



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A PARTIR DE LA IMPLEMENTACION DE UN PLAN DE TRABAJO COLEGIADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40313 SAN IGNACIO DE LOYOLA DE LA PROVINCIA DE CASTILLA - AREQUIPA**

**AUTOR: Eduardo Martin Avila Carpio**

**ASESOR: Zulvi Madeleine Torres Ramos**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Aplao - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mi querida madre, por su comprensión, cariño y apoyo permanente...tu amor vivirá siempre en mi corazón y tu ejemplo me servirá de basamento para crecer día a día.

Y al amor de mi vida, el centro de mi universo.

## ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	7
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1. Contextualización del problema.....	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3. Formulación del problema.....	15
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5. Justificación.....	19
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	22
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24
<b>Capítulo III: Método</b> Capítulo III	
3.1. Tipo de investigación.....	29
3.2. Diseño de investigación.....	30
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1. Plan de Acción.....	32
4.1.1. Objetivo.....	33
4.1.2. Participantes.....	33
4.1.3. Acciones.....	34
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	35
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	35
4.1.6. Presupuesto.....	36
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	38
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación .....	40

4.4	Validación de la propuesta.....	45
4.4.1	Resultados de la validación.....	45

<b>REFERENCIAS</b>		46
--------------------	--	----

## **APÉNDICES**

Matriz de consistencia		52
Árbol de problemas		53
Árbol de objetivos		54
Instrumentos		55

## RESUMEN

El presente Trabajo Académico de la Institución Educativa 40313 “San Ignacio de Loyola” del anexo de la Real, distrito de Aplao, provincia de Castilla, departamento de Arequipa. El objetivo principal fortalecer la gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza en las áreas de comunicación y matemática a partir de la implementación de un plan de trabajo colegiado, lo cual permitirá mejorar los logros de aprendizaje. El alcance abarcó los procesos que intervienen en la gestión educativa para el desarrollo de la gestión curricular en la institución educativa referente a estrategias para el desarrollo competencias, capacidades y desempeños de las áreas de comunicación y matemática.

La metodología utilizada para el trabajo académico se basó en la realización de entrevistas, reuniones de trabajo, revisión de documentos; aplicación de la lista de verificación basada en el Marco del Buen Desempeño Directivo y la identificación de los principales problemas. La inadecuada orientación en el uso de estrategias metodológicas para promover el aprendizaje de los estudiantes, el conocimiento inadecuado sobre la importancia de participar en las comunidades profesionales de aprendizaje un adecuado monitoreo y acompañamiento, entre otros.

Con todo lo mencionado en el párrafo anterior, consideramos que se llegó a la conclusión de que la institución educativa motivo de esta investigación, no cuenta con un sistema de gestión curricular de calidad implementado para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a partir del uso de estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática.

Ante la problemática encontrada se realizó una propuesta de mejora para realizar una eficiente gestión curricular, consistente en la implementación de un plan de trabajo colegiado eficiente, a fin de optimizar la gestión curricular a través del MAE y mejorar el manejo de estrategias para promover aprendizajes efectivos en los niños y niñas en las áreas de matemática y comunicación.

*Palabras claves: Gestión curricular, estrategias, comunidades profesionales de aprendizaje.*

## PRESENTACIÓN

El objetivo del presente Trabajo Académico denominado Plan de Acción, es fortalecer la gestión curricular para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa 40313 “San Ignacio de Loyola” del anexo de la Real, distrito de Aplao, provincia de Castilla, departamento de Arequipa, propósito que nos trazamos por una necesidad urgente de mejorar la gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza en las áreas de comunicación y matemática a partir de la implementación de un plan de trabajo colegiado entre los actores educativos y así elevar el nivel de logro de los aprendizajes previstos.

El presente trabajo académico, está estructurado en capítulos, en las que se detallan los contenidos de cada capítulo en los siguientes párrafos.

El primer capítulo: trata sobre la identificación del problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación, aspectos que dan origen a la búsqueda de la solución del problema encontrado, a su vez reflejan la motivación de la realización del presente estudio.

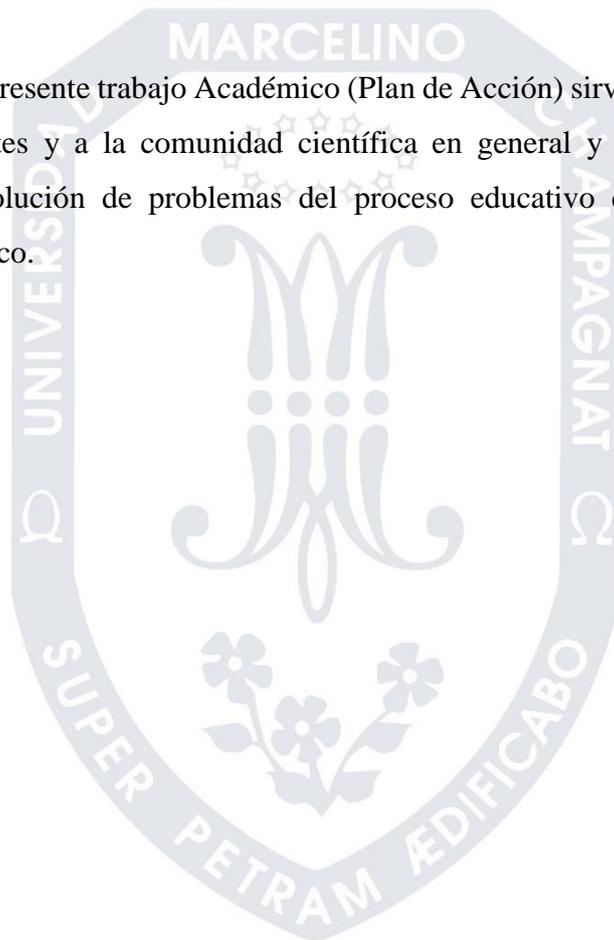
El segundo capítulo trata sobre los referentes conceptuales y las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico y la propuesta, siendo este; un corpus de conceptos de diferentes niveles de abstracción articulados entre sí, que orientan la forma de aprehender la realidad o el estado de la problemática a intervenir.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, el tipo de investigación y el diseño de estudio aplicado en el presente trabajo académico, siendo importante su consideración porque orienta la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, para la posterior interpretación de los significados.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, la implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo; se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio técnico de especialistas.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas consultadas y los apéndices que evidencian la operativización del trabajo académico.

Esperamos que el presente trabajo Académico (Plan de Acción) sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya un medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 40313 “San Ignacio de Loyola” está ubicada en la Av. Los Huarangos s/n, anexo de La Real, distrito de Aplao, Provincia de Castilla, Región Arequipa a 5 Km. de la ciudad de Aplao. Se encuentra al lado del estadio de La Real, y al frente de la carretera y se ve afectado por un gran cerro detrás de la IE, además de la presencia de lluvias moderadas en las épocas de invierno. Encontrándose la IE en una zona netamente rural, con condiciones geográficas accidentadas, a una altura aproximada de 650 msnm. Con un clima templado- cálido, y con tendencias lluviosas en los meses de octubre a marzo. Cuenta con una población aproximada de 650 habitantes.

Observamos que la mayoría de la comunidad tiene un nivel cultural bajo, especialmente en el grupo femenino que no cuentan con estudios (analfabetos) y otra parte solo con estudios primarios incompletos y un mínimo con secundaria. Así como también se observa en las familias que existe violencia física y psicológica; deducimos que esto afecta la dimensión emocional del niño. Por otro lado, también se observa el escaso y/o ningún interés de los padres de familia en el apoyo de las tareas educativas de sus hijos, esto implica que existe abandono moral. En términos generales, en la comunidad existe la pérdida de valores culturales, por la influencia negativa de la televisión, a través de los reality que emiten programas ajenos a nuestra realidad, que los niños y jóvenes se ven alienados por culturas y costumbres ajenas, que les hace perder su identidad cultural.

En el anexo de La Real. Entre sus principales actividades económicas, destacan la agricultura y la ganadería, es una población dedicada en gran parte a la actividad agrícola y en menor escala ganadera; los principales cultivos es el maíz, trigo, arroz, la papa etc.; estas actividades son la base de la economía familiar, otro grupo de familias emigran a las empresas mineras vecinas en busca de fuentes de trabajo. Los servicios básicos con lo que cuenta la hacienda son: Alumbrado público, agua, señal de televisión y servicios de

telefonía móvil; a su vez cuenta con medios de comunicación, como es una vía carrosable para el uso del transporte público y de productos alimenticios.

La Institución Educativa 40313 “San Ignacio de Loyola” brinda servicio educativo a los niveles primaria y secundaria desde 1956, prestando servicios a la comunidad por más de 62 años ininterrumpidos. La principal característica institucional del nivel primario es polidocente completo con una sección por grado, con una población escolar de 61 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos del 1° 2° 3°,4°,5° y 6° grados con seis secciones y tres ciclos en Educación Básica Regular y el nivel secundario con una población escolar de 45 estudiantes entre jóvenes y señoritas matriculados y distribuidos de primero a quinto grado de secundaria en cinco secciones. Se cuenta con siete docentes en Primaria nombrados. De los cuales cinco tienen título pedagógico de universidad y dos de instituto superior pedagógico y un Director designado por cuatro años. En secundaria cuenta con siete docentes, seis nombrados y uno contratado. Así mismo cuenta con 70 padres de familia asociados en una APAFA.

La característica de la Institución Educativa 40313 “San Ignacio de Loyola” es ser, una institución ordenada, organizada y limpia; con áreas verdes, y cuenta con algunos espacios libres de recreación. Cuenta con cuatro pabellones; construidos de material noble, de barro con columnas de cemento, cuenta con once aulas; todas en el primer piso, integradas entre nivel primaria y secundaria. En el otro pabellón está ubicado el almacén y la cocina, a su vez cuenta con servicios higiénicos para hombres y mujeres, adicionalmente para docentes.

La Institución Educativa 40313 “San Ignacio de Loyola” busca constituirse en una comunidad educativa con alta demanda cognitiva, propiciando comunidades del aprendizaje, con intercambio de experiencias exitosas, tertulias pedagógicas y GIAs institucionales y por especialidad en el nivel secundario.

Uno de los aliados estratégicos importantes con los que cuenta la IE es la Municipalidad provincial de Castilla, que siempre brinda apoyo en recursos materiales, como cemento, agregados, pintura y otros materiales para el mantenimiento y mejora de la infraestructura educativa, otro de los aliados es el Programa Juntos del MIMDES que permanentemente apoya en la motivación de asistencia y permanencia de los estudiantes en la IE como condición para recibir el bono, de esta manera se evita el ausentismo y la deserción de los educandos. Asimismo, mencionamos el programa QALIWARMA que nos brinda el apoyo alimentario para la nutrición de los estudiantes, evitando la desnutrición escolar, viéndose reflejado en el logro de los aprendizajes, (en el año 2016 se obtuvo el Bono Escuela por los logros, tanto en el nivel primaria como secundaria).

Referente a la problemática institucional se ha observado dificultades en los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes, al realizar el análisis crítico reflexivo de la ECE, análisis de actas de evaluación 2017 así como los registros de evaluación, de las áreas de comunicación y matemáticas; así también se evidencio las dificultades en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. El análisis y reflexión de estos resultados institucionales compromete el trabajo del directivo, así como el trabajo del maestro en el aula que se fundamenta en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson como es de “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”.

Las fortalezas y oportunidades identificadas con las que cuenta la IE son maestros que demuestran ser proactivos identificados con los estudiantes a través de generar aprendizajes significativos hacia el logro del perfil de egreso de los estudiantes, que se deben evidenciar en los once aprendizajes básicos, en la visión de lograr estudiantes con plena autonomía y desarrollo de su ciudadanía; estos hechos deben permitir una actitud y cultura de cambio institucional en respuesta y atención de las demandas territoriales que permite la mejora de la calidad de vida de la población. Esto se logrará con la participación activa de la comunidad educativa.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la Institución Educativa, se ha observado el logro de aprendizajes de los estudiantes como problema institucional debido a los resultados presentados por la ECE que repercute significativamente en la institución, además al realizar el análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes que se evidencian en las actas de evaluación así como en los registros de evaluación también no se tiene los logros esperados satisfactoriamente a nivel institucional, pensamos que esto se manifiesta a través del uso de las estrategias de aprendizaje de manera inadecuada, que compromete la acción del directivo en la función de realizar las acciones de monitoreo y acompañamiento, además de que los maestros demuestran desarrollar un trabajo individualizado, aduciendo una serie de factores como la falta de tiempo, y no entender de que en las sociedades modernas se realiza el trabajo a través de diferentes estrategias grupales como es el caso del trabajo colaborativo, el trabajo en pares y otros en comunidades profesionales de aprendizajes.

El problema institucional se identificó a partir de los resultados aplicados por la técnica del árbol de problemas que se presenta como una de las causas: el “**Inadecuado uso de estrategias metodológicas**”, causa que se ha identificado durante el monitoreo de las sesiones de aprendizaje desarrollados por los maestros, observándose que no consideran los procesos didácticos en su diseño, observándose en las áreas de comunicación y matemática que se encuentran registrados en el cuaderno de campo, cuya dificultad se refleja en los estudiantes al demostrar la competencia de comprensión textos escritos del área de comunicación y el razonamiento lógico matemático del área de matemática. Se vincula esta causa a la gestión curricular. Entre los factores asociados al aprendizaje de esta causa son las “Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula” que está relacionado con el desarrollo de capacidades profesionales debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Todo esto genera estudiantes desmotivados que no participan de manera activa en las actividades rutinarias de la sesión de aprendizaje. Para revertir esta situación, es necesario que el directivo desarrolle su conocimiento disciplinar en la operativización del currículo a través de la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje como factor de la formación continua docente, así se fortalezca las capacidades de los docentes referidos al currículo, los procesos pedagógicos y didácticos y estrategias metodológicas innovadoras.

**Otra de las causas** que se ha detectado es el **deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico** encontrados durante las visitas en aula a los docentes de aula por parte del directivo, por múltiples actividades administrativas que distraen la gestión pedagógica del director, el factor corresponde a las dimensiones de gestión escolar identificada como la gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), relacionado a esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento. Este descuido ha motivado a que los docentes retornen a la improvisación, realicen prácticas pedagógicas rutinarias, que las sesiones no respondan al enfoque y los procesos didácticos de las áreas curriculares. Para revertir esta situación es necesario que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se de en el marco de las siguientes condiciones: con una comunicación abierta y asertiva en un clima de respeto y confianza, bajo un enfoque crítico y reflexivo, con dialogo e intercambio de experiencias y con relación a un trato profesional horizontal entre el directivo y los docentes.

Así también, se observó la actitud docente, realizar un trabajo independiente, individualista, que se constituye en un trabajo sin identidad institucional, que por el análisis crítico reflexivo se ha determinado **como otra de las causas** el “**Escaso** uso de estrategias metodológicas en las comunidades profesionales de aprendizaje.”. Esto se debe a que los docentes no desarrollan estrategias de trabajo grupales que se evidencian con el trabajo al interior de aula, en el trabajo pedagógico con los estudiantes, es decir existe el egoísmo y celo profesional, que también se manifiesta en la indiferencia de participación en los talleres de seguimiento y reuniones de inter-aprendizaje, constituyéndose en un factor de las competencias del directivo (MBDDir), siendo necesario implementar la comunidad profesional de aprendizajes para fortalecer en el docente capacidades sobre las estrategias de aprendizaje, el buen uso de los recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.

La comunidad profesional de aprendizajes “Es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover

el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa”. (R.S.G. N.º 008. MINEDU-2016).

Para determinar el problema se ha aplicado una encuesta a los docentes de la IE que la presentamos en los anexos; que se ha consultado sobre la orientación que realiza el directivo en el uso de estrategias metodológicas para promover el aprendizaje de los estudiantes, indican los maestros que no realiza, en un promedio del 67.8 %, determinándose que es inadecuada.

Así también, se ha consultado por las acciones del directivo en cuanto a los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico, señalan los docentes que no realiza en un promedio del 60.2 %, determinándose que tiene un conocimiento inadecuado, debido a que las acciones de monitoreo, reflexión y uso de estrategias son esporádicas; como también se consultó sobre la orientación que realiza el directivo referente a las comunidades profesionales de aprendizaje, los maestros indicaron que no realiza en un promedio del 66.2 %, determinándose con los maestros que es escasa.

Al respecto en las competencias del directivo del MBDDir establece que el directivo debe promover y liderar las comunidades profesionales de aprendizaje en una gestión de formación continua de los docentes identificando las necesidades de desarrollo profesional docente, reconociendo sus fortalezas y debilidades, motivando al crecimiento personal e institucional en un espacio de trabajo colaborativo a través del intercambio de experiencias y la reflexión conjunta. Así también se debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento, promoviendo el trabajo en equipo docente hacia una planificación curricular colegiada.

### **1.3 Formulación del problema**

El sistema educativo demanda de la IE el logro de los aprendizajes de calidad a través de los objetivos propuestos por la ECE al 2021, año bicentenario. Por intermedio de la ECE se conoce los avances del sistema educativo en relación al logro de los aprendizajes. Estos resultados se vinculan a la práctica docente en el aula, que es monótona, memorística y repetitiva, además de no poner en práctica el nuevo currículo que es de un enfoque por competencias y que sus procesos pedagógicos y didácticos cambiaron el sistema educativo, así también se realiza un escaso monitoreo y acompañamiento docente y además los maestros tienen una constante practica pedagógica individualista.

Según Peter Senge, las organizaciones inteligentes crecerán en un aprendizaje en equipo, en una visión compartida, para lo cual se debe establecer la comunidad profesional de aprendizajes, en esta perspectiva la IE se organiza en una comunidad profesional de aprendizajes para desarrollar una visión compartida desarrollando el trabajo colegiado, bajo el consenso de los maestros, que a través de la reflexión identifican sus necesidades profesionales y a partir de ella diseñan estrategias de intercambio de experiencias con la finalidad de establecer logros de aprendizajes en los estudiantes, que se evidencia en un plan de trabajo consensuado con la finalidad de realizar la formación continua situada en la IE. En las competencias del directivo establecida en el MBDDir, dominio 2 competencia 5, el directivo “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” (p. 33). El resultado permite al directivo tomar decisiones para fortalecer aspectos que se deben mejorar en comprensión lectora y el razonamiento lógico matemático. Una escuela informada tiene más posibilidades de mejorar en su desempeño. En el ideal de “Un país que mejora en educación, es un país que desarrolla”.

Luego de un análisis crítico reflexivo del contexto institucional se ha determinado el problema siguiente

**¿Cómo contribuir a mejorar una adecuada practica de gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza en las áreas de comunicación y matemática de la IE N° 40313 “San Ignacio de Loyola” del anexo de la Real, distrito de Aplao?**

**1.4 Planteamiento de alternativa de solución.**

En el marco del análisis crítico reflexivo del problema identificado en la Institución Educativa se ha determinado la alternativa de solución como se detalla:

**Implementación de un plan de trabajo colegiado para mejorar la gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza en las áreas de comunicación y matemática.**

**Tabla N° 01**

**Objetivos Específicos, Dimensiones y Acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado uso de estrategias metodológicas	Propiciar el uso de estrategias metodológicas.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación de un plan de capacitación sobre el uso de estrategias para promover el aprendizaje de los estudiantes, en las áreas de Matemática y Comunicación.</li> <li>✓ Implementación de protocolos para asegurar el uso de estrategias para promover el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de Matemática y Comunicación.</li> </ul>
Deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	MAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración del plan consensuado del MAE.</li> <li>✓ Implementación del monitoreo, acompañamiento para el uso de estrategias para promover el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>✓ Sistematización de logros del MAE.</li> <li>✓ Promoción de la reflexión crítica de los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.</li> </ul>
Escaso uso de estrategias metodológicas en las comunidades profesionales de aprendizaje.	Efectivizar el uso de estrategias metodológicas en las comunidades profesionales de aprendizaje.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilización a los docentes para participar activamente en la comunidad profesional de aprendizaje.</li> <li>✓ Organización de la comunidad profesional de aprendizaje.</li> <li>✓ Elaboración del plan de trabajo de la comunidad profesional de aprendizaje.</li> </ul>

Para conseguir la viabilidad de esta alternativa de solución es importante planificar una ruta de cambio gradual, con los recursos de la institución educativa, con la finalidad, de ir eliminando y/o disminuyendo cada una las causas para cumplir el objetivo específico

direccionado a cada una de ellas, tal como se precisa en la tabla 01 anteriormente expuesta y se argumentan en los párrafos siguientes.

Como objetivo específico: Propiciar el uso de estrategias metodológicas; que se encuentra vinculado a la dimensión de gestión escolar, para lo cual se desarrollara las acciones de jornada de implementación sobre el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes, así también la implementación de protocolos para asegurar el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes y que estas deben ser consensuadas en una cultura institucional del cambio, como también a través del intercambio de experiencias se desarrollara jornadas de planificación y ejecución curricular para el fortalecimiento docente en estrategias innovadoras, motivar la iniciativa y creatividad docente.

De acuerdo a la alternativa propuesta se ha identificado la causa del conocimiento inadecuado sobre los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico, debido a la falta del constante monitoreo y acompañamiento docente de acuerdo a las características de la IE, además de establecer instrumentos que corresponde al monitoreo externo, ante este hecho se ha formulado el objetivo específico de Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación, que se encuentra vinculado a la dimensión del Monitoreo y acompañamiento al docente estableciendo como acciones, la elaboración del plan consensuado del MAE, que esta debe ser con participación activa del docente a partir de sus necesidades profesionales, así también la implementación del monitoreo, acompañamiento a los procesos del uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes, como también la sistematización de logros del MAE y promover la reflexión crítica de los docentes para la mejora de los aprendizajes.

Otra de las causas es la escasa orientación para participar en comunidades profesionales de aprendizaje, debido a la falta de conocimiento docente y la práctica de trabajo en equipo docente, ante este hecho-se ha determinado el objetivo específico de Escaso uso de estrategias metodológicas en las comunidades profesionales de aprendizaje , que se encuentra vinculado a la dimensión de las comunidades profesionales de aprendizaje y el liderazgo pedagógico como competencia del directivo, se desarrollara a través de las

acciones de la sensibilización a los maestros en comunidad profesional de aprendizajes, pasar de una cultura del individualismo al concepto de trabajo colaborativo, otra de las acciones es establecer la organización del equipo de trabajo en comunidad profesional de aprendizajes, y para su formalización concretizar con la elaboración del plan de trabajo de la CPA.

Esta alternativa debe lograrse en el marco del Plan Anual de Trabajo y debe realizarse el acompañamiento según el protocolo del Ministerio de Educación, por ser el Director un líder pedagógico que debe brindar marcos teóricos referenciales a los docentes para la mejora de su práctica pedagógica en concordancia con el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, específicamente con la Competencia 6 referida a que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Así pues cumpliendo con el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, cada miembro de la institución asume su rol y se garantiza el logro de la visión institucional.

Así mismo, el planteamiento de la alternativa de solución, involucra a la práctica pedagógica docente en el aula y el liderazgo pedagógico del directivo; de acuerdo al Marco del buen desempeño del directivo, la problemática también tiene relación con el Dominio 2; con la Competencia 5 que indica: *Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje;* que se evidencian a través de la formación continua de los docentes, generar el trabajo colaborativo entre los docentes a partir de la reflexión de la práctica pedagógica y además de estimular las innovaciones e investigaciones pedagógicas hacia el logro de los aprendizajes de calidad de los estudiantes.

## 1.5 Justificación

La importancia y actualidad del presente trabajo de investigación radica en promover la estrategia del trabajo colaborativo en la IE con la finalidad de lograr la implementación de un plan de trabajo colegiado para mejorar la gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza en las áreas de comunicación y matemática.

En la sociedad moderna de hoy, ya no existe la práctica del trabajo individual, las organizaciones modernas implementan el trabajo colaborativo para el crecimiento personal e institucional en el marco del proyecto de vida personal, esto implica que se debe dejar la práctica pedagógica de la educación tradicional hacia una educación transformacional, que debe estar el docente preparado para los cambios permanentes y practicar la cultura de la evaluación, razón por la cual el presente, Plan de acción cobra su importancia y actualidad.

Por ello, si se logra cambiar la práctica actual que se caracteriza por un marcado individualismo y el aislamiento presente en sus documentos técnico pedagógicos, organización de mobiliario escolar, que responden a su formación profesional tradicional, el impacto a nivel institucional sería positivo porque se estaría dejando una práctica pedagógica individualista y optando por una práctica pedagógica democrática en el marco de las funciones directivas de un líder pedagógico.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Entre los antecedentes respecto al problema priorizado que servirán para orientar el plan de acción emprendido, se han encontrado los siguientes, tanto a nivel nacional como internacional:

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Pacheco, (2016) sustentó la tesis denominada “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa”, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El trabajo de investigación en mención cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los maestros de las Instituciones Educativas para adoptar medidas que permitan mejorar la condición en que se encuentren. Concluye determinando de “que si existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria”. La investigación fue de tipo descriptivo correlativo empleo las técnicas del test de acompañamiento y test de desempeño.

El trabajo de investigación descrito señala la correlación directa entre el acompañamiento pedagógico realizada por el directivo y el desempeño de la práctica pedagógica de los docentes, se constituyen en evidencias de coincidencia que permiten determinar las expectativas del presente plan de acción.

Saldarriaga, (2018) presentó la Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes, en la Pontificia Universidad Católica del Perú; manifiesta que el problema de la gestión curricular del docente en aula se debe por la

inadecuada aplicación del MAE; el plan de acción diseñado tiene el objetivo de desterrar las prácticas pedagógicas tradicionales. Siendo necesario la actualización y retroalimentación de los directivos y docentes en el currículo por competencias que implementa el Ministerio de Educación, para mejorar la práctica pedagógica del docente, también para realizar una eficiente aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación, que permitirá tomar decisiones oportunas, adecuadas para generar aprendizajes significativos y el logro de aprendizajes de calidad deseados en los niños.

El trabajo de investigación descrito en el párrafo anterior, señala que el problema de la gestión curricular del docente en aula se debe por la inadecuada aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación, implica una labor permanente del directivo, en las competencias del directivo establecidas en el MBDDir, constituyéndose así en un aspecto coincidente con el presente Plan de acción.

Gastelo, (2018), trabajo académico presentado de Comunidades profesionales de aprendizaje para el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El trabajo académico cobra su importancia porque contribuye a la mejora permanente del directivo desde su función de líder pedagógico que exige la gestión escolar que repercute en el fortalecimiento de la práctica pedagógica docente y por consiguiente elevar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes. A través de la práctica pedagógica de los docentes se observó que, un número significativo de los maestros, hace el uso inadecuado de los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Este hecho influye en forma determinante en el aprendizaje de los estudiantes; razón por la cual manifiesta que es necesario promover una eficiente aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes; para lo cual se debe fomentar el dominio disciplinar y didáctico de las áreas curriculares; monitorear y acompañar a los docentes; desarrollar sesiones de aprendizaje articuladas y contextualizadas en Comunidades profesionales de aprendizaje.

El trabajo de investigación expuesto en el párrafo anterior, señala que es necesario promover una eficiente aplicación de procesos pedagógicos y didácticos para lo cual se debe fomentar el dominio disciplinar y didáctico de las áreas curriculares a través de las comunidades profesionales de aprendizaje; son aspectos coincidentes con el presente plan de acción de promover las comunidades profesionales de aprendizaje.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Velásquez, (2017), presenta la Tesis Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente, en la Universidad Rafael Landívar, de Guatemala, señala que el “Monitoreo pedagógico es una estrategia que consiste en la verificación y recolección de información sobre la marcha educativa y los aspectos didácticos de la práctica docente, específicamente la metodología, la cual encamina el proceso de aprendizaje, importante para alcanzar una educación de calidad”. El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia del monitoreo pedagógico del director en la metodología utilizada por los docentes. De acuerdo a los resultados obtenidos el monitoreo pedagógico sí incide en la metodología docente. Se concluye que la relación del monitoreo pedagógico con la metodología docente es relativa a la frecuencia con que se aplique, al conocimiento que los directores posean sobre la estrategia y a su forma de retroalimentar la didáctica docente. Es una investigación de tipo descriptivo. Los instrumentos de información fueron: boletas de encuestas para docentes y entrevista estructurada para directores.

El trabajo de investigación descrito señala que la relación del monitoreo pedagógico con la metodología docente es relativa a la frecuencia con que se aplique, es decir que las acciones del MAE deben ser constantes para el logro de resultados de aprendizajes, este hecho se constituye en un factor de coincidencia con el presente plan de acción.

Délano, (2015), presenta la Tesis Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara, en la Universidad Alberto Hurtado de Chile, señala que en las últimas décadas se trata de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, impulsadas por reformas educativas y/o experiencias particulares, las comunidades profesionales de aprendizajes aparece como una estrategia para mejorar la calidad de la

educación que incorpora el liderazgo distribuido, el trabajo colaborativo, el desarrollo profesional entre pares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. La investigación tiene por objetivo identificar los elementos constitutivos para la organización de las comunidades profesionales de aprendizajes para hacerse cargo de los desafíos que presenta la escuela. La constitución de las comunidades profesionales de aprendizajes compromete en las actitudes de los docentes, es una tarea que requiere decisión de hacer mejor lo que hacemos al interior de la escuela; es una estrategia de establecer una cultura de cambio institucional. El diseño de la investigación es la investigación acción de un enfoque cualitativo, para su desarrollo se utilizó los instrumentos de las entrevistas, focus group, el estudio de documentos.

El trabajo de investigación expuesto señala que en las últimas décadas tratan de mejorar el aprendizaje a través de reformas educativas para la cual las comunidades profesionales de aprendizajes se constituyen en una estrategia para mejorar la calidad de la educación por medio del liderazgo distribuido, el trabajo colaborativo, el desarrollo profesional entre pares, que son hechos de coincidencia con el Plan de acción a desarrollar ya que también se valora la implementación de las comunidades profesionales de aprendizajes.

Ruiz, ( 2015), tesis presentada Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, de la ciudad de Managua, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, cuyo objetivo es de valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes, señala que “El Acompañamiento Pedagógico es una de las funciones de la supervisión educativa a través de la cual el docente acompañante proporciona a directores y docentes las herramientas necesarias para la formación integral de los estudiantes”. El trabajo de investigación desarrollo el enfoque mixto, de tipo descriptiva y de corte transversal porque se dio durante un periodo de tiempo.

El trabajo de investigación expuesto coincide con el plan de acción a desarrollar en señalar que el Acompañamiento Pedagógico es una de las competencias del directivo que

a través de la cual proporciona a los docentes las estrategias necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Para emprender el problema planteado en este estudio, es necesario recurrir a diferentes términos y nociones relacionadas con estrategias para desarrollar la expresión oral, la comunicación oral, la interacción comunicativa, etc., consideramos que estos conceptos son el soporte del presente estudio.

### **2.2.1 Gestión Curricular**

Equipo Curricular Lirmi, (2017) Equipo de especialistas en currículo y evaluación integrado por docentes con experiencia en aula, unidad técnico pedagógica y técnicos de evaluaciones. En su artículo Gestión Curricular para profesionales definen a la gestión curricular como:

Las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa.

Por lo expuesto, la gestión curricular podemos definirla como, un conjunto de acciones y decisiones que se toman para el progreso de los aprendizajes de los estudiantes, según la problemática de la IE está enfocada en el área de comunicación específicamente a la comunicación oral, por lo que nuestro accionar está dirigido a la gestión curricular en relación a la necesidad de fortalecimiento docente en el desarrollo de secuencias didácticas de las estrategias de comunicación oral a través de un trabajo colaborativo en espacios donde las docentes puedan reflexionar, sistematizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La gestión curricular tiene relación con la tercera dimensión de Viviane Robinson, referida la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo en este

caso referida a la necesidad de fortalecimiento en estrategias de comunicación oral. La gestión curricular también se vincula con el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y el acompañamiento y monitoreo de la práctica, ambos son compromisos de gestión escolar dispuestos por el Ministerio de Educación, los cuales contribuye a la mejora del desempeño docente y de los aprendizajes. Por otra parte, la el MBDDirectivo, está vinculado con la gestión curricular, en el dominio 2 que trata la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, y la competencia 6, desempeño 18, ambos referidos a que el directivo orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

### **2.2.2 Las estrategias metodológicas**

Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. “El uso de materiales concretos en el aula de primaria es de suma importancia para el desarrollo de capacidades en los niños y niñas, sobre todo en los primeros grados. Esto obedece a que los estudiantes de estas edades tienen un pensamiento concreto, es decir, requieren de soportes físicos y tangibles para que a partir de actividades manipulativas puedan iniciarse en el desarrollo de la exploración de los objetos, la observación, verbalización y simbolización, activando la imaginación, desarrollando la creatividad y el trabajo en equipo”. MINEDU (Piaget y el Pensamiento Operacional Concreto).

### **2.2.3 Procesos Pedagógicos**

Como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante”; estas prácticas docentes son un conjunto de acciones (problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias y evaluación) intersubjetivas y saberes que acontecen entre los actores del proceso educativo para construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos cuando sea necesario. (MINEDU).

#### 2.2.4 Rendimiento académico

Según MINEDU (2009), citado por Benitez, Gimenez, & Osicka (2000) en el Diseño Curricular Nacional define el **rendimiento académico** como “una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.89). El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos educativos pre establecidos.

#### 2.2.5 Comunidad de aprendizaje

Es una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades”. (Texto del módulo 4 Diplomado en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico)

#### 2.2.6 Comunidad profesional de aprendizaje

En el módulo de Plan de Acción se afirma que: “Una comunidad profesional de aprendizaje (CPA), es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2011).

La comunidad profesional de aprendizajes “Es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría

sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa”. (R.S.G. N.º 008. MINEDU-2016).

### 2.2.7 El acompañamiento pedagógico

Según Ministerio de Educación (2016) “El **acompañamiento pedagógico** implica que el equipo directivo genere y despliegue una serie de actividades con el objetivo de brindar asesoría al docente. Para contribuir con la efectividad del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, puede hacerse uso de los grupos de interaprendizaje, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas, entre otras. Resulta importante enfatizar durante el desarrollo de esta asesoría, el uso pedagógico del tiempo, de herramientas pedagógicas, de materiales y recursos educativos, haciendo uso de la Ficha de Monitoreo, cuya información permitirá identificar logros y aspectos críticos para la toma de decisiones”. (p.24).

Según Factores Asociados - Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (2015), “el **monitoreo y la retroalimentación** de las prácticas docentes de parte de los directivos tampoco se relaciona frecuentemente con el desempeño académico. Es más, el estudio revela que en la mitad de las situaciones está práctica se asocia a resultados inferiores en el rendimiento de los estudiantes lo que podría dar cuenta de dos fenómenos. Por un lado, es factible que en algunos casos los directivos visten las aulas de clases donde ven más problemas y, por otro que falte generar una cultura y organización laboral en que el perfeccionamiento de las prácticas docentes a través del monitoreo y retroalimentación mutua sirva para mejorar el trabajo docente y, a la postre, el aprendizaje” (p.11).

### 2.2.8 El dominio disciplinar

“Esta competencia se manifiesta cuando el docente demuestra conocimientos actualizados y dominio de su disciplina y de las áreas a cargo; aplica conocimientos, métodos y herramientas propios de su disciplina en los procesos académicos que dirige; conoce e implementa los estándares básicos de competencia, los lineamientos y las orientaciones curriculares, para las áreas y grados asignados” (MBD-Dominio 1).

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Es de comprender que con la presente investigación pretende atender la necesidad de mejorar la: Inadecuada gestión curricular en el manejo de estrategias en las áreas de comunicación y matemática de la I.E N° 40313 “San Ignacio de Loyola” del anexo de la Real, distrito de Aplao.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Esto implica que, desde una comprensión holística el ser humano se aproxima al conocimiento en un proceso permanente en “espiral” donde cada resultado alcanza grados de complejidad cada vez más avanzados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Desde esta perspectiva, esta investigación permite orientar el trabajo en una visión amplia de una cultura evaluativa con cambio permanente, respecto a mejorar la gestión curricular a fin de “Fortalecer una adecuada gestión curricular en el manejo de estrategias en las áreas de comunicación y matemática de la IE N° 40313 “San Ignacio de Loyola” del anexo de la Real, distrito de Aplao”, pero al mismo tiempo precisa un trabajo transdisciplinario. Es decir, lo que para unos puede ser una conclusión para otros puede ser un punto de partida, todo va en sentido espiral.

### 3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

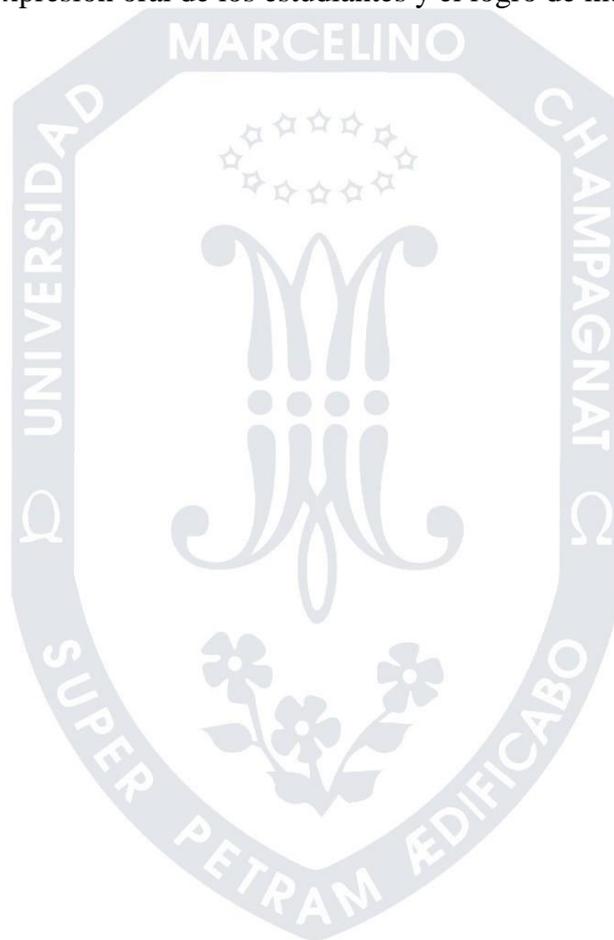
En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); es así que en el caso de la IE N° 40313 “San Ignacio de Loyola” del anexo de la Real, distrito de Aplao, se pretende fortalecer una adecuada gestión curricular en el manejo de estrategias en las áreas de comunicación y matemática

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello

intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

En el caso de nuestra investigación, están involucrados todos los actores educativos de la Institución Educativa N° 40313 “San Ignacio de Loyola” del anexo de la Real, distrito de Aplao, departamento de Arequipa, en búsqueda de mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes y el logro de mejores aprendizajes.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40313 “San Ignacio de Loyola” del anexo de la Real, distrito de Aplao, Arequipa.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En ese entender, el plan de acción está formulado para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa a través del rol directivo eficiente como líder pedagógico demostrando sus capacidades de: comunicativo, persuasivo, comprensivo, tener dominio disciplinar, tener aptitudes para orientar, asesorar y ayudar, realizar innovaciones técnico pedagógico, tener manejo de técnicas grupales, lo cual será posible gracias al trabajo colegiado de las docentes que asumirán un compromiso para el logro de los aprendizajes previstos en el currículo.

El presente Plan de acción cobra su importancia en el contexto y la característica institucional debido a que se motiva a un trabajo con identidad institucional a través del trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje, que este hecho garantiza una actitud de cambio en el docente conforme lo demanda la sociedad actual, los maestros debemos afrontar retos como lo señala Malpica (2013) “Debemos afrontar varios retos para cambiar las dinámicas de las escuelas y gestionar el currículo en el sentido de lograr procesos de enseñanza que focalicen en los aprendizajes” citado en el módulo 4 Gestión curricular, comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico (p. 70), implica un cambio en la cultura institucional del trabajo individualizado a un trabajo colaborativo en la dinámica de la comunidad profesional de aprendizajes desarrollando una cultura docente más profesional comprometido e identificado con los logros de aprendizaje de los estudiantes.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

- ✓ Fortalecer la gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza en las áreas de comunicación y matemática a partir de la implementación de un plan de trabajo colegiado en la I.E. N° 40313 “San Ignacio de Loyola” del anexo de la Real, distrito de Aplao.

##### **Objetivos específicos:**

- ✓ Propiciar el uso de estrategias metodológicas.
- ✓ Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación
- ✓ Efectivizar el uso de estrategias metodológicas en las comunidades profesionales de aprendizaje.

#### **4.1.2 Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 40313 “San Ignacio de Loyola” del anexo de la Real, distrito de Aplao, Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los

actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Lic. Eduardo Martin Avila Carpio Director
- Fabiola Elsa Vilca Pachao Coordinadora del nivel primario
- 06 docentes del nivel primario
- 07 docentes del nivel secundario
- 80 Padres de familia, de ambos niveles.

Población Beneficiada

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**  
**Objetivos Específicos y Acciones Propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Propiciar el uso de estrategias metodológicas	Inadecuada orientación en el uso de estrategias metodológicas para promover el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación de un plan de trabajo colegiado sobre el uso de estrategias para promover el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>✓ Implementación de protocolos para asegurar el uso de estrategias para promover el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>
Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación	Conocimiento inadecuado sobre los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración del plan consensuado del MAE.</li> <li>✓ Implementación del monitoreo, acompañamiento para el uso de estrategias para promover el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>✓ Sistematización de logros del MAE.</li> <li>✓ Promoción de la reflexión crítica de los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.</li> </ul>
Efectivizar el uso de estrategias metodológicas en las comunidades	Escasa orientación para participar en comunidades profesionales de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilización a los docentes para participar activamente en la comunidad profesional de aprendizaje.</li> <li>✓ Organización de la comunidad profesional de aprendizaje.</li> <li>✓ Elaboración del plan de trabajo de la comunidad profesional de aprendizaje.</li> </ul>

profesionales de aprendizaje.		
-------------------------------	--	--

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**  
**Técnicas e Instrumentos a Utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo Fichas de observación
Entrevista	Guía de entrevista
Documental	Cuaderno de campo

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos

- ❖ Equipo directivo
- ❖ Docentes fortaleza

## Recursos materiales

- ❖ Proyector multimedia
- ❖ Lap top
- ❖ Papelotes
- ❖ Plumones
- ❖ Papel bond

### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presente plan de acción se ejecutará asumiendo el DECRETO SUPREMO N° 028-2007-ED que aprueba el “Reglamento de Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales en las Instituciones Educativas Públicas”, como así también se solicitará el apoyo de los recursos propios de APAFA

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
✓ Implementación de un plan de capacitación sobre el uso de estrategias para promover el aprendizaje de los estudiantes.	✓ Papel bond, ✓ Separatas, manuales ✓ Computadoras	✓ Un millar ✓ 20 Separatas ✓ 20 computadoras	S/. 25,00 S/. 100,00 S/. 400,00	✓ Recursos propios
✓ Implementación de protocolos para asegurar el uso de estrategias para promover el aprendizaje de los estudiantes.	✓ Papel bond, ✓ Computadoras,	✓ Un millar ✓ 02 Computadoras	S/. 25,00 S/. 100,00 S/. 40,00	✓ Recursos propios
✓ Elaboración del plan consensuado del MAE.	✓ Papel bond. ✓ Papelotes	✓ Un millar ✓ Un ciento ✓ 20 separatas	S/. 25,00 S/. 10,00 S/. 100,00	✓ Recursos propios

	✓ Separatas, manuales ✓			
✓ Implementación del monitoreo, acompañamiento para el uso de estrategias para promover el aprendizaje de los estudiantes.	✓ Papel bond. ✓ Papelotes ✓ Separatas, ✓ Computadoras	✓ Un millar ✓ 25 Separatas ✓ 02 Computadoras	S/. 100,00 S/. 40,00	✓ Recursos propios
✓ Sistematización de logros del MAE.	✓ Fichas de monitoreo ✓ Computadoras,	✓ 60 fichas	S/. 200,00	✓ Recursos propios
✓ Promoción de la reflexión crítica de los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	✓ Papel bond ✓ Papelotes	✓ Un millar ✓ Un ciento	S/. 25,00 S/. 10,00	✓ Recursos propios
✓ Sensibilización a los docentes para participar activamente en la comunidad profesional de aprendizaje.	✓ Papel bond ✓ Separatas ✓ Computadoras	✓ Un millar ✓ 20 separatas ✓ 02 Computadoras	S/. 25,00 S/. 100,00 S/. 100,00	✓ Recursos propios
✓ Organización de la comunidad profesional de aprendizaje.	✓ Papel bond ✓ Separatas	✓ Un millar ✓ 20 separatas	S/. 25,00 S/. 100,00	✓ Recursos propios
✓ Elaboración del plan de trabajo de la comunidad profesional de aprendizaje.	✓ Papel bond	✓ Un millar	S/. 25,00	✓ Recursos propios

#### 4.2. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

**Tabla 05**  
**Matriz De Planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019													
					E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
✓ Fortalecer la gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza en las áreas de comunicación y matemática a partir de la implementación de un plan de trabajo colegiado en la IE N° 40313 "San Ignacio de Loyola" del anexo de la Real, distrito de Aplao	Propiciar el uso de estrategias metodológicas	✓ Implementación de un plan de capacitación sobre el uso de estrategias para promover el aprendizaje de los estudiantes.	Equipo directivo	✓ Papel bond, ✓ Separatas, manuales ✓ Computadoras				X										
	Optimizar el monitoreo acompañamiento y evaluación	✓ Implementación de protocolos para asegurar el uso de estrategias para promover el aprendizaje de los estudiantes.	Equipo directivo	✓ Papel bond, ✓ Computadoras,					X									
		✓ Elaboración del plan consensuado del MAE.	Equipo directivo	✓ Papel bond, ✓ Papelotes ✓ Separatas, manuales					X	X								
		✓ Implementación del monitoreo, acompañamiento para el uso de estrategias para promover el aprendizaje de los estudiantes.	Equipo directivo	✓ Papel bond. ✓ Papelotes ✓ Separatas, ✓ Computadoras							X							
		✓ Sistematización de logros del MAE.	Equipo directivo	✓ Fichas de monitoreo									X					



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

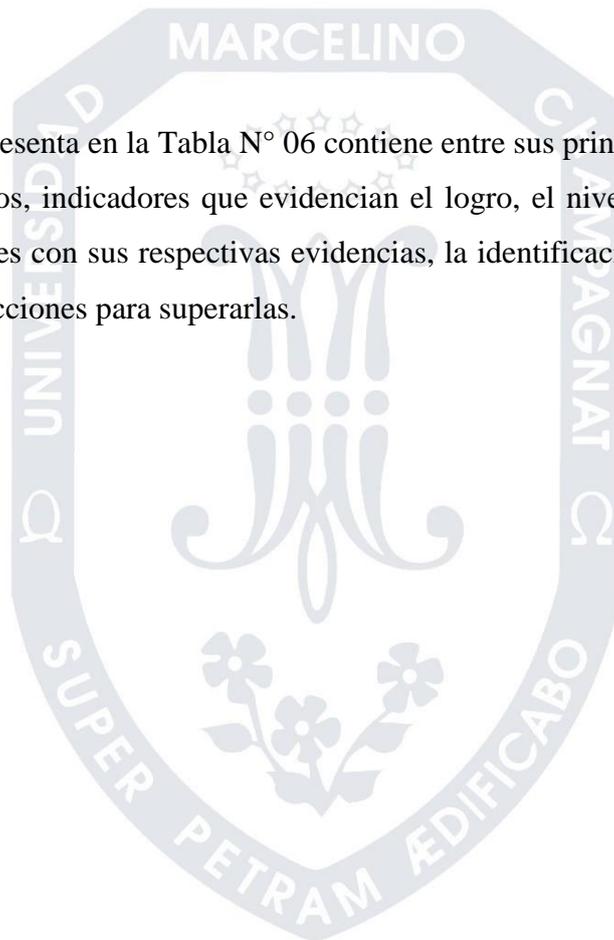


Tabla 06

## Matriz de Monitoreo y Evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Propiciar el uso de estrategias metodológicas.	✓ Implementación de un plan de capacitación sobre el uso de estrategias para promover el aprendizaje de los estudiantes.	% de docentes que participan de la implementación sobre el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes en el mes de marzo 2019	17				✓ Ficha de asistencia	✓ Docentes que solicitan permisos por diversas razones.	✓ Consensuar previamente fechas de ejecución
	✓ Implementación de protocolos para asegurar el uso de estrategias para promover el aprendizaje de los estudiantes.	% de docentes que participan de la implementación de protocolos para asegurar el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes en el mes de abril 2019	17				✓ Informe de jornada	✓ Faltan elaborar protocolos.	✓ Emplear el trabajo colaborativo
Optimizar el monitoreo acompañamiento y evaluación.	✓ Elaboración del plan consensuado del MAE.	% de docentes que participan de la planificación y ejecución curricular para el	17				✓ Informe de jornada	✓ Docentes recios al cambio	✓ Motivar sobre la importancia de mejorar los aprendizajes



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
en las comunidades profesionales de aprendizaje.	✓ Promoción de la reflexión crítica de los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	% de docentes que participan de la Sistematización de logros del MAE y promover la reflexión crítica de los docentes para la mejora de los aprendizajes en el I trimestre 2019	17 docentes				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registro de asistencia</li> <li>✓ Informe de jornada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ maestros que no participan por tener otras actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivar sobre la importancia de su participación</li> <li>✓ Generar responsabilidades en los maestros</li> </ul>
	✓ Sensibilización a los docentes para participar activamente en la comunidad profesional de aprendizaje.	% de docentes que participan de la sensibilización a los maestros en comunidad profesional de aprendizajes en el mes de marzo 2019	17 docentes				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registro de asistencia</li> <li>Informe de jornada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Algunos maestros que no trabajan equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emplear estrategias para propiciar la participación de los docentes</li> </ul>
	✓ Organización de la comunidad profesional de aprendizaje.	% de docentes que participan de la organización del equipo de trabajo en comunidad profesional de aprendizajes en	17 docentes				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I Registro de asistencia</li> <li>✓ Informe de jornada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desidia de algunos docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Involucrar a los docentes</li> </ul>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
		el mes de marzo 2019		☆☆☆☆	☆☆☆☆				
	✓ Elaboración del plan de trabajo de la comunidad profesional de aprendizaje.	% de docentes que participan de la elaboración del plan de trabajo de la comunidad profesional de aprendizajes en el mes de marzo 2019	17 docentes				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registro de asistencia</li> <li>✓ Informe de jornada</li> </ul>	✓ Inasistencia de docentes	✓ Generar responsabilidades en los maestros

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de Validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico.	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

## REFERENCIAS

- Aguirreoa, I., (2012). *Comunidades profesionales de aprendizaje. Un caso de éxito: el Colegio Público Zaldupe*. Tesis Maestría. Universidad Internacional de la Rioja. Murcia. España.
- Aponte, L, & Cardona, C. (2009). *Educación ambiental y evaluación de la densidad poblacional para la conservación de los cóndores reintroducidos en el Parque Nacional Natural Los Nevados y su zona amortiguadora* (tesis de pregrado). Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.
- Délano, (2015). *Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara*. Tesis de Maestría. Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educación de Chile.
- Fierro, Cecilia. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. México: Universidad Iberoamericana.
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Fuentes, (2017). *Material didáctico y su relación con el aprendizaje*. Tesis de Maestría. Universidad Rafael Landívar. Guatemala,
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Gálvez, (2015). *Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela D-58 Japón*. Tesis Maestría. Pontificia Universidad Católica de Santiago, Chile,

- Gastelo E., (2018). *Comunidades profesionales de aprendizaje para el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos*. Segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Heit, I., (2012) *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. Revista de Psicología Vol. 8 N° 15, Universidad Católica Argentina.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Llacsahuanga, L., (2018). *Fortalecimiento de los procesos de **planificación y ejecución curricular** de los docentes del nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero –Ayabaca*. Segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Meléndez, G., (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Minedu (2013). *Informe para el director y el docente ¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?* Cuarto grado de primaria-EIB. Lima: MINEDU.
- Minedu (2014a). *Informe para el director y el docente ¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?* Cuarto grado de primaria-EIB. Lima: MINEDU
- Minedu (2014b). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu

- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima: Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la Institución Educativa*. Lima: Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima: Minedu.
- Minedu (2016d). *Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Minedu (2016e). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2: Lima: Minedu.
- Minedu (2016f). *Dirección escolar, gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017a). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Fascículo N° 3. Lima: Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima: Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. Para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Moris, Tello, Culqui y Bardales, (2013). *Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "María*

*Reiche*". Tesis de grado. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Pacheco, A., (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. Tesis Maestría*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Palmir, K., (2017). *La gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes 08, 10 y 11, San Martín de Porres*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica.

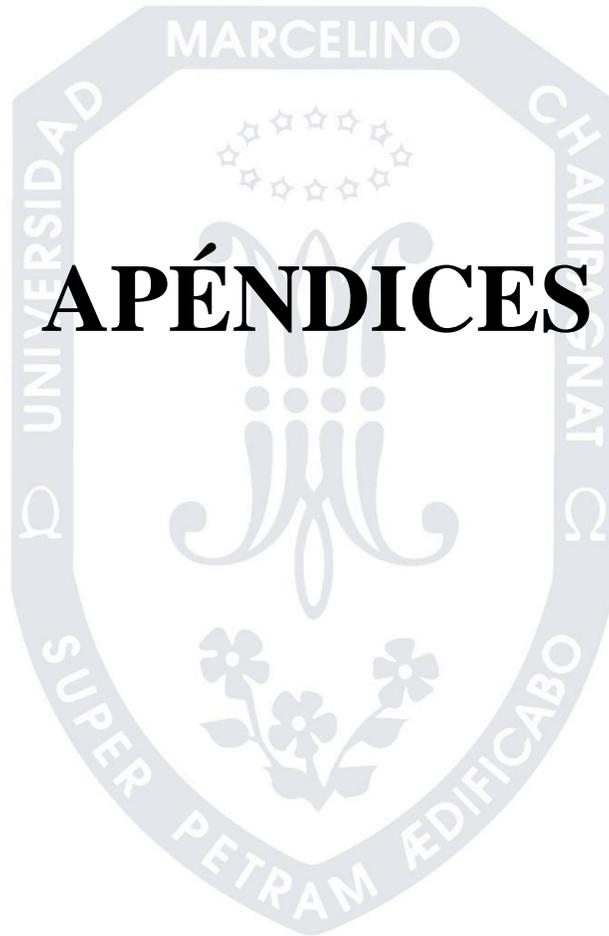
Resolución de Secretaría General N°008-2016. Lima: MINEDU. Recuperado de. <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rsg-008-2016-minedu/rsg-n-008-2016-minedu.pdf>.

Reyes, F (2008) *¿Qué es el trabajo colegiado?* [Mensaje en un blog] Periplos en red. Recuperado de <https://periplosenred.blogspot.pe/2008/02/que-es-el-trabajo-colegiado.html>

Rodríguez (2012). *Comunidades profesionales de aprendizaje y formación del profesorado. Tendencias pedagógicas*. Vol. 19. p. 68. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2002/2108>

Ruiz, (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, 2015*". Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-Managua.

- Rujel, J., (2018). *El manejo de técnicas para el trabajo colegiado. Plan de acción*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Saldarriaga, O. (2018), *Monitoreo y acompañamiento y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes*. Plan de acción. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior (2015). *Elementos básicos para el Trabajo Colegiado*. México.
- Torres, (2012). *El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica en el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos*”,
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima: Fundación Telefónica.
- Vásquez, P., (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. Tesis Maestría. Universidad Veracruzana. México.
- Velásquez, I., (2017). *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*. Tesis pre grado. Universidad Rafael Landívar de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango de Guatemala.



# APÉNDICES

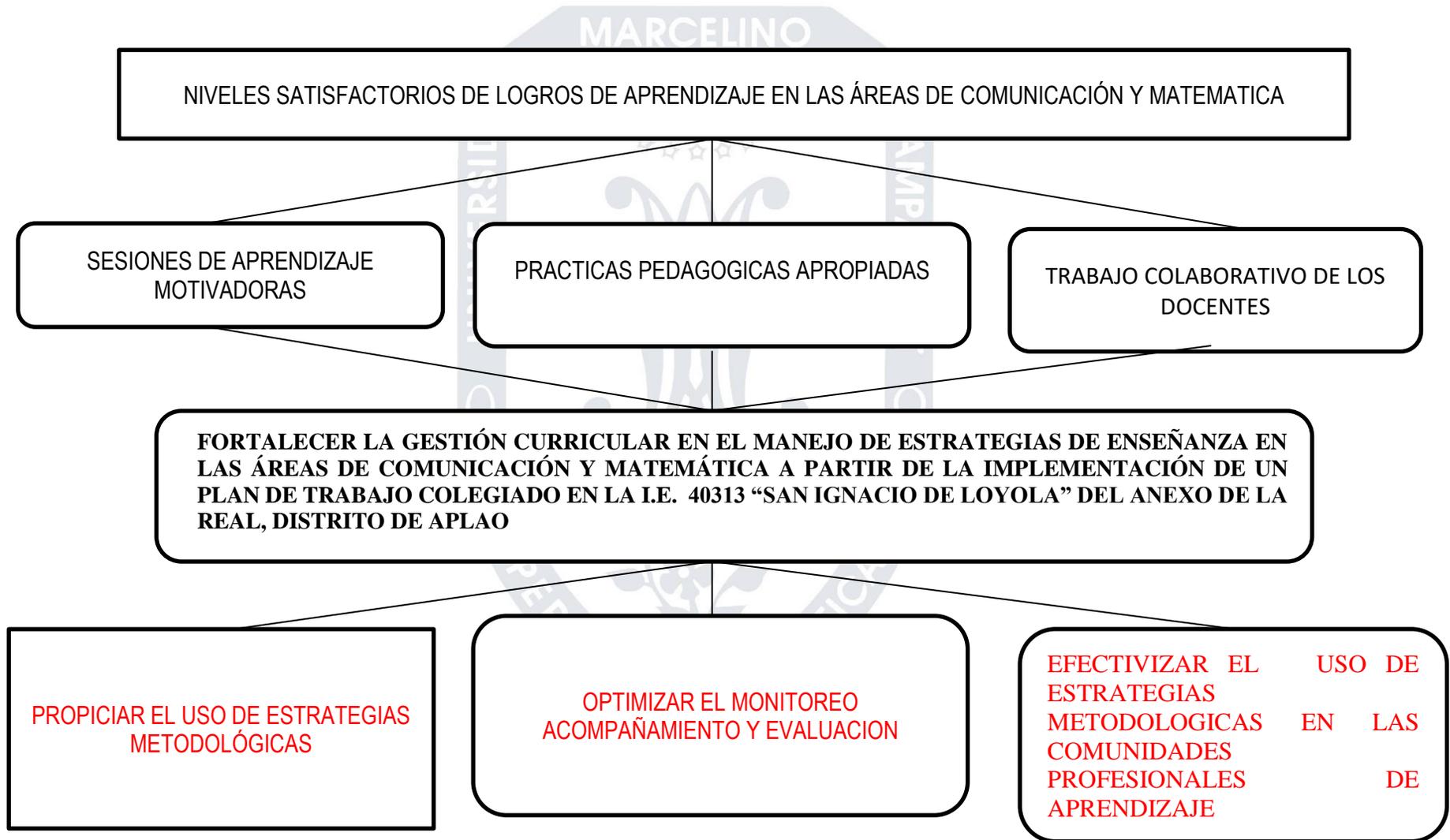
**Apéndice 1**  
**Matriz de consistencia**

<b>Situación problemática</b>	<b>Formulación del problema</b>	<b>Alternativa de solución</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Método</b>
<p>✓ Inadecuada gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza de las áreas de comunicación y matemática de la IE. N° 40313 “San Ignacio De Loyola” del anexo de la Real, distrito de Aplao</p>	<p>✓ ¿Cómo contribuir a mejorar una adecuada gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza de las áreas de comunicación y matemática de la IE. 40313 “San Ignacio de Loyola” del anexo de la Real, distrito de Aplao</p>	<p>✓ Implementación de un plan de trabajo colegiado para mejorar la gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza en las áreas de comunicación y matemática.</p>	<p>✓ Fortalecer la gestión curricular en el manejo de estrategias de enseñanza en las áreas de comunicación y matemática a partir de la implementación de un plan de trabajo colegiado en la IE. N° 40313 “San Ignacio de Loyola” del anexo de la Real, distrito de Aplao</p>	<p>Propiciar el uso de estrategias metodológicas</p> <p>Optimizar el monitoreo acompañamiento y evaluación</p> <p>Efectivizar el uso de estrategias metodológicas en las comunidades profesionales de aprendizaje</p>	<p>✓ Enfoque: cualitativo.</p> <p>✓ Tipo: aplicada</p> <p>✓ Diseño: investigación acción</p> <p>✓ Variante: investigación acción participativa</p>

**Apéndice 2**  
**Árbol de problemas**



**Apéndice 3**  
**Árbol de objetivos**



**Apéndice 4**  
**Instrumentos**

**ENCUESTA A DOCENTES**

<b>CAUSAS</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI %</b>	<b>NO %</b>
✓Inadecuada orientación en el uso de <b>estrategias metodológicas</b> para promover el aprendizaje de los estudiantes	✓Brinda orientaciones de apoyo para identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplicaré en el aula.	<b>31</b>	<b>69</b>
	✓Brinda orientaciones de adaptaciones curriculares para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje.	<b>23</b>	<b>77</b>
	✓Brinda orientaciones para seleccionar y utilizar los materiales educativos en la sesión de aprendizaje	<b>38</b>	<b>62</b>
	✓Brinda orientaciones identificar las estrategias que aplicaré para evaluar el aprendizaje de mis estudiantes	<b>23</b>	<b>77</b>
	✓Brinda orientaciones para la realizar la retroalimentación a los estudiantes para mejorar los niveles de desempeño	<b>46</b>	<b>54</b>
<b>Conocimiento inadecuado sobre los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico</b>	✓El directivo desarrolla acciones de monitoreo y acompañamiento docente.	<b>38</b>	<b>62</b>
	✓El directivo realiza acciones de reflexión sobre tu practica pedagógica en el aula.	<b>31</b>	<b>69</b>
	✓El directivo me apoya a identificar las fortalezas de mi práctica pedagógica	<b>38</b>	<b>62</b>
	✓El directivo me apoya a utilizar estrategias que respondan al nivel de desarrollo de los estudiantes	<b>46</b>	<b>54</b>
	✓El directivo implementa estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	<b>46</b>	<b>54</b>
<b>Escasa orientación para participar en comunidades profesionales de aprendizaje</b>	✓El directivo genera espacios de trabajo en equipo entre docentes para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes	<b>31</b>	<b>69</b>
	✓El directivo motiva a trabajar de manera colaborativa con otros docentes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	<b>23</b>	<b>77</b>
	✓El directivo motiva a Intercambiar estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados	<b>31</b>	<b>69</b>
	✓El directivo motiva a compartir información y conocimientos para que los docentes se actualicen y mejoren su práctica pedagógica.	<b>38</b>	<b>62</b>
	✓El directivo motiva a desarrollar procesos de autoevaluación y coevaluación del ejercicio docente	<b>46</b>	<b>54</b>