



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL NIVEL INICIAL EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS, REGIÓN
LORETO**

AUTOR: Juana Juliana Vargas Armas

ASESOR: Susan Carmiña Vasquez Saldaña

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Con mucho amor y agradecimiento a mis amados hijos por su paciencia, comprensión y ser mi impulso de superación.

Gracias Dios por esta gracia.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	20
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	
2.1.2 Antecedentes internacionales	
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
Capítulo III: Método	27
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Diseño de investigación	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	30
4.1 Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivos	
4.1.2 Participantes	
4.1.3 Acciones	

4.1.4 Técnicas e instrumentos	
4.1.5 Recursos humanos y materiales	
4.1.6 Presupuesto	
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	
Referencias	41
Apéndices	43
1 Matriz de consistencia	
2 Árbol de problemas	
3 Árbol de Objetivos	
4 Instrumentos	
5 Evidencias de las acciones realizadas	

Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	15
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	32
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	33
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	34
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	36
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	39
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	41

RESUMEN

El siguiente trabajo académico es elaborado con el fin de mejorar la calidad educativa en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 159 “Niño de Jesús de Praga”, tiene por objetivo general: Elaborar un plan de mejora de la gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas, en una institución educativa inicial del distrito de Iquitos, donde se promoverán y construirán estrategias didácticas, las que se trabajarán con 01 directora, 18 docentes, y 425 estudiantes de la cual la población favorecida serán las docentes y estudiantes.

El diseño de la investigación es cualitativo, de Acción-Participativa al ser el más ajustado para la naturaleza del estudio, ya que se resolverá el obstáculo encontrado en la institución, tocándose la problemática desde el objeto de investigación, realizándose además un diagnóstico desde el monitoreo y entrevista, planificando GIAs, desarrollando y fortaleciendo la comunidad profesional de aprendizaje descubriendo e incorporando en la práctica, las estrategias didácticas necesarias para la competitividad de los involucrados, para la recopilación de datos para el trabajo se considera como elemento útil, las fichas de observación, cuaderno de campo y cuestionario. Será recomendable la aplicación del estudio porque brindará a los docentes conocimientos en el uso de estrategias didácticas que permitirán a los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico.

Palabras claves: Gestión, currículo, estrategias, didáctica competencia.

PRESENTACIÓN

Este plan de acción titulado “Gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas del nivel inicial en una institución educativa de Iquitos, región Loreto”, que se presenta a continuación envuelve a todos los agentes educativos inmersos dentro de la institución educativa inicial N° 159 “Niño de Jesús de Praga”, con el propósito de fortalecer la gestión curricular mediante un plan de mejora de la gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas, que nos lleve al logro de aprendizaje en los estudiantes.

Por ello, es útil precisar que, en el primer capítulo conoceremos todo lo referente a la institución educativa, el problema principal que no permite el logro de competencias propuestas en los estudiantes, justificadas en garantizar las condiciones para una adecuada gestión curricular, con una comunidad profesional de aprendizajes fortificadas en el manejo de estas estrategias de aprendizaje.

Por otro lado, el segundo capítulo nos brindará los alcances sobre los antecedentes y referentes teóricos que respaldan nuestro trabajo.

Así mismo en el tercer capítulo conoceremos el método, diseño y tipo de estudio en el cual se basa nuestro plan de acción.

En el cuarto capítulo se da a conocer el cómo se ejecutará y evaluará el plan teniendo en cuenta el juicio y conclusiones de los especialistas.

El trabajo académico concluye, presentando las referencias bibliográficas, aporte de cuyos autores contribuyeron a enriquecerlo, así mismo los apéndices con cuadros, tablas y evidencias que demuestran su elaboración.

Deseando que el presente plan de acción cumpla los objetivos y sirva como referencia a otras personas de diferentes contextos educativos, teniendo en cuenta que el

uso de adecuadas estrategias didácticas contribuye grandemente en el logro de competencias en los estudiantes, abordados desde el liderazgo pedagógico y gestión curricular.

Esperamos también, que nuestro trabajo académico, se convierta en una buena práctica docente, porque permitirá desarrollar actividades de aprendizaje pertinentes mejorando y facilitando el logro de competencias en los estudiantes.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial N°159 “Niño Jesús de Praga” está ubicada entre las calles Alfonso Ugarte con Moore del distrito de Iquitos. Se encuentra en zona urbana, en una avenida principal y muy transitada, con un parque automotriz muy congestionado sobre todo en horas punta, además está rodeado de diversos comercios, bancos, restaurantes, las condiciones ambientales y salubridad son desfavorables, porque existe mucho polvo y el humo que emiten los vehículos, ocasionando contaminación en la Institución Educativa. La delincuencia es otro problema que enfrentamos, por ser una zona comercial y encontrarnos cerca al mercado Belén (mercado principal de la ciudad), derivando un peligro latente para nuestros estudiantes. En cuanto a su infraestructura, la institución cuenta con ambientes amplios y ventilados, acorde con las características climáticas de la región, posee dos pabellones con cinco ambientes cada uno de ellos, un ambiente para cocina, patio para recreación, un espacio con juegos infantiles, tiene un área total de 786.95 m² de extensión. Asimismo, contamos con cámaras de seguridad que nos permite estar más atentos a la seguridad de nuestros estudiantes, los servicios higiénicos se mantienen limpios y son adecuados a la edad de los niños. El servicio educativo que brindamos es integral, y está basado en los fines y principios de la Educación Inicial.

La Institución, está integrada por 1 directora, 18 profesoras, 8 auxiliares, 3 personal de servicio, cuenta con 425 niños, en 18 aulas; 9 salones que funcionan tanto en el turno de la mañana como en la tarde.

La experiencia se desarrolla en forma directa con 18 docentes y en forma indirecta con los 425 estudiantes de la IEI N°159 Niño Jesús de Praga.

En nuestra IEI, tenemos docentes que pueden aportar favorablemente a la misma, entre ellas tenemos dos maestras con maestría concluida, una con estudio de doctorado en proceso, además una de las maestras participo en el programa de logros de aprendizaje (PELA), como acompañante pedagógica, que la hace personal fortaleza dentro de la institución educativa para superar la problemática encontrada.

El Personal de la institución conoce la responsabilidad que conlleva el mejorar los niveles alcanzados de los niños y niñas, sin embargo, notamos docentes que no utilizan las herramientas pedagógicas para la planificación curricular y de docentes que no usan adecuadamente estrategias didácticas en las actividades del aula y además la disponibilidad de tiempo que puedan compartir con la responsabilidad laboral, limita esta solución. Así también los estudiantes, muchos de ellos provienen de familias disfuncionales, los padres de familia en su mayoría, no han concluido la primaria o secundaria siendo muchas veces los abuelos que se hacen cargo de la custodia de los niños.

El trabajo académico está en proceso de elaboración de agosto a diciembre del año 2018 y se efectivizará el año 2019, se realizará teniendo en cuenta, Primero: La organización del Plan de Acción y el problema focalizado según nuestro diagnóstico, Segundo: Aplicación de la alternativa de solución (Plan de mejora a la gestión curricular) y tercero: sistematización y evaluación de los resultados obtenidos.

El director, cuyo rol es predominante para la mejora pedagógica de la institución y para la solución específica de la problemática identificada, su liderazgo se enmarca en dos de las dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y de currículo y promoción donde se determina las

cualidades idóneas para una gestión de excelencia, además, participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes; mediante las cuales si se ejerce apropiadamente, se desarrollará aquel liderazgo requerido para superar la deficiencia encontrada.

Ahora bien, desde el marco del buen desempeño del directivo, se debe apuntar a dar solución a esta debilidad, teniendo en cuenta la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, competencia que, desarrollada en el directivo, permitirá una gestión más fructífera.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa Inicial, presenta como fortalezas, un adecuado profesionalismo e identidad de todo el personal, además de un clima laboral muy favorable que contribuye al entendimiento y a las buenas relaciones interpersonales, también tenemos como oportunidades, contar con una ubicación privilegiada, pues se encuentra situada en pleno centro de la ciudad, rodeada de comercios, instituciones públicas y privadas, que se convierten en grandes aliados estratégicos, los cuales nos brindan la posibilidad de lograr grandes cambios y mejoras en nuestra Institución educativa.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la IEI 159 “Niño de Jesús de Praga”, ubicada en calle Alfonso Ugarte / Moore en el distrito de Iquitos, podemos mencionar:

La IEI presta sus servicios a una población de aproximadamente de 425 estudiantes, con padres de familia de escasos recursos económicos, en su mayoría son pequeños

comerciantes del mercado de Belén, así mismo tienen sus viviendas en la zona mencionada y son de características rústicas.

El problema priorizado se identificó a través del informe de gestión anual 2017, donde, después del análisis del monitoreo y resultados de los mismos a los docentes y el resultado también de las actas finales de evaluación de los estudiantes, donde se pudo notar que una de las condiciones para realizar una buena implementación del currículo nacional es que las docentes planifiquen utilizando adecuadamente los procedimientos para el aprendizaje en las actividades.

Se observó que las docentes no planifican adecuadamente estas estrategias para el logro de aprendizajes requeridos en los estudiantes, tal como lo observamos en el árbol de problemas (apéndice 2), por ello que, en nuestra Institución, se identificó el problema que causa una notable deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, que es la deficiente gestión curricular que dificulta la planificación de estrategias didácticas en una Institución Educativa Inicial del distrito de Iquitos, causa que revela que la intervención del directivo ha sido escasa no logrando generar oportunidades ni fomentar el trabajo colegiado en las docentes de la Institución Educativa.

Sin embargo, pese a que se realizó monitoreo y acompañamiento al 100% de las docentes y se brindó retroalimentación a las mismas, no hubo un adecuado acompañamiento, evidenciándose en los porcentajes que nos arrojó la sistematización de los instrumentos aplicados, verificando que el 40% de docentes no utiliza adecuadamente las herramientas a su alcance (módulos educativos, manuales y textos proporcionados por el Minedu) en la planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje, además el 70% de actividades planificadas con estrategias didácticas adecuadas no fueron ejecutadas y solo se cumplieron con el 30% de círculos de trabajo

colegiado para el fortalecimiento de la programación y ejecución de las actividades de aprendizaje.

También se ha notado la poca participación de las docentes en la Comunidad Profesional de Aprendizaje, demostrando desgano y desinterés en las mismas, faltando a las convocatorias de los GIAs, talleres y otros, sobre todo si estos se desarrollan fuera del horario de trabajo, así mismo es escasa la participación en los cursos virtuales que promueve el Ministerio de Educación, en su plataforma Perú educa. Todas estas causas traen como consecuencia que los estudiantes no logren las competencias propuestas

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática deficiente gestión curricular que dificulta la planificación de estrategias didácticas en una Institución Educativa Inicial del distrito de Iquitos, de acuerdo a la problemática identificada, que causa muchas debilidades en el quehacer educativo de la Institución, que muchas veces limita alcanzar las metas trazadas con nuestros educandos, los cuales se presentan por el deficiente acompañamiento pedagógico por parte del director. Se concluye enunciado el problema de la siguiente manera: ¿Cómo fortalecer la gestión curricular en una institución educativa inicial del distrito de Iquitos?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, expresando el problema principal, por qué está ocurriendo, identificando las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En el trabajo académico la primera causa está relacionada con la ausencia de trabajo colegiado en la planificación de estrategias didácticas, donde se puede apreciar que las docentes no demuestran interés en el cambio al planificar las sesiones utilizando nuevas estrategias didácticas que generen aprendizajes significativos motivadores, que despierten la creatividad y pensamiento crítico en los estudiantes.

La segunda causa nos demuestra la falta de oportunidades por capacitarse por parte de las docentes, el cual genera que las estrategias didácticas utilizadas sean las mismas año tras año, sin tener en cuenta el cambio generacional de los estudiantes, de las perspectivas de los mismos, así como de los padres de familia, las cuales son diferentes incluso al año anterior.

La tercera causa nos evidencia que las Planificaciones de las unidades didácticas están descontextualizadas, no generan aprendizajes significativos en los estudiantes, podemos notar, que muchas maestras copian las sesiones de aprendizajes de otros contextos y realidades, sin tener en cuenta nuestro propio entorno sociocultural.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas, que todos sus miembros son profesionales y se identifican con la institución educativa, esperando la mejora de los estudiantes, además que las relaciones entre cada uno son muy favorables lo cual hace posible todo acuerdo que conlleve a la mejora de la calidad educativa y el prestigio de la institución, desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, que además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Deficiente gestión curricular que dificulta la planificación de estrategias didácticas en una Institución Educativa Inicial del distrito de Iquitos, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un plan de mejora a la gestión curricular, orientado a promover la aplicación de estrategias didácticas, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Ausencia de trabajo colegiado en planificación de estrategias didácticas	Promover trabajo colegiado en planificación de estrategias didácticas, en una Institución Educativa Inicial del distrito de Iquitos.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Efectivizar GIAs, pasantías, tertulias, para la aplicación de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje.
Falta de oportunidades para capacitarse por parte de las docentes.	Sensibilizar a las docentes en el logro de los aprendizajes de los estudiantes una Institución Educativa del distrito de Iquitos.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> programar Jornadas de reflexión, Talleres y cursos de capacitación, presenciales y virtuales para concientizar y empoderar a los docentes en la planificación de estrategias didácticas.
Planificaciones de las unidades didácticas descontextualizadas.	Contextualizar las programaciones curriculares en una Institución educativa Inicial del distrito de Iquitos.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Realizar GIAs y talleres, para la contextualización de las programaciones didácticas.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Dentro de las alternativas de solución frente a la deficiente gestión curricular que dificulta la planificación de estrategias didácticas en una Institución Educativa Inicial del distrito de Iquitos, se propone la utilización de estrategias didácticas, el mismo que involucra técnicas pedagógicas de suma importancia para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros niños y niñas y en donde el trabajo a conciencia del docente se considera imprescindible, porque según como se observa en nuestro árbol de objetivos (apéndice 3), para lograr aprendizajes y logros de aprendizajes es necesario mantener a nuestros estudiantes motivados para ello el uso de estrategias adecuadas es indispensable, pues aportará a incrementar procesos del pensamiento como el razonar, reflexionar, creatividad, el descubrir, entre otros, se ha previsto como una alternativa para dar solución al problema mencionado, un plan de acompañamiento, orientada a la aplicación de estrategias didácticas.

Este plan, nos permitirá fortalecer el uso adecuado de estrategias didácticas para lograr los aprendizajes esperados, sensibilizando a las maestras a capacitarse y actualizarse con el nuevo currículo nacional como también con las nuevas tecnologías y así poder contextualizar los nuevos aprendizajes a las necesidades de los estudiantes.

Es importante mencionar que el acompañamiento del director como líder pedagógico en cada una de las acciones propiciará el involucramiento reflexivo de las docentes, asumiendo compromisos de mejora para el logro de aprendizajes.

La alternativa de solución propuesta es un plan de mejora en gestión curricular, en el cual se podrá observar mejoras significativas ya que en nuestra situación de contexto existen maestras fortalezas y con estudios de maestría y doctorado, que evidencia su compromiso con la educación de los estudiantes.

El plan que se ejecutará para dar solución a la problemática, involucra a todas las docentes de las 18 secciones de la institución educativa, es por ello que la toma de conciencia es imprescindible para tomar acciones coordinadas y lograr que nuestros niños logren sus aprendizajes.

El plan, como toda acción tiene diversos riesgos que tendremos que asumir, tales como disposición de tiempo de los docentes en horarios que no afecten las labores escolares, huelgas y/o paros, factores climatológicos y otros, además debemos tener en cuenta que como directivos y líderes pedagógicos nos estamos ganando un lugar y el respeto de nuestros docentes al buscar una educación de calidad asumiendo compromisos como miembros de la institución educativa, donde los estudiantes serán los favorecidos.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

La importancia del trabajo académico, esta conferido desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Con la finalidad de afrontar de manera holística la problemática que se identificó en la Institución Educativa Inicial N° 159 “Niño de Jesús de Praga” partiendo del Informe de Gestión Anual 2017 y del monitoreo y acompañamiento a las docentes, trascendió el siguiente problema: deficiente gestión curricular que dificulta la planificación de estrategias didácticas en una Institución Educativa Inicial del distrito de Iquitos.

