



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE UN PLAN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 00827 DEL CASERÍO DE SANTA FE, DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA, DE LA REGIÓN SAN MARTÍN - 2019.

AUTOR: Segundo Asunción Torres Valles

ASESOR: Alex Abelardo Carrero Gonzales

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín- Rioja-Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y la salud.

A mi querida hija Kriss Jhasmyn, por ser la inspiración para mi formación y desarrollo profesional.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	23
3.2 Diseño de investigación.....	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	25
4.1.1 Objetivos.....	26
4.1.2 Participantes.....	27
4.1.3 Acciones.	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	29
4.1.6 Presupuesto	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	36
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41

Referencias

Apéndices

Matriz de Consistencia

Árbol de Problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN.

Toda Institución Educativa debe tener un plan de mejoramiento para que los procesos en gestión académica se lleven a cabo de la mejor forma; la presente investigación tiene como objetivo. **Diseñar una propuesta de un plan de aplicación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín.**

La metodología de trabajo fue innovadora y en atención a las orientaciones brindadas por el MINEDU a través de los talleres presenciales del diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, se logró realizar un diagnóstico adecuado que nos permitió conocer un poco de nuestro problema, durante esta fase se utilizaron técnicas e instrumentos, tales como: el árbol de problemas, el árbol de objetivos, matrices de priorización, mapa de procesos, cuadro de categorizas y guía de entrevista las cuales luego de ser sistematizadas, se constituyen en el soporte que nuestro informe. El tipo de investigación a utilizar es la aplicada y desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa.

Podemos concluir que, de aplicarlo en la Institución Educativa, estaríamos logrando fortalecer las competencias y capacidades docentes, para una adecuada implementación de procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes en todas las áreas y por ende mejorar el nivel de logro de los aprendizajes

Palabras Clave: Problematicación, propósito y organización, motivación, saberes previos Gestión y acompañamiento y evaluación.

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación pretende aportar información acerca del uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con la finalidad de que los niños obtengan aprendizajes significativos, duraderos y que favorezcan a su desarrollo integral dentro del marco del enfoque por competencias; para abordar los problemas presentados en la Institución Educativa, **Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos que dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín** relacionados con la práctica docente en torno a los estudiantes, se han indagado de la siguiente manera: Procesamiento de la información, aplicación, reflexión y evaluación; para lo cual se diseñó un plan de mejoramiento a través de la gestión educativa. La problemática antes mencionada en relación al trabajo docente ha sido reconocida e identificada por los padres de familia, docentes y directivo de la Institución Educativa, a través de instrumentos de recolección (encuestas, entrevistas) implementadas para medir o tomar en cuenta la opinión de los padres de familia para el desarrollo académico, estructural de los niños y niñas que se encuentran estudiando en esta casa de estudios.

El desarrollo del documento se ha organizado en cuatro capítulos: En el primer capítulo se presenta la identificación del problema mediante la contextualización, el análisis de los resultados del diagnóstico, dentro de la cual hago una breve descripción general de la problemática identificada, el diseño del diagnóstico, y recojo de la información, el análisis de los resultados y las alternativas de solución. En el segundo, se revisa los referentes conceptuales y de las experiencias anteriores. En el tercer capítulo refiere sobre la metodología, dentro de ella, el tipo de investigación y el diseño de la misma y En el cuarto y último capítulo se describe el diseño de plan de acción. el que se presenta la problemática identificada, el diseño conformada por una descripción general del análisis de la información especificando los objetivos, las estrategias, la implementación del plan de acción. Presupuestos. En la cuarta parte, referencias bibliográficas y finalmente los anexos del trabajo.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

En el Perú el Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares, orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad, así como para la diversificación a nivel regional y local. Por otro lado, la formulación del Proyecto Educativo en la región San Martín se ha venido desarrollando de manera participativa, siendo el principal instrumento orientador de la política y gestión educativa regional, ha sido formulado considerando tres variables fundamentales: el desarrollo regional, la calidad de la educación y la gestión educativa regional y local. El PEL de la provincia de Rioja busca generar que los diferentes actores locales asuman su responsabilidad en el proceso educativo a fin de constituir una ciudad educadora. Una sociedad capaz de reactivar sus posibilidades educativas expresando voluntad y compromiso para incidir positivamente en la formación de una ciudadanía activa, gestionando de manera participativa políticas educativas locales que articulen esfuerzos desde la familia, la escuela, el gobierno local y comunidad en general para atender la diversidad cultural, económica y social de la provincia. Bajo este marco la municipalidad distrital de Elías Soplín Vargas en su Plan de Desarrollo Concertado del Distrito 2011 – 2021 en sus líneas de política educativa prioriza: Mejorar la calidad educativa, Elaborar y ejecutar un Plan de desarrollo docente, una Gestión educativa eficiente, participativa y descentralizada y la elaboración de perfiles de inversión pública de mejoramiento de locales escolares. De conformidad con estos lineamientos de política educativa existe una Institución Educativa cuenta con su Proyecto Educativo Institucional actualizada al 2019, donde determina como uno de los objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes a mejorar los niveles de logro de los estudiantes mediante la aplicación de los procesos pedagógicos e incorporación de estrategias metodológicas contextualizadas en el PCI, trabajo en equipo, colaborativo y articulado, con docentes que desarrollan actividades de aprendizaje involucrando a los PP.FF, para lograr aprendizajes significativos y por ende el desarrollo integral de los estudiantes. La Institución Educativa en mención está ubicada en el distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, de la región San Martín. En la actualidad está conformada por un directivo, 14 docentes, 165 estudiantes, 01 personal administrativo y 72 padres de familia. Su existencia se remonta, a través de la Resolución Directoral Regional N° 0185 del 12 de abril de 1984.

El presente plan de acción centrado en diseñar una propuesta de un plan de aplicación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular, involucra a todo el personal docente, incluido mi persona en calidad de Director quienes se caracterizan por ser los agentes principales de la educación y han permitido evidenciar dicha problemática.

Esta Alternativa que está presentando el Plan de Acción se ha programado oportuno realizarlo en un periodo de 09 meses calendarios. Iniciando en el mes de marzo 2019 con la sensibilización sobre su importancia, para concluir en el mes de diciembre del mismo año, con su respectivo informe. Por lo tanto, el presente proyecto pretende fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes, que conlleven al estudiante a fortalecer sus competencias comunicativas, mejorar sus niveles de aprendizaje y por ende alcanzar mejores oportunidades.

En relación a los compromisos de Gestión Escolar, la situación problemática no Guarda relación con el *primer* compromiso: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa y el *cuarto* compromiso que se refiere al Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica de la institución educativa.

