



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER LOS APRENDIZAJES
EN EL AREA DE MATEMATICA CON ENFASIS EN
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL NIVEL PRIMARIA EN
LA IE N° 34047**

AUTOR: Janet Selanda Castillo Crispin

ASESOR: María Georgina Diaz Cornejo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al divino redentor para seguir adelante.

A mi madre por el apoyo incondicional,

Al MINEDU que ahora sí está apostando
por la educación.

INDICE

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	VII
Presentación.....	8
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.1.Contextualización del problema.....	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3.Formulación del problema	13
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5.Justificación.....	14
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS	
ANTERIORES.....	15
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	16
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	17
Capítulo III: MÉTODO.....	19
3.1. Tipo de investigación.....	19
3.2. Diseño de investigación.....	19
Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE	
MONITOREO.....	20
4.1. Plan de Acción.....	20
4.1.1. Objetivo.....	20

4.1.2. Participantes.....	21
4.1.3. Acciones.....	22
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	23
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	26
4.1.6. Presupuesto.....	27
4.1.7. Matriz de monitoreo y evaluación.....	28
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	29
4.3. Validación de la propuesta.....	31
4.3.1. Resultados de la validación.....	32
REFERENCIAS.....	33

APÉNDICES

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente plan de acción tiene como objetivo mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática con énfasis en la resolución de problemas matemático del nivel primaria en donde los beneficiarios directos son los estudiantes y docentes, para ello se ha aplicado la investigación aplicada educacional por lo que describimos el avance al aprendizaje de los alumnos en su etapa inicial, proceso y resultado, con este tipo de investigación nos permite lograr la alternativa de solución al problema priorizado. El instrumento que he utilizado es la ficha de observación y guía de entrevista a los docentes para el recojo de información.

Ante este diagnóstico se propone fortalecer a los docentes en el uso de procesos pedagógicos y didácticos de manera práctica, por tanto se propone gestiones que plantea actividades que vincula a optimizar metas como: talleres de fortalecimiento para la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, trabajo en equipo para elaborar las sesiones de aprendizaje con el uso de los procesos didácticos, visita a las aulas para monitorear y acompañar a los docentes para la aplicación de los procesos didácticos, círculo de inter aprendizaje que coadyuve a la mejor comprensión de los procesos didácticos, talleres de dinámica de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes.

Palabras clave: *Gestión curricular, resolución de problemas, procesos didácticos.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo se ha elaborado con el fin de atenderse el dilema encontrado que impresiona concisamente la capacidad de desenvolvimiento de los alumnos de primaria de la IEI. N°34047 “Cesar Vallejo” esto se debe al reflejo que muestra la ECE a nivel nacional, regional y distrital. Tomando el liderazgo transformacional asumo ese deber a la gestión para encaminar al reto de ascender el nivel esperado en el ciclo que se encuentran los escolares del grado en tal sentido presentamos el trabajo en 4 capítulos siguiente:

El primer capítulo aborda el problema encontrado desde su contexto describiendo la realidad del lugar que afecta al aprendizaje de los educandos, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes del nivel primario.

El segundo capítulo está inmerso al problema mediante las experiencias exitosas dadas en otras instituciones educativas y que esta a su vez queda sustentada con las referencias conceptuales.

En el tercer capítulo esta los métodos a aplicarse como la investigación educacional y diseño de investigación que me permite describir la situación inicial, proceso y resultado de los estudiantes.

En el cuarto capítulo esta la propuesta, el diseño, la implementación y el plan de monitoreo de la propuesta.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa integrada N° 34047 “Cesar Vallejo” se encuentra ubicada en el asentamiento Humano Columna Pasco del distrito de Yanacancha, provincia y región de Pasco, siendo el acceso principal por la avenida la cultura donde los estudiantes hacen su ingreso en horas de la mañana y tarde y por el lado derecho colinda con la avenida el minero donde también se cuenta con el segundo acceso por donde los estudiantes hacen su salida de ambos turnos. Nuestra ciudad es una zona minera sin embargo su producción no favorece al desarrollo social, cultural e intelectual ya que la explotación a tajo abierto no ha hecho otra cosa más que contaminar el medio ambiente y en cuestión de salud la población se encuentra contaminada con el plomo en sangre es la razón que los estudiantes son deficientes en su aprendizaje y para su tratamiento tiene que ser atendido en la ciudad capital, muchos por recursos económicos dejan su tratamiento, el otro problema más grande en Pasco es que no se cuenta con agua potable al consumidor solo dotando 3 veces a la semana por $\frac{1}{2}$ hora y eso hace que algunos de los estudiantes vienen descuidados en su higiene personal teniendo como consecuencia poca concentración en las clases.

La Institución Educativa en mención fue creada el 06 de mayo del año 1957 mediante la resolución n° 05212, y el 22 de marzo de 1972 la empresa “cooper corporation” de aquel año entonces, bajo un acta hace entrega de una infraestructura adecuada para su funcionamiento que consta de 3 pabellones: 2 pabellones de dos pisos con 16 aulas para educación primaria, y un pabellón de 2 pisos con 5 aulas con un laboratorio de física, 2 baños para educación secundaria, que hoy a la fecha viene funcionando. Luego

posteriormente se incrementa el nivel inicial con una población escolar de 24 niños, de esta manera lográndose integrar educación inicial, primario, secundaria y especial el 13 de enero de 1988 con una Resolución Directoral N^a 0016 denominándose para entonces “Colegio Nacional Integrado N^a 34047 “CESAR VALLEJO” que se mantiene hasta hoy en día , el ser integrado tiene beneficio y perjuicio no se cuenta con ambientes adecuados para una reunión de talleres con los docentes por lo que tenemos que realizar a partir de la 6pm después de culminar sus clases del turno tarde. En las reuniones se ve ausentismo y poco interés a su participación por ser muy tarde y que otros tienen que trasladarse un poco más lejos todo esto hace que los docentes no coordinan para trabajar de manera colaborativa, es la razón que no están preparados ni actualizados de acuerdo a los cambios que se viene dando con el CNEB que va enmarcado al aprendizaje de los estudiantes.

En esta comunidad educativa se encuentra en un medio de status social de clase bajo y medio, donde la familia se sustenta con trabajos eventuales como: la minería, construcción, comerciantes medios y algunos son profesionales por tanto como en la actualidad padre madre laboran los estudiantes se encuentran solos o a veces en compañía entre hermanos por lo mismo no hay quien le guíe u oriente en el reforzamiento de tareas escolares y esto hace que sus cuadernos vuelven igual como el del día anterior e incluso no asisten a clases quedándose en peligro ante la sociedad.

