

Estudio comparativo de las mallas curriculares de las escuelas de bibliotecología en los países de Ecuador, Chile y Perú

AUTORES: María Teresa Sánchez Rivera¹

Leonardo Ramón Marín Llaver²

Erick Jhonny Posligua Choez³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mtsanchez@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 19 - 01 - 2022

Fecha de aceptación: da - 03 - 2022

RESUMEN

La Bibliotecología como carrera institucionalizada universalmente se fundamenta en la formación teórica y metodológica necesaria para la organización, sistematización y clasificación de la información bibliográfica, la formación de colecciones documentales en medios tanto impresos como electrónicos; la organización de sistemas bibliotecarios y la gestión de servicios para el uso de información de libros, revistas y otros medios de publicación. Por lo tanto, para esta carrera también es de vital significación la actualización constante de conocimientos a partir de los adelantos científicos – técnicos que se van generando. En este sentido juega un papel preponderante las mallas curriculares como soporte metodológico de cualquier carrera; resultando entonces significativo realizar estudios comparativos en este sentido para asegurar el nivel de competencia óptimo y la profesionalidad requerida en nuestros egresados. Es objetivo de este artículo realizar un estudio comparativo de las mallas curriculares de las escuelas de Bibliotecología en los países de Ecuador, Chile y Perú. En su elaboración, se emplearon métodos de investigación del nivel teórico que permitieron el procesamiento de la información, la caracterización del objeto de investigación, determinar sus fundamentos teóricos y metodológicos. Como conclusión se destaca la gran importancia que reviste la realización de estudios de este tipo en nuestras carreras, pues permite integrar saberes entre las cátedras y tejer un soporte sustentado en ejes disciplinares que pueden tener similitudes o diferencias

¹ Licenciada en Información Científico-Técnica y Bibliotecología. Máster en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Docente de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7894-5969> E-mail: mts155c@gmail.com

² Doctor en Ciencias Pedagógicas (PhD), Máster en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2360-2472> E-mail: leonardo.marin@utm.edu.ec

³ Egresado de la escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2167-1148> E-mail: erickposligua1996@gmail.com

entre países, y resulta útil estudiarlos para atemperar el nivel cognitivo de los estudiantes y homogenizar el nivel profesional de los egresados.

PALABRAS CLAVE: Bibliotecología; malla curricular; sistematización; información bibliográfica; estudio comparativo.

Comparative study of the curricular meshes of the librarianship schools in the countries of Ecuador, Chile and Peru

ABSTRACT

Librarianship as a universally institutionalized career is based on the theoretical and methodological training necessary for the organization, systematization and classification of bibliographic information, the formation of documentary collections in both print and electronic media; the organization of library systems and the management of services for the use of information from books, magazines and other means of publication. Therefore, for this career it is also vitally important to constantly update knowledge based on the scientific and technical advances that are being generated. In this sense, curricular meshes play a preponderant role as a methodological support for any career; Therefore, it is significant to carry out comparative studies in this regard to ensure the optimum level of competence and professionalism required of our graduates. The objective of this article is to carry out a comparative study of the curricular meshes of the Librarianship schools in the countries of Ecuador, Chile and Peru. In its elaboration, research methods of the theoretical level were used that allowed the processing of information, the characterization of the research object, determine its theoretical and methodological foundations. In conclusion, the great importance of carrying out studies of this type in our careers stands out, since it allows integrating knowledge between the chairs and weaving a support based on disciplinary axes that may have similarities or differences between countries, and it is useful to study them to temper the cognitive level of the students and homogenize the professional level of the graduates.

KEYWORDS: Librarianship; curriculum mesh; systematization; bibliographic information; comparative study.

INTRODUCCIÓN

Las Ciencias de la Información en la actualidad están cumpliendo un papel fundamental a escala global, debido a la gran importancia que ha tomado su objeto de estudio, es decir, la información. Las sociedades actuales demandan que la información que se ha ido generando a través del tiempo, la que hoy día se genera y la que se continuará generando se encuentre organizada, para que de esta forma se garantice con mayor precisión una eficaz y eficiente transformación y difusión de su carácter informativo. El déficit que se presenta a nivel formativo se debe a la condición misma del constante desarrollo de la Bibliotecología y Archivología, disciplinas que se han convertido en un elemento

clave de las Ciencias de la Información al margen de ser reconocido por la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016).

Los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación en sentido general y la universitaria en particular, puede involucrar la modificación de la malla curricular en su estructura y contenidos para responder a los cambios en el perfil de egreso, el cual queda conformado por las exigencias del mercado laboral (Cáceres, 2015). Por otro lado, es oportuno significar que en el perfil de egreso se consigna el nivel de conocimiento y actitudes que debieran poseer los estudiantes durante su ingreso a las carreras.