Por otro lado encontramos incongruencia con dos competencias dentro del marco del buen desempeño directivo (*primero*: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje; y *Sexto*: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Según las 5 dimensiones de Viviane Robinson del Liderazgo Pedagógico. Es una propuesta en la medida que 3 de ellas no se encuentran vinculadas a nuestro plan de acción:

Establecimiento de Metas y Expectativas.

Esta dimensión considera el establecimiento de metas importantes y medibles del aprendizaje una comunicación clara con todas las contrapartes; así como el involucramiento del cuerpo docente y de otros en el proceso. Las metas claras generan buen desempeño y sentido de prioridades en medio de las nuevas exigencias, y hacen que

los profesores puedan disfrutar de su trabajo al sentirse controlando la situación, en lugar de siendo controlados por esta.

Planificación, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza y del Currículo

Debe haber una alineación entre las metas, los calendarios, los presupuestos y la forma en que se gastan los recursos económicos.” Es tan importante saber que se va a hacer en el año, como saber lo que no se va a hacer”, señala Robinson. en relación al peligro de un currículum excesivamente abultado, agrega: en Singapur tienen una máxima que dice que hay que enseñar menos para aprender más lo que tiene una gran relevancia especialmente en la educación media; hay que seguir dando ese mensaje a la gente que trabaja en currículum y que trabaja en políticas educativas”

Promoción y Participación en Aprendizaje y Desarrollo Docente

“La calidad de los profesores tiene impacto directo en las oportunidades que tendrán los niños a futuro. enfatiza Viviane Robinson. Para estimular esta calidad se requiere un liderazgo que no solo promueva, sino que participe directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La localidad de Santa Fe pertenece a la ecorregión Selva Alta, ubicada a 975 msnm, correspondiente al distrito de Elías Soplín Vargas con su capital Segunda Jerusalén, desde donde se puede llegar a pie con un recorrido de 5 km (10 minutos en auto). La población es de escasos recursos económicos, dedicados principalmente a las actividades agrícolas, ganadería y carpintería artesanal. Una característica importante, es que el 90% de la población del caserío, profesa la fe cristiana evangélica. Los principios evangélicos rigen en sus actividades, ya que sus primeros pobladores y fundadores eran evangélicos y fueron ellos quienes instauraron las creencias religiosas; así mismo, sus autoridades tienen fuertes convicciones evangélicas. Además, el nivel de formación de la población no motiva a la superación de los educandos ya que no consideran la educación como una prioridad en el desarrollo humano; sumado a esto, la población se encuentra prácticamente aislada de todo acceso a fuentes de información de actualidad e interés académico.

En el monitoreo y acompañamiento pedagógico realizado, se ha comprobado que un porcentaje significativo de docentes, no aplican estrategias motivadoras para el desarrollo del enfoque por competencias, no hacen uso pertinente de materiales educativos generando actividades poco significativas y porcentaje de docentes que no reflexionan sobre su práctica pedagógica generando el desarrollo de actividades rutinarias. Por otra parte, los resultados de la última evaluación regional de aprendizaje (ERA 2017), en el nivel primaria evidencian bajos niveles de logros alcanzados, especialmente en el área de comunicación con 13,3% en el nivel de inicio, 40% en el nivel proceso y 46,7% en el nivel satisfactorio. Asimismo, en la evaluación censal de estudiantes (ECE 2016) el nivel secundario presenta un 63,7% en el nivel de inicio y 36,4% en el nivel de proceso, no logrando alcanzar el nivel satisfactorio. Resultados que incentivan al docente a plantear estrategias diferentes para mejorar los niveles de logro.

Para sustentar la problemática encontrada: **Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos que dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín**, se ha tenido a bien utilizar el instrumento de la entrevista. Según el autor La torre, 2007 sostiene “Los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos”. En consecuencia, antes de iniciar el recojo de datos es pertinente responder a preguntas tales como: ¿qué tipo de información persigo?, ¿Cómo pretendo recogerla?, ¿Cómo la voy a registrar?” (La Torre, 2007, p. 56).

Con el propósito específico de acercar la opinión de nuestros docentes, La palabra y la visión crítica de los entrevistados para lo cual cumple la función de equilibrar, compensar y completar el panorama de opiniones requeridas en torno a la importancia del uso adecuado de procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para mejorar la gestión curricular y por ende la mejora de los aprendizajes, esta vez desde el ángulo de los protagonistas del quehacer educativo en su primer nivel: el aula. A partir de la entrevista realizada a los docentes del aula se observa que un 90% consideran importante el uso adecuado de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de en su planificación curricular docente. Además, en el instrumento aplicado se identificó lo que un 80% afirma que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación no está

implementado a cabalidad razón por la cual existen dificultades en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, el 20% de ellos afirman que se ha mejorado los aprendizajes

Sobre los procesos pedagógicos, la Competencia 6, que refiere a (MINEDU, 2012) “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar la mejora de los aprendizajes” (p.38). (Marco del Buen Desempeño Directivo)

Según Hernández (2002), refiere que: Los procesos pedagógicos como un factor interno asociado directamente a la práctica docente, recae en la responsabilidad de los docentes, “La estrategia de enseñanza o procesos pedagógicos son procesos que median la construcción de aprendizaje y son ejecutados por el docente” (p.16).

1.3 Enunciado del problema

Analizada la situación problemática: **Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos que dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín.**

Por otra parte, los resultados de la última evaluación regional de aprendizaje (ERA 2017), en el nivel primaria evidencian bajos niveles de logros alcanzados, especialmente en el área de comunicación con 13,3% en el nivel de inicio, 40% en el nivel proceso y 46,7% en el nivel satisfactorio. Asimismo, en la evaluación censal de estudiantes (ECE 2016) el nivel secundario presenta un 63,7% en el nivel de inicio y 36,4% en el nivel de proceso, no logrando alcanzar el nivel satisfactorio. Resultados que incentivan al docente a plantear estrategias diferentes para mejorar los niveles de logro.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa concluye en lo siguiente:

¿De qué manera la eficiente aplicación de los procesos pedagógicos, fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El

árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- * Formulación del problema central
- * Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- * Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- * Diagramado del árbol de problemas
- * Verificación de la consistencia de su estructura.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución.

