



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

TRABAJO COLABORATIVO EN EL MARCO DE UNA GESTIÓN ESCOLAR PARTICIPATIVA PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES PROFESIONALES DEL DOCENTE EN EL DOMINIO DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA IE 32282 "SAN MIGUEL DE CAURI" - LAURICOCHA

AUTOR: Gabriel Arcángel Dávila Atanacio

ASESOR: Karim Anita Andamayo Carhuamaca

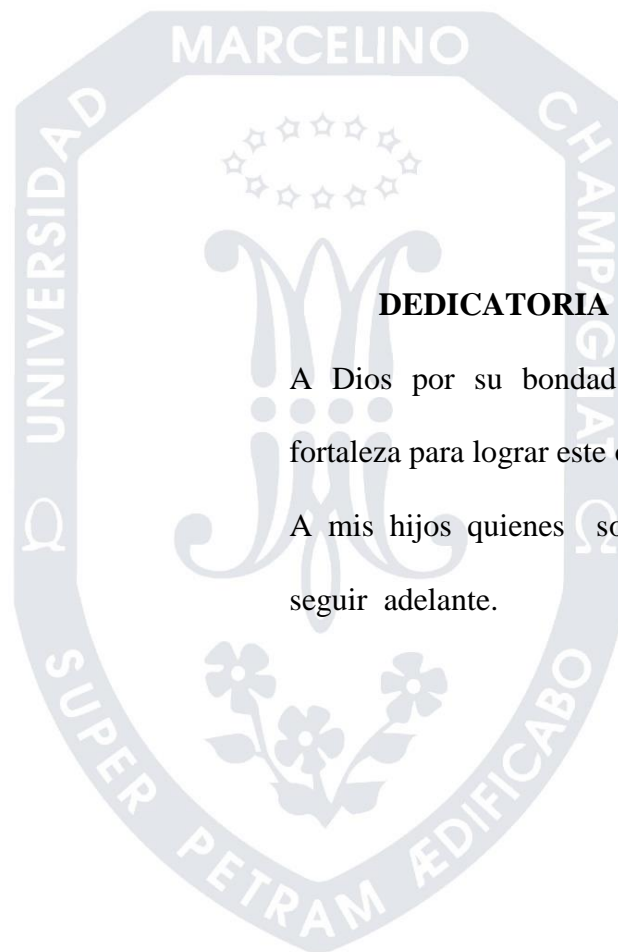
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la
fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo para
seguir adelante.

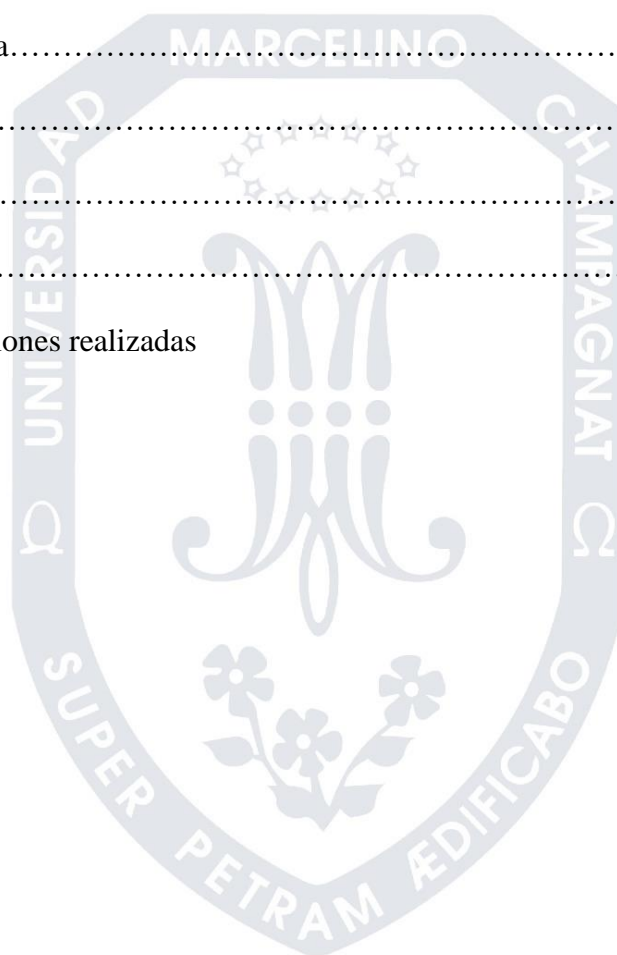
INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	11
1.5 Justificación.....	12
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	14
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	14
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Diseño de investigación.....	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	28
4.1.1 Objetivos	
4.1.2 Participantes.....	29
4.1.3 Acciones	
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	31
4.1.6 Presupuesto.....	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	34

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	36
4.4 Validación de la propuesta.....	39
4.4.1 Resultados de validación	
Referencias.....	40

Apéndices

Matriz de consistencia.....	42
Árbol de problemas.....	43
Árbol de Objetivos.....	44
Instrumentos.....	45
Evidencias de las acciones realizadas	



RESUMEN

Hoy en día debemos asumir retos o desafíos para contribuir con la mejora de la educación Peruana , es por ello la necesidad de poner en práctica el trabajo colaborativo, para fortalecer las capacidades profesionales del docente de la I.E 32382 “San Miguel de Cauri”, en el dominio de las estrategias para la comprensión lectora

El presente trabajo de investigación Acción es de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar los niveles en el logro de la competencia del área de Comunicación.

Se diseñó y aplicó la entrevista a una muestra de 6 docentes; con la finalidad de identificar sus conocimientos sobre el manejo de procesos didácticos del área de Comunicación para mejorar los niveles de comprensión de textos por parte de los estudiantes.

El líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán sus prácticas pedagógicas en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con lo estudiante los procesos didácticos en el área de Comunicación, permitiéndoles con ello un aprendizaje significativo y de mayor comprensión del contexto.

Palabras claves: *Competencias, Procesos Didácticos, Comunidades Profesionales de Aprendizajes, Comprensión Lectora.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32282 “San Miguel”-Cauri y está referido a las dificultades marcadas de comprensión de textos que tienen los estudiantes del nivel primario. Desde mi rol como director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de Comunicación, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de procesos didácticos del área de Comunicación por parte de los docentes.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

El capítulo IV se refiere al diseño de plan de acción, considerando la alternativa de solución, el trabajo académico gestión curricular para mejorar el proceso didáctico en Comprensión Lectora de los estudiantes en la Institución Educativa.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32282 “San Miguel”-Cauri se encuentra ubicada en la capital del distrito de San Miguel de Cauri, jurisdicción de la provincia de Lauricocha y la Región Huánuco, en una zona considerada como Rural 2, a pesar de encontrarse en zona urbana. Las instituciones públicas muy cercanas son el Local de la Comunidad Campesina de San Miguel de Cauri, el puesto de Salud, la institución educativa del nivel inicial N° 544 de Wancanilla, y un poco más distante la Municipalidad Distrital, la Comisaria de la Policía Nacional del Perú, la I.E. del nivel inicial N°. 098 de Cauri, la Subprefectura distrital, además las iglesias evangélicas.

El Río Lauricocha, bordea la superficie de la capital del distrito de sur a norte, continuando su cauce por los espacios de los distritos de Jesús y Jivia hasta unirse con el Río Nupe y formarse el gran Río Marañón. El espacio que ocupa la institución educativa es parte del vallecito en donde se encuentra la capital del distrito. Esta geografía, y su región SUNI según Javier Pulgar Vidal no conlleva a situaciones problemáticas en lo que es aprendizaje de los estudiantes, ya que durante la época escolar la permanencia de los estudiantes es general.

