، (7)، 403-377.
57. علا الدين أحمد كفاقي: صدق التمييز الإكلينيكي لمقياس بارون لقوة الأنا، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، (1986)، 6(22)، ص 135-110.
58. سعيد ال كدم: القدرة التنبؤية للذكاء الوجداني وقوة الأنا، والكفاءة الذاتية بأساليب إدارة الصراع لدى مدراء الثانوية في المملكة السعودية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن (2015).
59. Cohen, T., Wolf, S., Pinter, A., & Insko, C: Introducing the GASP Scale: A New Measure of Guilt and Shame Proneness, Journal of Personality and Social Psychology, (2011), (100) 5, P947-966.
60. O'Connell, C: Exploring the Cultural of Ryff s Scales of Psychological Well-Being the United Arab Emirates, Middle East Journal of Positive Psychology, (2018), 4 (1), P50-64.
61. Ryan, R., & Deci, E: On Happiness and Human Potentials: A review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being, Annual Review of. Psychology, (2002), 52, P 141- 166.
62. معهد جمعية تضامن للنساء الأردنيات: التقارير الصادرة عن مركز أبحاث المرأة الأردني (2015).

## المصادر والمراجع:

## المراجع العربية:

- الإبراهيم، أسماء. (2010). الصحة النفسية لدى النساء الأردنيات المعنفات، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، 18(2)، 299-329.
- أبو أشرف، رياض. (2016). فاعلية برنامج إرشادي يستند إلى النظرية التفاعلية في تحسين التفكير الإيجابي ومهارات توكيد الذات لدى النساء المعنفات في مدينة عمان. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن.
- اسمندر، نرجس. (2014). بناء مقياس قوة الأنا في المجتمع السوري، مجلة رابطة التربية الحديثة، 6(61)، 91-141.
- باطة، أمال. (1998). مشاعر الذنب، مجلة علم النفس، 12(46)، 136-143.
- براهمة، نصيرة. (2015). المرأة والعنف في المجتمع الجزائري، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة، 107، 18-120.
- بنات، سهيلة. (2004). أثر التدريب على مهارات الاتصال ومهارات حل المشكلات في تحسن تقدير الذات والتكيف لدى النساء المعنفات وخفض مستويات العنف الأسري، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- حجازي، مصطفى. (2012). إطلاق طاقات الحياة: قراءات في علم النفس، ط(1)، بيروت: التنوير للطباعة والنشر.
- ربابعة، مهدي. (2017). علاقة جودة الحياة بالقبول الاجتماعي واستراتيجيات المواجهة لدى الإناث المعنفات، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 6(11)، 63-80.
- الطرطوط، فواز، والعنزي، هناء. (2002). الآثار الاجتماعية المتوقعة لمشروع دار حماية المرأة المعنفة في الأردن من وجهة نظر بعض الخبراء الاجتماعيين والأكاديميين: دراسة اجتماعية ميدانية، وزارة التنمية الاجتماعية، الأردن.
- زروالي، وسيلة. (2016). دور علم النفس الإيجابي في تأكيد إنسانية الإنسان: دراسة تحليلية، مجلة العلوم الإنسانية، 5، 140-158.

- الزعيبي، أحمد. (2015). الأمن النفسي وعلاقته بفاعلية الأنا لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 13(4)، 11-42.
- سعدولي، نعيمة. (2018). الشعور بالوحدة النفسية لدى النساء المعنفات، مجلة الحكمة للدراسات التربوية النفسية، 13، 139-154.
- سعفان، محمد، والفار، ساندني، ومكي، هبة. (2017). برنامج مقترح لخفض الشعور بالذنب لضحايا التحرش الجنسي من طالبات الجامعة، مجلة الإرشاد النفسي جامعة عين شمس، 50، 35-378.
- سكر، حيدر، وصغير، محمد. (2009). قوة الأنا وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة، مجلة الآداب، 89، 543-593.
- سلمان، ندي. (2013). الشعور بالذنب وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة جامعة بغداد، مجلة البحوث النفسية، 165، 36-191.
- الشميمري، هدى. (1996). قوة الأنا تبعاً لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى نزيلات مؤسسة رعاية الفتيات بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- الشهاوي، شيماء. (2016). فاعلية برنامج إرشادي متعدد المداخل لرفع قوة الأنا لدى عينة من الطالبات المكتنبات بكلية التربية جامعة أبها، مجلة كلية التربية، 27(106)، 1-43.
- الشواشرة، عمر. (2014). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالاكنتاب لدى النساء المعنفات في منطقة المثلث، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 2(8)، 363-393.
- ضمرة، جلال، وغباري، ثائر. (2015). مستويات ضغط ما بعد الصدمة لدى عينة من ضحايا العنف الأسري من النساء المعنفات في ضوء عدة متغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 16(4)، 237-266.
- عبد الوهاب، ليلى. (1994). العنف الأسري، الطبعة الأولى، بيروت: دار المدى للثقافة والطباعة.

