



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN  
CIENTIFICA EN DOCENTES DEL VI CICLO DEL NIVEL SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAPÓN LLATA DE HUAMALÍES**

**AUTOR: Elizabeth Victoria Vivas Venturo**

**ASESOR: Rosa Amelia Uriol Pairazaman**

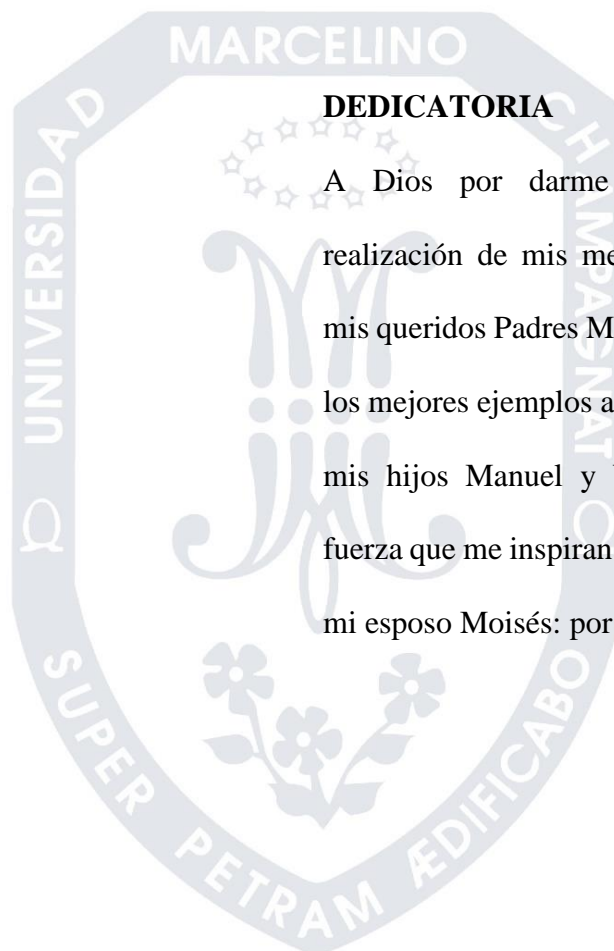
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Huamalíes - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida para la realización de mis metas y proyectos. A mis queridos Padres Manuel y Dina por ser los mejores ejemplos a seguir en la vida. A mis hijos Manuel y Victoria por ser la fuerza que me inspiran a seguir adelante. A mi esposo Moisés: por su comprensión

## INDICE

Resumen

Presentación

Pág.

### Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	Pág. 8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	Pág.15
1.3 Formulación del problema.....	Pág.19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	Pág.22
1.5 Justificación.....	Pág. 23

### Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	Pág.26
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	Pág.26
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	Pág.27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	Pág.28 - 31

### Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	Pág.32
3.2 Diseño de investigación.....	Pág.33

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

### 4.1 Plan de Acción

4.1.1 Objetivos.....	Pág.36
4.1.2 Participantes.....	Pág.37
4.1.3 Acciones.....	Pág.37-38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	Pág.38-39
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	Pág.39-40
4.1.6 Presupuesto.....	Pág.40-42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	Pág.43-46
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	Pág.47-51
4.4 Validación de la propuesta.....	Pág.52-53
4.4.1 Resultados de validación.....	Pág.53

### **Referencias**

### **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito el de mejorar los niveles en el logro de la competencia de Indagación Científica en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 4 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la competencia de Indagación Científica en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en la del IV ciclo de la I.E. “Japón”.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que:

El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con lo estudiante la indagación científica, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: *Ciencia, Estrategias, Gestión escolar, Tecnología, Procesos didácticos*

## PRESENTACIÓN

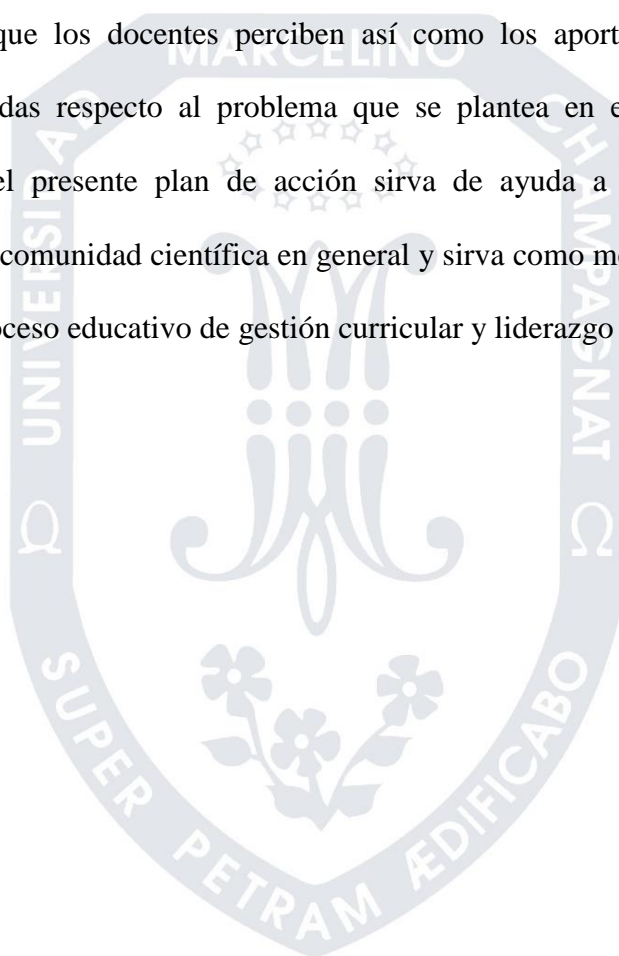
El Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa “Japón”, y está referido a la limitada gestión curricular de la enseñanza de la indagación científica en docentes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución educativa Japón Llata de Huamalés. Desde el rol como directora y teniendo en cuenta los CGE, se hace necesario ejercer el liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema, es por ello que se ha planteado el objetivo de: mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la indagación científica en docentes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución educativa Japón Llata de Huamalés, a partir de los objetivos específicos: Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la indagación científica y elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente para empoderar al docente en estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la Institución Educativa y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática identificada,

teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento del manejo de estrategias para mejorar los niveles de logro en la competencia de indagación científica de los docentes del área de CTA, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el insuficiente manejo de conductas disruptivas en el aula.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el Plan de Acción. Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico





## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización de la problema

El presente Plan de Acción se desarrolla en la IE CN Japón que se encuentra ubicada en el Jirón Jorge Chávez N° 167- Plaza de Armas del Distrito de Llata Provincia de Huamalíes Región Huánuco. Tuvo su inicio con la denominación de Instituto Nacional de Educación Industrial. N° 27 de Llata (INEI) siendo creado mediante Resolución Suprema N° 01 de fecha 29-01-1955, formando con acierto varias generaciones de jóvenes. En el año de 1977 por disposición de la superioridad el INEI 27 se fusiona al Colegio Víctor E. Vivar hasta el año de 1983 que debido al clamor de las autoridades, ex alumnos, ex docentes y ciudadanía en general se inician las gestiones para la reapertura del plantel, fue así que la Dirección Regional de Huánuco emite la R.D.D. N° 0330 del 14 -04 -1983 donde se reapertura esta Institución, con la denominación de Colegio Nacional Industrial de Llata, reiniciando su funcionamiento el 15 de julio de 1983. En el año 1988 la Plana Docente solicita poner un nombre al Colegio, después de varias propuestas y debates se acuerda poner el nombre de JAPON, propuesta que fue aprobada mediante RDUSE N° 009 el 21 de Enero de 1991 especificándose que a partir de esa fecha se denominará Colegio Nacional Industrial “JAPON” de Llata, llevando hasta la fecha dicho nombre. En estos 35 años de reapertura al servicio de la educación Huamalíana, la Municipalidad Provincial de Huamalíes ha mejorado nuestra infraestructura que consta de 02 pabellones modernos de aulas y talleres, una sala de cómputo y 03 aulas funcionales equipadas con recursos TICS. Vale destacar que durante estos últimos años tenemos la satisfacción de resaltar que hasta la fecha



tenemos un total de 09 ex alumnas que han ingresado al Colegio Mayor Presidente de la República de la ciudad de Lima y al COAR Huánuco y Junín.

En la actualidad nuestra I.E. forma parte del modelo de la Jornada Escolar Completa (JEC).

El contexto geográfico que rodea a la ciudad de Llata, capital de la Provincia de Huamalíes en la cual estamos ubicados es: por el norte, con el Centro Poblado de Florida y San Miguel de Querosh, por el sur con el Caserío de Huayo y el Centro Poblado de Pampas del Carmen, por el este con el centro Poblado de Cochapata y por el oeste con el morro de Jirpun. Tiene un relieve variado, su clima es frío y seco con caída de heladas en los meses de junio hasta agosto, la ciudad de Llata está dividido en cinco barrios: Espíritu Santo, San Juan, San Francisco, Independencia y Virgen del Carmen, cuenta además con un Asentamiento Humano llamado Juana Moreno

En el aspecto sociocultural debemos destacar sus danzas costumbristas por lo que Llata es considerada como capital folclórica de la región Huánuco destacan entre ellas, el tuy tuy, el acha rucus, las pallas, el tatash, los huancas, los chunchos, el atoj alcalde, los jijarucos, las cuales en su mayoría han sido reconocidas como patrimonio cultural de la Región Huánuco, entre las celebraciones costumbristas destacan la Semana Santa, la fiesta patronal de la Virgen del Carmen que se celebra el 16 de Julio, las fiestas Patrias se festeja con tardes taurinas, presentaciones artísticas, tardes folclóricas, desfile cívico militar con participación de todas las instituciones educativas y públicas de la localidad, paseo de antorchas , la celebración de la fiesta del señor de Rondos en el mes de setiembre, el aniversario del ascenso de villa a ciudad que se festeja el 31 de Octubre y las celebraciones navideñas donde se representa la adoración al niño dios con las danzas de los pastorcitos, los jijas y las cuadrillas de los negritos.

Entre los platos típicos tenemos el picante de cuy, el relleno de chanco, locro de carne, la pachamanca de cerdo, la trucha frita, la mazamorra de tocosh, la mazamorra de quinua, la mazamorra de calabaza, la chuñusca.

En el aspecto educativo de la población la mayoría de los habitantes hablan dos idiomas: el castellano y el quechua. se cuenta con varias Instituciones educativas que brinda los servicios educativos en diferentes niveles: 03 Instituciones del Nivel Inicial, 03 Instituciones del Nivel Primario, 02 Instituciones del Nivel Secundario, en el Nivel Superior se cuenta con el Instituto Superior de Formación Docente “Juana Moreno”. El Instituto Superior Tecnológico “Glicerio Gómez Igarza” y la sede descentralizada de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco en las Especialidades de Contabilidad e Ingeniería de Sistemas, respecto a sus estudios un 20% a concluido su educación secundaria, un 40% tiene concluido su nivel primario, un 20% tiene nivel superior, solo el 18% son profesionales y un 2% son iletrados

Económicamente la mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura, ganadería y al comercio. Los productos de la agricultura son la papa, el maíz, quinua, habas, trigo, chocho los cuales son para su consumo o para la venta si la siembra es en mayor cantidad, en cuanto a la ganadería se dedican a la crianza de ganado vacuno, ovino, porcino, cuyes, conejos, aves de corral, etc. Respecto al comercio destacan la venta de hortalizas, frutas, verduras, productos de primera necesidad, productos farmacéuticos, ferretería, ropas, productos agropecuarios, tejidos de lana a mano de colchas, mantas, chompas, medias, gorros y a telar como colchas, frazadas, mantas, etc.

En el campo educativo nuestro colegio acoge a estudiantes de ambos sexos en el nivel secundaria, quienes reciben formación en las áreas de Ciencias, Humanidades y Técnica, pues nuestra Institución Educativa por ser de Ex Variante Técnica sigue

formando a los estudiantes en las Especialidades de: Carpintería, Mecánica de Producción, Electricidad e Industria del Vestido, en el Área de Educación para el Trabajo, para lo cual se encuentra medianamente equipado con máquinas y herramientas para brindar una adecuada formación y poder insertarse en el mundo laboral al egresar. En cuanto al personal docente son un total de 43 de los cuales 16 están nombrados y 27 son contratados, en las diferentes Áreas del Plan de estudio para atender a los 589 estudiantes distribuidos en 20 Secciones. La mayoría de los docentes están comprometidos con las diversas actividades curriculares y extracurriculares para brindar una formación adecuada a los estudiantes, es por ello que se han logrado lauros en los Concursos de Matemáticas, los Juegos Florales Nacionales, Juegos Deportivos Nacionales Escolares diferentes Concursos de Conocimientos, Feria Escolar de Ciencia y Tecnología, Desfiles Cívicos y otros a nivel local, Regional y macro Regional demostrando calidad organizativa y participativa. Por todo ello estamos dispuestos a continuar el cambio en nuestro plantel aplicando las Normas Educativas vigentes para las diferentes acciones educativas que nos compromete aún más con esta juventud Llatina y Huamalíana. En lo que se refiere a la infraestructura, se cuenta con un espacio reducido de 1884 metros en donde están distribuidos las aulas en 04 pabellones de dos y tres pisos respectivamente, dos de los cuales son modernos y dos se encuentran en estado regular, se cuenta con laboratorio, biblioteca, talleres de las diferentes especialidades, sala de cómputo, aula de inglés, oficinas administrativas, el patio del recreo es reducido, por la necesidad urgente de ampliar nuestra infraestructura debido al incremento de la población escolar, con apoyo de los Padres de Familia se ha adquirido un terreno para descentralizar los talleres y construir una loza deportiva, a fin de brindar comodidad y buena atención a nuestros educandos. Se

cuenta con instalaciones de agua, desagüe conectados a la red pública, internet, teléfono.

En nuestro entorno tenemos una estrecha relación con la red de aliados como son: La Municipalidad Provincial, la UGEL Huamalíes, el Hospital de Llata, la Posta medica de ESSALUD, la Gobernación Provincial, la Sub Región Huamalíes, la Policía Nacional del Perú, El Ministerio Público, el Poder Judicial, la Parroquia Espíritu Santo y otras Instituciones con quienes coordinamos permanentemente

En este reto participan:

La directora como líder pedagógico que tiene un espíritu democrático y forjadora de valores es decir conoce la importancia y el valor que para todos tiene la democracia para que no sea solo una palabra sino una forma de vida colectiva, presidida por el mutuo respeto entre las personas, la libertad y la defensa de los derechos humanos. Es puntual, con vocación de servicio, es crítica, reflexiva y capaz de autoevaluarse para la mejora de su desempeño, concertadora y propiciadora del buen clima institucional y coherente en lo que dice y lo que hace. Así mismo se encarga de mejorar la práctica pedagógica de los docentes para beneficio de los estudiantes del Primer y Segundo Grado de Educación Secundaria, a través de la implementación de este plan, se desea mejorar el desempeño profesional de los docentes en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Los Docentes participantes son 5 que están a cargo de los alumnos del VI Ciclo de EBR, de los cuales dos están con Primer Grado y tres del Segundo Grado de Educación Secundaria, tres de ellos son docentes titulados y dos son egresados de Ingeniería Ambiental que están coberturando las plazas de licencia de los docentes titulares hasta el mes de diciembre. Los docentes nombrados son titulados en la especialidad con

estudios de maestría, quienes a través de la implementación de este plan desean mejorar su práctica pedagógica en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en beneficio de los 235 alumnos del Primer y Segundo Grado, ellos se desempeñan en un clima de una buena convivencia y asumen retos y compromisos en bien del fortalecimiento de las competencias y capacidades de nuestros estudiantes. Cabe destacar que existen docentes en su mayoría contratados indiferentes y desinteresados por mejorar su práctica pedagógica, porque solo se limitan a cumplir con su jornada laboral, no preparan sus sesiones de aprendizaje, no realizan la contextualización ni la diversificación de sus unidades de aprendizaje, todo ello se evidencia en sus prácticas tradicionales y rutinarias.

Los estudiantes beneficiarios, son alumnos en su mayoría procedentes de la localidad y de los alrededores (centros poblados y caseríos) quienes cursan estudios en la I.E. entre sus características destacan: ser jóvenes participativos, activos, reflexivos, colaboradores, inquietos, curiosos, algunos con baja autoestima, poca práctica de valores e introvertidos porque proceden de hogares disfuncionales o de hogares donde todavía sigue imperando el machismo y lo demuestran en el poco interés por aprender y son resistentes para asumir sus responsabilidades de estudiantes.

Además, contamos con el apoyo mayoritario de padres y madres de familia que están demostrado interés por la mejora de los aprendizajes de sus hijos, involucrándose activamente en las diferentes actividades que programa nuestra institución educativa como reuniones, formación de comités de aula y talleres, asambleas, trabajos, etc.

Como todo Plan se deben organizar por etapas, las cuales debemos darlas a conocer: El inicio será durante los primeros días del mes de marzo llamado reajuste que es

propuesto por MINEDU, el mismo que servirá para dar a conocer el trabajo a realizar mediante una sensibilización para lograr la predisposición del docente a realizar tareas asumiéndolas con responsabilidad.

Seguidamente, en el desarrollo de la escolaridad se dará paso a la implementación del plan, haciéndose efectivas las acciones estratégicas para cada dimensión que caracteriza el problema, con el propósito de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se realizará la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas al cierre del año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, haciendo una comparación de la situación actual con la situación inicial del problema atendido, para evidenciar los productos logrados, tangibles e intangibles en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El diagnóstico de nuestro plan de acción ha sido elaborado a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica, de proceso y de salida tomado por el MINEDU a los estudiantes de la I. E Industrial “Japón” de Llata, así como de los resultados de aprendizaje del área según actas e informes de los últimos años, revisión y análisis de las fichas de monitoreo y acompañamiento, la observación de las sesiones de aprendizaje a los docentes del área focalizados.

Luego de recabar esa información se decidió aplicar una guía de entrevista a los docentes del área, la mayoría de los docentes tienen muchos años de experiencia y



participan de las capacitaciones a nivel de UGEL y en grupos de trabajo. A ellos se les hizo la pregunta:

¿Aplica la indagación en la resolución de problemas? ¿Cuestiona hechos y fenómenos de la naturaleza, interpreta situaciones y emite posibles explicaciones de forma descriptiva o causal? ¿Selecciona información, métodos, técnicas, e instrumentos apropiados que explican las relaciones entre las variables y permite comprobar o descartar las hipótesis?

¿Realiza experiencias científicas con el fin de comprobar o refutar las hipótesis, realiza tablas, gráficos? ¿Elabora argumentos o conclusiones y explica los resultados obtenidos a partir de la reflexión de procesos y el producto obtenido?

De las preguntas sobre gestión curricular acerca del manejo de estrategias de indagación científica del área de Ciencia y Tecnología los docentes evidenciaron que la mayoría de ellos no desarrollan las estrategias de indagación científica con los estudiantes por falta de equipos e instrumentos de laboratorio para realizar sus prácticas y comprender las ideas científicas del mundo que los rodea y continúan con el paradigma tradicional de la enseñanza del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Ante ello podemos determinar la causa 1: Deficiente desarrollo de las estrategias de indagación científica. Por lo tanto es necesario fortalecer la aplicación de procesos didácticos como son: cuestiona hechos y fenómenos de la naturaleza, interpreta situaciones y emite posibles explicaciones de forma descriptiva o causal. Selecciona información, métodos, técnicas, e instrumentos apropiados que explican las relaciones entre las variables que permiten comprobar o descartar las hipótesis. Realizar experiencias científicas con el fin de comprobar o refutar las hipótesis, realiza tablas, gráficos y analizar datos obtenidos para comprobar con la hipótesis de la indagación



y consultando fuentes confiables para establecer conclusiones. Elaborar argumentos o conclusiones y explicar los resultados obtenidos a partir de la reflexión de procesos y el producto obtenido.

El Director realiza el monitoreo y acompañamiento de tu práctica pedagógica?

¿El director realiza la reflexión con profesores sobre planeamiento de enseñanza del área de CTA. El Directivo realiza jornadas de retroalimentación a los profesores acerca de procesos pedagógicos según enfoque por competencias?

En la I.E se realiza el monitoreo del progreso de los estudiantes para mejorar los resultados?

Ante las respuestas de monitoreo y acompañamiento los docentes manifiestan que pocas veces la directora ingresa a monitorear por tener demasiada carga administrativa; pero si apoya en la planificación anual y mensual de las unidades didácticas, realiza talleres y trabajo colegiado a los docentes y que la directora como líder pedagógico mediante el monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de CTA debe incentivar sobre planeamiento de enseñanza del área, debe coordinar y realizar jornadas de retroalimentación a profesores acerca de procesos pedagógicos según enfoque por competencias y Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para mejorar los resultados, por lo que se determina la causa 2: Limitado acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

1. ¿La relación con tus compañeros de trabajo es buena?

2. ¿Practicas habilidades sociales entre los miembros de la comunidad educativa?

La mayoría de ellos responden que el entorno donde laboran es favorable, pero muchas veces no practican la empatía, son poco asertivos, se dejan llevar por sus impulsos y emociones, motivo por el cual determinamos la causa 3: Inadecuado

desarrollo de las habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo, por lo tanto podemos concluir que para lograr mejores aprendizajes en los educandos es necesario que exista un entorno de respeto, buen trato y se fortalezca las competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias para promover la práctica de habilidades sociales.

Por lo tanto, para mejorar la gestión curricular en atención de los bajos logros de aprendizaje y al inadecuado manejo de estrategias de indagación científica del área de Ciencia, tecnología y Ambiente es necesario realizar Gías, Trabajo colegiado, pasantías, etc

Otro punto importante es la relación con los siguientes procesos de gestión, compromisos de gestión, MBDDir y las dimensiones del liderazgo pedagógico, los cuales mencionaremos a continuación: Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de CTA se ha podido observar: Que los profesores tienen deficiencias en lo que respecta a la planificación, manejo de los enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, uso de materiales y recursos didácticos, manejo inadecuado de los criterios de evaluación, en consecuencia los procesos de enseñanza son tradicionales, expositivos y limitados solamente a la teoría, sin mayor contextualización y análisis, estas deficiencias generan en los estudiantes una actitud pasiva y aburrida, porque no participan en la construcción de sus aprendizajes, ante ello, vinculamos algunos procesos de gestión escolar, los cuales se relacionan con los aprendizajes: PE: Dirección y Liderazgo PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE03: Evaluar la gestión escolar; proceso, PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO03 Fortalecer el desempeño docente, PO04: Gestionar los aprendizajes teniendo como

productos: servicio educativo oportuno, pertinente y de calidad y como resultados aprendizajes: formación integral, convivencia democrática e intercultural, siendo como usuarios: niñas, niños, adolescentes, familias y comunidad, PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación.

Compromiso N°01 “Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa”, al no lograrse un nivel satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes, ellos no serán capaces de realizar una eficiente indagación ya que los docentes desarrollan inadecuadas prácticas pedagógicas y deficiente aplicación de los procesos didácticos.

Compromiso N°04 “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa”, en este caso el monitoreo y acompañamiento al docente del área de Ciencia y Tecnología es necesario para una adecuada aplicación de los procesos didácticos en el aula de clases, así como uso de los materiales educativos necesarios y los recursos del entorno para que las sesiones de aprendizaje sean significativas.

Compromiso N°05: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa, al no aplicar los procesos en las sesiones, no desarrollar la contextualización y adecuación de la programación curricular por lo tanto los jóvenes se sentirán desmotivados ocasionando desorden y conflictos de convivencia en el aula.

Para poder mejorar esta situación, se toma como referencia el dominio 1 del MBDD de esta forma se realiza un diagnóstico de los estudiantes y sus familias para poder determinar el apoyo que se tiene de los mismos así como sus dificultades. Además se analiza el clima en el aula, los procesos pedagógicos para determinar la manera adecuada para poder ayudar a los docentes en el logro de las metas institucionales, lo

que se relaciona con el tercer dominio donde el buen director garantiza que cada estudiante tenga los materiales adecuados para poder trabajar la comprensión lectora y organiza a los docentes del área en torno a poder solucionar esas dificultades.

### **1.3. Formulación del problema**

Analizada la situación problemática: Limitada gestión curricular de la enseñanza de la indagación científica en docentes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución educativa Japón Llata de Huamalés, se plantea el siguiente enunciado de problema: ¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la indagación científica en docentes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución educativa Japón Llata de Huamalés?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA), se debe enfatizar la Metodología Indagatoria en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias, cuyas bases, están asociadas al desarrollo de habilidades del pensamiento científico. Esta metodología está basada en la construcción autónoma del conocimiento por parte de los estudiantes,

con lo cual se obtienen aprendizajes significativos y una mejor comprensión por parte de ellos de los conceptos relacionados a la ciencia. De ahí la necesidad que los docentes de Educación Básica Regular estén preparados con metodologías acorde a la enseñanza- aprendizaje de las ciencias para despertar, alentar y reafirmar las vocaciones científicas y técnicas y apoyar a aquellos estudiantes con disposición para la investigación. La principal problemática es que los estudiantes de EBR de gestión estatal no se sienten atraídos por aprender las ciencias, esto debido al uso de metodologías monótonas y repetitivas en el proceso de enseñanza.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable porque permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

#### **1.4. Alternativa de solución**

Para superar la problemática identificada, presentaremos la alternativa de solución y acciones las cuales relacionaremos para el logro de los objetivos y superar las causas.

#### **Dimensión 1.-Gestión curricular**

Es necesario fortalecer la aplicación de procesos didácticos como son: cuestiona hechos y fenómenos de la naturaleza, interpreta situaciones y emite posibles explicaciones de forma descriptiva o causal. Selecciona información, métodos, técnicas, e instrumentos apropiados que explican las relaciones entre las variables y permite comprobar o descartar las hipótesis. Realizar experiencias científicas con el

fin de comprobar o refutar las hipótesis, realiza tablas, gráficos y Analizar datos obtenidos para comprobar con la hipótesis de la indagación y consultando fuentes confiables para establecer conclusiones. Elaborar argumentos o conclusiones y explicar los resultados obtenidos a partir de la reflexión de procesos y el producto obtenido.

Promover y liderar comunidades de aprendizaje con los docentes de la institución educativa; la cual se basa en la colaboración recíproca, la autoevaluación profesional y la formación y mejoramiento continuo; orientado a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje en el área de CTA.

Generar espacios y mecanismos para el trabajo cooperativo entre los docentes del Área propiciando la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas, que contribuyen a la mejora de la enseñanza.

### **Dimensión 2.-Monitoreo y Acompañamiento**

El Director como líder pedagógico mediante el monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de CTA promoviendo la auto reflexión de los docentes sobre su práctica pedagógica, debe incentivar sobre planeamiento de enseñanza del área de CTA, debe coordinar y asesorar a los profesores, realizar jornadas de retroalimentación a profesores acerca de procesos pedagógicos según enfoque por competencias y Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje.

Desarrollar el liderazgo pedagógico que involucre a la comunidad educativa a través del enfoque participativo partiendo de la necesidad de los estudiantes con el enfoque territorial.

### **Dimensión 3.-Clima Escolar**



Elaborar normas de convivencia de acuerdos y compromisos consensuados entre estudiantes y docentes mejora de la enseñanza, promover espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa, generar un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, multiculturalidad y comunicación a través de algunas estrategias como talleres de Habilidades interpersonales

**Tabla 01**  
**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente desarrollo de estrategias de indagación científica en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la indagación científica y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.	Gestión curricular	Realizar talleres de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la indagación científicas
Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	Optimizar el monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica del docente en el área de Ciencia, tecnología y Ambiente para mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica.	Gestión del MAE	Ejecutar <b>visita al docente en aula</b> y promover la reflexión - crítica de su praxis. Instaurar <b>Grupos de Interaprendizaje (GIA)</b> para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica



			Desarrollar <b>Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC)</b> para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica.
Inadecuado desarrollo de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.	Empoderar al docente en estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.	Gestión de la convivencia y participación	Realizar taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias para promover la práctica de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.

### 1.5. Justificación

Esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto existe el compromiso de los docentes y directivos para revertir esta problemática, se cuenta con los recursos necesarios para su implementación y sobretodo existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

El área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente desarrolla el pensamiento científico para comprender y aplicar la ciencia y la tecnología en beneficio de la humanidad desarrollar capacidades y actitudes científicas que permita al sujeto insertarse activamente en la sociedad del conocimiento y contribuir en mejorar la calidad de vida en el marco de una cultura científica

**Justificación metodológica:** Hemos querido en el desarrollo de esta investigación, comprender más de cerca la relación pedagógica entre los docentes y los estudiantes, y si la manera en que se desarrolla la relación puede influir, tanto en el aprendizaje como en la enseñanza del proceso educativo.

**Justificación social:** A partir del análisis de los resultados del análisis de los instrumentos aplicados podremos determinar si la enseñanza y el aprendizaje de dicha área contribuirá a mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes e impactando en nuestro entorno local regional y nacional.

**Justificación operativa:** Las investigaciones permiten a la vez establecer una proporción directa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, estableciendo que a mayor acompañamiento mejor será el desempeño profesional de los docentes en el proceso educativo. Asimismo dejan ver la marcada importancia que tiene la gestión dentro de los procesos de acompañamiento

Con relación a la relevancia social de nuestro plan de acción, podemos asegurar que su implementación en nuestra institución educativa nos permitirá mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, partiendo de situaciones significativas de interés que los motiven al logro de diversos aprendizajes y les permitan a los aprender ciencias haciendo ciencias desde la escuela.

En cuanto a las implicancias, recordemos que la ciencia siempre estará vinculada al quehacer diario y debemos llevar a los estudiantes a encontrar sentido a lo que aprenden a fin de llevarlos a un nuevo conocimiento que será de utilidad en su vida, permitiéndoles resolver diferentes situaciones problemáticas.

El desarrollo de nuestro plan de acción, no solo ayudará a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, sino también creará un clima de buena

convivencia entre los diversos actores educativos, a través de la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.



## Capítulo II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Presentamos los antecedentes de otras experiencias realizadas a nivel nacional como internacional que se relacionan directamente con algunas de las dimensiones de la problemática de nuestra investigación:

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Alvites (2013), en su tesis para optar el grado de Magister titulado: “Prácticas de laboratorio y el incremento del nivel de logro de la capacidad de indagación y experimentación en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. N° 1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa”- La Molina”, investigación de carácter cuantitativo y diseño experimental realizada con 114 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, concluyó que existe influencia significativa entre el desarrollo de las prácticas de laboratorio y el incremento del nivel de logro de la capacidad de indagación y experimentación del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

Cárdenas (2014) en su tesis: “Enseñanza de las ciencias por indagación y su influencia en el desarrollo de las capacidades, en estudiantes de primer grado de educación secundaria” concluyó que el grupo experimental presentó mejores resultados durante la evaluación del proceso con respecto a: (a) desarrollo de habilidades en la observación de materiales y procesos; (b) clasificación con criterio racional, realización de mediciones, predicción de procesos y resultados; (c) formulación de inferencias e hipótesis; (d) experimentación e indagación, y (e) diseño de proyectos.

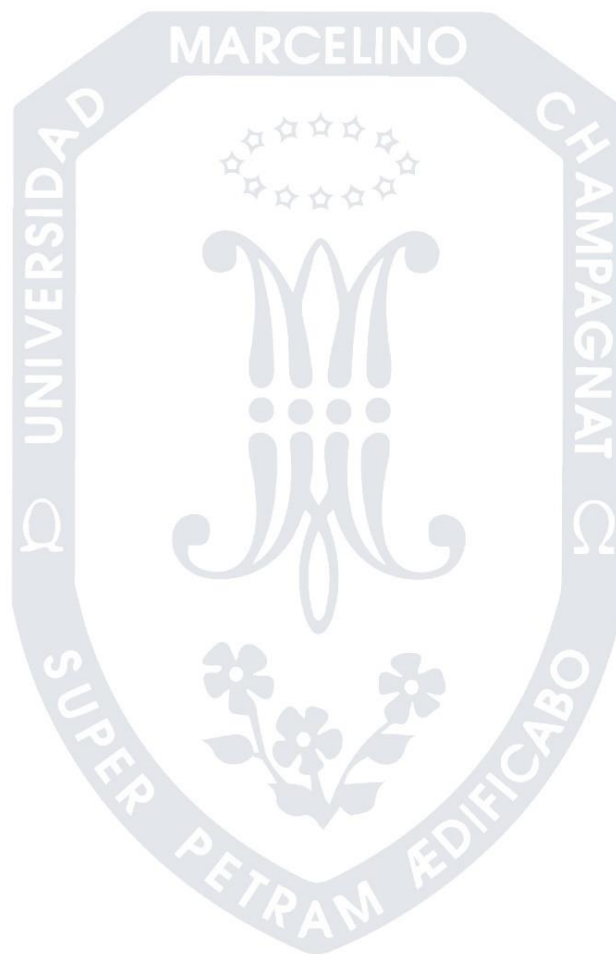
### **2.1.2. Antecedentes internacionales (2 internacionales)**

Gutiérrez Sandra (2011), realizó una propuesta de La indagación guiada como estrategia didáctica para desarrollar habilidades de pensamiento científico en el aprendizaje de conceptos de etnobotánica en estudiantes del octavo grado del Colegio Cajasai, Colombia. Concluyó que con el empleo de esta estrategia, se despliegan ideas sobre las ciencias mediante la investigación y acciones que mejoran las habilidades para observar, medir y analizar datos, para revelar modelos e ideas ocultas y emplear los conceptos elaborados en otras condiciones de aprendizaje, empleando otros ambientes diferentes al salón de clases en la que se espera los estudiantes realicen un cambio de actitud hacia el estudio de las ciencias. Gutiérrez, S. (2011). La indagación guiada como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades de pensamiento científico en el aprendizaje de conceptos de etnobotánica. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia, San Andrés Isla, Colombia).

Ayala (2013), Diseñó y aplicó una Estrategia metodológica basada en la indagación guiada en estudiantes del séptimo grado pertenecientes a la I.E. Rafael J. Mejía del Municipio de Sabaneta, Colombia; concluyó que los saberes previos de los estudiantes, son el sustento que permite incorporar recientes conocimientos, acompañados de actividades, tales como dibujar, consultar, narrar, realizar trabajo de campo, hacer origami, entre otros; que los consolidan. Así mismo señala que la metodología empleada le permitió reconocer a estudiantes con un mejor desarrollo de sus habilidades científicas.

### **2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada**

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se titulará Gestión curricular de la enseñanza de la indagación científica en docentes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa Japón Llata de Huamalés. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales



## **GESTION CURRICULAR**

**ENFOQUE DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA**, es una de las últimas metodologías que se ha planteado para la enseñanza de las ciencias. Se basa en las diversas formas en que el científico estudia el mundo natural y luego propone explicaciones basadas en la evidencia. Del mismo modo se pretende que el alumno desarrollo del conocimiento y comprensión de las ideas científicas, debe pues pensar como un científico. El alumno utiliza las suposiciones, el pensamiento crítico y lógico desarrollando su comprensión de la ciencia ya que combina el conocimiento científico con las habilidades de razonamiento y pensamiento (Reyes y Padilla. 2012).

## **DESARROLLO DE SESIONES CON ENFOQUE AMBIENTAL**

El enfoque ambiental es una estrategia para facilitar la integración de áreas del aprendizaje donde se aborda problemas locales y globales. Es un concepto de la relación entre la sociedad, su entorno y la cultura donde se fomenta la conciencia crítica en estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico y está orientado al desarrollo sostenible. Es tarea de todos promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos responsable con el medio donde viven y que contribuyan en su localidad a nivel local, regional y nacional.(Rutas de aprendizaje, Educación Ambiental. MINEDU. 2017)

Muchos proyectos se han realizado en la IE Japón sobre estos temas y es tiempo de retomarlos para mejorarlos ya que la salud ambiental es un tema muy latente a nivel mundial y nacional que debe ser considerado en todas las sesiones y por todas las áreas. Ayuda al estudiante a ser crítico con su propio proceder y a cuidar el medio donde vive.



## **D2: GESTION MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO**

**MONITOREO PEDAGÓGICO:** Según (MINEDU 2014, pág. 50) el monitoreo consiste en recoger y analizar información de los procesos pedagógicos para la toma de decisiones. Puede definirse también como un proceso que sirve para verificar que una actividad o actividades programadas durante el año escolar se desarrollen como fueron programadas y en un periodo de tiempo determinado. Los resultados nos permitirán conocer los logros y debilidades para una toma de decisiones y tomar las medidas correctivas con la finalidad de mejorar los resultados para lograr los aprendizajes de los estudiantes.

**ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO:** De acuerdo al Fascículo de gestión centrada en los aprendizajes MINEDU 2014 (Pag.50). Es el conjunto de procedimientos que ejecuta el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica a los docentes a través de acciones orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los pautas de conductas que ayude a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. El acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

**FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE:** El director necesita realizar monitoreo y acompañamiento con liderazgo pedagógico promoviendo la auto reflexión, la formación profesional continua, sobre estrategias, los recursos metodológicos, uso de materiales educativos en función del logro de los objetivos de aprendizaje (Marco del Buen desempeño Directivo 2014)

## **GESTIÓN CLIMA ESCOLAR**

**CONVIVENCIA:** Conjunto de relaciones interpersonales que conforman la vida escolar. Es una construcción colectiva habitual, cuya responsabilidad es distribuida y realizada por todos los y los miembros de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. Como puede observarse en la definición, la convivencia escolar no alude a cualquier ambiente de relaciones interpersonales, sino a uno fundamentado en cuatro principios: la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. (Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar MINEDU 2016a: (pag. 6-7)

## CAPÍTULO III

### METODO

#### 3.1- Tipo de Investigación:

Para el presente Plan de Acción se eligió la

Investigación aplicada: Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, se caracteriza porque busca la aplicación de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de realizar y vincular la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rígida, establecida y sistemática de conocer la realidad.

Según Sánchez y Reyes (2002) Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar". En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado y por lo mismo su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

#### 3.2. Diseño de investigación:

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es investigación acción participativa.

Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2004, pag 501)"En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada".

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Limitada gestión curricular de la enseñanza de la indagación científica en docentes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución educativa Japón de Llata, Huamalíes, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Talleres de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la indagación científica, visita al docente en aula y promover la reflexión - crítica de su praxis, grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica, reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica, taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias para promover la práctica de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo y serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1. Plan de Acción

El plan de acción es el resultado del trabajo académico, que propone el líder pedagógico, con el objetivo de responder las carencias y expectativas de la Institución, toma en cuenta las decisiones para responder una realidad calificada como incierta y que debe ser abordada; entonces esta acción forma una guía para constituir, orientar y efectuar labores necesarias para desarrollar con un objetivo de plantear soluciones a una situación específica enmarcada al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Japón” - Llata - Huamalíes - Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

En el marco del enfoque de la gestión por procesos, la propuesta planteada responde a la realidad educativa de la Institución Educativa, la cual es de suma importancia para una eficiente y eficaz gestión de la escuela que implica el impulso de una nueva cultura

escolar basada en principios novedosos para la acción individual y grupal, es pensar en un modelo de trabajo más cálido, eficiente y equitativo, tanto para los profesores como para los estudiantes, es un gran reto que debe afrontarse de manera conjunta, en el que todos los miembros de la comunidad educativa deben estar fehacientemente comprometidos con el logro de los aprendizajes de los estudiantes al brindar un servicio educativo de calidad, el mismo que tendrá como elemento primordial al proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora continua de su desempeño al utilizar estrategias metodológicas innovadoras y mejorar la indagación científica en el área de Ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes; generando espacios participativos de reflexión y creatividad entre docentes; como reuniones de trabajo colegiado, grupos de inter aprendizaje, entre otras formas que conlleva al trabajo en equipo fortaleciendo la convivencia escolar, involucrando a los padres de familia; todo ello en aras de generar un gran impacto en toda la comunidad escolar, principalmente en los estudiantes quienes podrán usar estrategias que le sirvan para leer y comprender cualquier tipo de textos escritos en su lengua materna en las diversas áreas curriculares; esto conlleva a la movilización y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, la competencias que direccionan nuestro rol funcional contemplados en el Marco del Buen Desempeño del Directivo y la vivificación en la gestión escolar de las dimensiones de liderazgo pedagógico.

## **1. Objetivos**

### **Objetivo General**

Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la indagación científica en docentes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución educativa Japón Llata de Huamalíes.

### **Objetivos Específicos**

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la indagación científica y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de Ciencia, tecnología y Ambiente para mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica.

Empoderar al docente en estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.

#### **4.1.2. Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de una Institución Educativa “Japón” - Llata - Huamalíes - Huánuco.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 05 docentes
- 235 Estudiantes

#### **5. 4.1.3. Acciones**



Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.



**Tabla N° 02**

**Acciones a implementar en el proceso de ejecución del Plan de Acción**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la indagación científica y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.	Deficiente desarrollo de estrategias de indagación científica en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	Realizar talleres de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la indagación científica
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la	Ejecutar <b>visita al docente en aula</b> y promover la reflexión - crítica de su praxis.

<p>en el área de Ciencia, tecnología y Ambiente para mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica.</p>	<p>práctica pedagógica del docente.</p>	<p>Instaurar <b>Grupos de Interaprendizaje</b> (GIA) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica Desarrollar <b>Reuniones de Trabajo Colegiado</b> (RTC) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica.</p>
<p>Empoderar al docente en estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Limitado desarrollo de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Realizar taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias para promover la práctica de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.</p>

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

## Técnicas e instrumentos del proceso de implementación y ejecución del Plan de Acción

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista
Observación	Ficha de observación
Encuesta	Guía de encuesta

### 4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

#### Recursos humanos

- Director
- Docente fortaleza
- Especialista en educación
- Psicólogo

#### Recursos materiales

- Laptop
- Proyector multimedia
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Papel bond
- Cuaderno de campo
- Papelotes

- Tarjetas
- Útiles variados de oficina
- Separatas

#### **4.1.6. Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto planificado tendrá diversas fuentes de financiamiento como la utilización de recursos propios de la Institución Educativa, la firma de alianzas estratégicas con empresas públicas y privadas y el autofinanciamiento.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto para la ejecución de las acciones del Plan de Acción**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y elaboración de un plan de fortalecimiento de competencias profesionales del docente.</li> <li>- Taller de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la indagación científica</li> <li>- Taller de planificación y elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje colegiados del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, teniendo en cuenta el enfoque de indagación científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Impresora</li> <li>Proyector multimedia</li> <li>Papelotes</li> <li>Papel bond</li> <li>Plumones</li> <li>Tarjetas</li> <li>Material para el participante</li> <li>Cinta maskingtape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>50</li> <li>1 millar</li> <li>5 cajas</li> <li>100</li> <li>20 juegos</li> <li>5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S/.250.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alianzas estratégicas (municipalidad.)</li> <li>Recursos propios</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración y validación del cronograma de la visita diagnóstica</li> <li>- Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.</li> <li>- Procesamiento análisis e informe de resultados de la primera visita</li> <li>- Elaboración del plan de acompañamiento a nivel individual e institucional, considerando el protocolo y orientaciones del acompañamiento.</li> <li>- Consenso y cronograma de las visitas a los docentes en aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptops</li> <li>Impresora</li> <li>TV</li> <li>Proyector multimedia</li> <li>Papelotes</li> <li>Papel bond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>100</li> <li>1 millar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S/. 300.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APAFA</li> <li>Recursos propios</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de las visitas _ dialogo reflexivo _ retroalimentación (acciones antes, durante y después).</li> <li>- Sistematización y socialización de resultados</li> <li>- Elaboración de los protocolos de los GIAs</li> <li>- GIA – Procesos didácticos.</li> <li>- GIA - Aprendizaje basado en proyectos (ABP).</li> <li>- Elaboración de los protocolos de las RTC</li> <li>- RTC – Procesos pedagógicos.</li> <li>- RTC - Evaluación formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plumones</li> <li>Papel de colores</li> <li>Tarjetas</li> <li>Material para el participante</li> <li>Cinta maskingtape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 cajas</li> <li>100</li> <li>100</li> <li>20 juegos</li> <li>10</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y elaboración del plan de convivencia escolar de la Institución Educativa.</li> <li>- Taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias para promover la práctica de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Impresora</li> <li>Proyector multimedia</li> <li>Papelotes</li> <li>Papel bond</li> <li>Plumones</li> <li>Tarjetas</li> <li>Material para el participante</li> <li>Cinta maskingtape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>50</li> <li>1 millar</li> <li>5 cajas</li> <li>100</li> <li>20 juegos</li> <li>5</li> </ul>	S/.250.00	<p>APAFA</p> <p>Recursos propios</p>



#### 4.2. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.







	desarrollo de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.	competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias para promover la práctica de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.	Especialista en educación	Proyector multimedia Parlantes Papeletes Papel bond Plumones Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape									
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



### 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1	2	3			
			No logrado	En proceso	Logrado			
Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la indagación científica y elevar	Diseña secuencias didácticas con estrategias metodológicas innovadoras que favorezca el desarrollo de la competencia de la indagación científica en los estudiantes.	Realizar talleres de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la indagación científica		X		Afiches Citación Acta de asistencia Panel de productos Unidades didácticas Sesiones de aprendizaje Ficha de observación Informes, actas Panel fotográfico Instrumento de evaluación Ruta de los talleres planificados	Inasistencia de algunos docentes al taller programado.  Posible suspensión de labores a nivel de la UGEL o gremial.  Escaso compromiso de mejora profesional.	Maestros creativos, mejores aprendizajes.



<p>el nivel de logro de los aprendizajes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.</p>								
<p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente para mejorar las competencias profesionales</p>	<p>Demuestra predisposición para el monitoreo y acompañamiento en su práctica pedagógica. Utiliza de manera pertinente y eficaz en las sesiones de aprendizaje diversas estrategias metodológicas innovadoras que</p>	<p>Ejecutar <b>visita al docente en aula</b> y promover la reflexión - crítica de su praxis.</p>		<p>X</p>		<p>Citación Acta de asistencia Instrumentos contextualizados. Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento Cuaderno de campo Ficha de observación</p>	<p>Excesiva carga administrativa del directivo. Inasistencia de algunos docentes a las reuniones programadas.  Escaso compromiso de mejora profesional.  Resistencia al monitoreo</p>	<p>Institucionalización del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.</p>

pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica.	favorezcan el desarrollo de la indagación científica				Matriz de sistematización Informes, actas Panel fotográfico Informe de evaluación			
	Maneja adecuadamente los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la indagación científica	<b>Instaurar Grupos de Interaprendizaje (GIA)</b> para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica		X		Citación Protocolos de GIA Acta de reunión Panel de productos Cuaderno de campo Ficha de observación Listado de necesidades y demandas de aprendizaje Informes, actas Panel fotográfico Informe de evaluación		
		Desarrollar <b>Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC)</b> para		X		Citación Protocolos de RTC Acta de reunión Panel de productos		

		fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica.				Cuaderno de campo Ficha de observación Listado de necesidades y demandas de aprendizaje Informes, actas Panel fotográfico Informe de evaluación		
Empoderar al docente en estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.	Utiliza de manera pertinente las estrategias para promover la práctica de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.	Realizar taller de fortalecimiento docente en el manejo de estrategias para promover la práctica de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.		X		Afiches Citación Acta de asistencia Panel de productos Sesiones de aprendizaje Ficha de observación Informes, actas Panel fotográfico Instrumento de evaluación	Inasistencia de algunos docentes al taller programado.  Escaso compromiso de mejora profesional.	Un buen clima escolar favorece los aprendizajes.

#### 4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**

**Tabla de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- Mejorar la redacción del resumen.
- Debe completar:
  - La formulación del problema: 1.3.
  - La justificación: 1.5.
- Organizar los referentes conceptuales según sus dimensiones y alternativa de solución. Considerar las normas APA para redactar las citas textuales.

Asimismo, respecto a la aplicabilidad del plan de acción, ha opinado: *“la presente propuesta de plan de acción es aplicable por el autor del trabajo u otros investigadores que buscan lograr los mismos objetivos”*.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Alvites (2013). *Práctica de laboratorio y el incremento del nivel de logro de la capacidad de indagación y experimentación en estudiantes de segundo grado secundaria, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente*. Lima, Perú.
- Ayala (2013) *Diseño y aplicó una Estrategia metodológica basada en la indagación guiada en estudiantes del séptimo grado pertenecientes a la I.E. Rafael J. Mejía del Municipio de Sabaneta, Colombia;*
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona España
- Cárdenas (2014). *Enseñanza de las ciencias por indagación y su influencia en el desarrollo de las capacidades en ciencia, tecnología y ambiente, en estudiantes de primer grado de educación secundaria*. Lima, Perú.
- Gutiérrez Sandra (2011), *La indagación guiada como estrategia didáctica para desarrollar habilidades de pensamiento científico en el aprendizaje de conceptos de etnobotánica en estudiantes del octavo grado del Colegio Cajasai, Colombia*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes*. Lima. Perú
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto del Módulo IV: Gestión Curricular,*



*Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico.* Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Ministerio de Educación (2017) *Texto Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente.* Lima, Perú.



## APÉNDICE 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

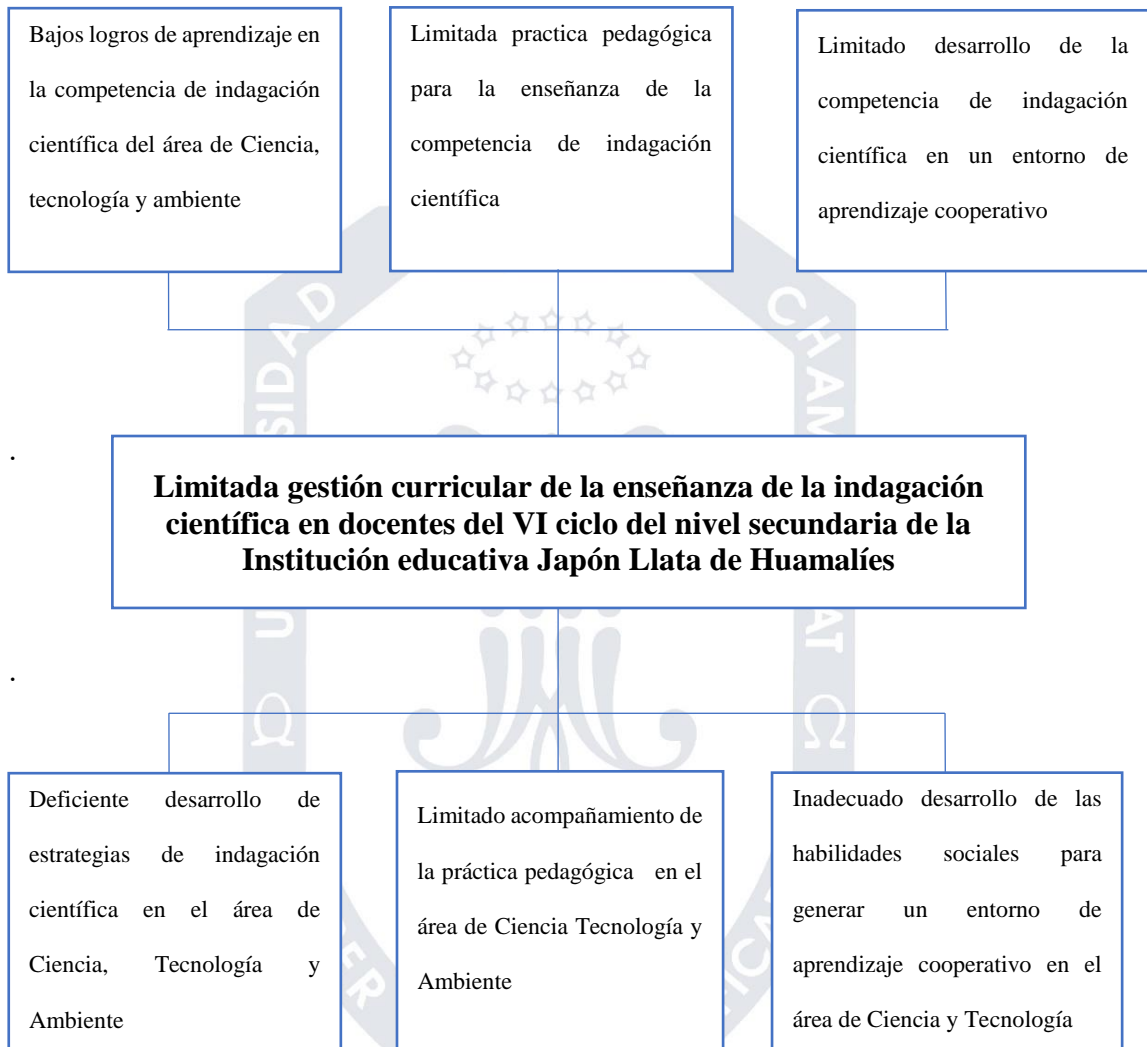
**Título del Plan de Acción: GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN DOCENTES DEL VI CICLO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAPÓN LLATA DE HUAMALÍES**

