



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32231 HIPÓLITO UNANUE- OBAS YAROWILCA.

AUTOR: Darwin Eustorgio Abad Casimiro

ASESOR: María Fuentes Rivera Quinteros

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

ÍNDICE

Resumen

Presentación

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1. Contextualización del problema	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3. Formulación del problema.....	21
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	24
1.5. Justificación.....	28

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	30
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	30
2.1.2. Antecedentes internacionales	33
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	35

Capítulo III: Método

3.1. Tipo de investigación	45
3.2. Diseño de investigación.....	46

Capítulo IV: Propuesta de plan de acción: Diseño, implementación y evaluación

4.1. Plan de Acción.....	48
--------------------------	----

4.1.1. Objetivos.....	50
4.1.2. Participantes	50
4.1.3. Acciones	51
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	52
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	53
4.1.6. Presupuesto.....	54
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	57
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	60
4.4. Validación de la propuesta	64
4.4.1. Resultados de validación	64
Referencias	66

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico titulado gestión curricular en la aplicación de estrategias en la resolución de problemas en los docentes del nivel primaria de la institución educativa 32231 Hipólito Unanue - Obas Yarowilca, cuyo objetivo es fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias en la resolución de problemas, el método de investigación es de tipo aplicada y enfoque cualitativo y el diseño es investigación acción participativa, se aplicó la entrevista a profundidad y el instrumento utilizado un cuestionario a una muestra de 17 docentes, con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias en la resolución de problemas, en el monitoreo y acompañamiento y clima escolar, llegando a las siguientes conclusiones, la aplicación de estrategias en los procesos didácticos de resolución de problemas mejoran los resultados de los estudiantes, el monitoreo y el acompañamiento a los docentes mejora su práctica pedagógica, aplicación de estrategias de relaciones interpersonales genera un clima adecuado para el desarrollo de los aprendizajes

Es indispensable trabajar con lo estudiante en la resolución de problemas ya que ello les va a permitir desenvolverse y solucionar problemas en su contexto leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: *Estrategias, gestión curricular y resolución de problemas.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo plan de acción, trata sobre los bajos logros de aprendizaje en el área de matemática en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 32231 “Hipólito Unanue” del Distrito de Obas, provincia de Yarowilca, y está referido a los insatisfactorios nivel de resolución de problemas que tienen los estudiantes del III ciclo. Tiene como objetivo general, el que los docentes apliquen adecuadamente el enfoque centrado en la resolución de problemas en el área de matemática, y para ello, se elaboró una secuencia metodológica de IV capítulos y se detalla de la siguiente manera.

El primer capítulo, se inicia describiendo la caracterización del contexto, la ubicación y aspectos relevantes, social, económico, cultural y educativo del a I.E. Así mismo el diagnóstico y la descripción general de la situación problemática donde se hace la descripción breve de la problemática a nivel institucional y que afecta directamente en los aprendizajes de los estudiantes ,luego se detalla las acciones que van a ser empleadas para revertir la problemática según las dimensiones y finalmente se presenta la justificación en la que se describe la importancia a nivel práctico ,metodológica y social justificando el impacto que tendrá en la sociedad.

En el segundo capítulo, se describe los antecedentes nacionales e internacionales y las experiencias relacionados con las dimensiones de estudio. Así mismo los referentes conceptuales que sirven de sustento teórico para el presente plan de acción.

En el tercer capítulo, se aborda el tipo de investigación siendo aplicada, propositiva con enfoque cualitativo que por su naturaleza es flexible y dinámico de diseño investigación acción participativa

En el cuarto capítulo, presenta la propuesta de plan de acción ,el diseño, implementación monitoreo y evaluación, el objetivo y los objetivos específicos así mismo se menciona los participantes y las acciones a desarrollarse en cada uno de las dimensiones ,también se menciona las técnicas e instrumentos con que serán utilizados para evaluar, se detalla la tabla de presupuesto ,los bienes y servicios que serán utilizados durante todo el proceso finalmente se presenta detalladamente la matriz de planificación del plan de acción y la matriz del plan de monitoreo y evaluación

Este trabajo está dirigido a los docentes del nivel primario, para sensibilizar y mejorar su labor pedagógica en las aulas, a través de una gestión curricular y un sistemático acompañamiento a la labor docente. Todo esto, gracias al estudio y al empoderamiento de nuestras funciones como directivos, líderes pedagógicos de la I.E., que nos motiva para cambiar y transformar la escuela pública, con la visión de elevar la calidad educativa.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32231 “Hipólito Unanue” está ubicada en la capital del distrito de Obas, provincia de Yarowilca, Región Huánuco, una institución educativa integrada, con docentes con intención de cambio para la mejora de los aprendizajes. La población está afectada por la contaminación ambiental y la dotación del agua que no es potable.

La infraestructura es de material noble y rustico, tiene un área de 4342 m² en el cual se ha construido 20 aulas, 1 aula con recursos tecnológicos que favorecen el aprendizaje. Tiene servicios de agua desagüe y luz eléctrica, servicios higiénicos en los ambientes de cada nivel. En el nivel primario, se cuenta con el apoyo de los programas de capacitación a través de Perú Educa en Currículo Nacional de Educación Básica Regular, Así también existe un convenio con el Puesto de Salud que ofrece apoyo psicológico y atención a estudiantes, del mismo modo presta servicios integrales de salud y talleres sobre habilidades sociales.

En el aspecto social, cuento con padres familia con bajo nivel cultural, el 60% son iletrados por lo que tienen dificultades en apoyar a sus hijos en las tareas educativas, y esto está registrado en las fichas de matrícula de los estudiantes donde indica grado de instrucción y otro 30% son padres con primaria, la gran mayoría de los padres no dan mucha importancia a la educación de sus hijos, son padres conformistas y esto se ve reflejado en los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo en el aspecto económico, la gran mayoría se dedica a la agricultura y a la crianza de

animales menores solo para su consumo, en épocas de siembra y cosechas llevan a sus hijos a trabajar haciéndoles faltar a clase por lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes y muchos de ellos se desmotivan por lo que abandonan sus estudios. En el aspecto educativo los docentes solo se preparan con sus materiales cuando son monitoreados, luego regresan a realizar las clases tradicionales por lo que no aplican estrategias en comprensión lectora motivando o despertando el interés de los estudiantes por la lectura y esto se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones en comprensión lectora en los estudiantes.

Actualmente, la Institución Educativa es pública de gestión directa, brinda el servicio educativo polidocente con carácter científico – humanístico en el nivel de Educación Inicial y Educación Primaria de Educación Básica Regular, conformada por un director, 06 docentes de Educación Primaria y una población escolar de 120 estudiantes de primero a sexto grado. Además del órgano de Dirección conformada por el Equipo Directivo, la Institución Educativa está organizada por el órgano de Participación, Concertación y Vigilancia constituido por el Consejo Educativo Institucional, el órgano de Asesoramiento formado por el Consejo Académico y el órgano de Apoyo conformado por el Equipo Administrativo. El director asume la representación legal de la Institución Educativa y es responsable de la gestión integral, ejerce su liderazgo basándose en los valores éticos, morales y democráticos. La Institución Educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCI), Reglamento Interno (RI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Informe de Gestión Anual como instrumentos de Gestión Escolar.

La relación con los padres de familia es directa a través de los representantes de la APAFA, cada aula tiene un comité de aula, pero debemos puntualizar la indiferencia de los padres de familia frente a la educación de sus hijos tanto en el manejo de las conductas disruptivas y en el desarrollo de su aprendizaje en el hogar, esto se debe a la escasa gestión escolar y ausencia de una educación familiar pertinente, porque los docentes trabajan solo en el aula dentro de la escuela y no hay proyección a la comunidad, esto genera el poco apoyo de los padres de familia en la formación conductual y en la resolución de problemas matemáticos, lo cual conlleva para que los estudiantes estén desmotivados, sin ganas de trabajar en casa y docentes trabajando sin apoyo de padres de familia. Por lo tanto, es necesario desde la gestión escolar generar espacios con la finalidad de analizar aspectos como la convivencia familiar, normas de convivencias escolar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etc., así mismo la relación con la comunidad es activa, ya que la Institución Educativa se involucra con el entorno para incorporar conocimiento y participar activamente dentro de ella transformando la realidad, comprendiendo la importancia de aumentar las oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela valorando su cultura local para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en una educación de calidad que desarrolle competencias en sus ciudadanos para obtener una mejor calidad de vida, como por ejemplo el desarrollo de competencias emprendedoras y/o la formación de jóvenes emprendedores que facilitarían la inserción al mercado laboral, ello implicaría una formación asociada con lo actitudinal, como el ser proactivo, responsable, autónomo, saber organizarse, respetar horarios, cumplir sus

deberes, respetar los derechos de los demás, saber presentarse, saber participar y armar un currículo, preservando el ambiente y promoviendo la cultura de la comunidad; así mismo, es muy importante la formación de los estudiantes desde la ciudadanía que les permita participar e involucrarse en los acontecimientos que surgen en las aulas, en las instituciones, en su comunidad y en su hogar para generar el cambio y contribuir al desarrollo de su localidad y por ende el de su país.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta fortalezas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, partiendo de la directora con estudios de especialización en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico, docentes nombrados, padres de familia organizados en comités de aula, infraestructura adecuada. Asimismo, contamos con oportunidades que coadyuban a mejorar la calidad de vida de la población favoreciendo la mejora de los aprendizajes, como la presencia y apoyo de organizaciones de base, autoridades de la comunidad, Puesto de Salud, Programa juntos, Pensión 65, vaso de leche, comedores populares, Ministerio Público, Subprefectura, Demuna, Juzgado Mixto, Municipalidad distrital y Qaliwarma. También se cuenta con organizaciones internas como la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y Consejo Educativo Institucional (CONEI) y Municipio Escolar. Para lo cual se promueve una cultura escolar basada en el trabajo democrático, coordinado y organizado de acuerdo con la característica de la Institución Educativa; además se evidencia una adecuada convivencia escolar, asimismo se observa buenas relaciones humanas entre los actores educativos, existiendo una cultura de diálogo y de organización, cada aula tiene un comité de aula y los estudiantes están organizados en brigadas de defensa civil, cruz roja y ecológicas. Las fortalezas y oportunidades

señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El director, como líder pedagógico, emprende proyectos de desarrollo educativo con la finalidad de resolver situaciones que afectan el aprendizaje de los estudiantes, para ello se debe tener en cuenta la realidad del contexto en la cual se encuentra inmersa la Institución Educativa para proponer alternativas de solución pertinente y viables para mejorar la problemática presentada de igual manera debe apoyar a los docentes, promoviendo ideas innovativas concentradas en los aprendizajes y favorecer las buenas prácticas educativas.

El problema priorizado se determinó teniendo en cuenta el informe del monitoreo y el resultado de las actas consolidadas y los resultados de las evaluaciones del 4° grado del 2016 donde ningún estudiante logro resultado satisfactorios, el 52% se encuentran en el nivel proceso, el 41% en inicio y el 5.9% en el nivel previo al inicio, lo que se interpreta que estos alumnos tienen bajo niveles de logro en la resolución de problemas. otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), registros y actas de evaluación interna de los estudiantes (SIAGIE), informe de Monitoreo y Resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE – 2016), Reglamento interno (RI), Libro de registro de incidencias, se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en la resolución de problemas matemáticos, porque la mayoría de los estudiantes presentan dificultad para comprender, analizar, solucionar y evaluar problemas , tal es así, que en su formación diaria se contempla que la generalidad de

los educandos no son capaces de resolver debidamente los problemas o ejercicios matemáticos propuestos en clase, tampoco de seguir instrucciones escritas, ubicándose la mayoría en las evaluaciones internas en el nivel de inicio y proceso, y un porcentaje mínimo en el nivel de logro.

Dando cumplimiento a la función de liderazgo directivo tiene un alto efecto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, como son los estudios realizados por Viviane Robinson que identifico cinco dimensiones o prácticas del liderazgo, a saber, establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de los recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, garantizar un ambiente seguro y de soporte, las cuales sustentan al Marco de Buen Desempeño del Directivo, se relacionan con los Compromisos de Gestión Escolar y las competencias del Diplomado y Segunda Especialidad, literatura que coadyuva al fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

La institución educativa, en el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada que afecta la visión de la Escuela, a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico, siendo los factores o causas que influyen;

docentes con escaso manejo de estrategias didácticas innovadoras para favorecer la resolución de problemas, desconociendo los procesos didácticos y las estrategias pertinentes en cada proceso , el insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en la resolución de problemas en el área de matemática y el limitado manejo de estrategias para promover el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia escolar durante el proceso de la resolución de problemas, en tal sentido, el problema priorizado fue identificado a partir del análisis y reflexión, buscando la

mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro.

Desde la gestión curricular, se puede identificar como primera causa del problema priorizado, docentes con escaso manejo de estrategias didácticas innovadoras para favorecer la resolución de problemas en el área de matemática, que con lleva a que los estudiantes presenten dificultad para comprender, analizar, solucionar y evaluar problemas y ejercicios matemáticos, presentando bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática. Este aspecto o dimensión, afecta al proceso operativo de Gestión Escolar _ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0_PO04: Gestionar los aprendizajes, el cual afecta a su vez a los procesos de nivel 1_PO04-1_desarrollar sesiones de aprendizaje, y al PO04-4_ evaluar los aprendizajes; así mismo afecta al proceso de nivel 0_PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1_PO02-1_realizar la programación curricular. Por ende, no se cumple con el compromiso de gestión escolar 1_ progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa. Teniendo en cuenta el Marco de Buen Desempeño del Directivo, implica que no se está cumpliendo con el dominio 1_ Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el dominio 2_Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, específicamente, la competencia 1_ conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, la competencia 3_favorece las condiciones operativas

que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, 5_promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, y la competencia 6_gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2017), señala que el monitoreo es el recojo de información en el campo de los hechos, es decir, de la praxis del docente. Por otra parte, el acompañamiento pedagógico, es el apoyo técnico y afectivo para mejorar su praxis, que se verá reflejada en los aprendizajes de los estudiantes. Siendo valorada su praxis sobre la base de hechos o evidencias, a través del enfoque crítico reflexivo. Desde el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), se identifica una segunda causa de este problema; el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la resolución de problemas en el área de matemática, que conlleva a docentes desinteresados y sin compromiso con su práctica docente, con resultados desfavorables en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes. La presente dimensión o aspecto afecta al proceso operativo de Gestión Escolar _ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 _ PO03: Fortalecer el desempeño docente, el cual a su vez afecta a los procesos del nivel 1 _ PE03-1_ realizar el acompañamiento pedagógico y PO03.1 _ desarrollar trabajo colegiado; así mismo afecta al proceso de nivel 0 _ PO04: Gestionar los aprendizajes, el cual afecta a su vez a los procesos de nivel 1 _ PO04-

1_desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04-2_reforzar los aprendizajes y al PO04-4_ evaluar los aprendizajes; de igual manera afecta al proceso de nivel 0_PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1_PO02-1_realizar la programación curricular. Evidenciándose el no cumplimiento con el compromiso de gestión escolar 4 _ Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. En función al Marco de Buen Desempeño del Directivo, no se está cumpliendo con el dominio 2_Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, específicamente, la competencia 5_ promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, y la competencia 6 _ gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Según García (2005), para que la escuela cumpla su función, requiere del cumplimiento y control de normas de respeto y convivencia que faciliten la interacción de sus actores. Esto significa, que se debe asentar reglas y normas que velen por el bien común, respetando los derechos y el bienestar de las personas. El buen entendimiento, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar o reglas de conducta son piezas clave para alcanzar los fines y objetivos de la educación basada en la práctica de valores. Desde esta perspectiva se ha planteado una tercera causa que afecta el problema, y que tiene que ver con la convivencia escolar y participación democrática es el escaso manejo de estrategias para promover el respeto y el cumplimiento de los

acuerdos de convivencia escolar durante el proceso de la resolución de problemas en el área de matemática, creando un clima desfavorable para la resolución de problemas en el área de matemática. Este aspecto o dimensión afecta al proceso operativo de Gestión Escolar PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 _ PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, el cual a su vez afecta a los procesos del nivel 1 _ PE05-1_promover la convivencia escolar y PE05-3_ promover la participación de la comunidad educativa. Asimismo, se evidencia que no se cumple con el compromiso de gestión escolar 5 _ gestión de la convivencia escolar en la I.E., debido a la insuficiente planificación de actividades con estrategias que busquen el manejo de las conductas disruptivas y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes para el logro de sus aprendizajes en un entorno de aprendizaje colaborativo. En función al Marco de Buen Desempeño del Directivo, no se está cumpliendo con el dominio 1_ Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, específicamente, la competencia 2 _ promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. La técnica utilizada en el presente trabajo académico entre otras, ha sido la entrevista y su instrumento la guía de entrevista, la cual fue elegida por su funcionalidad en cuanto a su aplicación y a la facilidad del recojo y tratamiento de la información obtenida. Teniendo como fuentes de información a los miembros de la comunidad educativa. Merlino (2009) sostiene: Quizá la técnica de estudio cualitativo más empleada, es la entrevista simple o la entrevista a profundidad (p. 140).

Los resultados cuantitativos encontrados en el proceso de gestión curricular, en la dimensión de procesos didácticos y estrategias metodológicas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la resolución de problemas, se ha determinado que el 100% de los docentes monitoreados están en proceso de fortalecimiento de sus capacidades para mejorar su práctica pedagógica, es decir, cumplen parcialmente con trabajar los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje y en pocas oportunidades adecúan las estrategias metodológicas en función a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo cual significa que no planifican correctamente sus sesiones de aprendizaje, desconocen metodologías innovadoras que promuevan el logro de los aprendizajes por competencias, y no participan de los espacios de fortaleciendo docente. Esto se debe a que aún siguen trabajando con metodologías tradicionales y no han sido fortalecidas sus capacidades en el enfoque por competencias. Por lo que, a partir de la gestión escolar se debe fortalecer las capacidades de los docentes en este aspecto para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa., con la finalidad que las estrategias y recursos metodológicos empleados por los docentes vislumbren un trabajo pedagógico adecuado en el aula, empleando estrategias que respondan a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados cualitativos encontrados en el proceso y dimensión del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente, no se desarrolla siguiendo lo establecido por el MINEDU, por factor tiempo, debido a la recargada labor administrativa del director, y el tiempo que queda es insuficiente para realizar la labor que corresponde como líder pedagógico, lo que conlleva desde la gestión que se viene postergando las visitas al aula, las reuniones de trabajo colegiado, los grupos de inter aprendizaje, entre otras formas, para mejorar el desempeño docente a través del

asesoramiento sobre su práctica pedagógica, sin embargo es importante su ejecución, tal como lo expresa el Ministerio de Educación del Perú (2016), el director o equipo directivo debe determinar las necesidades profesionales de su plana docente, a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades de su propia praxis, aperturando espacios de reflexión, desarrollo y profesionalización interna, con el objetivo de fortalecer su práctica pedagógica.

Así mismo, con respecto al proceso de la convivencia escolar y participación democrática, en la dimensión de estrategias para promover el respeto y cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar a la hora de la resolución de problemas, se ha determinado que los estudiantes demuestran timidez para poder interrelacionarse entre sí, falta en los estudiantes el desarrollado las habilidades sociales como la comunicación asertiva, la empatía, la escucha activa, se presenta ciertas conductas disruptivas en el aula, lo que desfavorece el trabajo en equipo y por ende el aprendizaje, ante ello es menester fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas que favorezcan la convivencia escolar en el aula, para promover la resolución de problemas a través del trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo en un entorno de aprendizaje basado en el respeto, la confianza, la participación, colaboración e interacción, el cumplimiento de las normas de convivencia del aula y de la Institución Educativa.