Es criterio de los autores de este artículo, que los requerimientos de ingreso de los estudiantes a las carreras deben ser directamente proporcional, al perfil de egreso, es decir, deben evolucionar paralelamente, para que entonces la malla curricular pueda ajustarse durante la optimización del proceso educativo con el propósito de cumplir con los objetivos educativos terminales y que se expresan en el perfil de egreso. En este constante perfeccionamiento juega un papel primordial los estudios comparativos.

Los estudios comparativos ocupan un lugar muy destacado en las ciencias sociales, no sólo por el valor de las descripciones, explicaciones o interpretaciones de la realidad que puedan realizarse a partir de ellos, sino también, y especialmente en las últimas décadas, por haberse convertido en una herramienta necesaria para diagnosticar debilidades y fortalezas a nivel social, y para el diseño de políticas educativas, actuando como parámetro de referencia en este sentido.

La esencia del estudio comparado radica, en que es considerada como una actividad que permite al departamento o unidad académica responsable de la carrera universitaria, mejorar la calidad de la enseñanza a través del perfeccionamiento y actualización de la malla de la carrera. Se coincide con Stevenson (2015), en que:

“El estudio comparativo es simplemente medir y comparar el diseño de procesos o actividades de otras organizaciones del mismo rubro. El objeto del estudio comparativo es aprender de otros sin tener que “reinventar la rueda”, usando el conocimiento y experiencia de otros para mejorar.” (p. 6).

En este contexto por mejorar la calidad de la educación universitaria es que se promueven iniciativas para modernizar las mallas curriculares. Precisamente este proceso fue llevado a cabo con éxito recientemente en nuestra universidad, cuestión ésta que los estudiantes agradecemos enormemente por la actualización, nivel de profundidad en los conocimientos y competencias que se proponen en la nueva malla, acercándonos a lo que debe conocer un profesional de nuestro perfil al egresar de cualquier universidad y el acortamiento del plazo de tiempo en las aulas universitarias, porque al unificarse disciplinas permite reducción de tiempo de estudios. Lo planteado y

lo que encontramos en el proceso de levantamiento bibliográfico fueron perfilando aún más nuestra motivación por realizar este artículo científico.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron que el objetivo de este trabajo se encaminara a reflexionar en torno al estudio comparativo realizado de las mallas curriculares de las escuelas de Bibliotecología en los países de Ecuador, Chile y Perú. La selección de estos países fue a través de una rigurosa investigación orientado la atención al aporte realizado a la Bibliotecología y Ciencias de la Información, y al posicionamiento en la región de ambas escuelas. En el caso de la Escuela de Bibliotecología Documentación y Archivo, de la Universidad Técnica de Manabí, es la más reciente de las incluidas, sin embargo, el crecimiento de matrícula y resultados de investigaciones realizados, y de una malla curricular armonizada, conjuntamente con una Maestría de Investigación posiciona nuestra universidad, y permite la continuidad de estudios de los egresados.

El estudio nos posibilita, delinear posibles acciones de intercambio profesional en la región entre los países seleccionados, de igual manera realizar ajustes dentro de la malla curricular, y descubrir puntos de acciones comunes que nos permitan acciones concretas en materia de movilidad estudiantil, lo que convendría a los futuros profesionales para tener una visión integral, dinámica y holística de la carrera.

DESARROLLO

Se realizó un estudio de tipo descriptivo, en el que se consultaron los presupuestos teóricos -metodológicos sobre el tema objeto de estudio, haciendo uso de los métodos histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético y el tránsito de lo concreto a lo abstracto, : estos facilitaron la sistematización de los referentes teóricos acerca de la conceptualización de los estudios comparativos y las mallas curriculares, su estructura y metodológica y la valoración de la información derivada del estudio de los documentos. Se aplicó una muestra intencional una vez que seleccionamos centrar la atención Chile y Perú ambas escuelas reconocidas, por su aportes y presencia en la región.

La consulta y análisis documental, nos permitió abordar los referentes teóricos para la contextualización de las ideas.

En torno a la conceptualización de la bibliotecología

La bibliotecología se enfrenta a uno de los cambios más trascendentales en su historia. Somos testigos de una revolución en los medios utilizados para generar, distribuir y utilizar la información, pues a la información impresa se ha agregado información producida por medios electrónicos, impactando directamente en la práctica profesional y por ende en la formación de los recursos humanos que puedan desenvolverse exitosamente en los momentos actuales.

Lo expresado anteriormente deja ver la gran significación que posee la bibliotecología, como ciencia que se encarga de administrar el conocimiento

humano y de inculcarle a la sociedad la gran importancia que tiene cualquier tipo de información en el presente y en el futuro.

En tal sentido algunos estudiosos del tema se han pronunciado en torno a su relevancia. Liger y Morales (2018), reconocen que:

La bibliotecología es importante en el desarrollo social, ya que es una ciencia social que ayuda a mantener viva la Historia mediante el manejo, conservación y acceso de la información a todo el público, y al desarrollo de los investigadores capaces de encontrar de alguna manera información requerida. (p. 6)

Por otra parte, Gonzáles (2016), subraya que:

“La Bibliotecología como ciencia social abarca el conjunto sistemático de conocimientos referentes al libro y a la biblioteca estudiando sus objetivos, principios, contenido, sistema y leyes de desarrollo. Funes

Algunos investigadores han incursionado en su conceptualización. A continuación, se hace alusión a los criterios más reveladores en este sentido. Los estudiosos cubanos Pérez y Setián (2008), aseveran que:

La bibliotecología puede considerarse como la rama del saber que estudia objetivos, principios, contenido, sistema y formas de uso social de los libros. La principal tarea teórica de la bibliotecología es la investigación de las leyes del desarrollo del proceso relacionado con las bibliotecas como fenómeno social vinculado a la utilización de riquezas literarias en interés de la sociedad. El autor coincide con esta definición presentada por los expertos, dada la repercusión social de la bibliotecología en cualquiera de los ámbitos, y en particular, por el gran desarrollo de la ciencia y la tecnología. Primera condición en los momentos actuales para poder rastrear la información. (p .4)

Al respecto Linares (2015), expresó:

La Bibliotecología, como disciplina, dada la nueva situación, es examinada a la luz del carácter de sus relaciones con la documentación. Diversos autores debaten en torno a si estas relaciones son de subordinación, exclusión o inclusión; es decir, algunos consideran que la aparición de la documentación convierte a la Bibliotecología en una disciplina subordinada a esta. Otro punto de vista consideró que tales disciplinas eran autónomas y, por último, algunos autores defendieron que estos campos conformarían un nuevo espacio de conocimiento conjunto. Por eso, la Bibliotecología comienza a incorporar nuevas nociones y procedimientos que tienen origen en la documentación. Otlet, al sistematizar su propuesta en el Tratado de Documentación de 1934, introdujo como uno de sus aspectos centrales el concepto de documento, y lo definió como cualquier objeto que registre información. En consecuencia, el libro y el papel dejan de ser los únicos objetos y soportes. Todo esto condujo a progresivas asimilaciones de esta nueva noción en el campo bibliotecológico; así las colecciones bibliotecarias cambian su composición y el término documento comienza a formar parte del conjunto de nociones del campo. (p. 356)

Siguiendo la misma línea de pensamiento Rendón (2005), declara que la bibliotecología existe porque existe un ser humano que tiene necesidades de información para construir su proyecto de vida, y él es el centro o punto de partida para el desarrollo de la actividad teórica y práctica.

Luego de los análisis efectuados en este artículo se asume la bibliotecología como: ...la ciencia que tiene por objeto de estudio el sistema de información documental dado por los siguientes elementos: la información, el documento, el usuario y la institución informativa-documental y las interrelaciones entre ellos cuando un sujeto con necesidades de información desea ingresar al mundo de la información a través de documentos proporcionados por una institución informativa (Rendón, 2016).

También se coincide con este autor en que:

El fin de la bibliotecología está basado en un valor y tiene un código por medio del cual interpreta la realidad. El código de la bibliotecología es satisfacer necesidades de información “entendiendo que satisfacer implica coadyuvar al desarrollo existencial del sujeto, y no solamente proporcionarle la información que cree necesitar, sino incluso la que no sospecha que necesita” (Rendón, 2004 p. 181).

La bibliotecología en América Latina

La bibliotecología en latinoamericana se ha desarrollado desde el pasado siglo con una aceleración creciente, esto es consecuencia de la promoción notablemente se le ha dado desde su creación, mostrando una evolución elocuente de esta ciencia como eje transversal del resto de las disciplinas y ciencias, contribuyendo de esta forma al fortalecimiento de los procesos de formación bibliotecológica desde la investigación y a la generación de nuevo conocimiento. Al respecto Lina Escalona Rios (2013), expresó:

La educación bibliotecológica en América Latina es una profesión relativamente joven. En toda la región es a mediados del siglo XX que se establecen los primeros programas académicos en diversas universidades, especialmente públicas. Con un desarrollo incipiente, las instituciones educativas se han visto envueltas en cambios sociales y económicos radicales que han afectado la profesión bibliotecológica; desde la corriente de erudición bajo la cual surgen los primeros programas hasta el desarrollo de las TIC y el proceso globalizador que se da a partir de la década de los 70, lo que ha hecho que se den cambios curriculares radicales y constantes, tal como expresa la autora. (p. 203)

En consonancia con lo expresado en el párrafo anterior, la formación bibliotecológica se empieza a consolidar en el pasado siglo y aparecen enfoques que orientan la educación bibliotecológica desde el punto de vista educativo, social, económico, político, científico y tecnológico. Esto interviene en el desarrollo teórico e investigativo de la bibliotecología y la ubica como una ciencia que presenta un objeto de estudio propio, con líneas teóricas de investigación. A diferencia de Estados Unidos y La Unión Europea,

Latinoamérica está en desventaja al no existir con alguna institucionalidad que certifique y acredite los contenidos y la calidad de los programas de estudio a nivel de región. Tampoco se cuenta con algún lineamiento formal respecto al set de conocimientos y competencias que debería manejar el profesional de la información latinoamericano. Funes (2017). La profesora reconoce que... en Latinoamérica en general, los currículos se caracterizan por su tendencia humanista, heterogeneidad, falta de flexibilidad, salvo excepciones y tradicionalidad respecto a contenidos, los cuales no se adaptan a la innovación y las tendencias con la velocidad como la ocurre en Estados Unidos y Reino Unido, donde en algunos casos los programas se evalúan y actualizan cada año. La literatura al respecto recomienda evaluar la actualización de la malla curricular por y con cada generación de egresados, en conjunto con los empleadores.

En otros países como Ecuador, Chile y Perú, también se registran estudios de este tipo con el objetivo de favorecer la bibliotecología como ciencia, incluso el perfeccionamiento continuo de las mallas curriculares en aras de introducir nuevos contenidos y remodelar otros, a partir de criterios autorizados, emitidos por prestigiosos investigadores en esta temática, y de esta forma estar a tono con lo que demanda la realidad bibliotecológica en los momentos actuales.

A continuación, se presenta una tabla que muestra los disímiles nombres con que se titulan estos profesionales en los países objeto de estudio.

Tabla # 1. Nombres con que se titulan profesionales de la bibliotecología en Ecuador, Chile y Perú

Países	Universidades	Titulación	Perfil de egreso
Ecuador	Universidad Técnica de Manabí (Pública)	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información	Diseña y adecua las políticas informativas para contribuir a la toma de decisiones apropiadas en beneficio de la organización informativa, manteniendo una actitud ética y comunicación efectiva con los recursos humanos que intervienen en los diferentes ambientes y concertando alianzas con principales tomadores de decisiones en actividades clave.
Chile	Universidad Tecnológica Metropolitana (Pública)	Bibliotecario y Gestión de la Información. Bibliotecario documentalista	El Bibliotecario Documentalista debe participar en el desarrollo y en las misiones del país, ejerciendo en diferentes tipos de comunidades, organizaciones públicas, privadas e internacionales, demostrando un compromiso profesional y ético fundamentado en el dominio de su disciplina, cultura universal, formación multicultural, espíritu de investigación, actitud de innovación y creatividad.
Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú (Privada) Universidad	Licenciado en Ciencias de la Información	La Especialidad de Ciencias de la Información forma profesionales capacitados en el tratamiento estratégico de la información para la toma de decisiones. Como egresado de esta Especialidad, desarrollarás tus habilidades para la gestión y diseño de servicios de información, y emplearás la

Técnica de tecnología como herramienta fundamental.
Manabí.
ECUADOR.
Facultad de
Filosofía, Letras y
Ciencias de la
Educación

Fuente: Creación propia

Nótese la similitud de titulación en la Universidad Técnica de Manabí y la Pontificia Universidad Católica de Perú. En cuanto al egreso la Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile tiene un perfil muy completo que incluye la formación cultural y multicultural, sin desatender la investigación, el trabajo comunitario, la ética y la innovación.

La bibliotecología en Ecuador: antecedentes

En Ecuador la formación bibliotecológica se inicia en la ciudad de Guayaquil el 9 de mayo de 1952. Esta fecha coincide también con la creación en la Universidad de Guayaquil de la carrera de Bibliotecología y Archivología. Sin embargo, no es hasta 1970 que se organizan los primeros cursos bibliotecológicos creados por el Ministerio de Educación y Cultura, en la ciudad de Quito.

La década prodigiosa de la Bibliotecología en el Ecuador fueron los años '80 del pasado siglo XX, en ese momento diferentes universidades del país ofertaban la carrera, (Universidad Técnica Particular de Loja, Pontificia Universidad Católica de Ecuador en Quito, Universidad Cristiana Latinoamericana, en Quito; Universidad del Azuay, en Cuenca; Universidad Estatal de Bolívar, en Guaranda; Universidad Nacional de Loja; y en la Universidad de Babahoyo, entre otras.) Rubio (2013) planteó que ... en el año 2011 se inserta entonces en la Universidad Técnica de Manabí; en Portoviejo y en la Politécnica del Chimborazo, en Riobamba.

