



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

**TESIS**

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE  
MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO  
INFANTIL EN ESTUDIANTES DE  
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR  
DE SIPAN, 2021**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE CIRUJANO  
DENTISTA**

**Autor (es):**

**Bach. Maldonado Torres, Olenka Antonella**  
<https://orcid.org/0000-0001-7358-7365>

**Bach. Puicón Pisfil, Veronica Jazmin**  
<https://orcid.org/0000-0003-3850-3319>

**Asesor:**

**Mg. C.D. Oblitas Alvarado, Dilza Luzmila**  
<https://orcid.org/0000-0002-7461-7033>

**Línea de Investigación:**

**Ciencias de la vida y cuidado de la salud humana**

**Pimentel – Perú**

**2021**

## APROBACIÓN DEL JURADO

---

Presidente

Dra. Marisel Roxana Valenzuela  
Ramos

---

Secretaria

Mg. Geovana Lucy Alayza Carrera

---

Vocal

Mg. Dilza Luzmila Oblitas Alvarado

## DEDICATORIA

A Dios, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional y servirme de guía en los momentos más difíciles de este largo camino.

A mi familia y en especial a mi madre, por su apoyo incondicional, por sus consejos, por esas palabras de aliento que me impulsaron a seguir adelante para lograr mis metas, pues sin ella no lo habría logrado.

## AGRADECIMIENTO

A la Mg. C.D. Oblitas Alvarado Dilza Luzmila, nuestra asesora por orientarnos en el desarrollo de esta investigación y al docente Mg. CD. Portocarrero Mondragón Juan Pablo, por estar atento a nuestras dudas, por su paciencia y dedicación que semana tras semana nos brindaba.

A mis compañeros por colaborar en la ejecución del proyecto.

## RESUMEN

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2021. **TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION:** Este proyecto de investigación es de enfoque cuantitativo con corte transversal y de tipo correlacional. **POBLACIÓN Y MUESTRA:** Se realizó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia conformada por 105 estudiantes que pertenecieron al VII, VIII y IX ciclo. **RESULTADOS:** Se obtuvo que los estudiantes de estomatología que tuvieron un nivel de conocimiento bajo, regular y bueno presentaron en su mayoría actitudes adecuadas en un 16.19%, 36.18% y 32.39% respectivamente. Asimismo, se tiene que, mediante la prueba de chi cuadrado que, si existe relación significativa entre el conocimiento y la actitud ( $0.000 < 0.05$ ), por último, para observar la relación, por medio de la correlación de Pearson se obtuvo que existe una correlación moderada positiva significativa entre el conocimiento y la actitud. **CONCLUSIONES:** Se concluyó que la relación entre el conocimiento y la actitud es moderada positiva ( $r=0.506$ ) significativa ( $0.000 < 0.05$ ).

## PALABRAS CLAVE

*Manejo odontológico, autismo infantil, odontopediatría, conocimiento, actitud*

## ABSTRACT

**OBJECTIVE:** To determine the relationship between the level of knowledge and attitudes about dental management of childhood autism in stomatology students at the Señor de Sipán University, 2021. **TYPE AND DESIGN OF RESEARCH:** This research project has a quantitative approach with a cross-sectional and correlational type. **POPULATION AND SAMPLE:** It was carried out through a non-probabilistic convenience sampling made up of 105 students who belonged to the VII, VIII and IX cycles. **RESULTS:** It was obtained that the stomatology students who had a low, regular and good level of knowledge presented mostly adequate actions in 16.19%, 36.18% and 32.39% respectively. Likewise, it is necessary, through the chi-square test, that, if there is a significant relationship between knowledge and attitude ( $0.000 < 0.05$ ), finally, to observe the relationship, through Pearson's correlation it was obtained that there is a moderate positive significant correlation between knowledge and attitude. **CONCLUSIONS:** It was concluded that the relationship between knowledge and attitude is moderately positive ( $r = 0.506$ ) significant ( $0.000 < 0.05$ ).

## KEYWORDS

*Dental management, child autism, Pediatric dentistry, knowledge, attitude*

## Índice

I.	INTRODUCCIÓN .....	9
1.1.	Realidad problemática.....	9
1.2.	Antecedentes de estudio.....	10
1.3.	Teorías relacionadas al tema .....	11
1.4.	Formulación del problema.....	18
1.5.	Justificación e importancia del estudio.....	18
1.6.	Hipótesis .....	19
1.7.	Objetivos .....	19
1.7.1.	Objetivo general.....	19
1.7.2.	Objetivos específicos.....	19
II.	MATERIAL Y MÉTODO .....	19
2.1.	Tipo y diseño de investigación. ....	19
2.2.	Población .....	20
2.3.	Variables y operacionalización.....	20
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 21	
2.5.	Procedimientos de análisis de datos.....	21
2.6.	Criterios éticos .....	22
2.7.	Criterios de rigor científico.....	22
III.	RESULTADOS .....	23
3.1.	Resultados en Tablas y Figuras.....	23
3.2.	DISCUSIÓN .....	26
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	28
4.1.	Conclusiones.....	28

4.2. Recomendaciones.....	28
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>30</b>

I.

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática.

El autismo está considerado como un desorden mental, este grupo de pacientes requieren de mayor dedicación por parte de su familia y del entorno social para mejorar su estilo de vida<sup>1</sup>. Es conocido también como Trastorno del Espectro Autista (TEA), trastorno del neurodesarrollo que abarca un conjunto de limitaciones en el desarrollo, que se representa por tener problemas de socialización y no participar en las diferentes actividades de su entorno<sup>2</sup>. En la actualidad, el origen del autismo es impreciso, puede ser causado por factores genéticos, anomalías cromosómicas o trastornos pre y perinatales. Namal et al, en un estudio reveló que, debido al comportamiento de los niños autistas, el nivel del tratamiento odontológico era menor. Hasta la actualidad se ha puesto en práctica el método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children), creada en la Universidad de Carolina del Norte por el Dr. Schopler en el año 1966<sup>3</sup>.

Para un correcto diagnóstico se debe realizar diferentes exámenes médicos, en las especialidades de: neurología, psicología, psiquiatría. Se fundamenta en cuatro principios: alteraciones graves para socializar, para comunicarse con los demás, patrones de conducta, intereses y actividades que no son permitidas, repetitivas y estereotipadas; y el inicio a temprana edad.

Es primordial conocer la historia clínica del paciente, porque así se podría evitar el riesgo de empeorar el estado de salud del niño mientras se realiza la consulta dental. Este documento es imprescindible para así poder llegar al diagnóstico y un adecuado plan de tratamiento. Por lo tanto, el compromiso y los conocimientos del especialista a cargo debe de aumentar cada día, estudiando el tipo de técnicas que sea más apropiada, por ejemplo, técnicas básicas (comunicación, desensibilización, imitación y distracción), técnicas físicas (restricción por parte del profesional / padres / asistente) y técnicas avanzadas (sedación, óxido nitroso o incluso anestesia general)<sup>4</sup>.

La gran prevalencia de niños diagnosticados con TEA, aumenta las probabilidades de que llegue a nuestro consultorio un paciente especial, requieren mismo tipo de atención que los demás de niños, necesitando habilidades emocionales tanto como clínicas. Se debe saber que los niños tienen diversas manías y malos hábitos orales: morderse la ropa, respiración bucal, queilofagia, introducirse los dedos en la cavidad oral, autolesionarse, morderse las uñas, morder objetos, hacerse úlceras traumáticas por mordisqueo, etc<sup>1</sup>.

Según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA), 15 625 habitantes han sido diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autismo, siendo el 90.6% niños menores de 11 años <sup>5</sup>. Existe la Ley general de la persona con discapacidad (Ley Nª29973) que tiene como propósito la igualdad de los derechos. En el 2014 se aprobó la ley sobre la Protección de las personas con Trastorno de Espectro Autista (Ley Nª30150) con el fin de detectar y diagnosticar a temprana edad, la protección de la salud, la educación integral, la capacitación profesional y la inserción laboral y social<sup>6</sup>.

## 1.2. Antecedentes de estudio.

**Pinde (2020- Ecuador):** Realizó un estudio a los estudiantes de la Unidad de Atención Odontológica “UNIANDES”, basándose en el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el adecuado manejo en niños autistas y las limitaciones en relación a la práctica odontológica. Analizando 5 elementos, el nivel de colaboración del paciente, grados de autismo, importancia de tener un gran conocimiento odontológico, los principales complicaciones bucales y técnicas de manejo del comportamiento del paciente durante la atención odontológica<sup>7</sup>.

**Arredondo L et al. (2019 - México):** Da a conocer los rasgos que se encuentran con frecuencia en los niños con autismo, como, por ejemplo, las conductas problemáticas, trastornos emocionales, epilepsia, alteraciones sensoriales como hipersensibilidad o hiposensibilidad a distintos estímulos táctiles, auditivos o visuales.

Mencionan técnicas más usadas, como decir-mostrar-hacer, control de voz, lenguaje adecuado, refuerzo positivo. Es un gran desafío para los odontopediatras, ya que cada niño tiene diferentes características conductuales; si este no pueda ser guiado al comportamiento deseado con las técnicas antes mencionadas, es necesario implementar técnicas farmacológicas, que permitirán el tratamiento necesario<sup>8</sup>.

**Vallejo (2019-Mexico):** Evalúa el conocimiento, actitud y manejo de los tutores sobre el Trastorno del espectro autista. Para ello creó y utilizó un cuestionario en los apoderados de los infantes de 0 a 12 años de edad. La encuesta está formada por: 27 preguntas, 9 de conocimientos, 9 de actitud y 9 de manejo, y fue realizada en 27 padres de familia. Los resultados fueron buenos obteniendo un promedio de 69% en los 3 ítems estudiados; el 49% en conocimiento general, 83% en actitud y el 69% manejo<sup>9</sup>.