- عثماني، نعيمة. (2016). الشعور بالذنب لدى الأم العازبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خضير، بسكرة، الجزائر.
- علاء الدين، جهاد. (2003). الشعور بالذنب وعقاب الذات لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية، مجلة العلوم التربوية، 11(4)، 165-194.
- عمار، طاهر. (2012). الوجود النفسي الممتلئ وعلاقته بالاكنتاب لدى الشباب، مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، 31، 486-457.
- عمار، طاهر. (2016). أثر بعض تدخلات علم النفس الإيجابي في تنمية الإحساس الذاتي بالوجود الممتلئ لدى عينة من طلاب المدارس، مجلة الإرشاد النفسي، 46(3)، 340-309.
- العواودة، أمل. (1998). العنف ضد الزوجة في المجتمع الأردني، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- العواودة، أمل. (2011). العوامل المؤثرة على العنف ضد المرأة العاملة في المجتمع الأردني، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، 39(1).
- عودة، فاطمة. (2002). المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الأنا لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- أبو غالي، عفاف، وحجازي، جولتان. (2014). العنف الأسري وعلاقته بقوة الأنا لدى الأحداث الجانحين المودعين بدار الأمل للملاحظة والرعاية الاجتماعية في رام الله، مجلة الإرشاد النفسي جامعة عين شمس، 37، 94-51.
- غيث، جمعة. (2017). الشعور بالذنب وعلاقته بالوحدة النفسية لدى طلبة الجامعة، مجلة القلعة، 7، 403-377.
- ال كدم، سعيد. (2015). القدرة التنبؤية للذكاء الوجداني وقوة الأنا، والكفاءة الذاتية بأساليب إدارة الصراع لدى مدراء الثانوية في المملكة السعودية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- كفافي، علاء الدين. (1986)، صدق التمييز الإكلينيكي لمقياس بارون لقوة الأنا، *المجلة العربية للعلوم الإنسانية*، 6(22)، 110-135
- المجلس الوطني لشؤون الأسرة. (2005). *العنف الأسري في الأردن: المعرفة والاتجاهات والواقع، منشورات المجلس الوطني لشؤون الأسرة، عمان، الأردن.*
- محارمة، حمد، والزين، ريم، والحياري، رجاء، وهارون، رمزي. (2002). *المفاهيم الخاصة بالعنف الأسري والإساءة كما تراها شرائح المجتمع الأردني، منشورات معهد زين الشرف التنموي، عمان، الأردن.*
- معهد جمعية تضامن للنساء الأردنيات. (2017). *التقارير الصادرة عن مركز أبحاث المرأة الأردني.*
- معهد جمعية تضامن للنساء الأردنيات. (2015). *التقارير الصادرة عن مركز أبحاث المرأة الأردني.*
- مقدادي، يوسف. (2015). *التفكير الخلقى وعلاقته بالوجود النفسي الممتلئ والسلوك الاجتماعي الإيجابي، المجلة الأردنية للعلوم التربوية، 11(3)، 269-284.*
- منظمة الصحة العالمية. (2016). *تقرير خطة العمل العالمية بشأن العنف، نيويورك، 9/69.*
- مهدي، ياسين، وإبراهيم، رمزية. (2009). *الشعور بالذنب وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة كلية التربية الجامعة المستنصرية، 2، 321-330.*
- نجيدات، زايد، والشرفين، نزال. (2009). *التحصيل الأكاديمي وعلاقته بمركز الضبط وقوة الأنا لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.*

