



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL  
ÁREA DE MATEMÁTICA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32617 DE CALLAGÁN**

**AUTOR: Lola Barrueta Astupiñan**

**ASESOR: Nancy Isabel Villaflor Lázaro**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**Dedicatoria:**

A Dios por darme salud para lograr mis metas, además de su infinita bondad y amor, a mis hijos y esposo mi agradecimiento por su apoyo permanente y confianza para mi realización personal y profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Dedicatoria.....</b>	<b>II</b>
<b>Índice.....</b>	<b>III</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>V</b>
<b>Presentación.....</b>	<b>6</b>
<b>Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>8</b>
1.1. Contextualización del problema.....	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	19
1.3. Enunciado del problema .....	28
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	31
1.5. Justificación.....	35
<b>Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....</b>	<b>36</b>
<b>2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....</b>	<b>37</b>
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	37
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	42
2.2 Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	45

<b>Capítulo III: MÉTODO.....</b>	<b>51</b>
3.1. Tipo de investigación.....	51
3.2. Diseño de investigación.....	52
<b>Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....</b>	<b>51</b>
4.1. Plan de Acción.....	52
4.1.1. Objetivo.....	53
4.1.2. Participantes.....	53
4.1.3. Acciones.....	54
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	55
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	55
4.1.6. Presupuesto.....	56
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	57
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	60
4.4. Validación de la propuesta.....	63
4.4.1. Resultados de la validación.....	63
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>64</b>
<b>APÉNDICES</b>	

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo: Implementar una mejor gestión curricular de los procesos didácticos del área de Matemática en docentes del nivel primario de la institución educativa N° 32617 de Callagán, región Huánuco.

Cuyo diseño de investigación es Investigación Acción Participativa, se aplicó el instrumento guía de preguntas y la técnica es la entrevista a profundidad a la muestra de 04 docentes de los 8 que cuenta la I. E.; con la finalidad de identificar su percepción e indicios sobre la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática asimismo se buscó mejorar el problema denominado: Insuficiente gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32617 Colegio Nacional del centro poblado menor de Callagán, distrito de Molino, provincia de Pachitea, región Huánuco-2018, los resultados que se alcanzan son el 100% de maestros encuestados manifiestan que no conocen o aplican a su criterio los procesos didácticos del área de matemática.

En conclusión, el presente plan de acción sirve como una ruta para atender diferentes problemáticas que se vienen desatando dentro de la comunidad educativa, es muy importante el manejo y su empoderamiento.

*Palabras claves: Acompañamiento, enfoque resolución de problemas, evaluación, clima institucional, procesos didácticos.*

## Presentación

El objetivo del presente Plan de Acción es mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos del área de Matemática en docentes del nivel primario de la institución educativa N° 32617 de Callagán, región Huánuco, porque afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes y es necesario mejorar el desempeño docente que conllevará a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de nuestra institución educativa, ya que con ello también contribuiremos a la mejora de la educación peruana.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios directos que son los docentes del nivel primario, y los indirectos los estudiantes específicamente en el área de matemática. El diagnóstico se realizó a través del instrumento de guía de preguntas, los resultados del diagnóstico arrojan que el 75% de los maestros encuestados manejan con dificultad los procesos didácticos y el 25% no conoce es por ello que se formuló el problema ¿cómo implementar una gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32617 Colegio Nacional del centro poblado menor de Callagán, distrito de Molino, provincia de Pachitea- región de Huánuco-2018?, se tiene tres justificaciones como son metodológico, social y práctico, que nos permite mejorar el problema identificado: Insuficiente gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32617 Colegio Nacional del centro poblado menor de Callagán, distrito de Molino, provincia de Pachitea, región Huánuco-2018

El segundo capítulo se considera antecedentes nacionales e internacionales cuyos temas oscilan entre procesos didácticos, MAE y Clima institucional se considera cuatro tesis todas corresponden al nivel postgrado, la licenciatura.

Sobre los referentes conceptuales se toma Danilov, Coll, Vezub, Santos, Crawford, Nucci y MINEDU.

El tercer capítulo se aplica la metodología cualitativa, el tipo de investigación es aplicada educacional cuyo diseño es investigación acción participativa, porque intervienen de manera colaborativa varios miembros de la comunidad educativa.

Cuarto capítulo se llega a la propuesta o alternativa de solución denominado acciones los cuáles se menciona: Círculos de interaprendizaje para planificar los procesos didácticos del área matemática, taller para vivenciar estrategias de enseñanza y los procesos didácticos del área de matemática, círculo de interaprendizaje para la elaboración del plan de MAE consensuado, visitas de aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática, autogestión de la práctica pedagógica para promover en el docente la autoevaluación de su trabajo, jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo, taller sobre el desarrollo de habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo, se diseña una matriz de planificación y monitoreo para realizar el seguimiento y verificación del cumplimiento de las acciones del plan de acción.

Se concluye con el presente plan de acción esperando que sirva de ayuda a la comunidad educativa y aportar a la educación peruana.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización de la problemática

La experiencia se desarrolla en la I.E. N° 32617 Colegio Nacional de Callagán, donde se priorizó el problema titulado “Insuficiente gestión curricular de los procesos didácticos del área de Matemática en docentes del nivel primario de la institución educativa N° 32617 de Callagán, región Huánuco”, la I. E. se encuentra ubicado en el centro poblado de Callagán, distrito de Molino, provincia de Pachitea y departamento región Huánuco. La institución se creó como Escuela Primaria estatal N° 32617 el 30 de marzo de 1971 con R.M. N° 999 en el año 1971, por la necesidad de servicio educativo de los niños y niñas de Callagán y caseríos cercanos, porque trasladarse a la escuela de Huarichaca les ocasionaba cansancio y terminaban abandonando sus estudios; por ello esta es una de una de las relaciones más directas que agudizan el problema priorizado, actualmente tenemos estudiantes que vienen trasladándose de los caseríos donde se camina una hora u hora y media; esto hace que los estudiantes se sientan cansados durante las sesiones de aprendizaje, en cuanto a la infraestructura y servicios de manera general se cuenta con una infraestructura moderna adecuada, pero también por estar los dos niveles juntos y el crecimiento poblacional de estudiantes, actualmente se encuentra estudiando en ambientes incómodos y pequeños esto hace que no se involucre a la mejora de los aprendizaje de los estudiantes.

El terreno de la institución educativa cuenta con un área de extensión de 4420 metros cuadrados, con límites: Por el este con casa del señor. Máximo Tolentino, por el



oeste con el camino carretera a Jillaulla, por el norte con los bienes del señor Jorge Morales, por el sur con la iglesia católica, con topografía: su suelo es plano en su mayoría y en parte ladera.

En la infraestructura se cuenta con complejo educativo moderno consideramos que es un buen espacio de desarrollo y aprendizaje, ya que se encuentra adecuada con una sala de computación: cuenta con 30 computadoras PC escritorio, la institución educativa cuenta con un laboratorio medianamente adecuado de acuerdo a las necesidades del contexto; la biblioteca: se cuenta con una biblioteca medianamente adecuada a las necesidades de los estudiantes; se cuenta con un auditorium, el patio se ha reducido a causa de aulas prefabricadas de JEC, se encuentra ubicado en la parte central del colegio y se encuentra en buenas condiciones, cuenta con servicios higiénicos suficientes, el problema radica en el abastecimiento de agua que en ciertas horas no hay perjudicando así el aseo de los estudiantes y el lavado de los utensilios que usaron, en muchas ocasiones se ha tenido que buscar agua fuera de la institución porque los tanques que tenemos no se llenaron por falta de presión esto porque la institución está ubicado en la parte alta del centro poblado, agudizando más el problema priorizado.

La institución educativa es integrada por lo que no abastece para albergar a ambos niveles, sus ambientes no son suficientes por lo que los estudiantes se encuentran incómodos en ambientes inadecuados y pequeños lo cual se relaciona directamente con nuestro problema priorizado, agudizando la zozobra en los estudiantes en sus espacios educativos. Incluso en los docentes causa incomodidad trabajar en dichos ambientes inadecuados y pequeños lo cual se ve reflejado en los resultados ECE. El

espacio de recreación no abastece para los estudiantes de ambos niveles ya que esto no permite desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje estas situaciones mencionadas agudizan más la problemática priorizada “Insuficiente gestión curricular para promover los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario”. El nivel secundario está focalizado con Jornada Escolar Completa (JEC), por ello cuenta con un coordinador pedagógico que de alguna manera apoya a los maestros de las diferentes áreas, porque cuentan con 6 horas adicionales para el trabajo colegiado, con estudiantes y padres de familia.

En el aspecto climatológico su clima es templado por estar ubicado en la zona ceja de selva, que llega hasta 2600 msnm. En los periodos de lluvia la naturaleza es agreste y en algunas épocas es húmedo esto provoca problemas virales, los niños en su mayoría se enferman y por ende faltan a sus clases, desestabilizando el avance esto se relaciona con el problema priorizado.

En el aspecto económico los comuneros en su gran mayoría son agricultores, es decir en su gran cultivan la papa, zapallo y en su minoría cultivan maíz, frejol, rocoto, aguaymanto dichos productos lo traen a vender a la ciudad de Huánuco, podemos decir que en dichas tierras produce prácticamente todo por la humedad del suelo. La actividad económica que genera más fuentes de trabajo es la agricultura, en especial la siembra de papa, zapallo para que produzca dichos productos utilizan fertilizantes, abonos, fungicidas e insecticidas. Por ello se concluye diciendo que mantiene una economía medianamente, por otro lado podemos decir que la economía se centra sobre todo en la comercialización de la papa y zapallo, pero como el precio se mueve de acuerdo a la cantidad de producción a nivel nacional e internacional en muchas

ocasiones baja el precio ocasionando problemas en el ingreso económico de los padres de familia, son beneficiarios del programa JUNTOS, ese soporte mitiga sus necesidades pero contradictoriamente se evidencia que los estudiantes no llevan sus materiales completos ya que se justifican que no les alcanza para comprar; por lo tanto esta situación conlleva a una limitación de parte de los estudiantes al no contar con sus materiales en las sesiones de aprendizaje, específicamente en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.

En los docentes también ocurre un problema económico sustentando de que sus sueldos no les alcanza porque su remuneración está por debajo de lo ideal por encontrarse en la I escala, es decir el bajo sueldo que ganan los contratados sobre todo es una limitación, ya que no les alcanza para que se auto preparen siendo muy difícil.

Asimismo en el aspecto sociocultural persiste el machismo arraigado, se evidencia problemas entre parejas (adulterio), familias disfuncionales, embarazo precoz, violencia contra la mujer; estos problemas sociales de alguna manera afectan y se relacionan con el problema priorizado en el aspecto de que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje nuestros estudiantes se muestran temerosos, conformistas, con cierta desestabilidad a nivel emocional poca concentración de nuestros estudiantes sobre todo en las sesiones de matemática, como se evidencia en los informe de los tutores. En cuanto a los docentes el conformismo y el poco compromiso es otro limitante y este fenómeno deriva de la cultura misma el deseo de no prepararse, de no seguir adelante.

En el aspecto educativo así como el problema priorizado, los maestros siguen presentando dificultades en cuanto a la elaboración y uso de los materiales con relación a los procesos didácticos, ya que por la necesidad de viajar diariamente no se organizan para la elaboración de sus materiales esto recae en las sesiones de aprendizaje que se desarrolla a diario.

Nuestros docentes nombrados y contratados viajan a Huánuco y Panao, pero como tienen familia descuidan el aspecto de actualización docente, mantienen rutinas pedagógicas distorsionadas, hábitos enmarcados en la metodología tradicional, la desinformación, el egoísmo en compartir experiencias y el miedo de hacer las cosas mal hace que no compartan sus experiencias, (Situaciones o evidencias recogidas en el monitoreo).

Dentro de la comunidad tenemos una serie de problemas que no permiten atenuar y acrecentan más el problema priorizado, tanto en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo que por su naturaleza originada en la comunidad, no podremos solucionar pero sé que con el liderazgo pedagógico que se tiene con el perfil directivo se buscará liderar la institución educativa crear y ejecutar el Proyecto Educativo Institucional(PEI); generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa, desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición social de cuentas, gestionar la obtención y distribución de recursos y el control de gastos, promover la optimización de nuestra gestión, reforzando la dimensión pedagógica con monitoreo permanente para mejorar el desempeño docente y mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes cuentan con capacidades como emprendimiento, dinamismo y cumplimiento de reglas pero pierden el deseo, interés y compromiso por falta de apoyo de los padres, falta de economía y descuido de parte de la UGEL de brindar soporte técnico pedagógico.

Los estudiantes muestra conformismo, muchos de ellos no cuentan con aspiraciones de superación, muestran desestabilidad en cuanto a la parte emocional porque vienen de familias disfuncionales, se evidencia que salen a trabajar a corta edad para apoyar a sus padres, se evidencia que no son tolerantes, ahí se intensifica la indiferencia de los padres por apoyar a sus hijos, todo ello afecta y recae en el problema “Insuficiente gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática en docentes del nivel primario”

Según los problemas identificadas líneas arriba, se relacionan con las capacidades del directivo demuestra actualmente como son: dinamismo, empatía y compromiso para dar solución el aspecto educativo, ya que los problemas en el aspecto del contexto escapan de las posibilidades de solucionar y atender, por otra parte los docentes son responsables, muy jóvenes con mucha energía, pero no siempre son comprometidos, solo realizan sus actividades por cumplir la normatividad; en este punto son pieza clave y relacionante con la posibilidad de solucionar el problema.

Por último tenemos estudiantes con muchas posibilidades y experiencia en el aspecto cultural; pero el hecho de ser extrovertidos, inquietos y con alguna falta de valores desestabiliza el poder solucionar el problema priorizado.

La experiencia se desarrolla con la directora, docentes y estudiantes, siendo los docentes los beneficiarios directos y los estudiantes indirectos, a partir del problema priorizado “Insuficiente gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario” se identificó la problemática partiendo de la descripción de las capacidades del directivo de la I.E. las cuales se evidencian de la siguiente manera:

Desde el perfil de la directora a partir del problema priorizado trata de alcanzar un perfil creativo que muestra en el planteamiento del plan de acción desde su gestión, se muestra servicial y tratable, busca gerenciar la Institución educativa en el marco del liderazgo pedagógico, se muestra consagrada a su trabajo, tolerante, y conocedor de la realidad, practica valores y conoce sobre su gestión en el aspecto administrativo.

Todavía existe aspectos que mejorar como: En el aspecto pedagógico existe limitación en la promoción de los procesos didácticos y monitoreo, acompañamiento y evaluación, por la carga administrativa y por los continuos cambios en la contratación del personal que hace que no se cumpla con ser líder pedagógico.

Desde el liderazgo se busca asegurar un clima organizacional y una convivencia adecuada, garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional, promoviendo los lazos de la comunidad educativa comprometiendo su labor, se debería mejorar el aspecto de la dimensión pedagógica, desde el perfil que tenemos tratar de revertir la realidad problemática de la I.E. y de la comunidad. Los docentes están poco comprometidos con su trabajo diario, poco tolerante con los estudiantes; tiene mucha dificultad para desarrollar las sesiones de

aprendizaje, en cuanto a los estudiantes no son muy participativos, no desarrollan capacidades tenemos a veces reacciones muy violenta e intolerante.

En cuanto a los docentes presentan los aspectos positivos: Promueve un ambiente acogedor de la diversidad en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizaje, se desarrolla una práctica con una actitud ambientalista y demuestran seguridad emocional. Aspectos por mejorar: Demuestra limitado conocimiento actualizado sobre conceptos y estrategias fundamentales de la propia disciplina del área, brinda limitada oportunidad para que los estudiantes utilicen los procesos didácticos, limitada reflexión crítica sobre lo que aprenden, escasamente desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes, se ciñe a modelos o sesiones ya hechas en la plataforma y los conlleva a su aula. Limitada aplicación de estrategias para procesos didácticos y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, creativo en sus estudiantes, plantea actividades de baja demanda cognitiva.

En cuanto a los estudiantes presentan aspectos positivos: El estudiante es sensible y solidario, se muestra comunicativo. Así como aspectos por mejorar: Muestra conformismo, muchos de ellos no cuentan con aspiraciones de superación, muestran desestabilidad en cuanto a la parte emocional porque vienen de familias disfuncionales, se evidencia que salen a trabajar a corta edad para apoyar a sus padres, se evidencia que no son tolerantes, todo ello afecta y recae en el problema “Insuficiente gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática en docentes del nivel primario”

En cuanto al aspecto pedagógico muchos estudiantes descuidan sus calificaciones teniendo el último año el siguiente resultado en ECE un 50% en el nivel inicio, proceso 50% y 0% en el nivel satisfactorio en el área de matemática en el segundo grado de primaria.

*Fuente: ECE 2016*

El problema priorizado “Insuficiente gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática en docentes del nivel primario” se relaciona con el compromiso de gestión: Compromiso de gestión escolar: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, porque se busca alcanzar la mejora de los aprendizajes en cuanto los procesos didácticos que se evidenciarán en el desarrollo de las cuatro competencias del área de matemática.

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica porque a través de la estrategia mencionada se logrará mejorar la práctica pedagógica con el soporte del plan de MAE.

Por otra parte el problema priorizado se relaciona con el compromiso de gestión escolar: progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa porque nuestro objetivo es la mejora de la práctica docente enfocando la mejora de los procesos didácticos de matemática por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El problema se relaciona con el MBDDir, con el dominio: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta., desempeño 20,



Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, porque busca atacar el problema priorizado a través de estrategias pedagógicas para gestionar los procesos didácticos

Asimismo se relaciona con la dimensión de Liderazgo Pedagógico que es el Establecimiento de metas y expectativas porque depende de la definición de las metas del Plan de Acción para atender a la necesidad más urgente planteado en el problema priorizado “Procesos didácticos”. Por otra parte con la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza se busca planificar, reflexionar, planear, coordinar e involucrar a través del trabajo colaborativo a todos los actores educativos, se elaborará un plan de acción con la propuesta de la alternativa de solución que contenga la dimensión mencionada.

La descripción general de nuestra I.E. nos brinda la información que es una institución de la zona rural, que brinda servicios en el nivel secundaria, primaria, contamos con una población de 306 estudiantes y 23 docentes, el nivel secundario está focalizado con la Jornada Escolar Completa, nuestra institución logró el mérito del bono en el año 2016, logramos el nivel satisfactorio en el área de matemática en el cuarto grado de primaria , nuestra comunidad que nos rodea brinda apoyo pero limitadamente, son participativos, pero siempre existe también el conformismo por parte de los padres y estudiantes, existe problemas en el nivel geográfico, sociocultural, económico y educativo los cuales con el liderazgo pedagógico lograré revertir la problemática porque mi gestión tiene alcance y posibilidades de solución.

La directora ante ello aplicó la técnica que es la matriz de priorización de problemas con el apoyo de la comunidad educativa; ante ello se recalca que se tiene alcances a nivel económico con la gestión de recursos propios y el soporte de APAFA por último la posibilidad de realización del plan de acción es del 90% porque contamos con el potencial humano y se gestionará con otras entidades el apoyo con expertos en el tema.

Se dará inicio a la experiencia en un periodo a corto plazo, en esa etapa se puede sensibilizar y trabajar la planificación curricular con la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones, así como la asignación de responsables por cada dimensión.

La experiencia desarrollará durante el año académico 2018, luego de la etapa de planificación, se procede a la etapa de diseño y propuesta durante el desarrollo del año escolar, dando paso al diseño del plan de acción, en la etapa final se presentará el diseño para su revisión y aprobación haciéndose efectivas las acciones estratégicas, acciones dirigidas a cada dimensión que solucionarán el problema priorizado, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Cronograma de actividades de la alternativa de solución: “Comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática”

I ETAPA (Semana de julio); Dimensión gestión curricular

Círculos de interaprendizaje para planificar los procesos didácticos del área matemática.

Taller para vivenciar estrategias de enseñanza y los procesos didácticos del área de matemática.

II ETAPA (Fechas: 1,2,3, Semana de agosto); Dimensión gestión MAE

Círculo de interaprendizaje para la elaboración del plan de MAE consensuado.

Visitas de aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.

Autogestión de la práctica pedagógica para promover en el docente la autoevaluación de su trabajo.

III ETAPA (Fechas: 1,2,3, Semana de octubre). Dimensión gestión clima institucional.

Acciones:

Jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo.

Taller sobre el desarrollo de habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.

### **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Se determinó el problema priorizado “Insuficiente gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática en docentes del nivel primario” con la comunidad educativa en una reunión extraordinaria cuyos fuentes nos brindan información fidedigna como son: las actas del año 2017, arrojan la información que el 90% se hayan entre el parámetro de proceso, con 92% en el área de matemática.

En cuanto a la ECE- 2016 los estudiantes de segundo grado se hallan 50% en inicio y 50% en proceso en el parámetro de resolución de problemas asimismo la UGEL

reportó 31.1% en inicio, 42.3% en proceso y 26,6% en satisfactorio notándose que es necesario revertir estos resultados a nivel de nuestra institución.