La Infraestructura es de material noble en su mayoría, tiene 18 aulas más las oficinas administrativas, la sala de docentes, el departamento de educación Física, el ambiente del taller de música, los ambientes de AIP, el ambiente de la Biblioteca, Además cuenta con el Auditorio, el teatrín, con techo de teja andina, el deposito, las losas deportivas, el estadio y un amplio terreno forestado con pinos, eucaliptos, cipreses. Tiene servicios de agua desagüe y luz eléctrica, servicios higiénicos en los ambientes de cada nivel, para los estudiantes, la plana docente y el directivo.

La I.E N° 32282 “San Miguel”-Cauri presenta muchas fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la IE. N° 32282 “San Miguel”-Cauri, los padres de familia en su mayoría son personas dedicados a la ganadería y a la agricultura, algunos son comerciantes, mínimo porcentaje de servidores públicos; pocas familias de escasos recursos económicos, con distintos niveles educativos y culturales. Las condiciones ambientales se manifiestan por tener épocas de heladas, entre los meses de mayo a agosto y de lluvias de setiembre a abril.

En la IE se presentan algunas situaciones problemáticas, así como la indiferencia de algunos padres con las necesidades educativas de sus hijos, autoridades que no se identifican con la educación, etc. que afectan de alguna manera los propósitos de nuestra visión institucional.

De manera participativa la comunidad educativa ha buscado alternativas de solución, es así que a partir del recojo de información, a través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en la comprensión de textos, ubicándose solo el 9% de estudiantes, según evaluación ECE 2016 en logro destacado, en área de Matemática, el resto de los estudiantes en proceso, inicio y previo al inicio..

En tal sentido la problemática priorizada fue identificada de manera conjunta a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro.

Además existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas para incrementar la comprensión lectora. El último compromiso guarda mucha

relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado con claridad los procesos didácticos del área de

El presente plan acción parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como son el desconocimiento de procesos didácticos del área de comunicación , insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el limitado manejo de conductas disruptivas, para lo cual se recurrió a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de quienes conocen la realidad que existe en la escuela. En este sentido, La Torre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos, por ello se consideró utilizar la técnica Entrevista en profundidad y se aplicó el instrumento Guía de entrevista considerando preguntas respecto a la gestión de los aprendizajes en cuanto a estrategias de los docentes en el manejo de procesos didácticos del área, así también se plantearon interrogantes sobre el monitoreo, acompañamiento y el rol del directivo y referente a la convivencia se formularon preguntas sobre cómo abordaban las conductas disruptivas en el aula buscando de esta forma obtener información sobre las causas del problema. En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes: algunos docentes señalan que conocen y aplican en la práctica los procesos didácticos del área, otros conocen a medias y hay docentes que trabajan con fórmulas tradicionales. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2016) propone que los docentes deben plantear diversas estrategias a los estudiantes para que ellos utilicen las que les resulten eficaces, considerando que cada área tiene su propio proceso didáctico... Referente al MAE, los docentes hacen referencia a que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo, el acompañamiento es limitado. Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica

docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas. Con respecto a Convivencia, la categoría identificada es Estrategias de atención de conductas disruptivas en la que los docentes señalan que utilizan estrategias como la reflexión, el diálogo y las normas de convivencia para gestionar los conflictos coincidiendo con Iglesias (2006) cuando refiere que uno de los principios para abordar las conductas disruptivas es la reflexión; sin embargo, no se hace un análisis de las mismas, por lo cual es necesario empoderar a los docentes en el manejo de estrategias para abordar esta problemática con la finalidad de crear un ambiente seguro, acogedor, que favorezca los aprendizajes y está libre de violencia.

Por lo cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la institución educativa N°32282 “San Miguel”- Cauri

1.3 Formulación del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo debe ser la gestión curricular para mejorar los niveles insatisfactorios en la comprensión de textos por los estudiantes de la I.E.N° 32282 “San Miguel”- Cauri.

A través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema insuficiente gestión curricular en los docentes para el logro satisfactorio en la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo del nivel primario, se han determinado las causas y sus consecuencias.

También se pudo evidenciar que los docentes presentan el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos identificada a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU) y la DRELM.

Se observó también problemas convivencia, la causa es el limitado manejo de las conductas disruptivas lo que se observa en las fichas de monitoreo, registro de incidencias y actas de compromiso

Los objetivos planteados responden al problema porque están dirigidos a mejorar el nivel de logro en la comprensión de textos ya que atienden a las causas y se relacionan con los procesos didácticos del área.

Al problema identificado se evidencio que existen estudiantes con dificultades para comprensión lectora, así también desinterés durante las clases. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema y fortalecer en los docentes en el dominio de procesos didácticos del área de comunicación, así como realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y sistemático al docente para alcanzar metas de aprendizajes en el área de comunicación.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia clima organizacional adecuado, docentes motivados para el aprendizaje, padres de familia comprometidos en el proceso aprendizaje de sus hijos e infraestructura adecuada.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategia el “Trabajo colaborativo para fortalecer a los docentes en el dominio de procesos didácticos del área de comunicación” Cabe resaltar que Gros (2000) manifiesta que el trabajo colaborativo es un proceso el cual requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir colaboración, comunicación y negociación. Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la actividad

encomendada, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las actividades.

En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como: capacitaciones, talleres vivenciales, círculos de interaprendizaje, elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento, desarrollo de sesiones compartidas, informe de monitoreo y acompañamiento, alianzas con instituciones para capacitar, talleres con docentes, y pasantías externas, acciones que han sido formuladas teniendo claro los objetivos por dimensión para garantizar el logro de cada objetivo específico y por ende el objetivo general.

Esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto existe el compromiso de los docentes y directivos para revertir esta problemática, así también se tiene ambientes adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su implementación y sobretodo existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea la estrategia *trabajo colaborativo* porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los docentes trabajen en grupo. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general incrementar el nivel satisfactorio en resolución de problemas y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.

Para desarrollar esta estrategia el equipo directivo como principal responsable de la gestión escolar asume la responsabilidad conduciendo y facilitando los procesos al interior de la escuela. Así también los docentes, quienes participarán en cada acción planificada y pondrán en práctica los conocimientos adquiridos que permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
--------	---------------------	-------------	----------

Insuficientes acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en la comprensión lectora.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para reforzar y mejorar las estrategias de la comprensión lectora.	Factibilidad Aplicabilidad Generalización Pertinencia	Visita al docente en el aula y la reflexión sobre la práctica. Visita al docente en aula y la reflexión sobre la práctica. Grupos de interaprendizaje (GIA). Reuniones de trabajo colegiado (RTC) Talleres de actualización.
Deficiente aplicación de estrategias innovadoras de comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítica.	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de la planificación curricular y metodológica que favorezca en el desarrollo de la Comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítica.	Validez Originalidad	Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes. Grupos de interaprendizaje Círculos de profesores investigadores. Grupos de interaprendizaje.
Uso frecuente de mecanismos negativos para regular el comportamiento de los estudiantes	Promover en los docentes el uso de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes favoreciendo la reflexión y auto regulación.		Jornadas de sensibilización y reflexión. Talleres de habilidades blandas y sociales

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las actividades que asumirán los participantes tales como: seminarios talleres sobre estrategias de comprensión lectora, adquisición de bibliografía especializada en comprensión de textos, realización de pasantías docentes hacia docentes fortalezas en comprensión lectora, fomentar espacios de inter aprendizaje con docentes que tienen

dominio en estrategias de comprensión lectora, coordinación colegiada para formulación de sesiones de aprendizaje, lectura en el marco del plan lector, involucrar a los padres de familia en la actividad lectora, elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento de manera más efectiva, fomentar la asesoría al directivo en monitoreo, acompañamiento, organización y delegación de funciones, sensibilización y capacitación del directivo en liderazgo directivo pedagógico transformacional, coordinar con todos los involucrados para la ejecución de talleres de comprensión lectora para docentes, actividades claras teniendo en cuenta las dimensiones para el cumplimiento de los objetivos planificados. Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5 Justificación

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la comprensión lectora es un aprendizaje fundamental de la persona humana y por ende del currículo nacional; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no aprendan autónomamente, cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso de los procesos didácticos de cada área.