Frente a la problemática priorizada: **Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos que dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín**, debido a las dificultades encontradas en el manejo de procesos pedagógicos en la práctica docente y el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación los cuales ha impedido desarrollar un trabajo eficiente y de calidad. Y conocedores de la importancia de su implementación en nuestra casa de estudios y con el firme propósito de lograr el perfil del egresado, se ha creído oportuno plantearnos la siguiente alternativa de solución: **Propuesta de un plan de aplicación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín**, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

Causas	Objetivos Específicos	Dimensiones	Acciones
<ul style="list-style-type: none"> • Insuficientes estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos. 	1. Plantear estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar jornadas de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos • Programar la elaboración del plan de capacitación docente sobre los procesos pedagógicos • Realizar el monitoreo del plan de capacitación docente
<ul style="list-style-type: none"> • Deficientes estrategias para fortalecer el trabajo docente en la aplicación de los procesos 	2. Proponer estrategias para fortalecer el trabajo docente en la aplicación de los procesos	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar talleres sobre el manejo adecuado de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes. • Promover el trabajo en grupos de interaprendizaje para favorecer

pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.		<p>el conocimiento y la comprensión de los procesos pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar en los docentes la aplicación de los procesos pedagógicos con eficacia.
<ul style="list-style-type: none"> • Limitadas estrategias sobre la aplicación de los procesos pedagógicos para compartir mediante el trabajo colegiado 	<p>3. planificar estrategias sobre la aplicación de procesos pedagógicos para compartir mediante el trabajo colegiado</p>	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a la plana docente sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación • Planificar asesorías pedagógicas individuales y grupales con los docentes centrados en la elaboración de las sesiones de aprendizaje a partir del análisis de la planificación curricular y la unidad didáctica • Planificar jornadas pedagógicas para evaluar las fortalezas y debilidades del trabajo realizado

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- * Conversión del problema en objetivo general
- * Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: la Institución Educativa tiene una población de estudiantes que provienen de familias dedicadas a actividades agrícolas, ganaderas y extracción de madera principalmente, siendo estas predominantes en su economía, a las cuales dedican casi todo el tiempo disponible. En estas actividades participan los estudiantes en forma activa, desde todas las edades; es así, que no disponen del tiempo necesario para dedicarlo a la lectura y otras actividades académicas.

Por otra parte, los resultados de la última evaluación regional de aprendizaje (ERA 2017), en el nivel primaria evidencian bajos niveles de logros alcanzados, especialmente en el área de comunicación con 13,3% en el nivel de inicio, 40% en el nivel proceso y 46,7% en el nivel satisfactorio. Asimismo, en la evaluación censal de estudiantes (ECE 2016) el nivel secundario presenta un 63,7% en el nivel de inicio y 36,4% en el nivel de proceso, no logrando alcanzar el nivel satisfactorio. Resultados que incentivan al docente a plantear estrategias diferentes para mejorar los niveles de logro.

Por tal motivo, el presente plan tiene como propósito, **Diseñar una propuesta de un plan de aplicación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín;** a través de la ejecución de actividades de sensibilización, capacitación y promoción de diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, para aplicarlos en el aula y así, obtener mejores niveles de logro en los aprendizajes de nuestros estudiantes; en este sentido, el proyecto pretende beneficiar a los 72 estudiantes del nivel primaria. Se espera que el proyecto tenga un impacto sobre la población de Santa Fe a mediano y largo plazo logrando de esta manera tener mejores oportunidades educativas y laborales.

(MINEDU, 2016). “Si la IE a tu cargo cumple con brindar a sus estudiantes el tiempo de enseñanza aprendizaje requerido (CGE3), además, los docentes son acompañados continuamente o se reúnen para reflexionar sobre su práctica pedagógica buscando mejorar (CGE4) y se promueve un ambiente adecuado de convivencia escolar (CGE5), entonces es mucho más probable que los estudiantes no abandonen la escuela (CGE2) y que sus aprendizajes mejoren (CGE1)” (p.20).

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

Educación es una de las actividades más sublimes que ha hecho, hace y hará el ser humano frente a sus semejantes. Es un recurso que permite no solo una autorrealización personal sino también y por efecto, social, política, económica y científica. En este sentido creemos que es oportuno fomentar una educación integral que permita un desarrollo integral del educando, razón por la cual se han propuesto diferentes líneas de investigación que de una u otra manera han permitido mejorar la educación tradicional. Si bien es cierto que la mayoría de estudios han sido dirigidos por estados del primer mundo, no hay duda que también han dedicado un espacio a este trabajo países subdesarrollados dentro de los cuales forma parte el Perú.

El plan de acción está relacionado al Marco del Buen Desempeño Directivo que manifiesta que (MINEDU, 2012) “La gestión de los Procesos Pedagógicos es uno de los tres componentes de la Escuela que Queremos y que deben estar liderados por el equipo directivo”(p.11); el Dominio 2 que es la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la Competencia 6, que refiere a (MINEDU, 2012) “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar la mejora de los aprendizajes” (p.33). Y los cinco compromisos de gestión, de los cuales el 3,4 y 5 tienen una relación más directa por abordar los procesos pedagógicos más de cerca.

2.1.1 Antecedentes nacionales.

En la búsqueda de revertir el problema educacional se realizaron diversas experiencias previas. Una de las políticas públicas implementadas por el Ministerio de Educación para el mejoramiento de la calidad del trabajo técnico pedagógico fueron la implementación de programas de intervención a las Instituciones Educativas tales como: PELA, PEEL, soporte pedagógico, cuyo énfasis era el fortalecimiento de capacidades para el manejo de métodos, técnicas y recursos, la utilización del tiempo, la participación del niño en su propio aprendizaje y el uso de la evaluación formativa diferencial, Las actividades de capacitación estuvieron a cargo de entes ejecutores tales como: universidades e institutos

superiores en las diversas regiones, en forma descentralizada. Sin embargo, los participantes consideran que dichos programas no responden a sus expectativas debido a que no cubrió a la totalidad de docentes.

Es oportuno mencionar que el profesor: Medina, H. (2018) en su trabajo académico “aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje de educación primaria” cita a la investigadora: Palacios, M. (2000), donde hace referencia a: Los procesos pedagógicos y didácticos; “son el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.”

De igual manera la profesora: Gonzaga, N. (2018) en su trabajo académico: “Los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje” cita al investigador: Chávez (2009) Quien, define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En la actualidad diferentes niveles de gobiernos consideran la calidad educativa un problema latente en el país, esto como consecuencia del desempeño docente, y así lo han transmitido a la sociedad, todo ello se sustenta en los bajos niveles de logro de aprendizaje que los estudiantes obtienen en las pruebas estandarizadas de gran escala, tanto del ámbito nacional como internacional. Con el propósito de elevar la calidad educativa del país, estos referentes han servido para implementar reformas educativas de gran trascendencia, así como someter a los profesores a una evaluación de su desempeño docente a través de pruebas estandarizadas.