**Chávez D (2019 - Pimentel)** Realizó un estudio a los estudiantes de la Clínica estomatológica de la Universidad Señor de Sipán en el que se determinó la experiencia sobre la atención odontopediátrica, a través de una entrevista a 24 estudiantes de VII ciclo, en el que tuvo como resultado que a 14 alumnos no les agrada trabajar con infantes y a los 10 sobrantes sí, ya que lo ven como una nueva enseñanza. También mencionó que la técnica de manejo de conducta más utilizada fue decir-mostrar-hacer<sup>10</sup>.

No se hallaron más antecedentes que estén relacionados al tema de investigación en estos últimos 5 años, igual que a nivel local.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

#### 1.3.1. Conocimiento:

Está definido como un proceso progresivo realizado por el ser humano que tiene como objetivo conocer el universo que está a su alrededor y así permitir desarrollarse como persona. El conocimiento simboliza a la realidad en sus diferentes niveles: intelectual, físico y social; es justa y auténtica, por eso se comprueba y mejora la interacción con las personas.

Se caracteriza por ser propio, debido a que forma y radica en el ser humano como

prueba de la práctica vivida<sup>11</sup>.

### **1.3.2. Actitud:**

Expresiones del comportamiento de una persona, adquiridas mediante la experiencia que pueden ser favorables o desfavorables.

Según la Real Academia Española la explica como la disposición de ánimo manifestada de algún modo. Otros autores como Judd dicen “Las actitudes son evaluaciones constantes de diferentes aspectos del mundo social, evaluaciones que se acumulan en la memoria”. R. Jeffress, «La actitud es nuestra respuesta emocional y mental a las situaciones de la vida».

A lo largo de la vida las actitudes son obtenidas y asimiladas hacia un fin determinado. Caracterizada por factores biológicos, como el hambre y sueño.

Las actitudes presentan diversas características que se pueden reconocer:

- Las actitudes están dispuestas a cambiar de forma natural.
- Son el motivo primordial en relación a las respuestas frente a estímulos y a las conductas admitidas.
- Pueden reconocer a diferentes circunstancias, por ende, son transmitibles.
- Se obtienen con la experiencia y la adquisición de conocimientos en cada acontecimiento que dispone la vida de una persona. Asimismo, las actitudes contribuyen en las diferentes conductas que el individuo ponga en práctica.

La actitud está conformada por tres elementos principales. En primer lugar, elemento conductual, hace referencia a la forma en que se expresan los pensamientos o emociones. Elemento emocional, describe los sentimientos de cada individuo. Y elemento cognitivo, se refiere a lo que la persona piensa<sup>12</sup>.

### **1.3.3. Autismo:**

Todo comenzó en 1912, cuando Eugene Bleuler, un psiquiatra suizo utilizó por primera vez este término. A nivel médico el autismo se clasificó cuando el Dr. Leo Kanner, realizó una evaluación a 11 niños en la que incluyó el término “ autismo infantil temprano”. En el mismo periodo el Dr. Hans Asperger, un científico austriaco, usó el término “psicopatía autista”. Sin embargo, el estudio del Dr. Hans,

no fue reconocido hasta el año 1981, ya que fue escrito en alemán y fue difundido gracias a Lorna Wing.

Las interpretaciones de ambos grupos fueron distintas, en el estudio del Dr. Kanner se demostró que 3 de 11 niños no hablaban y los demás no usaban su capacidad lingüística, autoestimulación, y movimientos “extraños” y en la interpretación del Dr. Asperger, señaló la repetitividad de rutinas y apego a ciertos objetos. Tanto Asperger como Kanner observaron características de funcionamiento autista, por eso Wing decidió denominar sus estudios como: “síndrome de Asperger” y “Autismo de Kanner”. Desde hace más de 10 años, la OMS declaró el 2 de abril como el día internacional del autismo, teniendo como objetivo hacer conocimiento sobre el tema<sup>13</sup>.

En mayo del 2013, la American Psychiatric Association (APA) publicaron la última revisión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), en el que definen el Trastorno del Espectro Autista (F84.0) como un trastorno heterogéneo del desarrollo neurológico, suelen reconocerse en los primeros años de vida y permanecen hasta la adultez, los síntomas se dividen en tres categorías:

- *Comunicación:* A pesar de no mostrar problemas con su audición, los niños con autismo pueden mostrar un retraso de muchos años en el lenguaje oral; cada niño con TEA presenta diferentes deficiencias, unos consiguen hablar claro y tener un nivel intelectual normal o superior, otros pueden hablar con un volumen excesivo y otros usan patrones de expresión oral inusual. También es viable que no empleen el lenguaje corporal para comunicarse con los demás.

Las personas autistas no suelen comprender el sentido del humor y les cuesta comenzar o sostener una charla, tienden a preguntar una y otra vez, incluso si después de que hayan obtenido las respuestas. Ellos suelen hablar solos o mantener monólogos sobre temas que les interesa.

- *Socialización:* Su maduración social se demora más que en los infantes “normales”. Los padres suelen preocuparse cuando su hijo no mantiene un contacto visual o no responde a las sonrisas, ya que hacen todo lo contrario, se quedan mirando al vacío o se aleja cuando intentan abrazarlos. El TEA tiene como secuencia la frecuencia

de berrinches o agresividad, ya que el niño frustra al no poder comunicarse con los demás.

- *Conducta motriz*: El propósito del desarrollo motor de los niños con autismo suelen conseguirse con el tiempo, los tipos conductuales que ellos adquieren es lo que los distingue de los demás. Las acciones compulsivas o rituales, dar vueltas en su mismo sitio, balancearse, aplaudir, aletear o golpearse la cabeza.

Los pacientes con TEA suelen presentar algunas anomalías físicas, como, por ejemplo: fenilcetonuria, esclerosis tuberosa y antecedentes de sufrimiento perinatal, es muy frecuente el trastorno de depresión y ansiedad, comportamiento obsesivo-compulsivo, TDAH, discapacidad intelectual y en algunos casos convulsiones. También suelen presentar insomnio y otros duermen todo el día y permanecen despiertos toda la noche<sup>14</sup>.

*Sintomatología*: El tipo de manifestaciones del comportamiento van a depender del grado de pérdida intelectual, edad, entre otros. Se puede observar ciertos cambios en el desarrollo desde recién nacidos hasta la adultez.

- Desde el nacimiento hasta el primer año: Se observa una falta interacción social , hay rechazo al contacto con las demás personas, no llega a reconocer-diferenciar a sus padres. En esta etapa es muy frecuente la falta de sueño y problemas a la hora de comer, puede haber llanto excesivo o no.
- Desde el primer año hasta los 2 años: En el nivel social presentan aislamiento y falta de juego interpersonal. En cuanto al lenguaje quizás algunos lleguen a desarrollarlo con normalidad, pero niños con autismo no lo lograrán. Sobre su comportamiento, frecuentan movimientos corporales repetitivos.
- Desde los dos años hasta los tres años: En esta etapa, los problemas y alteraciones se hacen más presentes. No existe la interacción ni los juegos, se hace más notorio la falta de gestos, tono inadecuado, etc.
- De los tres años a los seis años: Esta etapa junto con la anterior, es la que está catalogada como la más difícil para los padres, se manifiesta claramente cambios sociales y comunicativos. Se suele analizar las posturas corporales fuera de lo

normal, como caminar en puntas de pie. También puede ser frecuente los berrinches, cambios de humor repentinamente.

- De los seis años a la adolescencia: Suele reducir ciertos problemas conductuales, con una enseñanza correcta. Pueden producir crisis epilépticas.
- De la adolescencia a la adultez: Incluso en los casos de un adecuado nivel de desarrollo, permanece la falta capacidad de contagio emocional, empatía y su comportamiento social puede continuar alterada<sup>15</sup>.

Instrumentos para la detección del TEA: Por fortuna existen instrumentos para el diagnóstico temprano que hasta el día de hoy se han mostrado eficientes, entre los dos más usados tenemos:

- El CHAT(Checklist for Autism in Toddlers): Está elaborado para hallar los rasgos que presenta el niño autista desde los 18 meses, consta con interrogatorio y observación que tiene que realizar el pediatra. La ausencia de gestos protodeclarativos y ausencia de contacto visual, son señales de alerta, esto indicará el requisito de una evaluación más profunda con la ayuda de especialistas.
- El M-CHAT(Modified Checklist for Autism in Toddlers): Esta es una modificación del CHAT, se utiliza a los dos años de edad, este instrumento pueden llenarlo también una parte los padres con el objetivo de determinar la necesidad de ejecutar una prueba por parte de especialistas.

Tratamiento farmacológico: El autismo no es una enfermedad, pero el estado mental se convierte en algo que difícilmente pueda ser tratado con fármacos para notar una mejoría, sin embargo, parte del tratamiento transdisciplinario involucra la recomendación de ingesta de medicamentos.

Algunos de los fármacos que han sido recetados en el autismo infantil han generado una importante mejoría en el estado del menor, es importante destacar que todos los organismos no son iguales y reaccionan de manera diferente, y dependiendo de las particularidades de cada caso es que se recomiendan determinados químicos.

- Antipsicóticos: Debido al estado en el que el autismo afecta al niño, generando comportamientos poco adaptativos, es que se han recomendado este tipo de fármacos. Estos antipsicóticos son empleados con la finalidad de tratar ciertas conductas. Los más conocidos son: Haloperidol, Risperidona (se considera a este fármaco como el más efectivo y el más estudiado en población pediátrica con padecimientos relacionados con el autismo) y Toridazina
- Antidepresivos: Debido a que el autismo puede desplegar en quien lo padece frustración y una fuerte ansiedad, en determinado momento podría recomendarse el uso de antidepresivos. No obstante, hoy por hoy, carecemos de investigaciones bien sustentadas que garanticen la efectividad del uso de estos medicamentos
- Anticonvulsivos: Aunque no es prácticamente un criterio del autismo, un importante porcentaje de niños con el padecimiento suele presentar convulsiones, por lo que se debe de medicar para contrarrestar tales efectos. Si bien las convulsiones son casi imposibles de eliminar, así como el autismo, el uso de fármacos ayuda a reducir el grado y la continuidad de los episodios. Algunos medicamentos que se han empleado son: Carbamazepina y Lamotrigina
- Estimulantes: Ha sido aplicado en trastornos distintos, como el tda y el tdah, no obstante, algunos de los criterios y síntomas son significativamente similares entre el autismo y tales padecimientos, por lo que los médicos han recetado estimulantes como el metilfenidato. Los estudios especializados no cuentan con una revisión exhaustiva de la utilización de este medicamento en personas con autismo y de su efecto; asimismo, en la poca información disponible, reporta los mismos resultados en niños y adolescentes con autismo<sup>16</sup>.