Para mejorar la calidad de la educación, teniendo en cuenta la importancia que tiene la gestión del currículo para poder aplicar estrategias didácticas adecuadamente en la sesiones de aprendizaje, es necesario abordar este problema, teniendo en cuenta la matriz de consistencia donde se observa la situación problemática, el problema y la alternativa de solución que dan lugar a los objetivos y los métodos del trabajo académico (ver apéndice 1), a través del enfoque por competencias y el currículo

nacional, teniendo como visión frecuente y exhaustiva de los aprendizajes que deben adquirir los niños al término del ciclo, priorizando las necesidades, intereses y expectativas de los mismos.

Que los niños logren estos aprendizajes depende no solo de lo que la maestra realice dentro del aula, sino en un alto grado del liderazgo que despliegue el director en el acompañamiento pedagógico.

Justificación práctica

Actualmente las escuelas deben estar al tanto de los nuevos desafíos, es por lo mismo que en el trabajo presentado, queremos garantizar contextos y situaciones adecuadas para gestionar estos saberes a través de una organización curricular con estrategias didácticas acertadas; así mismo impulsar la buena práctica docente, teniendo en cuenta actualizaciones, capacitaciones uso de las tecnologías a través de un trabajo colegiado consensuado.

Justificación metodológica

Se optó por realizar el trabajo académico a través de la investigación de tipo aplicada pues se brindarán las condiciones adecuadas para su ejecución; también se tendrá en cuenta el enfoque cualitativo; para ello se plantea trazar una ruta de seguimiento a la labor pedagógica y repotenciar el trabajo colegiado mediante una comunidad profesional de aprendizaje implementada y bien organizada.

Justificación social

El plan presentado, aportará a la solución oportuna del problema encontrado, mediante el liderazgo, cooperación y trabajo coordinado con otros organismos, así como con la misma comunidad educativa, que promueve la correlación entre todos y una convivencia saludable. La disponibilidad y apertura de las docentes aportará para una

efectiva realización de lo programado, así mismo la participación de los padres de familia también será primordial para el beneficio de sus hijos.

En el presente trabajo académico, se tuvo en cuenta la alternativa de solución, gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas, la cual nos permitirá resolver la problemática encontrada relacionándola con los procesos de gestión escolar, teniendo en cuenta que el liderazgo pedagógico del director, las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, además de la administración de los recursos materiales de la institución educativa son la base para brindar una educación de calidad.

En la alternativa de solución del plan de acción, se dará cumplimiento a los cinco compromisos de gestión escolar, pues, está dirigida directamente al compromiso 4, (Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa) las docentes lograrán planificar actividades dentro de sus sesiones de aprendizaje, que generen el logro de competencias en los estudiantes, los cuales darán cumplimiento a los otros cuatro compromisos, pues, con mejores estrategias didácticas, los logros de los estudiantes serán los esperados (compromiso 1, Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes), estarán más motivados y se evitará la deserción escolar (compromiso 2, Retención Anual e interanual de estudiantes), se realizarán las clases con normalidad, cumpliéndose la calendarización (compromiso 3, Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa), además que, como institución contamos un clima laboral favorable la convivencia será armoniosa, lo que permite tener prácticas pedagógicas donde el estudiante es el principal protagonista de sus aprendizajes (compromiso 5, Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa).

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

Luego de revisar los repositorios de diferentes universidades se presenta los siguientes antecedentes:

2.1.1 Antecedentes nacionales

Los siguientes referentes, nos muestran las experiencias exitosas que respaldarán las dimensiones de nuestro trabajo académico, las cuales son gestión curricular y estrategias didácticas, que contribuirán a la alternativa de solución de la problemática que enfrenta la institución educativa.

Los antecedentes nacionales que fueron referentes para nuestro trabajo académico son:

Verastegui (2013), para el cual elaboró la tesis denominada, estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013, en la referida investigación, el diseño de estudio es de tipo descriptivo- correlacional, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de

estrategias didácticas; así como el registro de notas del II bimestre, la muestra fue de 21 docentes de Educación Inicial del II ciclo, de las instituciones educativas comprendidas en el Distrito de Chimbote, después de haber desarrollado el estudio de casos en las instituciones educativas motivo de estudio, llegaron a las siguientes conclusiones:

Se ha concluido que las estrategias didácticas que las maestras han utilizado fueron muy activas logrando que los aprendizajes de los estudiantes fueran muy valiosos, así mismo en el área de comunicación los conceptos están muy desarrollados, siendo las exposiciones y las lluvias de ideas las estrategias más utilizadas.

Espezúa y Santamaría (2015) elaboraron el estudio titulado, modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo, para el mismo se optó por el enfoque cualitativo y como instrumento se utilizó la matriz de análisis documental. Luego del estudio realizado, se llegó a la siguiente conclusión, según los componentes del currículo basado en competencias, propósito, contenidos, metodología y evaluación de los aprendizajes: no se utiliza métodos adecuados para el resultado deseado porque los maestros no precisan la problemática, dificultando la conexión entre el propósito y la secuencia didáctica, no se confirman el modelo basado en competencias encontrándose desligados, así mismo no se ve una secuencia metodológica entre las estrategias para solucionar los nudos encontrados, precisamente porque estos no se identifican con claridad y precisión, no pudiéndose lograr las competencias previstas.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Entre los antecedentes internacionales referentes de nuestra investigación tenemos:

Gálvez (2015), tesis presentada para alcanzar el grado de magíster en educación, nombrada mejoramiento de la gestión curricular en la escuela d-58 Japón, ubicada en Antofagasta-Chile, desde 3° a 8° básico está adscrita al régimen de subvención escolar preferencial, se plantea el tipo cualitativo, la muestra, se cubrieron un total de 20 entrevistas, 2 observaciones de aula y 1 reunión entre docentes y su asesor, dentro de los instrumentos se usó la ficha de observación, durante el estudio se llegó a la siguiente conclusión:

Se puede evidenciar cómo se gestiona el currículo, en las prácticas realizadas en las escuelas, ligados al progreso y equilibrio escolar, teniéndose en cuenta criterios precisos como son el compromiso de los docentes y la gestión curricular además del liderazgo directivo que conlleva al cumplimiento de las metas trazadas, teniendo cuenta siempre el logro de las competencias establecidas en el documento educativo vigente.

Berrío (2017), para optar el título de Magister en Educación, elaboró la tesis denominada “La incidencia de la Gestión Curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza” el estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo, la muestra, se compone de 8 docentes, de educación básica primaria, ubicada en la zona urbana del municipio de Zaragoza, dentro de los instrumentos para la recolección de la información se utilizó ficha de revisión documental, protocolo de entrevista semiestructurada, memos analíticos; se citan las siguientes conclusiones:

Desde el aspecto docente se muestra de acuerdo con la importancia de la gestión curricular, para lograr las metas institucionales, reconocidas como ejes principales de la institución.

Desde la gestión curricular se proyectan y se encaminan los procesos evaluativos, entrelazadas en el plan general de la institución, aunque estos, muchas veces no tienen la eficacia para lograr lo planteado.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Teniendo en cuenta la dificultad encontrada y las alternativas que nos llevarán a la solución del mismo, el trabajo se titulará Plan de acompañamiento en gestión curricular con estrategias didácticas, en una institución educativa inicial del distrito de Iquitos, teniendo en cuenta que el liderazgo pedagógico que el director ejerza será de gran importancia para mejorar la calidad educativa.

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Gestión

Gestión viene a ser la realización de acciones para la concreción de un objetivo, estas acciones están ligadas a la solución de una problemática presente en los entornos, en este caso de la escuela.

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando

hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines. (Minedu, 2017, p.8)

El Minedu ha resumido muy bien el término dándonos una definición clara y precisa de lo que queremos conocer y realizar con la finalidad de lograr lo ideales propuestos.