Enunciado del problema	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
Limitada gestión curricular de la enseñanza de la indagación científica en docentes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución educativa Japón Llata de Huamalíes	¿Cómo mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la indagación científica en docentes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución educativa Japón Llata de Huamalíes?	Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la indagación científica en docentes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución educativa Japón Llata de Huamalíes	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la indagación científica y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Optimizar el monitoreo, acompañamiento	Realizar talleres de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la indagación científicas. Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión - crítica de su praxis. Instaurar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales	Tipo: aplicada Diseño: investigación acción participativa

			<p>y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de Ciencia, tecnología y Ambiente para mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica.</p> <p>Empoderar al docente en estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo</p>	<p>pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica</p> <p>Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la indagación científica.</p> <p>Realizar taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en el manejo de estrategias para promover la práctica de habilidades sociales en un entorno de aprendizaje cooperativo.</p>	
--	--	--	--	--	--

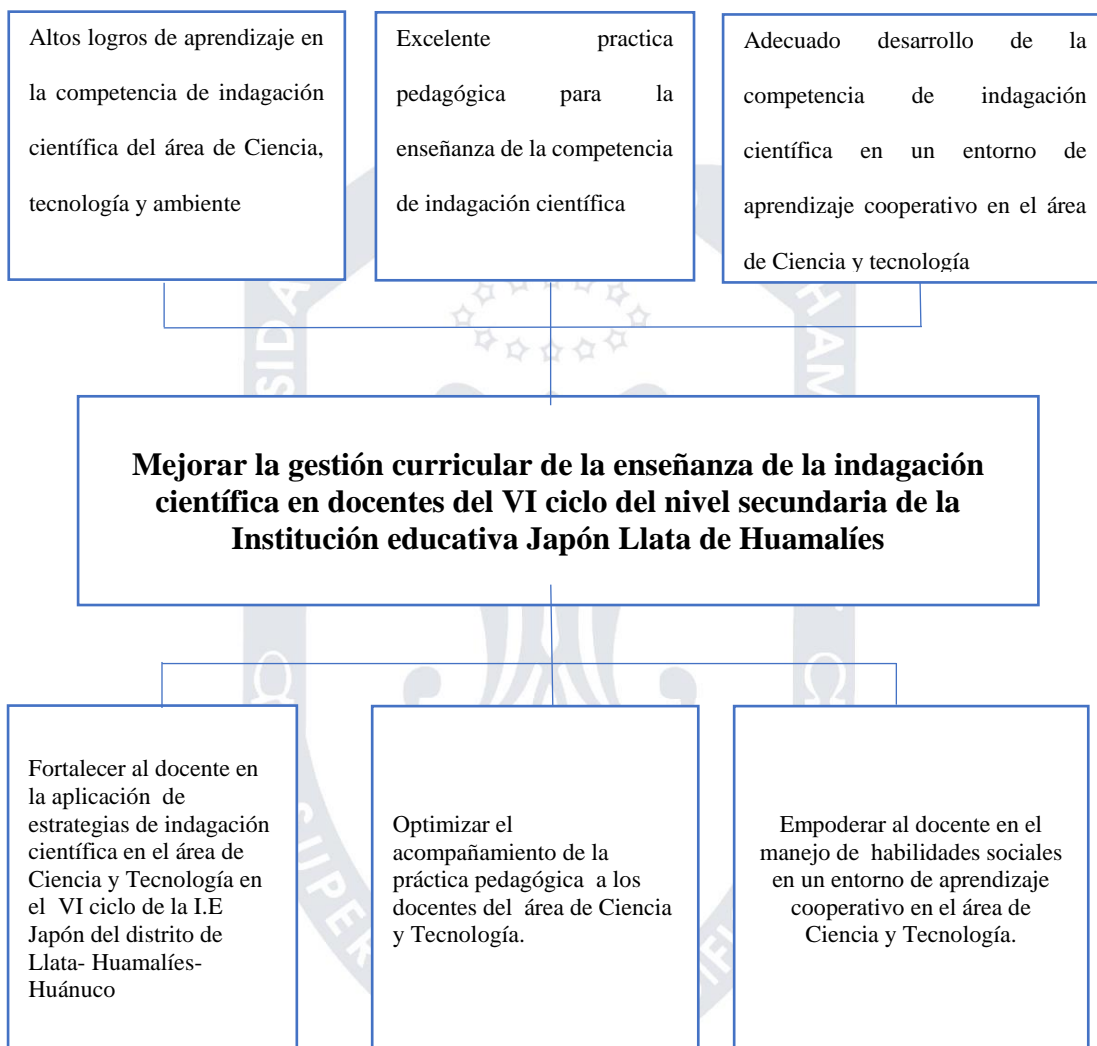
## APÉNDICE 2

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



### APÉNDICE 3

#### ÁRBOL DE OBJETIVOS



## APENDICE 4

### INSTRUMENTOS

#### GUIA DE ENTREVISTA

**Estimado docente:**

**El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información sobre la práctica pedagógica que realiza usted.**

**Debe leer cada una de las preguntas y seleccione una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa (x) Por tal motivo se le invoca responder los ítems con la sinceridad que le caracteriza. MUCHAS GRACIAS**

#### ENFOQUE DE INDAGACIÓN CIENTIFICA

1. Enfatiza procesos de indagación científicas para mejorar la calidad de vida
  - a) Siempre
  - b) a veces
  - c) nunca
2. Aplica la indagación en la resolución de problemas
  - a) Siempre
  - b) a veces
  - c) nunca
3. Cuestiona hechos y fenómenos de la naturaleza, interpreta situaciones y emite posibles explicaciones de forma descriptiva o causal?
  - a) siempre
  - b) a veces
  - c) nunca
4. Selecciona información, métodos, técnicas, e instrumentos apropiados que explican las relaciones entre las variables y permite comprobar o descartar las hipótesis?
  - a) siempre
  - b) a veces
  - c) nunca
5. Realiza experiencias científicas con el fin de comprobar o refutar las

hipótesis, realiza tablas, gráficos, esquemas?

a) siempre      b) a veces      c) nunca

6. Analiza datos obtenidos para comprobar con la hipótesis de la indagación y consultando fuentes confiables para establecer conclusiones?

a) Siempre      b) a veces      c) nunca

7. Elabora argumentos o conclusiones y explica los resultados obtenidos a partir de la reflexión de procesos y el producto obtenido?

a) Siempre      b) a veces      c) nunca

### **MONITOREO Y ACOMPAÑA MIENTO PEDAGOGICO**

8. Reflexiona con los profesores sobre planeamiento de enseñanza del área de CTA?

a) Siempre      b) a veces      c) nunca

9. Realiza coordinación y revisión del currículo con los profesores.

a) Siempre      b) a veces      c) nunca

10. Realiza jornadas de retroalimentación a los profesores acerca de los Procesos pedagógicos según el enfoque por competencias?

a) Siempre      b) a veces      c) nunca

11.- Monitorea sistemáticamente el progreso de los estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

a) Siempre      b) a veces      c) nunca

### **CLIMA ESCOLAR**

12. ¿La relación con tus compañeros de trabajo es buena?

13. ¿Practicas habilidades sociales entre los miembros de la comunidad Educativa?



**APÉNDICE 5**

**EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS**



