



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTION DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA OPTIMIZAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33066 - NUEVA INDEPENDENCIA – CHINCHAO – HUÁNUCO.

AUTOR: Juan Basilio Vicente Mallqui

ASESOR: Alex Vargas Gutiérrez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por ser quien guía mi camino y me brinda fuerzas para salir adelante hacia el logro de mis objetivos.

A mis vástagos por ser motivo de mi inspiración para salir adelante.

A mi madre y esposa por ser mi fortaleza para el logro de mis anhelos.

INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 formulación del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	24

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	34

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	35
4.1.1 Objetivos.....	36
4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones.....	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto.....	39

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	44
4.4 Validación de la propuesta.....	47
4.4.1 Resultados de validación.....	47
Referencias.....	49

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente plan de acción llamado: **Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para optimizar la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la institución educativa N° 33066 - Nueva Independencia – Chinchao – Huánuco**. Tiene como objetivo general: Gestionar el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para favorecer el desarrollo de competencias para la Resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa N° 33066 del Caserío de Nueva Independencia, Distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco-Ugel Huánuco. Teniendo como participantes al Director, docente, padres de familia y los estudiantes Se desarrollará en la mencionada Institución Educativa con un maestro del nivel primario con tres grados a cargo, con un diseño de investigación acción participativa, donde se utilizó el instrumento: Ficha de observación y se obtuvieron como resultados que los docentes presentan dificultades al igual, que el director, este diagnóstico sirvió para realizar el replanteamiento pedagógico en el aula.

Lo obtenido, en consideración a no ser un resultado, sino un proceso de implementación Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, incorporando espacios de integración y presencia activa de los padres de familia para la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

PALABRAS CLAVES: Competencia, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Desarrollo Profesional Docente, Matemática, Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, Resolución de Problemas.

PRESENTACIÓN

Este trabajo de investigación tiene por fin de fortificar el trabajo pedagógico, la motivación y la responsabilidad de los docentes para mejorar las competencias matemáticas de resolución de problemas en los educandos, en el marco de una gestión de implementación de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, en respuesta a las necesidades y demandas de los docentes de la institución educativa N° 33066 de Nueva Independencia del distrito de Chinchao, provincia de Huánuco, Región Huánuco.

El Plan de Acción está estructurado de la siguiente manera: el primer capítulo trata sobre el problema, descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación. El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e inter nacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta. El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio. El cuarto capítulo está no informa sobre la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y comunidad científica en general y constituya medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 33066 de Nueva Independencia fue creada según Resolución Directoral Departamental N° 02020 del 23 de octubre 1987, se localiza en el caserío de Nueva Independencia, jurisdicción de Chinchao, provincia y región Huánuco, con una geografía agreste sobre una altura de 2800 metros sobre el nivel del mar, clima frío, estando casi siempre entre 15° y 24°C, en las horas nocturnas el frío se acentúa, ocasionando inasistencia en la niñez de la Institución Educativa por enfermedades respiratorias agudas (IRA).

La localidad de Nueva Independencia está catalogada como rural 2, determinada a 42 km de Huánuco a ésta, con un tiempo de viaje de sesenta minutos vía carretera principal Huánuco, Tingo María para luego abordar, una vertiente de 5 km. Por la carretera a Pillao, los estudiantes caminan desde su casa para asistir a la institución un promedio de ochenta minutos, ya que sus viviendas se encuentran ubicadas en el límite del caserío de Nueva Independencia y Tintahuayin. Tiene una población de 184 habitantes, en un 62% son convivientes, 12% casados, un 4% separados y el 15% solteros (INEI, 2018); un gran porcentaje de estudiantes se hallan en familias cuyos padres y madres son separados, la actitud del varón es predominantemente machista y en las damas se frecuenta el embarazo precoz, estos elementos interfieren la parte anímica, creando zozobra en sus aprendizajes; (INEI, 2017). Se puede percibir muy poco las actividades culturales a causa de la indiferencia del poblador, la comida típica de la comunidad son la pachamanca, picantes de cuy, locro de gallina, mazamorra de calabaza.

La actividad predominante de los comuneros de la localidad es la agricultura, mediante el cual se afianza el sostenimiento de sus familias. Los productos mayormente producidos son la papa, maíz, granadilla, entre otros más, reforzando sus ingresos con la crianza de animales, las cuales le sirven para vender como también para su

alimentación. Además tenemos que señalar, debido al quintil 2 de pobreza que presentan los moradores, la mayoría de niños presentan desnutrición y otros males. Huánuco se encuentra en los últimos lugares de desarrollo Humano, imperando en los factores sociales y económicos y esta situación repercute en la comunidad de Nueva Independencia. En el campo educativo, de igual modo presenta las mayores tasas de desaprobación y retiro con respecto a todo el país. Nuestra región de Huánuco en comparación con otras regiones, el atraso escolar se manifiesta el doble de las otras. A nivel nacional el atraso escolar en el nivel primaria es de 8.8% y en Huánuco el 19.4% (INEI, 2015). Hablando de los resultados ECE, en comprensión lectora y matemática, en Huánuco son menos en comparación al promedio nacional. Sin embargo, el nivel satisfactorio de los estudiantes que rindieron la prueba se acrecentó en estos tres últimos años, pasando de 6.7% en 2008 a 26.4% en 2014 en comprensión lectora y de 6.0% en 2012 y a 16.0% en 2014 en matemática. Pero este ligero crecimiento que se ha tenido no ha tenido sostenimiento en las dos áreas descritas, hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes que llegan al nivel 2 en la ECE en el año 2012. A pesar del crecimiento poco sostenido, se observa una mejora en los resultados. Las causas de este ligero crecimiento, posiblemente se debe a la vigencia de los programas sociales, recepción de material a su tiempo entre otros. (INEI, 2015). En relación a la Institución Educativa no escapa a la realidad en vista que el año 2014. Ya que se obtuvo un resultado de 44.4% en comprensión lectora y 11.1% en matemática, notándose claramente el bajo nivel de logro en la competencia de matemática.

La escuela nuestra es de orden estatal, que brinda sus servicios solo en el nivel Primaria, el director tiene bajo su responsabilidad sección a cargo, quién trabaja acompañado de otro docente, el número de estudiantes es de 23 con 20 PP.FF, el turno es diurno, cuenta con ambientes de material noble y rustico con un espacio de 300.00m² en donde se edificaron 3 ambientes, un deposito, un área administrativa, con servicios básicos de agua, luz eléctrica y dos baños diferenciados para niños y niñas.

Como se señaló en líneas anteriores, en su gran mayoría la población se dedica al cultivo de sus tierras, las cuales se dividen para la venta y para su consumo. La población cuenta con su mejor aliado que es el sector salud, además como toda comunidad requiere de muchas necesidades, siendo la más importante de una vía de

penetración bien acabada, que servirá para sacar sus productos como llevar productos de pan llevar.

Avizorando los aspectos geográficos, sociocultural, económico y principalmente el educativo, nuestra institución educativa de manera global fijó su accionar en una de las dificultades más arraigadas que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes, ello con el uso de la encuesta, entrevista, y otras fuentes de información como son el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo (PAT), informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 se contempla la carencia siguiente para su atención oportuna **Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos, en la Institución Educativa N° 33066 del Caserío de Nueva Independencia, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco – Ugel Huánuco.**

Para la mejora los aprendizajes en nuestra Institución Educativa requiere de la interacción entre todos para sacar adelante el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo al Ministerio de Educación (2017) el documento Currículo Nacional de Educación Básica, fundamenta y sustenta, que El desarrollo personal, el ejercicio ciudadano y su vinculación con el mundo del trabajo, hoy en día se convierten en derechos de todo estudiante, el interactuar respetando la diversidad e interculturalidad harán que se encaminen para el desarrollo sostenible de nuestra sociedad (p. 13). En cuanto se refiere a la cantidad de estudiantes, tenemos 23 entre las edades de 6 a 12 años, en el 2016 resultados de la prueba ECE son muy desalentadoras ya que no tenemos ningún estudiante que obtuvo resultados satisfactorios, siendo un insumo a tener presente y que da vida a nuestro plan de acción. De lo descrito podemos desprender que las prácticas docentes son inadecuadas, desde la planificación hasta el manejo de estrategias, a ello se suma la ausencia de monitoreo acompañamiento y evaluación. Por tanto es tarea de todos especialmente liderados por el director de promover las tareas en equipo para luego fortalecer las capacidades profesionales de los docentes, la integración de las familias, desplegar el trabajo colegiado.

Poniendo en marcha un nuevo estilo de gestión que es en base a los compromisos de gestión escolar, ceñidos bajo los preceptos de MBDD, las dimensiones del liderazgo pedagógico y el uso de metodologías que incentiven la adquisición de los aprendizajes basado en las competencias, la ausencia de monitoreo acompañamiento y evaluación

al ejercicio docente y el poco apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, hacen que tenemos que asumir el compromiso de gestión escolar 1_ progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa, al mismo tiempo intercede en el compromiso de gestión escolar 4 _ Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa., ya que por razones de tener sección a cargo no se ha podido desarrollar un plan de fortalecimiento de capacidades docente y el compromiso de gestión escolar 5 _ gestión de la convivencia escolar en la I.E., por no hemos sido capaces de articular actividades que generen la participación de los PFFF, al mismo tiempo debemos afianzar nuestro trabajo en función al Marco de Buen Desempeño del Directivo se debe consolidar la actuación en la competencia 1_ conduce de manera participativa la planificación institucional conllevando de manera pertinente los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes, el clima escolar orientados a metas de aprendizaje, la competencia 2 _ promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, convivencia de las familias, la comunidad en general, dentro de un marco de un clima donde se desprenda el respeto, el estímulo, el trabajo colaborativo, valiéndose de la diversidad, la competencia 3_ favorece las condiciones de calidad en cada uno de los estudiantes, trabajando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, la competencia 5_ promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con todos los miembros de la comunidad educativa bajo los términos de la autoevaluación, formación continua para obtener logros de aprendizaje, y la competencia 6 _ gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa por medio de la asistencia y reflexión conjunta con los docentes. Asimismo debemos tener presente las 5 dimensiones de liderazgo pedagógico fundamentados por Viviane Robinson de mucha incidencia en los resultados de aprendizaje de los escolares, la dimensión _ establecimiento de metas y expectativas, la dimensión _ planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, la dimensión _ promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, la dimensión _ garantizar un ambiente seguro y de soporte, y la dimensión _ uso estratégico de los recursos

El desarrollo de la presente comenzará tan igual a la etapa de planificación escolar, sensibilizando a los miembros de la comunidad educativa para atender a la situación problemática con cada una de las actividades priorizadas para socavar dicha dificultad.

La planificación irá de la mano con el desarrollo del año académico para posterior alcanzar su implementación en la cual desarrollaremos las actividades estratégicas por cada dimensión para lograr lo que nos proponemos. Y para finalizar ejecutaremos la actividad de la rendición de cuentas, con el balance de lo alcanzado y de lo falta alcanzar.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El contexto sociocultural, geográfico, económico y educativo como contexto externo de nuestra localidad, las cuales marcan una identidad para nuestra población escolar nos sirvieron para identificar nuestra problemática de manera conjunta, a esto se suma otras fuentes como las entrevistas, conversaciones, los mismos instrumentos de gestión como PEI, PAT, resultados de ECE 2016, nos justifican para atender la problemática con relación a la resolución de problemas en el área de matemática, ubicándose el 00% de estudiantes del segundo grado en logro destacado, el 00% en proceso y 100% en inicio, en el cuarto grado 14% en satisfactorio 43% en proceso, 14% inicio y 29% previo al inicio. Estos resultados nos indican que se está por debajo del promedio del nivel satisfactorio, en el 4° del examen diagnóstico llevado a cabo por la DRELM del 2017 encuentran al 28,99% en el nivel logrado, por mérito a la reflexión realizada se identificó la problemática como una necesidad por resolver. Considerando la técnica del árbol de problemas, se observaron aspectos relacionados al problema específico, para después iniciar un diagnóstico para lo cual se utilizó instrumentos cuantitativos y cualitativos, los mismos que luego de ser aplicados y analizados, nos sirven para afirmar que teniendo en cuenta el marco de la gestión educativa y pasando por la gestión escolar, la gestión curricular se entiende como un conjunto de procesos, decisiones y prácticas, que realizan diversos actores al interior de la institución educativa, con el fin de estimular, dinamizar, desarrollar y reflexionar en torno al currículo y su buena práctica en la institución (Álvarez, 2010; Álvarez de Ahogado & Díaz-Zuleta, 2009; Castro-Rubilar, 2005; Walter-Sánchez, Izquierdo de la O, Burgal-Cintra & Charón-Díaz, 2016; Glattorn, Boschee, Whitehead & Boschee, 2013 citados en Volante, Bogolasky, Derby y Gutiérrez, 2015). Desde dicha conceptualización se puede concluir que la gestión curricular se caracteriza por ser un conjunto de procesos, decisiones y prácticas con un fin específico, que de acuerdo con los intereses, el currículo y las condiciones

estructurales y administrativas institucionales, se desarrollarán de forma permanente, con un objetivo claro y direccionado que es socialmente determinado de acuerdo con patrones históricos y culturales, decir que corresponden a una realidad contextual, una ciudad y/o un país (Aguerrondo, 1993 y Álvarez, 2010).

Estrategias metodológicas, se puede identificar a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU) y la DRELM que los docentes trabajan con metodologías inadecuadas, sin tener en cuenta el enfoque por competencias. Esto se debe a la inadecuada gestión curricular en el fortalecimiento de capacidades de los docentes para el uso de metodologías que favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes, particularmente para promover la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática, debido a que no aplican adecuadamente los procesos didácticos del área de matemática como son: familiarización con el problema, búsqueda y ejecución de estrategias, socialización de representaciones, reflexión y formalización y planteamiento de otros problemas; todo ello conlleva a que los estudiantes aprendan con didácticas tradicionales, que conlleva a un bajo nivel de logro en la competencia respectiva. La utilización de metodologías que no promueven el logro de los aprendizajes por competencias, afecta al proceso operativo de Gestión Escolar _ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 _ PO04: Gestionar los aprendizajes, el cual afecta a su vez a los procesos de nivel 1 _ PO04-1 _ desarrollar sesiones de aprendizaje, y al PO04-4 _ evaluar los aprendizajes; así mismo afecta al proceso de nivel 0 _ PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1 _ PO02-1 _ realizar la programación curricular.

El Ministerio de Educación (2017), señala que el Monitoreo es el recojo de información en el campo de los hechos, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica. Asimismo, la estrategia de Acompañamiento Pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio

desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

Desde el proceso **de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)**, se identifica una segunda causa de este problema que es el escaso trabajo colegiado entre los integrantes del equipo docente. Esto es debido a la inadecuada gestión para generar alternativas y estrategias pedagógicas pertinentes, mediante la promoción de espacios participativos de reflexión y creatividad entre los docentes; como círculos de trabajo colegiado, virtuales o presenciales, grupos de inter aprendizaje, entre otras formas; lo que conlleva al individualismo, desinterés por parte de los docentes por el trabajo en equipo y consecuentemente una práctica pedagógica inadecuada o tradicional. Agregado a ello, el director tiene aula a cargo porque la Institución Educativa es multigrada, además los docentes tienen confusiones sobre el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, conllevando a la improvisación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, generando bajos logros de aprendizaje en los estudiantes. *(fuente)* El escaso trabajo colegiado practicado en la Institución Educativa afecta al proceso operativo de Gestión Escolar _ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 _ PO03: Fortalecer el desempeño docente, el cual a su vez afecta a los procesos del nivel 1 _ PE03-1_ monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa., y PO03.1 _ desarrollar trabajo colegiado; así mismo afecta al proceso de nivel 0 _ PO04: Gestionar los aprendizajes, el cual afecta a su vez a los procesos de nivel 1 _ PO04-1_ desarrollar sesiones de aprendizaje, y al PO04-4_ evaluar los aprendizajes; de igual manera afecta al proceso de nivel 0_ PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1_PO02-1_realizar la programación curricular.

La técnica utilizada en el presente trabajo académico ha sido la observación y el instrumento ficha de observación, la cual fue elegida por su funcionalidad en cuanto a su aplicación y a la facilidad del recojo y tratamiento de la información obtenida. Teniendo como fuentes de información a los miembros de la comunidad educativa. Los resultados cuantitativos encontrados en el aspecto metodología docente, se ha determinado que el 100% de los docentes monitoreados están en proceso de fortalecimiento de sus capacidades para mejorar su práctica pedagógica, es decir, cumplen parcialmente con trabajar los procesos pedagógicos de la sesión de

aprendizaje y en pocas oportunidades adecúan las estrategias metodológicas en función a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo cual significa que no planifican correctamente sus sesiones de aprendizaje, y desconocen metodologías innovadoras que promuevan el logro de los aprendizajes por competencias. Esto se debe a que aún siguen trabajando con metodologías tradicionales y no han sido fortalecidas sus capacidades en el enfoque por competencias. Por lo que, a partir de la gestión escolar se debe fortalecer las capacidades de los docentes en este aspecto para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa., con la finalidad que las estrategias y recursos metodológicos empleados por los docentes vislumbren un trabajo pedagógico adecuado para un aula multigrado, empleando estrategias que respondan a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo el Atención Simultanea y Diferenciada que se aplica en las Instituciones Educativas Multigrado, que a su vez son piedra angular que fortalecen el trabajo del docente no solamente en lo que se refiere a la comprensión de textos sino también de todas las otras áreas. Según el Ministerio de Educación (2009) en el documento Propuesta pedagógica para aulas multigrado, sostiene, que “la atención simultánea y diferenciada (ASD) es la base para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con grupos multigrado” (p.7).

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática **Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos, en la Institución Educativa N° N° 33066 del Caserío de Nueva Independencia, Distrito de Chinchao, provincia de Huánuco.**

Se formula el problema ¿Cómo contribuir en la Gestión curricular para el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos, en la Institución

Educativa N° 33066 Del Caserío De Nueva Independencia, Distrito De Chinchao, Provincia De Huánuco – Ugel Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Luego del análisis del problema a través de la técnica del árbol se precisan las causas del problema así como los efectos que se generan a partir del problema identificado
Tercer párrafo: Explicar la primera causa y sus efectos

Identificando como primera causa la deficiente aplicación de estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de las competencias matemáticas.

Como segunda causa el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes de la Institución Educativa, cabe resaltar que estas causas guardan relación con cada uno de los efectos del problema entre lo que se pueden distinguir los siguientes:

Bajo resultado en el logro de aprendizaje de los estudiantes, deficiente práctica pedagógica del docente en el Área de Matemática, desinterés de los estudiantes por el logro de su aprendizaje, estudiantes que no comprenden ni resuelven los problemas matemáticos

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia las condiciones necesarias para dar solución a este problema a partir del cual se desencadena la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país)

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 33066 del Caserío de Nueva Independencia, Distrito de Chinchao, provincia de Huánuco.

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el Monitoreo, acompañamiento y evaluación para favorecer el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la I.E. N°33066 lo que se detalla en la siguiente tabla:



Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente aplicación de estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de las competencias matemáticas.	Fortalecer las competencias docentes en el manejo estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de las competencias matemáticas	Estrategias metodológicas	Implementar el Círculo de investigadores para el dominio de estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias matemáticas. Jornadas pedagógicas para la revisión y elaboración de unidades didácticas

			Círculo de estudio para la revisión de estrategias en resolución de problemas.
Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes de la Institución Educativa.	I Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de Matemática	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	<p>Capacitación para el diseño del proceso de acompañamiento pedagógico en la I.E.</p> <p>Observación en pares para fortalecer el compromiso de mejora del desempeño docente.</p> <p>Jornadas de reflexión que permitan trabajar los aspectos débiles de la práctica docente observados en el monitoreo y observación de pares.</p> <p>Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica.</p> <p>Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer las competencias pedagógicas en la enseñanza de las competencias para la resolución de problemas.</p> <p>Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para mejorar la enseñanza de las competencias de resolución de problemas</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El Marco de Buen Desempeño del Directivo (Minedu, 2014) señala que la gestión escolar debe estar basada en información relevante sobre las características de la Institución Educativa, su comunidad educativa y su entorno. Esto es importante, pues sobre la base

de esa información se pueden construir mejores planes estratégicos que guíen el trabajo de toda la Institución Educativa y permitan mejorar sus resultados. Entonces, un líder pedagógico debe procesar información sobre los logros y problemas de su escuela para reflexionar y tomar decisiones correctas y oportunas en coordinación estrecha con su comunidad educativa. (p.16)

Considerando lo descrito anteriormente luego de haber realizado los análisis correspondientes de las estrategias de solución frente al problema: “Inadecuada Gestión Curricular de los procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos para elevar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 33066 Nueva Independencia – Chinchao, provincia de Huánuco – UGEL Huánuco”, es decir con la finalidad de cambiar lo tradicional enseñanza de nuestros docentes, que utilizan metodologías basadas en la transmisión y aprendizajes de contenidos basada en el memorístico, que no tienen significado de importancia para el estudiante ni tampoco es útil para su vida al afrontar problemas días que se le presente, que se ve reflejado en el desinterés y los bajos logros de aprendizaje en la competencia del área, en cambio si consideramos las características de los estudiantes de estas edades que les motiva aprender a través de diversas metodologías que desarrollen competencias, de lo vivencial, con usos adecuados de material didácticos diversos, de la tecnología, el trabajo en equipo, respetando sus derechos, promoviendo espacios participativos de reflexión y creatividad entre los docentes con asistencia técnica permanente, involucrando a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos; y, después de haber analizado las causas y establecido las relaciones en base al diagnóstico realizado y con las teorías consultadas, nos comprometemos a partir de la Gestión Escolar, impulsando un modelo de gestión para fortalecer las competencias del docentes con el fin de elevar los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes, ejecutando un Plan de Fortalecimiento de competencias de los docentes en el uso adecuado del enfoque por competencias en su práctica pedagógica y como también la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico permanente, que repercutirá en el buen desempeño docente y por ente en un aprendizaje de calidad de los estudiantes. Para lo cual se requiere la participación de toda la comunidad educativa guiado por un líder que inspira y moviliza a toda la comunidad educativa en función de lo pedagógico. Dicha propuesta se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la

Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. El Marco de Buen Desempeño del Directivo (Minedu, 2014) donde señala que una gestión escolar exitosa es aquella que logra que todos los actores de la comunidad educativa orienten sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes. El director de la Institución Educativa cumple un rol fundamental como líder pedagógico al acompañar, concertar, motivar y promover que toda la comunidad educativa1 sume esfuerzos para el logro de los compromisos de gestión. Un líder pedagógico convierte la escuela en un espacio que promueve los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes articulando las acciones de toda la comunidad educativa hacia un mismo objetivo y haciendo uso adecuado de todos los recursos de los que dispone. (p. 15)

La propuesta de solución al problema priorizado, busca que tanto el director como toda la comunidad educativa de la institución educativa concentren sus esfuerzos en el logro de los Compromisos de Gestión Escolar ya que éstos giran en torno al logro de aprendizajes de los estudiantes y a la generación de condiciones básicas de aprendizaje en cada Institución Educativa. Por lo tanto, los compromisos asumidos son; Compromiso 1_ progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa., al reflejarse en los bajos logros de aprendizaje previstos para el presente año y en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en la evaluación estandarizada local y en las calificaciones del área de matemática; no logrando aprendizajes de calidad. Compromiso 4 _ Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa., ya que por factor tiempo se avanzó muy poco en la generación de espacios de reflexión para el mejoramiento del desempeño docente mediante el asesoramiento, acompañamiento, trabajo colegiado y reuniones de interaprendizaje sobre su práctica pedagógica, teniendo en cuenta los resultados de la información recogida en el monitoreo a la gestión de los aprendizajes. Compromiso 5 _ gestión de la convivencia escolar en la I.E., debido a la insuficiente planificación de actividades que busquen el involucramiento de los padres de familia con la escuela, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, bajo los términos adecuados, tiene gran impacto en la mejora de los aprendizajes, por ello, es necesario que la Institución Educativa. se comunique continuamente con ellos y les brinde orientaciones para el adecuado acompañamiento a los aprendizajes de los estudiantes.

El Fortalecimiento de competencias de los docentes es una propuesta de intervención para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, y responderá, desde la función del Líder Pedagógico a las demandas y necesidades de los docentes en el área de Matemática, teniendo en cuenta la contextualización de la problemática de la Institución Educativa antes descrita. El mismo que será posible cuando, en su desarrollo, se combine un modelo técnico científico en el que se prioriza los contenidos ligados al desempeño docente y un modelo crítico-reflexivo en el que se incorporen actividades de monitoreo y seguimiento durante la puesta en práctica de lo aprendido, y en el cual el docente se convierta en un profesional reflexivo e investigador de su propia práctica (CISE-PUCP, 2014), intentando acercarse cada vez más al modelo hermenéutico-reflexivo, orientado a formar docentes comprometidos y capaces de ser verdaderos “agentes de cambio”. A través de la diversidad de estrategias de formación, se busca un equilibrio entre la teoría y la práctica, esto remite a la noción de aprendizajes situados; es decir, que tengan en cuenta los contextos. Gomez (2005) cita a Shulman (1986) para afirmar que un buen profesor, además de los conocimientos disciplinares y pedagógicos, también debe “saber hacer”; esto es, ser capaz de resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares, valga decir, “ser capaz de resolver los problemas propios del contexto en el que se trabaja”. Cuenca (2012), manifiesta que, las acciones de fortalecimiento docente no deben concluir con la ejecución de la misma, sino que se debe planificar un proceso de acompañamiento en el aula para garantizar la mejora de los desempeños del docente y evaluar su impacto, se debe generar círculos de interaprendizaje entre profesores de la misma institución y de otras escuelas, que se constituyan como un espacio de reflexión y de formación. Por lo tanto, una propuesta de formación debe permitir la reflexión sobre su propia práctica pedagógica, su formación moral, el trabajo colaborativo en el que la investigación y la innovación estén estrechamente ligados en su rol de guías y de promotores de aprendizaje. Implica, además, desarrollar competencias y estrategias para analizar e interpretar situaciones y para proponer soluciones y alternativas viables, eficaces y efectivas de mejoramiento cualitativo, de modo que conlleve a un adecuado manejo de las competencias y destrezas requeridas para organizar el aprendizaje de sus estudiantes; a un sólido conocimiento de las materias que les corresponde enseñar; a una comprensión de los procesos de desarrollo de los niños y adolescentes y la habilidad de motivarlos en el aula de clase; y desarrolle su capacidad de reunir y seleccionar información, de trabajar en equipo y de asumir responsabilidades frente a sus estudiantes, padres de familia y comunidad. Esto implica

la transformación del docente de reproductor a sujeto transformador, a constructor de conocimiento, en un contexto que es único e irrepetible. Por ende, el Monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente, será también una respuesta, desde el rol funcional del Líder Pedagógico, a las dificultades y necesidades que presentan los docentes para generar en los estudiantes el logro de la competencia de resolución de problemas matemáticos; así mismo su contextualización estará acorde a las características del contexto de la institución educativa.

La puesta en práctica del presente Plan de Acción nos permitirá superar, en parte, los bajos niveles de logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, pues, no sólo implica hacer bien las programaciones curriculares, sino, que su aplicación en la ejecución curricular debe ser oportuna y efectiva, es decir el manejo del enfoque por competencias y estrategias metodológicas adecuadas y pertinentes en las sesiones de aprendizaje, lo que será posible conocerlo a través de los procesos de monitoreo y acompañamiento permanente de la labor docente. Ello nos permitirá crear espacios de reflexión crítica, como los Grupos de Inter aprendizaje (GIAs), en los que se discutirá sobre los logros del ejercicio pedagógico de los docentes y, poder superar, de ser necesario, las debilidades que se puedan encontrar a través de la toma de decisiones pertinentes y oportunas.

Es necesario tener presente, que la elaboración colegiada de la Planificación Curricular, deberá tener un enfoque territorial, es decir, tiene que responder a la problemática o necesidades, no sólo nacional o regional, sino, y, fundamentalmente, del contexto donde se desarrolla la práctica pedagógica. Por tanto, el proceso de diversificación curricular es fundamental, pues la inclusión de contenidos del contexto, permitirá que el proceso de enseñanza sea significativo para los estudiantes y, sus logros de aprendizaje sean los esperados.

Es necesario tener en cuenta, que en todo el trabajo que se realice, se tendrá en cuenta la diferencia de opiniones y percepciones que se tengan, para lo cual, de presentarse algunas dificultades se utilizará la solución de conflictos democráticamente, como la única vía de mantener un clima institucional adecuado.

Finalmente, es necesario tener en cuenta que la generación de un buen clima institucional será posible si los tres procesos descritos anteriormente se desarrollan con el ejercicio del liderazgo pedagógico y, sobre todo con una gestión de la convivencia escolar de manera

democrática, pues es aquí donde se evidencian los procesos de participación, colaboración y toma de decisiones oportunas y pertinentes, pues la realización de un trabajo colegiado implica justamente eso, en la búsqueda de consensos y mejores resultados en los procesos de planificación y ejecución curricular.

El Líder Pedagógico debe asegurar la generación de espacios de participación democrática, reflexión y consenso entre los miembros de la comunidad educativa para asegurar el cumplimiento de los objetivos del presente Plan de Acción. Ello supone fortalecer las competencias docentes en la gestión curricular a través de varias estrategias e impulsar por ejemplo los grupos de inter aprendizaje, encuentros de padres de familia, de estudiantes, etc. La finalidad es asegurar la participación de toda la comunidad educativa, mediante el cumplimiento cabal de sus respectivos roles. Así, el rol del directivo será liderar pedagógicamente la implementación de la propuesta de intervención, desarrollando estrategias para el fortalecimiento docente así como jornadas de sensibilización, planificación curricular, estrategias metodológicas, evaluación de competencias, MAE (coevaluación, hetero evaluación y auto evaluación), emitir juicios de valor, asesorar a los docentes e informar sobre el mejoramiento de la práctica docente; el rol de los docentes tendrá que ver con participar en las jornadas de fortalecimiento, reuniones de sensibilización y cronogramas del MAE, participar en las jornadas de asesoramiento dadas por el director, participar en micro talleres, visitas entre pares; el rol de los padres de familia será participar en reuniones programadas por la IE para mejorar resultados de aprendizaje de sus hijos y el rol de los estudiantes será la participación activa en clases.

El Plan de Acción considera cinco metas importantes para el logro de la competencia en los estudiantes. La primera meta es la de fortalecimiento de competencias profesionales del docente para el uso adecuado y pertinente del enfoque por competencias, de la planificación curricular, de estrategias metodológicas innovadoras, y otros, en la práctica pedagógica del 100% de los docentes, la segunda meta es la de monitoreo que se considera lograr el 100% atendidas sobre el total de aulas de la I.E. La tercera meta es del acompañamiento que se considera al 100% de docentes asesorados, la cuarta meta es de la evaluación pedagógica que se considera al 100% docentes evaluados, y la quinta meta es la de promover espacios de participación del 80% de los PPF en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Estas metas ayudaran al logro de la visión institucional

la cual se detalla a continuación “La Institución Educativa al año 2020 será una institución educativa que brinde una educación de calidad con mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes, en donde se evidencie el Liderazgo Pedagógico, la participación de los actores de la comunidad para una convivencia escolar armoniosa, y se convierta en una institución con adecuada gestión del enfoque ambiental”.

El directivo de la Institución Educativa, a pesar de enfrentarse a múltiples dificultades en su gestión, deberá considerar riesgos como el de no lograr el 100% de lo programado en el Plan de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes, la generación de espacios para la asesoría personalizada, situaciones que se enfrentarán con cronogramas no consensuados para el acompañamiento, ambientes de desconfianza y baja asertividad con los docentes, etc. Pero no se perderá de vista los propósitos del Fortalecimiento docente y del MAE basados en el mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el compromiso. Asimismo, debe asegurar no solo el cumplimiento de los objetivos del PFD, del MAE sino también el impacto que estos tenga en los aprendizajes de los estudiantes; para ello debe considerar la evaluación de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna haciendo uso de instrumentos formativos en como lista de cotejo, rubricas de evaluación y pruebas de ejecución, considerando los tipos de evaluación: coevaluación, hetero evaluación y auto evaluación.

1.5 Justificación

El trabajo de investigación tiene operatividad a partir de un plan de acción, el cual será implementado para responder al problema identificado, dada su importancia desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica

La importancia práctica de esta investigación responde a la necesidad de resolver el problema de escasa gestión curricular para la resolución de problemas en el área de matemática; con el fin de mejorar la gestión escolar, para fortalecer el desempeño docente en el logro de los aprendizajes del área de matemática a través de la implementación de

estrategias que responden a las funciones del líder pedagógico en el MBDDir; entendiendo el alto impacto que significa enfocarse en la enseñanza, en el logro de aprendizaje y el desarrollo docente; el que también contribuirá al fortalecimiento de las capacidades docentes y el desarrollo profesional con la participación activa de los mismos.

Justificación metodológica

Se justifica metodológicamente porque la ejecución del plan de acción contribuye con el fortalecimiento del uso de estrategias para la resolución de problemas y pretende fortalecer la gestión curricular para el logro de aprendizajes en el área de matemática en lo que respecta a la resolución de problemas, la triangulación de los datos recogidos y las bases teóricas que existentes darán luz a nuevas prácticas pedagógicas que pueden ser utilizadas en otras investigaciones y/o el plan de acción que pueda ser replicada en otras instituciones educativas.

Justificación social

Los resultados nada favorables de las últimas evaluaciones, tales como la internacional PISA, las Evaluaciones nacionales ECE en estos últimos años evidencian que el desarrollo efectivo de las competencias y capacidades del área de matemática no están siendo logradas a cabalidad, de acuerdo a la demanda internacional, nacional, regional y local en lo que a nuestra institución respecta. La propuesta del plan de acción busca este problema y favorecer a los buenos resultados en el logro de estos aprendizajes en los estudiantes; el presente trabajo académico a través de un plan de acción pretende establecer constructos teóricos de alto impacto social para la gestión escolar, que ayuden a fortalecer el desempeño docente en el aula, donde se beneficien de manera directa los docentes y directivos y de manera indirecta los estudiantes, donde los resultados académicos respondan a las demandas de la nueva educación nacional.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Astola Badillo (2012) realizó un trabajo cuyo título es “efectividad del Programa “gpa-resol” teniendo en cuenta el rendimiento del nivel de logro de los educando de segundo grado de primaria en la resolución de problemas matemáticos de adición y sustracción para lo cual trabajo un esquema de exploración cuasi experimental pre ensayo – post ensayo considerando un estudio de representación de dos conjuntos no equivalentes, dentro de una exposición detallada, en vista que se tomara a todos los individuos de los lugares accesibles (Sierra, 1991), considerando al instrumento de Evaluación Censal de Estudiantes en la Resolución de Problemas matemáticos de segundo grado de primaria, llegan a las siguientes conclusiones: los estudiantes del conjunto experimental en su generalidad han interiorizado las fases para la resolución de problemas propuestos por el Minedu (2011) según los resultados obtenidos, siguiendo la línea de Polya(1974), las cuales se trabajaron durante la factura del software Gpa - Resol. Se tiene la terminación en nivel de logro en resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo.

Trinidad Anglas, Tarcila y Sánchez Acedo, Walter (2014). Hicieron un trabajo y lo publicaron “Aplicación de Juegos Vivenciales en la Resolución de Problemas del Área

de Matemáticas en los alumnos del 3º “A” y “B” del nivel primaria de la I.E. N° 1277 Valle el Triunfo – Jicamarca UGEL 06 2014 Lima-Perú. realizada en la Universidad de Enrique Guzmán y Valle con el fin el grado magister Este trabajo respondió a un diseño Cuasi experimental para la muestra de la investigación conto con la intervención de 48 alumnos de 3º “A” y “B” de Primaria- Se llegó a la siguiente conclusión que trabajo con los juegos vivenciales ayuda significativamente en la resolución de problemas de combinación en los alumnos de 3º “A” y “B” de Primaria de la IE N° 1277 “Valle el Triunfo” - Jicamarca correspondiente a la UGEL N° 06 del distrito de Ate – Vitarte.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Silvia Brendy Escalante Martínez (2015), realizo una labor sobre el “Método Polya y su influencia en el aprendizaje en la Resolución de Problemas Matemáticos” sostenida en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, para adquirir la Licenciatura en La Enseñanza de Matemática y Física, el fin principal de este trabajo fue comprobar los pasos que utiliza el Método Polya en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de quinto grado primaria de la escuela oficial rural mixta “Bruno Emilio Villatoro” del consejo de la democracia, departamento de Huehuetenango, Guatemala C.A. luego del desarrollo de este trabajo que es cuantitativo, diseño cuasi empírico, llegan a las siguientes conclusiones: los estudiantes del quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López del de la Democracia, Huehuetenango; en significativa cantidad, elevaron su nivel en la Resolución de Problemas en el área de matemática, con predisposición a seguir mejorando en las siguientes clases después de la aplicación

Pérez y Ramírez (2011), realizo un trabajo de indagación relacionado a las “Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Considerando sus Fundamentos teóricos y metodológicos, realizada en Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas”, el trabajo se ajusta a una investigación de tipo documental, que tuvo como apoyo primordial la revisión de fuentes bibliográficas y hemerográficas con las cuales se realizó un análisis significativo de la información teniendo como principal conclusión La resolución de problemas viene a ser el eje principal de la Matemática, el maestro puede servirse de la resolución de problemas para

enseñar el área de matemática, pero hoy en día se sabe que la mayoría de los docentes trabajan con los estudiantes ejercicios algorítmicos, que no estimulan los procesos cognoscitivos de sus educandos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

El monitoreo es un proceso de recojo de información que permite a través del resultado obtenido realizar la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Tiene en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente a través del uso adecuado de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso óptimo del tiempo y materiales educativos, considerando la atención de necesidades específicas en función al logro de metas (Minedu, 2014).

2.2.2. Monitoreo pedagógico.

El monitoreo pedagógico es un proceso ordenado de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes en el aula dentro de la institución educativa, que sirve para verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Ministerio de Educación (2013a); es muy importante en lo descrito el recojo de información del desempeño del docente en aula realizado el trabajo con Resolución de Problemas en los educandos de educación primaria, identificando dentro de los mismos aciertos y desaciertos que serán superadas en la puesta en ejecución del Plan de Acción. Además, el monitoreo es un proceso que permite tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes y por ende la gestión escolar.

2.2.3. Acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico viene a ser un proceso de asesoramiento a los docentes en actividad centrada en la escuela para encontrar la mejora su práctica docente de manera

individual y colectiva mediado por el acompañante. (Ministerio de Educación, 2017, p. 71).

2.2.4. Evaluación.

La evaluación es un acto dinámico que considera la valoración de las flaquezas y riquezas de la práctica docente: los docentes tiene dos acepciones por una parte constituye un elemento fundamental que permite a los maestros poner en cuestion un determinado concepto para mejorar su práctica pedagógica, y también la escuela en general. De otro lado puede convertirse en un elemento monótono de control, calificación y selección de los maestros que genera rechazo en su gran mayoría por parte de los maestros. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 58). También se afirma , que debemos basar el Plan de acción en otros Por otro lado, es necesario basar el Plan de Acción en otros entendidos que afirman que la evaluación es una actividad de análisis y compromiso con el objetivo de mejorar la práctica docente y por supuesto los aprendizajes de los educandos. Valdés (2000), citado por el Ministerio de Educación (2017a).

2.1.¿Por qué aprender matemática? Según Rutas de aprendizaje (2015)

Sabemos que la matemática está presente en muchos espacios de nuestra actividad humana, tales como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. También se encuentra en nuestras actividades cotidianas. Vivimos en un mundo que se encuentra en constante cambio, por eso es importante que nuestra sociedad actual exija una cultura matemática para aproximarse, comprender y asumir un rol transformador en el entorno complejo y global de la realidad. De debe desarrollar habilidades básicas para que nos permitan desenvolvernosen la vida diaria para relacionarnos adecuadamente con nuestro entorno, con el mundo del trabajo, estudio y producción. Ello nos conduce a la necesidad de desarrollar competencias y capacidades matemáticas asumiendo un rol participativo en diversos ámbitos del mundo moderno, pues se requiere el ejercicio de la ciudadanía con sentido crítico y creativo. La matemática aporta y mucho cuando nos ayuda a cuestionar hechos datos y situaciones dentro de la sociedad dándole una interpretación y explicándoles en base al progreso de la ciencia y la tecnología, en la actualidad para el desarrollo de las sociedades las los estudios de la matemática ya no representan un patrimonio únicamente considerado en la física, ingeniería o astronomía, si también tiene progresos muy sobresalientes en otros campos científicos.

2.3.1 ¿Cómo aprender matemática?

Los estudiantes alcanzan un aprendizaje significativo cuando dichos aprendizajes se vinculan con sus prácticas culturales y sociales, según como se expresa en diversos trabajos de investigación. Por otro parte, como lo manifestó Freudenthal¹, la matemática hoy en día no debe ser reconocida por la importancia de su utilidad, sino debe ser reconocida por ser una actividad humana; lo que nos da a entender que hacer matemática que realizar la matemática como un proceso es mucho más importante que realizar la matemática como un producto terminado. Como manifestó Gaulin, este enfoque matemático adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes «a través de», «sobre» y «para» la resolución de problemas,

“A través de” la resolución de problemas inmediatos y del entorno de los niños, como vehículo para promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos, orientados en sentido constructivo y creador de la actividad humana.

“Sobre” resolución de problemas, que explicita el desarrollo de la comprensión del saber matemático, la planeación, el desarrollo resolutivo estratégico y metacognitivo, es decir, la movilidad de una serie de recursos y de competencias y capacidades matemáticas.

“Para” la resolución de problemas, la resolución de problemas, que involucran enfrentar a los niños de forma constante a nuevas situaciones y problemas. La resolución de problemas como enfoque orienta y da sentido a la educación matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que «actúen y piensen matemáticamente» al resolver problemas en diversos contextos. Asimismo, orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.

2.2. Enfoque centrado en la resolución de problemas

El enfoque busca promover tipos de enseñanza y aprendizaje que nos den respuestas a situaciones problemáticas de la vida cotidiana. Este enfoque centrado en la resolución de problemas resalta en la actuación correcta ante un determinado problema, que se presenta en un medio y que permite la movilización de recursos, por medio de actividades con determinados estándares de calidad, (Ministerio de Educación, 2013: 10). Resolver un problema es saber manejar procedimientos estratégicos para desarrollar habilidades.

La matemática se aprende resolviendo problemas de la vida cotidiana, es así que éstos responden a los intereses de nuestros educandos, por lo que éstos deben ser interesantes y desafiantes para que puedan resolverlo con agrado y utilizando estrategias, (Ministerio de Educación, 2013: 13).

2.3. Enfoque del área de Matemática

En este sector, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque basado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática verdadera, y el enfoque de Resolución de Problemas. Además, la Resolución de problemas es entendida como el ofrecer satisfacción a desafíos, retos, adversidades u obstáculos para los cuales no se conoce de seguro las estrategias o caminos de solución, y realizar procesos de resolución y organización de los entendimientos matemáticos.

2.6. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de Matemática

El área de matemática cuenta con la definición de las 4 competencias que todos los estudiantes peruanos tienen que desarrollar a lo largo de su recorrido escolar, así como de las capacidades que se interactúan en esta actuación.

Todas las competencias viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa, porque describen niveles de logro de cada competencia desde el comienzo hasta la culminación de la escolaridad, y porque definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de estudio constituyen criterios precisos y recurrentes para reportar no solo si se llegó al nivel, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta forma ofrecen información sustancial para retroalimentar a los estudiantes sobre su estudio y ayudarlos a continuar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. De igual modo, los estándares de estudio sirven como referente para la programación de ocupaciones que permitan desarrollar competencias de los alumnos.

2.7. Estrategias para la resolución de problemas

Para la Resolución de problemas existen diversos Autores como Polya, Burton, Mason, Stacey y Shoenfield sugieren pautas. Los siguientes pasos se basa en los modelos de los autores. Pasos de la estrategia.

1. Comprender el problema Lee el problema despacio. ¿De qué trata el problema? ¿Cómo lo dirías con tus propias palabras? ¿Cuáles son los datos? ¿Lo que conoces! ¿Cuál es la incógnita? ¿Lo que buscas! ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema? ¿Encuentras relación entre los datos y la incógnita? Si puedes haz un esquema o dibujo de la situación.

2. Concebir un plan o diseñar una estrategia ¿Este problema es parecido a otro que ya conoces? ¿Podrías plantear el problema de otra forma? Imagínate un problema parecido pero más sencillo.

3. Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia Al ejecutar el plan, compruebas cada uno de los pasos. ¿Puedes ver claramente que cada paso es el correcto? Antes de hacer algo, piensa: ¿qué consigo con esto? Acompaña cada operación matemática de una explicación contando lo que haces y para que lo haces. Cuando tropieces con una dificultad que te deja bloqueado, vuelve al principio, reordena las ideas y prueba de nuevo.

4.- Reflexionar sobre el proceso seguido implica leer de nuevo el enunciado y comprende lo que se pedía.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para favorecer el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 33066 - Nueva Independencia – Chinchao – Huánuco. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 33066 del Caserío de Nueva Independencia, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos,

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada gestión curricular para favorecer el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos, en la Institución Educativa N° 33506 - Rurin Pillao – San Pablo De Pillao – Huánuco.

Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como... Implementar el Círculo de investigadores para la elaboración de una planificación curricular basada en procesos didácticos para la resolución de problemas, realizar visitas a los docentes en aula, realizar reuniones de grupos de interaprendizaje, realizar reuniones de trabajo colegiado, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 33066 del Caserío de Nueva Independencia,

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cabe resaltar la importancia de la propuesta del plan de acción, propuesta en la institución educativa N° 33066 del Caserío de Nueva Independencia, Distrito de Chinchao considerando que responde a necesidades propias del contexto relacionadas a la resolución de problemas, misma que responde a una necesidad de aprendizaje que se evidencia en los niveles de logro alcanzados a nivel nacional, regional y a nivel institucional evidenciados a nivel de las actas entre otros registros de evaluación de la misma manera el plan de acción es pertinente, por que propone acciones estratégicas que responden a las condiciones de la institución educativas, en los que respecta al interés de la comunidad educativa por dar solución al problema priorizado **Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 33066 del Caserío de Nueva Independencia, Distrito de Chinchao, provincia de Huánuco**, asimismo porque favorece el desarrollo de capacidades de los docentes que responden al

marco del buen desempeño docente. Cabe resaltar también que esta propuesta parte de los aprendizajes construidos durante el desarrollo de los diferentes módulos de la segunda especialidad en gestión escolar, en lo que se refiere a una visión compartida en relación a las necesidades identificadas en la institución educativa, en el marco de una gestión por proceso que favorece el clima institucional promoviendo los consensos y la participación democrática tanto para la priorización de problemática como para la propuesta de una alternativa de solución al problema priorizado. Así mismo por que el problema priorizado guarda relación con el logro de aprendizajes que favorecen el logro de competencias propuestas en el currículo nacional, a partir de la alternativa de solución Monitoreo, acompañamiento y evaluación para favorecer el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la IE N°33066 que responde a una de las estrategias de intervención a los docentes que parten del proceso de implementación del monitoreo, acompañamiento y MAE.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para favorecer el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa N° 33066 del Caserío De Nueva Independencia, Distrito De Chinchao, Provincia De Huánuco – Ugel Huánuco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer las competencias docentes en el manejo estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de las competencias matemáticas

Objetivo específico 2: Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de Matemática

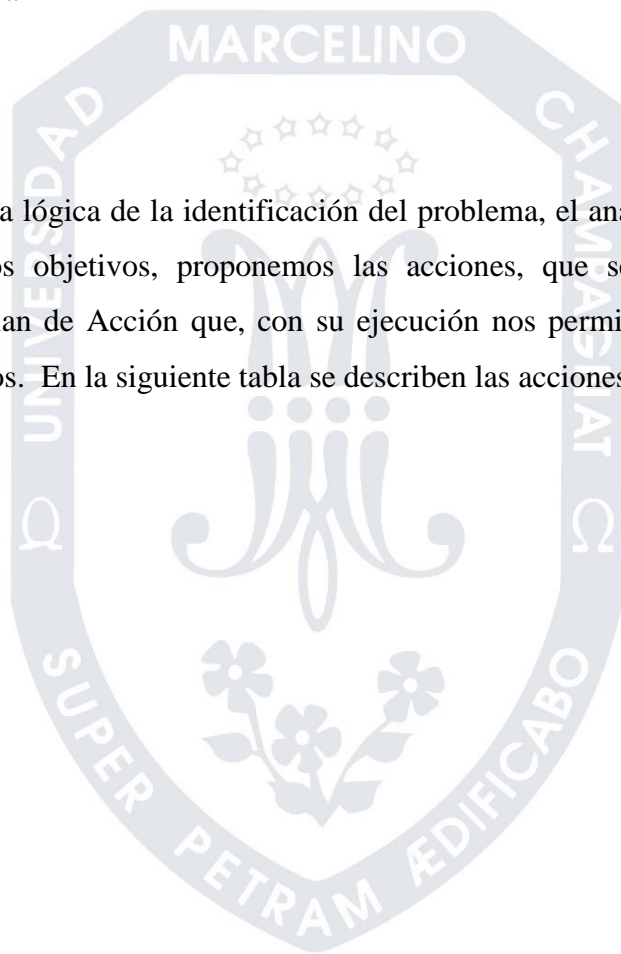
4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 33066. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Docente fortaleza

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.



Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las competencias docentes en el manejo de estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de las competencias matemáticas	Deficiente aplicación de estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de las competencias matemáticas.	Implementar el Círculo de investigadores para la elaboración de una planificación curricular basada en procesos didácticos y estrategias para la resolución de problemas Jornadas pedagógicas para la revisión y elaboración de unidades didácticas.
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de Matemática	Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes de la Institución Educativa.	Capacitación para el diseño del proceso de acompañamiento pedagógico en la I.E. Observación en pares para fortalecer el compromiso de mejora del desempeño docente. Jornadas de reflexión que permitan trabajar los aspectos débiles de la práctica docente observados en el monitoreo y observación de pares. Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión-crítica sobre la práctica pedagógica. Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer las competencias pedagógicas en la enseñanza de las competencias para la resolución de problemas. Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para mejorar la enseñanza de las competencias de resolución de problemas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de Observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Docente fortaleza del Área de Matemática.

Recursos materiales

- Papelotes
- Plumones
- Cinta masking tape
- Papel bond
- Cuaderno de campo
- lapiceros
- Laptop
- proyector

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Cabe resaltar que los recursos financieros necesarios para la implementación de las acciones propuestas para el plan de acción serán los que se obtienen a través de la gestión del directivo, los recursos propios y los de APAFA.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementar el Círculo de investigadores para la elaboración de una planificación curricular basada en procesos didácticos y estrategias para la resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Cinta masking tape • Papel bond • Laptop • proyector 	25 10 10 02 1 millar 1 1	80.00	Gestión del directivo y APAFA
Jornadas pedagógicas para la revisión y elaboración de unidades didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Cinta masking tape • Papel bond • Laptop • proyector 	10 10 02 02 1 millar 1 1	75.00	Gestión del directivo y APAFA
Capacitación para el diseño del proceso de acompañamiento pedagógico en la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Cinta masking tape • Papel bond • Laptop • proyector • 	10 10 02 02 1 millar 1 1	75.00	Gestión del directivo y APAFA
Observación en pares para fortalecer el compromiso de mejora del desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Cinta masking tape • Papel bond • 	10 10 02 02 ½ millar	60.00	Gestión del directivo y APAFA
Jornadas de reflexión que permitan trabajar los aspectos débiles de la práctica docente observados en el monitoreo y observación de pares.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Cinta masking tape • Papel bond • Laptop • proyector 	25 10 10 02 1 millar 1 1	80.00	Gestión del directivo y APAFA
Ejecutar visita al docente en aula y promover la	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • Lapiceros 	25	70	Gestión del directivo y APAFA

reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica.		50		
Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer las competencias pedagógicas en la enseñanza de las competencias para la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> •Papelotes •Plumones •Cinta masking tape •Papel bond •Laptop •proyector 	10 10 02 02 1millar 1 1	75.00	Gestión del directivo y APAFA
Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para mejorar la enseñanza de las competencias de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> •Papelotes •Plumones •Cinta masking tape •Papel bond •Laptop •proyector • 	10 10 02 02 1millar 1 1	75.00	Gestión del directivo y APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para favorecer el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa N° 33066 Del Caserío de Nueva Independencia, Distrito De Chinchao, Provincia De Huánuco – Ugel Huánuco.	Fortalecer las competencias docentes en el manejo estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de las competencias matemáticas	Implementar el Círculo de investigadores para la elaboración de una planificación curricular basada en procesos didácticos y estrategias para la resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Cinta masking tape • Papel bond • Laptop • proyector 		x		x		x						
		Jornadas pedagógicas para la revisión y elaboración de unidades didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Cinta masking tape • Papel bond • Laptop • proyector 		x		x		x						
	Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de Matemática	Capacitación para el diseño del proceso de acompañamiento pedagógico en la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Cinta masking tape • Papel bond • Laptop • proyector • 		x		x		x						

	Observación en pares para fortalecer el compromiso de mejora del desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Cinta masking tape • Papel bond 		x		x		x					
	Jornadas de reflexión que permitan trabajar los aspectos débiles de la práctica docente observados en el monitoreo y observación de pares.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Cinta masking tape • Papel bond • Laptop • proyector 		x		x				x			
	Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión-crítica sobre la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo • Lapiceros 		x	x	x	x	x	x	x	x		
	Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer las competencias pedagógicas en la enseñanza de las competencias para la resolución de problemas.	Director	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Cinta masking tape • Papel bond • Laptop • proyector 		x		x			x				
	R Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para mejorar la enseñanza de las competencias de resolución de problemas.	Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Cinta masking tape • Papel bond • Laptop • proyector 		x		x			x				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

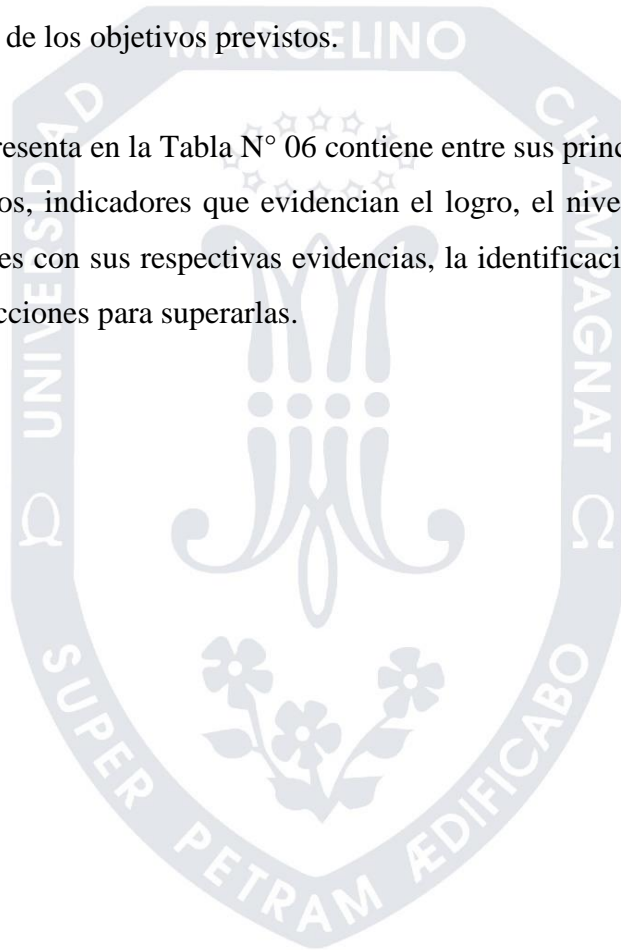


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las competencias docentes en el manejo estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de las competencias matemáticas	Implementar el Círculo de investigadores para la elaboración de una planificación curricular basada en procesos didácticos y estrategias para la resolución de problemas	Docentes que implementan una planificación curricular que favorece el desarrollo de las competencias del área de matemática.	100%			X	Planificaciones Registros de evidencias de las visitas de monitoreo cuaderno de campo Portafolios de los estudiantes	Indisposición por parte de algún docente	Reprogramación de las acciones
	Jornadas pedagógicas para la revisión y elaboración de unidades didácticas								
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de Matemática	Capacitación para el diseño del proceso de acompañamiento pedagógico en la I.E. Jornadas de reflexión que permitan trabajar los aspectos débiles	Docentes que a partir del trabajo del monitoreo acompañamiento y evaluación ponen en práctica el uso de estrategias que	100%			X	Compromisos de los docentes Registros de evidencias en el Cuaderno de campo Planes de mejora individualizados	Indisposición por parte de algún docente	Reprogramación de las visitas o estrategias planificadas

	<p>de la práctica docente observados en el monitoreo y observación de pares.</p> <p>Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica.</p> <p>Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer las competencias pedagógicas en la enseñanza de las competencias para la resolución de problemas.</p> <p>Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para mejorar la enseñanza de las competencias de resolución de problemas.</p>	<p>favorecen el desarrollo de competencias para la resolución de problemas</p> <p>Observación en pares para fortalecer el compromiso de mejora del desempeño docente.</p>					<p>Informes de monitoreo</p>		
--	--	---	--	--	--	--	------------------------------	--	--

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Establecer mayor relación entre causas, objetivos y acciones. Mejorar la redacción de algunos indicadores.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción es aplicable considerando que hay precisiones claras en cuanto a las acciones en relación a las causas y los objetivos.



REFERENCIAS

- Arizola, m. Torres, M. & Alberca, J (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*. Piura: CEPESER. Recuperado de: file:///C:/Users/Laptop66/Downloads/SISTEMATIZACION01.pdf
- Chávez, F. (2015) *Monitoreo y procesos consecuentes para la mejora del profesor*. Lima: Eximpres. S.A.
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima: Minedu.
- Fúnez F. (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tegucigalpa: s/e.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Leitwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación 2013a) *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013b) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Comprensión y expresión de textos escritos*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de la gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015) *Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016) *Planificación escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017c). *Participación y clima institucional*. Lima: MINEDU.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Rodríguez, J. & Hopkins, A. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima: GRADE.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima: Fundación Telefónica.

APÉNDICES

Apéndice 1

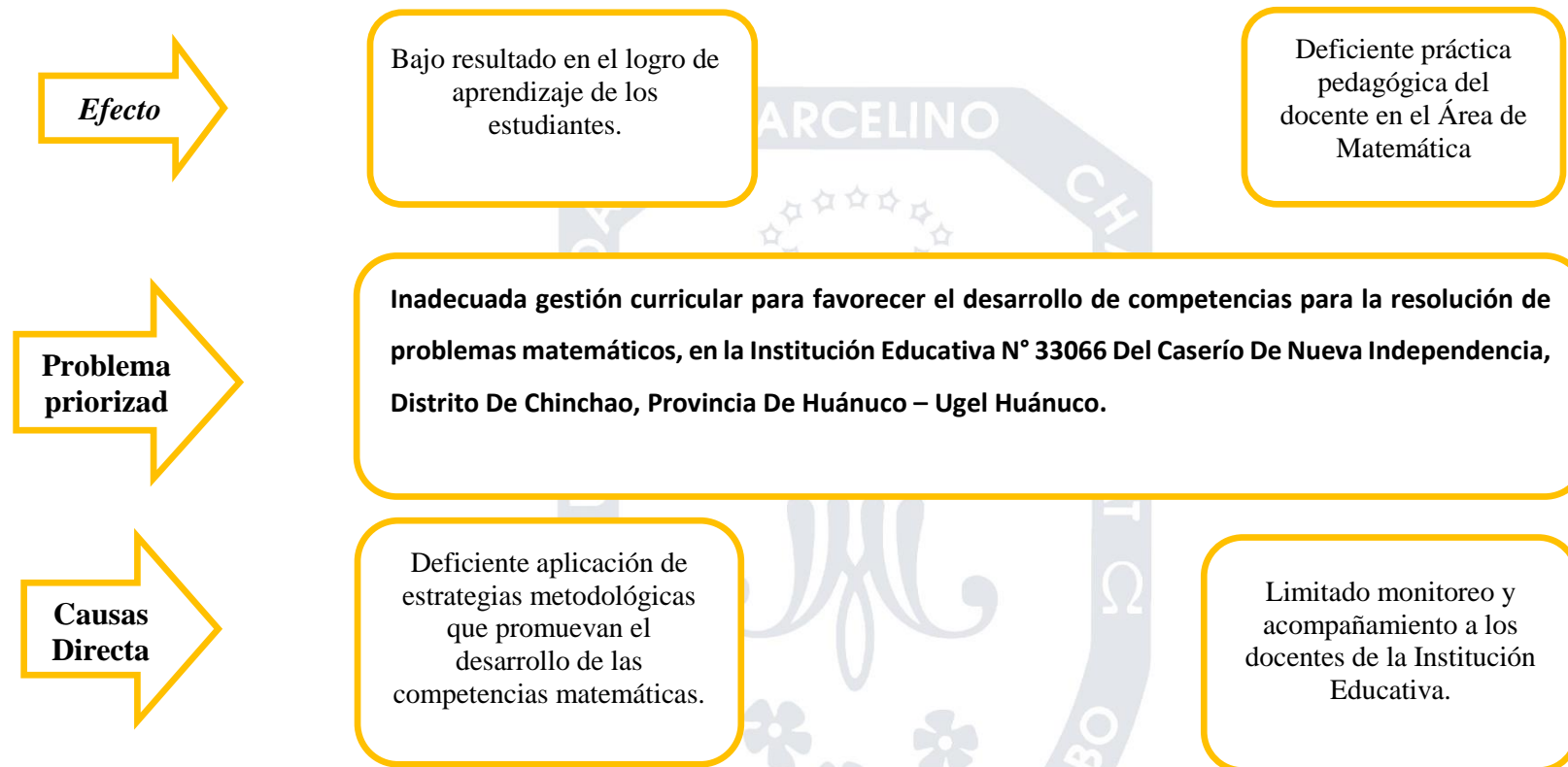
Matriz de consistencia

GESTION DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA OPTIMIZAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33066 - NUEVA INDEPENDENCIA – CHINCHAO – HUÁNUCO.

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
Atendiendo al diagnóstico, de los resultados de evaluación interna, y el informe de los resultados de la prueba ECE de nuestros estudiantes, concluimos en el problema Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 33066 del Caserío de Nueva Independencia, Distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco – UGEL Huánuco, originadas por el limitado conocimiento de las estrategias metodológicas de planificación curricular y limitada implementación del monitoreo, acompañamiento y Evaluación MAE	¿Cómo contribuir en la Gestión curricular para el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos, en la Institución Educativa N° 33066 Del Caserío De Nueva Independencia, Distrito De Chinchao, Provincia De Huánuco – Ugel Huánuco?	Gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para favorecer el desarrollo de competencias para la resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa N° 33066 del Caserío de Nueva Independencia, Distrito De Chinchao, Provincia De Huánuco de – Ugel Huánuco	Fortalecer las competencias docentes en el manejo de estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de las competencias matemáticas.	Círculo de investigadores para la elaboración de una planificación curricular basada en procesos didácticos y estrategias para la resolución de problemas Jornadas pedagógicas para la revisión y elaboración de unidades didácticas	Tipo de investigación: Aplicada - cualitativa Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa
			Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de Matemática.	Capacitación para el diseño del proceso de acompañamiento pedagógico en la I.E. Observación en pares para fortalecer el compromiso de mejora del desempeño docente. Jornadas de reflexión que permitan trabajar los aspectos débiles de la práctica docente observados en el monitoreo y observación de pares. Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica. Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer las competencias pedagógicas en la enseñanza de las competencias para la resolución de problemas. Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para mejorar la enseñanza de las competencias de resolución de problemas	

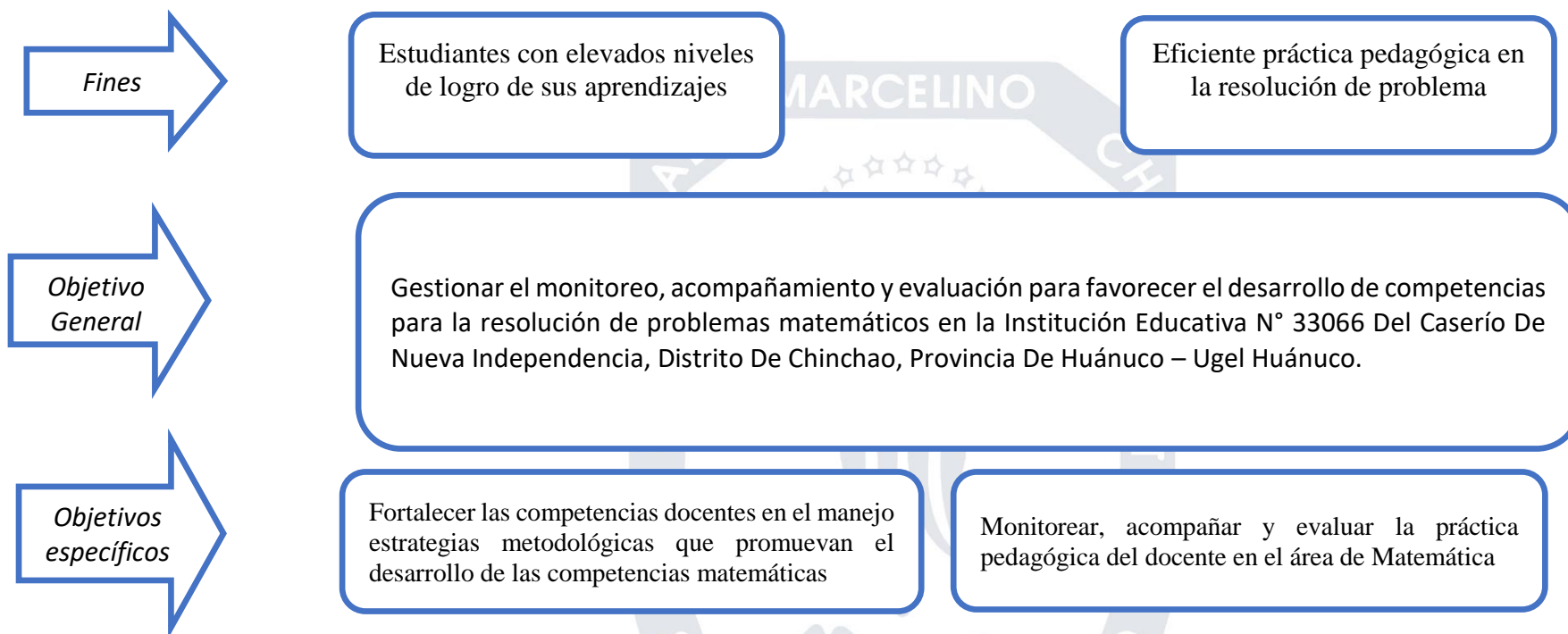
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

TÉCNICA E INSTRUMENTO/ Observación –Ficha de observación

Dimensiones: Estrategias metodológicas

FICHA DE OBSERVACIÓN

DOCENTE:

FECHA:/...../.....

ÁREA: MATEMÁTICA

PROCESOS ESTRATEGICOS	ITEM	VALORACIÓN		
		1	2	3
I. COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> Promueve que el estudiante comprenda el problema logrando que éste parafrasee de qué trata el problema. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Formaliza los saberes previos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Genera un ambiente afectivo, de respeto y altas expectativas. 			
II. DISEÑA O ADAPTA UNA ESTRATEGIA.	<ul style="list-style-type: none"> Parte de situaciones lúdicas para problematizar situaciones y luego resolverlas. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Logra que los estudiantes diseñen una variedad de posibilidades usando material educativo, diagramas, dibujos, representaciones. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Usa diversos materiales estructurados y no estructurados, para favorecer la construcción de nociones matemáticas. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la comunicación oral y escrita usando diversas representaciones. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Aprovecha de las actividades planificadas para problematizar situaciones y resolverlas. 			
III. EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA Y REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Acompaña a los estudiantes para que ejecuten o resuelvan el problema planteado. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Aplica estrategias para que los estudiantes realicen la comprobación de los resultados y la reflexión del razonamiento realizado. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta los procedimientos usados. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre los procesos seguidos. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Refuerza y complementación de lo aprendido. 			

1: INICIO

2: PROCESO

3: LOGRADO

Ficha de Observación de Desempeño Docente

Nombre del Profesor	Nombre de sesión aprendizaje

Nivel Educativo	Grado y Sección	Área curricular	Fecha	Hora Inicio y término

Niveles de desempeño:

Valoración	1	2	3
Niveles de desempeño	Inicio	Proceso	Logrado
Descripción	Docentes que evidencian desempeños elementales	Docentes evidencian desempeños esperados.	Docentes evidencian desempeños que exceden lo esperado.

Dimensiones: Estrategias metodológicas y Monitoreo y acompañamiento Pedagógico.

Categorías	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
DIMENSIÓN 1 Estrategias metodológicas				
Comprender el problema	1. Orienta a los estudiantes a identificar los datos, hechos u otra información disponible, relacionada con el problema a resolver.			
Diseña una estrategia.	2. Guía a los estudiantes a hacer uso de diferentes estrategias que ayudan a resolver problemas matemáticos.			
Ejecuta la estrategia.	3. Orienta a los estudiantes para poner en práctica las estrategias propuestas para resolver el problema.			
Mirar hacia atrás	4. Orienta los estudiantes Analiza las consecuencias o efectos favorables o desfavorables que produjo la estrategia usada para solucionar el problema.			
DIMENSIÓN 2 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.				
Comprensión del problema	5. Implica identificar los datos, hechos u otra información disponible, relacionada con el problema a resolver.			
Búsqueda de estrategias.	6. Promover el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán "herramientas" cuando se enfrente a situaciones nuevas.			
Representación	7. Implica Seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación.			
Formalización	8. Permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.			
Reflexión	9. Implica pensar en Lo que se hizo, Sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos, ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.			
Transferencia	10. Se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.			

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