Según el autor Carlos Hugo Artaza (2016) en su tesis doctoral: La formación profesional en bibliotecología: un estudio comparado de los diseños curriculares de las escuelas universitarias en Argentina hace énfasis que:

En Ecuador la formación bibliotecológica se inicia en la ciudad de Guayaquil el 9 de mayo de 1952. Esta fecha coincide también con la creación en la Universidad de Guayaquil de la carrera de Bibliotecología y Archivología. Sin embargo, no es hasta 1970 que se organizan los primeros cursos bibliotecológicos creados por el Ministerio de Educación y Cultura, en la ciudad de Quito. (p. 89)

La década prodigiosa de la Bibliotecología en el Ecuador fueron los años '80 del pasado siglo XX, en ese momento diferentes universidades del país ofertaban la carrera, (Universidad Técnica Particular de Loja, Pontificia Universidad Católica de Ecuador en Quito, Universidad Cristiana Latinoamericana, en Quito; Universidad del Azuay, en Cuenca; Universidad Estatal de Bolívar, en

Guaranda; Universidad Nacional de Loja; y en la Universidad de Babahoyo, entre otras.) Rubio (2013), planteó que ... en el año 2011 se inserta entonces en la Universidad Técnica de Manabí; en Portoviejo y en la Politécnica del Chimborazo, en Riobamba.

Los autores de este artículo no coinciden con el criterio de Rubio, ya que excluye a la Universidad Técnica de Manabí donde está carrera existe desde el año 2010, según manifiestan autoridades académicas de la propia institución y la bibliografía consultada para esta investigación, y cito

Quindemil (2016) ... “En la Universidad Técnica de Manabí, la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información se creó en el año 2010”, en un momento en que las demandas incidían más hacia una visión tradicionalista en la labor bibliotecaria, mediada por un educación de usuarios, donde en el esquema imperante prevalecía el tratamiento documental y los servicios relacionados con ello, cuestiones que con la incidencia de las tecnologías han variado profundamente a partir de la ruptura de las dimensiones espacio-tiempo y el riesgo de la segregación, al contar con nuevos soportes y formatos no solo para su aplicación en las técnicas documentales, sino en su gestión, preservación, conservación, difusión e inclusión en la propia interacción del especialista en información y el usuario.

La Escuela de Bibliotecología, Documentación y Archivo de la Facultad de Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí, brinda la modalidad de un pregrado presencial desde 2010 y la Maestría de Investigación en Bibliotecología. Mención Gestión de la Información aprobada (Resolución CES: RPC-SO-18-No. 306-2019). Esta nueva oferta académica, posibilita una continuidad de estudios de la especialidad y perfila un egresado con una formación de investigación, algo que complementa un pregrado con una malla armonizada, que permitirá una formación universitaria en 8 semestres de estudios.

Tabla #2. Universidades en Ecuador V/s titulación y año de creación de la carrera

Institución	Localidad	Año de creación	de Titulación	Duración
Universidad de Guayaquil	Guayaquil	1952	Licenciatura en Bibliotecología y Archivología	8 semestres + 1 de titulación
Universidad Técnica Particular de Loja	Loja	1988	Tecnólogo en Bibliotecología y Documentación	
Pontificia Universidad Católica	Quito	1988	Tecnólogo en Bibliotecología	
Universidad Cristiana Latinoamericana	Quito	1988	¿?	

Universidad de Azuay	Cuenca	1988	Licenciatura en Bibliotecología y Documentación
Universidad Estatal de Bolívar	Guaranda	1988	Licenciatura en Bibliotecología, Documentología y Archivología
Universidad Nacional de Loja (*)	Loja	1988	¿?
Universidad Babahoyo	de Los Ríos	1988	Licenciatura en Bibliotecología y Archivología
Universidad Técnica de Manabí	Portoviejo	2011	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información
Politécnica Chimborazo	del Riobamba	2011	¿?

Fuente: Creación propia. La literatura consultada para este artículo brinda datos respecto a la titulación, en la Universidad de Loja (*) sin embargo, la consulta a una fuente personal (Lic. Margot Maza), egresada de la carrera aportó, que el título otorgado era de Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información, con una duración de 4 años.

CHILE. La formación del bibliotecario en Chile ha sufrido los cambios que impone el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Si observamos las mallas curriculares de las carreras de Bibliotecología encontramos que paulatinamente a los contenidos tradicionales se le han agregado asignaturas “no tradicionales” como, por ejemplo: Edición electrónica, Redes de información, Bases de datos, entre otras asignaturas. (Gómez Fuentes & Pérez, p. 15)

La Biblioteca Nacional de Chile en 1913 dicta por primera vez cursos básicos para la capacitación, del personal bibliotecario.

A finales de los años 40 del pasado siglo, la Biblioteca Central de la Universidad de Chile, comienza a impartir cursos para la capacitación del personal bibliotecario. Ya en los años 50 la Universidad de Chile crea la Escuela de Ciencias Bibliotecarias, diez años más tarde cambia su nombre por Escuela de Biblioteconomía, y el 8 de abril de 1969 es declarada Escuela Universitaria, y subordinada a la Facultad de Filosofía y Educación.

En el año 2006: la carrera de Bibliotecología se imparte en tres universidades, dos en la capital del país y la tercera en Valparaíso:

- La Universidad Tecnológica Metropolitana de Santiago (UTEM) está ubicada en la ciudad de Santiago. (será objeto de este artículo)
- La Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (UPLACED) está en Valparaíso.
- La Universidad Bolivariana se localiza en Santiago de Chile

Las dos primeras ofrecen programas de cinco años de duración conducentes al título profesional y al grado de Licenciado. Por su parte, la Universidad de Playa Ancha en el año 2000 implantó los estudios de postgrado con el Magíster en Bibliotecología e Información y luego finalizó todo en el 2006. (Fernández Bajón, 2009 p. 14)

Si bien en la literatura consultada existen varios autores que han escrito sobre las universidades en Chile, Espinoza, Cuitiño & Arenas, 2017 p. 17 afirman que la Licenciatura en Bibliotecología es impartida en cuatro universidades: UPLA, UTEM, UAH y UCSC, afirman que UPLA y UTEM han certificado la calidad de educación de la carrera de Bibliotecología en el país, según los estándares establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación, no siendo el caso de la UCSC, que en el 2014 cerró sus aulas. Funes (2017) certifica que las mallas curriculares en las Escuelas de Bibliotecologías han agregado asignaturas que responden a las necesidades del siglo XXI, de igual manera asevera que la modalidad es por sistema de créditos, distribuidos por ciclos, y la duración de los programas oscila entre 4 y 5 años.

Por su parte (Fernández Bajón, 2009) ejemplifica que las Escuelas de Bibliotecología de la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM) y de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (UPLACED), tienen asignaturas que permiten que los alumnos desarrollar habilidades de investigación, y asignaturas que les permite la formación de habilidades blandas las que se tienen un lugar preponderante en este siglo.

Los autores concuerdan que, no se manifiestan asignaturas integradoras de conocimientos y saberes, de la misma forma no se define claramente el concepto de actividad documental. Estas falencias repercuten en el modelo de formación integral, profesional y ciudadana de los egresados.

PERU. Los estudios bibliotecológicos se remontan a la creación de la Escuela Nacional de Bibliotecarios en 1944. En 1943 un incendio destruyó gran parte de la Biblioteca Nacional Surgiendo la necesidad de reorganizarla y de contar con personal idóneo. Por entonces el Dr. Jorge Basadre, director de la Biblioteca Nacional, historiador y bibliotecario, decide crear la Escuela de Bibliotecarios, dependiente de la Biblioteca Nacional, con el objeto de facilitar la formación técnica del personal. Por su contribución al desarrollo de la profesión, Basadre es considerado "El Padre de la Bibliotecología Peruana" (Ego Aguirre López Albújar, 2003).

Según Webb y Fernández-Baca (2010, p. 321) la enseñanza de la profesión bibliotecológica se imparte en dos universidades ubicadas en Lima. Nótese que a nivel nacional existen 118 universidades (41 públicas y 77 privadas) (pp. 319-320).

En Perú la carrera de bibliotecología se imparte actualmente en dos universidades: la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Las universidades de Perú han mejorado en los últimos años, no solo en cantidad, sino en la calidad de los trabajos de investigación, ya que cada vez tienen más alcance y se utilizan técnicas e instrumentos para la recolección de datos más válidos

Castro (2012), en su tesis Aportes al estudio de la bibliotecología peruana: vida y obra de Jorge Basadre Grohmann (1903-1980) menciona que:

Cuando la Escuela Nacional de Bibliotecarios se encontraba en proceso de consolidación, en 1946, y sus primeros egresados prestaban servicios tanto en la Biblioteca Nacional como en otras bibliotecas de Lima, el nuevo Estatuto Universitario consignaba la creación de un Instituto Bibliotecario en las universidades del país como un órgano responsable de organizar la biblioteca central y las bibliotecas especializadas de sus Facultades e Institutos; disponiendo, además, contar con una Escuela de Bibliotecarios, encargada de preparar personal técnico necesario para cumplir con tales funciones. (La investigación bibliotecológica en las universidades peruanas. (Ego Aguirre López Albújar, Webb, Fernández Baca, Castro y Jorge Basadre Grohmann, 2003 http://eprints.rclis.org/10129/1/inv_univ_peru_1.pdf)

La realidad peruana revela un déficit en el desarrollo de investigaciones, retraso que tiene su origen en las deficiencias de la formación escolar, época en la cual los estudiantes desarrollan sus trabajos monográficos, realizando copias de libros o folletos o, en su defecto, acudiendo a direcciones electrónicas en internet que les resuelven el problema de inmediato. Esta actitud negativa no es corregida por los maestros de nivel secundario, debido, entre otras razones, a la falta de tiempo para hacer el seguimiento y a la masificación del alumnado, factores que contribuyen al aprendizaje copista y memorístico. En la etapa universitaria, esta actitud se ve reforzada debido a razones similares: falta de tiempo del profesorado y masificación del alumnado.

En cuanto a investigación en Bibliotecología es uno de los temas que preocupa ya que después de investigar sobre este tema en diferentes artículos, tesis y lo manifestado por varios autores nos da a entender que el tema es una realidad que tiene el país a lo largo de su historia. Actualmente ha mejorado con el pasar del tiempo ya que en las dos universidades han surgido muchos profesionales y esto responde a las demandas que tiene el país en los centros de información como lo es la Biblioteca que en la mayoría no cuenta con profesionales en el área.

Tabla #3. Comparativo de Universidades en Perú V/s denominación de carrera y tiempo de estudios

Países	Universidades	Denominación de Carrera	Tiempo de estudio	de
Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú (*)	Bachiller en Humanidades en Ciencias de la Información	5 años	
	Universidad Mayor de San Marco	Licenciado en Ciencias de la Información	5 años	

Fuente: Creación propia Pontificia Universidad Católica del Perú (*) institución objeto de este estudio

La tabla presenta la denominación de la carrera en dos Instituciones de la Educación Superior en Perú, la Pontificia Universidad Católica de Perú y la Universidad Mayor de San Marco, vale señalar que en la católica egresan como Bachiller y en la Mayor de San Marcos como Licenciado siendo coincidente los años de estudios

La malla curricular es el esqueleto de cualquier carrera. Son las cátedras (asignaturas) que tendrás durante todos los años. Por lo que definirán lo que aprenderás durante la universidad y cómo lo aplicarás durante toda tu vida laboral. (Valdivia, 2018)

Es decir que una malla curricular es un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, maestros, catedráticos abordan el conocimiento de un determinado curso o plantel educativo permitiendo una visión estructurada general del área incluyendo, la asignatura, el contenido que se implementará y también incluye la metodología, procedimiento y criterio de evaluación con la que se manejará en el aula de clase en un periodo determinado. Consideramos que una malla curricular permite integrar saberes entre las cátedras y tejer un esqueleto sustentados en ejes disciplinares que tiene puntos de coincidencia y permiten el nivel cognitivo de los estudiantes en forma piramidal. He aquí su carácter, inter, multi y transdisciplinar.

La tabla que a continuación se presenta, muestra un análisis comparativo entre los países objeto de estudio (Ecuador, Chile y Perú), la denominación de la carrera y la cantidad de asignaturas tanto de formación general como básica.

Tabla #4. Correspondencia Universidades V/s asignaturas de la malla curricular

Países	Universidades	Asignaturas	Formación General	Formación Básica
Ecuador	Universidad Técnica de Manabí	54	36	18
Chile	Universidad Tecnológica Metropolitana	50	34	16
Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú (*)	37	-	-

Fuente: Creación propia. No fue posible acceder a los datos de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Nótese que la Universidad Técnica de Manabí tiene una malla de 54 asignaturas, con un mayor predominio las asignaturas de formación general.

La tabla nos induce a una reflexión, la cantidad de asignaturas de una malla curricular es simplemente un indicador cuantitativo, y no cualitativo, por lo que los autores no pueden aseverar que un menor número de asignaturas en una malla curricular signifique deficiente formación profesional, y pocas competencias en los egresados, para eso se requiere validar cada asignatura y la pertinencia con la formación de pregrado.

CONCLUSIONES

Este trabajo es un primer acercamiento de una investigación referentes a mallas curriculares en tres Escuelas de Bibliotecología, de la región Chile, Perú y Ecuador.

En la actualidad, las mallas curriculares de la carrera de Bibliotecología, en las universidades han sufrido modificaciones, por la eclosión de las tecnologías en la sociedad, lo que exige introducir asignaturas que tributen a habilidades en el manejo de las herramientas tecnológicas lo que concede una formación atemperada a los tiempos y a las necesidades del mercado, de igual manera se han armonizado las mallas con el objetivo de reducir años de estudio presencial. La creación de las mallas curriculares, no tienen recetas únicas, porque se modelan atendiendo a estudios de pertinencia que se realizan en universidades y se ajustan al contexto real y al objetivo declarado en el perfil de egreso.

La elaboración de este artículo ha permitido tejer un soporte sustentado en ejes disciplinares de nuestra carrera que en ocasiones tienen similitudes o diferencias entre países, y resulta útil estudiarlos para atemperar el nivel cognitivo de los estudiantes y homogenizar el nivel profesional de los egresados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arboleda, J. C. (2018). Importancia de la bibliotecología. Obtenido de Dspace: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15711/1/T-UCE-0003-CAD-016AE.pdf>

Artaza, C. H. (2016). La formación profesional en bibliotecología: un estudio comparado de los diseños curriculares de las escuelas universitarias en Argentina. Obtenido de Universitat Autònoma de Barcelona: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=120784>

Baca, W. y. (2010). La Bibliotecología en Perú. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/1d8e/4ded5efe92f098e38860994761ab9c1e8238.pdf>

Castro Aliaga, C. A. (2012). Aportes al estudio de la bibliotecología peruana: vida y obra de Jorge Basadre Grohmann (1903-1980). Obtenido de E-Prints Complutense. El repositorio de la producción académica en abierto de la UCM: <https://eprints.ucm.es/16180/>

Cuitiño, I. V. (2016). Bbliotecólogos en Chile: Formación y Mercado. Estudio Exploratorio. Obtenido de Repositorio de la Pontificia Universidad Católica de Chile: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15041/000669396.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ego Aguirre López Albújar, W. y.-B. (2003). La investigación bibliotecológica en las universidades peruanas. Obtenido de http://eprints.rclis.org/10129/1/inv_univ_peru_1.pdf

Escobar, P. Q. (2016). Lo inclusivo desde la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Obtenido de Journal of Social Welfare and Human Rights: http://jswhr.com/journals/jswhr/Vol_4_No_1_June_2016/4.pdf

Franco, I. E. (2017). Bibliotecólogos en Chile: educación y mercado. Obtenido de Eprints: <http://eprints.rclis.org/30744/1/Serie%20N%C2%B0%2098%2C%20%202017.pdf>

González, M. d. (2016). Glosario de términos bibliotecológicos y de Ciencias de la Información. Obtenido de Infomed: <http://www.sld.cu/sitios/bmn/temas.php?idv=3015>

Linares. (2015). La bibliotecología en dos tiempos. Obtenido de Revista Cubana de Información en Ciencias de la salud: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3776/377645763004>

Múnera Torres, M. T. (2018). Algunas tendencias de la formación bibliotecológica en América Latina. Obtenido de Investigación Bibliotecológica: archivonomía, vbibliotecología e información: <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/57912>

Neira, C. F. (2017). Tendencias en Bibliotecología y Ciencias de la Información: una mirada para el rediseño curricular. Obtenido de Serie Bibliotecología y Gestión de Información: <http://eprints.rclis.org/31566/1/Serie%20100%202017%202.ed..pdf>

Pérez, H. G. (s.f.). Situación y perspectiva de la educación Bblotecológica en Chile. Obtenido de <https://sitios.vtte.utem.cl/seriebibliotecologia/wp-content/uploads/sites/11/2018/05/Serie-No-1-2005-Situacio%CC%81n-y-perpectiva-de-la-educacio%CC%81n-bibliotecolo%CC%81gica-en-Chile.pdf>

Ríos, L. E. (2011). Investigación bibliotecológica:Algunas tendencias de la formación bibliotecológica en América Latina. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2018000100101

Rubio, F. (2013). La Formación Bibliotecológica en el Ecuador. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399717/cha1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rudolph, C. y. (2012). Presencia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la Bibliotecología Peruana: Estudio historiográfico. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.pe/pdf/letras/v87n125/a06v87n125.pdf>

Setián, P. y. (2008). bibliotecología. Obtenido de Scielo: <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v18n5/aci021108.pdf>

Stevenson, W. (2016). *Productions/Operations Management*. Obtenido de Irwin Publishing Company Quinta edición .

Teresa, F. B. (2009). Investigación sobre el diseño curricular de la carrera de biblioteconomía y documentación en la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción, Chile). Obtenido de Scielo:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000200009&lng=es&tlng=es

UNESCO. (2016). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Obtenido de
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.html.

Valdivia. (2018). ¿Qué es malla curricular? Obtenido de PreUniversitario Pedro de Valdivia: <https://www.preuniversitariopedrovaldivia.cl/blog/que-es-una-malla-curricular-y-por-que-debo-fijarme-en-ella/>