Salud oral: Los niños con autismo presentan problemas de salud similares a los otros niños. Debido a factores que incluyen preferencias alimentarias, comportamientos, la incapacidad para cuidarse a sí mismos de forma independiente, el comportamiento autolesivo o los fármacos, tienen un mayor riesgo y más susceptible a desarrollar afecciones de salud bucal crónicas.

- Los niños con TEA no tienen características orales peculiares.

- Tienen una escasa colaboración en la práctica de una correcta higiene bucal.
- El pH salival y la capacidad amortiguadora fueron menores en los infantes con TEA, con una mayor incidencia de caries dental en comparación con los otros niños.
- Con respecto a la dieta alimenticia, las personas autistas optan por alimentos blandos y azucarados, lo que los hace más propensos a la caries dental.
- Generalmente los niños con autismo tienen una mala higiene bucal y casi todos tienen gingivitis, provocado por un inadecuado cepillado o como efecto adverso de algún medicamento.
- La lesión dental más común fue la fractura del esmalte, frecuentemente de los incisivos centrales superiores, debido a las autolesiones
- Hallazgos orales informados en pacientes con TEA incluyó lesiones ulceradas traumáticas, por autolesiones <sup>17</sup>.

#### **1.3.4. Manejo odontológico:**

En el manejo odontológico en niños autistas no hay lugar para improvisar, por ello hay que saber qué es lo que va a realizar, cómo, con quién y cuánto tiempo estará en el tratamiento. Es necesario requerir un protocolo de desensibilización sistemática que iniciará anticipadamente a su consulta odontológica<sup>3</sup>. Estos pacientes proponen un reto a los odontólogos en el tratamiento, ya que presentan problemas de comunicación <sup>4</sup>, para esto se necesitan habilidades emocionales tanto como clínicas. Con el fin de mejorar su estilo de vida tanto en la salud general como en la salud oral, por ello el especialista tiene un papel fundamental de acercamiento a estos pacientes para incorporarlos a programas de prevención y mantenimiento, con la ayuda de los padres y educadores<sup>1</sup>.

Para realizar un estudio completo del paciente con TEA es importante el conocer la historia clínica, para prevenir y reducir el riesgo de agravar su estado médico mientras se lleva a cabo la consulta odontológica. Es de suma importancia tener una historia médica concisa, integra y actualizada para un correcto diagnóstico y plan de tratamiento<sup>4</sup>.

Entre las principales técnicas de manejo de conducta tenemos:

- TEACCH: Se realiza a través de la visión utilizando pictogramas en el que se

- explica cada paso del tratamiento a realizar.
- Desensibilización sistemática: Sirve para disminuir el nivel de ansiedad en los niños, utilizando imágenes y videos<sup>7</sup>.
  - Decir-mostrar-hacer: se le comunica al niño las técnicas que se le aplicarán, de manera comprensible para ellos, reduciendo su ansiedad. Estos niños trabajan mejor cuando tienen conocimiento de los procedimientos a realizar.
  - Control de voz: Es un cambio en el volumen y tono de voz, para establecer una buena relación y comunicación con el infante. El niño con autismo actúa amigablemente y con serenidad; cuidando su propio espacio.
  - Refuerzo positivo: es necesario hacerlo de inmediato y de forma repetitiva con el fin de establecer una conducta positiva. Después de cada tratamiento se debe premiar.
  - Refuerzo negativo: en esta técnica se quiere cambiar la conducta no deseada mediante el rechazo.
  - Distracción contingente: se refiere a la desviación de la atención del niño durante la realización del tratamiento, para reducir la ansiedad.
  - Modelado: Darle acceso al paciente para observar la conducta adecuada de otro paciente<sup>1</sup>.

#### 1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación del nivel de conocimiento y actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor De Sipán en el año 2021?

#### 1.5. Justificación e importancia del estudio.

En la región Lambayeque no existen estudios acerca del nivel de conocimiento en los estudiantes de estomatología sobre la atención odontológica en los niños con autismo.

El número de personas que padecen el Trastorno del Espectro Autista han ido incrementando cada año, por ello es fundamental que durante la formación universitaria de los estudiantes de Estomatología se incluya conocimientos básicos sobre el manejo odontológico en estos pacientes, teniendo como propósito brindar

una atención adecuada a cada paciente, con la ayuda de protocolos y técnicas de manejo de la conducta.

En la presente investigación se determinará la relación del nivel de conocimiento y actitudes sobre el manejo odontológico del autismo infantil en los estudiantes de la escuela de Estomatología del VII, VIII y IX ciclo, para así tener referencias y poder complementar el conocimiento adquirido y brindar una óptima atención odontológica.

#### 1.6. Hipótesis

La relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en los estudiantes de estomatología de la Universidad Señor De Sipán del año 2021, fue significativamente proporcional.

#### 1.7. Objetivos

##### 1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación del nivel de conocimiento y actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2021.

##### 1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de conocimiento sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán.
- Identificar actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación.

Este informe de investigación es de enfoque cuantitativo, nos permitió evaluar mediante la adquisición de datos numéricos establecidos a través de datos estadísticos aplicados mediante una encuesta, que después serán analizados e interpretados.

El presente trabajo es un estudio transversal, en el que se realizó a un grupo de personas en un periodo exacto. Es de tipo correlacional, donde se relacionó las dos variables, en la cual la realidad y los resultados no han sido modificados, ya que seguimos un procedimiento estricto.

## 2.2. Población

Estuvo conformada por 168 estudiantes de la escuela Estomatología de la Universidad Señor De Sipán del año 2021, que cursaron el VII, VIII y IX ciclo.

La muestra estuvo constituida por 105 alumnos, que se realizó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que no fue posible realizar un muestreo probabilístico debido al tiempo y participación de los estudiantes que pertenecieron al VII, VIII y IX ciclo.

## 2.3. Variables y operacionalización.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Valor	Técnica e instrumento de recolección de datos
CONOCIMIENTO	Definición y características del autismo.	- Concepto - Diagnostico - Grado de autismo - Características - Tipo de fármaco	Preguntas del cuestionario de la 1-5,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto</li> <li>• Incorrecto</li> </ul>	Encuesta Cuestionario
	Complicaciones y manejo odontológico	- Factores que influyen en la atención - Manejo odontológico	Preguntas del cuestionario de la 6, 10-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto</li> <li>• Incorrecto</li> </ul>	
	Hábitos y manifestaciones orales	- Malos hábitos - Manifestaciones bucodentales más comunes	Preguntas del cuestionario de la 8-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto</li> <li>• Incorrecto</li> </ul>	
ACTITUD	Importancia	Consideración de la información adquirida por los estudiantes	Preguntas del cuestionario de la 14,17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> <li>• Ni de acuerdo ni en desacuerdo</li> </ul>	Encuesta Cuestionario

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Totalmente en desacuerdo</li> </ul>	
	Postura de los estudiantes	Actitud de los estudiantes sobre la atención odontológica.	Preguntas del cuestionario de la 12,13,15,16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente de acuerdo</li> <li>• De acuerdo</li> <li>• Ni de acuerdo ni en desacuerdo</li> <li>• En desacuerdo</li> <li>• Totalmente en desacuerdo</li> </ul>	

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

### 2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se realizó una recolección de datos mediante un cuestionario (Anexo) conformado por 17 preguntas, 11 de la variable Conocimiento con respuestas dicotómicas y 6 de la variable Actitud en escala de Likert, previamente evaluado y aprobado por cinco especialistas mediante juicio de expertos. Luego se procedió a evaluar a los estudiantes de estomatología del VII, VIII y IX ciclo matriculados en el periodo 2021-I de la Universidad Señor de Sipán, mediante un cuestionario virtual en Google Form.

### 2.4.2. Validez y confiabilidad:

En la prueba de confiabilidad se realizó una prueba piloto con el 20% de la muestra de la población, es decir, 24 estudiantes. En el análisis estadístico para hallar la prueba de fiabilidad según la variable "Conocimiento" dio como resultado 0,898 (KR20) y en la variable "Actitud" 0,726 (Alfa de Cronbach).

## 2.5. Procedimientos de análisis de datos.

Para el cuestionario sobre conocimiento y actitud se realizó una validación por cinco jueces expertos. Posteriormente los datos de los resultados del cuestionario se

presentaron de manera organizada a través de tablas y gráficos, correspondiendo a cada uno de los indicadores elaborados en los objetivos específicos. Así mismo para comprobar la hipótesis e interpretar la relación entre las variables se utilizó la prueba de Chi cuadrado. Posteriormente se utilizó el método de correlación de Pearson porque es la principal medida de asociación lineal entre dos variables cuantitativas; ya que cuando hay un cambio en una variable se asocia con un cambio proporcional en la otra variable.

La información de esta investigación fue analizada a través del programa SPSS versión 25 y la creación de una base de datos mediante el programa Microsoft Excel 2019.

## 2.6. Criterios éticos

Belmont en su informe describe los principios éticos, como propios a la ética de investigación que implican los seres humanos.

Respeto a los individuos, deben ser tratadas como agentes autónomos. Respetando la veracidad de la información registrada.

Beneficencia, a los alumnos encuestados se les dio a conocer los resultados obtenidos en caso lo solicitaran. El instrumento fue enviado mediante el correo institucional.

Justicia, la investigación debe ser igual para todas las personas

## 2.7. Criterios de rigor científico.

La calidad de la investigación va a depender del rigor con el que se llevará a cabo, esto requerirá de ver en retrospectiva los resultados y hallazgos encontrados. Guba (1981) propone cuatro criterios primordiales para conseguirlo:

- Credibilidad o valor de verdad, involucra la valoración de la situación en la cual el estudio puede ser conocido como creíble.
- Transferibilidad o aplicabilidad, resultados de esta investigación que no se transfieren ni aplican a otros argumentos y/o ámbitos de acción.

- Dependencia, incluye el nivel de consistencia o estabilidad de los resultados y descubrimientos de la investigación.

### III. RESULTADOS

- Confirmabilidad, la neutralidad de la interpretación o análisis de la información.

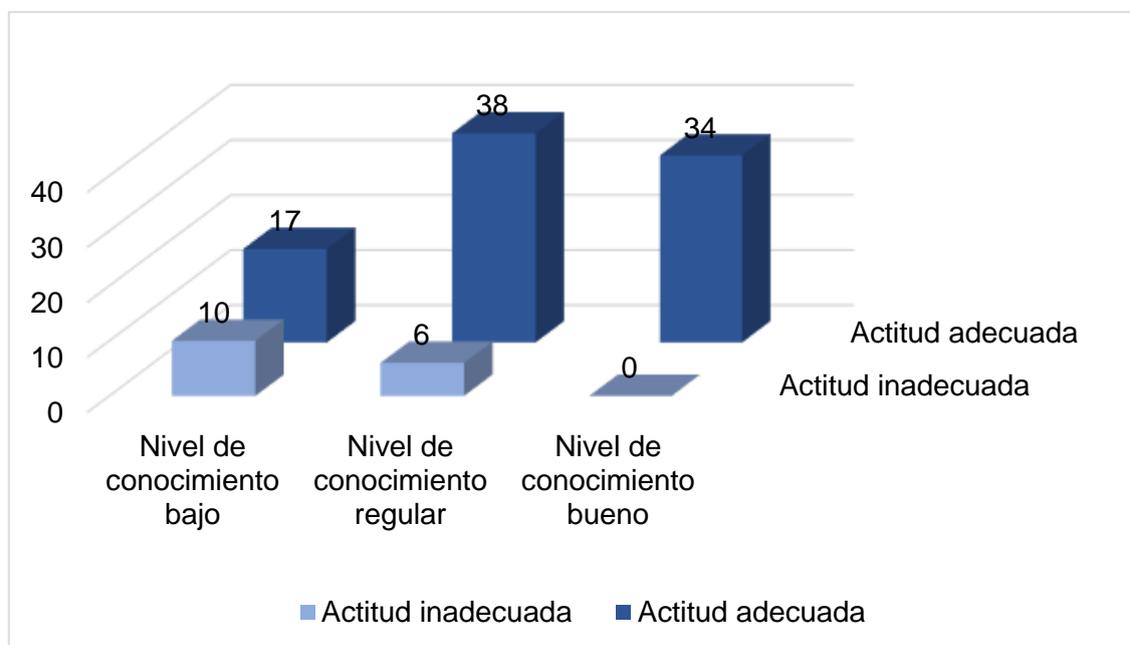
#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Posterior al análisis de los datos recolectados a través del cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados

Respondiendo al objetivo general de la investigación se obtuvo, que los estudiantes de estomatología que tuvieron un nivel de conocimiento bajo, regular y bueno presentaron en su mayoría actitudes adecuadas en un 16.19%, 36.18% y 32.39% respectivamente (Tabla1).

**Tabla 1.** *Relación entre los conocimientos y actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán en el año 2021*

Actitud	Nivel de conocimiento							
	Bajo		Regular		Bueno		Total	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Inadecuada	10	09.52	06	05.72	--	--	16	15.24
Adecuada	17	16.19	38	36.18	34	32.39	89	84.76
Total	27	25.71	44	41.90	34	32.39	105	100.00



**Gráfico 1.** Conocimientos y actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán en el año 2021

Asimismo, a través de la prueba de chi cuadrado, se obtiene que, si existe relación significativa entre el conocimiento y la actitud ( $0.000 < 0.05$ ) (Tabla 2)

**Tabla 2.** Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,133 <sup>a</sup>	2	,000
N de casos válidos	105		

Por último, para observar la relación utilizamos la correlación de Pearson, se obtuvo que existe una correlación moderada positiva significativa entre el conocimiento y la actitud, como se aprecia en la *Tabla 3*

**Tabla 3.** *Correlación de Pearson*

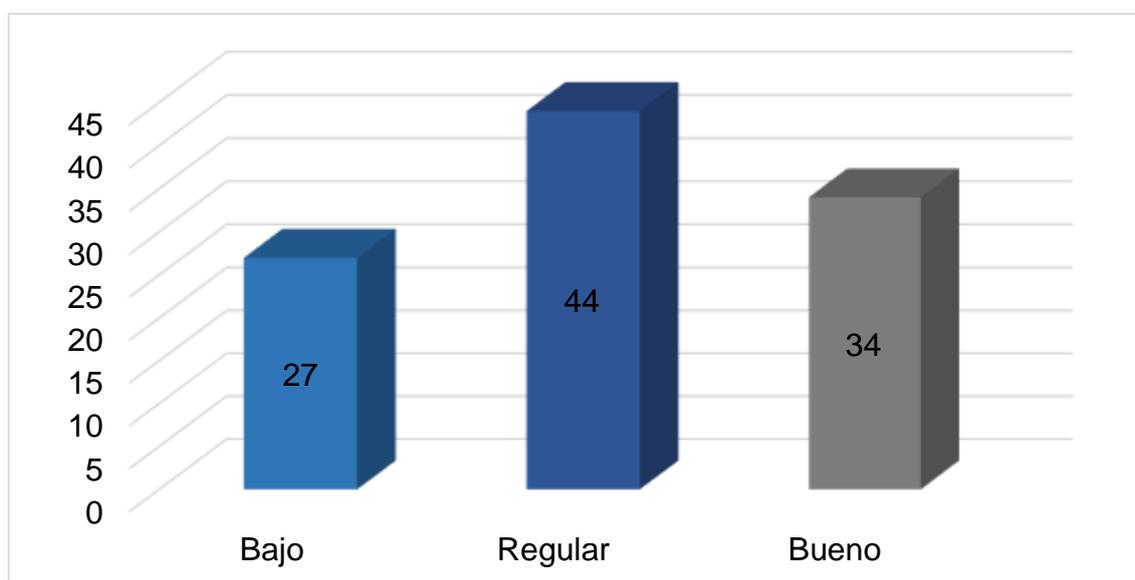
		Nivel de conocimiento	Actitud
Nivel de conocimiento	Correlación de Pearson	1	,506**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	105	105
Actitud	Correlación de Pearson	,506**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	105	105

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con respecto a la variable conocimiento los estudiantes de estomatología presentaron en su mayoría un nivel de conocimiento regular sobre el manejo odontológico del autismo infantil (41.90%), seguido de un nivel de conocimiento bueno (32.38%) y bajo (25.71%). (Grafico 2).

**Tabla 4.** *Nivel de conocimiento sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán en el año 2021.*

Nivel de conocimiento	N.º	%
Bajo	27	25.71
Regular	44	41.90
Bueno	34	32.39
Total	105	100.00

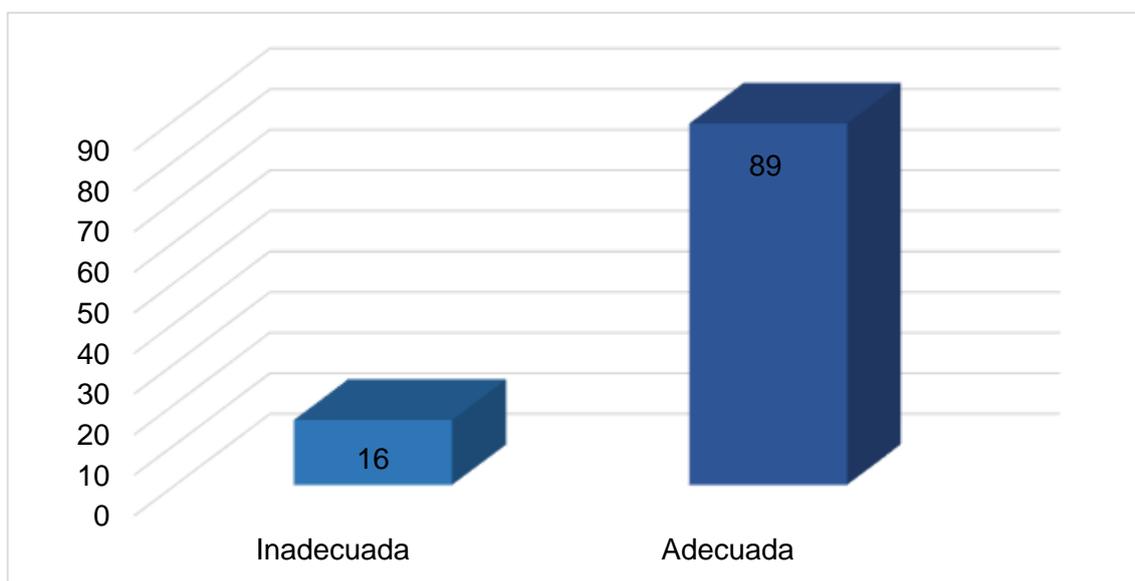


**Gráfico 2.** *Nivel de conocimiento sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán en el año 2021.*

Por lo último en la tabla 5 se observa que los estudiantes de estomatología en su mayoría presentaron una actitud adecuada sobre el manejo odontológico del autismo infantil (84.76%), mientras que cerca de la cuarta parte de estudiantes presentaron una actitud inadecuada (15.24%). (Grafico 3).

**Tabla 5.** Actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán en el año 2021.

Actitud	N.º	%
Inadecuada	16	15.24
Adecuada	89	84.76
Total	105	100.00



**Gráfico 3.** Actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán en el año 2021.

### 3.2. DISCUSIÓN

Pinde (2020) Realizó un estudio para determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el adecuado manejo odontológico en niños autistas y las limitaciones en relación a la práctica clínica, en el que se consideraron 110 estudiantes, de los cuales 20 encuestados (18.8%) creen tener conocimientos con respecto al manejo odontológico en estos pacientes, mientras 90 encuestados (81.81%) creen no saber del tema<sup>7</sup>. No concuerda con nuestra investigación ya que de los 105 estudiantes que evaluamos el 41.90% presentaron un conocimiento

regular, seguido de un nivel de conocimiento bueno (32.38%), finalmente el 25.71% de bajo conocimiento.

Arredondo L et al. (2019) Este estudio dio a conocer los rasgos que se encuentran con frecuencia en los niños con autismo, como, por ejemplo, las conductas problemáticas, trastornos emocionales, epilepsia, alteraciones sensoriales como hipersensibilidad o hiposensibilidad a distintos estímulos táctiles, auditivos o visuales. Mencionaron también diferentes técnicas para el manejo odontológico de estos pacientes, ya que requiere ser individualizada, por lo cual el odontólogo y personal auxiliar deben estar altamente capacitados para brindar una adecuada atención<sup>8</sup>. Por lo tanto, concuerda con nuestra investigación, ya que en los resultados se obtuvo que si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes de los estudiantes .

Vallejo (2019): Evalúa el conocimiento, actitud y manejo de los tutores sobre el TEA. Para ello realizó un cuestionario en los apoderados de los infantes de 0 a 12 años de edad. La encuesta consta de 27 preguntas, 9 de conocimientos, 9 de actitud y 9 de manejo, y fue aplicada a 27 padres de familia. Los resultados fueron buenos obteniendo un promedio de 69% en los 3 ítems estudiados; en conocimiento general fue de 49%, en actitud de 83% y manejo de 69%<sup>9</sup>. Con respecto al conocimiento, el 41.90% de los alumnos encuestados de nuestra investigación presentan un nivel de conocimiento regular acerca del autismo.

Chávez D (2017) Realizó un estudio a los estudiantes de la Clínica estomatológica de la Universidad Señor de Sipán en el que determinó la experiencia de la atención odontopediátrica, a través de una entrevista a 24 estudiantes de VII ciclo, en el que tuvo como resultado que a 14 alumnos no les agrada trabajar con infantes y a los 10 restantes sí<sup>10</sup>, teniendo como referencia este estudio que fue acerca de la atención odontopediátrica a niños en general sin especificar su condición, con respecto a los resultados de nuestra investigación la mayoría de los alumnos encuestados creen tener una adecuada actitud sobre manejo odontológico del autismo infantil.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

Concluimos que la relación del nivel de conocimiento y actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en los estudiantes de estomatología, fue significativamente proporcional.

En cuanto al nivel de conocimiento sobre el manejo odontológico del autismo infantil de los estudiantes de estomatología el 41.90% presentaron un nivel regular, el 32.38% con un nivel de conocimiento bueno, el 25.71% con un nivel de conocimiento bajo.

Con respecto a la actitud de los estudiantes de estomatología sobre el manejo odontológico del autismo infantil el 84.76% presentaron una actitud adecuada, mientras que el 15.24% de los estudiantes presentaron una actitud inadecuada.

Concluyendo así, que el nivel de conocimiento de los estudiantes encuestados es regular, por ello se recomienda que se agreguen cursos o temas acerca del manejo odontológico en niños con autismo.

### 4.2. Recomendaciones

Se recomienda realizar más investigaciones sobre este tema, ya que no existen muchos estudios en el departamento de Lambayeque en relación a la salud bucodental en niños con autismo.

Se recomienda que los estudiantes estén capacitados sobre este tema ya que en la actualidad hay mayor probabilidad de que pacientes con Trastorno del Espectro Autista lleguen a la consulta odontológica.

Se recomienda que los padres de familia o apoderados acompañen a su niño a la consulta odontológica, para que junto con el odontólogo logren crear un vínculo de confianza, permitiendo que la atención odontológica sea exitosa.

Se recomienda que el profesional a cargo tenga conocimiento con respecto a la historia clínica para prevenir y reducir el riesgo de empeorar el estado de salud del paciente pediátrico y así brindar un buen diagnóstico y un plan de tratamiento adecuado.

## REFERENCIAS

1. Pimienta N, González Y, Rodríguez L. Autismo infantil, manejo en la Especialidad de Odontología. Acta Médica del Centro [Internet]. 2017 [citado 24 de abr 2021]; 11(4). Disponible en: <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/823>
2. Yulany S, Caleza C, Ribas D, Mendoza A. Efectividad de las técnicas para el abordaje clínico odontológico del niño con trastorno del espectro autista: revisión sistemática.[citado 20 abr 2021]. Odontol Pediátr 2021;29(1):36-52
3. Pérez I, Pedraza M, Robles B. Manejo estomatológico en paciente con trastorno espectro autismo. Reporte de caso. Acta Odontológica Venezolana [Internet]. 2016 [citado 20 abr 2021]; 54(1). Disponible en: <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2016/1/art-11/>
4. Leiva L, Vergara D. Protocolo de atención ortodóncica en pacientes con trastorno del espectro autista (TEA). Int. J. Odontostomat [Internet]. 2017 [citado 20 abr 2021] 11(4):399-404. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijodontos/v11n4/0718-381X-ijodontos-11-04-00399.pdf>
5. gob.pe.El 81% de personas tratadas por autismo en Perú son varones[Internet].MINSA;2019 [citado 20 de abr 2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27103-el-81-de-personas-tratadas-por-autismo-en-peru-son-varones>
6. Plan Nacional para las Personas con Trastorno del Espectro Autista 2019-2021 [Internet]. Gob.pe. 2021 [citado 20 de abr 2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/conadis/informes-publicaciones/265414-plan-nacional-para-las-personas-con-trastorno-del-espectro-autista-2019-2021>
7. Pinde Yopez M. Nivel De Conocimiento Sobre El Manejo Odontológico En Pacientes Autistas En Los Estudiantes De La Unidad De Atención Odontológica Uniandes”. Ambato-Ecuador [Internet]. 2020 [citado 20 abr 2021]. Disponible en: [http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/11884/1/ACUAODONT02\\_5-2020.pdf](http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/11884/1/ACUAODONT02_5-2020.pdf)
8. Arredondo L, Iñigo A, Montañez C, Sánchez C, Shurgan A, Sosa K, Luengo J, Toscano I. Trastorno del espectro autista: generalidades y abordaje

- odontológico. Revista Latinoamericana de Ortodoncia y Odontopediatría [Internet].2019 [citado 24 abr 2021]. Disponible en: <https://www.ortodoncia.ws/publicaciones/2019/art-13/>
9. Vallejo Torres, I. Enfoque odontológico del conocimiento, actitud y manejo de tutores de niños autistas. - Repositorio Institucional UANL.2019 [online] Eprints.uanl.mx. Available at: <http://eprints.uanl.mx/18700/>
  10. Chávez D. "EXPERIENCIA DE LA ATENCIÓN ODONTOLÓGICA EN NIÑOS, DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE PRÁCTICAS PRECLÍNICA Y CLINICA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2019." [Tesis título]. Repositorio Universidad Señor de Sipán, 2019 [internet]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6351>
  11. Romero G. Nivel de conocimiento en salud oral de pacientes con Síndrome de Down y percepción sobre su atención odontológica que tienen los estudiantes de quinto año e internado hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Odontología, Escuela Profesional de Odontología; 2021.
  12. Raffino M. "Actitud· De: Argentina. Para: Concepto de. Última edición: [Internet] 2020. . [citado 24 abr 2021]. Disponible en: <https://concepto.de/actitud/>
  13. Larbán J. Vivir con el autismo, una experiencia relacional: guía para cuidadores. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. [Internet]2014. [citado 24 abr 2021]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/61905?page=155>
  14. Morrison J. DSM-5: guía para el diagnóstico clínico. México, D.F: Editorial El Manual Moderno, 2015. [Internet] . [citado 24 abr 2021] Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/39726?page=37>
  15. Arrebillaga M. Autismo y trastornos del lenguaje [En Línea]. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas, [Internet] 2010. [citado 24 abr 2021]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/78026?page=44>
  16. Gómez A, Morales M, Vera P. Autismo: un halo de esperanza para las madres de niños autistas [En Línea]. Newton Edición y Tecnología Educativa, [Internet] 2019. [citado 24 abr 2021]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/131921?page=53>

17. Ferrazzano G, Salerno C, Bravaccio C, Ingenito A, Sangianantoni G, Cantile T. Autism spectrum disorders and oral health status: review of the literature. *Eur J Paediatr Dent.* [Internet] 2020 [citado 24 abr 2021]; 21(1):9-12. doi:10.23804/ejpd.2020.21.01.02

## ANEXO: APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
RESOLUCION N°00334-2021/FCS-USS

Pimentel 20 de julio del 2021

### VISTO:

El Dictamen de aprobación de Proyecto de Tesis N° 011 de fecha 20 de julio, firmado por el Comité de Investigación en el cual se establece la procedencia para la ejecución de la Tesis titulada CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2021 presentado por la (el)(los) ESTUDIANTE(S) MALDONADO TORRES OLENKA ANTONELLA Y PUICÓN PISFIL VERÓNICA JAZMÍN de la Escuela profesional de Estomatología y;

### CONSIDERANDO:

Que la Ley Universitaria N°30220, establece en su artículo 48° que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la Universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones públicas o privadas.

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos V7 USS en su artículo 21° a la letra dice: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva..."

Que, el Artículo 36° del reglamento de investigación V7 USS, establece que: "El comité de investigación de la escuela profesional aprueba el tema del proyecto de investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Estando a lo expuesto, y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

### SE RESUELVE:

**Artículo N°01:** APROBAR el proyecto de tesis denominado: titulada CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2021 presentado por el(la) MALDONADO TORRES OLENKA ANTONELLA Y PUICÓN PISFIL VERÓNICA JAZMÍN de la Escuela de Estomatología.

**ARTÍCULO 02:** ESTABLECER, como fecha de inscripción del Proyecto de Tesis la fecha de expedición de la presente resolución.