Teniendo en cuenta el contexto antes descrito la Institución Educativa de manera participativa a través de la lluvia de ideas ha priorizado la problemática más apremiante por resolver y que tiene que ver con los aprendizajes de los estudiantes, es

decir, la necesidad de atender las dificultades identificadas en la resolución de problemas en el área de matemática por los estudiantes, el cual fue analizado a través de la técnica del árbol de problemas, determinando sus causas y efectos respectivamente, para luego realizar el diagnóstico participativo el cual partió de la contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión escolar, estableciéndose los aspectos o dimensiones a investigar, las fuentes (director, docentes y padres de familia) y los tipos de información a recoger (cuantitativa y cualitativa); seguidamente se procedió al recojo de la información a través de técnicas e instrumentos definidos (revisión documental, entrevista, cuestionario, ficha de observación); posteriormente se realizó el procesamiento de la información recabada, utilizando las técnicas de codificación y el análisis e interpretación de los resultados de cada uno de los instrumentos, con la finalidad de priorizar la propuesta más conveniente para su mejora, la cual sin duda repercutirá en los aprendizajes de los estudiantes con un sustento teórico definido, por lo tanto, urge dar atención al siguiente problema, limitada gestión curricular para afrontar el alto porcentaje de estudiantes que no logran el nivel de aprendizaje satisfactorio en la resolución de problemas en el área de matemática de la Institución Educativa N° 32231 “Hipólito Unanue” – Obas – Yarowilca – Huánuco.

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática insuficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias en la resolución problemas en el nivel primario teniendo en cuenta el enfoque de la gestión por procesos y en función al análisis del diagnóstico antes descrito, formulamos el problema de la Institución Educativa, ¿Cómo mejorar la

gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primaria de la institución educativa 32231 Hipólito Unanue- obas Yarowilca?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura

La técnica del árbol de problemas permitió determinar las causas y efectos del problema priorizado, los aspectos que ocasionan el problema son; docentes con escaso manejo de estrategias didácticas innovadoras para favorecer la resolución de problemas, el insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en la resolución de problemas en el área de matemática y el limitado manejo de estrategias para promover el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia escolar durante el proceso de la resolución de problemas.

Desde el proceso de la gestión curricular, se puede identificar como primera causa del problema, que los docentes con Escaso manejo de estrategias didácticas innovadoras para favorecer la resolución de problemas. Esto se debe a la inadecuada gestión curricular en el fortalecimiento de capacidades de los docentes para el manejo de los procesos didácticos y la utilización de estrategias metodológicas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la resolución de problemas en el área de matemática articuladas al enfoque por competencias, debido a que no aplican adecuadamente los procesos de la lectura (antes, durante y después); que con lleva a que los estudiantes presenten dificultad para comprender, analizar, solucionar y evaluar problemas y ejercicios matemáticos, presentando bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática

Desde el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), se identifica una segunda causa de este problema; el insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la resolución de problemas en el área de matemática. Esto es debido a la recargada labor administrativa del director, y el tiempo que queda es insuficiente para realizar la labor que corresponde como líder pedagógico, lo que conlleva desde la gestión que no se realicen visitas al aula y no se generen alternativas y estrategias pedagógicas pertinentes, mediante la promoción de espacios participativos de reflexión y creatividad entre los docentes; como reuniones de trabajo colegiado, grupos de inter aprendizaje, entre otras formas, el asesoramiento sobre su práctica pedagógica, teniendo en cuenta los resultados de la información recogida en el monitoreo, lo que conlleva a docentes desinteresados y sin compromiso

con su práctica docente, con resultados desfavorables en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes.

La tercera causa que afecta el problema, y que tiene que ver con la convivencia escolar y participación democrática es el Limitado manejo de estrategias para promover el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia escolar durante el proceso de la resolución de problemas, esto se debe a la escasa gestión para el fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes para el manejo de estrategias metodológicas que favorezcan el abordaje de conductas disruptivas en el aula y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, debido a que algunos estudiantes presentan conductas no acorde a las normas de convivencia establecidas en el aula, otros presentan mucha timidez y por ende no responden al trabajo en equipo, creando un clima desfavorable para la resolución de problemas en el área de matemática.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto en la Institución Educativa se evidencia o dispone con fortalezas y oportunidades que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, tal como se describió en el último párrafo de la contextualización del problema. Por lo tanto, este problema es pertinente, viable, relevante y posible de ser mejorado porque en la institución educativa, tal como se ha indicado anteriormente, cuenta con fortalezas y oportunidades. Estos componentes internos y externos son importantes porque no solamente ayudan a mejorar la calidad de vida de la población, sino resultan ser condiciones favorables para la mejora del liderazgo pedagógico del directivo y por ende la mejora de los

aprendizajes de los estudiantes, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4. Planteamiento de la alternativa de solución

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente después de haber hecho el análisis de las estrategias de solución frente al problema priorizado, limitada gestión curricular para afrontar el alto porcentaje de estudiantes que no logran el nivel de aprendizaje satisfactorio en la resolución de problemas en el área de matemática de la Institución Educativa N° 32231 “Hipólito Unanue” – Obas – Yarowilca – Huánuco, se requiere y nos proponemos impulsar la gestión escolar en el marco de la comunidad profesional de aprendizaje para la mejora continua del desempeño docente en la resolución de problemas, a través de un plan de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes y la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente especializado y permanente, para elevar los bajos logros de aprendizajes de los estudiantes en la competencia respectiva, se fundamentará en la base de un buen accionar docente para lograr aprendizajes de calidad.

La alternativa de solución viene hacer el conjunto de acciones elegidas y organizadas por dimensiones u organizadores de acciones que conforman la alternativa de solución al problema identificado, estas tienen relación directa con los objetivos específicos que afrontan las causas del problema identificado, es decir, las acciones de la alternativa de solución son la secuencia de acciones a realizar para lograr los objetivos, de cada una se desprenden tareas que suponen recursos y plazos, y que deben generar un producto o resultado claramente delimitado, su número depende de la complejidad del

problema y se redactan denotando acción (Minedu, 2018). Por lo tanto, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable lo que se detalla en la siguiente tabla.



Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento en el manejo de estrategias didácticas para favorecer la	Fortalecer en el manejo de estrategias didácticas para favorecer la	Gestión curricular:	Realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer en estrategias didácticas de resolución de problemas.

resolución de problemas.	resolución de problemas		Gestiona Reuniones de trabajo colegiado para planificar de acuerdo a los procesos didácticos.
Insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en la resolución de problemas en el área de matemática	Optimizar monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en la resolución de problemas en el área de matemática.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitorea a través de las visitas en aula durante la resolución de problemas. Promueve Jornada de autorreflexión sobre la práctica pedagógica.
Limitado manejo de estrategias para promover el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia escolar durante el proceso de la resolución de problemas.	Empoderar en el manejo de estrategias para promover el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia escolar durante el proceso de la resolución de problemas.	Convivencia escolar en el aula.	. Generar el Trabajo colaborativo basado en el respeto Promueve espacios a través de talleres de habilidades sociales

La alternativa de solución propuesta, ha sido plantada en forma organizada con los docentes del nivel primario, la responsabilidad como líder pedagógico recae en el directivo , dando cumplimiento el Marco del Buen Desempeño Directivo los problemas que un primer momento fueron entendidos como situaciones negativas, pasan ahora a ser explicados como aspectos positivos logrados luego de su solución. El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Ante lo descrito, la alternativa de solución elegida repercutirá en un buen desempeño docente y en aprendizajes de calidad. Para lo cual se requiere de la participación de toda la comunidad educativa, bajo la asistencia y dirección del líder pedagógico. Dicha propuesta se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia Escolar y Participación Democrática y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. La función del Líder Pedagógico es priorizar metas y expectativas para la mejora de los aprendizajes, ello implica la sensibilización, el llegar a acuerdos concretos y la socialización de los propósitos que se tiene con respecto a lo que se quiere lograr en la competencia a mejorar, para eso, tiene que movilizar y optimizar los recursos con los que cuenta la Institución Educativa. Así mismo, tiene que monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente, participar de los espacios de reflexión para guiar la práctica pedagógica, comunicar e impulsar el desarrollo profesional docente.

La propuesta de solución al problema priorizado, responde a la situación del contexto de la Institución Educativa, busca que tanto el líder pedagógico como la comunidad educativa unan sus fuerzas para el logro de los Compromisos de Gestión Escolar.

1.5. Justificación

Justificación practica

Desde el punto de vista práctico, es importante y necesario implementar un modelo de gestión escolar y movilizar las dimensiones que están asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene vital importancia en la práctica de

la actividad educativa, ya que contribuirá con información relevante y servirá como referente, aportará un instrumento para recoger información necesaria a través del enfoque crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el MBDDirectivo que se articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesta para el problema inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias en la resolución problemas matemáticos. Frente a ello permite proponer un abanico de estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por la característica y condiciones que ofrece la Institución Educativa para atender a los problemas y sus causas.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de los

aprendizajes y ésta situación apertura las posibilidades de surgimiento y desarrollo académico de los estudiantes de la IE.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Palomino ,E. (2016), en la investigación *“Aplicación de las fases de resolución de problemas del George Polya en el marco de las rutas de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la I.E. 131 Monitor Huáscar”*; tuvo como objetivo principal describir como aplican los docentes las fases de resolución de problemas de George Polya en el marco de las Rutas de Aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la I.E. 131 “Monitor Huáscar” el proceso de recojo de la información se hizo a través de la técnica de la observación sistemática. Para la segunda actividad la técnica fue la prueba escrita mediante la aplicación del instrumento de la prueba objetiva que comprendió 20 casuísticas, como resultado de la investigación, se concluye en forma global que la mayoría de los docentes no aplicaron correctamente las fases de la resolución de problemas de George Polya en marco de las Rutas de Aprendizaje. Siendo las fases menos trabajadas las que corresponden a estrategias metodológicas para diseñar o

adaptar un plan de resolución del problema matemático y estrategias metodológicas para la reflexión sobre el proceso de resolución del problema matemático; y las más trabajadas, pero no de manera óptima, fueron las fases que corresponden a estrategias metodológicas de comprensión del problema y estrategias metodológicas de ejecución del plan en la resolución del problema.

Astola ,P., Salvador,A., y Vera, G.(2012), en la investigación *“Efectividad del programa “GPA – RESOL” en el incremento del nivel del logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones una de gestión estatal y otra privada del distrito de San Luis, cuyo objetivo es conocer e identificar la efectividad del programa “GPA – RESOL” en el incremento del nivel del logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones una de gestión estatal y otra privada del distrito de San Luis, para el recojo de información se utilizó la adaptación de la “Evaluación Censal de Estudiantes para medir el logro en resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos realizadas por el MINEDU y se aplicó el programa “GPA – RESOL” a estudiantes de segundo grado de educación primaria. La técnica para procesamiento y análisis estadísticos se realizaron con el programa SPSS versión 18 para su cálculo y, un nivel inferencial, mediante dos pruebas: t de Student, y las comparaciones múltiples con el Alfa de Boferroni. Como resultados determina que la efectividad del programa “GPA – RESOL” en el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria es altamente significativa. Además, se halló que en el momento pre test los grupos*

experimentales y controles presentaron diferencias entre sí, a su vez al interior de estos grupos, los estudiantes de gestión privada obtuvieron un mejor desempeño. Esta situación ya no se manifiesta en el momento de post test, dado que ambos grupos experimentales refieren un nivel de logro semejante.

Las investigaciones citadas muestran que en el proceso de la enseñanza – aprendizaje con la aplicación adecuada y pertinente de estrategias metodológicas innovadoras, es de suma importancia, ya que mejoran la resolución de problemas en el área de matemática e influye significativamente en los aprendizajes de los estudiantes. Lo señalado, se relaciona directamente con nuestro problema de investigación y con la alternativa de solución propuesta; el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en estrategias metodológicas para mejorar la resolución de problemas y el proceso del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que permitirá hacer el seguimiento respectivo de los avances logrados tanto por el docente en su praxis como en los aprendizajes de los estudiantes, en el marco de la gestión de una comunidad profesional de aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Escalante,S. (2015), en la investigación *Estudio realizado con estudiantes de quinto primaria, sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López”, municipio de la democracia, departamento de Huehuetenango, Guatemala C.A*, cuyo objetivo es determinar los procesos que aplica el Método Polya en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del quinto grado d primaria de la escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López” del municipio de la democracia, departamento de Huehuetenango, Guatemala C.A, para esta investigación

se utilizó la metodología cuantitativa de diseño cuasi experimental con una distribución probabilística, de manera que la muestra fue de 25 sujetos entre las edades de 9 a 11 años que cursaron quinto grado de primaria. Dicha investigación aplicó la técnica de la observación y luego una pre evaluación seguida de una post evaluación, con la finalidad de comprobar la efectividad del método Polya aplicado en la resolución de problemas matemáticos llegando a la conclusión que la aplicación de este método los estudiantes trabajan analíticamente de forma racional; comparten ideas; criterio de intereses fomentando la unidad y el trabajo en equipo, también es un antecedente para futuros licenciados en matemática para que utilicen métodos que impliquen el uso de la comprensión, la formulación de un plan y llevarlo a la práctica.

Ahumada (2015), en la investigación *Estudio de caso: cómo las profesoras de segundo básico de un colegio particular enfrentan los errores en la resolución de problemas matemáticos*, cuyo objetivo es Conocer cómo los profesores enfrentan y evidencian los errores, en la resolución de problemas matemáticos, el diseño de investigación se enmarca en un estudio de caso, de corte cualitativo observacional a una muestra de cuatro segundos básicos, de un mismo establecimiento educativo. Para poder recopilar los datos se utilizó una pauta de observación de clase, la cual se construyó a partir del marco teórico, donde se registrarán aquellos aspectos más importantes para poder identificar cuáles y donde se producen los errores por parte de los estudiantes, se utilizó un cuestionario donde se le preguntó a las profesoras del nivel aquellos aspectos necesarios para poder identificar su percepción del error, de acuerdo a lo planteado en los objetivos del trabajo, llegando a la conclusión que de acuerdo a lo observado, el error es visto y tratado como algo que se debe evitar, a pesar

de que en los cuestionarios varias profesoras, mencionaron que era una forma de aprender, en la realidad se observó como un desajuste entre lo que se esperaba y lo obtenido realmente por los niños y niñas, los profesores enfrentan los errores en la resolución de problemas corrigiéndolos, de manera increpatoria o simplemente diciendo que está mal lo realizado, pero posteriormente no se describe el error o se entregan posibles causas, sólo se dice lo que debería ser correcto.

Es por ello que resulta fundamental que, como profesores, aceptemos el error en nosotros mismos, ya que el profesor que se considera “perfecto” no aceptará errores de sus alumnos (De La Torre, 2004), perdiendo esta rica forma de aprender.

Los aportes de las investigaciones citadas muestran de manera segura como las estrategias metodológicas innovadoras, consiguen incrementar considerablemente el rendimiento académico en la resolución de problemas en el área de matemática, asimismo, es importante el acompañamiento que se debe de brindar durante el proceso en la ejecución de las sesiones de aprendizaje de la resolución de problemas.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación

Dimensión gestión curricular

Castro (2005) refiere que gestionar el currículo para el equipo directivo en movilizar los recursos y materiales que existen y tomar decisiones al interior de la institución educativa que respondan a la enseñanza y aprendizaje y que todos los actores de la comunidad asuman con responsabilidad colectiva.

Gestión Curricular y liderazgo pedagógico del directo

Según Aguerrondo y Alvarez (1993), la gestión curricular es el acervo de procesos, determinaciones y prácticas, que realizan los agentes educativos, con el objetivo de alentar, activar, fomentar y deliberar alrededor del currículo y su función en la escuela. Es la disposición de estructurar y actuar el PEI a partir de lo que deben enseñar los docentes y lo que deben aprender los estudiantes. Para Castro (2005), la gestión del currículo gira en torno a los aprendizajes de los estudiantes, es decir, todas las determinaciones y acciones de la escuela, se dan en función al proceso de enseñanza – aprendizaje y compromiso de los actores educativos. El líder pedagógico, debe ordenar los procesos educativos que conduzcan a cambios significativos en la práctica rutinaria de los docentes, con el acompañamiento y asesoramiento continuo podrán innovar sus prácticas y cambiar sus roles.

Enfoque de resolución de problemas

MINEDU (2015) refiere que el enfoque de las matemáticas se aprende resolviendo problemas del contexto para que los niños construyan conceptos matemáticos.

según, Goulin (2001) refiere que la resolución de problemas toma mayor importancia cuando se realiza los trabajos en equipo y tendrán mayores oportunidades para trabajar en grupo, para descubrir y resolver problemas juntos, será una oportunidad que

permitirá hacer ejercicios individuales y esto se irá desarrollando en el estudiante de manera sostenida en la perspectiva constructivista, ya que la interacción entre otras personas acelera el aprendizaje, la discusión con sus pares y la interacción social.

Podemos decir que la resolución de problemas tiene una mayor importancia en el desarrollo del ser humano en la educación del nuevo milenio que le va a permitir al estudiante vivir en un mundo donde se va a enfrentar a situaciones complejas y será capaz de resolver muchas de ellas con sentido propio.

Enfoque del área matemática

Según el ministerio de educación (2016) el enfoque del área de matemática orienta la enseñanza de aprendizaje que está centrado en la resolución de problemas y estos enfoques se nutren de la teoría de situaciones didácticas, de una situación matemática realista y el enfoque de resolución de problemas, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la movilización de ideas matemáticas. Se dan en contextos reales las cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales.

La resolución de problemas es entendida como un reto, desafíos, obstáculos para los cuales no se conocen las estrategias de solución, estas competencias se desarrollan en la medida que los docentes propicien de manera intencionada que los estudiantes asocien sus expresiones, experiencias matemáticas y que desarrollen de manera progresiva su comprensión.

La matemática está presente en todos los pueblos y sociedades como un conocimiento que permite la adaptación al medio y la resolución de problemas que se presenten. De esta manera podemos manifestar que las matemáticas se dan en la

práctica a través de las acciones de contar, medir, localizar, diseñar de acuerdo a la manera cómo interpreta el mundo y legua de cada pueblo o sociedad.

Por ello, es importante reconocer la diversidad de cada pueblo, país, a partir de las actividades sociales y productivas de un pueblo o comunidad se puede generar condiciones necesarias acorde al contexto socio cultural.

Enfoque de resolución de problemas

El MINEDU (2015) refiere que el enfoque de las matemáticas se aprende resolviendo problemas del contexto para que lo niños construyan conceptos matemáticos. Según, Goulin (2001) refiere que la resolución de problemas toma mayor importancia cuando se realiza los trabajos en equipo y tendrán mayores oportunidades para trabar en grupo, para descubrir y resolver problemas juntos, será una oportunidad que permitirá hacer ejercicios individuales y esto se irá desarrollando en el estudiante de manera sostenida en la perspectiva constructivista, ya que la interacción entre otras personas acelera el aprendizaje, la discusión con sus pares y la interacción social.

Enfoque del área de matemática

Según el ministerio de educación (2016) el enfoque del área de matemática orienta la enseñanza de aprendizaje que está centrado en la resolución de problemas y estos enfoques se nutren de la teoría de situaciones didácticas, de una situación matemática realista y el enfoque de resolución de problemas, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la movilización de ideas matemáticas. Se dan en contextos reales las cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales.

Recursos metodológicos para desarrollar la competencia

Las orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de matemática se requiere partir de experiencias concretas y de las propias vivencias de los estudiantes a lo largo de la escolaridad para luego ir haciendo abstracciones en un proceso basado en la indagación y descubrimiento, así como la interacción entre sus pares, permitiendo que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, y que aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, permitiéndole resolver problemas y comprender el mundo usando la matemática.

Procesos didácticos

“Los procesos didácticos son las actividades conjuntas e interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento, construcción del nuevo aprendizaje y desarrollo de competencias [...]” (Danilov, 1988, p. 102). El aporte que hace Polya,(1985) “propone cuatro fases para resolución de problemas: comprender el problema, diseñar un plan, ejecutar el plan y examinar la solución”, el DCN considera seis los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje de matemática y son: comprender el problema, buscar estrategias, representación, formalización, reflexión y transferencia y los procesos didácticos en matemática de acuerdo al Currículo Nacional propone cinco procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje: familiarización con el problema, búsqueda y ejecución de estrategias, socializa sus representaciones, reflexión y familiarización, planteamiento de otros problemas.

En tal sentido primeramente se tiene que leer y entender el problema; luego buscar el camino a donde queremos llegar, proponer algunas ideas; realizar preguntas y buscar estrategias, representar matemáticamente; luego reflexionar de lo realizado si es

correcto o en donde nos equivocamos y por último debemos resolver otros problemas en diferentes contextos.

Resolución de problemas

Según MINEDU (2006), resolver un problema matemático es “encontrar una solución de contenido matemático, a través de procesos de reflexión y toma de decisiones” (p.78). Para resolver problemas en matemática se necesita iniciativa, creatividad, trabajo en equipo, individual y el conocimiento de ciertas estrategias.

Cuando se resuelve problemas se desarrolla el pensamiento lógico del estudiante a través de la ejercitación de las operaciones mentales, y se aprende matemática resolviendo problemas, enfrentando situaciones, poniendo en juego intuiciones, creatividad, experiencia, y conocimiento adquiridos en el proceso de la vida diaria, ayuda a comunicarme matemáticamente.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Monitoreo pedagógico

El monitoreo es el recojo y diagnóstico de información del desarrollo pedagógico que se realiza en el aula, para toma decisiones frente a las deficiencias o dificultades encontradas en el monitoreo. Mediante el monitoreo se identifica las fortalezas y debilidades la cual nos permite tomar medidas correctivas en el desarrollo de las actividades pedagógicas, orientándonos a mejorar la gestión y el logro de aprendizajes,

en el monitoreo se considera los aspectos de uso de estrategias, uso de materiales educativos, metodología y efectividad del tiempo y recursos, seguimiento de avance de metas de aprendizaje de los estudiantes y atención a las necesidades. (Minedu. 2014).

Estrategias de monitoreo pedagógico

Visita en aula: Es la observación y recojo de evidencias e información de la práctica pedagógica que desarrolla el docente en el aula, con el propósito de conocer las debilidades y fortalezas del profesor de aula, para brindar orientación y apoyo pedagógico a partir del dialogo reflexivo critico de su praxis. Se aplica la ficha de observación.

Observación entre pares. Esta estrategia tiene por finalidad de vivenciar la reflexión a nivel colegiado donde se interactúa en base a la confianza y la contribución mutua. Ministerio de Educación (2013a).

Autogestión. Consiste en uno de los elementos fundamentales de la práctica docente que radica en la autorreflexión y análisis que hace el mismo docente para después conjugarlos con sus compañeros y potenciar su trabajo.

Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Las herramientas de uso en la recolección de indicios las cuales nos dan luces del engorro y lo rescatable de las prácticas docente. El Ministerio de Educación (2017b) nos señala:

Ficha de observación. Permite el registro de evidencias del accionar pedagógico observadas en la visita en aula.

Cuaderno de campo. Permite el registro de los aspectos de aprendizaje, de evaluación, de la práctica docente, de las relaciones interpersonales en el aula conllevadas dentro de un determinado periodo de tiempo.

Acompañamiento pedagógico

Según el MINEDU (2017), el acompañamiento pedagógico es la estrategia de apoyo a la formación docente en actividad que con la participación mediadora del acompañante se promueve de manera individual o colectiva la mejora de su práctica pedagógica a través de la reflexión crítica de su propia praxis.

Principales estrategias de acompañamiento pedagógico.

Talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes

Según Quirós (2015), es un proceso de formación y perfeccionamiento profesional continuo del docente para mejorar su práctica pedagógica, dirigido a la mejora de la calidad educativa y lograr mejores aprendizajes de los estudiantes.

Grupo de Interaprendizaje

Estrategia que sirve para el compartir de experiencias pedagógicas entre docentes a partir de las necesidades que surgen de su práctica pedagógica en el aula, estas son abordada a partir del enfoque crítico reflexivo para plantear soluciones ante las situaciones presentadas en las sesiones de aprendizaje. Es importante impulsar aprendizajes entre pares e incentivar a la reflexión constante para reconocer las dificultades y superarlas mediante el interaprendizaje, en el marco de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) (MINEDU, 2018).

Reuniones de Trabajo Colegiado

Estrategia que se orienta a asegurar los objetivos educativos de la institución educativa, a través de la reflexión, la comunicación y compartir experiencias profesionales, conocimientos y las dificultades de la labor educativa. Es importante establece las principales necesidades formativas y de perfeccionamiento de cada uno de los

docentes. El trabajo colegiado permite incrementar la seguridad y confianza en cada docente y fortalece la familiaridad y el respeto entre colegas, reduce la exclusión y fortalece la solidaridad (Minedu, 2018).

Jornadas de reflexión

Estrategia que permite analizar y comprender los resultados obtenidos al culminar cada periodo escolar, analizar los avances de las metas trazadas, las dificultades encontradas durante el proceso educativo y a partir de estos análisis trazarse nuevos objetivos, corregir errores, superar dificultades y mejorar la calidad educativa (Minedu, 2017).

Evaluación de la práctica pedagógica

Es importante evaluar la práctica pedagógica porque permitirá valorar el desempeño docente en el aula. Sirve como un termómetro para medir la calidad educativa que se viene impartiendo a los estudiantes; asimismo la evaluación debe de propiciar la autorreflexión del docente de su desenvolvimiento en el aula, para que el líder pedagógico brinde el fortalecimiento necesario y continuo para superar las dificultades profesionales de cada docente, es formativa centrada en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2014)

Trabajo colaborativo.

Krichesky y Murillo (2011) refiere que la cultura colaborativa abre brechas, para establecer espacios que promuevan el trabajo entre pares, para realizar reuniones de planificación o evaluación de la práctica docente. Esta estrategia responde a la interacción de maestros a maestro y directivos son equipos de trabajo con un solo camino que nos lleva hacia el logro en la formación y desarrollo profesional de los maestros.

Clima escolar

Cornejo y Redondo (2008), reconocen a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales como eje central del clima escolar en el contexto escolar, la adecuada gestión de la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad que se ofrece a los estudiantes, padres de familia y docentes, a la organización, así como el entorno físico, los recursos y suministros, y los procesos de mejora (Minedu 2016).

Convivencia escolar

Según Martínez (2001) la convivencia es “tanto como referirse a la vida en compañía de otros (...) la vida humana solo es posible merced a la participación de los demás” (p.296). En la institución educativa existen ciertas normas y acuerdos de convivencia, pero muchas veces los estudiantes rechazan estas normas y acuerdos existentes porque no se realizaron en forma consensuada, democrática y muchas veces ni ellos mismos lo conocen, esto generan conflictos, violencia, y es necesario que haya acuerdos y normas de convivencia elaborados con la participación plena de la comunidad educativa para una convivencia democrática, respeto mutuo, solidaridad recíproca y sobre todo los estudiantes se formen con autonomía, tomar sus propias decisiones personales.

Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento. (Minedu, 2016, p.4). Cuando existen normas claras, acordadas entre todos no habrá conflictos, donde las relaciones interpersonales serán favorables y si existiera cualquier falta o error que comete el estudiante se tiene que tomar acciones inmediatas para hacer que el estudiante reflexione sobre su comportamiento y si se requiere de acuerdo al caso las acciones reparadoras.

Gestión de convivencia escolar

Se refiere a la toma de decisiones para fortalecer las relaciones interpersonales en la escuela, gestión que involucra a toda la comunidad educativa en tal sentido su construcción colectiva y colegiada. Fomentar en la comunidad educativa un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. (MINEDU. 2016). La convivencia es un requisito para el aprendizaje porque influye en las tareas pedagógicas que se desarrolla en el aula. Hay una relación estrechamente articulados entre el clima que existe en la escuela y el rendimiento de los estudiantes.

Habilidades sociales

Según Esperanza (2014) las habilidades son un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Las habilidades sociales nos permiten relacionarse con otras personas, donde expresamos nuestras emociones, sentimientos, deseos, opiniones, necesidades.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, se caracteriza por su interés en la aplicación de sus conocimientos teóricos a determinadas situaciones concretas puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educativa, y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El enfoque cualitativo se pueden elaborar preguntas o reajustarlas antes, durante o después de la recolección de datos e inclusive luego de realizado el análisis. Es flexible en la población, la muestra o la posibilidad de analizar otro tipo de datos no considerados al inicio. La técnica más utilizados para éste tipo de investigación son la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales.

3.2. Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa en que los propios sujetos estudiados asumen la tarea de desarrollar investigación acción. En esta modalidad se organiza el análisis y la intervención en el proceso de investigación como una pedagogía constructiva para el cambio social inmediato. La búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización corresponde a los propios implicados. Ello requiere un trabajo en un grupo de discusión a fin de efectuar los mejores análisis e interpretaciones respecto del fenómeno educativo estudiado. El objetivo último de la investigación acción participativa es conseguir que la comunidad educativa se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad. o. (Sánchez, 2008

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que, frente al problema identificado, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias didácticas innovadoras para favorecer la resolución de problemas, la optimización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática, así como empoderar al docente de estrategias para promover el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia escolar durante el proceso de la resolución de problemas, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas, referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32231 “Hipólito Unanue” – Obas – Yarowilca – Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejora del liderazgo pedagógico a corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. Desde el marco del enfoque de la gestión por procesos, la propuesta planteada responde a la realidad educativa de la Institución Educativa, la cual es de suma importancia para una eficiente y eficaz gestión de la escuela que implica el impulso de una cultura escolar basada en principios para la acción individual y grupal, es pensar en un trabajo más cálido, eficiente y equitativo, tanto para los profesores como para los estudiantes, es un gran desafío que debe enfrentarse en equipo, con el compromiso de todos los actores educativos por el logro de los aprendizajes de los estudiantes al brindar un servicio educativo de calidad, en el marco de la gestión de comunidad profesional de aprendizaje, el mismo que tendrá como elementos primordiales al plan de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes

y el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora continua de su desempeño al trabajar con estrategias metodológicas innovadoras alineado al enfoque por competencias; generando espacios participativos de reflexión y creatividad entre docentes; como reuniones de trabajo colegiado, grupos de inter aprendizaje, entre otras formas que conlleva al trabajo en equipo, fortaleciendo la convivencia escolar, involucrando a los padres de familia para que ellos se sientan motivados y con ganas de participar en el aprendizaje de sus hijos; todo ello en aras de generar un gran impacto en toda la comunidad escolar, principalmente en los estudiantes quienes podrán usar estrategias que le sirvan para la resolución de problemas en el área de matemática y en su vida diaria; esto conlleva a la movilización y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, la competencias que direccionan nuestro rol funcional contemplados en el Marco del Buen Desempeño del Directivo y la vivificación en la gestión escolar de las dimensiones de liderazgo pedagógico.

4.1.1. Objetivos

4.1.1.1. Objetivo General

- Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primaria de la institución educativa 32231 Hipólito Unanue- obas Yarowilca

4.1.1.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer en el manejo de estrategias didácticas para favorecer la resolución de problemas.
- Optimizar monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en la resolución de problemas en el área de matemática.
- Empoderar en el manejo de estrategias para promover el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia escolar durante el proceso de la resolución de problemas.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la de la Institución Educativa N° 32231 “Hipólito Unanue” – Obas – Yarowilca – Huánuco.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 06 docentes
- 86 padres de familia
- 112 estudiantes

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

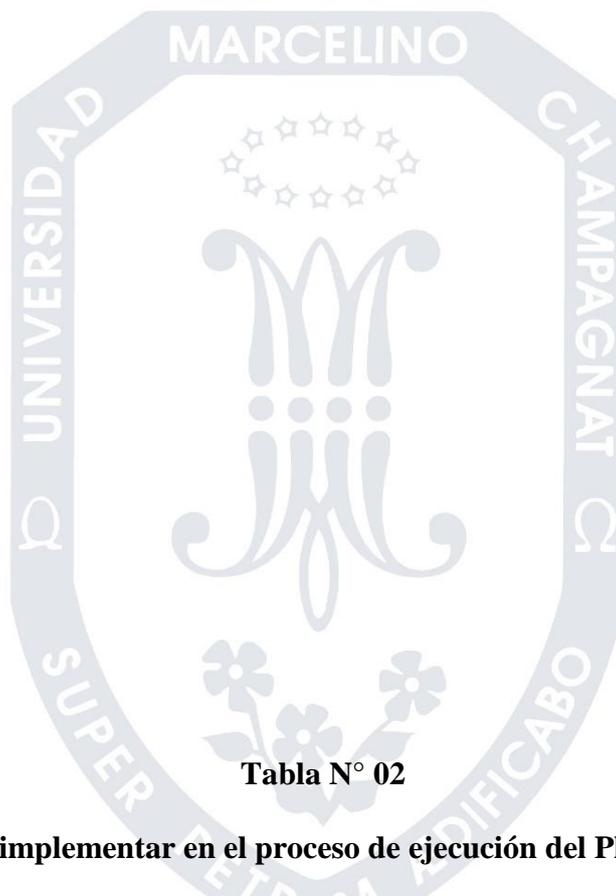


Tabla N° 02

Acciones a implementar en el proceso de ejecución del Plan de Acción

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer en el manejo de estrategias didácticas para favorecer la resolución de problemas.	Desconocimiento en el manejo de estrategias didácticas para favorecer la resolución de problemas.	Realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer en estrategias didácticas de resolución de problemas. Gestiona Reuniones de trabajo colegiado para planificar de acuerdo a los procesos didácticos.
Optimizar monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en la resolución de problemas en el área de matemática	Insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en la resolución de	Monitorea a través de las visitas en aula durante la resolución de problemas.

	problemas en el área de matemática	Promueve Jornada de autorreflexión sobre la práctica pedagógica.
Empoderar en el manejo de estrategias para promover el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia escolar durante el proceso de la resolución de problemas.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en la resolución de problemas en el área de matemática	Generar el Trabajo colaborativo basado en el respeto Promueve espacios a través de talleres de habilidades sociales

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos del proceso de implementación y ejecución del Plan de Acción

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista
Observación	Ficha de observación

Encuesta	Cuestionario
Revisión documental	Registro de análisis documental

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Director
- Docente fortaleza
- Especialista en educación
- Psicólogo

Recursos materiales

- Laptop
- Proyector multimedia
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Papel bond
- Cuaderno de campo
- Papelotes

- Tarjetas
- Útiles variados de oficina
- Separatas

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto planificado tendrá diversas fuentes de financiamiento como la utilización de recursos propios de la Institución Educativa, la firma de alianzas estratégicas con empresas públicas y privadas y el autofinanciamiento.

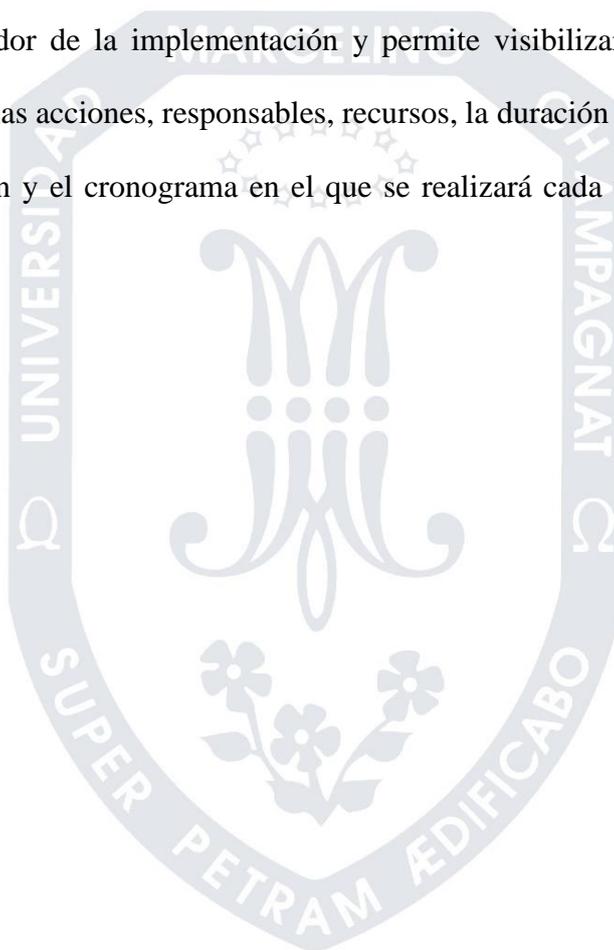
Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD (¿?)	COSTO (¿?)	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer en estrategias didácticas de resolución de problemas.	Laptop	1	s/ 200.00	Alianzas estratégicas. (Municipalidad.) Recursos propios APAFA
	Impresora	1		
	Proyector multimedia	1		
	Papelotes	100		
	Papel bond	2 millares		
	Plumones	10 cajas		
	Tarjetas	100		
	Material para el participante	50 juegos		
Cinta maskingtape	25			

Gestiona Reuniones de trabajo colegiado para planificar de acuerdo a los procesos didácticos.	Laptops Impresora TV Proyector multimedia Papelotes Papel bond Plumones Papel de colores Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape	10 1 1 1 100 2 millares 10 cajas ½ millar 100 25 juegos 25	s/ 200.00	APAFA Recursos propios
Monitorea a través de las visitas en aula durante la resolución de problemas.	Laptop, Impresora Proyector multimedia Papelotes Papel bond Plumones Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape Objetos, otros	1 1 50 1 millar 5 cajas 100 25 juegos 10	s/ 200.00	APAFA Recursos propios
Promueve Jornada de autorreflexión sobre la práctica pedagógica	Laptop, Impresora Proyector multimedia Papelotes Papel bond Plumones Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape Objetos, otros	1 1 50 1 millar 5 cajas 100 25 juegos 10	s/ 200.00	APAFA Recursos propios
Generar el Trabajo colaborativo basado en el respeto	Laptop, Impresora Proyector multimedia Papelotes Papel bond Plumones Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape Objetos, otros	1 1 50 1 millar 5 cajas 100 25 juegos 10	s/ 200.00	APAFA Recursos propios
Promueve espacios a través de talleres de habilidades sociales	Laptop, Impresora Proyector multimedia Papelotes Papel bond Plumones Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape Objetos, otros	1 1 50 1 millar 5 cajas 100 25 juegos 10	s/ 200.00	APAFA Recursos propios

4.2. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	<p>problemas en el área de matemática</p>	<p>Promueve Jornada de autorreflexión sobre la práctica pedagógica.</p>		<p>Papelotes Papel bond Plumones Papel de colores Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape</p>								
	<p>Empoderar en el manejo de estrategias para promover el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia escolar durante el proceso de la resolución de problemas.</p>	<p>Generar el Trabajo colaborativo basado en el respeto Promueve espacios a través de talleres de habilidades sociales</p>	<p>Director Docente fortaleza Psicólogo Especialista en educación</p>	<p>Laptop Impresora Proyector multimedia Parlantes Papelotes Papel bond Plumones Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>					

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

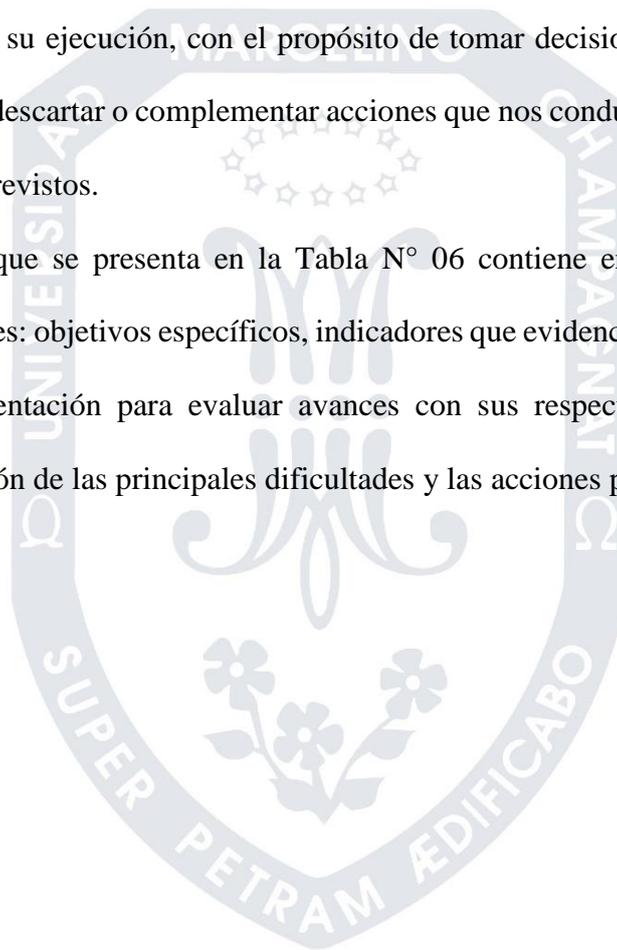


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias didácticas innovadoras para favorecer la resolución de problemas.	Realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer en estrategias didácticas de resolución de problemas.	Diseña secuencias didácticas con estrategias metodológicas innovadoras que favorezca el desarrollo de la resolución de problemas.	2		X		Sesiones de aprendizaje de Ficha de observación Informes, actas Panel fotográfico	Inasistencia de algunos docentes al taller programado. Posible suspensión de labores a nivel	Maestros creativos, mejores aprendizajes.
	Gestiona Reuniones de	Maneja adecuadamente	2		X				

	trabajo colegiado para planificar de acuerdo a los procesos didácticos.	los procesos didácticos de la resolución de problemas en las sesiones de aprendizaje del área de matemática					Instrumento de evaluación	de la UGEL o gremial.	
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de matemática para mejorar su desempeño en la enseñanza de la	Monitorea a través de las visitas en aula durante la resolución de problemas.	Demuestra predisposición para el monitoreo y acompañamiento en su práctica pedagógica	2		X		Plan de monitoreo ficha de monitoreo cuaderno de campo	Recarga administrativa del directivo	Reprogramación de visita
	Promueve Jornada de autorreflexión	Docentes participando en la	2		X				

resolución de problemas	sobre la práctica pedagógica	jornada de reflexión							
Empoderar al docente de estrategias para promover el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia escolar durante el proceso de la resolución de problemas.	Generar el Trabajo colaborativo basado en el respeto.	Utiliza de manera pertinente y eficaz estrategias para favorecer la gestión de la convivencia escolar en el aula.	2		X		Rutas de los talleres de fortalecimiento docente. Acta de asistencia Panel de productos	Inasistencia de algunos docentes a los talleres programados. Escaso compromiso de mejora profesional.	Un buen clima escolar favorece los aprendizajes.
	Promueve espacios a través de talleres de habilidades sociales	Plantea estrategias o mecanismos positivos frente a conductas inadecuadas o conflictos en aula	2		X				

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta es viable, pertinente y responde al contexto de la realidad problemática en la cual se encuentra inmersa la Institución Educativa, sin embargo, esta debe tener alcance a toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes y padres de familia), se debe fortalecer el marco teórico básico en función a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, puntualizar las actividades de las acciones establecidas, evaluar el presupuesto en función a los recursos y materiales a utilizar, el árbol de objetivos debe ser coherente con el árbol de problemas, ser específicos en la determinación de las dificultades previstas, fortalecer los indicadores de logro, respetar el fondo y la forma del Trabajo académico acorde a las exigencias de la Universidad Marcelino Champagnat.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta establecida es transferible a otros contextos similares de nuestra región, teniendo en cuenta que Huánuco presenta las mayores tasas de desaprobación, atraso y retiro con respecto a todo el país, tanto en primaria como en secundaria. Los resultados en comprensión lectora y matemática en la ECE van en ascenso, sin embargo, aún son menores al promedio nacional en los últimos cinco años. (INEI, 2017).

Por lo tanto, la presente propuesta no es generalizable sino transferible de acuerdo con el contexto en que se aplique.

REFERENCIAS

- Astola, P, Salvador,A & Vera, G. (2012). *Efectividad del programa “GPA – RESOL” en el incremento del nivel del logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones una de gestión estatal y otra privada del distrito de San Luis* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. Revista Horizontes Educativos*. Chile: Universidad del
- Cornejo Chumacero, Alberto. (2018). *Estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos para desarrollar capacidades en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Amauta” de la provincia de Sullana*. PUCP.<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11247>
- Escalante, S. (2015) *Estudio realizado con estudiantes de quinto primaria, sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López”, municipio de la democracia, departamento de Huehuetenango, Guatemala C.A,* Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Gaulin (2001). Tendencias actuales en la resolución de problemas. Recuperado de: https://sferrerobravo.files.wordpress.com/2007/10/7_tendencias_actuales.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.

- Krichesky, G.; Murillo, F. (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje: Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Leithwood, Kenneth (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Chile: Área de Educación Fundación Chile. Recuperado de fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/Libro_Liethwood.pdf
- Palomino, E. (2016). *La aplicación de las fases de resolución de problemas del George Polya en el marco de las rutas de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la I.E. 131 "Monitor Huáscar"* (tesis de segunda especialidad). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2013). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de la gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016). b. Competencia del área de Matemáticas. Lima.

Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Documento de trabajo. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación (2016). *Planificación escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.

Ministerio de Educación (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2017). *Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2017). *Guía de orientaciones, protocolos e instrumentos para la asesoría en gestión escolar y CIAG*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf

Vezub,L y Alliaud,A.(2012). *El Acompañamiento pedagógico como estrategia de Apoyo y desarrollo profesional de los docentes Noveles*. Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.

APENDICES

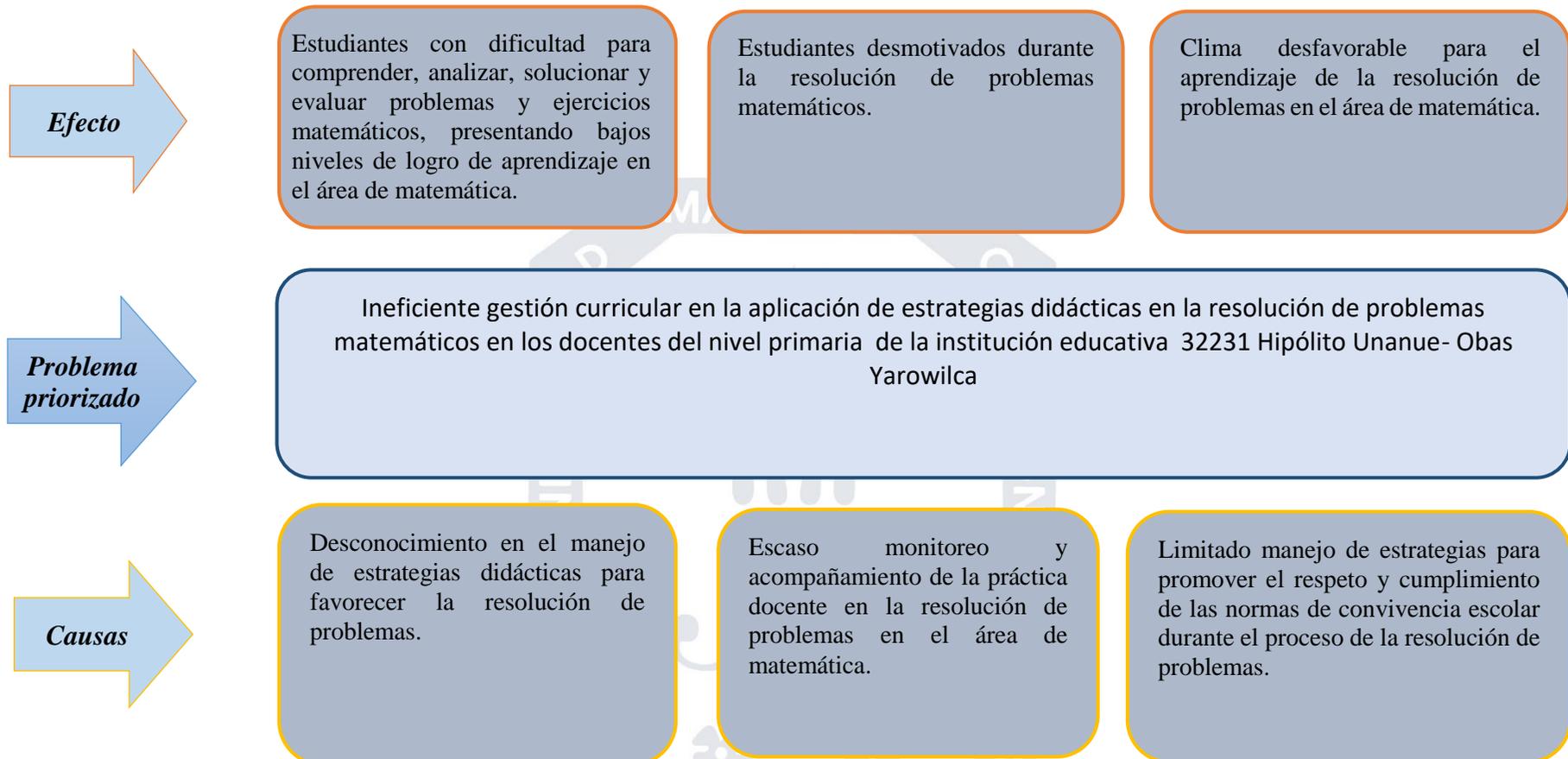
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
Ineficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primaria de la institución educativa 32231 Hipólito Unanue- Obas Yarowilca	¿ Cómo mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primaria de la institución educativa 32231 Hipólito Unanue- obas Yarowilca	Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos en los docentes del nivel primaria de la institución educativa 32231 Hipólito Unanue- obas Yarowilca	Fortalecer en el manejo de estrategias didácticas para favorecer la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer en estrategias didácticas de resolución de problemas. Gestiona Reuniones de trabajo colegiado para planificar de acuerdo a los procesos didácticos. 	Tipo de investigación: Aplicada propositiva - cualitativa Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa
			Optimizar monitoreo y acompañamiento de la práctica docente en la resolución de problemas en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> Monitorea a través de las visitas en aula durante la resolución de problemas. Promueve Jornada de autorreflexión sobre la práctica pedagógica. 	
			Empoderar en el manejo de estrategias para promover el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia escolar durante el proceso de la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Generar el Trabajo colaborativo basado en el respeto. Promueve espacios a través de talleres de habilidades sociales. 	

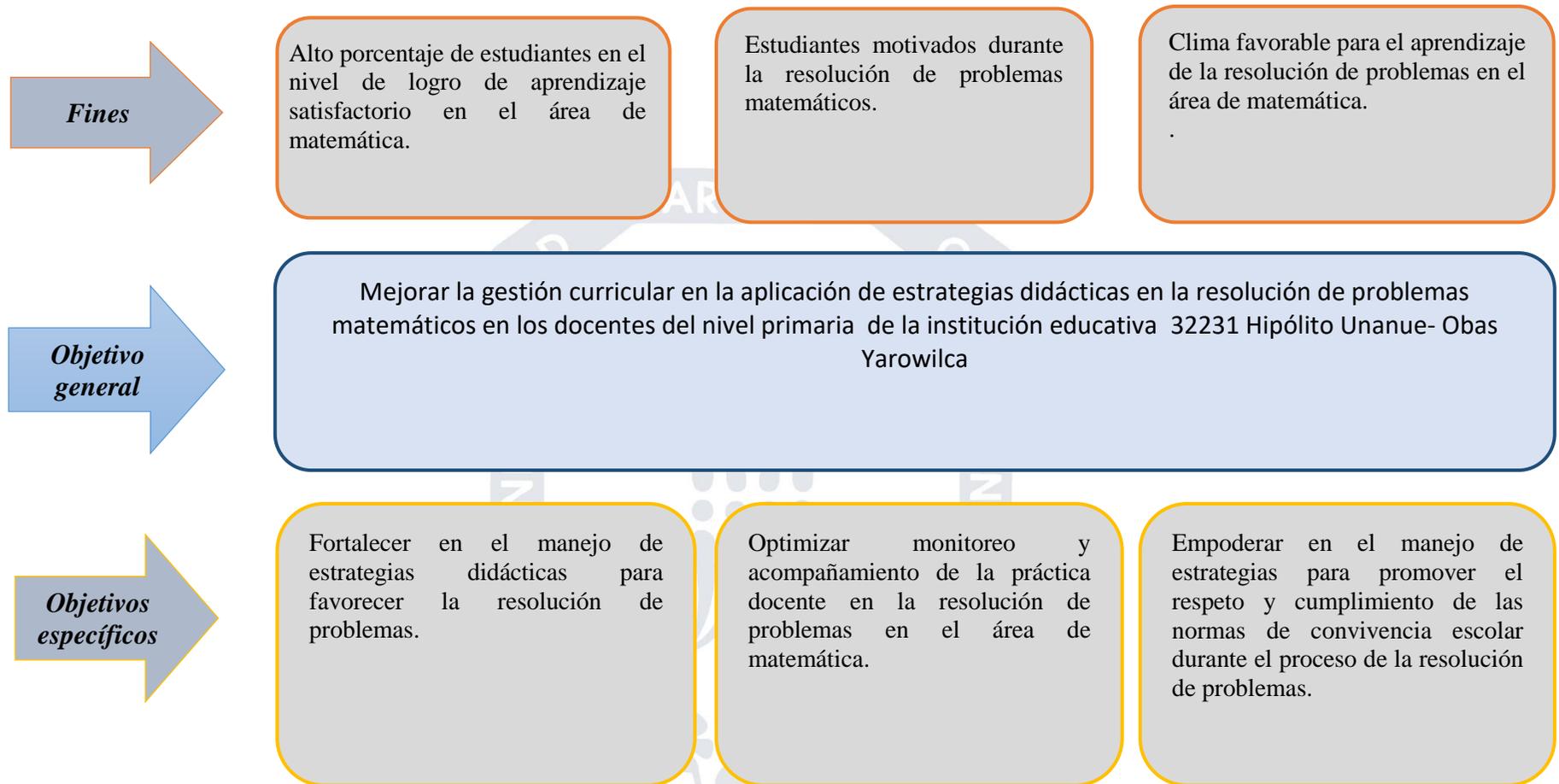
Apéndice 2

Árbol de Problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR. MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y CLIMA ESCOLAR

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el desarrollo de estrategias y acciones durante el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública de Huánuco.

Tema: Estrategias en la resolución de problemas

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

1. ¿Qué acciones realizas para fortalecer tu práctica pedagógica en la resolución de problemas?

.....
.....
.....
.....

2. ¿De qué manera la I.E. está aportando en su práctica Pedagógica para el desarrollo de la aplicación de estrategias en los procesos didácticos en la resolución de problemas

.....
.....

.....

2. ¿De qué manera crees que los procesos pedagógicos promueven competencias en tus estudiantes?

.....

.....

.....

Monitoreo y acompañamiento

¿Qué sugerencias daría Ud. al personal directivo para mejorar los monitoreo y acompañamiento docente?,

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....

.....

.....

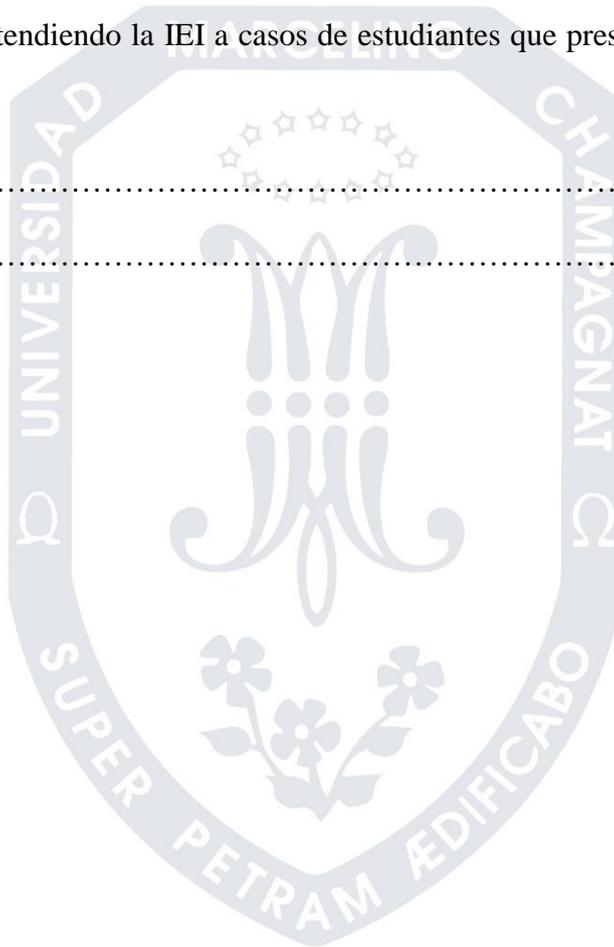
Clima escolar

4. ¿Qué habilidades sociales consideras que son fundamentales para el control de emociones y desarrollar una buena convivencia?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo está atendiendo la IEI a casos de estudiantes que presentan una conducta inadecuada?

.....
.....



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

MONITOREO EN AULA DEL 2°



TALLER CON DOCENTES



Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Gestión curricular en el manejo del enfoque de las competencias comunicativas en el área de comunicación” en la Institución Educativa N° 444 de Pillco Marca-Huánuco – 2018”

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Cotejar el índice y las referencias bibliográficas. Revisar la ortografía y la redacción

debe estar en tercera persona o impersonal.

IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad en la institución educativa mencionada.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL ÁIDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH