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán comprender con claridad los procesos didácticos del área que le sirvan para comprender mejor lo que leen. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos

como consecuencia de la implementación de este plan.

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la vital importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico con rostro humano que fundamente la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educativa para contribuir en la solución del problema identificado.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Zamudio (2013). En la investigación titulada “Comprensión Lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán- Huancayo”, con diseño de estudio descriptivo comparativo, utilizando muestra constituida 135 estudiantes, instrumentos utilizados Prueba ACL-4 instrumento utilizado para determinar el nivel de Comprensión lectora de los estudiantes, el resultado de la investigación confirmó la hipótesis de que, El nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunan - Huancayo, de la muestra total el 48,9% están en el nivel literal, el 25,9% en el nivel reorganizativo, el 21,5% en el nivel inferencial y el 3,7% en el nivel crítico.

Espinoza (2018). Trabajo académico titulado “Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación del III ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80173 “José María Arguedas Altamirano” Huayllagual, del distrito de Curgos, UGEL – Sánchez Carrión – la libertad” tipo de investigación plan acción, cuyos beneficiarios directos 17 docentes, beneficiarios indirectos 362 estudiantes y 225 padres de familia, las lecciones aprendidas son:

Es necesario partir de la realización de un diagnóstico aplicando instrumentos confiables que permitan recoger información real para identificar fortalezas y debilidades de los

docentes que influyen en la Institución Educativa y a partir de ello intervenir oportunamente con las orientaciones pertinentes y brindarles las pautas necesarias a los maestros y maestras a fin de que puedan asumir compromisos de manera muy responsable en beneficio de los estudiantes.

Es importante fortalecer y empoderar a los docentes una cultura de actualización permanente y progresiva para fortalecer sus competencias y capacidades docentes a través del monitoreo y acompañamiento planificado y sistemático orientado a lograr aprendizajes significativos.

Es fundamental que en la elaboración e implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, participen todos los docentes de la institución educativa, ya que conociendo el contenido de este importante instrumento, el docente debe organizar sus actividades en el aula, utilizar adecuadamente sus herramientas de trabajo, programar acciones educativas no solamente con los estudiantes, sino también organizar la escuela de padres, además; que el docente conozca el instrumento de monitoreo, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje y por ende elevar los aprendizajes de los estudiantes .

Finalmente, es importante reconocer que la gestión del clima institucional y de la convivencia escolar, es un factor indispensable que permite mantener emocionalmente motivados y comprometidos a todos los agentes de la comunidad educativa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Salas (2012) “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nueva León”-México, cuyo método de investigación es el de investigación acción, cualitativa, con la muestra constituida por 42 estudiantes, las **conclusiones** que arribas son:

Los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada.

Otro aspecto con el que se puede concluir, es que los docentes utilizan con mayor frecuencia las estrategias construccionales y posinstruccionales, porque al solicitarle

estrategias que promovieran el desarrollo de la comprensión lectora, fueron muy pocas las estrategias preinstruccionales que nombraron, ya que no mencionaron actividades que se llevan a cabo antes de la lectura, tales como: hojear y examinar la lectura, plantear los objetivos de la lectura, o actividades que ayuden a la activación de conocimientos previos y su enlace con los conocimientos nuevos, lo anterior responde a una de las preguntas de investigación sobre las estrategias utilizadas por los docentes en el aula.(...) otra estrategia es la de preguntas exploratorias, la cual hace referencia a los significados, implicaciones e intereses del lector. En esta estrategia se implica el análisis, razonamiento crítico, reflexivo y creativo. Qué significa..., cómo se relaciona con..., qué sucede si yo cambio..., qué más se requiere aprender sobre..., qué argumentos te convencen más..., son algunas preguntas que pueden apoyar en la estrategia.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Monitoreo de la práctica pedagógica.

Según Minedu expone al respecto: “Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica” (Minedu, 2017 p. 10).

En términos claros el monitoreo docente es un proceso más organizado, el cual nos sirve para recopilar datos y escudriñar informaciones que muestra claramente la calidad del desempeño del docente.

El monitoreo consiste en visitar el aula del docente, observar su trabajo y mediante un instrumento previamente elaborado recoger información para luego analizarlo, determinar aciertos y desaciertos del accionar pedagógico para optimizarlas y desde allí una toma de decisiones más objetiva.

Teniendo en cuenta la problemática priorizada, el monitoreo educativo se fijará que las condiciones en las que se dé sirvan para realizar un trabajo profesional en bien de los aprendizajes: el buen uso del tiempo en el aula, uso de medios y materiales educativos y la consolidación de un ambiente saludable cuando desarrolle las sesiones de aprendizaje previstas y con mucho cuidado en el desarrollo de la competencia del área que se

menciona. Estas referencias permitirán que los educadores comprometidos en el área tomen decisiones estratégicas.

Estrategias de monitoreo eficaz y ordenado

Implica recurrir a las diferentes formas que permitan levantar información confidencial y verídica del trabajo docente. Las estrategias son individuales o grupales según la finalidad, así tenemos:

La estrategia más común es la visita en el aula donde se descubren fortalezas y debilidades reales in situ. Así como tener información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica.

Otra estrategia es la observación entre pares que favorecen la reflexión y construcción colegiada de saberes pedagógicos donde se evidencia el profesionalismo y la objetividad cuando se realiza la intervención.

Una tercera estrategia es los círculos de interaprendizaje espacio que genera la valoración y socialización del trabajo docente, Como producto de su experiencia en la labor docente, mediante escenarios de discusión y reflexión.

Existen, también, las jornadas de autoformación docente que fortalece la competencia docente a través de la integración de conocimiento pedagógico relevante, como producto de las necesidades de aprendizaje docente.

Finalmente, como estrategia tenemos aulas abiertas que sensibiliza a los padres de familia y la comunidad sobre lo provechoso de una buena enseñanza, con el propósito de generar una fuente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación.

Con la intención de dar solución a la problemática presente se tendrá en cuenta las estrategias más adecuadas para la intervención de los educadores involucrados y la aplicación de los documentos apropiados, con el fin de identificar avances en la implementación de los mismos.

Una estrategia a considerar es la visita en el aula por el trato directo y real con los actores y acciones que se programen; también, reforzaremos con los círculos de inter aprendizaje por su forma socializadora y valorativa.

Instrumentos.

Documentos que nos ayudan a recopilar la información socializada y que toman como base la autocrítica con claras intenciones de cambio. La información y/o datos que se recopile durante la visita en el aula y/o espacio educativo no pueden quedar solo en el registro personal (mente) de quien observa, dado que la mente es frágil, deben quedar registrados en los documentos socializados y elaborados para tal fin.

En esta oportunidad el instrumento elegido es la ficha de observación de la sesión de aprendizaje cuya estructura tiene en cuenta: los datos de la IE, los datos del observador y del profesor observado, los datos y el desarrollo de la sesión observada la cual está compuesta por diversos aspectos con varios indicadores a los que se les asigna una valoración del 1 al 3; así mismo la ficha contiene un espacio que permite anotar posibles comentarios sobre lo observado y responsabilidades asumidas por el docente observado.