Hoy en día en un mundo globalizado, algunos de los aspectos que tienen más peso dentro de la calidad, son los de la eficacia y la eficiencia, en otras palabras, se ve a la calidad desde un punto de vista donde lo que realmente importa, es el costo para poder llegar a

ella, es decir, se da mayor importancia a la relación directa entre el rol directivo, el desempeño docente y los logros de aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

Al respecto, Peña A. y López S. (2017) en su tesis titulada: Plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos para enriquecer la gestión educativa del jardín andy PANDA. Citan a carrasco (2002, p.45) y hace referencia: se concibe que la Gestión Educativa “es un aspecto fundamental de la educación, preponderante en la realización de actividades orientadas al logro de fines institucionales”, lo cual al ser un conjunto de procesos teórico-prácticos interrelacionados en el ámbito educativo, requiere de acciones y procesos para el mejoramiento continuo de las prácticas educativas. (UNESCO, 2000) integrando “conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas” (Secretaría de Educación, Pública, 2009, pág. 43)

La presente investigación se desarrolla a partir de un estudio naturaleza aplicada y la información que se recolecto en nuestra investigación fue una entrevista semiestructurada por lo tanto se utilizó como instrumento a una guía de entrevista. La muestra fue otorgada por 100 estudiantes, en la encuesta aplicada y en la observación.

Como resultado se identificó que existe motivación en el jardín infantil, puesto que les agrada estar en su salón de clase, las interacciones con docentes, directora y compañeros. Adicionalmente, se encontró a pesar de que los temas estudiados son del agrado de los niños, es necesario incluir estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras que permitan que los estudiantes se diviertan mientras aprenden; llegando a la siguiente conclusión:

Las capacitaciones docentes hacen parte de la reestructuración, para motivar los cambios y la innovación haciendo del talento humano, un grupo laboral capacitado con los estándares y las exigencias que la parte gerencial requiere para el funcionamiento del jardín

Es oportuno mencionar que el investigador: Agapito Ortiz Berrios (2014) en su tesis, El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina, Las Américas Nemeia Portillo y José Cecilio del Valle, Municipio del Distrito Central. Hace referencia a: Antúnez, (1997: p. 83) interpreta el liderazgo pedagógico desde el ámbito de la gestión educativa como todo lo que está relacionado con el quehacer del Director y docente que conlleva a la generación de los aprendizajes, para la mejora del rendimiento escolar en el centro educativo. En este

contexto, el liderazgo pedagógico desde una nueva visión de los procesos de la gestión educativa, está orientado a mejorar la calidad de los aprendizajes en el aula.

De igual manera Thieme (2002. p. 98) destaca: La gestión requiere prácticas de liderazgo para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa, tal como lo han venido avalando diversos estudios de modelo de gestión, desempeño docente y calidad educativa entre otros, en el recorrer de los años dos mil, la construcción de escuelas eficaces requiere líderes pedagógicos. En este contexto, estudios de la situación de liderazgo de Chile, alude que el sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión educativa requiere de líderes empoderados y capaces de conducir el proceso de instalación de gestión.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

Los Procesos Pedagógicos son "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante", estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. (RUTAS DE APRENDIZAJE)

Los procesos pedagógicos como un factor interno asociado directamente a la práctica docente, que recae en la responsabilidad de los docentes, sobre los cuales refiere (Hernández, 2002) "La estrategia de enseñanza o procesos pedagógicos son procesos que median la construcción de aprendizaje y son ejecutados por los docentes" (p.16).

En esta mediación el docente debe tener en cuenta que, para el logro de los aprendizajes, las propuestas de estrategias didácticas partan de los intereses y necesidades de los niños y niñas, siendo las causas de este factor los cambios continuos de la normatividad curricular, docentes con prácticas rutinarias y desfasadas

Estos procesos pedagógicos son:

MOTIVACIÓN: Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.

El primero de los factores psicológicos es la motivación. De acuerdo con Schiffman & Kanuk (1997) motivación es aquella fuerza dentro de los individuos que los impulsa a la

acción (p. 94). Esta fuerza impulsora se origina en muchas ocasiones como resultado de una necesidad insatisfecha.

RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

CONFLICTO COGNITIVO: Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.

APLICACIÓN: es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante.

REFLEXIÓN: es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.

EVALUACIÓN: es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje. (carlosyanpufe.blogspot.com, 2009)

Es muy necesario e importante que cada docente aplique de manera pertinente los procesos pedagógicos para llevar a cabo una buena sesión de aprendizaje, donde los niños se sientan motivados e involucrados en la construcción de sus propios aprendizajes.

Un director con liderazgo pedagógico demuestra capacidad para conducir a su equipo docente hacia niveles superiores de desempeño, posibilitando así el logro de las metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes. No es quien prescribe un estándar de práctica y presiona por su cumplimiento, sino aquel que es capaz de ayudar a los docentes de la institución educativa a mejorar paulatinamente a partir del nivel de la práctica en el cual se encuentren. En este sentido, ejercer liderazgo pedagógico es involucrarse en el desarrollo del currículo y alinear la enseñanza con los objetivos y metas de aprendizaje acordados. De acuerdo con Murillo (2008), esto significa “preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución” (como se cita en Freire y Miranda, 2014). En ese marco, las estrategias que permiten a un directivo líder gestionar

una institución educativa a favor de los aprendizajes son principalmente dos: el monitoreo y el asesoramiento pedagógico (Minedu, 2013, p. 13). A la evaluación del desempeño docente. Así, es interesante verificar que ello se suma una tercera, Murillo y Román (2010) encontraron en un estudio con directores de 17 países de América Latina que los directores que dedican más tiempo a tareas de acompañamiento pedagógico (supervisión, evaluación y orientación de profesores) son también aquellos que consiguen que los estudiantes de su institución aprendan más. Sin embargo, la creación de una cultura centrada en el aprendizaje de los estudiantes requiere que, de base, se promuevan la cooperación y cohesión entre el profesorado, así como el diálogo permanente sobre las prácticas pedagógicas, haciendo de ello una práctica común en la cual el acceso a las aulas no sea restringido ni ajeno al directivo.

¿Qué enfoques o modelos han resuelto el problema?