## المراجع الأجنبية:

- Alfonso, B., Linares, L., Navarro, N., Ros, C., Echeburua, E., & Martneze, M. (2006). the impact of Physical and Sexual Intimate Male Partner Violence on Women's Mental Health: Depressive Symptoms Posttraumatic Stress Disorder, State Anxiety and Suicide, *Journal of Women's Health*, 15,599-611.
- Averill, p., Diefenbach, G., Stanley, M., Breckenridge, J., & Lusby, B. (2002). Assessment of Shame & Guilt in a Psychiatric Sample: a comparison of two measures, *Journal of Personality & Comparative Criminology*, 46, 657-667.
- Cohen, T., Wolf, S., Pinter, A., & Insko ,C. (2011). Introducing the GASP Scale: A New Measure of Guilt and Shame Proneness, *Journal of Personality and Social Psychology*, 100 (5), 947-966.
- Corey, G. (2009).*Theory and Practice of counseling and psychotherapy*, (8th Ed). Belmont: Tomson Brooks.
- Emilia, A., Garaattoni, B., & Venturini, B. (2002). The Understanding of Sadness, Guilt and Shame, in 5,7 and 9 Year-Old Children, Genetic, *Social & General Psychology Monographs*, 126 (3), 293-319.
- Faravelli, C., Giugni, A., Salvatori, S., & Ricca, V. (2004). Psychopathology After Rape, *AM J Psychiatry*, 161(8),1483-1485.
- Freire, C., Ferradas, M., Nunez, J., Valle, A., & Vallejo, G. (2018). Eudaimonic Well-Being and Coping With Stress in University Student: The Mediating/Moderating Role of Self-Efficacy of Self-Efficacy, *International Journal of Environmental Research and Public Health*,16 (48), 1-15.
- Golding, J. (1999). Intimate Partner Violence as a Risk Factor for Mental Disorders: A meta - Analysis, *Journal of Family Violence*, 14 ,99 -134.
- Kilpatrick, D., Resick, P., & Veronen, L. (1981). Effects of Rape Experience: A Longitude Study. *Journal of Social Issues*,37(1).
- Magyar-mor., J, Owens,R., & Conoley, C. (2015). Positive Psychological Intervention in Counseling: What Every Counseling Psychologist Should Know, *The Counseling Psychologist*, 43 (4), 508-557.
- Miller, J. (2003). Analytic Gains and Anxiety Tolerance, Punishment Fantasies and Analysis of Superego Resistance Revisited Psychoanalytic, *Psychology, Winter*, 20 (1), 4-17.

- Moeenizadeh, M. & Salagame, K. (2010). Well-Being Therapy for Depression, *International Journal of Psychological Studies*, 2 (1), 107 – 115.
- O'Connell, C. (2018). Exploring the Cultural of Ryff's Scales of Psychological Well-Being the United Arab Emirates, *Middle East Journal of Positive Psychology*, 4 (1), 50-64.
- Plessis, G. & Plessis, C. (2017). The Phenomenological Method in Positive Psychology, *Indo-Pacific Journal of Phenomenology*, 13, 1-13.
- Quiles, Z. & Bybee, J. (1997). Chronic and Predispositional Guilt: Relations to mental Health, *Journal of Personality Assessment*, 100, 104-126.
- Ryan, R. & Deci, E. (2001). On Happiness and Human Potentials: A review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being, *Annual Review of Psychology*, 52, 141- 166.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything or is it? Exploration on the Meaning of Psychology Well-Being, *Journals of Personality and social Psychology*, 57 (3), 1069-1081.
- Thorsteinsen, K. & Vitteerso, J. (2018). Striving for Wellbeing: Roles of Hedonia and Eudemonia in Goal Pursuit and Goal Achievement, *International Journal of Wellbeing*, 8(2), 89- 109.
- Touafek , S. (2016). La Culpabilité et la Honte Chez Les victimes D'inceste Etude de Cas en Algérie, *Journal des sciences humaines*, 6, 5-20.
- Walker, A. (2006). Battered Woman Syndrome, *Annals of the New York Academy of Sciences*, 2,142-157.
- Walser, R. & Kern, J. (2010). Relationships among Childhood Sexual Abuse, Sex Guilt, and Sexual Behavior in Adult Clinical Samples, *The Journal of Sex Research*, 33 (4) 321-326.
- World Health Organization. (2002). *World health report: reducing risks Promoting healthy Life*. Geneva.
- Xu, H., Gue, L. & Shankland, R. (2011). Guilt and Guiltlessness: An Integrative Review, *Social and Personality Psychology*, 5(7), 440-457.

