



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA
Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76
Recredenciamento pelo Decreto nº 17.228 de 25/11/2016
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

XXV SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UEFS
SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2021

**ATOS DE CURRÍCULO QUE ORIENTAM E MODULAM A FORMAÇÃO DO
PEDAGOGO NO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA DA UEFS**

Edna Ferreira de Almeida¹; Andre Luiz Brito Nascimento; 1. Bolsista PIBIC/CNPq,

1. Bolsista PIBIC/FAPESB, Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: ednadealmeida13@gmail.com

2. Orientador, Departamento de Educação, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: andre12@uefs.br.

PALAVRAS-CHAVE: Atos de currículo; ensino; formação.

INTRODUÇÃO

Este trabalho está vinculado ao projeto de pesquisa “Tal formação, tal ensino? uma (re)leitura das políticas de sentido do ensino de professores-formadores como atos de currículo que podem qualificar a formação do licenciado e suas práticas docentes em sala de aula”, e investiga os atos de currículo que delineiam as práticas de ensino de professores-formadores, e, em que medida, orientam e modulam a formação de licenciandos no Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual de Feira de Santana. A formação de profissionais da educação é uma temática bastante debatida no cenário educacional brasileiro, sendo um dos principais focos deste debate as práticas docentes e o papel do professor. Neste sentido, analisar o processo formativo com base na organização curricular possibilita identificar a formação que está sendo colocada em curso e o tipo de profissional que se está desenvolvendo, uma vez que o currículo constitui processo que organiza e concebe atividades, conhecimentos e valores que são eleitos como formativos, auxiliando as diferentes práticas pedagógicas. Assim, o objetivo deste trabalho é apresentar uma análise acerca de atos de currículo enquanto práticas que orientam os caminhos da formação docente, podendo moldá-la, auxiliando no processo de construção da identidade docente dos licenciandos no Curso de Licenciatura em Pedagogia. Como aporte teórico interpretativo para fundamentação deste trabalho, utilizamos as produções de Macedo (2009), Sacristán (2000), Gatti (2010), Pimenta (1996), entre outros, que nos possibilitaram melhor compreensão e análise da pesquisa

MATERIAL E MÉTODOS OU METODOLOGIA (ou equivalente)

A metodologia adotada para realização deste estudo foi de natureza qualitativa, delineada por um plano de pesquisa desenvolvido por meio de entrevistas realizadas com 8 professores-formadores e 4 egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia. Além disso, foram realizadas leituras e fichamentos para fins de fundamentação teórica e análise crítico-interpretativa das narrativas dos entrevistados. Como materiais, foram utilizados o Projeto de Pesquisa, ao qual o referido Plano de Trabalho se encontra vinculado, livros, artigos, computador, impressora, material de escritório (caneta, lápis, papel, folhas, etc.), gravador, pen drive, entre outros.

RESULTADOS E/OU DISCUSSÃO (ou Análise e discussão dos resultados)

Como resultados, esta investigação constatou que, em seus atos de currículo, os professores formadores do curso de Licenciatura em Pedagogia da UEFS, participantes da pesquisa, consideram que o ato de ensinar está diretamente ligado à formação humana. Em suas práticas, eles buscam suscitar, junto aos licenciandos, uma visão crítica da sociedade em que vivem e aquilo que é peculiar à profissão que eles irão exercer, oferecendo-lhes embasamento teórico-metodológico, conhecimentos científicos e experiências que concorram para sua formação profissional e humana. Buscam desenvolver ou ampliar nos licenciandos visão e leitura crítica de mundo e da prática educativa, por meio de produções escritas, de leituras e discussões, de pesquisas e contatos com autores e teóricos de diferentes áreas do conhecimento, visando formar indivíduos politicamente conscientes e comprometidos.

Como considera Macedo (2011), “Os atos de currículos e, por consequência as ações de formação têm uma função historicamente situada de transformação da sociedade, devendo assim, formadores e formandos ser preparados e considerados capazes de mudar e intervir no mundo”. Nesse sentido, a análise aponta o currículo como ponte entre a teoria e a ação, orientando a formação na direção do desenvolvimento de um profissional crítico-reflexivo e socialmente comprometido.

A pesquisa revelou, ainda, que as metodologias e conteúdos empregados nas práticas dos formadores vão variar dependendo da disciplina, assim como as diferentes turmas vão requerer metodologias e estratégias diversificadas, sendo utilizadas atividades, como seminários, trabalhos, provas escritas, discussão e produções de textos. Busca-se ouvir, incentivar a fala e estabelecer o diálogo como elemento fundamental no processo formativo, considerando a realidade e conhecimentos dos licenciandos. A investigação destes aspectos não foi suficiente para possibilitar a identificação dos conteúdos específicos trabalhados pelos formadores, mas, identificando atos de currículos enquanto atividade social que veicula valores, atitudes, cultura e conhecimentos que se constrói na relação dialógica professor-aluno, aponta para uma troca de saberes que orienta o processo formativo do licenciando e as práticas do formador. No que tange à questão da construção da identidade docente do licenciando, foi possível constatar que o curso de formação inicial dará base e suporte para o seu processo de desenvolvimento, pois este será um processo contínuo, que ocorrerá em diversos contextos formativos e nas vivências cotidianas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS (ou Conclusão)

A pesquisa evidenciou que os atos de currículo de professores-formadores do curso de Licenciatura em Pedagogia, de fato, orientam e modulam o processo formacional dos licenciandos, mas isto ocorre em diferentes dimensões, pois as práticas formativas que norteiam a formação e influenciam a prática dos licenciandos passam por relações dialógicas e interpessoais que configuram cuidados e abertura para o aprendizado, o qual ocorre em vários momentos e contextos.

REFERÊNCIAS

FERREIRA, Carlos Augusto Lima. Pesquisa quantitativa e qualitativa: perspectivas para o campo da educação. **Revista Mosaico**, v. 8, n. 2, p. 173-182, 2015.

GATTI, Bernardete A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educação & Sociedade**, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, 2010.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Atos de currículo e autonomia pedagógica: o socioconstrucionismo curricular em perspectiva**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2013.

_____. **Currículo: campo, conceito e pesquisa**. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

SACRISTAN, Gimeno. **Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Editora Artmed, 2000.