REGISTRÉSE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



  
Santos Leopoldo Acuña Peralta  
Decano Facultad de Ciencias de la Salud

DECANO



  
Mg. Jenera Palomino Malca  
Secretaria Académica, Facultad de Ciencias de la Salud

SECRETARIA ACADÉMICA

CC. EAP, Interesado(s), Archivo.

## ANEXO: CARTA DE PRESENTACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pimentel, 17 de julio del 2021

**Dr.**

Santos Leopoldo Acuña Peralta  
Decano de la Facultad  
"Ciencias de la Salud"  
Ciudad. -

**Asunto:** Presento a las Srtas. **MALDONADO TORRES OLENKA ANTONELLA** y **PUICÓN PISFIL VERÓNICA JAZMÍN** estudiantes de Estomatología para elaborar el desarrollo de su Tesis denominada: **"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN, 2021"**

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestro saludo institucional, a nombre de la Universidad Señor de Sipán, Facultad de Ciencias de la Salud y a la vez presentar a las estudiantes: **MALDONADO TORRES OLENKA ANTONELLA** con DNI 72488041, Código universitario 2141818087 y la Srta. **PUICÓN PISFIL VERÓNICA JAZMÍN** con DNI 74369311, Código universitario 2141818885 quienes se encuentran aptas para ejecutar su Tesis denominada: **"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN, 2021"**

Para ello, solicitamos su autorización, a fin de que se les brinde las facilidades necesarias dentro de su institución a nuestras representantes y cuenten con los accesos que sean necesarios por el tiempo de un mes aproximadamente.

En espera de su atención a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Cordialmente,

Dra. Paola Beatriz La Serna Solari  
Directora (e)

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)

**ANEXO:** Instrumento de recolección de datos.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO  
ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL**

- **Género:**

- Femenino
- Masculino

- **Edad:**

- 19 – 22
- 23 – 26
- 27 a más

- **Ciclo académico:**

- VII
- VIII
- IX

❖ **CONOCIMIENTO SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO  
INFANTIL**

**1. ¿Sabe usted qué es el Autismo?**

- a) Es un trastorno del neurodesarrollo**
- b) Es una enfermedad
- c) Es un síndrome

**2. ¿Sabe usted a qué edad se diagnostica el autismo?**

- a) En los primeros 6 meses
- b) A partir de los 2 años de edad**
- c) A los 6 años de edad

3. **¿De los siguientes grados de autismo en cuál considera usted que podría brindar atención odontológica sin ningún problema?**
- a) Trastorno autista
  - b) Autismo severo
  - c) **Autismo de alto funcionamiento**
4. **¿De las siguientes características cuál considera usted que son las más comunes en los pacientes con autismo?**
- a) **Deficiencia de la comunicación**
  - b) Capacidad de interacción social
  - c) Serenidad
5. **¿Sabe usted qué tipo de fármacos consumen los pacientes con autismo?**
- a) Alprazolam
  - b) **Risperidona**
  - c) Amitriptilina
6. **¿Qué considera usted que pueda alterar el comportamiento de estos pacientes durante la consulta?**
- a) Luz directa a los ojos
  - b) Tiempo en la sala de espera
  - c) **Ruido de la pieza de alta velocidad**
7. **Durante la carrera ¿Le han proporcionado conocimientos acerca del manejo odontológico en pacientes con autismo?**
- a) **Si**
  - b) No
  - c) No recuerda
8. **¿Qué hábitos considera usted que son los más frecuentes en los pacientes autistas?**
- a) Succión labial
  - b) **Morder objetos o morderse los labios**
  - c) Onicofagia
9. **¿Sabe usted cuales son las manifestaciones bucodentales más comunes en pacientes con autismo?**
- a) Caries, dientes en clavija, lengua fisurada
  - b) Caries, microdoncia, macroglosia
  - c) **Caries, bruxismo, xerostomía**

**10. ¿Qué procedimiento realizaría usted en la primera cita a un paciente con autismo?**

a) Charla motivacional

b) Tratamientos mínimamente invasivos

c) Operatoria

**11. ¿Por qué consideraría usted que es importante la comunicación con el paciente durante la atención odontológica?**

a) Terminar más rápido el tratamiento

b) Ayuda a generar más confianza

c) No afecta

❖ **ACTITUD SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL**

**12. ¿Está usted de acuerdo que se aplique técnicas para el manejo de comportamiento durante una cita odontológica?**

a) Totalmente de acuerdo

b) De acuerdo

c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d) En desacuerdo

e) Totalmente en desacuerdo

**13. ¿Está usted de acuerdo que tiene un amplio conocimiento para el manejo odontológico en personas que presenten autismo?**

a) Totalmente de acuerdo

b) De acuerdo

c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d) En desacuerdo

e) Totalmente en desacuerdo

**14. ¿Usted está de acuerdo con que la colaboración de un niño autista durante la atención odontológica sea buena?**

a) Totalmente de acuerdo

b) De acuerdo

c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**15. ¿Está usted de acuerdo en realizar atención odontológica a niños con autismo?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**16. ¿Está usted de acuerdo que los niños con autismo pueden reaccionar con agresividad si no realizamos un contacto adecuado?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**17. ¿Está usted de acuerdo que el aprendizaje sobre la atención odontológica a pacientes con autismo es importante para tu formación profesional?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

## CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN, 2021

### ENCUESTA: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL

Este formulario registra automáticamente los correos de los usuarios de UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN. [Cambiar configuración](#)

#### Título

La presente encuesta forma parte de un trabajo de investigación. Los resultados obtenidos a partir de esta serán utilizados para evaluar el conocimiento y actitudes sobre: MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN.

\* Instrucciones : Lea cuidadosamente cada pregunta de esta parte del cuestionario y señale la respuesta que considere acertada.

#### Título

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Declaro he leído este formulario de consentimiento y he discutido ampliamente con los investigadores los procedimientos descritos anteriormente. Entiendo que los beneficios de la investigación que se realizará, serán para los alumnos de la Facultad de Estomatología de mi universidad y que la información proporcionada se mantendrá en absoluta reserva y confidencialidad, y que será utilizada exclusivamente con fines de determinar "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN, 2021". Dejo expresa constancia que he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre todos los aspectos de la investigación, las mismas que han sido contestadas a mi entera satisfacción en términos claros, sencillos y de fácil entendimiento. En virtud de lo anterior declaro que: he leído la información proporcionada; se me ha informado ampliamente del estudio antes mencionado, por lo que consiento voluntariamente participar en esta investigación en calidad de participante, entendiéndolo que puedo retirarme de ésta en cualquier momento sin que esto genere indemnizaciones de tipo alguno para cualquiera de las partes.

Contacto: cualquier duda acerca de la investigación, puede contactarse con los investigadores a través de los siguientes correos: [ppisfilveronicj@crece.uss.edu.pe](mailto:ppisfilveronicj@crece.uss.edu.pe); [mtorresolenkaan@crece.uss.edu.pe](mailto:mtorresolenkaan@crece.uss.edu.pe)

## ANEXO: VALIDACION DE ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

### ANEXO 1. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Conocimientos y actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la universidad señor de Sipán, 2021

**OBJETIVO:** Relacionar los conocimientos y las actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor De Sipán, 2021

**DIRIGIDO A:**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

La Serna Solari Paola Beatriz

---

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora

---

**VALORACIÓN:** (Marque con X donde corresponda)

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## ANEXO 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2021

VARIABLES	DIMENSIÓN	PREGUNTA O INDICADOR A EVALUAR	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIENTO	Unidimensional	1. ¿Sabe usted qué es el Autismo?	a) Es un trastorno b) Es una enfermedad c) Es un síndrome	X		X		X		
		2. ¿Sabe usted a qué edad se diagnostica el autismo?	a) En los primeros 6 meses b) <b>A partir de los 2 años de edad</b> c) A los 6 años de edad	X		X		X		
		3. ¿De los siguientes grados de autismo en cuál considera usted que podría brindar atención odontológica sin ningún problema?	a) Trastorno autista b) Autismo severo c) <b>Autismo de alto funcionamiento</b>	X		X		X		
		4. ¿De las siguientes características cuál considera usted que son las más comunes en los pacientes con autismo?	a) Capacidad de interacción social b) <b>Deficiencia de la comunicación</b> c) Serenidad	X		X		X		
		5. ¿Sabe usted qué tipo de fármacos consumen los	a) Alprazolam b) <b>Risperidona</b> c) Amitriptilina	X		X		X		
		pacientes con autismo?								
		6. ¿Qué considera usted que pueda alterar el comportamiento de estos pacientes durante la consulta?	a) <b>Ruido de la pieza de alta velocidad</b> b) Luz directa a los ojos c) Tiempo en la sala de espera	X		X		X		
		7. Durante la carrera ¿Le han proporcionado conocimientos acerca del manejo odontológico en pacientes con autismo?	a) <b>Si</b> b) No c) No recuerda	X		X		X		
		8. ¿Qué hábitos considera usted que son los más frecuentes en los pacientes autistas?	a) <b>Morder objetos o morderse los labios</b> b) Succión labial c) Onicofagia	X		X		X		
		9. ¿Sabe usted cuáles son las manifestaciones bucodentales más comunes en pacientes con autismo?	a) <b>Caries, bruxismo, xerostomía</b> b) Caries, dientes en clavija, lengua fisurada c) Caries, microdoncia, macroglosia	X		X		X		
		10. ¿Qué técnica de manejo de conducta considera usted es el más utilizado en estos pacientes?	a) <b>Decir – mostrar – hacer</b> b) Control de voz c) Refuerzo positivo	X		X		X		
11. ¿Qué procedimiento realizaría usted en la primera cita a un paciente con autismo?	a) Tratamientos mínimamente invasivos b) Operativa c) <b>Charla motivacional</b>	X		X		X				

		12. ¿Por qué consideraría útil que es importante la comunicación con el paciente durante la atención odontológica?	a) Terminar más rápido el tratamiento b) <b>Ayuda a generar más confianza</b> c) No afecta	X		X		X		
ACTIVIDAD	Unidimensional	13. ¿Está usted de acuerdo que se aplique técnicas para el manejo de comportamiento durante una cita odontológica?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X		
		14. ¿Considera usted tener un amplio conocimiento para el manejo odontológico en personas que presenten autismo?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X		
		15. ¿Cree usted que la colaboración de un niño autista durante la atención odontológica sea buena?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X		
		16. ¿Has realizado atención odontológica a niños con autismo?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X		
		17. ¿Se siente usted preparado para atender a estos pacientes?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	X		X		X		
			d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo							
		18. ¿Los niños con autismo pueden reaccionar con agresividad si no realizamos un contacto adecuado?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X		
		19. ¿Considera usted que el aprendizaje sobre la atención odontológica a pacientes con autismo es importante para la formación profesional?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR

### **ANEXO 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO**

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al proyecto de tesis para relacionar los conocimientos y las actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología como parte de la investigación titulada: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2021", para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista del estudiante Maldonado Torres Olenka Antonella y Puicón Pisfil Verónica Jazmín. Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Chiclayo, 15 de junio de 2021.



