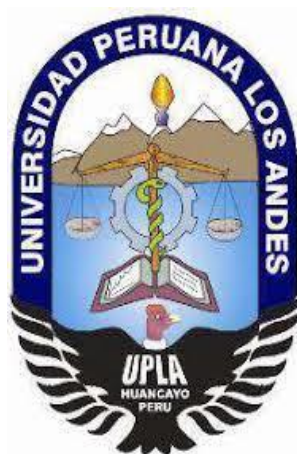


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Título : RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO – 2022

Para optar : Título profesional de Psicólogo

Autor : Bachiller Morales Calderón, Hans Alfredo

Asesores : Metodológico: Mg. Rafael Pucuhuaranga, Maena
Temático: Mg. Zúñiga Cabeza, Yesenia

Línea de investigación Institucional: Salud y gestión de salud

Fecha de inicio y Culminación: marzo – agosto 2022

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a quienes me dieron la vida, Alfredo Morales y Carmen Calderón, por su gran cariño y dedicación, ya que gracias a ellos hoy logro un objetivo más en mi vida. Les quedo profundamente agradecido por su ejemplo de perseverancia, valentía y confianza en Dios.

El autor.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a mi alma mater la Universidad Peruana Los Andes por acogerme en sus aulas, a la Escuela Profesional de Psicología quien me brindó los conocimientos para crear en mí un profesional de calidad, a la Institución Educativa que me abrió las puertas para la investigación, a los padres de familia y estudiantes quienes fueron partícipes de este trabajo.

Hans Morales.

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio, se consideró a la resiliencia como materia de investigación en una población estudiantil de educación secundaria del distrito de El Tambo, provincia de Huancayo.

Encaminados en tal sentido, la resiliencia es una variable de interés para su estudio, teniendo en cuenta la actualidad, se ve modificadas ciertas características de la resiliencia en adolescentes, que en distintas situaciones manifiestan que no pueden cumplir con sus propias expectativas, esto manifestándose en la baja autoestima, así como, de alguna manera sintiéndose muy inferiores a las demás personas de su edad; por la cual, es relevante el estudio de la resiliencia en la población de adolescentes, a fin de afrontar adecuadamente los azares de la vida diaria que se les avecina (Rodríguez, 2019).

El estudio de la resiliencia, demuestra que no todas las personas tienen esas cualidades, y que cada uno de ellos tienen una manera distinta de asumir la circunstancia, además, es pensar que, en un momento indeterminado, en circunstancias distintas, los problemas de distinta índole están presentes, sin embargo, solo algunos adolescentes tienen la habilidad de salir airosos de la situación, de otro lado también existen la otra parte de ellos que, no pueden afrontar la situación caótica.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue identificar los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública “Juan Parra del Riego” del distrito de El Tambo, provincia de Huancayo – 2022. En la presente investigación se consideró el método científico y el método descriptivo como método general y específico respectivamente; además fue de tipo básico, haciendo uso de un diseño no experimental de corte transversal, así mismo, la muestra es considerada censal por ser una población pequeña, es decir manejable. Así mismo, el instrumento que se utilizó fue la

“Escala de resiliencia de Wagnild y Yung (1993)” la cual mide la resiliencia en sus cinco dimensiones.

Por lo tanto, la investigación está compuesta por cinco capítulos que en breve se exponen:

En el capítulo I se refiere al planteamiento del problema de la investigación, describiendo los problemas en cuanto a la variable y población, delimitación del problema, formulación, justificación y los objetivos de la misma. En el capítulo II se halla el marco teórico, este contiene los antecedentes del estudio. El capítulo III, contiene la variable, mas no incluye las hipótesis por no corresponder y por ser una investigación básica de tipo descriptivo. En el capítulo IV, incluye la metodología donde corresponde el tipo, nivel, diseño de investigación, así como la muestra, consideraciones éticas y recolección de datos. El capítulo V está comprendido por la descripción de los resultados hallados en el estudio. Finalmente se expone las conclusiones, recomendaciones, culminando con las referencias bibliográficas y anexos.

CONTENIDO

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Delimitación del problema	17
1.2.1 Delimitación temporal	17
1.2.3 Delimitación espacial	17
1.2.3 Delimitación temática.....	17
1.3 Formulación del problema	17
1.3.1 Problema general	17
1.3.2Problemas específicos.....	17

1.4	Justificación.....	18
1.4.1	Social	18
1.4.2	Teórica	18
1.4.3	Metodológica	19
1.5	Objetivos	19
1.5.1	Objetivo general	19
1.5.2	Objetivos específicos	19
	Marco teórico.....	21
2.1	Antecedentes	21
2.1.1	Internacionales.....	21
2.1.2	Nacionales	23
2.2	Bases teóricas	25
2.3	Marco conceptual	36
	Hipótesis	38
3.1	Hipótesis general.....	38
3.2	Variables.....	38
	Definición conceptual.....	38
	Definición operacional	38
	Metodología.....	39
4.1	Método de investigación.....	39
4.2	Tipo de investigación.....	39

4.3	Nivel de investigación	39
4.4	Diseño de investigación.....	40
4.5	Población y muestra	40
4.5.1	Población	40
4.5.2	Muestra	40
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.6.1	Técnicas	41
4.6.2	Instrumentos	42
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	44
4.8	Aspectos éticos de la investigación	45
	Resultados.....	46
5.1	Descripción de resultados.....	46
	Análisis y discusión de resultados	53
	Conclusiones	59
	Recomendaciones	62
	Referencias bibliográficas	63
	Anexos	68

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Anexo 4: Instrumento de investigación

Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumento

Anexo 6: Validez y confiabilidad

Anexo 7: Data de procesamiento de datos

Anexo 8: Criterio de jueces

Anexo 11: Consentimiento y asentimiento informado

Anexo 12: Declaración de confidencialidad

Anexo 10: Carta de aceptación

Anexo 13: Fotos de aplicación de instrumentos

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de de resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo.....	46
Tabla 2: Nivel de confianza de sí mismo en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo	47
Tabla 3: Nivel de ecuanimidad en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo.....	48
Tabla 4: Nivel de perseverancia en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo.....	49
Tabla 5: Nivel de satisfacción personal en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo	50
Tabla 6: Nivel de sentirse bien solo en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo	51

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo.....	48
Figura 2: Niveles de confianza de sí mismo en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo.....	48
Figura 3: Niveles de ecuanimidad en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo.....	49
Figura 4: Niveles de perseverancia en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo.....	50
Figura 5: Niveles de satisfacción personal en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo.....	51
Figura 6: Niveles de sentirse bien solo estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo.....	52

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación pretendió responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022? Por lo cual el objetivo que se planteó fue identificar los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022. La investigación es de nivel descriptivo, siendo básico el tipo, diseño no experimental el estudio se realizó con 85 estudiantes de nivel secundario de la mencionada institución. La variable se midió mediante el cuestionario denominado Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, el mismo que cuenta con los requisitos de validez y confiabilidad. Los resultados evidencian que el 41,2 % de los estudiantes muestra niveles bajos de resiliencia, el 40% de estudiantes muestra niveles medios de resiliencia y el 18.8% muestra niveles altos de resiliencia. Se concluyó que la mayoría de estudiantes presentan niveles bajos de resiliencia, en otras palabras, estos no alcanzan la capacidad suficiente para adecuarse a los eventos y experiencias negativas, después de considerar los resultados. Se recomienda brindar talleres para el fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes con personal capacitado para ello.

Palabras clave: resiliencia, confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo, estudiantes de nivel secundario.

ABSTRACT

The following research work sought to answer the following question: What are the levels of resilience in students at the secondary level of the public educational institution Juan Parra del Riego in the district of El Tambo - Huancayo - 2022? Therefore, the objective that was proposed was to identify the levels of resilience in students of the secondary level of the public educational institution Juan Parra del Riego in the district of El Tambo - Huancayo - 2022. The research is of a descriptive level, the type being basic, Non-experimental design The study was carried out with 85 high school students from the aforementioned institution. The variable was measured using the Wagnild and Young Resilience Scale (RS) questionnaire, which has the validity and reliability requirements. The results show that 41.2% of students show low levels of resilience, 40% of students show medium levels of resilience and 18.8% show high levels of resilience. It was concluded that the majority of students have low levels of resilience, in other words, they do not reach sufficient capacity to adapt to negative events and experiences, after considering the results. It is recommended to provide workshops to strengthen resilience in students with trained personnel.

Keywords: resilience, self-confidence, equanimity, perseverance, personal satisfaction and feeling good alone, students of secondary level

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la sociedad podemos encontrar fenómenos que afectan a muchas personas, siendo la familia, el trabajo, la escuela y la interacción social algunos de los contextos donde se pueden observar. Los adolescentes se caracterizan por interactuar constantemente con sus semejantes, por lo que tienen que experimentar la vida social, en su familia y en la escuela. Esto en muchas ocasiones es fuente de conflictos, pero se puede experimentar como situaciones de aprendizaje y motivación, permitiéndole a un adolescente adaptarse a su entorno.

Una interrogante que siempre se presenta al observar a las personas que pueden superar situaciones difíciles y angustiantes es la de cómo tienen la capacidad de hacerlo. En el caso de la Institución Educativa, los alumnos poseen diferentes formas de afrontar las situaciones de novedad, en este caso, la adaptación se presenta como una necesidad que su medio ambiente le demanda. La diferencia para cada

individuo al afrontar tales situaciones radica en el potencial que se tiene para adaptarse de manera más sencilla o compleja (Pereira, 2017).

La formación de la resiliencia en los centros educativos requiere de considerar los puntos a continuación: dar soporte emocional y apoyo constante, primordial para la concreción de metas; fomentar expectativas en base a la realidad de cada uno a fin de incentivar el logro de metas; promover en los trabajadores educativos la resolución de conflictos activamente, en las decisiones a tomar, en la puesta en práctica de los aprendizajes y los contenidos de enseñanza; resaltar la relación entre la familia y la escuela para reforzar las competencias sociales; orientar a todos los agentes educativos para despertar su interés en las normas y límites en la escuela; promocionar comportamientos responsables con la sociedad que estén encaminados a resolver conflictos y tomar decisiones (Wolin y Wolin, 1993).

La etapa de la adolescencia dentro del desarrollo humano representa la culminación de la infancia y el inicio de la adultez; en este tiempo se dan cambios a nivel biológico, psicológico, conductual y social de forma imprevista (Pereira, 2017). Los problemas que presentan los adolescentes son materia de discusión y hasta noticia ya que los medios tanto nacionales y locales se dan espacio tratar los problemas que presentan, por lo general en poblaciones con presencia de discriminación, indiferencia del estado, pandillas, delincuencia, maltrato familiar, abuso sexual, embarazo adolescente, poco rendimiento escolar, deserción académica, ingesta de alcohol, etc. De igual manera, la dinámica disfuncional en los hogares, problemas de alcohol y drogas en los padres, baja economía y el maltrato de toda índole son cosas que se observan comúnmente en los adolescentes con problemas (Murillo, 2014).

No obstante, Wolin y Wolin (1993) afirman que se ha podido observar y poner en evidencia casos donde los adolescentes con problemas o que hayan pasado por situaciones de crisis, superan las dificultades y llegan a tener éxito de adultos. La resiliencia es lo que caracteriza a esta clase de adolescentes, y esta se refiere a la capacidad de sobrellevar, sobreponerse a la angustia y superarse por sí mismo. De esta forma, en palabras de Suarez (2004), aquellos que se consideran resilientes disponen de la capacidad para poner en marcha los factores de protección para sobrellevar la adversidad, confiar y desarrollarse adecuadamente, logrando competencias para su vida personal y social, esto a pesar de las expectativas negativas que se pueda tener. Los factores protectores son esenciales para la resiliencia ya que aquellos adolescentes que no dispongan de estos, podrían tener más difícil la tarea de ajustar sus expectativas en relación a su futuro, propiciando así sentimientos de frustración.

Dicho esto, se llevó a cabo el estudio de resiliencia en un colegio estatal de la ciudad de Huancayo – I.E. Juan Parra del Riego, debido a las características sociodemográficas de los adolescentes de la Institución Educativa como la proveniencia remota de los alumnos, escasa economía de los padres, familias extensas con dinámica disfuncional, embarazo precoz, violencia familiar, abandono escolar y agresión sexual. Por tal motivo se determinó el problema en esta población, por lo que se planteó la cuestión: ¿Cuáles son los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022?