El diagnóstico deriva de los documentos y fuentes que sustentan la lección del problema priorizado en la I.E. N° 32617 Colegio Nacional de Callagán, es así que a partir del recojo de información de las opiniones de la comunidad educativa través de entrevistas a profundidad y analizar las fuentes documentas, plan de MAE y resultados de la ECE 2016 se evidencia la necesidad de atender la dificultad de implementar el enfoque por competencias, específicamente procesos didácticos, ubicándose en la gran mayoría de las actas de 1° a 6° en comparación con los resultados a nivel desde del año 2016, desde la mirada de la UGEL; se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 26,6%. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión curricular

Las causas del problema priorizado son: Escaso dominio planificación de los procesos didácticos del área matemática en las sesiones de aprendizaje, Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática y Insuficiente trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática. Las consecuencias de la problemática son: Estudiantes con limitada competencia en la resolución de problemas, Estudiantes con aprendizajes mecánicos y rutinarios en el área de matemática y Estudiantes reprimidos, conformistas, desinteresados y tímidos. Si no son atendidas dichas causas directas y las consecuencias el problema se agudizará.

Por otro lado el problema priorizado se relaciona con la causa directa de monitoreo,

acompañamiento y evaluación a la práctica para alcanzar una intervención oportuna, eficiente y eficaz, que busque mejorar la práctica docente, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, enfoque crítico reflexivo, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. Asimismo de la reflexión y autoreflexión de la práctica docente desde la deconstrucción apuntando a reconstrucción de la práctica docente, en el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos, se ha identificado la situación problemática mencionada a partir de la priorización de la problemática. Cabe agregar a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema general.

En problema priorizado “Insuficiente gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática en docentes del nivel primario” guarda una estrecha relación con la causa directa “Gestión Curricular en el aspecto de que los docentes aplican inadecuadas estrategias metodológicas para generar los procesos didácticos en el área de matemática desde los documentos de gestión curricular por el desconocimiento y que recién este año la I.E. está focalizado con el Currículo Nacional”, por otra parte existe factores asociados la indiferencia y el poco compromiso por parte de los docentes para autoprepararse provocó dicho factor en cuanto a la aplicación de estrategias para generar procesos didácticos en el área de matemática.

Castro (2005), “El currículo no es un concepto, sino una construcción cultural (...) es decir, se toma al autor porque en pocas palabras definen el currículo como un conjunto de prácticas educativas.

Por otro lado el problema priorizado se relaciona con la causa directa de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica porque se busca alcanzar una intervención

oportuna, eficiente y eficaz, que busque mejorar la práctica docente, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, enfoque crítico reflexivo, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro.

Asimismo de la reflexión y autoreflexión de la práctica docente desde la deconstrucción apuntando a reconstrucción de la práctica docente, en el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos, se ha identificado la situación problemática mencionada a partir de la priorización de la problemática. Cabe agregar a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema general.

Por último existe relación consistente entre el problema priorizado con la causa directa gestión del clima institucional para promover un clima institucional pertinente a las necesidades porque es necesario atender aquella necesidad de que los docentes regulen sus emociones, los docentes carecen de técnicas de control de emociones para regular sus emociones dentro y fuera de las aulas, cuyos factores asociados se relacionan con el desconocimiento de la rúbrica 5 “Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes”

Las causas directas y factores asociados se relacionan con los procesos de gestión escolar, la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación y el clima escolar.

Para alcanzar los objetivos y metas de aprendizajes que se tienen trazados a nivel de aula y de institución, mejorando los aprendizajes en cuanto a los procesos didácticos en el área de matemática las mismas que aportan concepciones importantes sobre el

enfoque por competencias en el área de matemática, capacidades resolutorias y desempeños llegando a reconstruir la práctica docente.

Se fundamenta las causas y/o factores asociados, relacionándolas con algunos de los procesos de gestión escolar: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y clima institucional.

En cuanto a la descripción de evidencias de la aplicación de Técnicas e instrumentos, se presenta la siguiente información:

Merlino (2009) sostiene: “Probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizado, entre los investigadores sociales, es la entrevista en profundidad. Se denomina así a entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculadas a él. En suma, se trata de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (p. 140)

Se toma a Merlino porque es una definición clara que nos da sobre la técnica de estudio que se utilizó para recoger la información que es la entrevista a profundidad lo cual ayuda al entrevistador a recoger información en cuanto a sus necesidades, actitudes y afectos en cuanto a los problemas que hay en institución educativa sobre todo en lo pedagógico.

Se menciona que para la dimensión gestión curricular, gestión MAE y gestión clima institucional causas directas son: ”Escaso dominio planificación de los procesos

didácticos del área matemática en las sesiones de aprendizaje, insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática, insuficiente trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática“ ; para lo cual se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad , el instrumento guía de preguntas

Se aplicó una serie de instrumentos de índole cualitativo que sirvieron para el recojo de información y además para la elaboración de las conclusiones preliminares.

La entrevista es una conversación dirigida, con un propósito específico y que usa un formato de preguntas y respuestas. Se establece así un diálogo, pero un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra se nos presenta como fuente de estas informaciones. Una entrevista es un dialogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un periodista hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar.

Según el autor se toma estos procedimientos para iniciar la aplicación de la entrevista, Preparación de la Entrevista. 1. Determinar la posición que ocupa de la organización el futuro entrevistado, sus responsabilidades básicas, actividades, el primer paso nos indica ubicar la posición del grupo (Investigación). 2. Preparar las preguntas que van a plantearse, y los documentos necesarios (Organización). 3. Fijar un límite de tiempo y preparar la agenda para la entrevista. Todo instrumento debe está parametrado en un determinado tiempo (Sicología). 4. Se debe elegir un lugar donde se puede conducir la entrevista con la mayor comodidad para que el proceso sea placentero y cómodo a la vez (Sicología). 5. Hacer la cita con la debida anticipación (Planeación). (Campoy y



Gomes, 2014, p.43)

Partimos de que la información que nos proporcionan las técnicas cualitativas, son tan útiles y científicas como las cualitativas. La diferencia radica en el tipo de información que cada una nos ofrece. Además, tengamos en cuenta que no existe una única forma de investigación cualitativa, sino múltiples enfoques cuyas diferencias fundamentales vienen marcadas por las opciones que se tomen (Rodríguez, Gil y García, 1999, p. 65), y de aquí la utilización de las técnicas más adecuadas de recojo de información.

A continuación, se presenta el análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico, en consistencia con las causas y factores asociados al problema priorizado:

Resultados y conclusiones preliminares:

*Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico por la Gestión curricular: Escaso dominio en planificación de los procesos didácticos del área de matemática en las sesiones de aprendizaje.*

De los cuatro docentes a quienes se aplicó la entrevista a profundidad tres mencionan que aplican con dificultad los procesos didácticos en matemática, manifiestan que no recibieron capacitación desarrollando paso a paso cada uno de los procesos didácticos es por ello que a un tienen dificultad en su aplicación y uno necesita una intervención muy personalizada, además estoy enfocada en la ECE, otra docente no conoce a profundidad los procesos y vienen aplicando con limitación los procesos didácticos, aunque existe la dificultad de una docente en aplicar los procesos didácticos en matemática, ya que menciona que no los conoce bien y se enfoca más en los procesos pedagógicos, la última maestra menciona que no conoce los procesos didácticos de

matemática y que ella trabaja en forma tradicional enseñando los ejercicios mecánicamente y en forma rutinaria expresa que debe mejorar ese aspecto es lo que manifiesta explícitamente. En conclusión los docentes no manejan los procesos didácticos y existe la gran necesidad de empoderamiento en cuanto al manejo y aplicación de los procesos didácticos de matemática porque encierran la secuencia y la gradualidad del desarrollo de cada competencia del área de matemática, para la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

“Los procesos didácticos son las actividades conjuntas e interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento, construcción del nuevo aprendizaje y desarrollo de competencias [...]” (Danilov, 1988, p. 102).

Como menciona Danilo los procesos didácticos son actividades conjuntas e interrelacionadas que se dan entre el profesor y el estudiante para que se dé la construcción del nuevo aprendizaje

*Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico de la Dimensión MAE: Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.*

Los docentes entrevistados manifiestan que no se viene aplicando el monitoreo de manera continua y pertinente asimismo mencionan que no les brinda actualización y un mínimo de asesoramiento, una docente menciona que a un no ha sido monitoreada y acompañada por encontrarse de licencia. Otra docente menciona que la directora no consensua el plan de MAE que solo nos entregó la ficha de evaluación y nos explicó, debe capacitarnos y asesorarnos, el último docente menciona que no fue monitoreado

ni acompañado solo me pidió autoevaluarme. En conclusión el plan de MAE fue elaborado por la directora sin la participación de los docentes porque existía el desconocimiento de estrategias de intervención personalizada, es por ello que a partir del plan de acción se ahondará.

Se toma el concepto porque es necesario entender que el acompañamiento es clave y la regulación colegiada sobre la práctica docente y los estándares de actuación profesional para mejorar el desempeño docente y a la vez la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (Krichesky y Murillo, 2011, p. 71)

*Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico de la Dimensión clima institucional; Insuficiente trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática.*

Los maestros afirman que los niños a veces se portan mal es muy difícil controlarlos les llaman la atención, incluso con las notas se les dice que saldrán desaprobados. Existe desconocimiento de mecanismos positivos, una docente caracteriza a los niños asegurando que son muy machistas a veces golpean a las niñas y sus papas no les educan bien, incluso hablan groserías. Una docente trata de trabajar sobre ello es la coordinadora de tutoría incluso piensa trabajar con los padres a nivel de prevención y regulación y por último un docente manifiesta que trabaja en base a las líneas de acción. En conclusión, este fenómeno se evidencia en las sesiones de aprendizaje con los escasos monitoreos que se hizo, afectando hondamente el desarrollo de los aprendizajes, se tiene que plantear una alternativa que contenga esta dimensión y se pueda trabajar. (Fuente: informe de tutoría).

### 1.3. Formulación del problema

#### Problema general

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema: ¿Cómo mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos del área de Matemática en docentes del nivel primario de la institución educativa N° 32617 de Callagán, región Huánuco?

Se busca como un ideal a alcanzar que los docentes se empoderen en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática y mejore los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel primario, pero en la actualidad la realidad es muy distinto al ideal contamos con una insuficiente gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario porque se han desatado causas directas muy influyentes como: Escaso dominio en planificación de los procesos didácticos del área matemática en las sesiones de aprendizaje, insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática, insuficiente trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática.

Lo real es que tenemos problemas que son causales que están enmarcados en el contexto educativo desde la práctica pedagógica.

Se busca el estándar del MBDDir, “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta”

La situación concreta es que los docentes tienen escaso dominio en planificación de los procesos didácticos del área de matemática en las sesiones de aprendizaje, se resisten a trabajar en forma colegiada generando el individualismo dejando a un lado el trabajo colaborativo, existe insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática, por último insuficiente trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática.