---

La Serna Solari Paola Beatriz  
DNI 16563355  
COP 9555

## ANEXO 1. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Conocimientos y actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la universidad señor de Sipán, 2021

**OBJETIVO:** Relacionar los conocimientos y las actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor De Sipán, 2021

**DIRIGIDO A:**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

LAVADO AL TORRE MILAGROS

---

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER

---

**VALORACIÓN:** (Marque con X donde corresponda)

Muy Alto	<del>Alto</del>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## ANEXO 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2021

VARIABLES	DIMENSIÓN	PREGUNTA O INDICADOR A EVALUAR	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIENTO	Unidimensional	1. ¿Sabe usted qué es el Autismo?	a) Es un trastorno b) Es una enfermedad c) Es un síndrome	SI		SI		SI		
		2. ¿Sabe usted a qué edad se diagnostica el autismo?	a) En los primeros 6 meses b) <b>A partir de los 2 años de edad</b> c) A los 6 años de edad	SI		SI		SI		
		3. ¿De los siguientes grados de autismo en cuál considera usted que podría brindar atención odontológica sin ningún problema?	a) Trastorno autista b) Autismo severo c) <b>Autismo de alto funcionamiento</b>	SI		SI		SI		
		4. ¿De las siguientes características cuál considera usted que son las más comunes en los pacientes con autismo?	a) Capacidad de interacción social b) <b>Deficiencia de la comunicación</b> c) Serenidad	SI		SI		SI		
		5. ¿Sabe usted qué tipo de fármacos consumen los	a) Alprazolam b) <b>Risperidona</b> c) Amitriptilina	SI		SI		SI		

		pacientes con autismo?								
		6. ¿Qué considera usted que pueda alterar el comportamiento de estos pacientes durante la consulta?	a) <b>Ruido de la pieza de alta velocidad</b> b) Luz directa a los ojos c) Tiempo en la sala de espera	SI		SI		SI		
		7. Durante la carrera ¿Le han proporcionado conocimientos acerca del manejo odontológico en pacientes con autismo?	a) <b>SI</b> b) No c) No recuerda	SI		SI		SI		
		8. ¿Qué hábitos considera usted que son los más frecuentes en los pacientes autistas?	a) <b>Morder objetos o morderse los labios</b> b) Succión labial c) Onicofagia	SI		SI		SI		
		9. ¿Sabe usted cuáles son las manifestaciones bucodentales más comunes en pacientes con autismo?	a) <b>Caries, bruxismo, xerostomía</b> b) Caries, dientes en clavija, lengua fisurada c) Caries, microdoncia, macroglosia	SI		SI		SI		
		10. ¿Qué técnica de manejo de conducta considera usted es el más utilizado en estos pacientes?	a) <b>Decir – mostrar – hacer</b> b) Control de voz c) Refuerzo positivo	SI		SI		SI		
		11. ¿Qué procedimiento realizaría usted en la primera cita a un paciente con autismo?	a) Tratamientos mínimamente invasivos b) Operatoria c) <b>Charla motivacional</b>	SI		SI		SI		

		12. ¿Por qué consideraría usted que es importante la comunicación con el paciente durante la atención odontológica?	a) Terminar más rápido el tratamiento b) <b>Ayuda a generar más confianza</b> c) No afecta	SI		SI		SI		
ACTITUD	Unidimensional	13. ¿Está usted de acuerdo que se aplique técnicas para el manejo de comportamiento durante una cita odontológica?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	SI		SI		SI		
		14. ¿Considera usted tener un amplio conocimiento para el manejo odontológico en personas que presenten autismo?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	SI		SI		SI		
		15. ¿Cree usted que la colaboración de un niño autista durante la atención odontológica sea buena?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	SI		SI		SI		
		16. ¿Has realizado atención odontológica a niños con autismo?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	SI		SI		SI		
		17. ¿Se siente usted preparado para atender a estos pacientes?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	SI		SI		SI		

			d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo							
		18. ¿Los niños con autismo pueden reaccionar con agresividad si no realizamos un contacto adecuado?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	SI		SI		SI		
		19. ¿Considera usted que el aprendizaje sobre la atención odontológica a pacientes con autismo es importante para tu formación profesional?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	SI		SI		SI		



FIRMA DEL EVALUADOR

### ANEXO 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al proyecto de tesis para relacionar los conocimientos y las actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología como parte de la investigación titulada: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2021", para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista del estudiante Maldonado Torres Olenka Antonella y Puicón Pisfil Verónica Jazmín. Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Chiclayo, 15 de Junio de 2021.



---

Lavado La Torre Milagros  
Magister  
COP 10497

## ANEXO 1. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Conocimientos y actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la universidad señor de Sipán, 2021

**OBJETIVO:** Relacionar los conocimientos y las actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor De Sipán, 2021

**DIRIGIDO A:**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

César Orlando Cavero Bendezú

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Magister Especialista Cirujano Dentista

**VALORACIÓN:** (Marque con X donde corresponda)

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

  
Mg.Esp.CD. César Orlando Cavero Bendezú  
CIRUJANO DENTISTA  
COP 6152 - RNE 2912

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## ANEXO 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2021

VARIABLES	DIMENSIÓN	PREGUNTA O INDICADOR A EVALUAR	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIENTO	Unidimensional	1. ¿Sabe usted qué es el Autismo?	a) Es un trastorno b) Es una enfermedad c) Es un síndrome	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		2. ¿Sabe usted a qué edad se diagnostica el autismo?	a) En los primeros 6 meses b) <b>A partir de los 2 años de edad</b> c) A los 6 años de edad	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		3. ¿De los siguientes grados de autismo en cuál considera usted que podría brindar atención odontológica sin ningún problema?	a) Trastorno autista b) Autismo severo c) <b>Autismo de alto funcionamiento</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		4. ¿De las siguientes características cuál considera usted que son las más comunes en los pacientes con autismo?	a) Capacidad de interacción social b) <b>Deficiencia de la comunicación</b> c) Serenidad	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		5. ¿Sabe usted qué tipo de fármacos consumen los	a) Alprazolam b) <b>Risperidona</b> c) Amitriptilina	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

		pacientes con autismo?								
		6. ¿Qué considera usted que pueda alterar el comportamiento de estos pacientes durante la consulta?	a) <b>Ruido de la pieza de alta velocidad</b> b) Luz directa a los ojos c) Tiempo en la sala de espera	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		7. Durante la cámara ¿Le han proporcionado conocimientos acerca del manejo odontológico en pacientes con autismo?	a) <b>Si</b> b) No c) No recuerda	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		8. ¿Qué hábitos considera usted que son los más frecuentes en los pacientes autistas?	a) <b>Morder objetos o morderse los labios</b> b) Succión labial c) Onicofagia	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		9. ¿Sabe usted cuáles son las manifestaciones más comunes en pacientes con autismo?	a) <b>Caries, bruxismo, xerostomía</b> b) Caries, dientes en clavija, lengua fisurada c) Caries, microdoncia, macroglosia	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		10. ¿Qué técnica de manejo de conducta considera usted es el más utilizado en estos pacientes?	a) <b>Decir – mostrar – hacer</b> b) Control de voz c) Refuerzo positivo	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		11. ¿Qué procedimiento realizaría usted en la primera cita a un paciente con autismo?	a) Tratamientos mínimamente invasivos b) Operatoria c) <b>Charla motivacional</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

		12. ¿Por qué consideraría usted que es importante la comunicación con el paciente durante la atención odontológica?	a) Terminar más rápido el tratamiento b) Ayuda a generar más confianza c) No afecta	X		X		X		
ACTITUD	Unidimensional	13. ¿Está usted de acuerdo que se aplique técnicas para el manejo de comportamiento durante una cita odontológica?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X		
		14. ¿Considera usted tener un amplio conocimiento para el manejo odontológico en personas que presenten autismo?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X		
		15. ¿Cree usted que la colaboración de un niño autista durante la atención odontológica sea buena?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X		
		16. ¿Has realizado atención odontológica a niños con autismo?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X		
		17. ¿Se siente usted preparado para atender a estos pacientes?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	X		X		X		

			d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo							
		18. ¿Los niños con autismo pueden reaccionar con agresividad si no realizamos un contacto adecuado?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X		
		19. ¿Considera usted que el aprendizaje sobre la atención odontológica a pacientes con autismo es importante para tu formación profesional?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X		

  
 Mg. Exp. CD. Cristian Benazzi Benazzi  
 CIRUJANO DENTISTA  
 COP 0132 - PNE 2012

-----  
FIRMA DEL EVALUADOR

### ANEXO 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al proyecto de tesis para relacionar los conocimientos y las actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología como parte de la investigación titulada: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2021", para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista del estudiante Maldonado Torres Olenka Antonella y Puicón Pisfil Verónica Jazmín. Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Chiclayo, 30 de Junio de 2021.

  
Mg.Esp.CD. César Orlando Cavero Bendezú  
CIRUJANO DENTISTA  
COP 8152 - RNE 2912

---

Nombres y Apellidos del Experto  
Grado Académico  
Número de colegiatura  
Sello y firma

## ANEXO 1. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Conocimientos y actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la universidad señor de Sipán, 2021

**OBJETIVO:** Relacionar los conocimientos y las actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor De Sipán, 2021

**DIRIGIDO A:**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**GALECIO CALLE ROSA ISABEL**

---

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

**MAGISTER**

---

**VALORACIÓN:** (Marque con X donde corresponda)

Muy Alto	Alto( x)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	----------	-------	------	----------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## ANEXO 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Conocimientos y actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología de la Universidad Señor De Sipán, 2021

VARIABLES	DIMENSIÓN	PREGUNTA O INDICADOR A EVALUAR	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIENTO	Unidimensional	1. ¿Sabe usted qué es el Autismo?	a) Es un trastorno b) Es una enfermedad c) Es un síndrome							Es un trastorno de que tipo debería especificar
		2. ¿Sabe usted a qué edad se diagnostica el autismo?	a) En los primeros 6 meses b) A partir de los 2 años de edad c) A los 6 años de edad	x		x		x		
		3. ¿De los siguientes grados de autismo en cuál considera usted que podría brindar atención odontológica sin ningún problema?	a) Trastorno autista b) Autismo severo c) Autismo de alto funcionamiento	x		x		x		
		4. ¿De las siguientes características cuál considera usted que son las más comunes en los pacientes con autismo?	a) Capacidad de interacción social b) Deficiencia de la comunicación c) Serenidad	x		x		x		
		5. ¿Sabe usted qué tipo de fármacos consumen los	a) Alprazolam b) Risperidona c) Amitriptilina	x		x		x		
		pacientes con autismo?								
		6. ¿Qué considera usted que pueda alterar el comportamiento de estos pacientes durante la consulta?	a) Ruido de la pieza de alta velocidad b) Luz directa a los ojos c) Tiempo en la sala de espera	x		x		x		
		7. Durante la carrera ¿Le han proporcionado conocimientos acerca del manejo odontológico en pacientes con autismo?	a) Si b) No c) No recuerda	x		x		x		
		8. ¿Qué hábitos considera usted que son los más frecuentes en los pacientes autistas?	a) Morder objetos o morderse los labios b) Succión labial c) Onicofagia	x		x		x		
		9. ¿Sabe usted cuales son las manifestaciones bucodentales más comunes en pacientes con autismo?	a) Caries, bruxismo, xerostomia b) Caries, dientes en clavija, lengua fisurada c) Caries, microdoncia, macroglosia	x		x		x		
		10. ¿Qué técnica de manejo de conducta considera usted es el más utilizado en estos pacientes?	a) Decir – mostrar – hacer b) Control de voz c) Refuerzo positivo	x		x		x		
		11. ¿Qué procedimiento realizaría usted en la primera cita a un paciente con autismo?	a) Tratamientos mínimamente invasivos b) Operatoria c) Charla motivacional	x		x		x		

		12. ¿Por qué consideraría usted que es importante la comunicación con el paciente durante la atención odontológica?	a) Terminar más rápido el tratamiento b) Ayuda a generar más confianza c) No afecta	x		x		x		
ACTITUD	Unidimensional	13. ¿Está usted de acuerdo que se aplique técnicas para el manejo de comportamiento durante una cita odontológica?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	x		x		x		
		14. ¿Considera usted tener un amplio conocimiento para el manejo odontológico en personas que presenten autismo?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo						x	Las rptas no concuerdan con la pregunta
		15. ¿Cree usted que la colaboración de un niño autista durante la atención odontológica sea buena?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	x		x		x		
		16. ¿Has realizado atención odontológica a niños con autismo?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo						x	Las rptas no concuerdan con la pregunta
		17. ¿Se siente usted preparado para atender a estos pacientes?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo						x	Las rptas no concuerdan con la pregunta

			d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo							
		18. ¿Los niños con autismo pueden reaccionar con agresividad si no realizamos un contacto adecuado?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	x		x		x		
		19. ¿Considera usted que el aprendizaje sobre la atención odontológica a pacientes con autismo es importante para tu formación profesional?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	x		x				



FIRMA DEL EVALUADOR

### ANEXO 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al proyecto de tesis para relacionar los conocimientos y las actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología como parte de la investigación titulada: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2021", para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista del estudiante Maldonado Torres Olenka Antonella y Puicón Pisfil Verónica Jazmín. Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Chiclayo, 18 de Junio de 2021.



---

Galecio Calle Rosa Isabel  
Magister  
09544

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

\_\_\_\_\_ **SERRANO ARRASCO KAREN LIZETH** \_\_\_\_\_

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

\_\_\_\_\_ **MAGISTER EN ESTOMATOLOGÍA – ESPECIALISTA EN ODONTOPEDIATRÍA** \_\_\_\_\_

**VALORACIÓN:** (Marque con X donde corresponda)

Muy Alto	<b>Alto</b>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## ANEXO 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2021

DIMENSIÓN	PREGUNTA O INDICADOR A EVALUAR	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1. ¿Sabe usted qué es el Autismo?	a) Es un trastorno b) Es una enfermedad c) Es un síndrome	X		X		X		
	2. ¿Sabe usted a qué edad se diagnostica el autismo?	a) En los primeros 6 meses b) <b>A partir de los 2 años de edad</b> c) A los 6 años de edad	X		X		X		
	3. ¿De los siguientes grados de autismo en cuál considera usted que podría brindar atención odontológica sin ningún problema?	a) Trastorno autista b) Autismo severo c) <b>Autismo de alto funcionamiento</b>	X		X		X		RECALAR QUE TIPO DE "ATENCIÓN ODONTOLÓGICA", PREVENTIVA, RESTAURATIVA O PULPAR" El manejo de conducta depende de la habilidad del operador y del procedimiento a realizar, es decir, podría realizar un procedimiento simple en pacientes no colaboradores dentro del espectro autista
	4. ¿De las siguientes características cuál considera usted que	a) Capacidad de interacción social b) <b>Deficiencia de la</b>	X		X		X		

	son las más comunes en los pacientes con autismo?	comunicación c) Serenidad							
	5. ¿Sabe usted qué tipo de fármacos consumen los pacientes con autismo?	a) Alprazolam b) <b>Risperidona</b> c) Amitriptilina	X		X		X		
	6. ¿Qué considera usted que pueda alterar el comportamiento de estos pacientes durante la consulta?	a) <b>Ruido de la pieza de alta velocidad</b> b) Luz directa a los ojos c) Tiempo en la sala de espera		X		X		X	Los tres estímulos pueden alterar el comportamiento del niño. Cada niño es diferente aun con el mismo diagnóstico de autismo.
	7. Durante la cámara ¿Le han proporcionado conocimientos acerca del manejo odontológico en pacientes con autismo?	a) Sí b) No c) No recuerda	X		X		X		RECORDAR QUE PACIENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, SON TRATADOS EN EL POSTGRADO
	8. ¿Qué hábitos considera usted que son los más frecuentes en los pacientes autistas?	a) <b>Morder objetos o morderse los labios</b> b) Succión labial c) Onicofagia		X		X		X	PUEDEN PRESENTAR ASE CUALQUIERA. Cada niño es diferente aun con el mismo diagnóstico de autismo.
	9. ¿Sabe usted cuáles son las manifestaciones bucodentales más comunes en pacientes con autismo?	a) <b>Caries, bruxismo, xerostomía</b> b) Caries, dientes en clavija, lengua faurada c) Caries, microdoncia, macroglosia	X		X		X		
	10. ¿Qué técnica de manejo de conducta considera usted es el más utilizado en estos	a) <b>Decir – mostrar – hacer</b> b) Control de voz c) Refuerzo positivo		X		X		X	TODOS SON UTILIZADOS. VA A DEPENDER DEL NIÑO Y FAMILIA.

		pacientes?							
		11. ¿Qué procedimiento realizaría usted en la primera cita a un paciente con autismo?	a) Tratamientos mínimamente invasivos b) Operatoria c) <b>Charla motivacional</b>	X		X		X	
		12. ¿Por qué consideraría usted que es importante la comunicación con el paciente durante la atención odontológica?	a) Terminar más rápido el tratamiento b) <b>Ayuda a generar más confianza</b> c) No afecta	X		X		X	
		13. ¿Está usted de acuerdo que se aplique técnicas para el manejo de comportamiento durante una cita odontológica?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X	
		14. ¿Considera usted tener un amplio conocimiento para el manejo odontológico en personas que presenten autismo?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X	ES MANEJO DE POSTGRADUO
		15. ¿Cree usted que la colaboración de un niño autista durante la atención odontológica sea buena?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X	
		16. ¿Has realizado o atención odontológica	a) Totalmente de acuerdo	X		X		X	

		a niños con autismo?	b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo						
		17. ¿Se siente usted preparado para atender a estos pacientes?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X	
		18. ¿Los niños con autismo pueden reaccionar con agresividad si no realizamos un contacto adecuado?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X	
		19. ¿Considera usted que el aprendizaje sobre la atención odontológica a pacientes con autismo es importante para su formación profesional?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo	X		X		X	

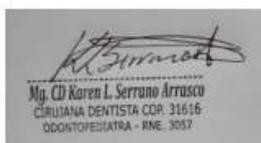
FIRMA DEL EVALUADOR

### ANEXO 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al proyecto de tesis para relacionar los conocimientos y las actitudes sobre manejo odontológico del autismo infantil en estudiantes de estomatología como parte de la investigación titulada: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MANEJO ODONTOLÓGICO DEL AUTISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2021", para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista del estudiante Maldonado Torres Olenka Antonella y Puicón Pisfil Verónica Jazmín. Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Chiclayo, 22 de Junio de 2021.



Nombres y Apellidos del Experto  
Grado Académico  
Número de colegiatura  
Sello y firma

## ANEXO: Análisis de confiabilidad de resultados

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	24	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,898	,900	11

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,726	6