**List Of Sources and References:**

- Abdel-Wahab, L. (1994). *Domestic Violence*, First Edition, Beirut: Dar Al-Mada For Culture And Publishing.
- Abu Ashraf, R. (2016). *Effectiveness of a Counseling Program Based On Transactional Analysis theory For Improving Positive Thinking and Self-Assertive skills for Abused Women in Amman*. Unpublished PH.D thesis. International Islamic Science University, Amman, Jordan.(2016).
- Abu Ghali, A. & Hegazy, J. (2014). Domestic Violence And its Relationship To The Strength Ego Of Juvenile Delinquents In The Alamal House for Observation And Social Care in Ramallah. *Journal of Psychological Counseling, Ein Shams University*, 37, 51-94.
- Al Kedem, S. (2015). *The Predictive Ability Of Emotional Intelligence, Ego Strength And Self-Efficacy Of Conflict Management Styles Among High Schools Principals in Saudi Arabia*, Unpublished PHD thesis, University of Jordan,
- Alaedein, J. (2003). Sense Of Guilt And Self-Punishment Among a Sample Of Hashemite University Students, *Educational Sciences*, 11 (4), 165-194.
- Al-Awawda, A. (1998). *Violence Against The Wife In Jordanian Society*, Unpublished Master's Thesis, University Of Jordan, Amman, Jordan.
- Al-Awawda, A. (2011). Factors Effecting Violence Against Working Women in The Jordanian Society, *Journal of Social Sciences*, Kuwait University, 39 (1).
- Alfonso, B., Linares, L., Navarro, N., Ros, C., Echeburua, E. & Martneze, M. (2006). the impact of Physical and Sexual Intimate Male Partner Violence on Women's Mental Health: Depressive Symptoms Posttraumatic Stress Disorder, State Anxiety and Suicide, *Journal of Women's Health*, 15,599-611.
- Al-Ibrahim, A. (2010). Mental Health Among Violenced Jordanian Women. *Journal of the Islamic University, Human Studies Series*, 18 (2), 299-329.
- Al-Ratrout, F and Al-Atri. H. (2002). *The expected social effects of the battered women protection house project in Jordan from the point of view of some social experts and academics: A social field study*, Ministry of Social Development JO

- Al-Shahawi, S. (2016). The Effectiveness Of A Multimethod Counseling Program On Raising The Ego Strength For Sample Of Depressed Female Students In The College Of Education- Aibha University, *Journal Of Faculty of Education*, 27 (106), 1-43 (2016).
- AL-Shawashrah, O. & Mahmood, S. (2014). Irrational Thoughts And Their Relationship With Depression Among Abused Women in the Almoalth Area, *Journal Of Al-Quds Open University for Educational and Psychological Research and Studies*, 2(8), 363-39.
- ALShmairi, H. (1996). *The Strength Of The Ego According To Some Psychological And Social Variables Among The Inmates Of The Girls' Care Institution In Makkah Al-Mukarramah*. Unpublished MA Thesis.. Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
- Al-Zoubi, A. (2015). Psychological Security And its Relationship To Eego Effectiveness For Sample Of Damascus University Students, *Journal Of The Union of Arab Universities for Education and Psychology*, 13(4), 11-42.
- Ammar, T. (2012). Relationships among Subjective Well-Being, Depression Among young people, *Journal of Psychological Counseling*, 31, 457-486.
- Ammar, T.(2016). The Impact Some Positive Psychology Interventions In Promoting Subjective Well-Being In a Sample Of School Students. *Psychological Counseling Journal*, 46(3), 309-340.
- Averill, P., Diefenbach, G., Stanley, M., Breckenridge, J. & Lusby, B. (2002). Assessment of Shame & Guilt in a Psychiatric Sample: a comparison of two measures, *Journal of Personality & Comparative Criminology*, 46, 657-667.
- Banat, S. (2004). *The Effect Of Training On Communication Skills And Problem-Solving Skills On Improving Self-Esteem And Adaptation Among Battered Women And Reducing Levels Of Domestic Violence*. Unpublished Ph.D. Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.
- Baza, A. (1998). Guilt Feelings, *Journal of Psychology*, 12(46), 136-143.
- Brahma, N. (2015). Women and Violence in Algerian Society, *Journal of Humanities and Social Sciences, University of Ouargla*, 18,107-120.
- Cohen, T., Wolf, S., Pinter, A. & Insko , C. (2011). Introducing the GASP Scale: A New Measure of Guilt and Shame Proneness, *Journal of Personality and Social Psychology*, 100(5), 947-966.
- Corey, G. (2009). *Theory and Practice of counseling and psychotherapy*, (8th Ed). Belmont: Tomson Brooks.

- Damra, J. & Ghobari, T. (2015). Post-Traumatic Stress Disorder Symptomology Among a Sample Of Battered Women in light of some Variables, *Journal Of Educational And Psychological Sciences*, 16(4), 237-266.
- Emilia, A., Garaattoni, B. & Venturini, B. (2002). The Understanding of Sadness, Guilt and Shame, in 5,7 and 9 Year-Old Children, Genetic, *Social & General Psychology Monographs*, 126 (3), 293-319.
- Faravelli, C., Giugni, A., Salvatori, S. & Ricca, V. (2004). Psychopathology After Rape, *AM J Psychiatry*, 161(8),1483-1485.
- Freire, C., Ferradas, M., Nunez, J., Valle, A. & Vallejo, G. (2018). Eudaimonic Well-Being and Coping With Stress in University Student: The Mediating/Moderating Role of Self-Efficacy of Self-Efficacy, *International Journal of Environmental Research and Public Health*,16 (48), 1-15.
- Ghaith, G. (2017). The Relationship Of Guilty With Psychological Loneliness Among University Students, *Al-Qalaa Journal*, 7, 377-403.
- Golding, J. (1999). Intimate Partner Violence as a Risk Factor for Mental Disorders: A meta - Analysis, *Journal of Family Violence*, 14 ,99 -134.
- Hegazy, M. (2012). *Unleash the potential of Life: Readings in Positive Psychology*, Edition (1), Al-Tanweer for printing and publishing: Beirut.
- Ismandar, N. (2014). Building Scale Of Ego Strength In The Syrian Society, *Journal Of The Association of Modern Education*. 6 (61), 91-141.
- Kafafi, A. (1986), Validity of Clinical Discrimination Of Barron's Scale Of Ego Strength, *The Arab Journal for the Humanities*, 6(22), 110-135.
- Kilpatrick, D., Resick, P. & Veronen, L. (1981). Effects of Rape Experience: A Longitude Study. *Journal of Social Issues*,37(1).
- Magyar-mor., J, Owens, R. & Conoley, C. (2015). Positive Psychological Intervention in Counseling: What Every Counseling Psychologist Should Know, *The Counseling Psychologist*, 43 (4), 508-557.
- Mahdi, Y. & Ibrahim, R. (2009). The Relationship Of Feelings Guilty , Parenting Styles Among Middle School Students, *Journal Of Education College, Al-Mustansiriya University*, 2,(321-330).
- Mahrameh, H., Al-Zaben, R., Al-Hiyari, R. & Haroun, R. (2002). Concepts of domestic violence and abuse as seen by segments of Jordanian society, *publications By Zain Al Sharaf Institute for Development*, Amman, Jordan.
- Miller, J. (2003). Analytic Gains and Anxiety Tolerance, Punishment Fantasies and Analysis of Superego Resistance Revisited Psychoanalytic, *Psychology, Winter*, 20 (1), 4-17.

- Miqdady, Y. (2015). Moral Reasoning Development And its Relationship to Eudemonic Well-Bing And Positive Social Behavior, *The Jordanian Journal Of Educational Sciences*, 11(3), 284-269.
- Moenizadeh, M. & Salagame, K. (2010). Well- Being Therapy for Depression, *International Journal of Psychological Studies*,2 (1), 107 – 115.
- National Knowledge Council For Family Affairs. (2005). Domestic Violence In Jordan:, Attitudes And Reality. *Publications Of The National Council For Family Affairs*, Amman, Jordan.
- Nujaidat, Z. & Al-shrefeen, N. (2009). *The Academic Achievements Related to Locus of Control and Ego Strength Among sample of Yarmouk University students in Light of some Variables*, Unpublished Master's Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- O'Connell, C. (2018). Exploring the Cultural of Ryff s Scales of Psychological Well-Being the United Arab Emirates, *Middle East Journal of Positive Psychology* ,4 (1), 50-64.
- Odeh, F. (2002). *Socio-Psychological Climate And its Relationship To The Emotional Security And Ego Strength Of Student in Islamic University In Gaza, an unpublished master's thesis, the Islamic University, Gaza, Palestine.*
- Othmani, N. (2016). *The Feeling Of Guilt Among The Single Mother*, Unpublished Master's Thesis, University Of Mohamed Khedir, Biskra, Algeria.
- Plessis, G. & Plessis, C. (2017). The Phenomenological Method in Positive Psychology, *Indo-Pacific Journal of Phenomenology*, 13, 1-13.
- Quiles, Z. & Bybee, J. (1997). Chronic and Predispositional Guilt: Relations to mental Health, *Journal of Personality Assessment*,100, 104-126.
- Rababah, M. (2017). relationship Quality Of Life And Social Acceptance And Coping Strategies Among Battered Females. *International Interdisciplinary Journal of Education*.6(11)63-80.
- Ryan, R. & Deci, E. (2001). On Happiness and Human Potentials: A review of Research on Hedonic and Eudaimonc Well-Being, *Annual Review of Psychology*, 52, 141- 166.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything or is it? Exploration on the Meaning of Psychology Well-Being, *Journals of Personality and social Psychology*, 57 (3), 1069-1081.

- Saadouli, N. (2018). Feeling of psychological loneliness among Abused wives, *Al-Hikma Journal for Psychological Educational Studies*, 13, 139-154.
- Saafan, H, El-far, S. & Makki, M. (2017). A Suggested Program To Decrease Feeling Guilty In Female University Students Victims Of Sexual Harassment, *Journal of Psychological Counseling, Ain Shams University*, 50, 351-378.
- Salman, N. (2013). The Relationship Of The Guilty Conscience Withe The Psychological Health Among The Students Of The University Of Baghdad, *Journal Of Psychological Research*, 36.165-191.
- Sisterhood Is Global Institute Jordan (SIGI-JO). (2015). *Reports issued by the Jordanian Women's Research Cente*.
- Sisterhood Is Global Institute Jordan (SIGI-JO). (2017). *Reports Issued By The Jordanian Women's Research Center*.
- Sukkar, H. & Saghir, M. (2009). The Ego Strength And its Relationship To Psychologi -cal Stress Among University Students, *Journal of Literature*, 89, 543-593.
- Thorsteinsen, K. & Vitteerso, J. (2018). Striving for Wellbeing: Roles of Hedonia and Eudemonia in Goal Pursuit and Goal Achievement, *International Journal of Wellbeing*, 8(2), 89- 109.
- Touafek , S. (2016). La Culpabilité et la Honte Chez Les victimes D'inceste Etude de Cas en Algérie, *Journal des sciences humaines*, 6, 5-20.
- Walker, A. (2006). Battered Woman Syndrome, *Annals New York Academy of Sciences*, 2,142-157.
- Walser, R. & Kern, J. (2010). Relationships among Childhood Sexual Abuse, Sex Guilt, and Sexual Behavior in Adult Clinical Samples, *The Journal of Sex Research*, 33 (4) 321-326.
- World Health Organization. (2002). *World health report: reducing risks Promoting healthy Life*.Geneva.
- World Health Organization. (2016). *Report Of Violence: Global work plan*, New York, 69/9.
- Xu, H., Gue, L. & Shankland, R. (2011). Guilt and Guiltlessness: An Integrative Review, *Social and Personality Psychology*, 5(7), 440-457.
- Zerouali, W. (2016). The Role of Positive Psychology in Affirming Humanity: An Analytical Study, *Journal of Human Sciences*, 5, 140-158.