



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32677 DE HUAYLLACAYAN, QUISQUI – HUÁNUCO.

AUTOR: Luz Gandía Valverde Falcón

ASESOR: María Fuentes Rivera Quinteros

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis padres

por darme su amor y apoyarme en los peores
momentos de la vida cotidiana para seguir
mis estudios y ser un profesional competente

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	17
1.3 Enunciado del problema.....	25
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	27
1.5 Justificación.....	35
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	38
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	38
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	41
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	42
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	52
3.2 Diseño de investigación.....	54

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	56
4.1.1 Objetivos.....	58
4.1.2 Participantes.....	59
4.1.3 Acciones.....	59
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	61
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	61
4.1.6 Presupuesto.....	62
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	64
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	67
4.4 Validación de la propuesta.....	70
4.4.1 Resultados de validación.....	70
Referencias.....	72

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente plan de acción me motivó implementar debido a la situación problemática ante los resultados desfavorables en la comprensión lectora, frente a ello presento el trabajo académico titulado gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan, Quisqui - Huánuco cuyo objetivo general es mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria de la institución educativa N° 32677 de Huayllacayan, Quisqui – Huánuco. cuyos participantes son la directora, dos docentes del nivel primaria y los beneficiados 75 estudiantes.

El tipo de investigación es aplicada con carácter cualitativo, siendo el diseño de investigación “investigación acción participativa”, los instrumentos empleados son: Matriz de priorización de problemas, Árbol de problemas, Árbol de objetivos y entrevista a profundidad y en cuanto a los resultados del Plan de Acción se ha logrado el 100% de empoderamiento por parte del líder pedagógico .

En conclusión, el presente plan de acción nos permitirá absolver las diferentes dificultades que se presentan en nuestra práctica pedagógica y se evidenciará de gran utilidad la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.

Palabras claves: Competencia, Comunicación, Comprensión de Textos Escritos.

Estrategias Didácticas, Gestión Curricular



PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico ha sido elaborado con el propósito de mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria N° 32677 de Huayllacayan, Quisqui - Huánuco.

El presente trabajo académico se encuentra estructurado en cuatro capítulos, en el primer capítulo refiere la identificación del problema, el cual engloba la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación del plan de acción.

En el segundo capítulo se desarrolla los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el cual contiene los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema a nivel nacional e internacional y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada del trabajo académico.

El tercer capítulo, trata sobre el método que es cualitativo en donde se plantea el tipo de investigación aplicada educacional, lo cual ha sido identificada a partir de información basada en la entrevista a profundidad y observación del trabajo docente, el diseño de estudio es acción participativa.

El cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción, en el cual encontramos los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de planificación, matriz de monitoreo y evaluación, y la validación de la propuesta y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con las referencias y apéndices, es decir, se cita las fuentes bibliográficas consultadas y las evidencias del plan de acción.

Se espera que el presente trabajo de investigación sea de beneficio para los maestros, estudiantes y la comunidad científica en general, así mismo sea un medio alternativo de resolución de problemas en el proceso educativo de gestión escolar y de la comunidad profesional de aprendizaje para la mejora continua de la práctica docente y del liderazgo pedagógico



Capítulo I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan, está ubicado en el centro poblado Tres de Mayo de Huayllacayan, jurisdicción del distrito de Quisqui y provincia de Huánuco, a la altura del kilómetro 46 de la carretera Huánuco - La Unión, se encuentra a una altitud de 3200 msnm y presenta un clima variado durante el año.

La Institución Educativa cuenta con infraestructura propia, el nivel de Educación Inicial cuenta con un local de material rustico (tapial) con techo de calaminas, el local del nivel de Educación Primaria es de material noble con techo aligerado que consta de tres aulas, dirección y almacén y el nivel secundaria es de material rústico (tapial) con techo de calamina, así mismo; cuenta con servicios higiénicos, como también con un comedor, cocina y un cerco perimétrico en precarias condiciones y los servicios básicos de agua, energía eléctrica; este factor influye en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Actualmente, la Institución Educativa pública de naturaleza rural multigrado de gestión directa brinda el servicio educativo con carácter científico – humanístico en los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria y por gestión Municipal el nivel de Educación secundaria de Educación Básica Regular, con un director que tiene a cargo, 03 docentes nombrados y 03 contratados con una población de 75 estudiantes. Asimismo, la Institución Educativa está organizada por el órgano de Dirección conformada por el Equipo Directivo, el órgano de Participación, Concertación y Vigilancia constituido por el Consejo Educativo Institucional. El

director asume la representación legal de la Institución Educativa y es responsable de la gestión integral, ejerce su liderazgo basándose en los valores éticos, morales y democráticos. La Institución Educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCI), Reglamento Interno (RI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Informe de Gestión Anual como instrumentos de Gestión Escolar.

El presente Plan de Acción se desarrollará con los docentes, estudiantes, padres de los estudiantes del nivel primaria, así también el equipo directivo. En el nivel primaria, solo contamos con dos profesores que están ubicado en la primera y segunda escala magisterial, uno de ellos desarrolla prácticas tradicionales en cuanto al uso de estrategias para la comprensión de textos escritos y el otro está en proceso de cambio.

En el aspecto geográfico muestra un clima variado durante el año, en época de invierno presenta lluvias intensas y en época de verano hay presencia de heladas, sequías y enorme calor, los estudiantes para desplazarse a la institución educativa realizan una caminata de una a tres horas y los docentes cuentan con movilidad para trasladarse a la ciudad de Huánuco, de lunes a viernes, es notorio las tardanzas de los estudiantes por la caminata que realizan y esto perjudica el cumplimiento de las labores efectivas de clases.

En el aspecto económico las comunidades tienen como movimiento económico la agricultura, el sembrío de papas, otros tubérculos y algunos granos como el maíz, trigo, cebada y habas, que muchas veces solo alcanza para comer. La gran mayoría se dedican a la agricultura y a la crianza de animales domésticos solo para su consumo y otros animales para la carga de enseres. En época de siembra o cosecha de

tubérculos los padres de familia no envían a sus hijos a la Institución Educativa, ya que son de pocos recursos económicos para contratar a otras personas, aunque en la zona se ha hecho de costumbre que los hijos tienen que participar en esta actividad, y esto perjudica en el aprendizaje por falta de continuidad en su asistencia. Y por otra parte tienen apoyo del Programa JUNTOS, esto influye en las aulas por la falta de apoyo para materiales que se necesitan en clases, sobre todo en las áreas de comunicación, matemática, sin embargo, se puede evidenciar que este soporte económico no se hace uso pertinente.

En el aspecto sociocultural los padres de familia son de bajo nivel cultural, ya que un 60% de ellos tienen primaria incompleta y un 40% son iletrados, contamos con hogares disfuncionales, donde la madre queda con la custodia de los hijos, muchos son abandonados por los padres de los menores y algunas quedaron viudas, por ello la madre es responsable de sustentar con la canasta familiar y esto hace que abandonen a sus hijos durante el día porque tienen que trabajar y no tienen tiempo para apoyar en la educación de sus hijos, no existe el hábito lector en casa solo leen cuando asisten a la Institución Educativa, por ello los resultados de la ECE son bajos a nivel local y regional; contamos con aliados estratégicos como: la Municipalidad Distrital de Quisqui, Puesto de Salud, Qaliwarma, IDMA y la Universidad Agraria la Molina, quienes vienen apoyando constantemente en la salud, alimentación y trabajos de biohuerto escolar; pero hasta la fecha no se realizó un plan de trabajo articulado.

En el aspecto educativo, se priorizó el problema porque se pretende mejorar la práctica docente desde el enfoque colaborativo para revertir el manejo de estrategias didácticas en el área de comunicación, desde las capacidades del directivo, la

predisposición de los docentes y el potencial de nuestros estudiantes, de ello se puede concluir que solucionar el problema en el aspecto educativo, se aclara en cuanto a los problemas del contexto no se podrán solucionar desde la gestión del director.

La experiencia influye directamente a los docentes e indirectamente a los estudiantes, se incluye algunos elementos que son los intervinientes externos.

En relación al directivo, es un docente de la primera escala, designado por 4 años, de la especialidad de nivel primario, con más de 17 años de servicio, se ha logrado promover el trabajo en equipo considerando las habilidades sociales para una adecuada convivencia, el trabajo administrativo de la dirección, con sección a cargo, existe limitación en cuanto la inadecuada organización o distribución de tiempo no ha permitido realizar el monitoreo, incluso no se logró desarrollar CIA de fortalecer a los docentes, por el poco tiempo y la poca disposición de los docentes, existe debilidad en cuanto al manejo de estrategias didácticas para la comprensión de textos, frente a esta situación no se realiza el monitoreo de manera eficiente descuidando el pleno desarrollo de Liderazgo Pedagógico que según Vivian Robinson (2018) tendrá efectos sobre los docentes y posteriormente en los estudiantes.

Respecto a los docentes, contamos con 6 docentes, 3 nombrados, 3 contratados, que oscilan entre la I y II escala magisterial, demuestran empatía y diálogo abierto, cumplen los horarios estipulados, pero una debilidad es que manifiestan conformismo en el aprendizaje de los estudiantes debido a la falta de compromiso por su práctica pedagógica y el limitado conocimiento de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos y como consecuencia los estudiantes no están logrando mejores resultados en el área de comunicación, según los logros de

aprendizaje, existe una gran diferencia como lo sustenta las evidencias de las fuentes. El presente plan se implementará y ejecutará solo con los docentes del nivel primaria.

Respecto a los estudiantes su participación es constante y activa, aunque se les exige que cumplan algunas cosas lo hacen por el mismo hecho que son niños, sin embargo, en los resultados de la ECE 2016 el 100% de estudiantes del segundo grado solo alcanzaron el resultado en proceso y 80% de estudiantes de cuarto grado alcanzaron el nivel inicio y 20% de estudiantes alcanzaron el nivel en proceso, ambos grados no obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose que tienen serias dificultades en lectura, y estos resultados no concuerdan con las actas que reflejan en sus calificativos.

Así mismo en las evaluaciones locales que programa la UGEL de Huánuco no se evidencian logros satisfactorios, del mismo modo en las evaluaciones a nivel institucional son alarmantes en los estudiantes del 1° a 6° grado de primaria, por ello es urgente intervenir en esta problemática porque los docentes no manejan estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos y por ende tenemos resultados desfavorables, al margen de ello nuestros estudiantes tienen un potencial, vienen con conocimientos ancestrales y experiencias propias de sus zona es decir autóctonas, que se puede explotar muy bien cuando se plantea situaciones significativas, reales o simuladas.

Respecto a los Padres de Familia existe poco interés en apoyar a sus hijos, la mayoría trabaja todo el día, dejando toda la responsabilidad a los docentes, otro porcentaje es que son iletrados, lo cual manifiestan desconocimiento de los temas trabajados haciendo que los estudiantes se desenvuelvan solos.

El problema priorizado “Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria”, se relaciona estrechamente con el compromiso de gestión 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, porque se busca la mejora de los aprendizajes en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende de textos escritos en el área de comunicación, por otra parte el área de comunicación es un área transversal que es el soporte para todas las demás áreas por ello estamos seguros que lograremos tener un progreso adecuado y una meta de 80% de calificaciones por encima de satisfactorio. Del mismo modo se relaciona con el MBDD con el dominio 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, porque se busca lograr la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos; la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, porque se busca mejorar la práctica pedagógica en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos, para obtener mejores logros de aprendizajes, desempeño 15, Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. También lograremos generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de los aprendizajes y del clima escolar.

Por otra parte, se relaciona con la dimensión de Vivian Robinson “Establecimiento de metas y expectativas”, porque buscamos establecer metas de aprendizaje en un 80% para alcanzar el nivel satisfactorio en los estudiantes durante los tres trimestres, específicamente en el área de comunicación, entendiendo que solo alcanzaremos dicha meta si trabajamos en equipo por nuestra meta compartida.

La descripción que se hizo líneas arriba nos muestra las características de nuestra institución educativa, una institución rural multigrado, con una capacidad para una población de 75 estudiantes, corresponde a Educación Básica Regular con más 45 años de creación, en pleno apogeo, presenta algunos problemas a nivel económico, geográfico y sociocultural que no lograremos revertir o solucionar porque escapa de la gestión y los alcances de la directora, por ser problemáticas del contexto externo, pero se reafirma que el problema priorizado sí puede dar solución desde nuestra gestión, logrando solucionar dicha problemática en el nivel educativo. La directora en conjunto con la comunidad educativa ha podido utilizar la técnica del árbol de problemas para priorizar y jerarquizar el tema, teniendo claro el índice de atención para priorizar lo acordado, sobre todo se debe entender que existe alcances para solucionar dicha problemática en el aspecto de recursos financieros, sabemos también que este plan de acción demandará una inversión por ello se trabajará con el respaldo de los recursos propios, y el apoyo de APAFA y por último existe posibilidades de solución porque contamos con recursos humanos que es el soporte clave, asimismo se buscará expertos en la materia para dar solución, y ello nos conlleva entonces a solucionar dicho problema planteado en el árbol de problemas.

La experiencia se desarrollará durante el I trimestre del año escolar (mayo- julio), en esta etapa se iniciará con la planificación, se realizará la sensibilización con toda la

comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, se socializará los instrumentos para el seguimiento de mejora, se formará las comisiones responsables y se proveerá los recursos y materiales a utilizar. Se desarrollará acciones en la primera dimensión como talleres de capacitación a los docentes en el área de comunicación sobre estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos, así mismo se realizará círculos de interaprendizaje.

Luego la II etapa de programación se desarrollará (agosto- octubre), se dará paso a la implementación y ejecución de algunas acciones del Plan de Acción, sobre los avances y logros relacionándolos con la escuela que queremos dar cumplimiento a los compromisos de gestión escolar, en esta etapa se harán efectivas las acciones de la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, se desarrollará el trabajo en pares para la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos y las jornadas de auto reflexión para mejorar la práctica pedagógica

La tercera dimensión clima escolar se aplicará las siguientes acciones Talleres de fortalecimiento para la aplicación de mecanismos positivos durante la comprensión de textos escritos y trabajo colaborativo para fortalecer estrategias de auto regulación durante la comprensión de textos escritos.

Finalmente, en la III etapa se desarrollará (noviembre- diciembre), dando paso a la última etapa correspondiente al momento de evaluación de los logros alcanzados. Se hará la rendición de cuentas a toda la comunidad educativa.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

En la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan, un gran porcentaje de la comunidad educativa son agricultores con familias que carecen de recursos

económicos, con distintos niveles educativos y culturales. Las condiciones ambientales muestra un clima variado durante el año, en época de invierno presenta lluvias intensas y en época de verano hay presencia de heladas, sequías y enorme calor.

El problema priorizado “Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan, Quisqui - Huánuco”, guarda estrecha relación con la causa directa dentro de la gestión curricular inadecuada aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos, aspecto que los docentes no aplican en su práctica pedagógica para generar mejores logros de aprendizaje en el área de comunicación, cuyos **factores asociados** como la falta de compromiso por su práctica pedagógica, el desinterés por capacitarse y la indiferencia por parte de la UGEL, implican en el logro de las metas de aprendizajes.

Así mismo el problema priorizado se relaciona consistentemente con la causa directa Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos, siendo los **factores asociados** la falta de compromiso e interés por auto capacitarse, recargada actividades administrativas, carga docente, desconocimiento de estrategias de monitoreo y acompañamiento, porque a través del trabajo en pares para la aplicación de estrategias didácticas y las jornadas de auto reflexión para mejorar la práctica pedagógica, se busca desarrollar estrategias didácticas en comprensión de textos escritos liderado por el directivo para promover y garantizar el logro de los aprendizajes.

Por último existe una relación consistente entre el problema priorizado con la causa directa Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula, cuyos **factores asociados** se relaciona con el desconocimiento del compromiso de gestión escolar 5, Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, porque es necesario generar un clima escolar basado en el respeto y el diálogo, asimismo es necesario atender la necesidad álgida de que los niños regulen sus comportamientos, la indisciplina y el desorden que muestran por la violencia que viven en casa como consecuencia de las familias disfuncionales.

Según el diagnóstico durante la aplicación de los instrumento de autoevaluación de los docentes se evidencia las dificultades que presentan en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos , asimismo en los resultados de las Evaluaciones Censales de los Estudiantes (ECE) 2016, en comprensión lectora, el segundo grado de primaria, muestran el nivel proceso el 100%, y en el cuarto grado de primaria un 20% en inicio, en el nivel proceso un 80%, del mismo modo se aplicó las evaluaciones de entrada y salida en el área de comunicación a los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria en la que los resultados son desalentadores por múltiples dificultades ya sea por el aspecto pedagógico o por el interés del estudiante por sus aprendizajes. Habiendo realizado un análisis, se observa que los estudiantes de segundo y cuarto grado no demuestran un avance en sus logros de aprendizajes, fenómeno que conlleva a trabajar a profundidad las estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos, se evidencia en la jornada de reflexión cuya acta certeza la realidad y la necesidad de nuestra Institución Educativa de mejorar estos resultados, este fenómeno nos conlleva a realizar una serie de acciones para revertir el problema priorizado, por ende se aplicó las

evaluaciones de UGEL y regionales, concursos de competencias en comunicación, donde en un 10% de participación se da un promedio de estar en medianamente satisfactorio que obtiene según cuadro de resultados.

Se fundamenta las causas y/o factores asociados, relacionándolos con algunos de los procesos de gestión escolar: el planeamiento escolar, el clima escolar, la gestión curricular y el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

El problema priorizado inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, se encuentra vinculada con el objetivo institucional mejorar el nivel de aprendizajes de los estudiantes en competencias comunicativas con la visión de la Institución educativa la cual textualmente indica que al 2021, la Institución Educativa apuesta por un servicio educativo eficiente en la formación integral de los educandos, habiendo una relación consistente entre el problema priorizado y la causa directa inadecuada aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos, cuyos **factores asociados** que vienen atacando la causa directa, debido a la falta de compromiso por su práctica pedagógica, el desinterés por capacitarse y la indiferencia por parte de la UGEL, la cual incita a que los docentes no aplican estrategias didácticas en la comprensión de textos. Estos a su vez se relacionan con la dimensión gestión Curricular

Así mismo la causa directa limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación se relaciona con el marco del buen desempeño directivo la competencia 6, gestiona la calidad de procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje y con los compromisos de gestión escolar 4, acompañamiento y

monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, con ello se busca fortalecer a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación, cuyos **factores asociados** son la falta de compromiso e interés por auto capacitarse, recargada actividades administrativas, carga docente, desconocimiento de estrategias de monitoreo y acompañamiento, estos fenómenos desestabilizan el cumplimiento del compromiso de gestión escolar, por ello se busca mejorar la práctica docente a través de jornadas de auto reflexión y asesorías para la deconstrucción y construcción de su práctica pedagógica, donde serán beneficiarios los docentes del nivel primaria por el soporte del líder pedagógico. Asimismo se relaciona con la dimensión MAE. Por último el problema priorizado se relaciona con la causa directa, escasa aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula, desde la gestión se busca fortalecer la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes, sin caer en el abuso, la intolerancia, existe la necesidad de revertir el problema de la conducta, la indisciplina, la falta de respeto por parte de los estudiantes a causa de las familias disfuncionales, asimismo se relaciona con la dimensión clima institucional.

Se inicia el proceso de aplicación del instrumento “Guía de preguntas”, así como la técnica de la entrevista a los docentes, ante esta técnica tenemos la propuesta de un autor.

Partimos de que la información que nos proporcionan las técnicas cualitativas, son tan útiles y científicas como las cuantitativas. La diferencia radica en el tipo de información que cada una nos ofrece. Además, tengamos en cuenta que no existe una única forma de investigación cualitativa, sino múltiples enfoques cuyas diferencias

fundamentales vienen marcadas por las opciones que se tomen (Rodríguez, Gil y García, 1999),

Sobre la dimensión gestión curricular cuya causa directa “Inadecuada aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos”, la fuente de información son los docentes y la técnica aplicada es la entrevista a profundidad, asimismo se aplica el instrumento “Guía de entrevista” se aplica el instrumento por muestreo de tipo no probabilístico, con 2 preguntas abiertas.

¿Cómo inician ustedes el proceso de la lectura para que los estudiantes comprendan lo que leen? ¿Por qué? D1 manifestó que los estudiantes escuchan la lectura en voz alta y van respondiendo preguntas para demostrar lo que comprendieron. A pesar que les leo bien no creo que me comprenden, D2 expresó Los estudiantes primero leen el primer párrafo, uno por uno leen la lectura que les presento en una lámina o a veces en una hoja impresa. En relación a la pregunta ¿Qué estrategias conoces para desarrollar la comprensión de textos? D1 indicó que no conoce las estrategias específicas para la comprensión de textos y D2 reveló primero hago preguntas literales para que al estudiante le sea más fácil comprender un texto, luego les hago preguntas inferenciales. Esto quiere decir que los docentes no aplican estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos. De modo en mi gestión de directora se debe promover la auto reflexión en la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la práctica pedagógica, puesto que en las respuestas dadas se concluye con certeza de que ellos no asumen sus dificultades y necesidades en su labor pedagógica. siendo el problema más álgido llevar al campo practico las estrategias didácticas para la competencia comprende de textos escritos, Sin embargo, se debería

apuntar a generarlos de manera pertinente aplicando estrategias claves correspondiente a la dimensión gestión curricular.

Cassany, (2003), manifiesta que, la lectura es uno de los medios importantes de entrada al conocimiento, aseveración que es sostenida y secuencial, tanto por cómo aplicar tres niveles de comprensión de lectura, nivel literal, inferencial y crítico, con sus respectivas secuencias didácticas, una cadena de actividades para el antes de la lectura, actividades durante la lectura y actividades después de la lectura, por y la puesta en práctica de estrategias didácticas para la comprensión de textos es uno de los nexos críticos de nuestros niños. Las nuevas perspectivas conceptuales, sobre el tema de la lectura, han traído un cambio en las consideraciones acerca de cómo la lingüística aplicada ha sostenido su incursión en el campo de la didáctica.

Sobre la dimensión de gestión MAE; cuya causa directa, cuya fuente de información son los docentes y la técnica aplicada es la entrevista a profundidad, asimismo se aplica el instrumento “Guía de entrevista” se aplica el instrumento por muestreo de tipo no probabilístico, aplicando 2 preguntas abiertas.

A la pregunta ¿Qué necesitamos para fortalecer el acompañamiento y monitoreo en la institución educativa? D1 responde la directora debe realizar el acompañamiento permanente para mejorar el desempeño docente, pero comprendo ¿por qué? no lo realiza, D2 indicó estoy desactualizado en los nuevos enfoques, me es un poco difícil aceptar los nuevos cambios y es escaso el monitoreo por parte del directivo. Aquí se evidencia que el líder pedagógico no realiza el acompañamiento y monitoreo a los docentes debido a la carga docente y ello repercute el desinterés de la práctica pedagógica de los docentes para desarrollar la comprensión de textos escritos, por ello es necesario promover la asistencia al soporte pedagógico.

A la pregunta ¿Crees que con el acompañamiento se puede identificar la mejora de tu practica pedagógica? D1 manifestó que a través del acompañamiento el docente puede mejorar su desempeño y D2 refirió que es una oportunidad para compartir estrategias de comprensión lectora. Esto quiere decir que los docentes aprecian el monitoreo y acompañamiento como un espacio de apoyo a su crecimiento profesional y de manera efectiva en el manejo adecuado de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos y se concluye que compromete en la realización de manera consensuada, en la ejecución y cumplimiento del cronograma del Plan de monitoreo y acompañamiento.

“El acompañamiento pedagógico permite superar un problema veterano en la actividad docente: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas” (Vezub, 2012).

“La función del acompañamiento pedagógico consiste en un profundo análisis reflexivo de la experiencia docente; por ello, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo se sus fortalezas y debilidades, así como ayudarlo en el logro de metas” (Vezup, 2013).

Por último, sobre la dimensión de gestión Clima Institucional; cuya fuente de información son los docentes y la técnica aplicada es la entrevista a profundidad, asimismo se aplica el instrumento “Guía de entrevista” se aplica el instrumento por muestreo de tipo no probabilístico, aplicando 2 preguntas abiertas.

En respuesta a ¿Por qué no es favorable el clima en el aula durante la lectura? D1 indicó que los estudiantes tienen diversos comportamientos y actitudes, algunos son muy indisciplinados que todo el tiempo interrumpen en clases, D2 manifestó que

algunos estudiantes hacen desorden en el aula porque provienen de hogares disfuncionales, recibiendo maltrato físico y agresiones verbales en oportunidades consecuentes y es por ello que toman como modelo la agresividad. En respuesta a ¿Qué estrategias utiliza en el aula para regular el buen comportamiento de los estudiantes? D1 refirió levanto la voz para que los estudiantes me presten atención y a los estudiantes que no hacen desorden les entrego un premio por cada trimestre. D2 manifestó que si hacen algún murmullo no les deajo salir al receso. Esto quiere decir que los docentes desconocen las rúbricas de observación de aula y no aplican mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula, se concluye que se debe interiorizar en los docentes.

Según rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente (2017) La observación de aula es una herramienta que tiene por objetivo evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes.

Principalmente el concepto de clima escolar se maneja en educación, a partir de los estudios sobre eficacia escolar. Desde esta línea numerosos estudios han demostrado consistentemente su importancia para favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes. En América latina se ha encontrado que el clima escolar es un factor ligado a los aprendizajes con mayor acontecimiento en los estudiantes (Unesco, 2018)

La técnica utilizada en el presente trabajo académico entre otras ha sido la entrevista y su instrumento la guía de entrevista, la cual fue elegida por su funcionalidad en cuanto a su aplicación y a la facilidad del recojo y tratamiento de la información obtenida. Teniendo como fuentes de información a los miembros de la comunidad

educativa. Merlino (2009) sostiene: Quizá la técnica de estudio cualitativo más empleada, es la entrevista simple o la entrevista a profundidad (p. 140).

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan,

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Asimismo, las principales causas y efectos son:

C1. Inadecuada aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos genera estudiantes desmotivados y que no comprenden lo que leen por

el uso inapropiado de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos.

C2. Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos genera desinterés por mejorar la práctica pedagógica para desarrollar estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos

C3. Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula durante la comprensión de textos escritos genera clima desfavorable durante la lectura en el aula

En ese sentido teniendo en cuenta desde la gestión curricular y en función al análisis del diagnóstico antes descrito, formulamos el problema de la Institución Educativa, **¿Cómo mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan, Quisqui – Huánuco?**

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto en la Institución Educativa se evidencia o dispone con fortalezas y oportunidades que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, tal como se describió en el último párrafo de la contextualización del problema. Por lo tanto, este problema es pertinente, viable, relevante y posible de ser mejorado porque en la institución educativa, tal como se ha indicado anteriormente, cuenta con fortalezas y

oportunidades. Estos componentes internos y externos son importantes porque no solamente ayudan a mejorar la calidad de vida de la población, sino resultan ser condiciones favorables para la mejora del liderazgo pedagógico del directivo y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada **Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan.** se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer un plan de acción titulado “Gestión curricular para la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33004 La Granja” lo que se detalla en la siguiente tabla:

Según el diagnóstico realizado en la institución educativa con respeto a los aprendizajes en la comprensión lectora que afecta a la gestión curricular. Según Vivian Robinson: el liderazgo pedagógico conduce a que el directivo oriente a la mejora continua de la institución educativa. Esta mirada enfatiza la importancia de que el director pueda identificar y sistematizar buenas prácticas que hayan permitido solucionar problemas encontrados en la institución educativa poniendo en práctica sus cualidades como líder pedagógico. Una de las funciones es garantizar los aprendizajes de los estudiantes; por ello, la propuesta de la alternativa de solución a

los objetivos es a través de una gestión curricular. En la dimensión **Gestión Curricular**, según **Leyton, Mario** define como un proceso de planeamiento razonando la situación, anticipando las necesidades, así mismo formulan objetivos coherentes con la filosofía y la Política Educativa Nacional creando los medios y secuencias de acciones indispensables para alcanzar logros. Este proceso es muy complejo y comprende desde la determinación de las leyes de la educación, hasta la visión global del sistema educativo y desarrollo de las situaciones de aprendizaje, **el primer objetivo** es Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos, que tiene relación directa con la **causa 1** Inadecuada aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos, esto se revertirá a través de las acciones como refiere en Marco del Buen Desempeño Directivo Conduce de manera participativa los talleres de capacitación para fortalecer las estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos, **Dominio 1**, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, **competencia 2**, Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, considerando el **desempeño 2**, en donde se establecerá metas, objetivos e indicadores en función del logro de aprendizaje de los estudiantes, y **Dominio 2**, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, **Competencia 5**, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. **Desempeño 15**, Gestiona oportunidades de formación continua de

los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje, aplicando estrategias como: Talleres de capacitación, dentro de la gestión escolar se aplicará el taller de capacitación sobre estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos, iniciando con una sensibilización a los docentes y realizando conjuntamente el plan de taller de capacitación, luego se anunciará la convocatoria para su respectiva asistencia; otra de las acciones es los círculos de interaprendizaje **Dimensión 2, Competencia 5, Desempeño 16**, Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar, como segunda estrategia se ha elegido los Círculos de interaprendizaje según Toribio, V y Guerrero, L. (2017) plantea que son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma comunidad educativa, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Así mismo se están desarrollando los siguientes procesos de gestión: Dirección y liderazgo (PE) que incluye desarrollar planeamiento institucional (PE01); insertar en el PEI (PE01.1) e insertar en el PAT (PE01.3); Desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO), que moviliza Fortalecer el desempeño docente (PO03), para desarrollar trabajo colegiado (PO03.1) Así mismo brindar Soporte al funcionamiento de la I.E.(PS) que incluye administrar recursos humanos (PS01) para fortalecer capacidades (PS01.3).

La segunda dimensión en atender es el MAE a través de una gestión participativa, se considera como segundo objetivo Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos, que responde a la segunda causa Limitado monitoreo, acompañamiento y

evaluación durante el desarrollo de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos, se realizará las acciones siguientes como refiere el Marco del Buen Desempeño Directivo, trabajo en pares para la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos, se relaciona con el Dominio 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, Desempeño 20, Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específica; se realiza la estrategia siguiente trabajo en pares jornadas de autorreflexión docente.

Dentro de la gestión curricular, se aplicará la estrategia mediante la reflexión pedagógica a partir de sus necesidades e intereses detectadas por los docentes, así mismo realizando intercambio de experiencias y confrontación entre lo que es y debería ser para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Otra de las acciones como refiere el marco del buen desempeño directivo es propiciar jornadas de autorreflexión para mejorar la práctica pedagógica, que se vincula con **Dominio 2**, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, **Competencia 6**, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, **Desempeño 19**, Desarrolla acciones relacionadas a la reflexión de los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad existente en el aula como elemento

fundamental para favorecer el logro de aprendizaje de todas y todos los estudiantes; aplicando la estrategia jornadas de autoreflexión, Según Kemmis (2009) a cerca de la auto reflexión, refiere que el docente debe hacer un análisis de su propia práctica que realiza en su aula, para poder superar en el proceso de su actividad diaria. Pues las prácticas pedagógicas que estamos tratando cambiar o superar, echan raíces en la cultura. Dentro de la gestión curricular se aplicará jornadas de autoreflexión brindando un soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) e induciendo a la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica en el proceso de cambio profesional e institucional. Así mismo se están desarrollando los siguientes procesos de gestión: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO), Fortalecer el desempeño docente (PO03), Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), Soporte al funcionamiento de la institución educativa (PS), Organizar la jornada laboral (PS01), Monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) y fortalecer capacidades (PS01.3).

En la tercera dimensión Clima institucional, el tercer objetivo es Fortalecer la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula durante la comprensión de textos escritos, que responde a la tercera causa Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula durante la comprensión de textos escritos, en ello se realizará las siguientes acciones como refiere el Marco del Buen Desempeño Directivo, realiza talleres de fortalecimiento que se relaciona con el Dominio 1, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 2, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el

estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Desempeño 3, Promueve espacios y mecanismos de participación, organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones prevista para el cumplimiento de las metas de aprendizaje. Al respecto se pretende fortalecer las capacidades mediante talleres de fortalecimiento. Así mismo se está desarrollando los siguientes procesos de gestión: Dirección y liderazgo (PE), Desarrollar planeamiento institucional (PE01), Establecer el RI (PE01.4), Desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO), Gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05), Promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), otra de las acciones es Genera el trabajo colaborativo para fortalecer estrategias en autorregulación, Dominio1, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 2, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Desempeño 4, Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras que existe. Dentro de la gestión curricular el trabajo colaborativo se aplicará como una estrategia pedagógica para fortalecer estrategias en autoregulación de los estudiantes. Así mismo se desarrollará los siguientes procesos de gestión: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO), Gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05), Promover la convivencia escolar (PO05.1), Prevenir y resolver conflictos (PO05.2), Promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3).

La alternativa de solución viene hacer el conjunto de acciones elegidas y organizadas por dimensiones u organizadores de acciones que conforman la alternativa de solución al problema identificado, estas tienen relación directa con los objetivos específicos que afrontan las causas del problema identificado, es decir, las acciones de la alternativa de solución son la secuencia de acciones a realizar para lograr los objetivos, de cada una se desprenden tareas que suponen recursos y plazos, y que deben generar un producto o resultado claramente delimitado, su número depende de la complejidad del problema y se redactan denotando acción (Minedu, 2018).

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan, Quisqui – Huánuco. se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer un plan de acción titulado **Gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa n° 32677 de Huayllacayan, Quisqui – Huánuco.**

lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada aplicación de estrategias didácticas	Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la competencia		Talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la competencia

para la competencia comprende textos escritos	comprende textos escritos	Gestión curricular para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas	comprende textos escritos. Círculos de interaprendizaje para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos.
Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación para optimizar el MAE	Trabajo en pares para la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos Jornadas de autoreflexión para mejorar la práctica pedagógica
Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula durante la comprensión de textos escritos	Fortalecer la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula durante la comprensión de textos escritos	Gestión Clima para fortalecer la aplicación de mecanismos positivos	Talleres de fortalecimiento para la aplicación de mecanismos positivos” durante la comprensión de textos escritos. Trabajo colaborativo para fortalecer estrategias de autorregulación durante la comprensión de textos escritos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las principales acciones que se ha de desarrollar durante el 2019 son: Talleres de capacitación para fortalecer estrategias didácticas en la competencia comprende de textos escritos, círculos de interaprendizaje para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos, luego gestiona el trabajo en pares para la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos, asimismo generar jornadas de autoreflexión para mejorar la práctica pedagógica, y talleres de fortalecimiento para la aplicación de mecanismos positivos, con el trabajo colaborativo para fortalecer estrategias en autorregulación durante la comprensión de textos escritos..

1.5. Justificación

La gestión de la escuela en el marco de la comunidad profesional de aprendizaje, implica crear una nueva cultura escolar con fundamentos creativos de acción personal como grupal, plasmando la calidez, eficiencia y equidad en el trabajo docente y estudiante severamente comprometidos (Krichesky y Murillo, 2011).

Justificación social

El plan de acción generará un gran impacto en la sociedad, autoridades, docentes padres de familia, estudiante, ya que contribuirá estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora, como herramientas fundamentales para

enfrentarse, adaptarse a la sociedad del conocimiento, como punto de aprendizaje permanente donde se logrará revertir los resultados.

Justificación práctico

Proporciona resultados que permita tomar medidas necesarias para atender las necesidades del docente en el dominio de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos, dicha investigación ayudará a los docentes mejorar el desempeño en la comprensión lectora y su práctica pedagógica en el aula, evidenciándose en los logros de aprendizaje de los estudiantes, así también fortalecerá el liderazgo pedagógico sustentado en un adecuado acompañamiento y asesoría al docente, Así mismo, la presente investigación se sustenta en el Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo, así como en el Enfoque Comunicativo y Nuevo Currículo Nacional.

Justificación metodológica

Se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesta para el problema “Gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación”, permite plantear un abanico de estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por las características y condiciones que ofrece la institución educativa para atender a los problemas y sus causas.

Capítulo II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Flores, G (2017) en su trabajo de investigación titulado *Programa “Estrategias de lectura” y la comprensión de textos escritos narrativos de los estudiantes de la I.E. Reino Unido de Gran Bretaña-Huaycan-2016*, sustentada en la universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en educación, cuyo **objetivo** es determinar si la utilización de estrategias de lectura acrecienta el nivel de comprensión de textos escritos narrativos. realizó un estudio de tipo aplicado con **diseño** experimental – cuasi experimental, el **método** aplicado es el hipotético-deductivo, trabajó con una **población** de 44 estudiantes, con un grupo de control de 23 estudiantes y un grupo experimental de 21 estudiantes, correspondiente al primer grado del nivel secundaria de la institución educativa Reino Unido de Gran Bretaña, el **instrumento** que utilizó fue la encuesta, validados por juicio de expertos, llegando a las siguientes

Conclusiones de estudio, donde indicaron que de acuerdo a las evidencias estadísticas, la aplicación del programa “estrategias de lectura” tiene influencia significativa para desarrollar la comprensión de textos escritos narrativos.

La tesis antes revisada guarda relación con el plan de acción denominado “Gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación” investigación que vengo realizando, puesto que coincide que, la utilización de estrategias durante la lectura realiza significativamente en el nivel de comprensión de textos escritos.

Rojas, J. (2013) realizó la investigación titulada *Niveles de atención y dificultades en la comprensión lectora de alumnos del segundo de primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”* sustentada en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” para optar el título de Magister con Mención en Problemas de Aprendizaje, cuyo **objetivo** de estudio fue determinar la relación que existe entre los niveles de atención y las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Las **variables** estudiadas fueron los niveles de atención y comprensión lectora. El **método** de la investigación aplicada es de tipo hipotético deductivo, con un **diseño** correlacional transversal. La población fue de 68 estudiantes y una muestra Censal de 68 estudiantes, los **instrumentos** que utilizó fue el test de atención y concentración de Toulouse-Pierón y una prueba de comprensión lectora, Los **resultados** hallados señala que el 5.9% de alumnos obtuvo un nivel inferior de atención, el 32.4% un nivel inferior al promedio, el 61.8% un nivel promedio. En la comprensión literal, el

8.8% de la muestra presenta dificultad grave, el 26,5% dificultad leve, y el 64.7% no tiene dificultad. En la dimensión comprensión inferencial, el 11.8 % de la muestra presenta dificultad grave, el 26.5% dificultad leve, el 61.8% no presentan dificultad. En la dimensión comprensión crítica, el 17.6% de la muestra presenta dificultad grave, el 32.4% dificultad leve, el 50.0% no presenta dificultad. En la dimensión comprensión lectora, el 11.8% de la muestra presenta dificultad grave, el 27.6% dificultad leve, el 60.6% dificultad promedio, llegando a la **conclusión** que los niveles de atención se relacionan con las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

El presente trabajo de investigación líneas arriba tiene relación con la dimensión gestión curricular, donde, en la institución educativa de Huayllacayan, también existe dificultades en la comprensión lectora, evidenciándose en la evaluación censal 2016, donde los estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria obtuvieron resultados insatisfactorios, por la falta de aplicación de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Pérez, Y. (2004) En su trabajo de investigación titulado *Uso de estrategias para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 4° grado de educación básica de la U.E. “Tomás Rafael Giménez” de Barquisimeto* sustentado en la Universidad Nacional Abierta, Venezuela para obtener el grado de Maestría en Dificultades del aprendizaje, cuyo objetivo fue determinar la efectividad del uso de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de 4° grado, la muestra estuvo

conformada por 18 alumnos a quienes se les evaluó mediante una prueba de diagnóstico de contenidos y otra prueba diagnóstica de intereses y necesidades, los resultados hallados señalan que de la prueba tomada luego de la aplicación de estrategias de comprensión lectora fueron superiores en promedios a los resultados antes de la aplicación de estas estrategias.

Esta investigación fue un aporte esencial en el desarrollo del Plan de Acción ya que muestra que el docente debe efectuar la aplicación eficaz de estrategias para mejorar la comprensión de textos

Jiménez, V. (2004) en su investigación titulada *“Metacognición y comprensión de lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)”*, sustentado en la Universidad Complutense de Madrid, España, para obtener el grado de doctor. Investigación experimental, cuyo **objetivo** es elaborar un instrumento para los alumnos de 11 - 12 años que determine las habilidades que en materia de lectura poseen y prediga el rendimiento lector, utiliza los momentos básicos durante la lectura propuestos por Isabel Solé, tomando **muestra** estuvo conformada por 183 niños, a quienes se les evaluó mediante una escala de conciencia lectora ESCOLA, su principal hallazgo fue: La conciencia metacognitiva es la que aporta al sujeto la sensación de saber o no saber, y al mismo tiempo le permite aplicar en otros contextos esos aprendizajes. Así, esta competencia metacognitiva es un enlace entre la memoria semántica y la procedimental, y es pedagógicamente hablando la base del “aprender a aprender” y a comprender.

Este trabajo de investigación es de gran aporte porque las estrategias que sugiere Solé, es esencial para lograr la mejora en la comprensión lectora, lo cual se relaciona

con la alternativa de solución estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos que se fortalecerá en el desarrollo del presente Plan de Acción.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

D1 Gestión curricular para fortalecer la aplicación de estrategias para la competencia comprende de textos escritos.

Gestión Curricular

Es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje de la institución para que se materialicen todos los aprendizajes. Castro, F. (2005)

Estrategias didácticas

Según Barriga, F. y Hernandez, G. (2003). Son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto,

un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica: Una planificación del proceso enseñanza aprendizaje y una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que pueda utilizar para alcanzar objetivos de aprendizaje.

Por lo tanto, la estrategia es una planificación o acciones que el docente desarrolla para favorecer el aprendizaje del estudiante.

¿Qué es leer? “Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto” Adam y Starr (1982)

Estrategias para la comprensión de textos

Según Solé, (2000) las estrategias intervienen tanto en el texto, en su forma y contenido basado en la expectativas y conocimientos previos del lector, en base a esta premisa se desarrollan los fundamentos de las estrategias de lectura de Solé.

Solé, (2013) considera, que el proceso de lectura es uno interno, inconsciente del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones que no se cumplen, es decir que hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él lo que le interesa. Para esto se va a valer de las siguientes estrategias:

ANTES DE LA LECTURA

- Plantearse objetivos
- Activar los conocimientos previos
- Establecer predicciones
- Promover preguntas

DURANTE LA LECTURA

- Formular predicciones
- Plantearse preguntas
- Aclarar dudas
- Resumir ideas

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Identificar la idea principal
- Formular y responder preguntas
- Elaborar un resumen

Existen autores que coinciden en afirmar que una persona comprende lo que lee cuando es producto de tres condiciones (Solé, 2000. P. 45):

- 1) De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y coherencia interna poseen un nivel aceptable.
- 2) Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto.

- 3) De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y recuerdo de lo que lee, así como detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión.

La lectura debe ser una habilidad cotidiana ya que es un aprendizaje fundamental para enriquecer nuestra cultura cognitiva, por tanto, el ser humano debe practicar el hábito a la lectura..

“Comprensión lectora es contar con la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando como ésta como consecuencia de su actividad”. (Solé, 2000, p.39)

Para Solé comprender un texto significa hallar las ideas relevantes del texto, la cual surge de una interacción entre el lector y el texto.

Competencia

Minedu (2017).La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”

Taller

Según Lines, M. (1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto, desde esta perspectiva el directivo y los docentes realizarán talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en la competencia comprende textos escritos y así repercutir en las sesiones de aprendizaje para sus mejores logros de aprendizaje.

Esta acción brindará un soporte a los docentes para que puedan empoderarse más sobre estrategias, así mismo mediante círculos de interaprendizaje se intercambiará experiencias.

Círculo de aprendizaje

Los Círculos de interaprendizaje según Toribio, V y Guerrero, L. (2017) plantea que son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma comunidad educativa, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico.

D2. Gestión MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Minedu (2014) “Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo de análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula, debe definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva.

Características del monitoreo pedagógico

- Que sea un proceso sistemático y planificado.
- Que implique el recojo y análisis de información.
- Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.

- Que desemboque en toma de decisiones.

Estrategias de monitoreo pedagógico

Visita en aula: Es la observación y recojo de evidencias e información de la práctica pedagógica que desarrolla el docente en el aula, con el propósito de conocer las debilidades y fortalezas del profesor de aula, para brindar orientación y apoyo pedagógico a partir del dialogo reflexivo critico de su praxis. Se aplica la ficha de observación.

Observación entre pares. Esta estrategia tiene por finalidad de vivenciar la reflexión a nivel colegiado donde se interactúa en base a la confianza y la contribución mutua. Ministerio de Educación (2013a).

Autogestión. Consiste en uno de los elementos fundamentales de la práctica docente que radica en la autorreflexión y análisis que hace el mismo docente para después conjugarlos con sus compañeros y potenciar su trabajo.

Acompañamiento pedagógico

Rodríguez, Molina, (2011).La estrategia del acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica del diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela”

Evaluación de la práctica pedagógica

Es importante evaluar la práctica pedagógica porque permitirá valorar el desempeño docente en el aula. Sirve como un termómetro para medir la calidad educativa que se viene impartiendo a los estudiantes; asimismo la evaluación debe de propiciar la autorreflexión del docente de su desenvolvimiento en el aula, para que el líder pedagógico brinde el fortalecimiento necesario y continuo para superar las dificultades profesionales de cada docente, es formativa centrada en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2014)

Trabajo en pares

El trabajo en pares es una estrategia que requiere planeación y buen manejo de grupo (Lantolf, 2000)

Es claro que el trabajo en pares es una estrategia que brinda muchas ventajas, entre las que se pueden mencionar un incremento en la cantidad de tiempo que el docente utiliza en el desarrollo de habilidades con facilidad para implementar actividades que resulten significativos

MacAro (1997) señala que vale la pena evaluar la actitud y las habilidades del docente durante el uso de trabajo en binas como estrategia de aprendizaje.

Jornadas de reflexión

Estrategia que permite analizar y comprender los resultados obtenidos al culminar cada periodo escolar, analizar los avances de las metas trazadas, las dificultades encontradas durante el proceso educativo y a partir de estos análisis trazarse nuevos

objetivos, corregir errores, superar dificultades y mejorar la calidad educativa (Minedu, 2017).

Jornadas de autoreflexión docente

Según Perrenoud (2004), La capacidad reflexiva está ligado a todo ser humano, pero existe algunas formas diferentes que vale la pena aludir. Por un lado, está la práctica reflexiva espontánea que surge cuando existe algún problema que necesita de solución; por otro, práctica más metódica, personal y colectiva que se da en el ámbito profesional, incluso cuando las cosas caminan bien, puesto que este proceso reflexivo persigue una mejora continua del trabajo desempeñado.

D3. Clima escolar para fortalecer la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula.

El clima escolar es clave para una buena convivencia y el estado emocional de los estudiantes para que puedan participar activamente en las sesiones de aprendizaje, se trata de una participación democrática, basada en el respeto, el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, la valoración de sí y de los otros, el estímulo, el trabajo colaborativo, la inclusión social, el ejercicio de derechos y el cumplimiento de deberes por el bien común. Minedu, (2006).

Mecanismos positivos

Los mecanismos positivos promueven la autoregulación del comportamiento o dirigen la atención de los estudiantes hacia las conductas esperadas o positivas, a través de: La comprensión o reflexión sobre la utilidad o sentido de las normas, el

reforzamiento social positivo al buen comportamiento, establecer o recordar oportunamente las normas de convivencia, el modelado empleado por el docente para ejemplificar el buen comportamiento, dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento. MINEDU, (2016, p. 48)

Definición de comportamiento

El comportamiento es la manera de proceder que tiene las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

Factores del comportamiento

Entre los factores que determinen el comportamiento se consideró: según Castillo, (2009)

- No se satisfacen sus necesidades vitales: la alimentación, la salud, la vivienda, el vestido, la educación, la recreación, el amor y el cariño, son las necesidades más importantes para que el niño pueda desarrollarse en su medio ambiente. La carencia de uno de estos ocasionará problemas de adaptación, problemas de conducta y de aprendizaje.
- La relación entre padres e hijos: desde el nacimiento los padres comienzan a formar a sus hijos con el ejemplo que ellos mismos les dan, si son trabajadores los hijos lo serán, si son agresivos sus hijos también lo serán.
- Problemas entre los padres: ya sea que la pareja no se lleva bien, divorcio, la agresión a la mujer, problemas conyugales, problemas de trabajo, infidelidad, alcoholismo, drogas, delincuencia, problemas económicos, etc. Cuando

encontramos que los padres puedan estar afrontando alguna de estas dificultades esto ocasiona rápidamente cambios en los hijos.

Talleres de fortalecimiento

Según Quirós (2015), es un proceso de formación y perfeccionamiento profesional continuo del docente para mejorar su práctica pedagógica, dirigido a la mejora de la calidad educativa y lograr mejores aprendizajes de los estudiantes.

Trabajo colaborativo

Guitert y Giménez, (2000) sostiene que el trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimientos.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El Trabajo Académico de Plan de Acción modelo de **Gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan, Quisqui – Huánuco.**

según su enfoque corresponde a un enfoque cualitativo de carácter abierto, flexible y holístico. Por su tipo es una “investigación aplicada educacional” propositiva o descriptiva propositiva, que ha sido identificada a partir de información basada en la entrevista a profundidad y observación del trabajo docente haciendo uso de los recursos tecnológicos, respuestas abiertas para la interpretación de significados encontrados.

En la investigación cualitativa “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” Hernandez, Fernandez y Baptista (2014).

Como lo propone Hernandez se toma este tipo de investigación porque se busca alinear y sobre todo aplicar una metodología a la par del enfoque cualitativo, porque se interpreta a la realidad según el contexto y el fenómeno que se aprecia del cual se recoge alguna información, es una opción pertinente por hecho que se pretende

interpretar una determinada realidad, la investigación cualitativa es la mejor opción de investigación.

La investigación aplicada “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitada, por lo mismo su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. (Sánchez y Reyes, 2002)

Según Sánchez y Reyes la investigación es aplicada porque se busca resolver un problema desde la práctica es así que es necesario primero entender la realidad, para poder actuar sobre ella, modificarla y corregirla, superando los variados problemas. Se entiende que la investigación aplicada busca resolver un problema, es así que se retoma esta forma de investigación, porque se revertirá el problema sobre la aplicación de estrategias para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, se sabe que es muy importante mejorar esta competencia ya que es transversal a todas las áreas, la comprensión de textos es un aspecto clave.

3.2. Diseño de Investigación.

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues

según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan,

La investigación constituye la estructura del plan de investigación para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación, brinda dirección y sistematiza la investigación propuesta.

Podemos iniciar esta definición desde el punto de vista que el diseño de estudio es investigación acción participativa, ayuda a transformar la realidad a través de dos procesos, conocer y actuar, pues su finalidad es práctica, la de que los participantes puedan dar respuesta a un problema a partir de sus propios recursos (conocimiento y reflexión, intervención, acción y resolución). Es un diseño en el que explícitamente queda manifiesto que ni el investigador, ni la investigación son neutrales.

Es una investigación que coincide con los menos favorecidos y el investigador es un catalizador que estimula la transformación y el cambio social. Los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados. La participación no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante (Rodríguez, 2015)

Se toma la referencia de Rodríguez porque se busca análisis la realidad partiendo de la comprensión y reconocimiento del problema a través de la deconstrucción de la

práctica y reconstrucción de la misma. La investigación acción permitirá la participación del director como un participante clave, es así que se iniciará con la aplicación de la deconstrucción y la reconstrucción de la práctica docente, es por eso que es el diseño de investigación más pertinente.

La investigación acción es clave porque permite entender, cambiar, mejorar y resolver problemas reales y que agrupan a una determinada población participativa.

“En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada. [...]” (Hernández, 2014).

Se trata de una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Accion.

Se presenta el plan de accion que es una propuesta como resultado de la identificacion del problema, luego de ello se realizo el analisis de causa y el analisis de causas y el analisis de referentes teoricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan, 2018.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta titulada Gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan, Quisqui – Huánuco.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos

tomar para mejorar las que no están funcionando como es la inadecuada aplicación de Estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan, dicha propuesta presenta un diseño práctico, metodológico, viable y pertinente para revertir.

Existe coherente y pertinencia la relación entre el plan de acción y las necesidades específicas del contexto de la I.E. y lo que se ha trabajado en la Segunda Especialidad, sobre todo, en la comprensión de los párrafos Identificación de una situación problemática, lo que significó el diagnóstico y sus instrumentos cualitativos, asimismo la caracterización del rol que corresponde como líder pedagógico se ha determinado sirviendo como punto de partida, se llegó al planteamiento de una alternativa, por último llegamos a la sustentación de la alternativa elegida, el diseño del plan de acción es práctico, viable y nos ofrece la oportunidad de mejorar una determinada realidad.

Asimismo, debe tener como elementos mínimos: Objetivos, estrategia, recursos humanos y materiales, el cronograma, el plan de monitoreo y evaluación, la matriz de planificación y por último la redacción y socialización del plan de acción

El presente plan de acción es el resultado académico que se ha propuesto en la segunda especialidad con liderazgo pedagógico para responder a la necesidad de la I.E., como se cita; un plan de acción es aquel que toma en cuenta las iniciativas y las prioriza para poder responder a una situación considerada como problemática y que es necesaria responder. Un plan de acción constituye una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de tareas necesarias para llevar a cabo una propuesta de intervención. El plan de acción es útil para dar solución a una situación

específica y concreta enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes.
(MINEDU, 2017, p. 18)

4.1.1 Objetivo.

Objetivo General:

Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan, Quisqui – Huánuco.

Objetivos Específicos

- Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende de textos escritos contrarrestará la inadecuada aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos
- Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos contrarrestará el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos.
- Fortalecer la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula durante la comprensión de textos escritos contrarrestará la escasa aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula durante la comprensión de textos escritos

Un objetivo específico puede agrupar a más de una causa, los objetivos específicos materializan el objetivo general, por lo que deben estar alineados.

4.1.2. Participantes:

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 directora
- 02 docentes

4.1.3. Acciones:

Las acciones se plantean en base a cada causa directa previamente dimensionada, como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, las acciones son los elementos operativos que nos brindarán todo el soporte que se necesita para cambiar la realidad de la problemática, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Acciones a implementar en el proceso de ejecución del Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CAUSA	ACCIONES
Fortalecer la aplicación de estrategias para la competencia comprende de textos escritos	Inadecuada aplicación de estrategias para la competencia comprende de textos escritos	-Talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en la competencia comprende de textos escritos. Círculos de interaprendizaje para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la

		competencia comprende textos escritos.
Optimizar el acompañamiento y monitoreo durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos.	Limitado acompañamiento y monitoreo durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos.	-Trabajo en pares para la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos -Jornadas de auto reflexión docente para mejorar la práctica pedagógica
Fortalecer la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula. Durante la comprensión de textos escritos	Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula durante la comprensión de textos escritos	-Talleres de fortalecimiento para la aplicación de mecanismos positivos durante la comprensión de textos escritos. -Trabajo colaborativo para fortalecer estrategias en autorregulación durante la comprensión de textos.

4.1.4. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas e instrumentos son clave por el hecho que ayuda a recoger información clave del diagnóstico, ya que se pretende partir de una interpretación real y pertinente, implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista
Observación	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Director
- Docentes

Recursos materiales

- Laptop
- Proyector multimedia
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Papel bond
- Cuaderno de campo
- Papelotes
- Tarjetas
- Útiles variados de oficina

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto planificado tendrá diversas fuentes de financiamiento como la utilización de recursos propios de la Institución Educativa, la firma de alianzas estratégicas con empresas públicas y privadas y el autofinanciamiento.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
----------	-------------------------------	----------	-------	---------------------------

<p>Talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos.</p> <p>Círculos de interaprendizaje para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos.</p>	<p>Laptop Impresora Proyector multimedia Papelotes Papel bond Plumones Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape</p>	<p>1 1 1 100 2 millares 10 cajas 100 50 juegos 25</p>	<p>120.00</p>	<p>Alianzas estratégicas. (municipalidad.) Recursos propios APAFA Alianzas estratégicas. (municipalidad.) Recursos propios APAFA</p>
<p>Trabajo en pares para la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos.</p> <p>Jornadas de autoreflexión para mejorar la práctica pedagógica.</p>	<p>Laptop Impresora Proyector multimedia Papelotes Papel bond Plumones Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape</p>	<p>1 1 1 100 2 millares 10 cajas 100 50 juegos 25</p>	<p>86.00</p>	<p>Alianzas estratégicas. (municipalidad.) Recursos propios APAFA Alianzas estratégicas. (municipalidad.) Recursos propios APAFA</p>
<p>Talleres de fortalecimiento para la aplicación de mecanismos positivos durante la comprensión de textos escritos</p> <p>Trabajo colaborativo para fortalecer estrategias de autoregulación durante la comprensión de textos.</p>	<p>Laptop Impresora Proyector multimedia Papelotes Papel bond Plumones Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape</p>	<p>1 1 1 100 2 millares 10 cajas 100 50 juegos 25</p>	<p>50.00</p>	<p>Alianzas estratégicas. (municipalidad.) Recursos propios APAFA Alianzas estratégicas. (municipalidad.) Recursos propios APAFA</p>
<p>Total</p>			<p>256.00</p>	

4.2. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la

implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Matriz de planificación del plan de acción



				participante														
	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos.	Trabajo en pares para la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos				x												
		Jornadas de autoreflexión para mejorar la práctica pedagógica					x											
	Fortalecer la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula durante la comprensión de textos escritos	Talleres de fortalecimiento para la aplicación de mecanismos positivos” durante la comprensión de textos escritos.						x										
		Trabajo colaborativo para fortalecer estrategias de autorregulación durante la comprensión de textos escritos.							x	x	x							

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°5 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende de textos escritos	1. Talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos.	Docentes que participan en los talleres de capacitación para la aplicación de estrategias didácticas en la competencia comprende textos escritos.	95%				ACTA DE REUNIÓN LISTA DE AISTENCIA	Inasistencia de algunos docentes al taller programado	Maestros creativos Mejores aprendizajes
	2.- Círculos de interaprendizaje para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la competencia	Docentes que participan en círculos de interaprendizaje para fortalecer el	70%				ACTA DE REUNIÓN LISTA DE AISTENCIA	*La impuntualidad, resistencia de algunos docentes para participar en	*Se plantea los acuerdos para la asistencia a los círculos de interaprendizaje

	comprende textos escritos.	manejo adecuado de estrategias didácticas						los círculos de interaprendizaje	con la viabilidad del memorandum
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos.	Trabajo en pares para la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos Jornadas de autoreflexión para mejorar la práctica pedagógica	Docentes comprometidos a mejorar su práctica pedagógica	85%				ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Escaso compromiso de mejora profesional	Sensibilizar a los docentes para mejorar su práctica pedagógica
OBJETIVO 3 Fortalecer la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula durante la comprensión de textos escritos	Talleres de fortalecimiento para la aplicación de mecanismos positivos” durante la comprensión de textos escritos.	Utiliza de manera pertinente y eficaz mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula	70%				ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Inasistencia de algunos docentes al taller de fortalecimiento	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del taller de fortalecimiento
en el aula durante la comprensión de textos escritos	Trabajo colaborativo para fortalecer estrategias de autorregulación durante la comprensión de textos escritos.	Docentes que participan activamente para el logro de los objetivos.					ACTA DE REUNIÓN LISTA DE ASISTENCIA	Algunos docentes no muestran responsabilidad	Un buen clima favorece los aprendizajes

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Se sugiere los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes (la cantidad por cada actividad, el costo la fuente de financiamiento), el cronograma, así como el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicación.

REFERENCIAS

- Barriga, F & Hernández, G. (2003) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Castro, F. (2005) *Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa*.
- Derrida, J. (1989) *Texto y deconstrucción*. Barcelona. Editorial: Anthropos.
- Flores, G. (2017) *Programa “Estrategias de lectura” y la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Reino Unido de Gran Bretaña – Huaycan – 2016*. Tesis para optar el grado de maestría. Perú – Universidad César Vallejo.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw-Hill Education.
- Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Tesis para optar el grado de maestría. España. Universidad Complutense de Madrid.
- Kemmis, S. (2009) Action research as a practice- based practice. *Educational Action Research*, 17(3), 463-474. Recuperado de <http://content>.
- Krichesky y Murillo (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una*

estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación

Lantolf, J. (2000). *Sociocultural theory and second language learning*. Oxford, England: Oxford University Press.

MacAro, E. (1997). *Target language collaborative learning and autonomy*. Clevedon England: Multilingual Matters.

Mejías, A y Sobarzo, F (2014) *La investigación y los instrumentos*

Ministerio de Educación del Perú (2006). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima*. Lima: UMC. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/cualitativo/estudio_cualitativo.pdf

Minedu (2013) *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Minedu.

Minedu (2014) *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes*. Lima

Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*.

Lima Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Documento de trabajo. Lima: MINEDU

Minedu (2017). Texto del Módulo IV: *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje*

y Liderazgo Pedagógico. Lima Perú: Editorial Camanraf.

Ministerio de Educación (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Pérez, Y. (2004). *Uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños*

de cuarto grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Gimenez" de Barquisimeto. Venezuela: Universidad Nacional Abierta.

Rodríguez, G (2011) *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Educación y educadores.

Rojas, J. (2013) *Niveles de atención y dificultades en la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"*. Tesis para optar el grado de maestría. Perú – Universidad César Vallejo.

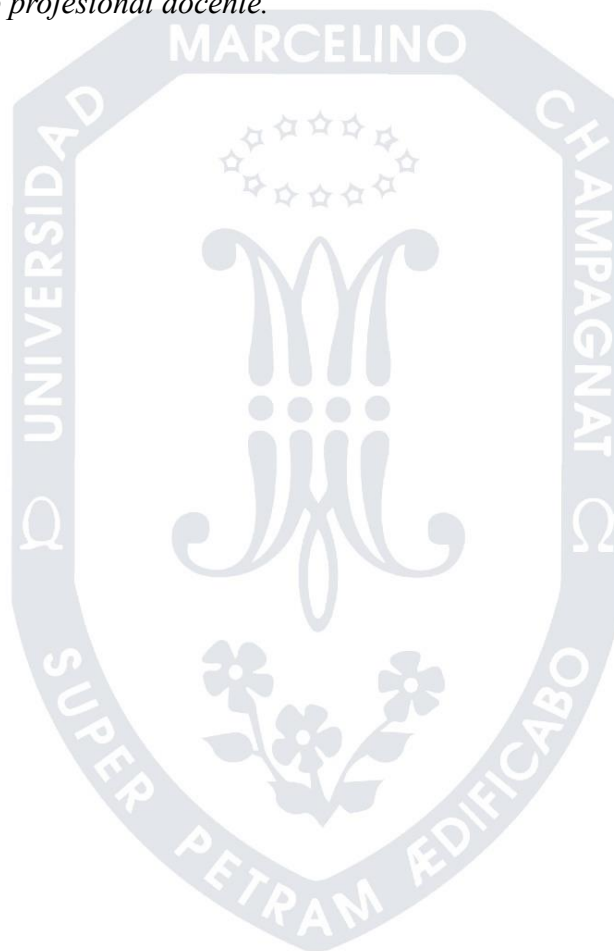
Solé. (2000) *Estrategias de lectura*. España, Editorial GRAÓ, DE ERIF, SL.

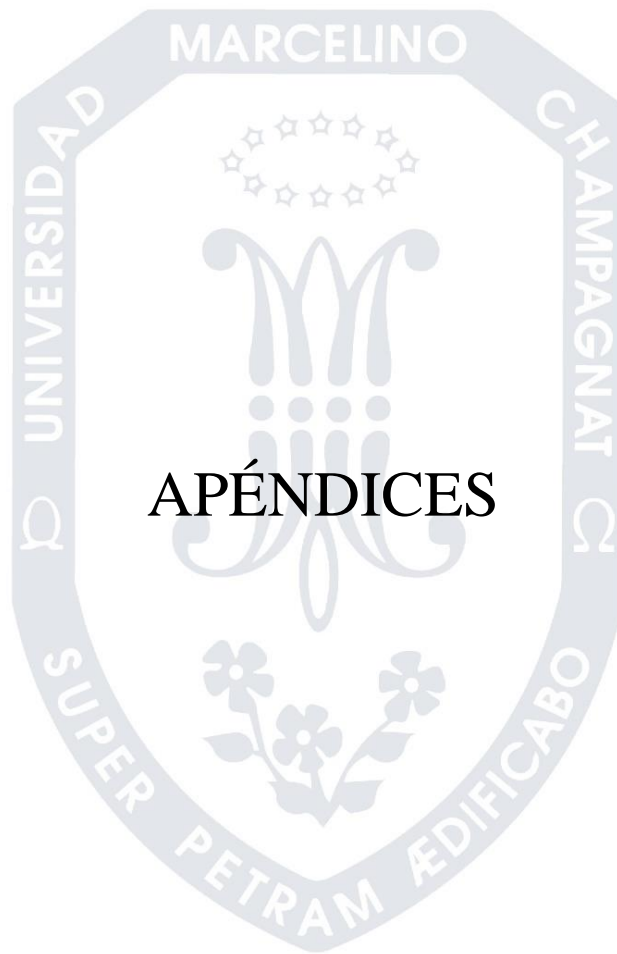
Solé. (2013) *Etapas de la comprensión lectora*. España, Editorial GRAÓ, DE ERIF, SL.

Venzub, L. y Alliaud, A. (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de*

apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay (Informe). Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.

Venzub, L. (2013). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente.*





APÉNDICES

APÉNDICE N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32677 DE HUAYLLACAYAN - 2018

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN		
<p>Inadecuada Gestión Curricular en la Aplicación de Estrategias Didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del Nivel Primaria de la Institución Educativa n° 32677 de Huayllacayan, Quisqui - Huánuco</p> <p>CAUSAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inadecuada aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende de textos escritos. Limitado monitoreo, aplicación y evaluación durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos. Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula durante la comprensión de textos escritos. <p>EFFECTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes desmotivados y que no comprenden lo que leen por el uso inapropiado de estrategias didácticas en la competencia comprende textos escritos Desinterés por mejorar la práctica pedagógica para desarrollar la comprensión de textos escritos Clima desfavorable durante la lectura en el aula 	<p>¿Cómo mejorar la Gestión Curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan, Quisqui - Huánuco.</p>	<p>Mejorar la Gestión Curricular en la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del Nivel Primaria de la Institución Educativa n° 32677 de Huayllacayan, Quisqui - Huánuco</p>	<p>Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende de textos escritos</p>	<p>*Talleres de capacitación a los docente para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en la competencia comprende textos escritos.</p> <p>*Círculos de interaprendizaje para fortalecer la aplicación de estrategias para la competencia comprende textos escritos”</p>	<p>MÉTODO Investigación aplicada educacional</p>	
			<p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos</p>	<p>*Trabajo en pares para la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos</p> <p>*Jornadas de autoreflexión para mejorar la práctica pedagógica</p>		<p>TIPO DE DISEÑO Investigación acción participativa</p>
			<p>Fortalecer la aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula durante la comprensión de textos escritos</p>	<p>*Talleres de fortalecimiento para la aplicación de mecanismos positivos durante la comprensión de textos escritos</p> <p>*Trabajo colaborativo para fortalecer estrategias en autorregulación durante la comprensión de textos.</p>		

APÉNDICE N° 02

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Estudiantes desmotivados y que no comprenden lo que leen por el uso inapropiado de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos

Desinterés por mejorar la práctica pedagógica para desarrollar estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos

Clima desfavorable durante la lectura en el aula

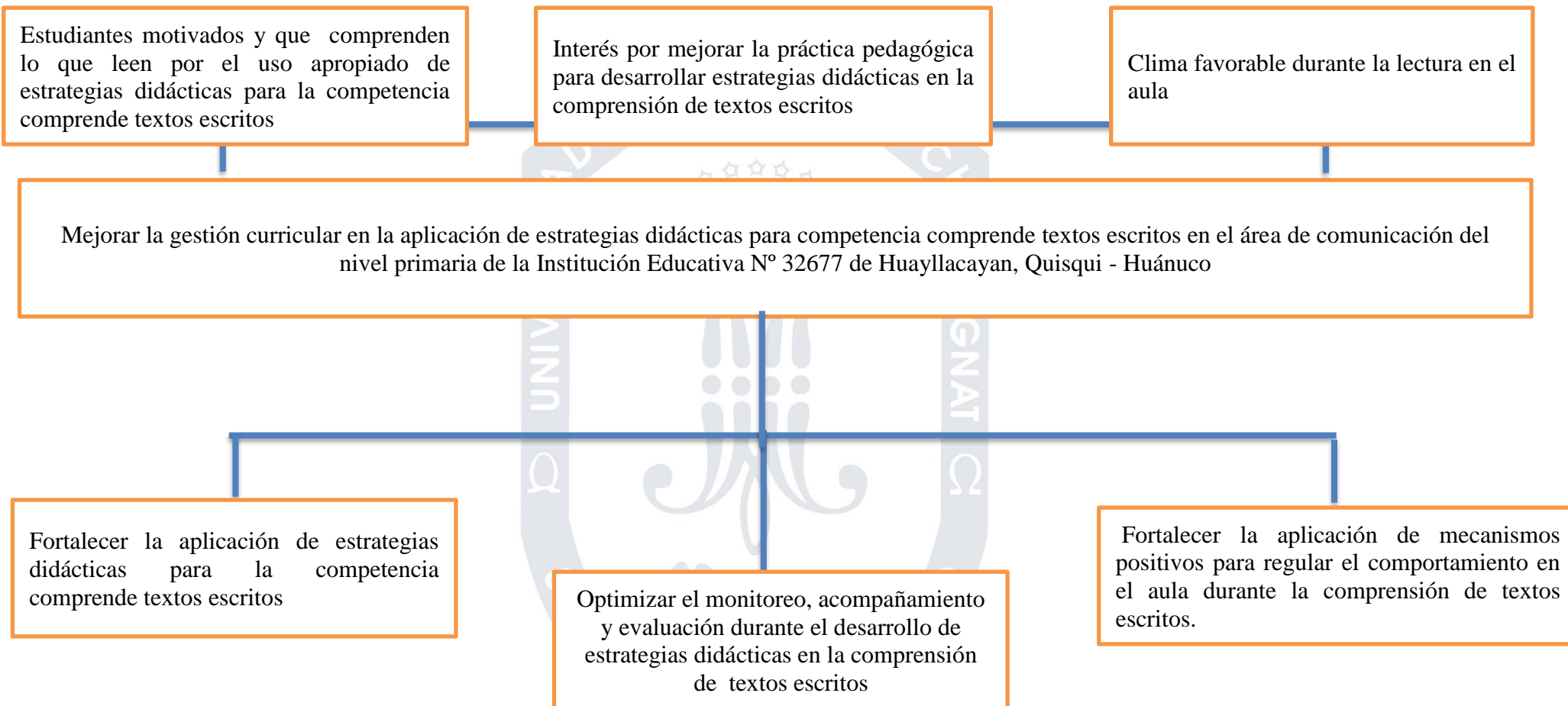
Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas para competencia comprende textos escritos en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32677 de Huayllacayan, Quisqui - Huánuco

Inadecuada aplicación de estrategias didácticas para la competencia comprende textos escritos

Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación durante el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos.

Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula durante la comprensión de textos escritos.

APÉNDICE N° 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE N° 4

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado (a) Profesor (a):

La presente encuesta, tiene por final recoger información acerca del liderazgo directivo para el aprendizaje y el desarrollo docente. por tal motivo se le invoca responder los ítems con la sinceridad que le caracteriza,

DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR

1.- ¿Cómo inician ustedes el proceso de la lectura para que los estudiantes comprendan lo que leen?

R:.....
...
.....
.....

2.- ¿Qué estrategias conoces para desarrollar la comprensión de textos?

R:.....
.....
.....

DIMENSIÓN MAE

3.- ¿Que necesitamos para fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la IE?

R:.....
.....
.....

4.- ¿Crees que con el acompañamiento se puede identificar la mejora de tu práctica pedagógica?

R:.....
.....
.....

DIMENSIÓN CLIMA INSTITUCIONAL

5.- ¿por qué no es favorable el clima en aula durante la lectura?

R:.....
.....
.....

6.- ¿Qué estrategias utilizas en el aula para el buen comportamiento de los estudiantes?

R:.....
.....
.....

Huayllacayan,de del

2018

APÉNDICE N° 5

Evidencias



APÉNDICE
FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:** YEPES VILLAVICENCIO

MARINA CARMELA

1.2. **Grado de estudios alcanzado:** Maestría

Resultado científico en valoración:

GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32677 DE HUAYLLACAYAN – 2018

1.3. **Autor del resultado científico:** Luz Gandia Valverde Falcón

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales		X	
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.		X	

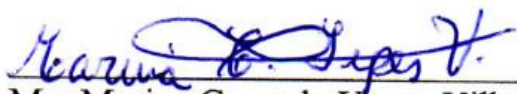
III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

Se sugiere tomar en cuenta el uso de los recursos posibles para la ejecución del plan de acción a realizar. especificar de donde proviene el presupuesto para los bienes y servicios, en cuenta los medios de verificación, la participación de los docentes en la ejecución de las actividades, mencionar las principales dificultades que podrían presentarse y las propuestas de solución ante estas situaciones .Verificar la lista de figuras

IV. Opinión de aplicabilidad

El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32677 DE HUAYLLACAYAN – 2018, por contar con las estrategias viables y propias a resarcir los problemas en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.

Lima 14. De diciembre del 2018.


Mg. Marina Carmela Yepes Villavicencio
ESPECIALISTA- UMCH