En la actualidad la institución educativa cuenta con 27 docentes del nivel primaria, 23 docentes trabajan en aula y los otros son del área de educación física, y computación por lo que su trabajo es por horas, en donde los favorecidos directos son los maestros de aula y los alumnos e indirectamente son las madres.

Al leer el diagnóstico de ECE 2015, 2016, 2017 se ha visto una inferioridad de aprendizaje en matemática de los estudiantes ya que tienen dificultad de comprender a resolver problema es la razón que en el presente plan de acción se ha decidido atender

esta problemática que aqueja y necesita la urgente atención para mitigar los efectos que acarrea partiendo poca comprensión en las competencia matemática del nivel primaria en la I.E.I. N° 34047 "Cesar Vallejo", en el que se evidencia con mayor incidencia.

El problema considerado corresponde al Compromiso 1 de gestión escolar y lo que se busca es optimizar los aprendizajes a comparación del año anterior, pero nuestro resultados no refleja incremento si no disminución o baja, entonces podemos decir que no estamos logrando el compromiso 1. como también la, Competencias: 1, Desempeño.2; del MBDDir. En donde se realiza la planificación anual teniendo en cuenta las características del estudiante de acuerdo a su entorno social o su contexto. En la Competencia: 5 está orientada al mejoramiento de la práctica pedagógica mediante comunidades de aprendizaje con una colaboración mutua, así perfeccionar el desempeño docente y conseguir un buen resultado en la evaluación censal. En el Desempeño: 16 nos profundiza el trabajo colaborativo para generar intercambio de experiencias y mejorar la práctica pedagógica con los docentes como también la autorreflexión de como estoy trabajando. Y en el Desempeño 20. Nos menciona el monitoreo que debemos de orientar a los maestros para el manejo de procesos didácticos así como el uso efectivo de las horas y recursos, en función al resultado de las metas de aprendizaje de los estudiantes. A si mismo las dimensión de Viviana ROBINSON está relacionado con el MBDDir. Con planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo donde se promueve el aprendizaje con la participación de los profesores que en este último el líder Pedagógico no solo motiva o incentiva si no también involucra en el aprendizaje a los alumnos.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Iniciando el año escolar 2018 se realizó reunión pedagógica y administrativa con todos los docentes y administrativos para ver la problemática y las fortalezas de nuestra Institución Educativa, dentro de ello se hizo un análisis con relación a los resultados de la ECE 2016 de los estudiantes del 4° grado de primaria en el área de matemática y se observa los resultado a nivel nacional en el ppt, Pasco ocupa el vigésimo lugar siendo una preocupación a nivel regional, a nivel provincial Pasco está por debajo de la provincia Daniel. A. Carrión pero por encima de la provincia de Oxapampa, a nivel distrital la IE se encuentra ubicado en el séptimo lugar de un total de 13 instituciones educativas, mostrando el resultado en inicio 21% y en proceso 35% . Igual revisamos las actas de evaluación del año anterior y no muestra buenas expectativas en los resultados. Esto ha sido el eje principal para reflexionar y tomar conciencia frente al problema priorizado en la Deficiente Gestión Curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática con énfasis en resolución de problemas matemáticos y como causa es que escasamente consideran los procesos didácticos en la planificación para el desarrollo de problemas matemáticos. Mostrándose como acción la desactualización docente en el uso de los procesos didácticos así mismo docentes que están en pos de cesar no le interesa participar en los cursos virtuales por desconocimiento al uso de la tecnología y eso también limita a un trabajo colaborativo por lo que no hay aporte de ideas para elaborar la planificación. La otra causa es insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, por las acciones de tener carga administrativa o no contar con un espacio adecuado para el asesoramiento a los docentes, la otra causa es deficiente relación interpersonal por la poca confianza que hay entre ellos mismo por el mismo hecho cada quien elabora su planificación como saben o pueden dejando de lado el planteamiento del MINEDU en el uso de los procesos didácticos, frente a estas debilidades los resultados de los estudiantes en la ECE muestra una ligera fluctuación en matemática.

Al problema Deficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática con énfasis en la resolución de problemas en el nivel primario de la IE. N° 34047 “Cesar Vallejo” identificando las causas siguientes: Escasamente consideran los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje, Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y una deficiente relación interpersonal entre docentes para el trabajo colegiado, para conocer la opinión de los docentes se aplicó la entrevista a profundidad con 2 preguntas con relación a la causa: Escasamente consideran los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje para el desarrollo de resolución de problemas matemáticos. Esta causa ha sido contrastada con referencias teóricas mencionando lo siguiente: Los procesos pedagógicos y didácticos los docentes señalan que conocen sin embargo, no les dan resultados porque demora y se pierde tiempo, y el otro docente responde es mejor darle ejercicio prácticos ya que los docentes del nivel secundario exigen ejercicios prácticos y así los estudiantes aprenden más rápido, sin embargo en el sustento teórico nos dice: La UNESCO (2016) que los docentes deben plantear diferentes estrategias a los estudiantes que sean eficaces para resolver problemas y se debe trabajar de manera global y contextualizada. Así mismo, George POLYA (1998) considera que primero es comprender el problema, Ausubel indica un aprendizaje significativo y Piaget sustenta el uso de material concreto de esta manera domine sus habilidades destrezas y actitudes para resolver problema. Por consiguiente, los docentes deben ser reforzados en estrategias renovadoras que permita comprender el problema, atendiendo así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes. La otra causa del MAE, los docentes mencionan a que trabajan actividades de reforzamiento en el aula, además se monitorea y asesora en su práctica pedagógica, sin embargo, el acompañamiento es limitado por la recarga administrativa o espacio inadecuado. Según Vezub (2013) a partir de un monitoreo barrido se tiene indicio de cómo están los docentes

a partir del diagnóstico inicia el asesoramiento con círculos de inter aprendizaje, reuniones colegiadas etc. de tal manera optimizar el desempeño docente. Con respecto a la causa Deficiente relaciones interpersonales entre docentes para el trabajo colegiado, la categoría identificada es Estrategias de atención de conductas disruptivas frente a esta categoría los docentes señalan que realizan llamada de atención, aplicación de las normas de convivencia forzadas por ellas mismas porque desconocen el reglamento interno y no han participado en su elaboración, según Iglesias (2006) cuando refiere que uno de los principios para abordar las conductas disruptivas es la reflexión, un dialogo asertivo sin embargo, no se hace ese análisis, por lo cual es necesario empoderar a los docentes en el manejo de estrategias para abordar esta problemática con la finalidad de crear un ambiente seguro, acogedor, que favorezca los aprendizajes y está libre de violencia. Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

1.3 Formulación del problema

Frente al problema "deficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática con énfasis en la resolución de problemas en el nivel primaria en la IE N° 34047" se hizo un análisis mediante las siguientes preguntas ¿cómo mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática con énfasis en la resolución de problemas en la IE. N° 34047? Después de un monitoreo realizado a los docentes se ha evidenciado que las estrategias metodologías aún siguen aplicando lo tradicional generando un aprendizaje con poco interés por los estudiantes.

Frente a este interrogante asumimos todo el personal docente con y el equipo directivo de intensificar de lo tradicional a la innovación de la práctica pedagógica.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después del problema identificado con relación a “deficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática con énfasis en la resolución de problemas en el nivel primaria en la IE N° 34047” por lo consiguiente se genera la causa, escasa consideración de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje para el desarrollo de resolución de problemas matemáticos. Siendo la dimensión los procesos didácticos y mostrándonos las acciones de la desactualización docente en el uso de los procesos didácticos y el desinterés en participar en los cursos virtuales de Perú educa nos planteamos como objetivo específico en empoderar a los docentes la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos. En la siguiente causa Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en la resolución de problemas matemáticos su dimensión es monitoreo y acompañamiento, las acciones que se muestra es la carga administrativa y el limitado espacio para el asesoramiento a los docentes y para ello nos planteamos el objetivo de fortalecer el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficaz. En la causa deficiente relaciones interpersonales entre docentes para el trabajo colegiado en la resolución de problemas matemáticos, la dimensión es relaciones interpersonales y las acciones que se evidencian son trabajos pedagógicos individualizados y el desconocimiento de la tecnología para la elaboración de la planificación curricular para ello nos planteamos como objetivo garantizar la práctica de buenas relaciones interpersonales docente para el trabajo colegiado. por todo lo mencionado nuestro objetivo general es mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática con

énfasis en la resolución de problemas en el nivel primaria. Todo lo planteado es con la finalidad que los estudiantes mejoran sus niveles de aprendizajes y logren elevar el nivel satisfactorio en la ECE del área de matemática.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje para el desarrollo de resolución de problemas matemáticos.	Empoderar a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje.	Procesos didácticos	Capacitación docente para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje en el área de matemática.
			Trabajo en equipo para elaborar sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos en el área de matemática.
Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el área de matemática	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficaz y profesionalidad	Monitoreo y acompañamiento	Visitas a las aulas para Monitorear y acompañar a los docentes en la aplicación de procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos.
			Círculos de inter aprendizaje
Deficiente relaciones interpersonales entre docentes para el trabajo colegiado	Garantizar la práctica de buenas relaciones interpersonales entre el personal docente para el trabajo colegiado.	Clima institucional.	Dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes.
			Trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje con el uso de los procesos pedagógicos en resolución de problemas matemáticos fomentando el trabajo colaborativo.

1.5 Justificación

El presente plan de acción se justifica en tres aspectos:

Justificación práctica

Los líderes pedagógicos soñamos que la institución educativa debe de ser una comunidad profesional de aprendizaje, donde lo primero que debemos aprender es a convivir con un clima favorable así mismo a reflexionar sobre nuestra practica pedagógica de ¿Cómo estaremos enseñando? ¿Conoceremos las características de nuestros estudiantes? A partir de mi respuesta planificaremos mediante talleres de capacitación y para reforzarnos haremos un trabajo colaborativo para mejorar la práctica pedagógica, por tal razón es viable trabajar con comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar la autoestima y las relaciones personales y sociales.

Justificación metodológica

La metodología a aplicar en el diseño de plan de acción es la investigación cualitativa educacional descriptiva por lo que me permite a contribuir en la solución del problema encontrado en la institución, además los docentes afirman el deber de mejorar la enseñanza de los alumnos, participando en los talleres y aplicando los procesos didácticos en el área de matemática.

Justificación social

Haciendo un análisis al problema priorizado cabe destacar que es un problema mundial de acuerdo al informe PISA (2015) según la OCDE es pues que los estudiantes tengan la capacidad de formular, emplear e interpretar las matemáticas en diferentes contextos y Perú se encuentra en el nivel 1 que no es un resultado satisfactorio a comparación de países latinoamericana entonces esto significa que para llegar al nivel 5 no logran comprender problemas complejas sin embargo esto no significa que no se está haciendo nada, los docentes son conscientes que debemos mejorar el aprendizaje de los estudiantes pero para ello se requiere capacitación docente mediante talleres de manera práctica.

A partir de los resultados de la I.E. en el presente diseño de plan de acción se ha hecho un diagnóstico y análisis para priorizar el problema mas relevante y que a partir de ello

planteamos alternativas para mejorar la calidad educativa y mantener el crecimiento de población escolar generando una muestra de admiración del entorno institucional local y regional.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Al problema priorizado se ha relacionado con los que ya hicieron otros tesisistas en la cual a nivel nacional e internacional estamos preocupados en optimizar el desenvolvimiento de sus capacidades y competencias en los escolares y en eso se asemeja al presente plan de acción.

2.1.1 Antecedentes nacionales

- De acuerdo a los referentes de experiencia se ha tomado en cuenta el trabajo de la tesisista FLORES (2017) titulado “Aplicación de un programa basado en la propuesta del ministerio de educación para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos” en donde se realizó una experiencia con estudiantes de segundo grado iniciándose con una evaluación diagnóstica, mostrando los resultados por debajo del nivel esperado, a partir de ello empezó a trabajar por 3 meses mediante planteamiento de problemas para luego resolver con las estrategias que plantea el MINEDU con el apoyo de los textos de orientación para la planificación de las sesiones de aprendizaje, así mismo los estudiantes han tenido que utilizar material concreto para apoyarse y resolver problemas de su contexto de manera más dinámica logrando comprender el desarrollo del problema. Todo este proceso nos conlleva a un objetivo de alzar el coeficiente intelectual de los estudiantes para saber resolver problemas matemáticos a partir de su contexto.

En conclusión después de haber trabajado de acuerdo a las orientaciones que demanda el MINEDU aplicando las rutas de aprendizaje se ha mejorado un promedio satisfactorio.

-En la segunda experiencia exitosa a nivel nacional tomamos el trabajo del autor Zeta (2018) titulado: “Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática” se ha notado que los docentes vienen trabajando con el enfoque de resolución de problemas de acuerdo a las exigencias del MINEDU sin embargo se ha notado que los docentes no están aplicando los procesos didácticos para resolver problemas de manera adecuada y eso resalta en el resultado de la ECE aplicado por el MINEDU, de tal manera ha requerido en reforzar mediante capacitaciones y actualización docente para empoderarse en el uso de los procesos didácticos en el área de matemática teniendo como resultado una mejoría en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Los tesisistas: Espinoza, Ojeda, Pinillo & Segura (2010) en el trabajo titulado “Convivencia escolar” en una escuela básica municipal de la reina. Ha iniciado con una investigación mediante la técnica de recolección de datos en una Institución Educativa de; con respecto a la convivencia escolar principalmente de ¿Cómo se resuelven los conflictos generados de docentes, alumnos y madres de familia? Teniendo como resultado que los docentes desconocían el manual de la convivencia escolar como también nunca han participado en

la elaboración del reglamento interno de su IE por ello hay un deterioro de relaciones interpersonales siendo esto que es uno de los ejes que ilumine a la sociedad la buena imagen interinstitucional, de esta manera han realizado talleres de sensibilización para una convivencia adecuada además participar todos para elaborar normas de convivencia a nivel institucional y que esto debe estar insertado en el PEI.

-En la segunda experiencia exitosa internacional la tesista Álvarez y Messina (2009) Hacen una encuesta a los estudiantes de cuan satisfecho se sienten en la forma de ¿cómo los docentes enseñan en el aula? ¿Eres feliz estar en la clase? ¿Cómo te gustaría aprender? Teniendo como respuesta que las clases desarrolladas por los docentes son muy aburridas, frías, con actitudes de autoridad lo cual hay un desgano por asistir a las escuelas a partir de sus respuestas se ha propuesto un plan de trabajo para monitorear y asesorar al docente con la finalidad de enriquecer el desempeño docente y elevar el aprendizaje de los escolares de tal manera generar el impacto positivo frente a los estudiantes brindándoles confianza durante su aprendizaje y así sentirse bien emocionalmente, Luego concluye con la reflexión y compromiso de los docentes para una mejor preparación en cuanto a su enseñanza hacia los estudiantes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales

-Procesos didácticos

Hace mención García (1992) que varios autores pedagógicos que para; resolver problemas matemáticos sea con los pasos siguientes: primero saber entender el problema, búsqueda de estrategia, representación gráfica o simbólica, reflexionar sobre el proceso seguido. En el presente año el MINEDU a través del taller de fortalecimiento pedagógico a las Ugeles hizo llegar con algunas modificaciones pero centrada en lo mismo que plantean los autores así como: familiarización con el problema: Se inicia con la presentación del problema, realizar preguntas de comprensión para que el estudiante se familiarice y comprenda el problema, búsqueda y ejecución de estrategias: Aquí los estudiantes buscan las estrategias para representar con materiales, grafica o simbólica. Socializa sus representaciones: Cada equipo comparte su estrategia de resolución argumentando cómo lo resolvieron, reflexión y formalización: El docente realiza preguntas para que los estudiantes interioricen las estrategias que siguieron para resolver el problema y adquieran los nuevos aprendizajes matemáticos. El docente retroalimenta

ayudándolos a comprender con lo que aún está en duda con relación a los conocimientos matemáticos extraídos del problema. Planteamiento de otros problemas: Se puede realizar de dos formas. El docente puede entregarles un problema similar para que los estudiantes lo resuelvan solos o puede pedirles que creen un problema similar al que desarrollaron en clase.

Por lo sustentado en la causa: Escasa aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje para el desarrollo de resolución de problemas matemáticos, realizaremos las siguientes acciones para empoderar a los docentes en el dominio de la aplicación de los procesos didácticos como : fortalecimiento para el manejo de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje para la resolución de problemas matemático y trabajo en equipo para elaborar sesiones de aprendizaje con el uso de los procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos.

Monitoreo y acompañamiento

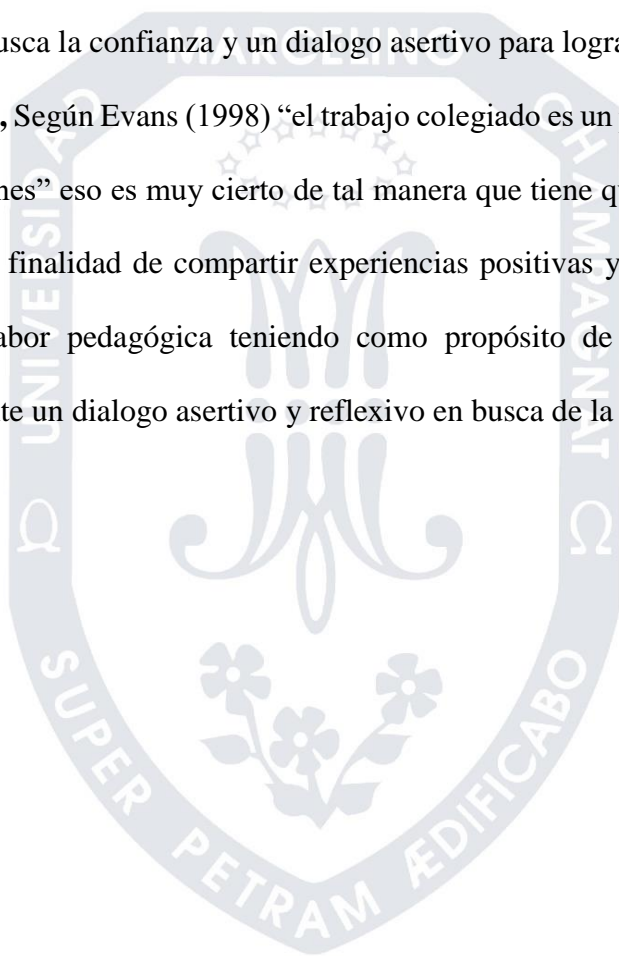
MINEDU (2017) menciona que es un proceso de seguimiento verificando el uso de materiales, el tiempo en el aula y las estrategias con la finalidad de optimizar las habilidades y destrezas de los alumnos.

A través del monitoreo recogemos información para luego brindar un soporte técnico de acuerdo a sus aciertos y desacierto encontrados a cada docente luego realizamos la reflexión de inter aprendizaje para mejorar su práctica pedagógica además cuando se realiza el acompañamiento es brindarle confianza para deslindar dudas o inquietudes de tal manera se fortalezca las debilidades en mejores oportunidades logrando el desempeño docente. Por lo tanto de acuerdo a la causa detectada: Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el área de matemática realizaremos las acciones: Visitas a las aulas para Monitorear y acompañar a los docentes en la aplicación de procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos y **Círculos de inter aprendizaje** que según Toribio y Guerrero (2017) también menciona que “los círculos de inter aprendizaje son intercambio de experiencias y aprendizaje entre docentes y directivos” que permite hacer un análisis a nuestra practica pedagógica.