Hablar de enfoques educativos es hablar de teorías que se han hecho consistentes en el tiempo y espacio debido a la profundidad de las investigaciones; además hemos detectado que en el Sistema educativo peruano este factor de aprendizaje está directamente relacionado a modelos ya trabajados en otros países, donde los resultados han sido muy positivos, y han contribuido a tener una educación más integral y sólida.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Propuesta de un plan de aplicación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la **Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín**, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

El presente Plan de Acción, desde el punto de vista del diseño de estudio asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471);

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos que dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín; se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

- ✓ Plantear estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos.
- ✓ Proponer estrategias para fortalecer el trabajo docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
- ✓ planificar estrategias sobre la aplicación de procesos pedagógicos para compartir mediante el trabajo colegiado.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El presente Plan tiene como finalidad: **Diseñar una propuesta de un plan de aplicación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín;**

El Plan de Acción servirá para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando. Si bien es cierto que su aplicación se efectúa según lo programación establecida, su eficacia no es contundente porque no se realiza con las exigencias que presenta el nuevo formato educativo. En este sentido se ha creído oportuno trabajar la siguiente alternativa de solución: **“Propuesta de un plan de aplicación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín”**

4.1.1 Objetivos

A partir de la identificación del problema: **“Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos que dificulta la gestión curricular”** se estableció realizar un plan de trabajo que permita analizar, argumentar y sustentar una posible solución a partir de metas u objetivos claros y específicos, que, de una u otra manera, nos guíen en la solución de problemas.

Objetivo general:

Conocedores de nuestra realidad educativa y de la importancia que tiene en ella, la gestión en el manejo de procesos pedagógicos se ha fijado como objetivo general la siguiente

propuesta: **“Diseñar una propuesta de un plan de aplicación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín”**

Objetivos específicos:

Para lograr el objetivo general, es necesario desarrollar un conjunto de pasos que intrínsecamente relacionados van a ser posible el propósito fijado. En esta oportunidad lo vamos a denominar objetivos específicos, tal y como se detallan a continuación:

- ✓ Plantear estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos.
- ✓ Proponer estrategias para fortalecer el trabajo docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.
- ✓ Planificar estrategias sobre la aplicación de los procesos pedagógicos, para compartir mediante el trabajo colegiado.

4.1.2 Participantes

El presente Plan de Acción tiene como participantes a todos los agentes profesionales que comparten clases en cada una de las aulas de la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe. De ellos depende, en gran parte, levantar la observación identificada en relación al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Es responsabilidad de todos, precedido del director, hacer que la práctica pedagógica del docente sea eficaz y eficiente. A continuación, se detalla los datos de los docentes:

Tabla N° 02

Relación de Agentes Participantes.

Apellidos y Nombres de los docentes	Edad	Condición	Tiempo de servicio en la I.E.
ORTIZ QUISPE Lourdes		Contratada	01 año
FRIAS ESTELA Ediza Ysol		Contratada	01 año

YRIGOYEN LEON Yanet Estefanía		Contratada	01 año
CORDOVA WAJAJAY Mariela		Contratada	02 años
MARIN DE LA CRUZ Juan de la Cruz		Contratada	17 años
REATEGUI GOLAC Miller		Contratada	01 año
VÁSQUEZ NAVARRO Milton C.		Contratada	01 año
GONZALES CORREA José Luis		Nombrado	06 años
HUAMÁN HUAMÁN Gilber		Contratada	01 año
MEJIA BECERRA Lita Maribel		Contratada	01 año
LA TORRE BOCANEGRA Rosana		Nombrada	06 años
MENDOZA VILLAR Edith		Nombrada	03 años
LARA ROJAS Wildor José		Nombrado	03 años

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 03

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
1. Plantear estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos.	• Insuficientes estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos.	• Planificar jornadas de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos
		• Programar la elaboración del plan de capacitación docente sobre los procesos pedagógicos
		• Realizar el monitoreo del plan de capacitación docente

<p>2. Proponer estrategias para fortalecer el trabajo docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deficientes estrategias para fortalecer el trabajo docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar talleres sobre el manejo adecuado de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes. • Promover el trabajo en grupos de interaprendizaje para favorecer el conocimiento y la comprensión de los procesos pedagógicos • Impulsar en los docentes la aplicación de los procesos pedagógicos con eficacia.
<p>3. Planificar estrategias sobre la aplicación de los procesos pedagógicos, para compartir mediante el trabajo colegiado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Limitadas estrategias sobre la aplicación de los procesos pedagógicos para compartir mediante el trabajo colegiado 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a la plana docente sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación • Planificar asesorías pedagógicas individuales y grupales con los docentes centrados en la elaboración de las sesiones de aprendizaje a partir del análisis de la planificación curricular y la unidad didáctica • Planificar jornadas pedagógicas para evaluar las fortalezas y debilidades del trabajo realizado.

4.1.4 Técnicas e instrumentos.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 04

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Equipo directivo

Especialistas

Recursos materiales

- Papel bond - Papelote – Oficios – Laptop – Impresora – Proyector – Ecran – Pizarra – Plumones - Cinta masking tape

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La inversión que se va a tener en toda la elaboración del Plan de Acción, se estima en un costo regular a la naturaleza del trabajo. El dinero tendrá como patrocinador a la misma institución e instituciones aliadas.

A continuación, vamos a mostrar las actividades con su periodo de realización y su costo y fuentes de financiamiento.