Dicho problema se vincula con la gestión curricular por ende es pertinente alcanzar considerando las condiciones como: Capacidades, motivación y condición que propone Kenneth Leithwood responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes y monitoreo y acompañamiento pedagógico). Se explica que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la I.E., como son: contexto por la buena infraestructura y por la predisposición de los actores educativos, se necesitan mejorar las Capacidades de nuestros docentes en el manejo de los procesos didácticos, se necesita trabajar en cuanto a la Motivación desde la creación de los CPA y sobre las Condiciones nuestro directivo tiene un compromiso trabajar en cuanto a las condiciones que tiene que generar en el marco del MAE, renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico y crear los CPA respondiendo al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes y monitoreo y acompañamiento pedagógico).

El problema priorizado se centra en la dimensión de gestión curricular, asimismo procesos didácticos con gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente como gestión MAE y Estudiantes seguros y sociables que se

insertan en la comunidad. El problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la I.E.: contexto, motivación, clima, capacidades, entre otras condiciones.

Para concluir se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la aplicación de procesos didácticos pertinentemente en el área de matemática, es fundamental desarrollar competencias en nuestros estudiantes en el marco del Currículo Nacional porque responde al enfoque por competencias, además el área de matemática, es fundamental desarrollar competencias en nuestros estudiantes en el marco del Currículo Nacional porque responde al enfoque por competencias, la comunidad educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no logren desarrollar competencias en el área de matemática, cabe resaltar que este problema al ser atendido tendrá alto impacto porque se centra en trabajar el problema priorizado y sus causas directas en los niveles III, IV y V ciclo es decir del 1<sup>a</sup> al 6<sup>a</sup> grado de primaria con ocho docentes involucrando desde la gestión a casi toda la comunidad educativa, además gracias a los aportes teóricos que sustentan la alternativa de solución podemos asegurar la solución del problema, que esta problemática impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes sean competentes en el área de matemática usando los procesos didácticos, con capacidades y habilidades en forma crítica siendo personas competentes de entender lo que esperan para enfrentar la vida. Las causas serán manejables en la medida que desde la gestión del líder pedagógico pueden ser intervenidas y atendidas con profesionalismo en el marco de las dimensiones de Liderazgo, MBDDir, enfoque

crítico reflexivo y enfoque colaborativo.

El problema priorizado: Insuficiente gestión curricular de los procesos didácticos del área de Matemática en docentes del nivel primario de la institución educativa N° 32617 de Callagán, región Huánuco; es pertinente solucionar con las condiciones como infraestructura adecuada, recursos humanos, recursos materiales (con ingresos propios); por otra parte existen tres variables capacidades, motivación y condiciones del pedagógico Kenneth Leithwood los cuáles son soporte para lograr la mejora y desarrollo de las capacidades del docente en la aplicación de los procesos didácticos bajo las condiciones favorables.

#### **1.4. Planteamiento de alternativa de solución**

Si bien es cierto se ha priorizado el problema “*Insuficiente gestión de los procesos didácticos del área de matemática en docentes del nivel primario*” luego de haber hecho un análisis profundo partiendo de los causas directas como son: Escaso dominio en la planificación de los procesos didácticos del área matemática en las sesiones de aprendizaje, insuficiente MAE en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática y insuficiente trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática. Este problema y sus causas directas afectan a la gestión escolar; provocando que no logramos alcanzar las metas propuestas en la ECE- 2018, igualmente en el progreso anual de estudiantes no habrá mejora, asimismo la práctica docente se mantendrá aletargada e inadecuada desactualizada y sobre todo se agudizará el clima institucional. Ante tal situación en reunión con la comunidad educativa en presencia de docentes, estudiantes y padres se analizan propuestas pero se establece como una alternativa de solución que

responda al logro del objetivo general planteado en el plan de acción se propone la alternativa de solución denominada: “Comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática en docentes del nivel primario”, es una propuesta innovadora a consecuencia de las políticas educativas actuales donde los docentes podrán compartir, aprender y fortalecer sus debilidades unos con otros se organizará, se institucionalizará, se aplicará en horarios específicos, se reconocerá por la UGEL, además se evaluará el impacto, luego de una exhaustiva evaluación de otras opciones por parte de la comunidad educativa. Ante la problemática: ¿Cómo mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos del área de Matemática en docentes del nivel primario de la institución educativa N° 32617 de Callagán, región Huánuco?

“Se considera los CPA porque es una propuesta nueva que tienen el objetivo de mejorar la práctica pedagógica del docente el cual requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir la reflexión, colaboración y empatía. Sustenta que las acciones organizadas por dimensiones, presentadas en la alternativa de solución, son pertinentes con relación al contexto y a la comunidad educativa de la I.E.” (Coll, 2005, p. 24)

Es muy importante y necesario implementar el CPA en la institución educativa ya que ello nos ayudará a resolver el problema priorizado, porque tiene el objetivo de mejorar la práctica pedagógica del docente lo cual requiere el compromiso de los docentes para lograr aprender lo cual repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la alternativa de solución y sus acciones pertinentes por cada



dimensión, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las acciones. En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales como:

Dimensión Gestión Curricular:

Fortalecer la planificación de los procesos didácticos del área matemática en las sesiones de aprendizaje.

Acciones:

- Círculos de interaprendizaje para planificar los procesos didácticos del área matemática.
- Taller para vivenciar estrategias de enseñanza y los procesos didácticos del área de matemática.

Dimensión Gestión MAE:

Desarrollar eficazmente el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.

Acciones:

- Círculo de interaprendizaje para la elaboración del plan de MAE consensuado.
- Visitas de aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.

- Autogestión de la práctica pedagógica para promover en el docente la autoevaluación de su trabajo.

Dimensión Gestión clima institucional:

Promover el trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática.

Acciones:

- Jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo.
- Taller sobre el desarrollo de habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.

Todas las dimensiones y las acciones de la alternativa de solución se relacionan consistentemente con los objetivos específicos: “Fortalecer la planificación de los procesos didácticos del área de matemática en las sesiones de aprendizaje”, “Desarrollar eficazmente el monitoreo y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática” y “Promover el trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática” y las causas directas: “Escaso dominio en planificación de los procesos didácticos del área de matemática en las sesiones de aprendizaje”, “Insuficiente MAE en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática” y “Insuficiente trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática” porque apuntan y responden a revertir la problemática atacando a las causas directas con la debida asistencia técnica pedagógica. Asimismo es pertinente solucionar al contexto y a la comunidad educativa porque todo el Plan de Acción se ha estipulado en el PAT 2018,

con el soporte de aliados de la comunidad para ejecutarlos, logrando la mejora de la práctica docente, por ende la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes sobre todo atender y obtener logros en la dimensión pedagógica.

Las acciones por cada dimensión presentadas en la alternativa de solución son pertinentes con relación al contexto porque con las condiciones que tenemos con infraestructura, recursos humanos y materiales; brindará asimismo la gestión de recursos propios el soporte para llevar a cabo las acciones en el tiempo estipulado.

Las acciones presentadas son alcanzables, viables flexible, fungen con el objetivo general. Es urgente, de alto impacto en la gestión escolar y dentro del liderazgo pedagógico logrando atenuar desde la gestión de la institución educativa.

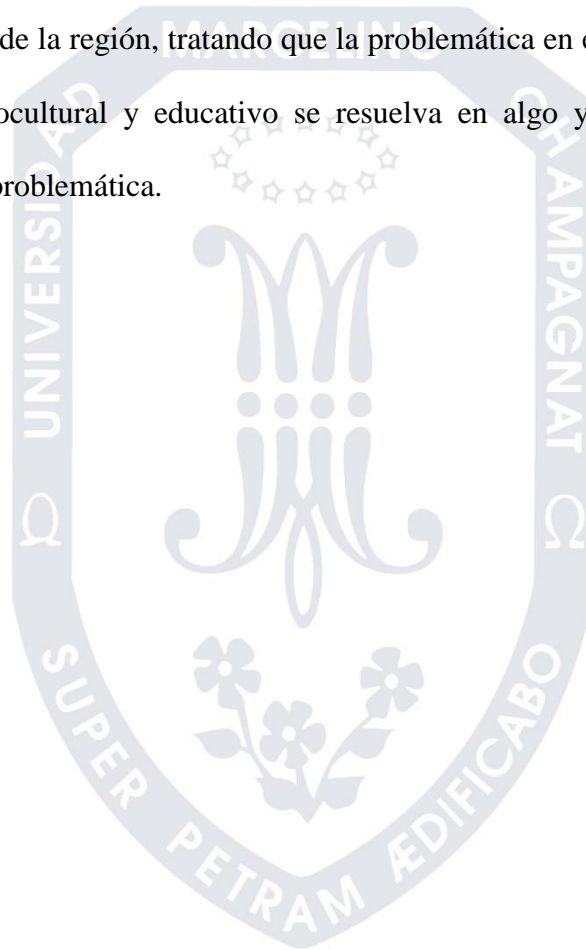
### **1.5. Justificación**

La importancia de la justificación del plan de acción viene desde el punto de vista práctico metodológico y social denominada “Insuficiente gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario”, Desde el punto de vista práctico entendiendo la vital importancia que tiene “Comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario” Tiene como una alternativa de vital importancia y pertinente las comunidades de aprendizaje, para una de la aplicación de procesos didácticos, en el marco del liderazgo directivo, en la mejora de la práctica docente, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Justificación metodológica. Se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador y original basado en los principios de la investigación

aplicada educacional, para contribuir en la solución de problema identificado asimismo atenuar los problemas de la comunidad educativa.

Justificación Social. Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, arrojado de la aplicación del instrumento aplicado, en el mediano plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región, tratando que la problemática en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo se resuelva en algo ya que contribuyen a agudizar más la problemática.



## Capítulo II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Dimensión gestión curricular

Silva y Villanueva (2017), Tesis titulada “Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017”

Cuyo diseño de Investigación que se usó es CUASI EXPERIMENTAL de dos grupos intactos con PRE y POST prueba para el grupo experimental y el grupo control. La muestra de la investigación es 44 estudiantes y con una población de 365 estudiantes del primero al sexto grado. Por otra parte el instrumento que se utilizó es prueba de entrada y salida.

Resultados

Se llega a la conclusión de la tabla N° 10 y figura N° 06, de un total de veinte estudiantes que forman parte del grupo control, se resume lo siguiente: Que en la escala de calificación C=Inicio en el grupo control existen cinco estudiantes que representan el 25%, en la escala de calificación B=Proceso el 35% que representa a siete estudiantes, en la escala de calificación A=Logro Previsto con siete niños siendo el 35%, mientras que en la escala de calificación AD=Logro Destacado con un estudiante que representa el 5%. Según la tabla N° 11 y figura 07, muestran las notas obtenidas

por los alumnos de grupo de experimental en la prueba de salida, según valoraciones cualitativas de acuerdo al DCN, se entienden que esta investigación es muy pertinente para revertir la problemática “Insuficiente gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario” en la cual se puede observar lo siguiente: En la escala de calificación C=Inicio en el grupo experimental no se encuentra ningún estudiante, en la escala de calificación B=Proceso se encuentran tres estudiantes que representa el 13%, así como en la escala de calificación A=Logro Previsto con diecinueve estudiantes siendo el 79%, mientras que en la escala de calificación AD=Logro Destacado se observa a dos estudiantes quienes representan el 8%. En el análisis de resultados se puede observar que los resultados del segundo “A” grupo experimental el promedio fue superior al que obtuvieron en la prueba de entrada, esto demuestra que después de la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática los estudiantes mejoraron sus aprendizajes significativamente en la resolución de adición y sustracción. Con lo cual queda demostrado que los estudiantes mejorarán su aprendizaje en la resolución de problemas a partir de la aplicación pertinente de los procesos didácticos del área de matemática.

### Conclusiones

1. Se concluye diciendo que la aplicación de los procesos didácticos mejoró el aprendizaje de la adición y sustracción de los estudiantes, donde el promedio ponderado en la prueba de entrada del grupo control es =12.20 y del grupo experimental es =11.58 puntos y posterior al tratamiento experimental se revistió en la prueba de salida siendo el promedio ponderado del grupo control =12.95 y del grupo experimental =15.46 puntos. Dichos resultados fueron sometidos a la prueba

estadística y nos muestra el siguiente resultado, el valor estadístico T de Student, p - valor = 0,000356 es menor a 0,05; esto nos demuestra que cuando aplicamos efectivamente los procesos didácticos mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Fuente: Universidad Nacional del Altiplano, licenciatura, mención “Educación primaria”

Dimensión gestión MAE

Bromley (2017), Tesis titulada ”Acompañamiento pedagógica y reflexión crítico docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017”

El diseño de estudio que utilizó es transversal, correlacional y no experimental. Trabajó con una muestra y población de 57 docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray y la Institución Educativa Fe y Alegría 39 del distrito del Agustino. El instrumento que utilizó es la encuesta y análisis de documentos las cuáles le permitió conocer descriptivamente cada una de las variables de estudio.

Resultados

En la tabla 8 se observa las frecuencias por niveles de la variable acompañamiento pedagógico. Encontré que 31 casos equivalentes al 54% consideraron que el acompañamiento pedagógico se encuentra en el nivel bueno. De igual manera 26 casos que equivalen al 46% consideraron que el acompañamiento pedagógico es regular.

Ningún caso consideró el acompañamiento como malo. Este resultado se aprecia en la Figura 2. Tabla 8.

En la tabla 9 se observan las frecuencias por niveles de la dimensión planificación colegiada. Encontré que 2 casos equivalentes al 4% consideraron que la planificación colegiada como parte del acompañamiento es mala. Asimismo 27 casos que equivalen al 47% consideraron que la planificación colegiada como parte del acompañamiento es regular. Finalmente 28 casos que equivalen al 49% consideraron que la planificación colegiada como parte del acompañamiento es buena. Los resultados los apreciamos en la Figura 3. Tabla 9.

#### Conclusiones

Primera: Se llegó a afirmar la hipótesis general del presente trabajo de investigación, según la cual el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa, esta relación existente es fuerte con un coeficiente de correlación  $Rho=0,754$ , mientras el valor sig. Obtenido es igual a 0,000. De esta forma se logró manera cumplir el objetivo general de investigación.

Segunda: Se confirmó la primera hipótesis específica donde el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión personal de los docentes con un valor sig.=0,002, existiendo una correlación débil entre ambas con un coeficiente de correlación  $Rho=0,397$ ; cumpliendo de esta manera el primer objetivo específico propuesto.

Fuente: Universidad César Vallejo, posgrado, mención “Psicología Educativa”



En el presente tesis se concluye afirmando que el acompañamiento pedagógico se relaciona de forma significativa con la reflexión crítica personal de los docentes con ello entendemos que es prioridad el acompañamiento que debemos realizar nuestros maestros para mejorar su desempeño y es soporte para nuestra alternativa de solución.

#### Dimensión gestión clima

Cáceres (2017), Tesis titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017”

En este antecedente se empleó el diseño no experimental, de corte transversal. Trabajó con una muestra de 195 estudiantes de las instituciones educativas de la Red 12, Ugel 07, Chorrillos 2017, asimismo los participantes estuvieron conformados por 394 estudiantes. El instrumento que utilizó es la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales y cuestionario de la convivencia escolar.

#### Resultados

De la tabla 9 y figura 2, se observa que, el 7% de estudiantes presentó un nivel bajo de habilidades sociales, el 59% tuvo un nivel promedio y el 34% alcanzó un nivel alto.

De los resultados obtenidos, se concluyó que, el nivel de habilidades sociales de los estudiantes, tuvo una tendencia al nivel promedio.

De la tabla 11 y figura 4, se observa que, el 5% de estudiantes percibió como mala la convivencia escolar, el 93% regular y el 2% manifestó que fue buena.

De los resultados obtenidos, se concluyó que, el nivel de convivencia escolar, percibido por los estudiantes, tuvo una tendencia al nivel regular.

## Conclusiones

1.En relación al objetivo general: Existió relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos ( $r=0,574$  y  $\text{Sig.}=0,000$ ).

Fuente: Universidad César Vallejo, posgrado, mención “Psicología Educativa”

En el presente tesis se concluye diciendo que existió relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes lo cual es un antecedente que nos brinda soporte a la alternativa de solución en la resolución de conflictos de los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Délano (2015), Tesis titulada ”Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara”

El diseño de investigación que utilizó es investigación –acción, con una muestra de cuatro docentes de una población de seis docentes. El instrumento que usó es el cuestionario.

## Resultados

1.Habilidades sociales que, a mi parecer, se establecen como destrezas fundamentales para la construcción de una CPA son la capacidad de mantener canales abiertos de comunicación y la capacidad de compartir crítica propositivamente las experiencias

docentes con los demás colegas, ya que de esa manera se cultiva la receptividad necesaria para que los aportes impliquen transformaciones positivas en el mejoramiento de los aprendizajes.

### Conclusiones

1. Con respecto a establecer los valores y visiones que poseen los docentes para la instalación de una comunidad profesional de aprendizaje, se concluye que no cabe duda que el aprender y vivir los valores franciscanos le permiten a la comunidad de profesores establecer relaciones fundadas en el respeto por el otro que será transmitida a través de la práctica diaria. Ello requiere de un aprendizaje continuo. Además a través de las entrevistas, la mayoría de los docentes concuerdan en que un ambiente de respeto, solidaridad, compañerismo, etc. Ayuda a la colaboración con el otro en la búsqueda de metas comunes y el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos. Se corrobora así que las comunidades de aprendizaje fomentan las relaciones positivas.

Fuente: Universidad Alberto Hurtado, posgrado, mención “Gestión y dirección educativa”

El antecedente internacional que se ha mencionado, le brinda soporte a la alternativa de solución CPA, porque nos hace entender la importancia de la conformación de CPA para ello es necesario mantener la comunicación abierta y la capacidad de compartir experiencias con los colegas, ello implica que trabajemos directora y docentes para lograr la mejora del desempeño docente por ende logrando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en un ambiente de respeto, solidaridad y compañerismo.

Ortiz (2015), Tesis titulada “Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia)”

El diseño de investigación que usó es investigación cualitativa, con una muestra de 45 estudiantes. El instrumento que utilizó es la observación- entrevista – notas de campo.

#### Resultados

También, se asoció la información conseguida mediante fichas de observación, reflexiones personales percibidas mediante interacción directa con la población objeto de investigación. Los datos alcanzados facilitaron el logro de objetivos trazados para este estudio como: Identificar y describir las percepciones que los estudiantes de grado sexto y docentes tienen sobre el trabajo colaborativo; analizar los cambios conductuales y actitudinales que se presentan en los educandos de grado sexto de la Institución Educativa con la implementación del trabajo colaborativo; Identificar de qué forma la estrategia de trabajo colaborativo permite captar el interés y el entusiasmo de los estudiantes durante las actividades de clase.

#### Conclusiones

En la categoría No. 1. Estrategias que favorecen al trabajo colaborativo. Los docentes y estudiantes coinciden en manifestar el gusto por tratar temas relacionados con sus contextos, debatir sus propias problemáticas y buscar posibles soluciones mediante estrategias didácticas como: estudio y solución de casos, análisis y discusión en grupo, aprendizaje basado en problemas, entre otros. De lo anterior, se interpreta que se conocen alguna estrategias que favorecen el trabajo colaborativo, sus ventajas en el trabajo de aula y en la formación de los educandos. Es necesario implementar, fortalecer e involucrar nuevas estrategias ya que ellas permiten el desarrollo de

habilidades y competencias que facilitan en el estudiante la búsqueda de posibles soluciones a problemáticas emergentes en sus contextos.

Fuente: “Universidad Tecnológico de Monterrey”, posgrado, mención “En Educación con énfasis En Procesos De Enseñanza- Aprendizaje”

## **2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada**

Dimensión 1: gestión curricular

“Los procesos didácticos son las actividades conjuntas e interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento, construcción del nuevo aprendizaje y desarrollo de competencias [...]” (Danilov, 1988, p. 102).

Los procesos didácticos son actividades que están interrelacionadas que trabaja el docente con los estudiantes para que construya el nuevo aprendizaje y desarrolle competencias en la resolución de problemas cotidianos. El referente conceptual se enlaza muy bien en el deseo de trabajar por competencias y la aplicación de los procesos didácticos que es una dimensión considerando en este plan de acción.

Comprensión del problema.- implica: Leer atentamente el problema, ser capaz ad explicarlo con sus propias palabras, explicar a los compañeros de que trata, que es lo que se está solicitando, también implica comentar el problema sin hacer mención de números.

Búsqueda de estrategias.- implica hacer que el niño explore que camino seguirá para resolver la situación. El docente debe promover en los estudiantes el uso de diversas

estrategias, pues estas constituirán herramientas para solucionar diferentes situaciones nuevas.

Representación (De lo concreto-Simbólico).- implica seleccionar, interpretar, traducir, usar una variedad de esquemas para expresar una situación. Va desde lo vivencial, hasta la representación con material concreto, hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.<sup>9</sup>

Formalización.- permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas adquiridas.

Reflexión.- implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también en cómo superarlos, ser conscientes de sus preferencias en aprender y de las emociones experimentadas durante el proceso de solución.

Transferencia.- La transferencia de los saberes matemáticos se adquiere por una práctica reflexiva. En situaciones retadoras que propician la movilización de los saberes en ocasiones nuevas.

Wenger describe a las comunidades de aprendizaje como” un grupo de personas que se implican activamente en procesos colaborativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas”. Formando parte de la escuela y el aula, ambos configurados como unidades de aprendizaje, que apuntan a una transformación global de las prácticas. (Coll, 2004:9)

Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y

producir soluciones de conjunto, de este modo los docentes se reúnen para desarrollar talleres entre pares por ciclos para intercambiar experiencias y teniendo como base el CNEB para desarrollar la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática desde la planificación y así repercutir en los sesiones de aprendizaje los bajos logros de aprendizaje. (Linés Maceratsi, 1999, p. 32)

El modelo de autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizado como un complemento de otros que permite la reflexión del docente sobre su propia práctica pedagógica, lo cual permitirá una mejora de su propio desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. (Vezub, 2011)

#### Dimensión 2: gestión MAE

“Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula. Podemos decir que es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica docente a fin de optimizarla, ello llevará a tomar decisiones más objetivas” [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132)

“El acompañamiento pedagógico permite superar un viejo problema en el ejercicio de la docencia: el trabajar solo en el aula, aislado y sin oportunidades de compartir experiencias con otros colegas [...]”(Vezub y Alliaud, 2012, p. 132)

Sostiene una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes.

“La función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en mejorar su desempeño docente [...]” (Vezub, 2013, p. 34)

El plan de mejora personal de cada docente, a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades, se establecen de los elementos de mejora que se compromete a afrontar en los siguientes meses. Siendo importante comprometerse a monitorear y asesorar para fortalecer las debilidades en el desempeño docente (Vezub, 2011)

Taller Según, María Linés Maceratsi,(1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto, desde este perspectiva los docentes realizarán talleres entre pares reuniéndose por ciclo para intercambiar experiencias y teniendo como base el CNEB para desarrollar la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática desde la planificación y así repercutir en los sesiones de aprendizaje los bajos logros de aprendizaje.



Esta acción brindará soporte a los directivos en redes para que puedan empoderarse más y hacer un trabajo en equipo sobre todo lo que respecta el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

“Sensibilización docente (...) Los cambios acelerados tanto en el conocimiento como en las formas de vida exigen a los docentes una poderosa capacidad de anticipación y una flexibilidad psicológica excepcional (...) No se aprende a ser profesor/a de una vez por todas, de una vez para siempre. Desde la rigidez mental y actitudinal es imposible hacer frente a los retos que impone un cambio vertiginoso de la sociedad (...). (Santos, 2001, p. 151)

#### Dimensión 3 clima institucional

La negociación: A través de este mecanismo, las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todas ellas. Para que se pueda implementar este mecanismo se necesitan dos requisitos de un lado que las partes quieran realmente negociar y que haya simetría de poder entre ellos. No es lo mismo que dos grupos de estudiantes negocian la solución de un conflicto a que una directora, que es la autoridad máxima de la escuela, intente una negociación con un estudiante (Crawford y Bodine, 2001, p. 301)

Se toma este planteamiento por el hecho de que los propios estudiantes, a partir de la educación primaria, puedan participar como mediadores en la resolución de problemas de convivencia favorece su desarrollo moral. Interesante iniciación para regular el comportamiento de los estudiantes. Esto para que las malas conductas no sean vistas como algo que puedan resolver solo los adultos.

Además, cuando los estudiantes son mediadores se promueve que los compañeros puedan ver la problemática desde otra perspectiva, en este caso, desinteresadamente. Asimismo. El propio estudiante mediador se beneficia, en tanto “necesariamente tendrá que involucrarse en argumentaciones y reflexiones morales” (Nucci, 2015, p. 17)

Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula. Mecanismos positivos; Promueven la autorregulación del comportamiento o dirigen la atención de los estudiantes hacia las conductas esperadas o positivas, a través de: La comprensión o reflexión sobre la utilidad o sentido de las normas. Se entiende que el reforzamiento social positivo al buen comportamiento. Establecer o recordar oportunamente las normas de convivencia. El modelado empleado por el docente para ejemplificar el buen comportamiento. Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento. (MINEDU, 2016, p.48)

## Capítulo III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es investigación es aplicada educacional, como se menciona “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional y está dirigido a resolver problemas en la gestión de educación desde el liderazgo pedagógico; aunque su aporte tiene una limitado generalización, teniendo un impacto efectivo en la gestión educativa (Sanchez y Reyes, 2002, p.18)

El tipo de investigación viene a ser la aplicada educacional donde el problema está establecido la cual es la insuficiente gestión curricular primordialmente para dar respuestas posteriormente. En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas. El objetivo viene siendo la resolución del problema planteado.

#### 3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es investigación acción participativa, “Cuando estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”, (Hernandez, 2014,p. 501)

El diseño de investigación es investigación acción participativa, que es un método de estudio y acción de tipo cualitativo donde buscó obtener resultados útiles y a la vez fiables para obtener finalmente la mejora en gestión escolar en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1. Plan de acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 32617-Colegio Nacional del centro poblado menor de Callagán, distrito de Molino, provincia de Pachitea, región Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### 4.1.1. Objetivos

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos del área de Matemática en docentes del nivel primario de la institución educativa N° 32617 de Callagán, región Huánuco.

##### **Objetivos específicos:**

- Fortalecer la planificación de los procesos didácticos del área matemática en las sesiones de aprendizaje.
- Desarrollar eficazmente el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.
- Promover el trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática.

#### 4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución educativa 32617-Colegio Nacional del centro poblado menor de Callagán, distrito de Molino, provincia de Pachitea, región Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 directora
- 08 docentes del nivel primaria

### 4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 01**

I OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la planificación de los procesos didácticos del área matemática en las sesiones de aprendizaje.	Escaso dominio planificación de los procesos didácticos del área matemática en las sesiones de aprendizaje.	Círculos de interaprendizaje para planificar los procesos didácticos del área matemática.  Taller para vivenciar estrategias de enseñanza y los procesos didácticos del área de matemática.
Desarrollar eficazmente el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.	Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.	Círculo de interaprendizaje para la elaboración del plan de MAE consensuado.  Visitas de aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.  Autogestión de la práctica pedagógica para promover en el docente la autoevaluación de su trabajo.
Promover el trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la	Insuficiente trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la	Jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo.  Taller sobre el desarrollo de habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.

enseñanza de la matemática.	enseñanza de la matemática.	
--------------------------------	--------------------------------	--

#### 4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 02**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista

#### 4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos

- Directivo
- Especialista de UGEL
- Especialistas temáticos invitados
- Familias

##### Recursos materiales

- Copias
- Multimedia
- Laptop
- Plumones
- Papelote

#### 4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para financiar el presupuesto, en algunos casos se solicitará apoyo económico a la APAFA, presentando los planes de trabajo correspondientes y en otros casos será con el propio peculio del directivo. También se podrán destinar algunos recursos propios de la institución como son impresiones, con la aprobación del CONEI, ya que el fin es pedagógico.

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Círculos de interaprendizaje para planificar los procesos didácticos del área matemática.	Copias	100	S/. 300.00	APAFA
	Multimedia	1		Municipalidad
	Laptop	1		Recursos
	Plumones	50		propios



Taller para vivenciar estrategias de enseñanza y los procesos didácticos del área de matemática.	Papelote	100		
Círculo de interaprendizaje para la elaboración del plan de MAE consensuado.	Aula	1	S/. 300.00	APAFA Municipalidad Recursos propios
Visitas de aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.	Papel bond	100		
Autogestión de la práctica pedagógica para promover en el docente la autoevaluación de su trabajo.	Copias	100		
	Multimedia	1		
	Laptop	1		
	Plumones	50		
Jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo.	Papelote	100		
Taller sobre el desarrollo de habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.	Papel bond	100	S/. 300.00	APAFA Municipalidad Recursos propios
	Copias	100		
	Multimedia	1		
	Laptop	1		
	Plumones	50		
	Papelote	100		

**Tabla N° 03**

#### 4.2. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



**Tabla N° 04**

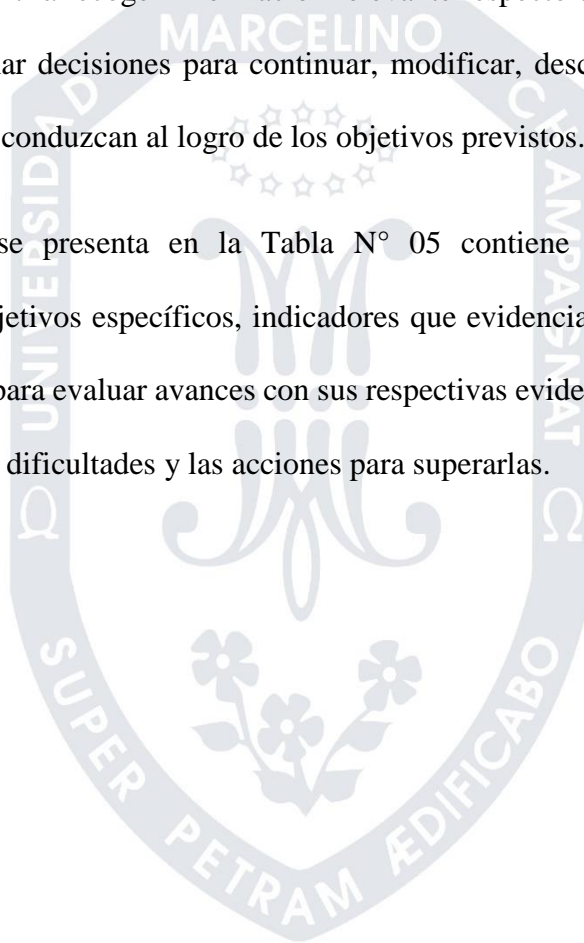
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPON-SABLES	RECUR-SOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos del área de Matemática en docentes del nivel primario de la institución educativa N° 32617 de Callagán,	Fortalecer la planificación de los procesos didácticos del área matemática en las sesiones de aprendizaje.	Círculos de interaprendizaje para planificar los procesos didácticos del área matemática.  Taller para vivenciar estrategias de enseñanza y los procesos didácticos del área de matemática.	Equipo directivo  Docentes	Papel bond  Copias  Multimedia  Plumones  Papelote	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desarrollar eficazmente el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos	Círculo de interaprendizaje para la elaboración del plan de MAE consensuado.  Visitas de aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.	Equipo directivo  Docentes	Papel bond  Copias  Multimedia  Laptop  Plumones	X	X		X	X			X	X	

región Huánuco.	del área de matemática.	Autogestión de la práctica pedagógica para promover en el docente la autoevaluación de su trabajo.		Papelote									
	Promover el trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática.	Jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo.  Taller sobre el desarrollo de habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.	Equipo directivo  Docentes	Papel bond  Copias  Multimedia  Laptop  Plumones  Papelote		X		X		X		X	

### 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

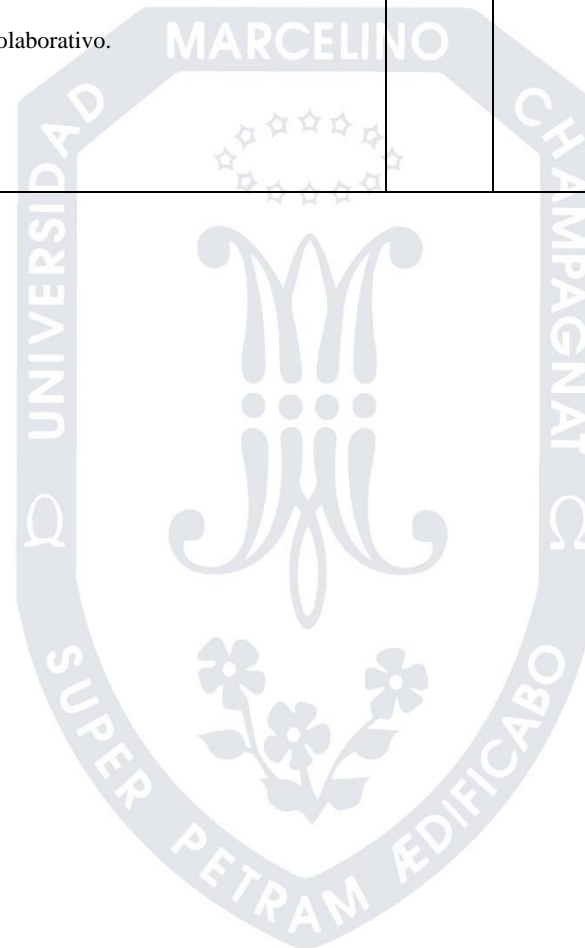
La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 05**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la planificación de los procesos didácticos del área matemática en las sesiones de aprendizaje.	Docentes que planifican eficientemente los procesos didácticos del área matemática.	Círculos de interaprendizaje para planificar los procesos didácticos del área matemática.  Taller para vivenciar estrategias de enseñanza y los procesos didácticos del área de matemática.			90%	Lista de cotejo  Guía de preguntas	La impuntualidad, resistencia de los docentes.	Se plantea los acuerdos para el cumplimiento de la convocatoria.
Desarrollar eficazmente el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.	Docentes reciben monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinente en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.	Círculo de interaprendizaje para la elaboración del plan de MAE consensuado.  Visitas de aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.			90%	Lista de cotejo  Guía de preguntas	Asimismo la UGEL no cuenta con la cantidad de especialistas, para apoyar y orientar sobre el trabajo planificado.	Realización de GIAs con directivo y docentes

		Autogestión de la práctica pedagógica para promover en el docente la autoevaluación de su trabajo.						
Promover el trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática.	Docentes trabajan de manera colaborativa para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática.	Jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo. Taller sobre el desarrollo de habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.			90%	Lista de cotejo Guía de preguntas	Inasistencia de psicólogo de la UGEL. Los docentes no asisten.	Reprogramación de la fecha del taller. Reprogramamos la fecha a través de un compromiso.



#### 4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			X

Asimismo, respecto a la aplicabilidad del plan de acción, ha opinado: *“la presente propuesta de plan de acción es susceptible de ser aplicada por otros investigadores que buscan lograr los mismos objetivos, pudiendo ser mejorada según las características del contexto”*.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bromley, (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítico docente, en las instituciones educativas del nivel primario tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima.
- Cáceres, (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos. Lima
- Campoy y Gomes, (2014). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación.
- Castro, (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa.
- Coll, (2004). Las comunidades de aprendizaje. Nuevos horizontes para investigación y la intervención en psicología de la educación. IV congreso internacional de psicología y educación “Calidad educativa”.
- Délano, (2015). Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara.
- Hernandez, (2014). Metodología de investigación. México.
- Krichesk y Murillo, (2011). Comunidades profesionales de aprendizaje: Una estrategia mejora para una nueva competencia de escuela.
- Merlino, (2009). Investigación cualitativa en ciencias sociales. Temas problemas y aplicaciones. Buenos Aires.

Rodriguez, Gil y Garcia. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga

Sanchez y Reyes, (2002). Metodología y diseños en la investigación.

Silva y Villanueva, (2017). Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 70025 Independencia.. Puno- 2017.

Vezud (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes nóveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay. Uruguay.

Vezud (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente de Uruguay.

Vezud (2013). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principales. Uruguay.

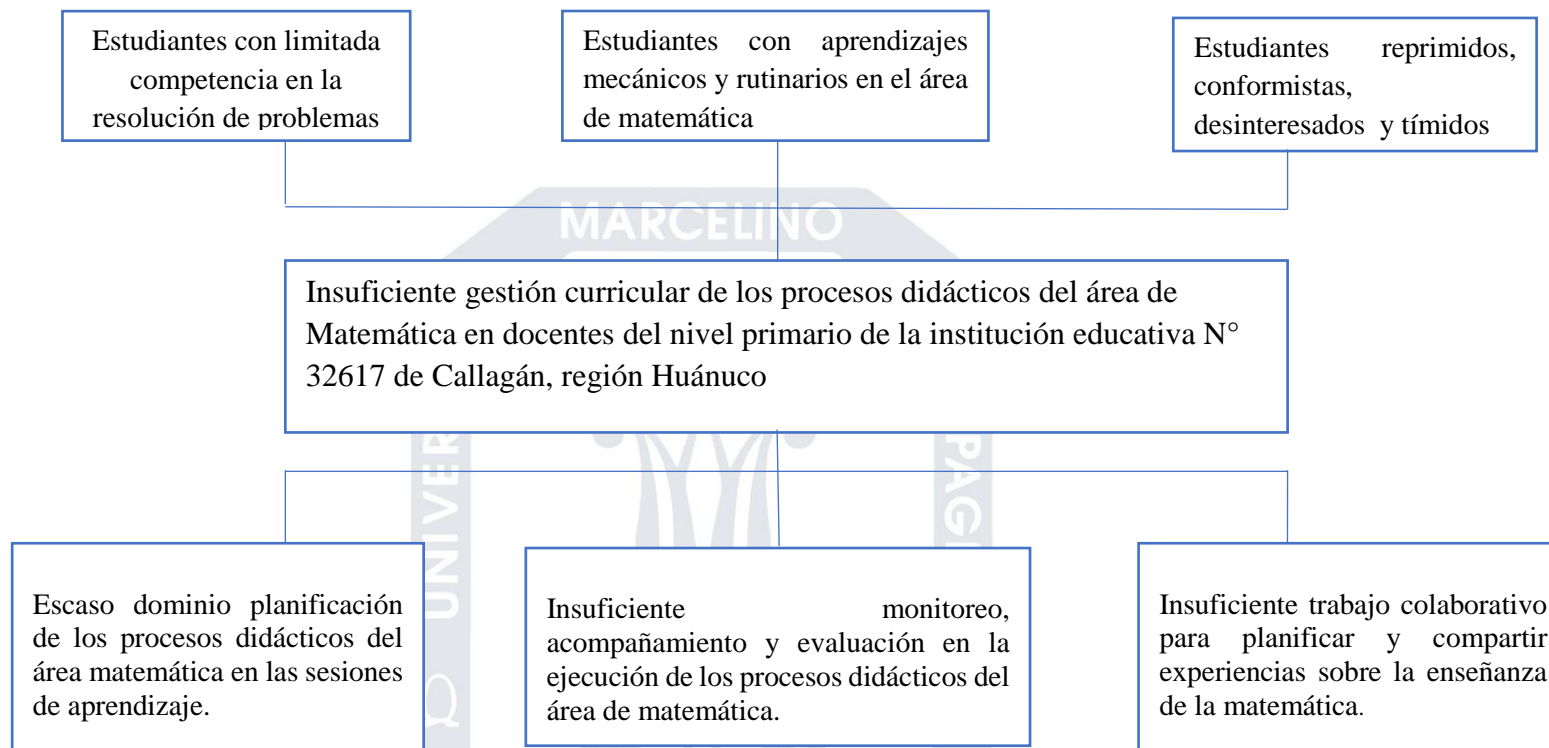
## APÉNDICE A

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Insuficiente gestión curricular de los procesos didácticos del área de Matemática en docentes del nivel primario de la institución educativa N° 32617 de Callagán, región Huánuco	¿Cómo contribuir a la mejora de la gestión curricular de los procesos didácticos del área de Matemática en docentes del nivel primario de la institución educativa N° 32617 de Callagán, región Huánuco?	<p>Círculos de interaprendizaje para planificar los procesos didácticos del área matemática.</p> <p>Taller para vivenciar estrategias de enseñanza y los procesos didácticos del área de matemática.</p> <p>Círculo de interaprendizaje para la elaboración del plan de MAE consensuado.</p> <p>Visitas de aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.</p> <p>Autogestión de la práctica pedagógica para promover en el docente la autoevaluación de su trabajo.</p> <p>Jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo.</p> <p>Taller sobre el desarrollo de habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.</p>	<p>Mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos del área de Matemática en docentes del nivel primario de la institución educativa N° 32617 de Callagán, región Huánuco.</p>	<p>Fortalecer la planificación de los procesos didácticos del área matemática en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Desarrollar eficazmente el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.</p> <p>Promover el trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática.</p>	<p>Investigación acción participativa</p>

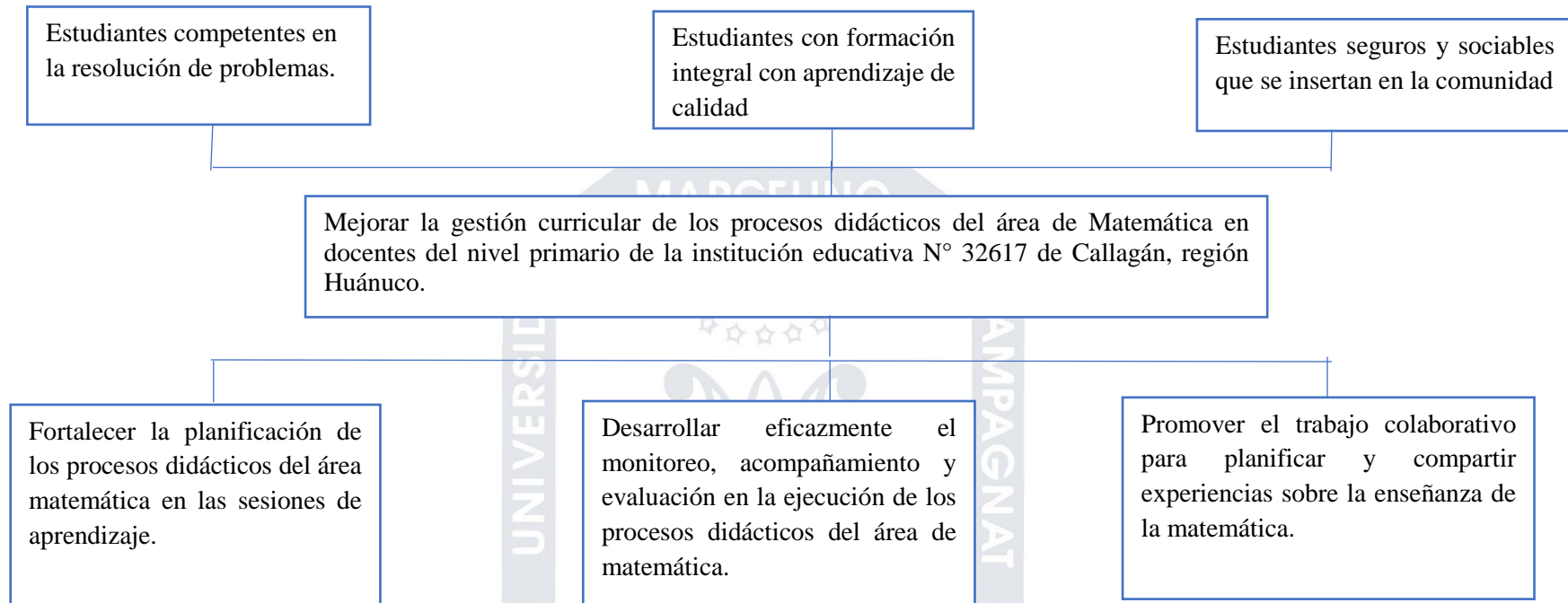
## APENDICE B

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



## APÉNDICE C

### ÁRBOL DE OBJETIVOS



### APÉNDICE D

<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad		
<b>Pregunta:</b> ¿cuáles son los procesos didácticos del área de matemática que Ud. desarrolla durante las sesiones de aprendizaje? Fundamente		
FRASE: Respuesta de los docentes	Sub dimensión	Dimensión
<p>Docente 1: Aplico con dificultad los procesos didácticos en matemática porque no se recibió una capacitación paso a paso de los procesos didácticos es por ello la dificultad en su aplicación y uno necesita una intervención especializada además estoy enfocada en la ECE.</p> <p>Comprensión del problema Búsqueda de estrategia Ejecución de estrategia Comprobar el resultado</p> <p>Docente 2: si considero los procesos didácticos del área de matemática en la programación de mi sesión, pero no conozco a profundidad y estoy aplicando con dificultad.</p> <p>Comprender el problema Diseñar una estrategia Ejecutar la estrategia Reflexionar sobre el proceso seguido.</p> <p>Docente 3: tengo dificultades en utilizar los procesos didácticos del área de matemática ya que no los conozco bien y me enfoco más en los procesos pedagógicos..</p> <p>Docente 4: No conozco los procesos didácticos, yo trabajo en forma tradicional enseñando mecánicamente y en forma rutinaria , debo mejorar en ese aspecto.</p>	<p>Comprensión del problema.- Implica: Leer atentamente el problema, ser capaz de explicarlo con sus propias palabras, explicar a los compañeros de que trata, que es lo que se está solicitando.</p> <p>Diseñar una estrategia.- Implica hacer que el niño explore qué camino seguirá para resolver la situación. El docente debe promover en los estudiantes que compare con otros problemas que ya trabajó y hacer pensar qué materiales puede utilizar para solucionar el problema.</p> <p>Ejecutar el problema- Implica plantear el modelo de solución utilizando la estrategia más conveniente para solucionar el problema, utilizando diferentes materiales desde lo vivencial, concreto y representaciones gráficos y simbólicos.</p> <p>Reflexionar sobre el proceso seguido.- Implica en la comprobación de los resultados pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades, también en cómo superarlos y formular otros problemas parecidos a partir del resultado.</p>	<p>Gestión curricular</p> <p>Procesos Didácticos</p>

<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad		
<b>Pregunta:</b> ¿Realiza monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente? ¿Qué estrategias de monitoreo, acompañamiento aplica la directora? Fundamente		
FRASE: Respuesta de los docentes	Sub dimensión	Dimensión
<p>Docente 1: En la sesión de aprendizaje del área de matemática solo 1 vez me ha monitoreado el año pasado y no me asesoró.</p> <p>Docente 2: No considera estrategias monitoreo solo nos entrega una ficha de lectura pero no indica qué debemos hacer, debe capacitarnos y asesorarnos.</p> <p>Docente 3: Bueno este año sí me ha monitoreado pero no me hizo el acompañamiento.</p> <p>Docente 4: Bueno no he recibido monitoreo ni acompañamiento solo nos pide las sesiones y me ha dado una ficha para autoevaluarme.</p>	<p>1.Monitoreo</p> <p>Visita al aula</p> <p>Autoevaluación, a la práctica docente.</p> <p>2.Acompañamiento</p> <p>Dialogo reflexivo</p> <p>3.Evaluación de la práctica docente</p> <p>Aplica la ficha de autoevaluación</p>	<p>Gestión MAE</p> <p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente</p>

<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad		
<b>Pregunta:</b> ¿Qué características tiene la convivencia escolar de aula? ¿Qué mecanismos aplica para regular el comportamiento de los estudiantes? Fundamente.		
FRASE: Respuesta de los docentes	Sub dimensión	Dimensión
<p>Docente 1: Los niños a veces se portan mal es muy difícil controlarlos les llamo la atención, incluso con las notas se les dice que saldrán desaprobados. No se qué mecanismos más aplicar.</p> <p>Docente 2: Los chicos son muy machistas a veces golpean a las niñas y sus papas no les educan bien, incluso hablan groserías. Les quito el recreo, no les grito y no les pego porque eso es penado por MINEDU.</p> <p>Docente 3: Trato de trabajar sobre ello soy coordinadora de tutoría trabajamos con escuela para padres a nivel de prevención y regulador, también tratamos de trabajar con el psicólogo a través de charlas pero los padres no asisten solo asisten las madres.</p> <p>Docente 4: En horas de tutoría les hablo sobre el problema de disciplina, pero no era suficiente para corregirlos. Existe las líneas de acción las que se tocan como la promoción, prevención de la convivencia escolar.</p>	<p>Habilidades interpersonales</p> <p>Control de emociones</p> <p>Actitudes pacificadores</p>	<p>Gestión Clima Institucional:</p> <p>Clima institucional pertinente basado en la cultura pacífica</p>



## APENDICE E

### APENDICE EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS



Fotografía del taller de capacitación sobre procesos didácticos con los docentes de la institución Educativa N° 32617 de Callagán

## APÉNDICE E

### MATRIZ DEL PROBLEMA PRIORIZADO DEL PLAN DE ACCIÓN

Apellidos y nombres del Directivo: Lola Barrueta Astupiñan

Aula: 03

Grupo: A

UGEL: Pachitea

Problema		Propuesta de solución	
Insuficiente gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario de la institución educativa N° 32617-Colegio Nacional del centro poblado menor de Callagán, distrito de Molino, provincia de Pachitea, región Huánuco-2018.		Implementar una eficaz gestión curricular en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primario de la institución educativa N° 32617-Colegio Nacional del centro poblado menor de Callagán, distrito de Molino, provincia de Pachitea, región Huánuco-2018.	
Causas	Efectos	Objetivo específico	Acciones que corresponden a la alternativa de solución por dimensión
1 Escaso dominio en la planificación de los procesos didácticos del área matemática en las sesiones de aprendizaje.	1 Estudiantes con limitada competencia en la resolución de problemas	E1 Fortalecer la planificación de los procesos didácticos del área matemática en las sesiones de aprendizaje.	Círculos de interaprendizaje para planificar los procesos didácticos del área matemática. Taller para vivenciar estrategias de enseñanza y los procesos didácticos del área de matemática.
2 Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.	2 Estudiantes con aprendizajes mecánicos y rutinarios en el área de matemática	E2 Desarrollar eficazmente el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática.	Círculo de interaprendizaje para la elaboración del plan de MAE consensuado. Visitas de aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos del área de matemática. Autogestión de la práctica pedagógica para promover en el docente la autoevaluación de su trabajo.

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Escuela de Posgrado

3	Insuficiente trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática.	3	Estudiantes reprimidos, conformistas, desinteresados y tímidos.	E3	Promover el trabajo colaborativo para planificar y compartir experiencias sobre la enseñanza de la matemática	Jornada de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo. Taller sobre el desarrollo de habilidades interpersonales para el trabajo colaborativo.
---	---	---	---	----	---	--



## APÉNDICE F

### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

**1. Datos generales**

**1. Apellidos y nombres del**

**especialista:**.....

.....

**2. Grado de estudios**

**alcanzado:**.....

.....

**3. Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática del nivel de secundaria en una institución educativa pública de Pucallpa”

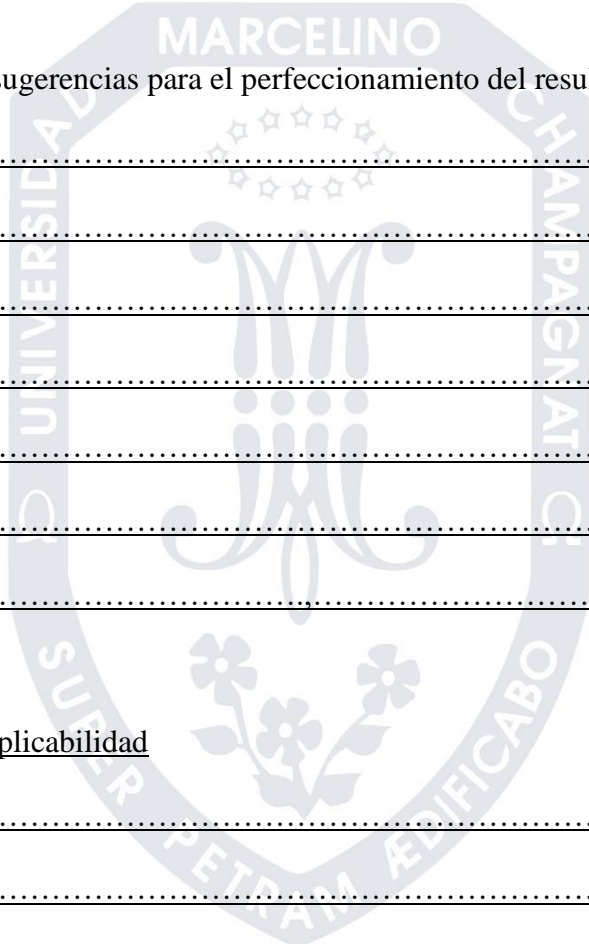
**4. Autor del resultado científico**

**2. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica**

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

3. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Opinión de aplicabilidad

.....

.....

.....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista

## Rúbrica de validación

### *Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas*

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			