Otro instrumento de monitoreo que vamos a usar es el cuaderno de campo, herramienta pedagógica que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de monitoreo y acompañamiento, hechos que ayudarán a una real reflexión del trabajo en observación. (Minedu, 2016).

Precisando un poco en el cuaderno de campo se anotará con detalle las acciones del trabajo docente cuyas evidencias posteriormente entrañaran en un proceso de análisis, es decir ¿qué pasó con los estudiantes? de manera que facilite y oriente articuladamente con la ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje las preguntas, consideraciones y/o deliberaciones que se presenten durante las reuniones de reflexión.

Acompañamiento de la práctica pedagógica.

Dentro de los retos del Proyecto Educativo Nacional, como finalidad de mejorar la práctica del educador considera al acompañamiento como:

Un proceso sistemático y permanente, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garanticen logros de aprendizajes desde una perspectiva integral. (Minedu, 2014, p.7)

Efectivamente, lo que se pretende con el acompañamiento, es cimentar bien el trabajo del profesor para que pueda cumplir con las funciones propias que le corresponden y que se relacionan con los dicentes y su contexto, asimismo también con la calidad de servicio educativo que se brinda en la IE. Cabe resaltar, también que este proceso de asesoramiento continuo debe darse en un espacio de comunicación y reflexión asertiva, propiciando que el educador pueda superar su accionar diario a tomando como punto de partida su experiencia propia.

En conclusión, para solucionar el problema propuesto, el acompañamiento estará dirigido a los profesores comprometidos, enfatizando en las formas y procedimientos que

promuevan nuevos saberes en la competencia que tiene que ver con la lectura de textos diversos. Además, como lo plantea la R.S.G. N° 008-2017-Minedu y el Marco del Buen Desempeño del Directivo (Dominio 2, competencia 6, desempeños 18-21) el acompañamiento pedagógico estará bajo el liderazgo del director y el equipo de monitoreo y acompañamiento que se conforme para tal fin.

Estrategias. Para acompañar a los docentes se hará uso de estrategias de las que el director y equipo de coordinación pueden hacer uso para realizar un acompañamiento más personalizado de acuerdo a las singularidades del docente acompañado, poniendo énfasis en los desempeños y así de dinamizarlos tal como pide las exigencias del Currículo. Existe una diversidad de estrategias, pero con ocasión de incrementar el nivel de logro satisfactorio del alumnado para desarrollar la comprensión de textos impresos. De acuerdo a este contexto se usará las siguientes estrategias de acompañamiento.

Visitas a aula

Con asesoría personalizada. En cada observación directa de las prácticas e interacciones pedagógicas en las sesiones de aprendizaje se permite brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la información recogida. En toda visita se tomará como insumo las evidencias de la visita anterior para verificar la mejora (Minedu, 2017).

La visita al aula es una acción vivencial y se asesora y acompaña in situ lo cual es más efectiva. La asesoría se debe realizar bajo el enfoque crítico reflexivo, es decir se va a dialogar con el docente y propiciar que el mismo se dé cuenta de sus errores y aspectos positivos en un ambiente de trato cordial asumiendo compromisos bajo una comunicación asertiva.

Círculos de inter aprendizaje.

Son escenarios en los que se pone en práctica el **intercambio de experiencias** de directivos y docentes de una misma escuela o comunidad para abordar temas de interés educativo en donde el consenso es muy tomado en cuenta. Significa que se pretende mejorar mediante la socialización de la información recogida.

Jornadas de autoformación docente.

“Son espacios estratégicos que ayudan a **fortalecer las características** del profesorado teniendo presente las necesidades de los actores educativos”. (Minedu, 2017).

La autoformación

Como actividad reflexiva mejora las capacidades profesionales planificando, organizando, regulando y autoevaluando su propio proceso de aprendizaje. Esta iniciativa no implica que el profesor no pueda solicitar ayuda de terceros ni de ciertos materiales, sino que el formador los irá gestionando según sus necesidades profesionales.

Evaluación del desempeño docente para desarrollar la competencia de lectura.

Existen muchas acepciones sobre evaluación. Santos Guerra (1993).

La evaluación del desempeño docente es así vista como un proceso de ayuda, de indagación rigurosa sobre la práctica, de manera que los protagonistas puedan formular un juicio sobre su valor educativo. La evaluación del desempeño docente es considerada como un proceso ordenado y sistemático, realizado por los diversos actores que intervienen en el hecho pedagógico, a través del cual se obtiene información válida y confiable sobre las competencias y habilidades de enseñanza que posee un docente para favorecer y mediar el proceso de aprendizaje del alumno, así como también su actitud para crecer y fortalecerse profesionalmente a través de la evaluación.

Son precisiones y acuerdos que el directivo debe tomar en cuenta para crear un ambiente de trabajo en equipo compartiendo la perspectiva de ver a la evaluación como un espacio de cambio axiológico en la labor pedagógica. La evaluación construye la personalidad de los agentes educativos y se debe evitarlo como medio de represalia y despido.

Estrategias. La evaluación debe tener carácter formativo y estratégicamente debe orientar este propósito de tal forma que en la institución educativa se fomentarán las siguientes estrategias:

La Autoevaluación: Es una mirada introspectiva del propio ser dando juicios de valor de las acciones y características propias. Mucho dependerá de la predisposición que muestra el maestro para que su trabajo en el aula sea coherente con su responsabilidad.

Como otra estrategia de evaluación, es la heteroevaluación: Es la estrategia más común en donde nos indica que la evaluación no es hecha por uno si no que tiene la apreciación de diferentes personas donde las insuficiencias que se visualizan, son más clarificadas y las posibilidades de una mejora docentes son más altas, porque se admiten observaciones más completas.

También se considera a la coevaluación como una estrategia en la que la evaluación es recíproca entre los agentes educativos de manera grupal o individual. Los involucrados intercambian su rol alternativamente, como podemos ver aquí cambia las responsabilidades, interactuando con mayor confianza y fluidez, las potencialidades y deficiencias se puede explicar con mayor familiaridad, y el docente puede asumirlo con responsabilidad.

Métodos e Instrumentos.

Es necesario formular un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos de cruce de información de diversos ángulos permitiendo así que se juzgue objetivamente el trabajo educativo. Las visitas escolares y la observación en el espacio de aprendizaje contribuyen a triangular y a validar resultados con distintos instrumentos. Presentamos algunos métodos/instrumentos que señala Valdés, citado por el Minedu, (2017) los que se presentan en la siguiente figura:

Métodos	Instrumentos o dimensiones que evalúa
Observación de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades pedagógicas • Sistema de relaciones interpersonales con sus estudiantes. • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones. • Emocionalidad • Resultados de su labor educativa
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades pedagógicas • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.
Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

Figura 01: Métodos e Instrumentos de evaluación.

Área de Comunicación.

Es de primordial abordar el desarrollo de las competencias en dicha área pedagógica dado que la comunicación como hecho social busca mejorar en los alumnos sus dimensiones lingüística, literaria, social ya que es fundamental para la

relación interpersonal en su contexto real. Las personas iniciamos la comunicación en nuestro propio espacio desde nuestros hogares y a la vez se va avanzando tratando de descifrar diferentes palabras, códigos que se muestra como desafío en el vivir diario, ya cuando se ingresa a la escuela existe la posibilidad y oportunidad de mejorar estas condiciones comunicativas para hacerlo uso en su devenir y supere las deficiencias comunicacionales de manera oral o escrita.

Cuando nuestros estudiantes hablan o escriben, y también cuando escuchan o leen, están participando de un conjunto de relaciones sociales formadas a partir de un uso del lenguaje contextualizado, oral, escrito o audiovisual. Cuando hablan o escriben, están construyendo textos orientados hacia un propósito determinado (...) Estos saberes comunicativos los han adquirido previamente gracias a los diversos usos y modos de hablar que han aprendido en su entorno inmediato (Minedu, 2015, p. 15)

Enfoque del área de comunicación.

Minedu, (2016), corresponden al enfoque comunicativo promover y facilitar competencias comunicativas partiendo de acciones sociales del lenguaje, en contextos diversos donde se desenvuelve el ser humano. Es comunicativo porque posee una característica cíclica del lenguaje humano, en la que actúan dos interlocutores que comparten socialmente prácticas, usos costumbres en un ambiente compartido. Por ello, se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en las diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales.

Asimismo, el enfoque del área, considera la reflexión del lenguaje desde su uso en diferentes escenarios aprendiendo nuevos saberes y creando y apreciando las diversas expresiones literarias, así como hacer uso en distintas situaciones de la vida cotidiana. Esa reflexión hace considerando las repercusiones que ocasiona los avances científicos y tecnológicos en la comunicación humana a los cuales no se puede ser evasivos. De ese modo se asegura la apropiación integral del lenguaje.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Según el Ministerio de Educación esta competencia se define como un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no sólo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (Minedu, 2017, pág. 99).

Esta competencia requiere ser atendida puesto que pretende que los alumnos sean competentes leyendo, analizando, interpretando y emitiendo juicios sobre información

que encuentran en la literatura mundial a los que accede de acuerdo a su edad (III ciclo de EBR) y desarrollar tres capacidades: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, así como reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Estrategias y técnicas de comprensión lectora.

Son todos los modos de actuar del profesor cuando orienta a los escolares con creatividad y responden a cómo hacerlo de manera eficiente. Son hechos organizados que usan los maestros para apoyar en la adquisición de los conocimientos en los académicos; se consideran fortalezas adquiridas por los educadores para realizar el proceso enseñanza aprendizaje, donde la planificar las sesiones de aprendizaje se toman en cuenta los procesos didácticos para leer comprensivamente.

Esta estrategia se puede enseñar y aprender porque son actividades cognoscitivas de alta categoría para comprender exitosamente.

Liceo Javier (2013) divide a las estrategias de lectura en tres momentos:

Antes de la lectura. En este momento se establece el propósito de la lectura mediante preguntas previas ligadas al tema leer. También se activan los saberes previos haciendo uso de la lluvia de ideas establecimiento de predicciones o lecturas rápidas.

Durante la lectura. Se procede con la metacognición y autorregulación con planteamiento de preguntas en donde el lector identifique dificultades y distractores al momento de leer. En este momento se identifica la idea principal haciendo uso del subrayado, la señalización o la relectura, sirve también el parafraseo oral.

Después de la lectura. Es el momento que se usa estrategias como resumir, elaborar inferencias y formular preguntas. Es aquí donde se formulan las preguntas a diferente nivel: literal, inferencial y metacognitivo, es decir es el momento donde se comprende texto en estos tres niveles.

Sole I. (1987) considera tres niveles para la comprensión lectora.

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

NIVEL LITERAL O COMPRENSIVO

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone enseñar a los alumnos a:

Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.

Saber encontrar la idea principal.

Identificar relaciones de causa – efecto.

Seguir instrucciones.

Reconocer las secuencias de una acción.

Identificar analogías.

Identificar los elementos de una comparación.

Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.

Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.

Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

NIVEL INFERENCIAL

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

Predecir resultados.

Inferir el significado de palabras desconocidas.

Inferir efectos previsibles a determinadas causa.

Entrever la causa de determinados efectos.

Inferir secuenciar lógicas.

Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.

Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.

Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.

Prever un final diferente.

“Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

NIVEL CRÍTICO Y META COGNITIVO

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.

Distinguir un hecho, una opinión.

Emitir un juicio frente a un comportamiento.

Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.

Comenzar a analizar la intención del autor.

La aplicación del programa “Lectura es Vida” en el desarrollo de la comprensión lectora emite ciertas capacidades lectoras básicas, para comprender diversos tipos de textos que consiste en leer oraciones, localizar información e inferir información, y/o emitir juicios propios analizando la intención del autor.

Planificación de sesiones

Considerando los procesos pedagógicos, didácticos y niveles de comprensión lectora. La sesión de aprendizaje es un conglomerado de acciones pedagógicas diseñadas y organizadas de manera previa con secuencia lógica para operativizar la unidad didáctica. Dichas acciones se planificarán, ejecutarán y evaluarán considerando siempre los procesos pedagógicos:

Problematización. Consiste en formular de una situación problemática, significativa y/o retadora que cubra intereses y necesidades escolares, capaz de provocarles un conflicto

cognitivo además de llevarlos a enfrentar problemas, desafíos o retos de manera eficiente poniendo a prueba las lecciones aprendidas.

Propósito y organización. Consiste en enunciar el fin que se pretende lograr al concluir la sesión, además implica describir los hechos a realizar, negociar los contenidos, definir las estrategias necesarias, seleccionar los recursos y materiales pertinentes, del mismo modo explicar el proceso evaluativo. Involucrándose de manera consciente en la sesión de aprendizaje y así lograr el propósito.

Motivación/interés/incentivo. Requiere formular un planteamiento motivador que incite al alumnado a perseverar en resolver el desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso. Además, se debe propiciar un clima emocional positivo que favorezca una actitud abierta y una disposición mental activa del estudiante evitando censurar o sancionar a los escolares por un error más bien se debe promover la autonomía para investigar y encontrar respuestas.

Saberes previos. Se trata de rescatar los aprendizajes interiorizados de manera que sean el punto de inicio para adquirir nuevos aprendizajes. Significa que los conocimientos previos antes de ser ignorados sean completados, complementados, contrastados o refutados con los nuevos saberes.

Gestión y acompañamiento. Este proceso requiere asesorar, guiar y facilitar a los educandos para desarrollar las distintas competencias, compromete crear secuencias didácticas y estrategias apropiadas para los diversos saberes motivándolos a reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Evaluación. Significa acopiar información sobre los avances de aprendizaje de los estudiantes, puede ser formativa o sumativa. La primera permite comprobar el progreso de los aprendizajes durante todo el accionar. En cambio, la segunda permite evidenciar el aprendizaje logrado por el educando y emitir un valor en el logro de la competencia.

Los procesos pedagógicos y didácticos propuestos por el Minedu, están orientados al ayudar a solucionar la problemática encontrada. Todo ello queda establecido en la ejecución y ayuda en la planificación curricular con el propósito de superar la problemática del desconocimiento docente en la materia.

Medios y materiales educativos. Existen muchas definiciones respecto al tema, cabe precisar que son materiales concretos y abstractos que despiertan la inquietud de los alumnos y estimulan el saber de manera significativa, el docente creativamente debe seleccionar este material. En el área de comunicación es muy importante los textos escritos contextualizados como recurso didáctico, la expresión oral y escrita como medio

educativo y un sin número de materiales para utilizar de manera creativa. Su elaboración propicia la intervención consensuada y colaborativa y convierte a los actores educativos en protagonistas de su propio aprendizaje. Para afrontar la presente problemática se ha determinado hacer uso adecuado y elaboración pertinentes de estos recursos.

Análisis, reflexión y toma de decisiones para desarrollar la competencia de lectura. Son Acciones de interrelación humana que se basan en la práctica de un trabajo colaborativo y de reflexión sobre su desempeño en el aula considerando el enfoque crítico-reflexivo y una cultura de revisión de la práctica.

Según Fullán y Hargreaves Cultura colaborativa es mostrar una disposición a participar con actitud de apoyo entre los agentes educativos involucrados en cada evento programado (reuniones, talleres, etc.). A través del ejercicio de esta cultura se va consolidando un clima favorable para la labor docente, para ello se requiere disponer de horarios que promuevan el trabajo entre pares y reuniones de planificación y revisión de la práctica.

La labor del directivo debe orientarse a conformar de la comunidad de profesionales de aprendizaje (CPA) y al desarrollo de actividades de capacitación y actualización docente, en la cual se enfatice la reflexión y el compromiso de cambio en la labor pedagógica; siempre debe poner de manifiesto el liderazgo como medio de viabilizar las relaciones humanas favorables en bien de los aprendizajes de los escolares.

Interacción entre docentes y estudiantes. “La relación entre el profesor y el estudiante no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o intereses comunes. Se funda por imposición: está ahí sin consulta o consentimiento previo lo cual genera ciertas expectativas comunes.

En cuanto al problema priorizado ¿Qué tiene que ver las interacciones entre docentes y estudiantes? Tratándose del área de Comunicación es importante el dialogo fluido para ubicar el texto en el ambiente correcto y tenga un aprendizaje duradero y superar el nivel insatisfactorio de los mismos. El buen entendimiento docente alumno fortalecerá un ambiente favorable para el desarrollo de habilidades lectoras, procurando establecer un hábito permanente de esta actividad.

Por lo tanto, para establecer una relación apropiada dependerá mucho del carácter del educador y como autorregule y autocontrole sus emociones y evite que esto se vea afectada por las tenciones naturales de la relación dialógica dado las diferencias entre uno y otro interlocutor. La actitud del estudiante tiende a mantener con su maestro una forma de relación puramente profesional y externa, carente del esquema de amistad que si va de

parte del docente; el hecho de que la clase sea colectiva no deja la individualización concreta (hecho particular de un estudiante).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p. 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

En palabras de Miguel Martínez (2009, p. 239), “analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema”, y agrega que la investigación-acción cumple con ambos propósitos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°. 32282 “San Miguel”-Cauri.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para incrementar el nivel de Comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo, en el marco de una gestión participativa y Trabajo colegiado de la I.E N° 32282 “San Miguel”- Cauri- Lauricocha-Huánuco.

Objetivos específicos

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para reforzar y mejorar las estrategias de la comprensión lectora.

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de la planificación curricular y metodológica que favorezca en el desarrollo de la Comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítica.

Promover en los docentes el uso de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes favoreciendo la reflexión y auto regulación.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E N° 32282 “San Miguel”- Cauri- Lauricocha-Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 20 docentes
- 316 estudiantes
- 226 padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para reforzar y mejorar las estrategias de la comprensión lectora.	Insuficientes acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes en la comprensión lectora.	Visita al docente en el aula y la reflexión sobre la práctica.
		Visita al docente en aula y la reflexión sobre la práctica.
		Grupos de interaprendizaje (GIA)
		Reuniones de trabajo colegiado (RTC)
Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de la planificación curricular y metodológica que favorezca en el desarrollo de la Comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítica.	Deficiente aplicación de estrategias innovadoras de comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítica.	Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes.
		Grupos de interaprendizaje
		Círculos de profesores investigadores
Promover en los docentes el uso de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes favoreciendo la reflexión y auto regulación.	Uso frecuente de mecanismos negativos para regular el comportamiento de los estudiantes	Jornadas de sensibilización y reflexión. Talleres de habilidades blandas y sociales.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Guión de entrevista
Entrevista grupal/ Focus Group	Guión de entrevista
Observación	Ficha de observación
Análisis Documental	Ficha de registro

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Equipo directivo
- 08 docentes
- 52 estudiantes
- 30 padres de familia

Recursos materiales

- Escritorio
- Sillas
- Hojas bond
- Papelógrafos
- Lápices
- Lapiceros
- Plumones
- Reglas
- Borradores
- Laptops
- Equipo multimedia
- Equipo de sonido



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos

Tabla N° 05

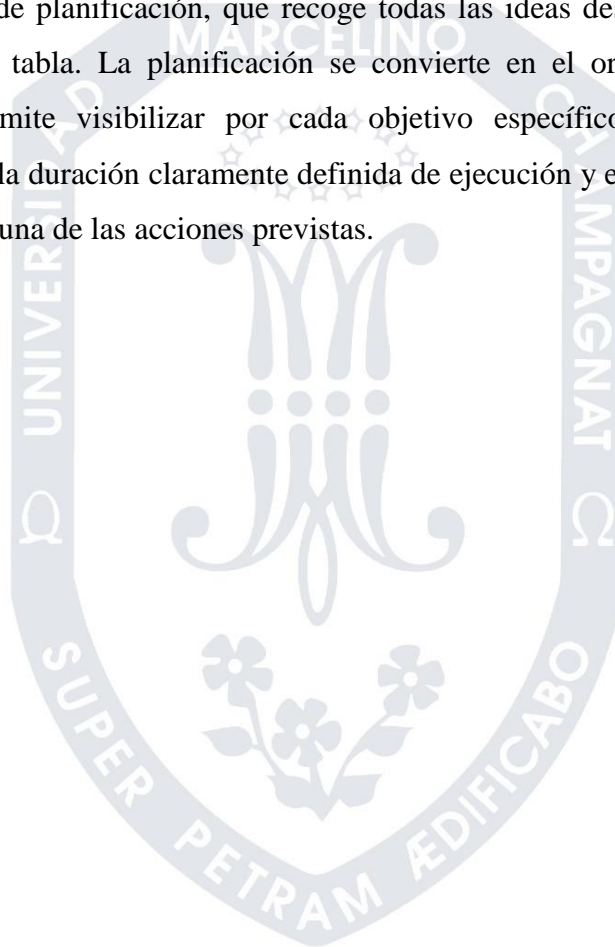
Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Monitoreo <ul style="list-style-type: none"> • Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y características del monitoreo. • Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo. • Validación del cronograma de visitas con cada uno de los docentes • Diagnóstico del desempeño docente en el área. • Elaboración del plan de acompañamiento a nivel individual e institucional, considerando el protocolo y orientaciones del acompañamiento. 	Cañón multimedia. Impresora. Papel boon.	01 01 Medio millar	50.00	I.E.
- Acompañamiento <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación y jornada de sensibilización. • Consenso y cronograma • Ejecución de las visitas _ dialogo reflexivo _ retroalimentación (acciones antes, durante y después). • Asesoría y sistematización • Identifica las necesidades y expectativas formativas de los docentes acompañados en las visitas en aula y la(s) estrategia(s) a compartir en el GIA, RTC y TA • Elaboración del protocolo del GIA • Elaboración y consenso del cronograma y horario de desarrollo del GIA • Elaboración del protocolo de la RTC • Elaboración y consenso del cronograma y horario de desarrollo de la RTC • Elaboración del diseño metodológico de los talleres de formación. • Ejecución de los talleres de formación en función a las necesidades y expectativas formativas. • Reporte de avance e informes. 	Cuaderno de campo. Papelotes. Plumones. Impresora. Papel boon.	02 50 20 Medio millar	100.00	I.E. Y docentes
- Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Observación de la sesión de clase • Retroalimentación según las necesidades docentes e informe. • Ejecución GIA que permita la autoevaluación de los docentes en base a su involucramiento y compromiso con el grupo. • Socialización de los resultados del acompañamiento 	Papelotes. Plumones.	10 20	40.00	I.E
- Talleres de diversificación y planificación curricular: Programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje. - Talleres diversos sobre el CNEB: Enfoque por competencias, perfil de egreso, enfoques transversales, definiciones clave, Orientaciones pedagógicas - Taller de procesos pedagógicos en el marco del enfoque por competencias. - Taller de metodologías didácticas innovadoras; aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por Proyectos, estudio de casos, aprendizaje cooperativo, etc. - Taller de materiales estructurados y no estructurados. .	Cañón multimedia. Impresora. Papel boon.	01 01 Medio millar	50.00	I.E
- Elaboración de plan de participación y compromiso de los docentes. - Jornada de sensibilización docentes sobre la importancia de un buen trato a los estudiantes.				

- Talleres para docentes en estrategias para la intervención en situaciones de conflicto a través de la reflexión				
- Jornadas de reflexión y sesiones conjuntas con los docentes.				
TOTAL			140.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 07 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

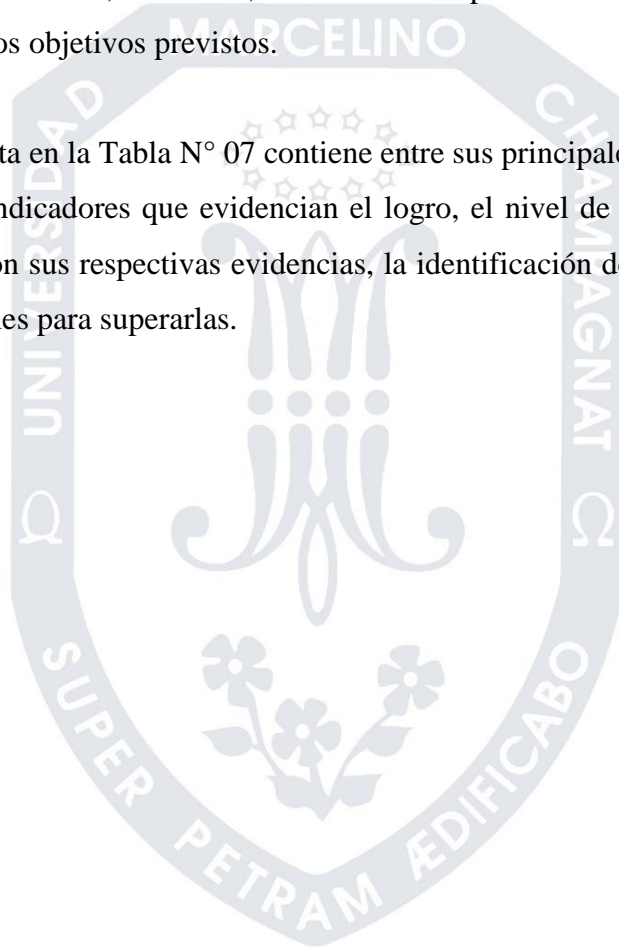
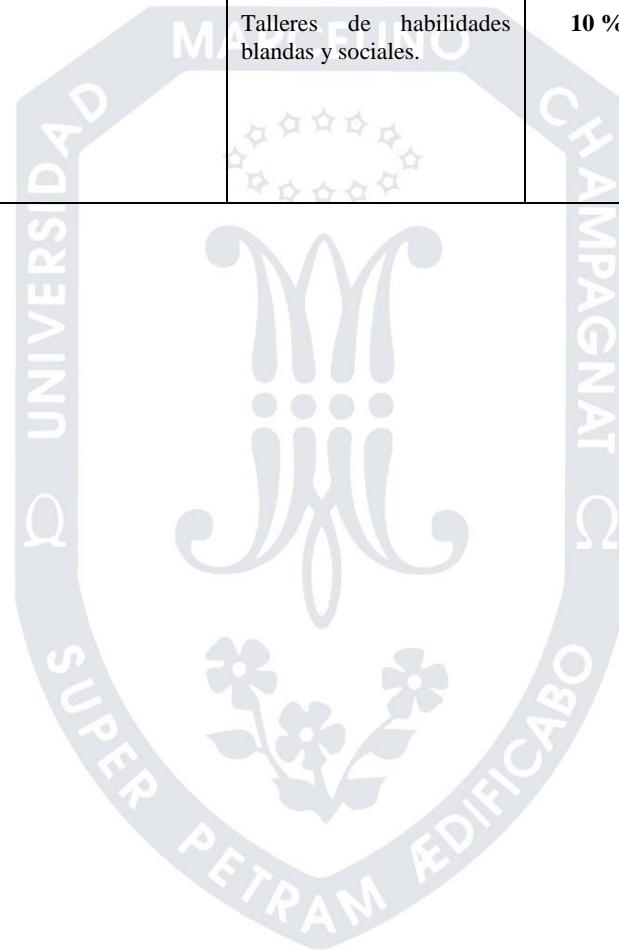


Tabla N° 07

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para reforzar y mejorar las estrategias de la comprensión lectora.	Porcentaje de visitas, grupos de interaprendizaje, reuniones de trabajo colegiado y talleres de actualización para fortalecer las competencias pedagógicas en el área Comunicación (acción+ contenido y condición) Porcentaje de docentes que desarrolla adecuadamente los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en sesiones de aprendizaje.	Visita al docente en aula y la reflexión sobre la práctica.	10%	30%	60%	Fichas de monitoreo Cuaderno de campo	No consideran los procesos didácticos del área	Reforzar capacidades al docente.
		Grupos de interaprendizaje (GIA)	01%	30%	69%	Rubricas	Inasistencia de algunos docentes	Sensibilización
		Reuniones de trabajo colegiado (RTC)	--	10%	90%	Rúbricas	Desatención de los docentes frente a las recomendaciones	Sensibilización
		Talleres de actualización		10%	90%	Rúbricas	Algunos docentes no protagonizan los talleres	Sensibilización
Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de la planificación curricular y metodológica que favorezca en el desarrollo de la Comprensión lectora	Porcentaje de participación del colectivo docente en las estrategias formativas para fortalecer el manejo de la planificación curricular y de metodologías didácticas de la comprensión lectora.	Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes.	10 %	60%	30%	Rubricas	Solo esperan que otros docentes lo hagan el trabajo	Reflexión de los docentes y tomar conciencia sobre los propósitos de los grupos y círculos de aprendizaje
		Grupos de interaprendizaje	10 %	60%	30%	Rúbricas		
		Círculos de profesores investigadores	10%	65%	25%	Rubricas		

en el nivel literal, inferencial y crítica.								
Promover en los docentes el uso de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes favoreciendo la reflexión y auto regulación.	Mecanismos positivos para regular el comportamiento	Jornadas de sensibilización y reflexión. Talleres de habilidades blandas y sociales.	10 % 10 %	40 % 40 %	50% 50 %	Rúbricas Rúbricas	Esperan que solo las charlas de psicólogos mejoren la actitud de los estudiantes	Promover actividades de tutoría que puede influir de manera positiva en el comportamiento de los estudiantes.



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

En el plan de acción se sugiere precisar las acciones en relación a las causas y objetivos específicos, mejorar también la originalidad en el planteamiento de las acciones.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* (Tesis de Maestría).
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Sole, I. (1987) L'ensenyament de la Comprensió Lectora y los niveles de comprensió.

APÉNDICES

Apéndice 1

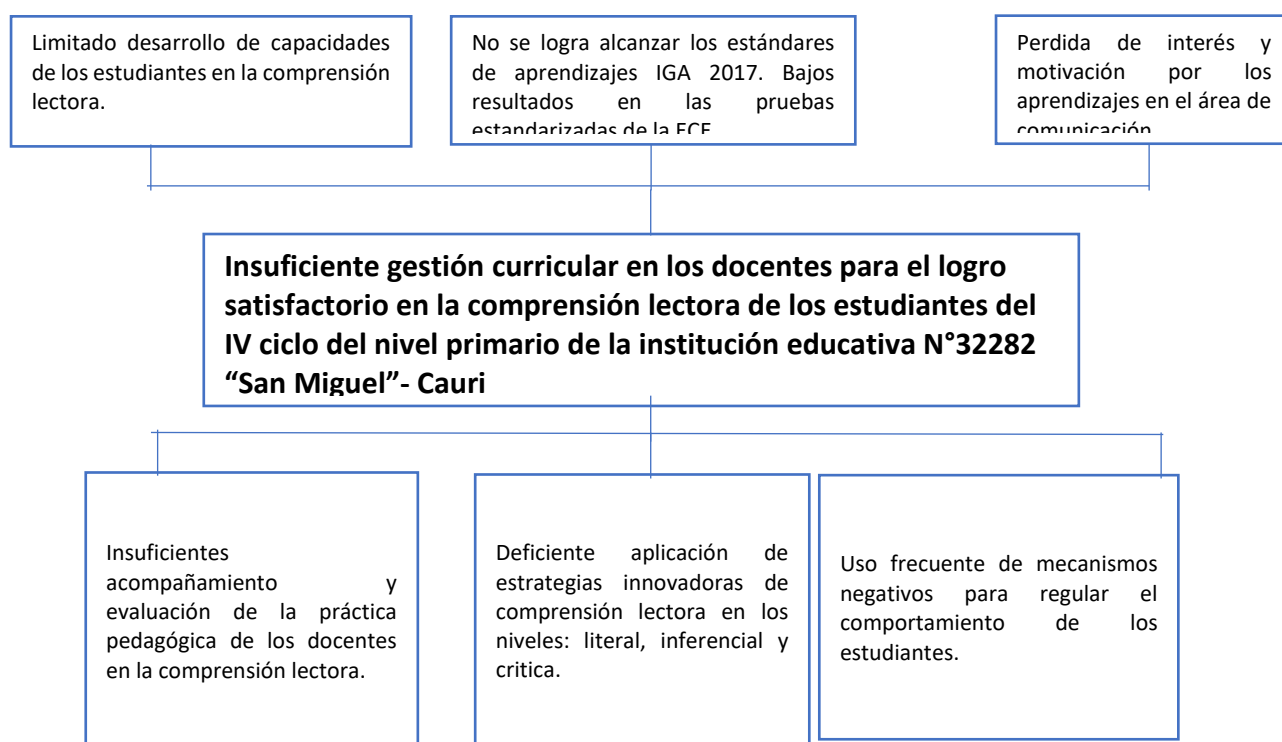
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Insuficiente gestión curricular en los docentes para el logro satisfactorio en la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la institución educativa N°32282 “San Miguel”- Cauri

Enunciado del problema	Objetivos del problema	Alternativas de solución	Referentes nacionales	Referentes internacionales	Referentes teóricos
Cómo debe ser la gestión curricular para mejorar los niveles insatisfactorios en la comprensión de textos por los estudiantes de la I.E.N° 32282 “San Miguel”- Cauri.	Incrementar el nivel de logro satisfactorio en Comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la I.E N° 32282 “San Miguel”- Cauri.	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de la planificación curricular y metodológica que favorezca en el desarrollo de la Comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítica.	Zamudio (2013). En la investigación titulada “ <i>Comprensión Lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo</i> ”,	Salas (2012) “ <i>El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nueva León</i> ”-	El Minedu expone al respecto: “Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica” (Minedu, 2017 p. 10).

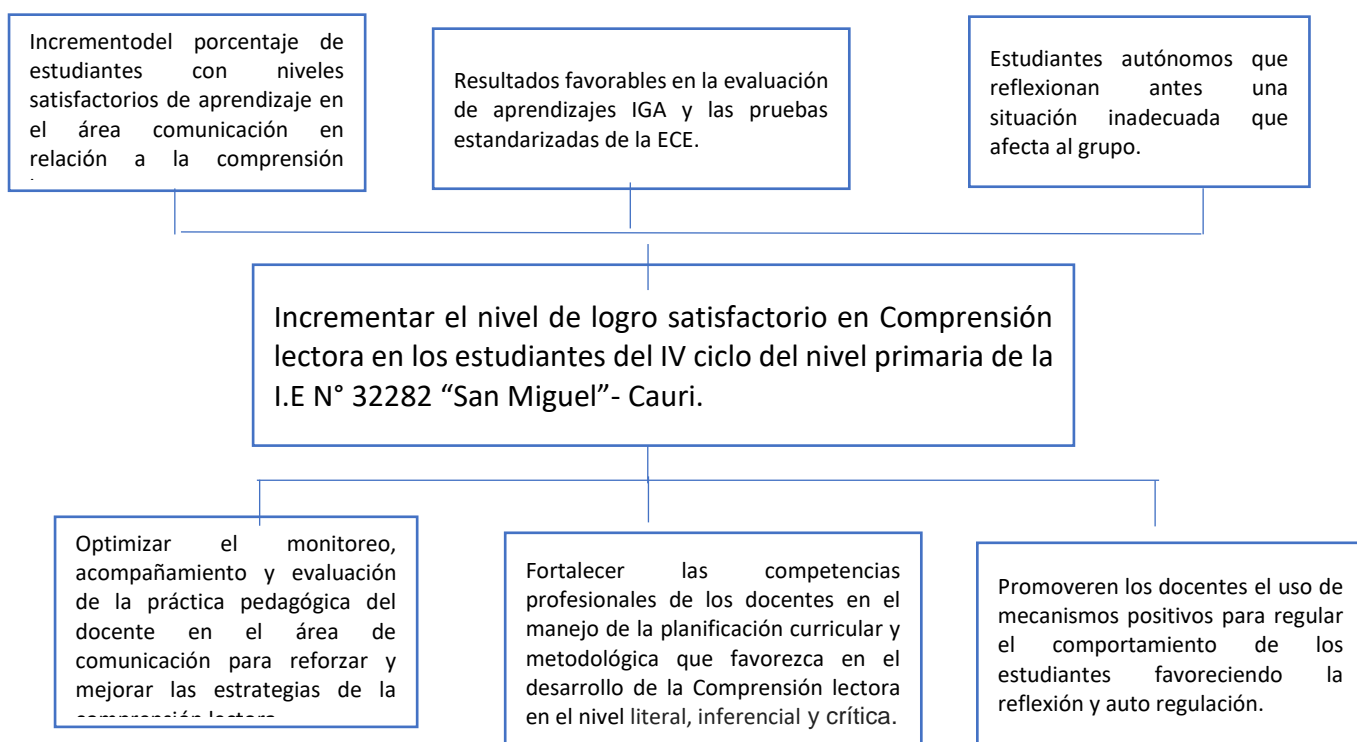
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE COMUNICACION SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Pucallpa

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....

2¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza para comprender textos?

.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....

4 ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....

5¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en el área de comunicación? 2012. MINEDU

Apéndice 5

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....
- 1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....
- 1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática del nivel de secundaria en una institución educativa pública de N°32282 “San Miguel”- Cauri
- 1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

- III. **Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

- IV. **Opinión de aplicabilidad**

Cauri..... de.....del 2018.

Firma del especialista

Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	✗		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	✗		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	✗		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	✗		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	✗		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	✗		

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