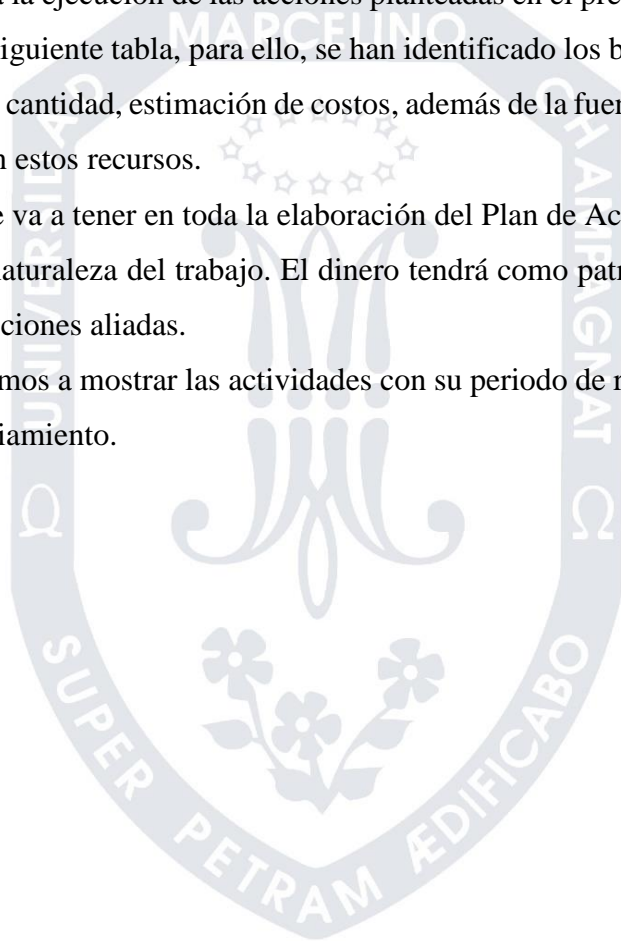


Tabla N° 05
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
✓ Planificar jornadas de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos.	Equipo directivo Especialistas	02	S/. 20.00	APAFA, recursos propios e Instituciones aliadas.
✓ Programar la elaboración del plan de capacitación docente sobre los procesos Pedagógico.	Equipo directivo Especialistas	01	S/. 50.00	APAFA, recursos propios e Instituciones aliadas.
✓ Realizar el monitoreo del plan de capacitación docente.	Equipo directivo Especialistas	03	S/. 30.00	APAFA, recursos propios e Instituciones aliadas.
✓ Realizar talleres sobre el manejo adecuado de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes.	Equipo directivo Especialistas	02	S/. 100.00	APAFA, recursos propios e Instituciones aliadas.
✓ Promover el trabajo en grupos de interaprendizaje para favorecer el conocimiento y la comprensión de los procesos pedagógicos	Equipo directivo Especialistas	04	S/. 100.00	APAFA, recursos propios e Instituciones aliadas.
✓ Impulsar en los docentes la aplicación de los procesos pedagógicos con eficacia.	Equipo directivo Especialistas	02	S/. 100.00	APAFA, recursos propios e Instituciones aliadas.
✓ Sensibilizar a la plana docente sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Equipo directivo Especialistas	03	S/. 100.00	APAFA, recursos propios e Instituciones aliadas.
✓ Planificar asesorías pedagógicas individuales y grupales con los docentes centrados en la elaboración de las sesiones de aprendizaje a partir del análisis de la planificación curricular y la unidad didáctica	Equipo directivo Especialistas	04	S/. 50.00	APAFA, recursos propios e Instituciones aliadas.
TOTAL			S/. 550.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



<p>en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín.</p>		<p>comprensión de los procesos pedagógicos</p>	<p>Equipo directivo y APAFA.</p>	<p>✓ Proyector ✓ Ecran ✓ Pizarra. ✓ Plumones ✓ Cinta masking tape</p>	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>Diseñar una propuesta de un plan de aplicación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín.</p>	<p>planificar estrategias sobre la aplicación de procesos pedagógicos para compartir mediante el trabajo colegiado</p>	<p>7. Sensibilizar a la plana docente sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>		<p>Equipo directivo y APAFA.</p>	<p>✓ ✓ Papelote ✓ Oficios</p>	x		x		x		
		<p>8. Planificar asesorías pedagógicas individuales y grupales con los docentes centrados en la elaboración de las sesiones de aprendizaje a partir del análisis de la planificación curricular y la unidad didáctica</p>	<p>✓ Laptop ✓ Impresora ✓ Proyector ✓ Ecran ✓ Pizarra.</p>		x		x		x			
		<p>9. Planificar jornadas pedagógicas para evaluar las fortalezas y debilidades del trabajo realizado</p>	<p>✓ Plumones ✓ Cinta masking tape</p>			x		x		x		

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 07 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

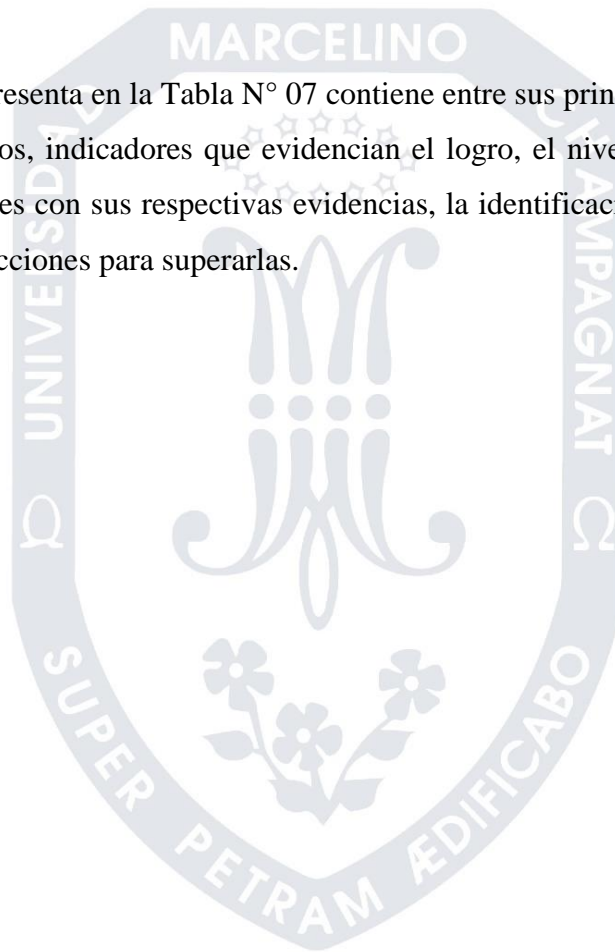


Tabla N° 07

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Plantear estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos.	• Planificar jornadas de sensibilización sobre la importancia de los procesos pedagógicos	✓ % de docentes que participan en la elaboración del Plan	✓ Plan de capacitación al 100% elaborado.		X		Lista de asistencia. Acta de compromisos		
	• Programar la elaboración del plan de capacitación docente sobre los procesos pedagógicos	✓ N° de solicitudes presentadas a las instituciones.	✓ solicitudes presentadas a las instituciones aliadas.		X		Plan de capacitación docente		
	• Realizar el monitoreo del plan de capacitación docente	✓ % de monitoreos a las sesiones de aprendizajes.	✓ Monitoreos a las sesiones de aprendizajes.		X		Fichas de monitoreo Cuaderno de campo		
Proponer estrategias para fortalecer el trabajo docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en	• Realizar talleres sobre el manejo adecuado de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes.	✓ % de docentes que participan en los talleres programados sobre aplicación de los procesos pedagógicos.	✓ N° de docentes participantes en los talleres programados sobre aplicación de los procesos pedagógicos		X		Lista de asistencia. Panel fotográfico. Rutas del taller		

las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Promover el trabajo en grupos de interaprendizaje para favorecer el conocimiento y la comprensión de los procesos pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ % de docentes que aplican adecuadamente los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes que aplican adecuadamente los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes 		X		Actas. Lista de asistencia. Panel fotográfico		
	<ul style="list-style-type: none"> Impulsar en los docentes la aplicación de los procesos pedagógicos con eficacia. 	<ul style="list-style-type: none"> % de docentes que comparten experiencias pedagógicas siguiendo las observaciones y sugerencias de los GIAS. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes comparten experiencias pedagógicas en los GIAS programados. 		X		Sesiones de aprendizaje. Fichas de monitoreo		
planificar estrategias sobre la aplicación de procesos pedagógicos para compartir mediante el trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a la plana docente sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ % de docentes sensibilizados sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación. ✓ % de docentes monitoreados y acompañados pedagógicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes sensibilizados sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación. ✓ Docentes monitoreados y acompañados pedagógicamente. 		X		Actas. Lista de asistencia Fichas de monitoreo Plan de monitoreo		
	<ul style="list-style-type: none"> Planificar asesorías pedagógicas individuales y grupales con los docentes centrados en la elaboración de las sesiones de aprendizaje a partir del análisis de la planificación curricular y la unidad didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ % de docentes que participan de las asesorías pedagógicas individuales y grupales, para analizar los resultados sobre la aplicación de los procesos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes participantes de las asesorías pedagógicas individuales y grupales, para analizar los resultados sobre la aplicación de 		X		Sesiones de aprendizaje. Unidades didácticas. Cuaderno de campo		

			los procesos pedagógicos.						
	<ul style="list-style-type: none"> Planificar jornadas pedagógicas para evaluar las fortalezas y debilidades del trabajo realizado 	✓ % de docentes que aplican adecuadamente los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizajes	✓ Docentes aplican adecuadamente los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizajes		X			Actas. Lista de asistencia	



4.5 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.5.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 08
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo		x	

	del programa de segunda especialidad.			
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	



Referencias

- CHÁVEZ, A. (2009). " *Pedagogías: procesos pedagógicos y cognitivos*. 2009. <http://www.Procesos pedagogicos en la sesión de aprendizaje>.
- HERNÁNDEZ G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill. Pp. 232.
- GONZÁLES, E (2014). *Los procesos pedagógicos y didácticos*.
- MINEDU (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Fascículo Directivo construyendo escuela*. Lima. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU (2014). *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU (2015) *Rutas de Aprendizaje*. Versión 2015. Lima Perú.
- MINEDU (2016). *Fascículo plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. (1° ed.) Lima, Perú. Minedu.
- MINEDU (2016). *Dirección Escolar*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU (2016). *Planificación escolar*, Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU (2017) *Evaluación Censal de estudiantes 2016. ¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE?*
- MINEDU (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima.
- PALACIOS M. (2000) *Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje de educación Primaria*

APÉNDICES

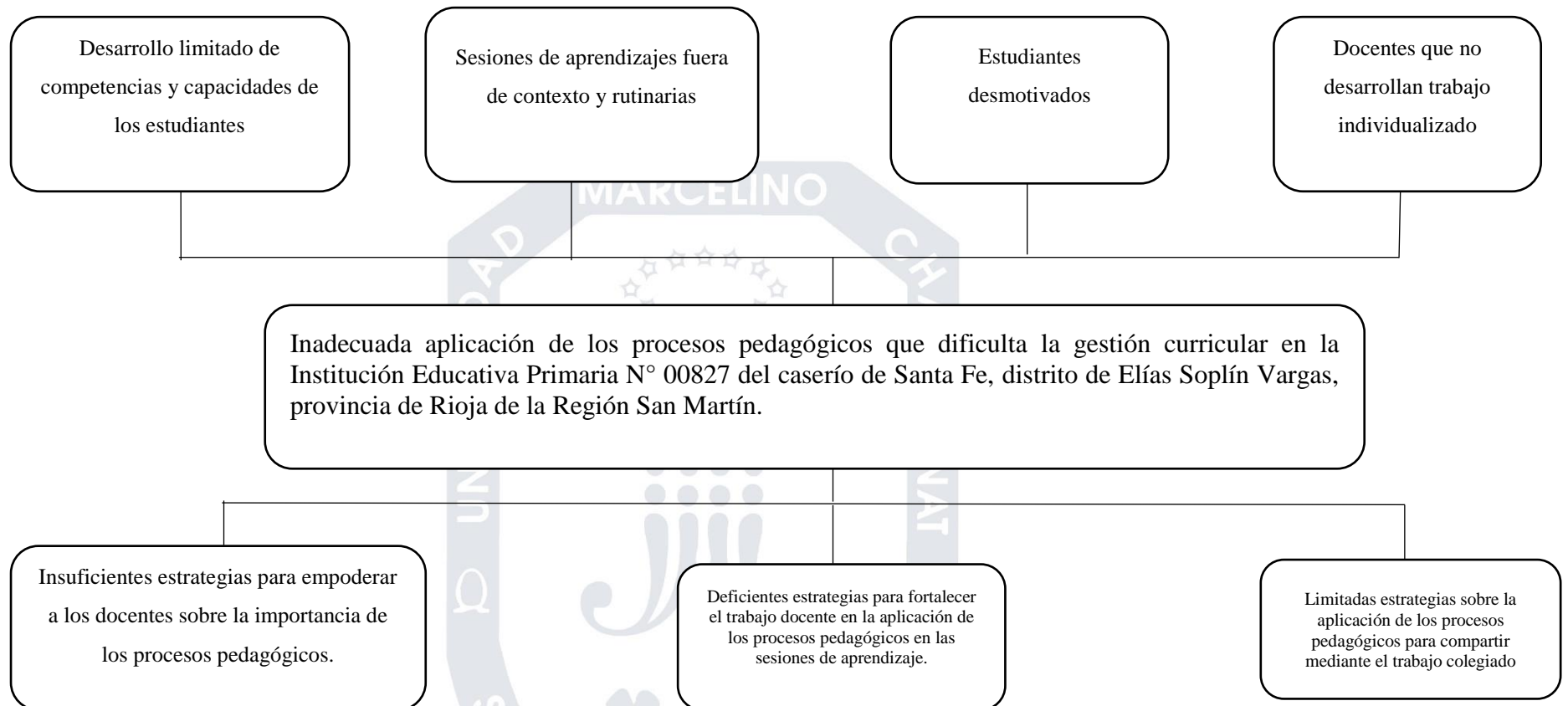
Apéndice 1 Matriz de consistencia.

TÍTULO: PROPUESTA DE UN PLAN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 00827 DEL CASERÍO DE SANTA FE, DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA, DE LA REGIÓN SAN MARTÍN - 2019.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos que dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín.	¿De qué manera la eficiente aplicación de los procesos pedagógicos, fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín?	Propuesta de un plan de aplicación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín.	Diseñar una propuesta de un plan de aplicación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Primaria N° 00827 del caserío de Santa Fe, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja de la Región San Martín.	<p>4. Plantear estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia de los procesos pedagógicos.</p> <p>5. Proponer estrategias para fortalecer el trabajo docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>6. planificar estrategias sobre la aplicación de procesos pedagógicos para compartir mediante el trabajo colegiado.</p>	<p>Enfoque: Investigación Cualitativa.</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa.</p> <p>Técnica: La entrevista semiestructurada</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p>

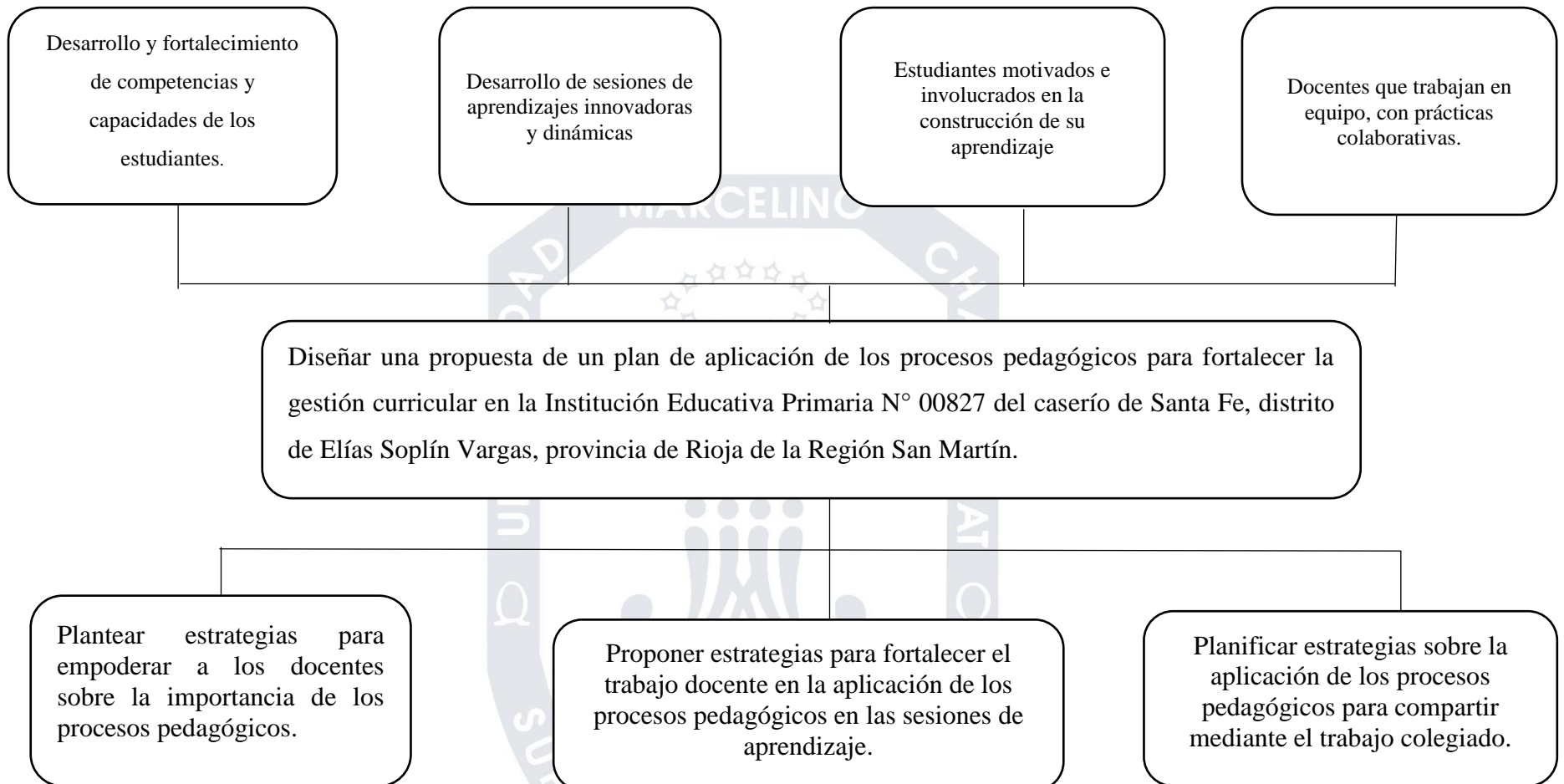
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA

I. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa : 00827
- 1.2. Dirección : Santa Fe
- 1.3. Código Modular : 1120377- 0675652-1587799
- 1.4. Nivel : Inicial-Primaria-Secundaria
- 1.5. Grado : Todos
- 1.6. Docente : Miller Reátegui Gólac
- 1.7. Modalidad : EBR
- 1.8. UGEL : Rioja

INDICACIONES:

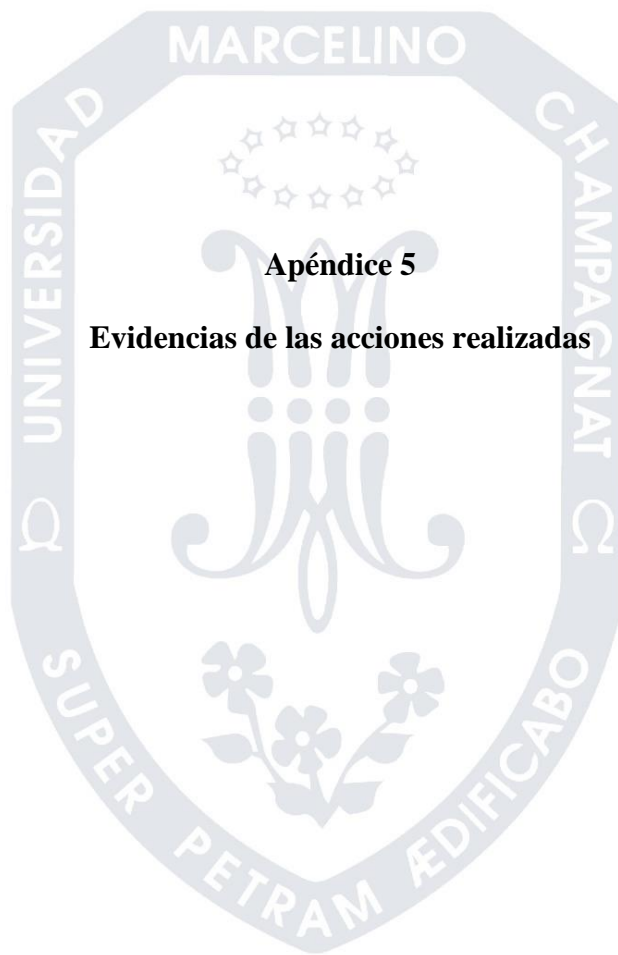
Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. nos brinde ayudará a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA 1: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Pregunta 1: ¿Cuáles son los elementos que consideras importante para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?

CATEGORÍA 2: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL MAE PARA EL NIVEL SECUNDARIA

Pregunta 2: ¿Consideras difícil el desarrollo del MAE en el nivel secundaria?



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas