



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTION CURRICULAR PARA MEJORAR EN LOS DOCENTES LA
COMPRESIÓN LECTORA DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN EL
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84063
CESAR VALLEJO DE HUARACILLO, HUACAYBAMBA.**

AUTOR: Edgar Briceño Asencios

ASESOR: Javier Ricardo Giraldo Ramirez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huacaybamba - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico este gran esfuerzo a Dios padre por su bondad y por darme la fuerza para lograr este objetivo que tanto he deseado hacer realidad.

A mis hijos quienes son el motivo de superación y apoyo permanente.

INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	06
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	31
3.1 Tipo de investigación	31

3.2 Diseño de investigación	32
-----------------------------	----

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación,
monitoreo y evaluación** **34**

4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	44
4.4 Validación de la propuesta	49
4.4.1 Resultados de validación	49

Referencias **51**

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

Siendo un compromiso personal el de Acompañar y Asesorar el trabajo de los maestros nace la necesidad de elaborar el presente Plan de Acción que tiene como objetivo general: Mejorar la gestión curricular en los docentes para favorecer la comprensión lectora del área de Comunicación en el nivel primario de la Institución Educativa N°84063 Cesar Vallejo de Huaracillo - Huacaybamba; cuyos participantes son 07 docentes, 126 estudiantes, y 48 padres y madres de familia; con el liderazgo del director de la I.E. se aplicó la técnica de la entrevista, aquellas debilidades identificadas en el diagnóstico. Concluyendo la importancia de mejorar la gestión curricular aplicando estrategias didácticas y el uso adecuado de los materiales educativos para mejorar la comprensión lectora y elevar los aprendizajes de nuestros estudiantes y se lograrán las metas trazadas de la comunidad educativa.

Palabras claves: *Gestión Curricular y comprensión lectora.*

PRESENTACIÓN.

El presente Plan de Acción tiene como objetivo general, mejorar la gestión curricular en los docentes para favorecer la comprensión lectora del área de Comunicación en el nivel primario de la Institución Educativa N°84063 César Vallejo de Huaracillo-Huacaybamba, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

En el primer capítulo veremos los resultados del diagnóstico realizado en la que se presenta la necesidad de atender el problema priorizado de los resultados de la ECE y en las actas de evaluación en las que se evidenciaba bajos niveles de logro en comprensión lectora del área de comunicación en el nivel primaria; con la finalidad de mejorar el desempeño docente.

En el segundo capítulo menciona dos antecedentes nacionales, dos internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta relacionados con sus causas y categorías.

El tercer capítulo realiza el tipo de investigación es aplicada, con el enfoque de la Investigación que es cualitativa, con un diseño de estudio y es Investigación Acción Participativa.

El cuarto capítulo describe la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Propiciar Un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del director, que permita las condiciones necesarias para

alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en todas y todos los estudiantes.

El presente trabajo de Plan de Acción concluye con la presentación de los siguientes apéndices: Apéndice 1 referido a matriz de consistencia; Apéndice 2 referido a árbol de problemas, Apéndice 3 sobre el árbol de objetivos; Apéndice 4 está referido a los instrumentos y por último el Apéndice 5 sobre las evidencias de acciones realizadas.

Teniendo la esperanza que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad educativa en general y sirva como medio para comprender mejor los textos de diferentes áreas curriculares.

Finalmente se espera que el presente trabajo sirva a los maestros de otras Instituciones Educativas como un aporte muy importante en bien de la educación.

Por lo que el director propone una organización escolar democrática, pertinente a las necesidades y contexto de la escuela.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolló en la Institución Educativa N° 84063 “César Vallejo” de Huaracillo, se encuentra ubicada en el distrito de Pinar, Provincia de Huacaybamba, perteneciente de la Región de Huánuco, fue creado el nivel secundario en el año 1985, mientras el nivel primario se creó en el año 1850.

El Centro Poblado de Huaracillo tiene una población de 730 habitantes en su mayoría se dedican a la agricultura y la crianza de animales menores y mayores como ganado vacuno, caballar, ovino entre otros. Los principales productos que se cultivan están: papa, maíz, numia, trigo, frijol, algunos frutales como durazno, palta etc. Las familias en su mayoría cultivan para su autoconsumo y muy poco para la comercialización.

En los padres de familia, especialmente las mujeres, se estima que más del 50% de ellos se encuentran sin escolaridad. El 95% de los pobladores mayores (padres de familia) se comunican a través del idioma quechua. El aspecto geográfico de la comunidad de Huaracillo tiene las siguientes características; pertenece al piso ecológico quechua porque se ubica entre los 2800 msnm. Se perciben tiempos con lluvias torrenciales especialmente entre los meses de enero a marzo y tiempos de helada entre los meses de junio a setiembre.

Desde el punto de vista cultural y folclórico; celebran la fiesta tradicional en homenaje a la virgen del rosario, siendo su día central el 12 de octubre de cada año, en donde el pueblo celebra con actividades religiosas, con danzas costumbristas, como “Rucu

Danza”, y “Chuncho” también se realizan corridas de toros y deporte con mucha algarabía. Una característica de las celebraciones es que durante la víspera del aniversario se celebran las “Capillas” en donde la población concurre a bailar y esto es financiado por los mayordomos de la fiesta, quienes preparan la rica chicha de caña de azúcar llamada el Huarapu y el famoso shingirito.

La IE “César Vallejo”, de Huaracillo es una Institución Educativa Integrada (Primaria y Secundaria) tiene una antigüedad de 32 años el nivel secundario mientras el nivel primario tiene una antigüedad de 125 años aproximadamente. En cuanto a la Población escolar en el presente año tenemos en el nivel secundario 268 alumnos matriculados, y con 23 docentes por horas 01 personal administrativo 01 sub-director, 02 auxiliares, 03 personal de vigilancia, 01 personal de servicio; en el nivel primaria hay 101 alumnos matriculados distribuidos en los grados de 1° al 6° grado; laboran 07 docentes de aula un director y un personal de servicio.

Desde el punto de vista de los documentos de gestión, la IE cuenta con su Proyecto Educativo Institucional; Proyecto Curricular institucional, Plan Anual de trabajo, Reglamento Interno; Plan Anual de Monitoreo; Plan de Tutoría y atención integral del educando.

Los actores educativos que intervienen en los procesos institucionales son Los padres de familia quienes están organizados y representados a través de la APAFA, los docentes, los estudiantes y el CONEI.

La Institución Educativa “Cesar Vallejo” de Huaracillo cuenta con 04 pabellones en el nivel secundaria, mientras en el nivel primaria cuenta con tres pabellones, tiene cocina en ambos niveles, la dirección está ubicado en el pabellón del nivel primaria,

cuenta con servicios higiénicos en ambos niveles distribuidos en dos ambientes Mujeres y varones.

El horario de trabajo es de 7:45 a 1:00 Pm y de 2:00 hasta las 5:00 pm en el nivel secundario por ser Colegio GEC.

Los servicios que se brinda son Talleres de computación y laboratorio de química y biología.

La presente experiencia se desarrolló con los alumnos del nivel primario de la IE. “Cesar Vallejo” de Huaracillo, quienes en su mayoría provienen de hogares desintegrados y con recursos muy humildes y que tienen bajos niveles de comprensión lectora en las pruebas de la ECE así como en los registros de las actas, año tras años y que afectan indirectamente la imagen de la institución y a los recursos mínimos de sus padres.

La primera etapa de planificación se dará de enero a marzo, y en los meses de abril a diciembre se hará efectiva las acciones estratégicas a fin de lograr los objetivos propuestos en el presente Plan de Acción.

El problema identificado guarda relación con los Compromisos de Gestión escolar expresados en la RM. N° 657-2017 “Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018”. Los compromisos de gestión a los que afecta el problema son el compromiso de gestión 1 **“Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I. E.”** Porque en la IE “Cesar Vallejo” de Huaracillo, el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la ECELO son pocos, esto refleja una atención inmediata para poder revertir esta situación y el compromiso 4 que dice **“Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica”** se relaciona directamente con la práctica clave de la institución educativa en lo que concierne a Supervisión y acompañamiento de los

aprendizajes y Promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente. Debido a tener mucha carga administrativa, atención a los padres de familia, y la solución de múltiples problemas que aqueja la I.E. se tiene mucha dificultad en acompañar y monitorear la práctica pedagógica de mis docentes en sus respectivas aulas, asimismo se tiene poca experiencia en promoción del trabajo colaborativo y el desarrollo de los docentes.

Las fuentes de información para la recolección de datos, han sido los mismos docentes y también los padres de familia y los estudiantes, aportando información relevante respecto a sus **estrategias didácticas** como vienen aplicando el desarrollo de la planificación curricular y para tal efecto, se ha utilizado la técnica de recolección de información denominada **Grupo de Discusión** que consiste en reuniones entre docente con el propósito de exponer sus formas de guiar las estrategias en cuanto a la planificación curricular, el instrumento utilizado fue una Guía de preguntas con 3 ítems y tipo de preguntas abiertas que invitaban a los docentes a describir sus formas didácticas respecto a las estrategias de comprensión de textos.

Con relación al Marco del Buen Desempeño Directivo; el problema identificado guarda relación con el Dominio: II que afirma que el directivo debe orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Y en la Competencia N° 6, afirma que el directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa, la cual se basa en la colaboración mutua, la evaluación profesional y la formación continua, orientado a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. También, se relaciona con el Desempeño N° 15 que se refiere a que el directivo Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de

aprendizaje. Así mismo, con el Desempeño N° 16 que solicita a los directivos que generen espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la enseñanza y clima escolar y finalmente, se relaciona con el Desempeño N° 17 que solicita a los directivos estimular la iniciativa de los docentes relacionadas a innovaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.

Desde el punto de vista de las Dimensiones del Liderazgo pedagógico, propuesta por Vivian Robinson; el problema identificado y priorizado se relaciona con el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo como una de las formas para mejorar la gestión de los aprendizajes y poner en práctica el liderazgo directivo orientado a la mejora de los aprendizajes, es decir a que los estudiantes obtengan mejores niveles de comprensión de textos y los docentes mejoren sus competencias didácticas en esta área curricular.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El principal problema social y económico de la población de Huaracillo en su mayoría se dedican a la agricultura, y ganadería y que solo es para su autoconsumo y que no balancean sus alimentaciones y que en los últimos años el clima ha sufrido una variación total que afecta los cultivos en la agricultura y los animales en la ganadería, afectando los ingresos de los padres de familia y estas la educación de sus hijos.

El director propone Una escuela acogedora que desarrolle una convivencia democrática e intercultural entre los integrantes de su comunidad educativa, así como un vínculo con las familias y comunidad.

De la misma manera por las acciones de monitoreo y acompañamiento de docente, se ha detectado la falta de capacitación y actualización continua de los docentes, por lo que se viene notando bajos niveles de los estudiantes en el que respecta a comprensión lectora; los resultados últimos tanto en las pruebas de la ECE así como las realizadas al interior de la Institución, reportan resultados insatisfactorios; una de las causas para estos malos resultados es el desconocimiento e inadecuadas aplicaciones de estrategias didácticas concordantes con el enfoque comunicativo textual por parte de los docentes de aula, ya que ellos no son actualizados periódicamente en el ciclo que les corresponde por lo que se evidencia en el desarrollo de su práctica pedagógica.

En este escenario, el Director en su condición de líder pedagógico trabaja para que la escuela asume la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de los estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones sobre la base de su propia experiencia.

Otro de los aspectos causales de estos bajos resultados; se encuentra por el lado de la escasa utilización y preparación de materiales educativos para el aprendizaje de los

estudiantes, se usan muy pocos materiales estructurados provistos por el MED y también se elaboran pocos materiales no estructurados para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, a pesar de que se cuenta con una gran diversidad de recurso y materiales de la zona. Además de estas situaciones negativas, se observa también que muchos de los estudiantes provienen de familias disfuncionales y en sus hogares no tienen quien haga el seguimiento, el acompañamiento y apoyo con las tareas escolares para casa; los padres por estar totalmente involucrados a sus labores agrícolas y al no tener la preparación académica necesario, muy poco ayudan en el aprendizaje de sus menores hijos.

Al referirse a recursos, desde liderazgo pedagógico, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Esto implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos son escasos.

(Uso de recursos según Vivian Robinsón)

Para poder diagnosticar esta realidad educativa en mi institución, se ha puesto en marcha muchas capacidades de líder pedagógico tales como; levantar un diagnóstico de la realidad educativa y del desempeño docente respecto a los rendimientos escolares en comprensión de textos, informarme en bibliografías especializadas respecto lo que implica la comprensión de textos, las estrategias, los métodos y las formas creativas para llevarlo a cabo.

El problema identificado y priorizado, deficiente gestión curricular en los docentes del área de comunicación del nivel primario de la institución educativa N° 84063, César Vallejo de Huaracillo; se relaciona con los Compromisos de Gestión escolar

expresados en la RM. N° 657-2017 “Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018”. Los compromisos de gestión a los que afecta el problema son el N° 1 y 4.

Explicando ambos tenemos: Compromiso de gestión Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I. E. Porque en la IE “César Vallejo” de Huaracillo, el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la ECELO son pocos, esto refleja una atención inmediata para poder revertir esta situación.

Con respecto al Compromiso 4 que dice Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica se relaciona directamente con la práctica clave de la institución educativa en lo que concierne a Supervisión y acompañamiento de los aprendizajes y Promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente. Debido a tener mucha carga administrativa, atención a los padres de familia, y la solución de múltiples problemas que aqueja la I.E. Se tiene mucha dificultad en acompañar y monitorear la práctica pedagógica de mis docentes en sus respectivas aulas, asimismo se tiene poca experiencia en promoción del trabajo colaborativo y el desarrollo de los docentes.

Las fuentes de información para la recolección de datos, han sido los mismos docentes y también los padres de familia y los alumnos, aportando información relevante respecto a sus estrategias como vienen aplicando el desarrollo de la planificación curricular y para tal efecto, se ha utilizado la técnica de recolección de información denominada Grupo de Discusión que consiste en reuniones entre docente con el propósito de exponer sus formas de guiar las estrategias en cuanto a la planificación curricular, el instrumento utilizado fue una Guía de preguntas con 3 ítems y tipo de

preguntas abiertas que invitaban a los docentes a describir sus formas didácticas respecto a las estrategias de comprensión de textos.

A partir de recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa se utiliza como instrumento la Guía de entrevista y como técnica la entrevista que se realizó a los docentes del nivel primaria se obtuvieron las siguientes respuestas ante las preguntas que se formuló y es como sigue: ¿Conoce las teorías que sustentan el enfoque de comprensión lectora y aplica estrategias metodológicas pertinentes?

Lo leí en las rutas de aprendizaje del área de comunicación, pero está muy complejo, solicitamos desarrollar círculos de discusión sobre orientación metodológica en comprensión lectora.

Se concluye que es evidente solucionar el Problema identificado en la Institución Educativa con la participación de toda la comunidad educativa.

1.3 Formulación del problema

Con respecto a los hallazgos en función al problema priorizado, es urgente atender el uso adecuado de estrategias metodológicas que usan los docentes para lograr el aprendizaje sobre todo en el área de comunicación, además es necesario atender el problema de la deficiencia en cuanto a comprensión lectora utilizando material educativo ya que se cuenta con diversos materiales estructurado y no estructurados de la zona y enviados por el MINEDU, fortaleciendo a los docentes en el uso de estos

materiales a través de diversas acciones estratégicas programadas en el plan de acción para mejorar el desempeño docente y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes, sobre todo en comprensión lectora del área de comunicación. También es viable porque se relaciona con el compromiso de gestión 1 en el progreso anual de las y los estudiantes, creándose condiciones para el aprendizaje. Generando un gran impacto que le sirva para comprender textos de diversas áreas curriculares. Por lo tanto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias en el área de comunicación mediante la comunidad de aprendizaje con los docentes del nivel primario de la institución educativa N° 84063, César Vallejo de Huaracillo?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la participación de docentes comprometidos a

trabajar de manera coordinada para sacar adelante el presente Plan, algunos docentes tienen limitaciones en cuanto a disponibilidad de tiempo porque tienen trabajos agrícolas para el sustento de su hogar. De esta manera, *justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país*)

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución que se plantea frente al problema es de acuerdo a las dimensiones planteadas:

En la dimensión curricular en su primer objetivo específico de diseñar una adecuada aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación, teniendo como causa: Limitado uso de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación se plantea las siguientes acciones:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado uso de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación. Por los docentes.	Diseñar una adecuada aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.	Gestión Curricular	Promover con los docentes el trabajo colaborativo de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.

Poco uso de materiales educativos apropiados en la comprensión lectora en el área de comunicación	Propiciar el uso de materiales educativos apropiados en comprensión lectora del área de comunicación.	Gestión Curricular	Desarrollar talleres con los docentes para elaborar materiales educativos en comprensión lectora del área de comunicación.

Después de analizadas las causas y estableciendo relaciones en base al diagnóstico realizado y a la luz de las teorías consultadas se requiere y nos proponemos a partir de la gestión escolar, que repercutirá en un buen desempeño docente y en aprendizaje de calidad. Especialmente de “un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico”, Dicha propuesta se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendiza. Generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo. Acompañamiento y la Evaluación de la práctica docente. El Marco del desempeño Directivo (MINEDU 2014) señala que una gestión escolar exitosa es aquella que logra que todos los actores de la comunidad educativa orientan sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes.

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Cuando el director de una escuela enfoca las tareas con liderazgo pedagógico, es decir, cuando orienta los objetivos hacia los aprendizajes, su actuar tiene un impacto

positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. En nuestro país, la mayoría de las funciones que se atribuyen por ley a los directores son de carácter administrativo, lo que no promueve este tipo de liderazgo. Esta situación se ve agravada por la forma de selección o designación de los directores, la situación laboral inestable, la diversidad de estructuras y tipos de escuelas, la ausencia de propuestas de formación y capacitación, la simultaneidad de cargos y funciones docente–director, y la ausencia del liderazgo pedagógico en su desempeño, entre otros problemas.

1.5 Justificación

La importancia del presente Plan de Acción, se justifica porque se trabajará una temática de profunda necesidad para los docentes de la Institución, de esta manera, se espera mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes que es la razón de ser nuestra gestión escolar.

El Plan de Acción será una hoja de ruta que establece la manera en que nos organizará, orientará e implementará el conjunto de tareas necesarias para la consecución de objetivos y metas.

Justificación Práctica.

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social, porque es de vital importancia el monitoreo, acompañamiento y la evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, tiene repercusión práctica en la

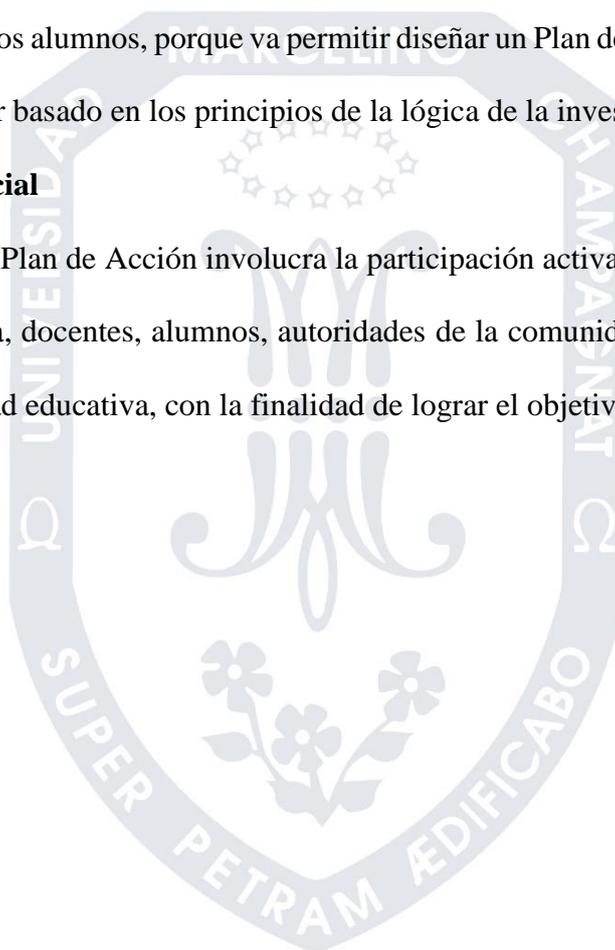
actividad educativa, contribuye con información importante que servirá como información crítica y reflexivo y de acción en el que hacer del líder pedagógico.

Justificación metodológica

Con la ejecución del presente Plan de Acción en mi Institución Educativa se espera fortalecer la metodología de trabajo adecuado de los maestros en aspecto pedagógico pedagógico con los alumnos, porque va permitir diseñar un Plan de acción permanente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica.

Justificación social

El desarrollo del Plan de Acción involucra la participación activa de toda la sociedad, padres de familia, docentes, alumnos, autoridades de la comunidad, sociedad civil, y toda la comunidad educativa, con la finalidad de lograr el objetivo propuesto.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Jeri, C. (2015), Realizó un estudio sobre *“Niveles de comprensión lectora de alumnos del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao”*, La investigación de tipo no experimental utilizó un diseño descriptivo simple, cuyo propósito fue identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de primaria de una institución educativa del distrito del Callao. Se consideró una muestra no probabilística de 87 alumnos. El instrumento de evaluación fue la prueba de comprensión lectora ACL6 de Catalá, Catalá, Molina y Monclús (2001), adaptada en el Perú por Ramírez (2010). Los resultados evidenciaron el nivel bajo de comprensión lectora de estudiantes con el 69 %, frente al 26,4 % que alcanzan el nivel medio y solo el 4,6% logran el nivel alto. Con respecto a sus dimensiones predominan el nivel bajo de comprensión lectora. Se concluye que los alumnos del sexto grado de

Primaria no comprenden lo que leen, por lo que se debe tomar medidas pertinentes hacia su mejora.

Mendoza, L. (2011), realizó la presente investigación sobre “*Comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de primaria de asentamientos humanos y zona urbana - Red N° 9 Callao*”, cuyo objetivo de investigación es comparar y establecer las diferencias de la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de instituciones educativas estatales de zonas urbanas y asentamientos humanos Red 09 del Callao, considerando además sexo y edad. El estudio es descriptivo comparativo de la comprensión lectora en dos poblaciones de estudiantes estableciéndose características comunes y diferenciales de cada uno. Se utilizó la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva de 4° grado CLP – A. Se aplicó en forma colectiva. La muestra no probabilístico e intencional conformado por 315 estudiantes. Como resultados se encontró que existen diferencias significativas de la comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de zonas urbanas y asentamientos humanos. Considerando la variable sexo se observaron diferencias significativas en los mujeres quienes obtuvieron puntuaciones más elevadas. En la variable edad, los estudiantes de 9 años tienen puntuaciones más altas. Se evidenció que la mayoría de estudiantes solo realizan comprensión lectora de menor complejidad.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Paez, N. (2015). Realizó un estudio en Colombia sobre “*El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión*”. El trabajo de investigación se desarrolla en la

Institución Educativa Departamental Juan José Neira, del municipio de Machetá, Cundinamarca, donde se observó, mediante el acompañamiento a los docentes en el aula, que los estudiantes de la Básica Primaria tienen dificultades para comprender eficientemente los textos que leen. Esta condición afecta su desempeño académico no solo en el área de lenguaje, sino en las demás áreas del conocimiento. Las características de esta institución permitieron escogerla como población apta para llevar a cabo este proceso de investigación, cuyo objetivo principal fue diseñar una propuesta de intervención pedagógica orientada al mejoramiento de la comprensión de lectura de los estudiantes, mediante la construcción de unidades didácticas.

Ocaña, M. (2017), investigó sobre “*Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual*” Este artículo presenta resultados de una investigación cuyo objetivo principal se centró en orientar la implementación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora y, en especial, de inferencias en textos expositivos, mediante una intervención pedagógica apoyada en tres procesos: antes, durante y después de la lectura. La metodología utilizada fue de tipo pre-experimental, con un diseño pre test- post test, sin grupo de control. Según la comparación de los promedios con la t-Student para muestras dependientes, con una significación del 0,05, se concluyó que el uso de las estrategias metacognitivas influyó favorablemente en el proceso lector de estudiantes de secundaria, Grado Octavo, de dos Instituciones Educativas públicas de los municipios de Nuevo Colón y Samacá (Boyacá, Colombia).

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Curricular “Las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (MINEDU, 2018 p.8).

Una serie de procesos concurrentes y recurrentes en la cual una escuela aumenta los buenos resultados del alumno; centra su atención en el aprendizaje y la enseñanza; construye su capacidad de ocuparse del cambio al margen de su punto de partida; definir su propia orientación; valora su cultura real y trabaja para desarrollar normas culturales positivas; cuenta con estrategias para alcanzar sus objetivos; estimula las condiciones internas intensifican el cambio; compadrazgo el ímpetu en periodos turbulentos; y supervisa y evalúa su proceso, progreso, logro y desarrollo. (Stoll y Fink, 1999, p. 88)

Monitoreo pedagógico

Es el recojo de información a través de diversos instrumentos en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica. Además, es el proceso sistemático que permite el recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula

(Minedu, 2013). Por lo tanto el monitoreo puede definirse como un proceso sistematizado con la finalidad de realizar un buen diagnóstico identificando el problema priorizado ordenando los datos cualitativos deben ordenarse en tablas de reducción y de categorización - dimensión para su interpretación.

Enfoque comunicativo

La competencia comunicativa se compone al menos de competencia gramatical, competencia sociolingüística y estrategias de comunicación, o lo que en adelante denominaremos competencia estratégica. No existen razones teóricas o empíricas para pensar que la competencia gramatical resulte ni más ni menos crucial para lograr el éxito en la comunicación que las competencias sociolingüísticas y estratégica. El primer objetivo de un enfoque comunicativo deberá ser el facilitar la integración de estos tres tipos de conocimiento y su adquisición por el aprendizaje; tal resultado no parece que pueda obtenerse mediante la priorización de una forma de competencia frente a las demás a lo largo del programa de enseñanza. (M. Canale y M. Swain, 2016. P.78).

Por lo tanto, debe partir de las necesidades referidas a la situación, al tema, a las funciones comunicativas de comunicación del aprendizaje y dar respuesta a las mismas. Oral y escrita. Además, es importante basar el enfoque comunicativo en las variedades de la lengua que el aprendizaje partiendo de situaciones comunicativas reales.

Estrategias didácticas.

Según, Carrasco (2004), explica que una estrategia es una habilidad o destreza para dirigir un asunto. Específicamente, en el campo didáctico, las estrategias se despliegan en un conglomerado de actividades, son aquellos enfoques y formas de actuar que permiten que el profesor dirija con sabiduría y experiencia el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de mejorar sus aprendizajes. Por lo tanto las estrategias didácticas, son actos favorecedores del aprendizaje porque mejora el proceso de lectura, escritura y comprensión de las mismas, además fortalece el desempeño de los docentes acompañar a los estudiantes a transitar este proceso de enseñarles estrategias de comprensión lectora y lograr que las habilidades estén ligadas con los niveles de comprensión lectora.

Feo (2010) define las “estrategia didácticas por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa”. (p. 222).

Además se establece que las estrategias didácticas están conformadas por los proceso afectivos, cognitivos y procedimentales, los que permiten construir el aprendizaje por parte del estudiante y así poder llevar a cabo la instrucción dada por el docente, por lo que estas pueden estar entrelazadas, debido a que en los procesos de enseñanza y aprendizaje los estudiantes como agentes activos procesan y asimilan la información en paralelo con sus expectativas y conocimientos previos; considerando elementos comunes que conviene estar presentes en una estrategia didáctica con el fin de lograr aprendizajes oportunos y significativos, tomando en cuenta contextos reales.

Materiales educativos

La construcción de materiales educativos ha sido un tema relevante en el quehacer docente, sumado al contexto socio-educativo actual, en donde las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza, plantean nuevos interrogantes pedagógicos y didácticos en la tarea docente planteándose como desafíos y oportunidades de aprendizaje. Una de ellas, es la posibilidad de elaborar materiales para la enseñanza, en lo que incluimos diversos recursos educativos (Becerra, 2011). Es decir, los materiales educativos son importantes para la enseñanza y aprendizaje que están presentes en cada momento de las prácticas docentes. Referirse a recursos, desde liderazgo pedagógico, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Esto implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos son escasos.

Principios que orientan el trabajo colegiado

Impulsar el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a los miembros de la comunidad educativa la participación y de toma de decisiones oportunas para el logro de metas institucionales; estableciendo la práctica de la tolerancia desde la escuela con la finalidad de lograr nuestros objetivos. También desarrollar actitudes solidarias y de cordialidad en la comunidad educativa para crear condiciones necesarias para el logro de los propósitos educativos. (MINEDU, 2018, p. 12).

EL GIA

Es concertado con el equipo directivo de la I.E, el Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente en coordinación con los docentes acompañados planifican el GIA, para intercambiar experiencias desde la práctica docente; después de haber identificado las fortalezas y debilidades del desempeño docente desde su práctica pedagógica. Los GIAs pueden ser de dos tipos:

Institucionales: se realiza entre docentes de una sola institución educativa.

Interinstitucionales: reúne a profesores de varias instituciones educativas. La finalidad del GIA es el intercambio de experiencias pedagógicas a partir de las necesidades identificadas del desempeño docente de su práctica pedagógica, observada en el aula ya sean de las fortalezas y debilidades; cuyas necesidades son abordadas a partir de la reflexión sobre la propia práctica para plantear propuestas y/o soluciones frente a situaciones de aula y de la cultura escolar que no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes. (MINEDU, 2018, p. 13).

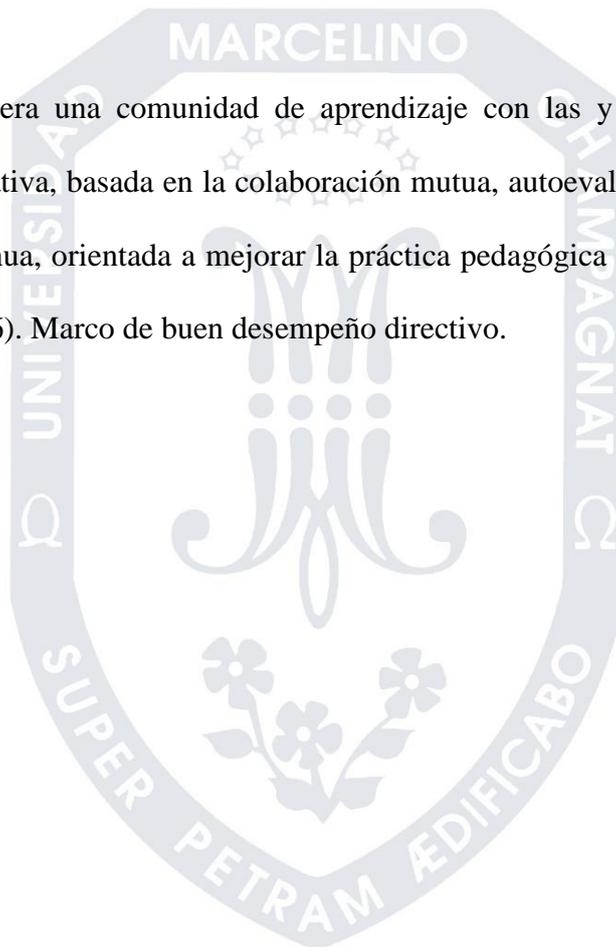
El director diseña y planifica alternativas de solución ante problemas priorizados, a partir del análisis de la realidad de su institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso óptimo de los recursos a su alcance y responsabilizándose por los resultados de aprendizaje.

Talleres de actualización

Los talleres de actualización son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexión dirigidas a los docentes, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados con los organizadores. Los talleres de actualización docente se

realizarán en horarios acordados con la DRE y UGEL sin afectar las horas lectivas de clase de los estudiantes. Se sujetan a una oportuna programación que responden a las necesidades de formación detectadas, y se ejecutan respetando las características pedagógicas de duración, ritmo y estilo de aprendizajes de los participantes y principalmente, de significatividad para la mejora de la praxis docente. (MINEDU, 2018, pp. 1

Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje2 - 16). Marco de buen desempeño directivo.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1.- Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Huaracillo, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque... permite la participación activa de toda la comunidad educativa, está sujeto a modificaciones con aportes de los maestros.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a comprensión lectora en los alumnos del nivel Primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Huaracillo.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 84063 de Huaracillo, distrito de Pinar, provincia de Huacaybamba.

El Plan de Acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo de investigación surge en base a la necesidad de mejorar en comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa, ya que desde muchos años atrás se evidencia mucha dificultad en cuanto a la comprensión lectora.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General.

Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias en el área de comunicación mediante la comunidad de aprendizaje con los docentes del nivel primario de la institución educativa N° 84063, César Vallejo de Huaracillo.

Objetivos Específicos

- ✓ Diseñar una adecuada aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.
- ✓ Propiciar el uso de materiales educativos apropiados en la comprensión lectora en el área de comunicación.
- Optimizar el monitoreo a los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.

4.1.2. Participantes

La población Educativa que participan en el ejecución en el marco de una Comunidad profesional de Aprendizaje, es toda la comunidad escolar (07 docentes, 126 estudiantes, y 48 padres y madres de familia), con el liderazgo del director de la I.E. en los cuales se aplicará a un conjunto de 4 docentes del nivel primario que oscilan entre dos nombrados y dos contratados, de los cuales uno está en la cuarta escala, los otros tres son docentes que laboran en condición de contratado; se aplicó la técnica de la entrevista.

Siendo los participantes.

01 director

08 docentes

102 padres de familia.

4.1.3. Acciones.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Diseñar una adecuada aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.	Limitado uso de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.	-Promover con los docentes el trabajo colaborativo de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación. - Monitorear y acompañar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en el área de comunicación.
Propiciar el uso de materiales educativos apropiados en la comprensión lectora en el área de comunicación	Poco uso de materiales educativos apropiados en comprensión lectora del área de comunicación.	- Desarrollar talleres con los docentes para elaborar materiales educativos en comprensión lectora del área de comunicación.

		- Realizar GIAS sobre el uso de materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación.
Optimizar el monitoreo a los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.	Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en comprensión lectora del área de comunicación	- Gestionar jornada de autorreflexión con los docentes sobre comprensión lectora del área de comunicación. - Promover círculos de interaprendizaje sobre comprensión lectora del área de comunicación.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo de discusión	Guía de entrevista
Observación	Cuaderno de campo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

Director, docentes, padres de familia, alumnos, autoridades, psicólogo y otros.

Recursos materiales

Papelotes, multimedia, laptop, lapiceros, plumones, cartulinas y otros.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

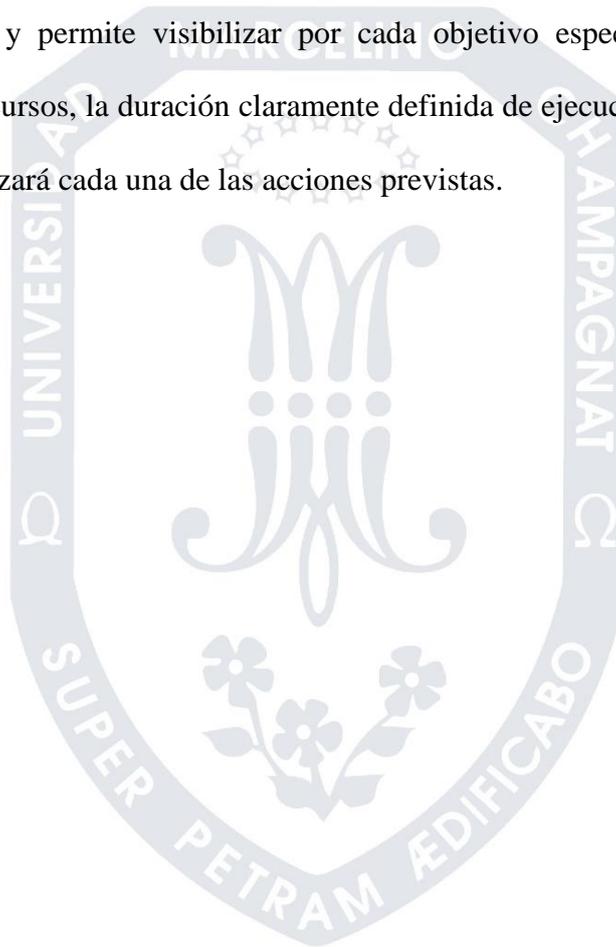
Tabla N° 04

Presupuesto

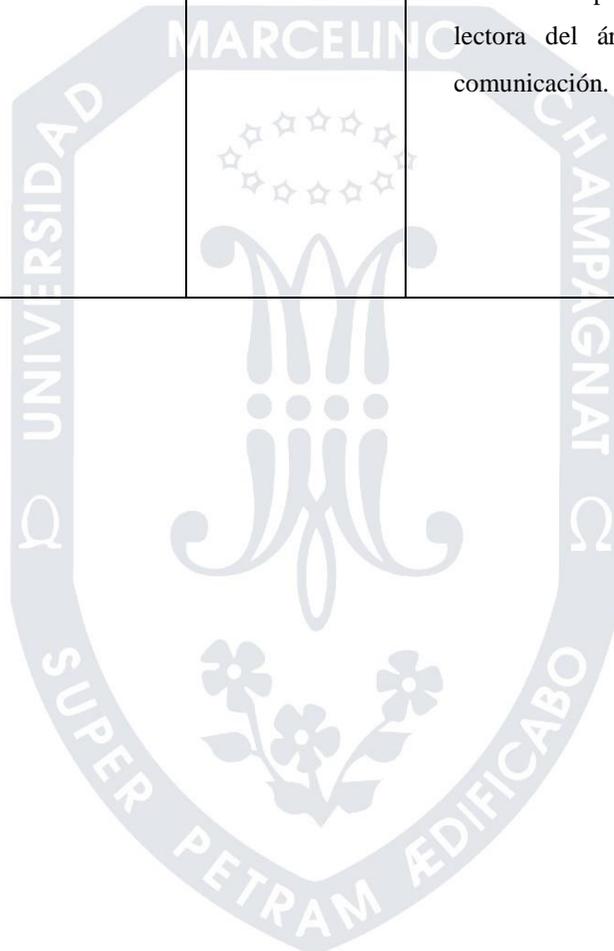
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Monitorear y acompañar en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en el área de comunicación.	Papelotes cartulina	10 12	S/. 10.00 S/. 6.00	Recursos propios
-Promover con los docentes el trabajo colaborativo de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.	Papel bon Laptop	10	S/. 10.00	Recursos propios
- Desarrollar talleres con los docentes para elaborar materiales educativos en comprensión lectora del área de comunicación.	Papel bon Laptop	10	S/. 10.00	Recursos propios
- Realizar GIAS sobre el uso de materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación.	Multimedia Plumones papelotes	01 06 10	S/. 00.00 S/: 12.00 S/: 10.00	Autofinanciado
Gestionar jornada de autorreflexión con los docentes sobre comprensión lectora del área de comunicación.	Papelotes Tiza	05 10	S/. 5.00 S/. 00.00	Recursos propios
Promover círculos de inter-aprendizaje sobre comprensión lectora del área de comunicación	Papel bon laptop	10	S/. 10.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	docentes en comprensión lectora del área de comunicación.	del área de comunicación.		Papelotes, multimedia, laptop, plumones, cartulinas										
		3.2 Promover círculos de interaprendizaje sobre comprensión lectora del área de comunicación.		Humanos Director, docentes	Materiales Papelotes, multimedia, laptop, plumones, cartulinas			X		x	x	x		



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 004 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

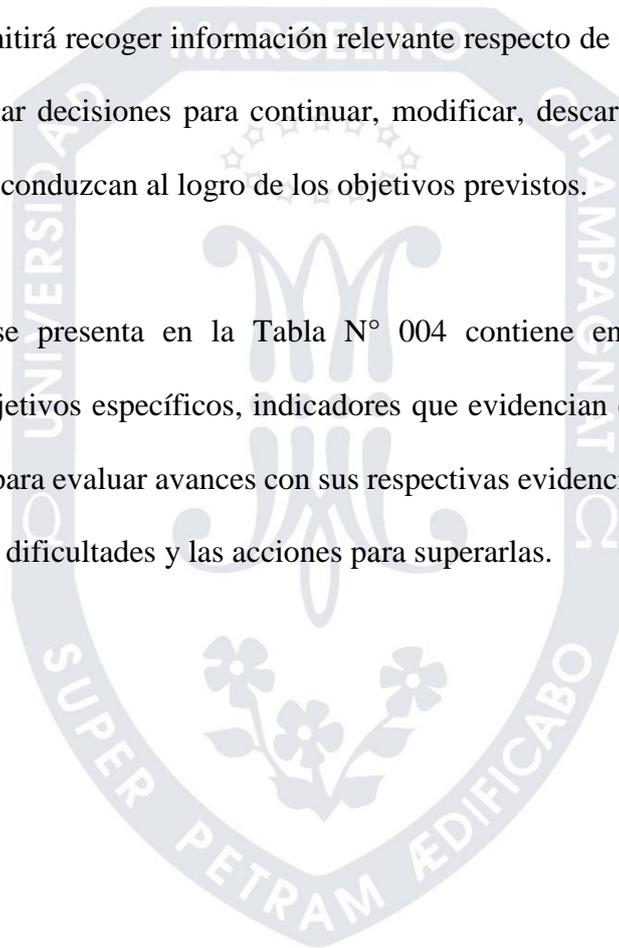


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Diseñar una adecuada aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.	Docentes aplican estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.	-Promover con los docentes el trabajo colaborativo de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación. - Monitorear y acompañar en la		X		Registro de asistencia en los trabajos colaborativos	Inasistencia de algunos docentes por motivo de salud	100 % de docentes aplican estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.
						Ficha de observación del desempeño docente.		

		aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora en el área de comunicación.		X				
Propiciar el uso de materiales educativos apropiados en la comprensión lectora en el área de comunicación.	Docentes que usan adecuadamente materiales educativos apropiados en la comprensión lectora en el área de comunicación.	Desarrollar talleres con los docentes para elaborar materiales educativos en comprensión lectora del área de comunicación.		X		Plan del taller para elaborar materiales educativos	Inasistencia del tallerista por motivo de distancia a la IE	100 % de docentes aplican estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación. que usan adecuadamente materiales
		- Realizar GIAS sobre el uso de materiales		X		Plan de GIA en comprensión lectora		

		educativos para la comprensión lectora del área de comunicación.						educativos apropiados en la comprensión lectora en el área de comunicación.
Optimizar el monitoreo a los docentes en comprensión lectora del área de comunicación.	Docentes fortalecidos en comprensión lectora mejoran su desempeño docente.	- Gestionar jornada de autorreflexión con los docentes sobre comprensión lectora del área de comunicación.		X		Plan de la jornada de autoreflexión	Lluvias torrenciales y huaycos en la zona	100 % de docentes aplican estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación. Fortalecidos en comprensión lectora mejoran
		- Promover círculos de interaprendizaje sobre		X		Plan y registro de asistencia al CIA.		

		comprensión lectora del área de comunicación.						su desempeño docente.
--	--	---	--	--	--	--	--	--------------------------

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta es viable, pertinente y responde al contexto de la realidad problemática en la cual se encuentra inmersa la Institución Educativa, sin embargo, esta debe tener alcance a toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes y padres de familia), se debe fortalecer el marco teórico básico en función a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, puntualizar las actividades de las acciones establecidas, evaluar el presupuesto en función a los recursos y materiales a utilizar, el árbol de objetivos debe ser coherente con el árbol de problemas, ser específicos en la determinación de las dificultades previstas, fortalecer los indicadores de logro, respetar el fondo y la forma del Trabajo académico acorde a las exigencias de la Universidad Marcelino Champagnat.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta establecida es transferible a otros contextos similares de nuestra región, teniendo en cuenta que Huánuco presenta las mayores tasas de desaprobación, atraso y retiro con respecto a todo el país, tanto en primaria como en secundaria. Los resultados en comprensión lectora y matemática en la ECE van en ascenso, sin embargo, aún son menores al promedio nacional en los últimos cinco años. (INEI, 2017).

Por lo tanto, la presente propuesta no es generalizable sino transferible de acuerdo con el contexto en que se aplique.

REFERENCIAS

- Becerra, (2011). *Materiales educativos abiertos*. Argentina: extraída desde, <https://ffyh.unc.edu.ar/materiales-educativos-abiertos/slider/que-es-un-material-educativo/>
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: RIALP, S.A
- Canale, M y Swain, M. (2016). “*Fundamentos Teóricos de los Enfoques Comunicativos*”. La enseñanza y la evaluación de una segunda lengua Signos. Teoría y práctica de la educación. Pp.78-89. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_3/nr_46/a_673/673.html.
- Feo, A. (2010). *Orientaciones Básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Tendencias Pedagógicas, p.36. y p. 222.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Jeri, C. (20015). *Niveles de comprensión lectora de alumnos del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mendoza, L. (2011). *Comprensión lectora en estudiantes de 4º grado de primaria de asentamientos humanos y zona urbana - Red N° 9 Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Minedu (2018). *Acompañamiento Pedagógico*. Dirección de Formación Docente en Servicio – DIFODS. Lima: Minedu.

Minedu (2017). *Gestión curricular, comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4.* .Lima: Minedu.

Minedu (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto del módulo 5.* Lima: Minedu.

Ocaña, M. (2017). *Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual* Colombia. Editorial: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Paez, N. (2015). *El mundo de la lectura: estrategias para la comprensión.* Colombia. Editorial: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: TÍTULO: GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR EN LOS DOCENTES LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84063, CÉSAR VALLEJO DE HUARACILLO, HUACAYBAMBA

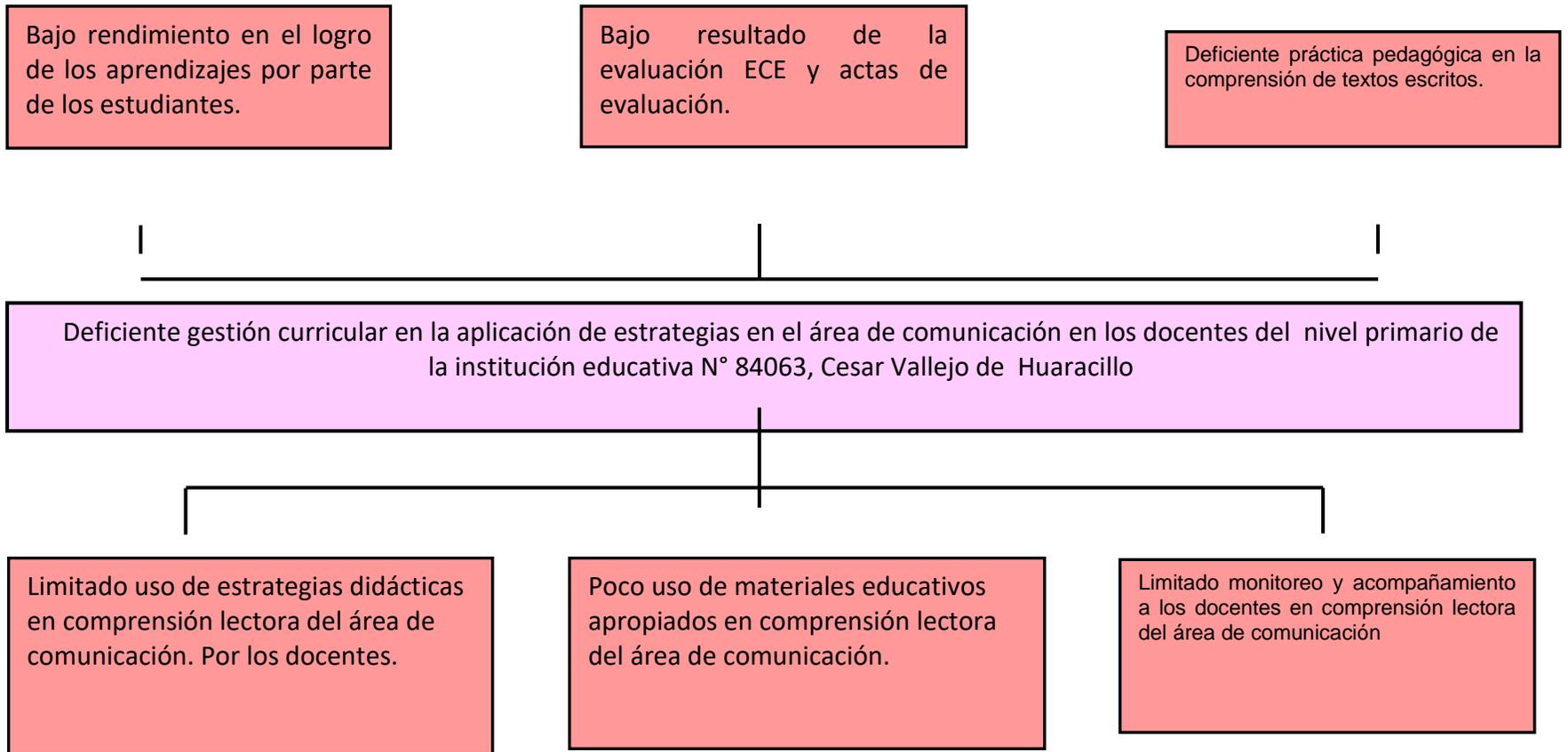
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
A partir de las acciones de monitoreo y acompañamiento, se ha detectado la falta de capacitación y actualización continua de los docentes, por el desconocimiento de aplicaciones de estrategias didácticas	¿Cómo mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias en el área de	-Promover con los docentes el trabajo colaborativo de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación. - Monitorear y acompañar en la aplicación de estrategias	Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias en el área de comunicación	-Diseñar una adecuada aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora del área de comunicación.	- El tipo de investigaciones aplicadas. - Enfoque de la Investigación es cualitativa.

<p>concordantes con el enfoque comunicativo textual, la escasa utilización y preparación de materiales educativos para el aprendizaje de los estudiantes; por lo que se viene notando bajos niveles de logro en comprensión lectora; los resultados últimos tanto en las pruebas de la ECE así como las realizadas al interior de la Institución, reportan resultados insatisfactorios;</p>	<p>comunicación mediante la comunidad de aprendizaje con los docentes del nivel primario de la institución educativa N° 84063, Cesar Vallejo de Huaracillo?</p>	<p>didácticas en comprensión lectora en el área de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar talleres con los docentes para elaborar materiales educativos en comprensión lectora del área de comunicación. - Realizar GIAS sobre el uso de materiales educativos para la comprensión lectora del área de comunicación. -Gestionar jornada de auto reflexión con los docentes sobre comprensión lectora del área de comunicación. -Promover círculos de interaprendizaje sobre 	<p>mediante la comunidad de aprendizaje con los docentes del nivel primario de la institución educativa N° 84063, Cesar Vallejo de Huaracillo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Propiciar el uso de materiales educativos apropiados en la comprensión lectora en el área de comunicación. -Optimizar el monitoreo a los docentes en 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa
---	---	---	---	--	--

		comprensión lectora del área de comunicación.		compresión lectora del área de comunicación.	
--	--	---	--	--	--

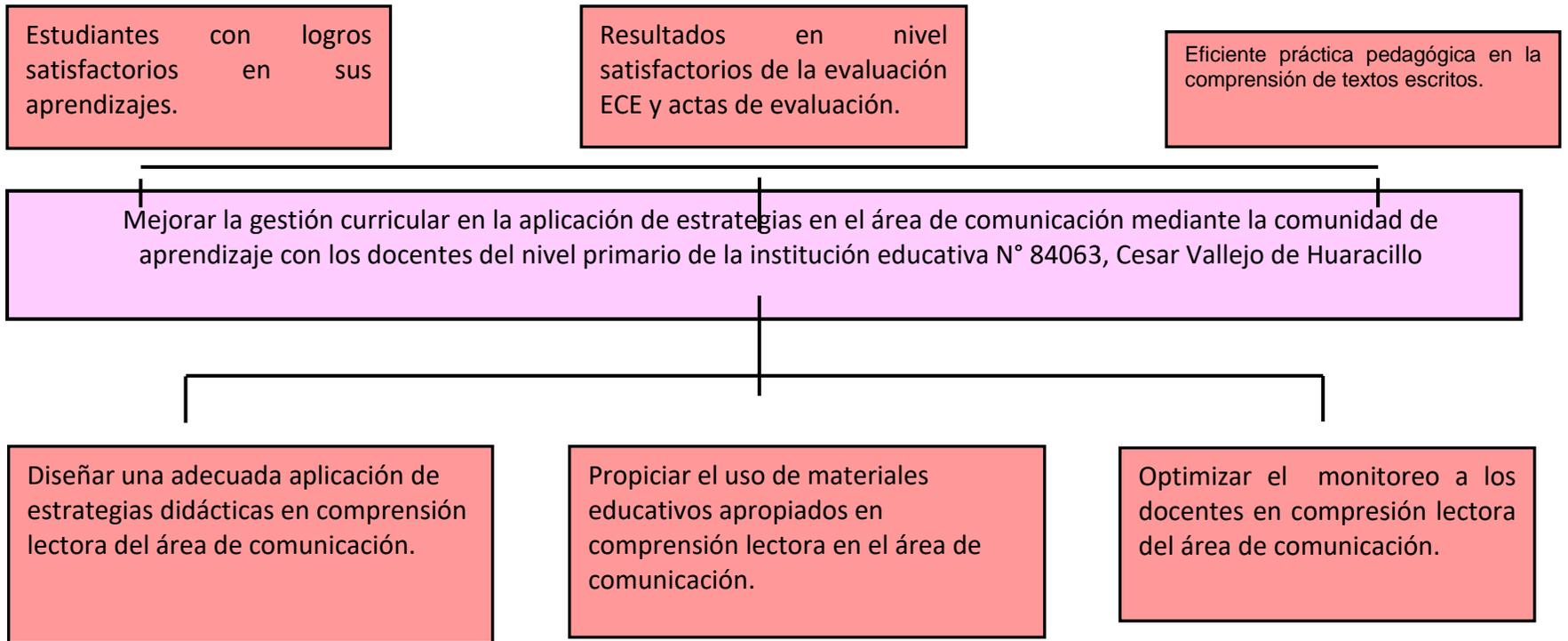
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



APÉNDICE 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO DE DISCUSIÓN A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)

Cuadro N° 01

Técnica: Grupo de discusión		
Pregunta: ¿Planifica su programación curricular, de acuerdo a las orientaciones para la diversificación en el marco de los estándares de aprendizaje?		
Frases breves (respuesta de docentes)	Sub categoría	Categoría
Docente 1: Se programó principalmente en base a los textos escolares proporcionados por el MED. A un nos falta conocer algunos lineamientos de programación curricular.	Documentos normativos	Planificación Curricular.
Docente 2: La Planificación Curricular se desarrolla en Redes educativas con aporte de todos los docentes, sus experiencias exitosas, lo cual permite desarrollar con mayor eficacia nuestra programación.	Currículo	
Docente 3: Hay un inconveniente en cuanto a la programación curricular de acuerdo a las rutas de aprendizaje, porque debemos ser capacitados sobre las rutas de aprendizaje.	Estándares de aprendizaje.	

Cuadro N° 02

Técnica: Grupo de discusión		
Pregunta : ¿Conoce las teorías que sustentan el enfoque de comprensión lectora y aplica estrategias metodológicas pertinentes?		
Frases breves (respuesta de docentes)	Sub categoría	Categoría
<p>Docente 1: Lo leí en las rutas de aprendizaje del área de comunicación pero está muy complejo, solicitamos desarrollar círculos de discusión sobre orientación metodológica en comprensión lectora.</p>	Orientaciones metodológicas	Planificación curricular
<p>Docente 2: Trato de aplicar las estrategias heurísticas; creo que debería desarrollarse una verdadera capacitación al respecto, me falta conocer más en cuanto en cuanto las estrategias para mejorar mi trabajo con los alumnos.</p>	Estrategias heurísticas	
<p>Docente 3: En parte si, desde mucho antes se habla del enfoque de comprensión lectora, me gustaría una capacitación sobre enfoques pedagógicos sobre la comprensión lectora.</p>	Enfoques	

Técnica: Grupo de discusión		
Pregunta: ¿Conoce que materiales concretos se debe utilizar para desarrollar competencias en comunicación según el nivel de gradualidad de los campos temáticos y los ciclos?		
	Sub categoría	Categoría
<p>Docente 1: En cada sesión de Aprendizaje utilizo materiales educativos del MED y también elaborados por nosotros mismos, lo cual permite mejor asimilación de actividades pedagógicas por parte de los alumnos.</p>	Recursos	Uso de recursos y materiales.
<p>Docente 2: No conozco muchos materiales que se puedan aplicar en la enseñanza de los diversos grados en el área de comunicación, sin embargo leo las indicaciones en el manual su utilidad y trato de utilizar según esas indicaciones.</p>	Pertinencia de los materiales	
<p>Docente 3: Observé que hay muchos en la internet trato de elaborar las que son fáciles de entender para los estudiantes, siendo el objetivo principal de los docentes revertir los resultados planteados.</p>	Manejo de sistemas.	

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Dirección de la II:EE: Cesar vallejo, de Huaracillo, distrito de Pinrra, provincia de Huacaybamba, REGION HUANUCO



*II:EE Nivel Primario, de Huaracillo, distrito de Pinrra, provincia de
Huacaybamba, REGION HUANUCO*

Ambiente donde se desarrolla la colegiatura.



*II:EE Cesar Vallejo, de Huaracillo, distrito de Pinrra, provincia de Huacaybamba,
REGION HUANUCO*

Sala de computo.



*II:EE Cesar Vallejo, de Huaracillo, distrito de Pinrra, provincia de Huacaybamba,
REGION HUANUCO*