Finalmente es preciso señalar que, se puede sospechar que lo antes mencionado tiene secuelas a nivel social, personal y familiar; y los adolescentes no son la excepción. Su respectiva etapa de desarrollo trae consigo grandes cambios, por lo que pueden responder ante las adversidades de forma muy variada. Los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa estatal Juan Parra del Riego de Huancayo no son ajenos a ello. Esto debido a que el director, A. Pinto (comunicación personal, 8 de marzo, 2022) refiere que los estudiantes de la institución pueden ser

propensos a presentar problemas como estos, no sólo por la pandemia, sino también por los factores de riesgo debido a la falta de dinero en el hogar, problemas en casa, falta de apoyo emocional, enfermedad, etc.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación temporal

La presente investigación se llevó a cabo, en la institución educativa Juan Parra del Riego de Huancayo, con inicio en el mes de marzo del 2022 y con fecha de culminación en el mes de junio del 2022.

1.2.3 Delimitación espacial

Cabe precisar que la investigación se desarrolló en las instalaciones de la institución educativa Juan Parra del Riego ubicado en jirón los Cedros N° 135, del distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, departamento de Junín.

1.2.3 Delimitación temática

La teoría que fundamenta el estudio fue la de Wagnild y Young, (1993) la cual aportó a la investigación, un análisis sobre la variable de resiliencia y sus dimensiones.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

- ¿Cuáles son los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022?
- ¿Cuál es el nivel de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022?

- ¿Cuál es el nivel de perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022?
- ¿Cuál es el nivel de sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Lo obtenido en la presente investigación beneficia a la directiva, los padres, los estudiantes de la institución, en donde se obtuvo la información necesaria de la población estudiantil, específicamente los niveles de resiliencia; la cual es una herramienta para poder elaborar estrategias para desarrollar la resiliencia, dentro de las actividades internas. De igual forma ayudará a la comunidad de padres de familia y entidades del estado para que puedan advertir si otras instituciones educativas cercanas presentan datos similares. Así mismo, cabe mencionar que esta información y lo brindado a los alumnos repercute en ellos de forma favorable.

1.4.2 Teórica

Gracias a los datos obtenidos, el concepto teórico de la resiliencia se enriquece a nivel la población estudiantil del nivel secundaria en tiempos que el ser humano debe de desarrollar esta variable, teniendo en cuenta las

características funcional y práctico en un ambiente de constante cambio, engrosando así el conocimiento y entendimiento de la necesidad de ser resilientes.

1.4.3 Metodológica

En la investigación se emplea el método científico, el cual nos permite medir la variable de estudio mediante el instrumento de Escala de Resiliencia (ER). Este a su vez se sometió a validez y confiabilidad, en la ciudad de Huancayo, por lo tanto, sirve a próximas investigaciones.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Identificar los niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de confianza en sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022.
- Identificar el nivel de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022.
- Identificar el nivel de perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022.

- Identificar el nivel de satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022.
- Identificar el nivel de sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Morales (2021) en su estudio *“La resiliencia desde la perspectiva del trabajo social en niños, niñas y adolescentes en acogimiento institucional”*, proveniente de la Universidad de Cuenca – Ecuador, se planteó profundizar la teoría, estrategias y funciones del Trabajador Social tomando de base la resiliencia de niños y adolescentes acogidos en instituciones de Cuenca. Esto mediante la intervención dirigida a los profesionales implicados en el desarrollo humano. El estudio brinda aportes metodológicos y formas para detectar y fomentar la resiliencia en niños y adolescentes dentro de la institución, incrementando su capacidad de recuperación y generando un factor de protección como la persona tomando empoderamiento en su recuperación. Se concluye afirmando que la violencia, criminalidad, escasos recursos, discriminación, agresión sexual, embarazo precoz, ingesta de alcohol, trata de personas, familias disfuncionales, deserción y repitencia escolar son problemas presentes en esta población.