En la causa: “Deficiente relaciones interpersonales entre docentes para el trabajo colegiado” nos planteamos las acciones de:

Dinámica de integración, Cuando hace mención Malpica que “cada maestrillo con su librillo” hace referencia que cada docente de manera independiente cargan sus propias bibliografías sin saber si hacen bien o mal, no hay un dialogo confiable entre docentes a miedo que se puede reír o superar sus innovaciones didácticas de tal manera que dentro de la Institución hay un desnivel de resultados a la evaluación censal, porque no hay ese equipo de trabajo solido con compromiso a mejorar, es así que, con el taller de dinámica de integración se busca la confianza y un dialogo asertivo para lograr el propósito.

Trabajo colegiado, Según Evans (1998) “el trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones” eso es muy cierto de tal manera que tiene que ser entre docentes y directivos con la finalidad de compartir experiencias positivas y algunas debilidades frente a nuestra labor pedagógica teniendo como propósito de mejorar la práctica pedagógica mediante un dialogo asertivo y reflexivo en busca de la mejora institucional.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

En el presente plan de acción trabajaremos con “investigación aplicada educativa” por lo que describiremos el proceso de aprendizaje de los estudiantes tanto en su etapa inicial, proceso y los resultados, con este tipo de investigación nos permite lograr una alternativa al problema priorizado.

3.2 Diseño de investigación

Según Hult y Lennung(1980) exponen que la investigación acción promueve simultáneamente la resolución de problemas prácticos, así mismo realiza la ampliación del conocimiento científico, el mejoramiento de las competencias de todos los actores, realizándose de forma colaborativa en una situación inmediata, e incluso aplicando la retroalimentación de datos en un proceso cíclico, con el fin de incrementar la comprensión de una situación social dada, aplicable en primer lugar a procesos de cambio en sistemas sociales y comprometida con un marco ético mutuamente aceptable.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

De acuerdo a los resultados del problema priorizado, las causas y referencias teóricas del plan de acción se ha planteado el de mejorar nuestro liderazgo pedagógico en la IE N° 34047.

El presente plan de acción es un plan a corto plazo que emprende como una de los medios a implementar a mejorar el liderazgo pedagógico con planteamiento de alternativas de solución partiendo desde el diagnóstico

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática con énfasis en la resolución de problemas en el nivel primaria en la IEL. N° 34047

Objetivos específicos:

Empoderar a los docentes la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos.

Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficaz y profesionalidad.

Garantizar la práctica de buenas relaciones interpersonales entre el personal docente para el trabajo colegiado en la resolución de problemas matemáticos.

4.1.2 Participantes

El presente plan de acción entrará en funcionalidad cuando los actores de la IE N° 34047 “Cesar Vallejo” apuestan por el mejoramiento de aprendizaje en los alumnos dando cumplimiento a las actividades programadas:

01 director

01 sub director

27 docentes del nivel de educación primaria

387 estudiantes de los seis grados

4.1.3 Acciones

En la tabla siguiente planteamos los Objetivos específicos y acciones.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar a los docentes la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos.	Escasa aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje para el desarrollo de resolución de problemas matemáticos.	Capacitación docente para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje en el área de matemática.
		Trabajo en equipo para elaborar sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos en el área de matemática.
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficaz y profesionalidad.	Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el área de matemática	Visitas a las aulas para Monitorear y acompañar a los docentes en la aplicación de procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos.
		Círculos de inter aprendizaje para el análisis y reflexión del monitoreo y acompañamiento
Garantizar la práctica de buenas relaciones interpersonales entre el personal docente para el trabajo colegiado en la resolución de problemas matemáticos.	Deficiente relaciones interpersonales entre docentes para el trabajo colegiado	Dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes.
		Trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje con el uso de los procesos pedagógicos en resolución de problemas matemáticos fomentando el trabajo colaborativo

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación Cuaderno de campo Guía de observación
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Docentes

Especialistas

Recursos materiales

Espacios de reuniones

Proyector

Papelógrafos

Plumones

Papel bon y de colores

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla:

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Capacitación docente para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje en el área de matemática.	Especialista Proyector Papelógrafos Plumones Refrigerio	01 01 25 05 25	s/. 400.00	Los recursos serán financiados a través de gestiones del equipo directivo. APAFA
Trabajo en equipo para elaborar sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos en el área de matemática.	Proyector Papelógrafos Plumones Papel bon y de colores	01 25 05 25	s/. 100.00	Los recursos serán financiados a través de gestiones del equipo directivo. APAFA
Visitas a las aulas para Monitorear y acompañar a los docentes en la aplicación de procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos.	Proyector Fichas Plumones Papel bon y de colores Refrigerio	01 50 05 25	s/. 100.00	Los recursos serán financiados por el equipo directivo.
Círculos de inter aprendizaje para el análisis y reflexión del monitoreo y acompañamiento	Proyector Papelógrafos Plumones Papel bon y de colores Refrigerio	01 25 05 100	s/. 100.00	Los recursos serán financiados a través de gestiones del equipo directivo. APAFA
Dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes.	Proyector Papelógrafos Plumones Papel bon y de colores	01 25 05 100	s/. 100.00	Los recursos serán financiados a través de gestiones del equipo directivo.
Trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje con el uso de los procesos pedagógicos en resolución de problemas matemáticos fomentando el trabajo colaborativo	Proyector Papelógrafos Plumones Papel bon y de colores	01 25 05 25	s/. 100.00	Los recursos serán financiados a través de gestiones del equipo directivo.

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE MATEMATICA CON ENFASIS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL NIVEL PRIMARIA EN LA I. E. N° 34047	OE. 1. Empoderar a los docentes la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos	Capacitación docente para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje en el área de matemática.	Equipo directivo	Especialista Proyector Papelógrafos Plumones Refrigerio	x	x	x	x	x	x	x	x		
		Trabajo en equipo para elaborar sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos en el área de matemática.	Equipo directivo	Proyector Papelógrafos Plumones Papel bon y de colores	x	x	x	x	x	x	x	x		
	OE. 2. Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficaz y profesionalidad.	Visitas a las aulas para Monitorear y acompañar a los docentes en la aplicación de procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos.	Equipo directivo	Proyector Fichas Plumones Papel bon y de colores Refrigerio		x			x				x	
		Círculos de inter aprendizaje para el análisis y reflexión del monitoreo y acompañamiento	Equipo directivo	Proyector Papelógrafos Plumones Papel bon y de colores Refrigerio			x			x				X
EO.3. Garantizar la práctica de buenas relaciones interpersonales entre el personal docente para el trabajo colegiado		Dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes.	Equipo directivo	Proyector Papelógrafos Plumones Papel bon y de colores	x			x				X		

	en la resolución de problemas matemáticos	Trabajo colegiado para la elaborar sesiones de aprendizaje con el uso de los procesos pedagógicos en resolución de problemas matemáticos fomentando el trabajo colaborativo	Equipo directivo	Proyector Papelógrafos Plumones Papel bon y de colores	x		x		x		x		x
--	---	---	------------------	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Nivel de implementación

Para determinar el nivel de logro alcanzado es necesario utilizar una escala evaluativa para identificar las principales dificultades que permitan mejorar las acciones.

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar a los docentes la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos	Capacitación docente para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje en el área de matemática.	Docentes que aplican los procesos didácticos en las sesiones en la planificación, ejecución y evaluación	70%		X		Actas Registros Sesiones de aprendizaje	Participación de especialistas. Actividades extracurriculares emanadas por los entes intermedios	Promover a los docentes fortalezas docente voluntario
	Trabajo en equipo para elaborar sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos en el área de matemática.		90 %		X		Sesiones de aprendizaje Registros	Actividades extracurriculares	Establecer los aspectos normativos reglamento interno
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficaz y profesionalidad	Visitas a las aulas para Monitorear y acompañar a los docentes en la aplicación de procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos.	Docentes que son monitoreados y acompañados en un 100/ para verificar la aplicación de los procesos didácticos.	100%		X		Fichas de monitoreo Guía de observación Cuaderno de campo Cronograma	Interiorización de los aspectos a observar en los instrumentos	Estandarizar los instrumentos y socializarlos
	Círculos de inter aprendizaje para el análisis y reflexión		85 %		X		Registros Actas Acuerdos	Participación sin compromiso	Socializar y recordar los acuerdos

	del monitoreo y acompañamiento								
Garantizar la práctica de buenas relaciones interpersonales entre el personal docente para el trabajo colegiado en la resolución de problemas matemáticos	Dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes.	Participación plena de los docentes en las actividades asumiendo compromisos de trabajo con identidad institucional	80%		X		Registros Acuerdos	Apatía y desmotivación	Sensibilización individual a quienes lo requieran
	Trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje con el uso de los procesos pedagógicos en resolución de problemas matemáticos fomentando el trabajo colaborativo		100%		X		Registros Actas Acuerdos Compromisos	Criterios personales e individuales	Socializar los acuerdos antes de cada actividad.



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

La propuesta es realista, las acciones se relacionan con las alternativas que permitirá el logro de los objetivos por lo que se sugiere iniciar la ejecución de acuerdo a lo previsto. Éxitos

REFERENCIAS

- Álvarez y Messina (2009) en el trabajo titulado “*sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente*”
- Zeta (2018) “*Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática*”
- Flores (2017) “*Aplicación de un programa basado en la propuesta del ministerio de educación para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos*”
- Minedu (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2017) *Texto del módulo 5 monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.

APÉNDICES



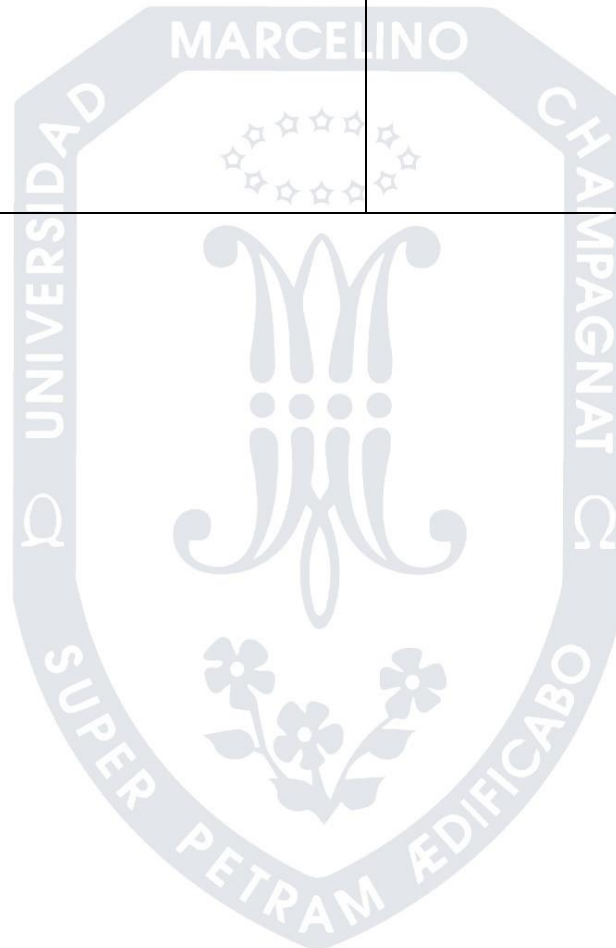
APENDICE 1

Matriz de consistencia

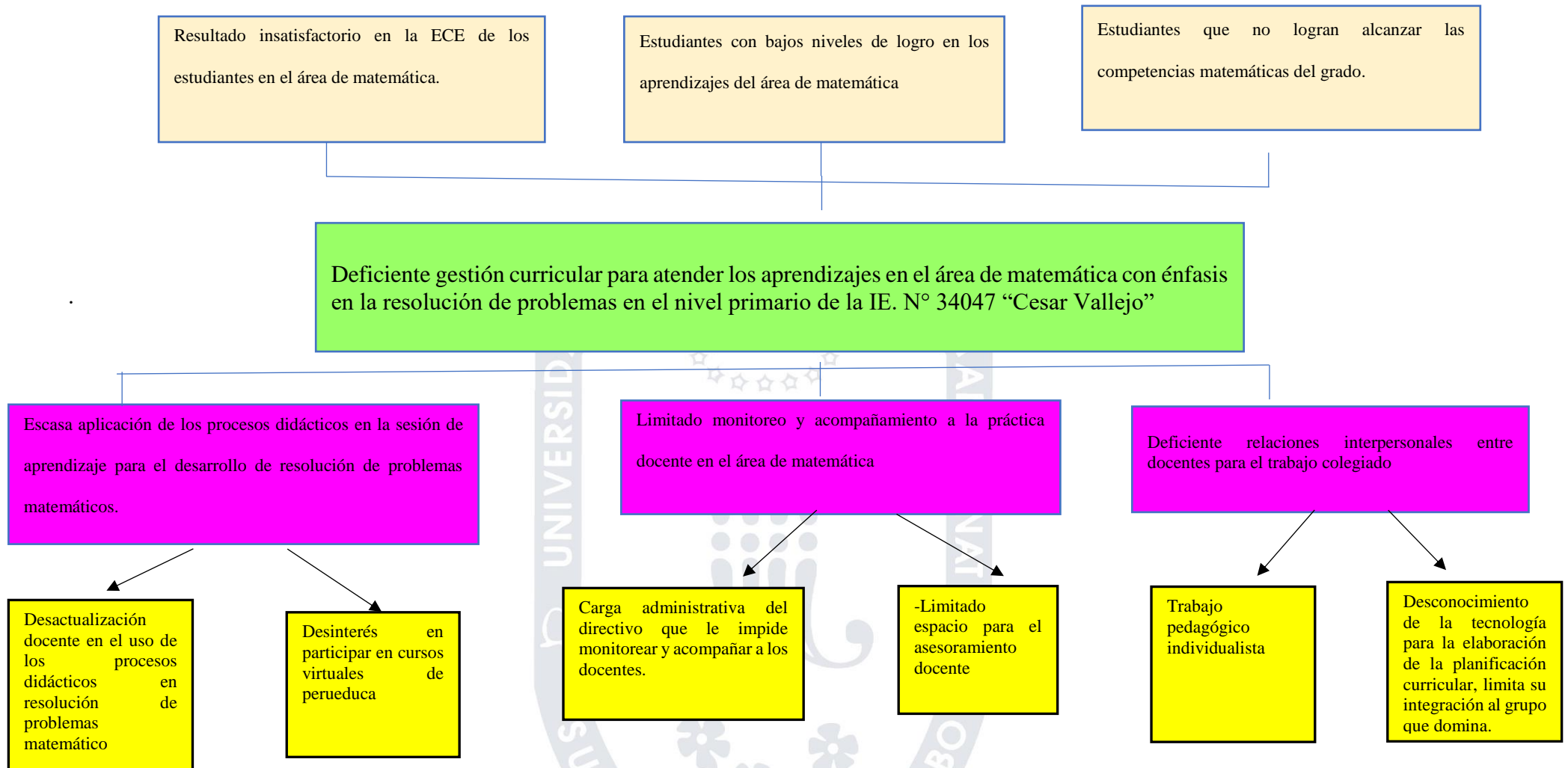
Título del Plan de Acción: MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE MATEMATICA CON ENFASIS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Al problema Deficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática con énfasis en la resolución de problemas a la causa Escasamente consideran los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje, Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y una deficiente relación interpersonal entre docentes para el trabajo colegiado, se ha planteado una entrevista a profundidad con 2 preguntas con relación a la causa: Escasamente consideran los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje para el desarrollo de resolución de problemas matemáticos. Esta causa ha sido contrastada con referencias teóricas mencionando lo siguiente: Los procesos pedagógicos y didácticos los docentes señalan que conocen sin embargo, no les dan resultados porque demora y se pierde tiempo, y el otro docente responde es mejor darle ejercicio prácticos ya que los docentes del nivel secundario exigen ejercicios prácticos y así los estudiantes aprenden más rápido, sin embargo en el sustento teórico nos dice: La UNESCO (2016) que los docentes deben plantear diferentes estrategias a los estudiantes que sean eficaces para resolver problemas y se debe trabajar de manera global y contextualizada. La otra causa del MAE, los docentes mencionan a que trabajan actividades de reforzamiento en el aula, además se monitorea y asesora en su práctica pedagógica, sin embargo, el acompañamiento es limitado por la recarga administrativa o espacio inadecuado. Según Vezub (2013) a partir de un monitoreo barrido se tiene indicio de cómo están los docentes a partir del diagnóstico inicia el asesoramiento con círculos de inter aprendizaje, reuniones colegiadas etc de tal	Frente al problema "deficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática con énfasis en la resolución de problemas en el nivel primaria en la IE N° 34047" se hizo un análisis mediante las siguientes preguntas ¿cómo mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática con énfasis en la resolución de problemas en la IE. N° 34047? Después de un monitoreo realizado a los docentes se ha evidenciado que las estrategias metodológicas aún siguen aplicando lo tradicional generando un aprendizaje con poco interés por los estudiantes . Frente a este interrogante asumimos todo el personal docente con y el equipo directivo de intensificar de lo tradicional a la innovación de la práctica pedagógica.	Como alternativa de solución es mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática con énfasis en la resolución de problemas en el nivel primaria. Todo lo planteado es con la finalidad que los estudiantes mejoren sus niveles de aprendizajes y logren elevar el nivel satisfactorio en la ECE del área de matemática	Mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en el área de matemática con énfasis en la resolución de problemas en el nivel primaria en la IEI. N° 34047	O.E.1 .- Empoderar a los docentes la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos. OE.2 .-Fortalecer el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente de manera eficaz y profesionalidad. OE.3 Garantizar la práctica de buenas relaciones interpersonales entre el personal docente para el trabajo colegiado en la resolución	Tipo de investigación En el presente plan de acción trabajaremos con "investigación aplicada educacional" por lo que describiremos el proceso de aprendizaje de los estudiantes tanto en su etapa inicial, proceso y los resultados, con este tipo de investigación nos permite lograr una alternativa al problema priorizado. Diseño de investigación Según Hult y Lennung(1980:242) exponen que la investigación acción promueve simultáneamente la resolución de problemas prácticos, así mismo realiza la ampliación del conocimiento científico, el mejoramiento de las

<p>manera optimizar el desempeño docente.. Con respecto a la causa Deficiente relaciones interpersonales entre docentes para el trabajo colegiado, la categoría identificada es Estrategias de atención de conductas disruptivas frente a esta categoría los docentes señalan que realizan llamada de atención, aplicación de las normas de convivencia forzadas por ellas mismas porque desconocen el reglamento interno y no han participado en su elaboración, según Iglesias (2006) cuando refiere que uno de los principios para abordar las conductas disruptivas es la reflexión, un dialogo asertivo sin embargo, no se hace ese análisis, por lo cual es necesario empoderar a los docentes en el manejo de estrategias para abordar esta problemática con la finalidad de crear un ambiente seguro, acogedor, que favorezca los aprendizajes y está libre de violencia. Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.</p>				<p>de problemas matemáticos.</p>	<p>competencias de todos los actores, realizándose de forma colaborativa en una situación inmediata, e incluso aplicando la retroalimentación de datos en un proceso cíclico, con el fin de incrementar la comprensión de una situación social dada, aplicable en primer lugar a procesos de cambio en sistemas sociales y comprometida con un marco ético mutuamente aceptable.</p>
--	--	--	--	----------------------------------	--

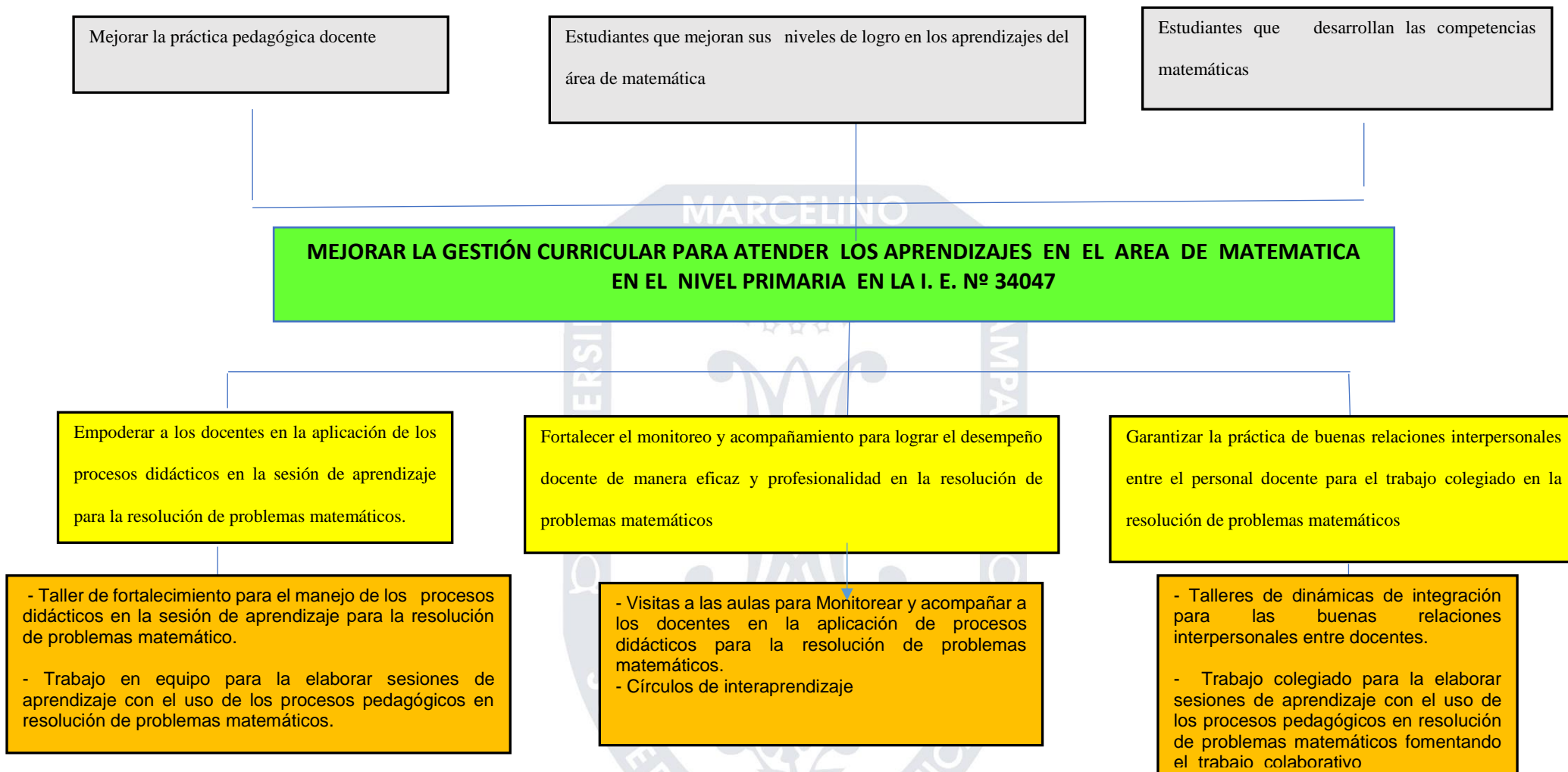


APÉNDICE 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 4

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA A DOCENTES

Preguntas de contexto:

1. ¿Qué entiende usted por los procesos didácticos en el área de matemática?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo usted planifica en su sesión de aprendizaje los procesos didácticos en el área de matemática para resolver problemas?

.....
.....
.....

Monitoreo, acompañamiento y evaluación

1. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....
.....

2. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....
.....

Clima favorable en la Institución Educativa

1.-¿Qué opinas del trabajo colaborativo?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué dificultades tiene para trabajar en equipo?

.....
.....
.....

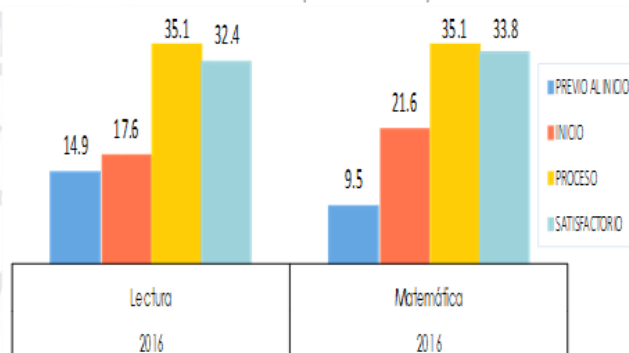
APÉNDICE 5

RESULTADO DE APRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACION CENSAL DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA

4 grado de primaria

AÑO	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %				
			PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	
2016	Lectura	4	ECE2016	14.9	17.6	35.1	32.4
2016	Matemática	4	ECE2016	9.5	21.6	35.1	33.8

¿Los resultados de la ECE muestran: crecimiento, decrecimiento o fluctuación respecto a los niveles alcanzados en la competencia de Lectura y Matemática?



RESULTADO DE APRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACION CENSAL DE ESTUDIANTES DE LOS 3 ÚLTIMOS 3 AÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

AÑO	COMPETENCIAS	GRADO	GRADO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2014	Matemática	2°	ECE2014	11	33	22
2015	Matemática	2°	ECE2015	6	21	41
2016	Matemática	2°	ECE2016	11.1	27.8	61.1

¿Los resultados de la ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia Matemática?