Así mismo, el Ministerio de educación de Guatemala también nos brinda la concepción del vocablo ampliando o reafirmando lo ya expresado anteriormente refiriéndose de la siguiente manera:

La gestión se puede entender, también, como el gobierno o la dirección participativa de la escuela ya que, por las características específicas de los procesos educativos, la toma de decisiones en el nivel local y escolar es una tarea colectiva que implica a muchas personas. Si bien el proceso de diseño curricular tiene un carácter vertical porque se inicia en un nivel de gran generalidad y se va desarrollando a través de distintos niveles hasta adquirir su máxima concreción en el aula, se puede afirmar que este proceso es también horizontal, porque cada uno de los niveles lo va desarrollando al mismo tiempo y a lo largo del tiempo.

(Ministerio de Educación de Guatemala, 2014, p.13)

Sin embargo, debemos tener en cuenta que la expresión puede estar enmarcada en diversos contextos, siendo para nuestro fin de estudio la escuela como marco referencial.

Gestión curricular

Nos podemos referir al siguiente concepto como habilidades que tiene el director, el equipo directivo y/o los maestros, para planear, observar y valorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así mismo precisamos la idea:

Como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los

estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. (Minedu, 2017, p. 10)

Para gestionar el currículo es necesario que dominemos el conocimiento del mismo, cada líder pedagógico debe empaparse de este saber para que se pueda impartir en los agentes dependientes. Cada individuo debe reconocer en qué partes falla y realizar los cambios necesarios para gestionar el currículo eficazmente.

Es importante que entendamos la estructura del currículo, en lo que a sus elementos se refiere. En el currículo, se plantean siete enfoques transversales, un Perfil de egreso que explicita 11 aprendizajes y una serie de competencias. Enfoques, Aportan concepciones sobre: el ser humano, la relación entre las personas, la relación entre personas y entorno y el espacio común, se traducen en formas específicas de actuar. (Minedu, 2017, p. 17)

Muchos son los educadores y agentes educativos que necesitamos estar preparados específicamente en el tema para poder desempeñar exitosamente estas responsabilidades.

Estrategia

Para realizar una buena planificación del currículo, es importante conocer las acciones que debemos implementar con nuestros estudiantes, por ello una estrategia es un modo de actuar planeado e intencional que combina una serie de pasos para lograr una meta deseada, en este caso que el estudiante logre aprendizajes. “Podemos definir la estrategia como la forma en la que la empresa o institución, en interacción con su entorno, despliega sus principales recursos y esfuerzos para alcanzar sus objetivos”.

(Fernández, 2012, p.2), es así, que la estrategia es la acción que se realiza para el cumplimiento de los objetivos encomendados.

Estrategia didáctica

Si sabemos que, para el logro de competitividad en los individuos, debemos planificar acciones adecuadas, nos será más sencillo comprender, diferenciar e implementarlas teniendo presente las prioridades que nos enmarca el presente trabajo, bajo estas referencias la Uned nos dice que son:

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. (Universidad estatal a distancia, 2013, p.1)

En el caso que nos consigna estas acciones de aprendizaje tienen que ser precisas, motivadoras, generadoras de conocimientos de alto nivel, para que el educando pueda desarrollar su pensamiento crítico y así desarrollar las destrezas que necesita para su desenvolvimiento en el mundo globalizado.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas, en una institución educativa inicial de Iquitos, explica la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución educativa Inicial N° 159 “Niño de Jesús de Praga”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque...

investigará las vivencias de los agentes educativos dentro de la institución educativa, como percibe su práctica a través de la planificación curricular utilizando estrategias didácticas, así como la participación de los mismos en una comunidad profesional de aprendizaje. se ha optado por realizar el plan de acción teniendo en cuenta la investigación de tipo aplicada ya que brinda las condiciones para la realización de este trabajo académico como lo sustentan Sánchez y Reyes (2005); educacional según Lanuez, Martínez, Lanuez y Pérez (2002) así mismo propositiva Martínez y Lanuez,

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la deficiente gestión curricular que dificulta la planificación de estrategias didácticas en una Institución Educativa Inicial de Iquitos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero

en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada gestión curricular en una Institución Educativa Inicial del distrito de Iquitos, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: la observación directa de la práctica pedagógica por los directivos, elaborar un plan de acompañamiento individualizado, organizar una comunidad profesional de aprendizaje, participar en capacitaciones virtuales para el uso de las nuevas didácticas, tecnologías de la información y comunicación, para el acompañamiento de la práctica educativa, implementar y ejecutar GIAs, talleres, jornadas de reflexión, confrontando las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo directivo y promover la planificación participativa y el apoyo logístico facilitando la reflexión, la producción individual y colectiva. Los objetivos específicos que nos hemos trazado son:

- Promover la planificación de estrategias didácticas.
- Optimizar el acompañamiento para la aplicación de estrategias didácticas.
- Liderar el trabajo colegiado, para la aplicación de estrategias didácticas.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

En el presente trabajo académico, la formulación de la problemática, el tipo y diseño de la investigación revelan una coherencia entre sí, pues se demuestra que para solucionar la gestión curricular y planificación con adecuadas estrategias didácticas es muy necesario la acción y participación de los involucrados, mediante estrategias de solución que fortalezcan la labor docente.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial N° 159 niño de Jesús de Praga.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de Acción presentado enfoca como alternativa de solución para el cumplimiento del objetivo propuesto, elaborar un plan de mejora en la gestión curricular para la aplicación de estrategias didácticas, en una institución educativa inicial del distrito de Iquitos, a través de los objetivos planteados, así mismo implementar y promover la comunidad profesional de aprendizaje, mediante GIAs, talleres, y otros, teniendo en cuenta que existen factores que podrían entorpecer estas alternativas de solución, como son la disposición del tiempo, factores climáticos, presupuesto y más, esto permitirá atender la problemática encontrada, que es, Inadecuada gestión curricular en la

planificación de estrategias didácticas en una institución Educativa Inicial del distrito de Iquitos.

El presente plan de acción muestra la alternativa de solución planteada para superar la problemática encontrada en la institución educativa, pese a los riesgos que se nos puedan presentar de acuerdo a nuestro contexto, los cuales se superará con el apoyo de toda la comunidad educativa. Esta segunda especialización ha fortalecido grandemente mi labor como directivo, permitiéndome lograr metas en bien de la institución educativa y en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, permitiendo ejercer mi liderazgo pedagógico y realizar con éxito la labor para la cual fui designada.

4.1.1 Objetivos

En el presente plan se tiene en cuenta objetivos precisos que conllevarán a la solución de la problemática encontrada en la institución, que enmarca las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y el desarrollo de capacidades que son parte muy importante para el logro de los mismos.

Objetivo general:

Elaborar un plan de mejora de la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas del nivel inicial en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.

Objetivos específicos:

- Promover trabajo colegiado en planificación de estrategias didácticas, en una Institución Educativa Inicial del distrito de Iquitos.
- Sensibilizar a las docentes en el logro de los aprendizajes de los estudiantes una Institución Educativa del distrito de Iquitos.
- Contextualizar las programaciones curriculares en una Institución educativa Inicial del distrito de Iquitos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa Inicial N° 159 niño de Jesús de Praga. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Los participantes en el siguiente trabajo académico serán:

- 01 directora

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover trabajo colegiado en planificación de estrategias didácticas, en una Institución Educativa Inicial del distrito de Iquitos.	Ausencia de trabajo colegiado en planificación de estrategias didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Efectivizar GIAs, pasantías, tertulias, para la aplicación de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje.
Sensibilizar a las docentes en el logro de los aprendizajes de los estudiantes una Institución Educativa del distrito de Iquitos.	Falta de oportunidades para capacitarse por parte de las docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • programar Jornadas de reflexión, Talleres y cursos de capacitación, presenciales y virtuales para concientizar y empoderar a los docentes en la planificación de estrategias didácticas.
Contextualizar las programaciones curriculares en una Institución educativa Inicial del distrito de Iquitos.	Planificaciones de las unidades didácticas descontextualizadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar GIAs y talleres, para la contextualización de las programaciones didácticas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Fichas de observación Cuaderno de campo
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 01 directora
- 18 docentes,
- 415 padres y madres de familia
- 425 estudiantes

Recursos materiales

Papelotes, plumones, cinta maskintape, limpia tipo,

Equipos/herramientas: laptops, proyector, equipo de sonido, pizarra y otros.

Separatas, fotocopias, etc.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que será indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La gestión de los recursos económicos necesarios para la implementación del plan de acción se cubrirá en un 80% por ingresos propios de la institución educativa y el otro 20% serán cubiertas por actividades que involucrará la participación de toda la comunidad educativa.

Tabla N° 04
Presupuesto del Plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Promover trabajo colegiado en planificación de estrategias didácticas.	Currículo Nacional Fichas de observación Cuaderno de campo	4	200.00	Comité recurso financieros de la I.E. Recursos propios.
Propiciar oportunidades de capacitación en estrategias didácticas.	Currículo Nacional Ficha de monitoreo Laptop Copias Folletos	6	1000.00	
Planificar a corto plazo considerando estrategias didácticas	Currículo Nacional Proyector multimedia Laptop Copias Folletos	3	150.00	
Total costo			1350.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

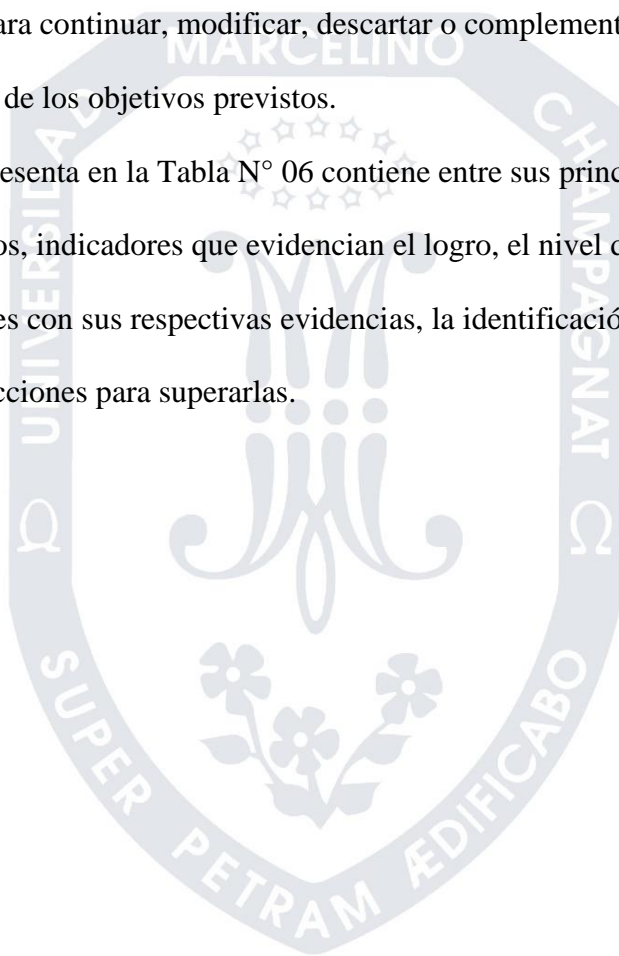


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover trabajo colegiado en planificación de estrategias didácticas, en una Institución Educativa Inicial del distrito de Iquitos.	Efectivizar GIAs, pasantías, tertulias, para la aplicación de estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje.	Brindar asesoría en estrategias didácticas.	100% Docentes				Registro de fotografías Fichas de monitoreo Cuaderno de campo		
Sensibilizar a las docentes en el logro de los aprendizajes de los estudiantes una Institución Educativa del distrito de Iquitos.	programar Jornadas de reflexión, Talleres y cursos de capacitación, presenciales y virtuales para concientizar y empoderar a los docentes en la planificación de estrategias didácticas.	Motivar a las docentes a capacitaciones continuas.	100% Docentes				Registro de asistencia Registro de fotografías Ruta de trabajo		
Contextualizar las programaciones curriculares en una Institución educativa Inicial del distrito de Iquitos.	Realizar GIAs y talleres, para la contextualización de las programaciones didácticas.	Realizar sesiones de aprendizajes contextualizadas	100% Docentes				Registro de asistencia Registro de fotografías Ruta de trabajo		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Bueno (Tabla N°07)

Tabla N° 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	¹ PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	MB	
VALIDEZ	MB	
ORIGINALIDAD	MB	

Nota: ¹ Es promedio de la evaluación del especialista.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: socializar el Plan de Acción a la comunidad educativa en la semana de inicio de las labores escolares del 2019 e incluir en el plan anual de trabajo de la IE

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El Plan de Acción puede ser aplicado por otros debido a la claridad que presenta.



REFERENCIAS

- Berrio, K.(2017) *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9478/1/BerrioPereiraKaren_2017_GestionCurricularMejoramiento.pdf
- Espezua et al, E. y. (2015). *Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo*. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6732/ESPEZUA_ISABEL_SANTA_MARIA_KARINA_MODELO.pdf;sequence=1 Verastegui, E. (2013) *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013*. Recuperado de https://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose.
- Fernández, A.(Enero de 2012). *Conceptos de Estrategia Empresarial*. Recuperado de http://api.eoi.es/api_v1_dev.php/fedora/asset/eoi:78100/componente78098.pdf
- Galvez, P.(2015) *Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela d-58 japon*. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21522/Mejoramiento%20de%20>

*a%20Gestion%20Curricular%20en%20la%20Escuela%20Japon.%20PGV.pdf?s
equence=1*

Minedu. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Ministerio de educación de Guatemala,(2004). *Directores en Acción - Módulos de Formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza Gestión curricular*.

Recuperado de
http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/directores/gestion_curricular.pdf

Universidad estatal a distancia, U. (2013). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?*

Recuperado de
https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf.
Obtenido de

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/.../contenidos_curso_2013.pdf

APÉNDICES



Apéndice 1

Matriz de consistencia

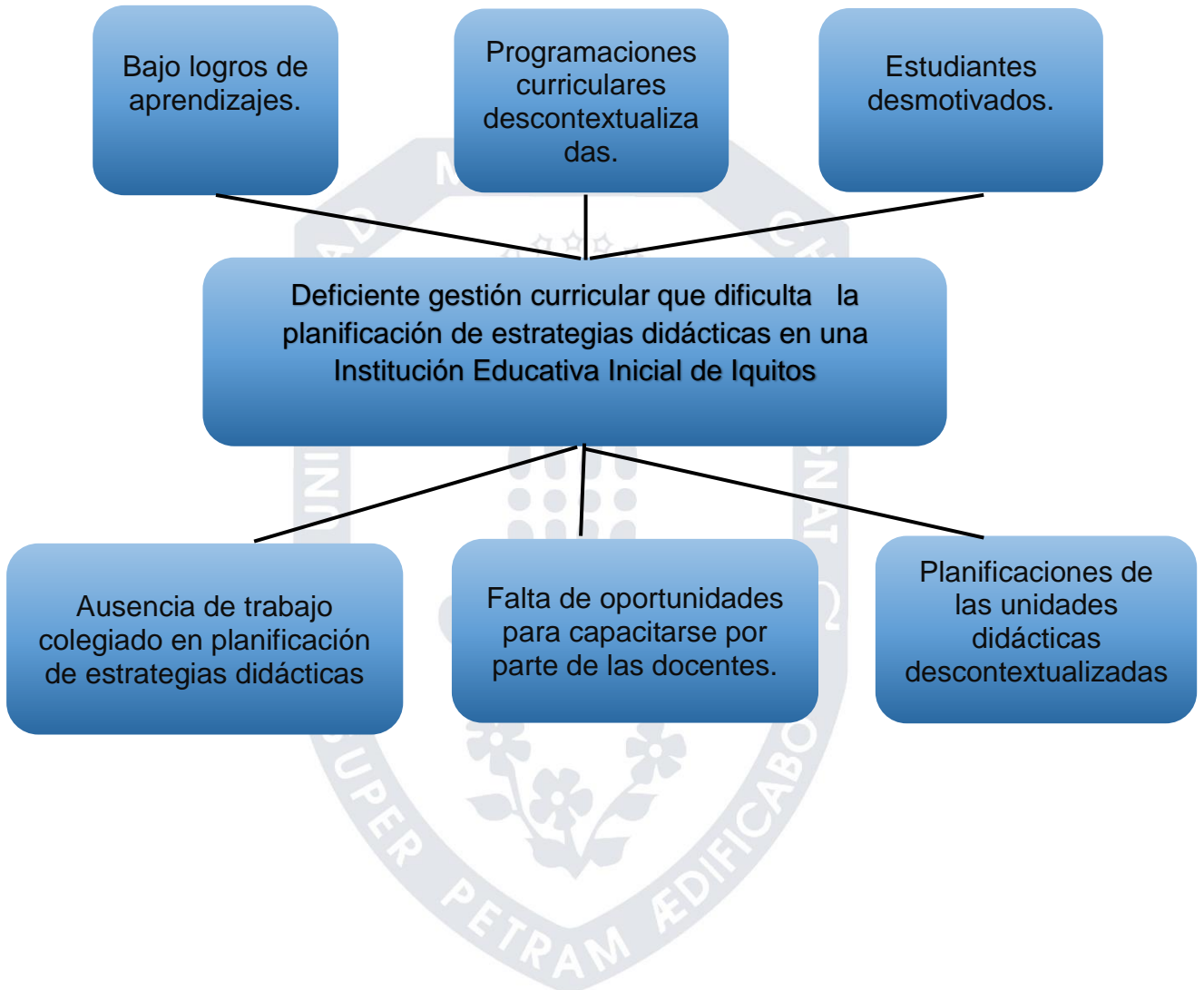
TITULO: Plan de gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas, en una institución educativa inicial del distrito de Iquitos					
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
<p>Deficiente gestión curricular dificulta la planificación de estrategias didácticas en una Institución Educativa Inicial del distrito de Iquitos. Situación relacionada a lo propuesto por Viviane Robinson en su estudio de dimensiones de liderazgo de Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y de currículo y promoción donde se determina las cualidades idóneas para una gestión de excelencia, además, participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes; mediante las cuales, se desarrollará aquel liderazgo requerido para superar la deficiencia encontrada. Desde el marco del buen desempeño del directivo, tiene en cuenta la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos</p>	<p>¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas en una institución educativa inicial del distrito de Iquitos?</p>	<p>Plan de mejora de la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas del nivel inicial en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.</p>	<p>Elaborar un plan de mejora de la gestión curricular en la aplicación de estrategias didácticas del nivel inicial en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover trabajo colegiado en planificación de estrategias didácticas, en una Institución Educativa Inicial del distrito de Iquitos. • Sensibilizar a las docentes en el logro de los aprendizajes de los estudiantes una 	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa.</p> <p>Participantes: 01 directora</p> <p>Técnicas: Análisis documental</p> <p>Instrumento: Informe de Gestión Anual.</p>

<p>pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>				<p>Institución Educativa del distrito de Iquitos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Contextualizar las programaciones curriculares en una Institución educativa Inicial del distrito de Iquitos.	
--	--	--	--	--	--



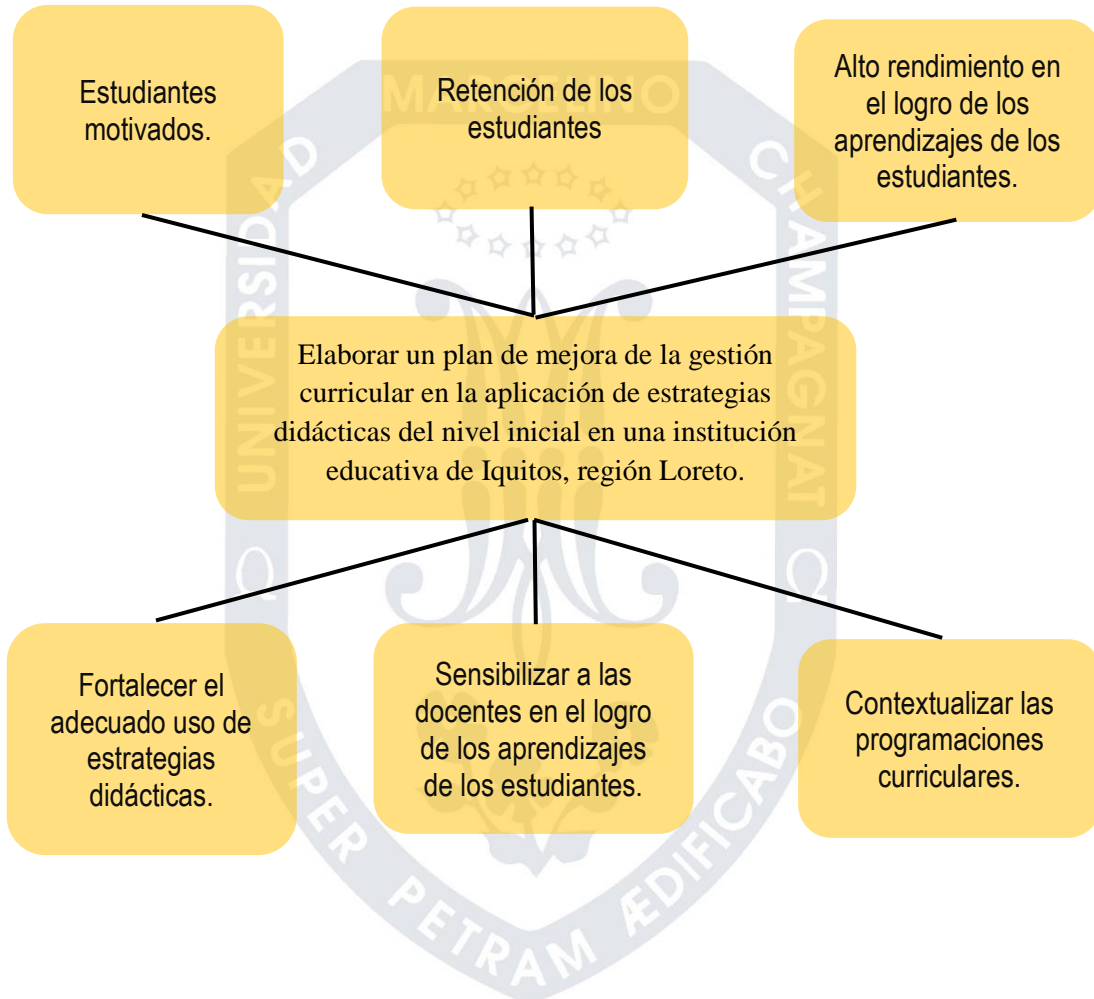
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Informe de Gestión Anual 2017



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE LORETO
DIEI N° 159 "NIÑO JESUS DE PRAGA"

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Iquitos, 12 de enero del 2018

OFICIO N° 005- 2018 - DIEI N° 159 "NJP".

Señor:

Lennie Armas Viera

Director de la Unidad de Gestión Educativa Local - Maynas

Presente.-

Asunto: REMITE INFORME DE GESTION ANUAL 2017

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo, para expresarle mi más cordial saludo y a la vez, remitirle el **INFORME DE GESTION ANUAL 2017**, de la **Institución Educativa Inicial N° 159 "Niño Jesús de Praga"**.

Es propicia la oportunidad, para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Juana Juliana Vargas Armas
DIRECTORA
DIEI N° 159 "NIÑO JESUS DE PRAGA"



ABP

**INFORME DE
GESTION ANUAL
2017**

**INSTITUCION EDUCATIVA
INICIAL**

Nº. 159



“NIÑO JESUS DE PRAGA”

Presentado por:

Directora: Juana Juliana Vargas Armas

IQUITOS-PERU

CONTENIDO

PRESENTACION

1. EJECUCION DE ACTIVIDADES

1.1. SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LOS CINCO COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

1.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

2. INFRAESTRUCTURA

2.1. LOCAL ESCOLAR

2.2. MOBILIARIO

2.3. SERVICIOS HIGIENICOS

2.4. MALOCA

3. COORDINACION CON OTRAS INSTITUCIONES

4. LOGROS (Gestión Educativa)

5. DIFICULTADES

6. SUGERENCIAS

PRESENTACION

El presente Informe de Gestión Anual, tiene por finalidad dar a conocer el nivel de logro de las actividades planificadas en el PAT 2017, ejecutadas en el presente año en la Institución Educativa Inicial No.159 "Niño Jesús de Praga", creado por R.M.No.503 del 13-06-1953, que actualmente cuenta con 18 secciones, atendiendo un total 438 niños, distribuidos en dos (02) turnos; 9 secciones en el turno de la mañana y 9 secciones en el turno de la tarde, albergando niños de 03, 04 y 05 años. Asimismo, la Institución Educativa cuenta con el siguiente personal:

01	Directora
18	Profesoras Nombradas
6	Auxiliares Nombradas
2	Auxiliares Contratadas
2	Trabajadores de Servicio Nombrados
1	Trabajador de Servicio Contratado

El personal en general, desempeñó eficientemente sus funciones con los niños y niñas en las aulas.

Las actividades programadas al inicio del Año Escolar se cumplieron en un avance del 95%.

1. EJECUCION DE ACTIVIDADES

1.1. Sobre el cumplimiento de los cinco Compromisos de Gestión Escolar En el cuadro siguiente se presenta los logros y dificultades que se han generado como producto del Cumplimiento de los Cinco Compromisos de Gestión Escolar 2017.

COMPROMISO	LOGROS	DIFICULTADES
PROGRESO ANUAL DEL APRENDIZAJE DE TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES	Este año egresaron 176 niños, los mismos que se encuentran preparados y en condiciones para su ingreso a la Educación Primaria. La evaluación se realizó en forma permanente y continua, la misma que tiene su base en la evaluación formativa y valorativa, además se utilizaron las hojas informativas bimestrales para los PPF, Informe Final y Certificado de Estudios.	Poca participación de los padres de familia.

<p>RETENCION ANUAL E INTERANUAL DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>Después de haber coordinado con el CONEI las profesoras y demás personal del jardín, se inició la matrícula el 04 de enero hasta el 04 de marzo, llegando a matricular 443 niños de ambos sexos entre las edades de 03, 04 y 05 años durante el año. Así mismo se observa un alto Porcentaje de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar.</p>	
<p>CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACION PLANIFICADA POR LA INSTITUCION EDUCATIVA</p>	<p>Según la Directiva emanada del Ministerio de Educación, las clases se iniciaron en el mes de marzo; el 13 de marzo con 18 secciones y 438 niños matriculados. El año escolar se dividió en cuatro bimestres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1°. De marzo a mayo 2°. De mayo a Julio 3°. De agosto a octubre 4°. De octubre a diciembre <p>Durante el año escolar 2017, la asistencia durante todo el año fue en un 90% en forma normal; la programación anual se desarrolló con la permanencia de los alumnos y alumnas de 4.00 horas diarias en la Institución Educativa. La asistencia del personal docente, auxiliar y administrativo y de servicio fue también en un 95%.</p>	<p>Las imprevistas causas de salud del personal y estudiantes fue la principal causa de inasistencia en la IEI</p>
<p>ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRACTICA PEDAGOGICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA</p>	<p>El monitoreo interno, donde se sacaron conclusiones provechosas, opiniones y sugerencias de las Docentes quienes aportaron valiosas</p>	<p>Las actividades programadas y no cumplidas, serán evaluadas para su desarrollo en el</p>

	<p>experiencias que conllevaron al 2018. mejoramiento del trabajo educativo, logrando un 100% y sin novedad. Según los primeros resultados del monitoreo y acompañamiento:</p> <p>Se programó proyectos y actividades en beneficio de los niños, padres de familia y comunidad las cuales se logró desarrollar al 95%.</p> <p>El 95% de reuniones de interaprendizaje programadas en el PAT, han sido ejecutadas.</p>	
<p>GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA</p>	<p>Contamos con un clima laboral favorable, que permite el dialogo y organización dentro de la Institución Educativa.</p> <p>Se logró la integración de Padres de Familia, alumnos y personal de la Institución Educativa, mediante las participaciones de talleres, charlas, paseos, y otras actividades en beneficio del educando y de la Institución Educativa.</p>	

EN REFERENCIA A LOS CINCO COMPROMISOS

N°	COMPROMISO	OBJETIVOS 2017	METAS- 2017	RESULTADOS - 2017		RESPONSABLE	CRONOGRAMA
				FORTALEZAS	DEBILIDADES		
1	Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes.	Incrementar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes a través de la optimización de las sesiones de aprendizaje con pertinencia en las competencias y capacidades para lograr ubicar a los y las estudiantes en el nivel satisfactorio.	<p>Alcanzar el 80% de estudiantes que logran el nivel satisfactorio (A) en rendimiento en Comunicación.</p> <p>Alcanzar el 80% de estudiantes que logran el nivel satisfactorio (A) en rendimiento en Matemática.</p> <p>Alcanzar el 90% de estudiantes que logran el nivel satisfactorio (A) en rendimiento en Ciencia y Ambiente.</p> <p>Alcanzar el 90% de estudiantes que logran el nivel satisfactorio (A) en rendimiento en Personal Social.</p>	<p>. 85% de alumnos lograron un nivel satisfactorio en comunicación en el 2017.</p> <p>. 80% de alumnos lograron un nivel satisfactorio en matemática en el 2017.</p> <p>. 92.10% de alumnos lograron un nivel satisfactorio en Ciencia y Ambiente en el 2016.</p> <p>. 95.40 % de alumnos lograron un nivel satisfactorio en Personal Social.</p>	<p>. El 15% de alumnos no lograron sus expectativas de aprendizaje en comunicación</p> <p>. El 20% de alumnos no lograron sus expectativas de aprendizaje en matemática.</p> <p>. El 7.90% de alumnos no lograron sus expectativas de aprendizaje en Ciencia y Ambiente</p> <p>. El 4.8% de alumnos no lograron sus expectativas de aprendizaje en Personal social.</p> <p>. estudiantes con problemas conductuales y de aprendizaje.</p>	Directivos docentes auxiliares personal administrativo	Marzo a diciembre.
2	Referencia Anual interanual de estudiantes	<p>Implementar actividades de sensibilización que permitan atender las expectativas y necesidades educativas de los estudiantes con la finalidad de lograr su permanencia en las I.EE.</p> <p>Ejecutar campañas de visitas domiciliarias a fin de recuperar alumnos en riesgo de quedarse atrás</p>	<p>El 100% de estudiantes matriculados concluyen en el nivel Inicial, en el año escolar, en comparación al año anterior.</p> <p>El 100% de estudiantes matriculados permanecen en el nivel Inicial, en el año escolar, en comparación al año anterior</p>	<p>. Se comenzó con el 90% de asistencia al inicio del año escolar 2017.</p> <p>. El 98% de estudiantes culminaron el año escolar 2017 en la I.E.</p>	<p>. 10% de ausencia de estudiantes al inicio del año escolar 2017.</p> <p>. 2% de estudiantes se trasladaron en año 2017.</p>	Directivos docentes auxiliares personal administrativo	Marzo a diciembre.
3	Cumplimiento de la	Cumplir con la calendarización escolar	Garantizar la recuperación de jornadas	La I.E. cumplió con el 90. % de las actividades	Actividades extra curriculares:	Directivos docentes	Marzo a Diciembre

<p>calendariación planificada por la institución educativa.</p>	<p>establecidas en el PAT con la finalidad de atender las necesidades educativas como metas de aprendizajes.</p>	<p>laboradas, para cumplir con el 100% de horas efectivas establecidas</p> <ul style="list-style-type: none"> El 90% del personal asisten con responsabilidad y puntualidad a la Institución Educativa. 	<p>programadas durante el año escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se controló al 100% la asistencia y puntualidad del personal en general. El 90% del personal de la Institución Educativa tiene predisposición para recuperar horas de clase perdidas. Se elaboró un Plan de recuperación de horas perdidas. 	<p>Campaña de vacunación, desparasitación, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pérdidas de clase por faltas, tardanzas, permisos por salud y huelga. 10% del personal de la I.E. no asume el compromiso institucional 	<p>auxiliares personal administrativo</p>	
<p>acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p>	<p>Implementar un plan de monitoreo que permita atender el uso de las rutas de aprendizaje, con la finalidad de mejorar la práctica docente y facilitar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Gestionar y capacitar a las docentes en el Uso y manejo adecuado de estrategias didácticas y uso del tiempo para el logro de competencias.</p> <p>Incorporar el trabajo colegiado en la gestión curricular para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para el logro de competencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% de docentes utilizan adecuadamente las rutas de aprendizaje en la planificación y el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje producto del monitoreo y acompañamiento. 90% de actividades con estrategias didácticas para el logro de competencias son ejecutadas en el tiempo y espacios planificados durante el presente año escolar. 1 reunión mensual de marzo a diciembre de trabajo colegiado (CIAG, GIAS, Talleres) para fortalecer la planificación de estrategias didácticas para el logro de competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> El 60% de docentes usó adecuadamente las rutas de aprendizaje en las sesiones de aprendizaje y respetan el tiempo establecido por las áreas curriculares, talleres, momentos pedagógicos. El 30% de las actividades planificadas con estrategias didácticas adecuadas para el logro de competencias fueron ejecutadas según lo planificado en el presente año escolar. Sólo se realizaron 3 reuniones de trabajo colegiado durante el presente año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> El 40 % todavía no utilizó adecuadamente las rutas de aprendizaje en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje. El 70% de las actividades planificadas con estrategias didácticas adecuadas para el logro de competencias no fueron ejecutadas según lo planificado en el presente año escolar. Sólo se realizó el 30% de reuniones de trabajo colegiado, para fortalecer la planificación de estrategias didácticas para el logro de competencias. 	<p>Docentes</p>	<p>Marzo a Diciembre</p>

5	<p>Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.</p>	<p>Promover un clima institucional que permita la convivencia armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Atender con éxito el número de conflictos identificados y registrados, ocurridos en la Institución Educativa.</p>	<p>80 % de docente y estudiantes que perciben un nivel de respeto y buen trato en la I.EE, producto de la implementación de acciones para mejorar el clima institucional.</p>	<p>La institución se registró en el SISEVE para registrar cualquier conflicto que se presente en la Institución Educativa.</p> <p>En la comunidad educativa en un 95% se percibió un nivel adecuado de respeto y buen trato como rasgo del clima escolar en la I.E.</p> <p>El 100% de casos presentados en las cuales se evidenciaron conflictos identificados y registrados, fueron atendidos con éxito.</p> <p>Personal directivo actuó con criterio en la gestión de clima escolar, la solución de conflictos y las relaciones interpersonales.</p>	<p>No se cuenta con el personal para atender casos psicológicos.</p> <p>En un 2% existió tardanzas y ausencias por parte de los docentes.</p> <p>Los padres de familia asistieron en un 20% a los talleres, programados por la I.E.</p> <p>Los PP,FF, reflejaron poco interés en el desempeño educativo de su menor hijo (a).</p>	<p>Directivos docentes auxiliares personal de servicio PFFF</p>	<p>Marzo a Diciembre</p>
---	---	--	---	--	---	---	--------------------------

1.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Mejoramiento de la infraestructura de la IEI. Con el aporte de los Padres de Familia y el dinero del Programa de mantenimiento.

Apoyo del Programa Qaliwarma: Se brindó el desayuno escolar, a los alumnos de 3, 4 y 5 años con un total de 434 raciones.

También se recibió al programa de salud (DIRESA) atendiéndose a todos nuestros niños con vacunación.

Se participó actividades (Trote por aniversario y otros), donde el personal tomó conciencia del rol que desempeñan y con bastante entusiasmo lograron la participación masiva de Padres de familia y niños, logrando un 100% en su desarrollo de las actividades.

Por el día de la Madre, se realizó una actuación donde participaron los niños de aulas seleccionadas con demostración de talentos, preciosos números y una charla alusiva a la fecha por la profesora de turno.

El día de la Educación Inicial, merece mencionar aparte, por ser un día especial para el nivel de Inicial, cuya programación se extendió una semana con actividades que resaltan y fomentan su importancia.

Por el día de la Bandera, se confeccionaron banderas y se realizó un paseo por los alrededores de la IEI, incentivando el patriotismo y respeto a nuestro símbolo patrio. El día del Maestro lo celebramos con una cena de camaradería.

2. INFRAESTRUCTURA

2.1 LOCAL ESCOLAR

El plantel tiene una antigüedad de 64 años por cuyo motivo sus instalaciones se encuentran deteriorados en algunas partes, techos y paredes antiguas, por lo que urge la necesidad de continuar refaccionándola.

El presupuesto otorgado por el estado a través del comité de mantenimiento, es muy importante para nuestra Institución Educativa, el resultado de ello se ve reflejado en el cambio de piso de toda la institución, canaletas, techos, cielo raso y otros.

2.2 MOBILIARIO

Actualmente contamos con armarios, estantes, mesas, sillas de los niños y de profesoras en todas las aulas, algunas aulas debido al deterioro por el paso de los años se encuentran en mal estado.

2.3 SERVICIOS HIGIENICOS

Contamos con 6 W.C., 03 urinarios, 04 lavaderos con 14 grifos en buenas condiciones que fueron cambiados para brindar una mejor atención a los niños que asisten al plantel.

2.4 MALOCA INSTITUCIONAL

Nuestra maloca institucional fue cambiada completamente por una estructura de fierro y calaminas, dando amplitud y mejor ventilación a la institución educativa, permitiendo un mejor desenvolvimiento de nuestros niños y niñas en las actividades pedagógicas.

3. COORDINACION CON OTRAS INSTITUCIONES

En el presente año la Dirección de la Institución Educativa ha coordinado con el Ministerio de Salud, Municipalidad de Maynas, Seda Loreto, Dirección Regional de Educación de Loreto, GOREL, Cuerpo de Bomberos, Policía Nacional y otras instituciones, etc.

4. LOGROS

Durante el periodo escolar 2017, se logró lo siguiente:
Haber concluido en forma satisfactoria el año escolar, con el cumplimiento en un 95% de lo programado en el PAT.

Brindar el servicio de refrigerio por parte de Qaliwama.

Participación de los Comités de Aulas en la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.

Participación en actividades programadas por diferentes entidades públicas y privadas.

Implementación y toma de conciencia en gestión de riesgos.

Compra de juegos recreativos.

Compra de ollas y enceres de cocina, olla arrocera.

Adquisición de computadora.

Adquisición de mueble de vidrio.

Cambio de la totalidad de la maloca institucional por estructura de fierro y calaminas.

5. DIFICULTADES

Se encontraron algunas dificultades a través del desarrollo de las diferentes actividades programadas, pero todas se lograron superar con la buena voluntad del personal.

6. SUGERENCIAS

Resolver oportunamente la situación vacante del personal en licencia y/o destaque a otras IE.

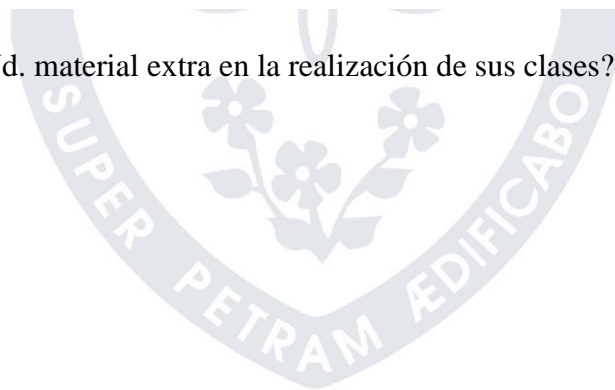
Que las plazas de contrato sean cubiertas inmediatamente para el normal desenvolvimiento de las clases.

Que se implemente los servicios complementarios de salud y Psicología con presupuesto del estado.

Que se implemente con más personal auxiliar, de guardianía, administrativos y de servicio con presupuesto del estado.

CUESTIONARIO

- 1) ¿Cómo define o entiende Ud. una sesión de aprendizaje?
- 2) ¿Qué es para usted una estrategia?
- 3) ¿Qué significa para usted gestión curricular?
- 4) ¿Qué son para usted las estrategias Didácticas?
- 5) Indique los problemas más comunes que usted enfrenta diariamente al elaborar su sesión de aprendizaje.
- 6) ¿Cómo resuelve en su planificación los problemas que usted identificó en la pregunta 5?
- 7) Describa cómo realiza usted una actividad de aprendizaje.
- 8) ¿Cómo participan sus estudiantes en clases?
- 9) ¿Qué criterios utiliza usted para evaluar la participación de sus estudiantes en su hora de clase?
- 10) ¿Prepara Ud. material extra en la realización de sus clases? ¿Con qué objetivo?



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Monitoreo a las docentes en el aula



Maestras en talleres gráfico – plástico