Encarnación (2020) llevó a cabo estudio *“Elaboración y validación de un programa de intervención para mejorar la resiliencia en adolescentes dominicanos en situación de riesgo”*, en la Universidad de Valencia, República Dominicana. El

estudio comprendió en primer lugar a un grupo de 400 jóvenes de entre 12 y 16 años de diferentes instituciones educativas y en segundo lugar a un grupo de 75 jóvenes, de estos, 20 accedieron a la intervención y a otros 55 se les administró un pre y post-test por ser el grupo control. Para la investigación se validó la “escala de Resiliencia” y la de “Estrategias de Afrontamiento”. De esta forma se obtuvieron diferencias significativas en relación al género en resiliencia y factores de competencia, adaptación al cambio y espiritualidad. Asimismo, se comprobó la efectividad del programa aplicado para incrementar la resiliencia ya que el grupo de tratamiento mostró mayores puntuaciones después de someterse a la intervención.

Dueñas et al. (2019) en Colombia realizaron una investigación titulada “*La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos*” donde se propusieron indagar la resiliencia en un grupo de estudiantes con problemas académicos. Para esto utilizaron el instrumento de medición “Examen de Estado Saber 11”. Se concluye que el 31.7% de los evaluados presentan resiliencia, mientras que la región Orinoquia mostró mayores niveles de resiliencia a comparación del Caribe.

Vera (2019) en Ecuador realizó un estudio denominado “*Resiliencia en adolescentes de familias monoparentales y nucleares: Unidad Educativa Cardenal Spinola*” donde tuvo como objetivo describir el nivel de resiliencia en la población mencionada, usando la metodología cuantitativa, descriptiva, de diseño no experimental transversal. Consideró una muestra de 234 adolescentes, a quienes aplicó el “Test de medición de resiliencia adolescente JJ6”. Los resultados revelan que un 13.7% de los evaluados presentan resiliencia.

Márquez et al. (2017) en México llevaron a cabo un estudio denominado “*Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar*” donde se propusieron

analizar la relación entre la resiliencia y las situaciones de victimización. Tomaron como muestra su muestra a 444 hombres y 354 mujeres del nivel secundario. Como instrumento utilizaron el “Inventario de Resiliencia (IRES)” y el “Cuestionario de Evaluación de la Violencia Entre Iguales en Educación Primaria”. Los resultados descritos afirman que el 95% fue víctima de violencia en la escuela, siendo esta no crónica; por su lado, el 5% refiere violencia crónica. Entre tanto, las mujeres muestran mayor resiliencia que los hombres.

2.1.2 Nacionales

Quispe (2021) en su investigación “*Niveles de resiliencia en los adolescentes de educación secundaria de un colegio particular, ubicado en el distrito de San Martín de Porres*” cuyo objetivo fue de identificar los niveles de resiliencia con un método (transversal comparativo) y la existencia de diferencias estadísticamente significativa de los factores de la resiliencia y las variables de sexo, etapas de la adolescencia y nivel de estudios. Como muestra se tomó 144 personas, a quienes se les administró “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young”. En los resultados se describe que un 46% de los alumnos poseen niveles medios de resiliencia, de igual forma se encontraron discrepancias estadísticamente significativas en las variables de fases de la adolescencia y nivel de estudio.

García (2020) en su investigación titulada “*Diferencia entre el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes del nivel de secundario de dos instituciones educativas particulares de la ciudad de Huancavelica en el año 2020*” tuvo como finalidad identificar el nivel de resiliencia entre dos instituciones educativas particulares de la ciudad de Huancavelica. Para la muestra se consideró a 78 alumnos, los mismos que respondieron a la “Escala de Resiliencia ER de Wagnild y Young”. Los resultados revelan discrepancias significativas estadísticamente en los niveles de

resiliencia entre los centros educativos, esto debido a que los alumnos del colegio “Ágora” presentan en un 80% niveles altos de resiliencia y los alumnos del colegio “Heinsberg School” muestran en un 58% niveles altos de resiliencia, concluyendo que el colegio “Ágora” presenta niveles de resiliencia más altos a comparación del colegio “Heinsberg School”. Se recomienda planear y realizar talleres de orientación sobre la resiliencia en el sistema educativo, esto con el personal adecuado.

Capcha (2020) realizó un estudio titulado “*Resiliencia en adolescentes de un centro de educación básica alternativa en el distrito de El Tambo-2019*” planteándose indagar el nivel de resiliencia en un grupo de estudiantes de educación alternativa. La población fue conformada por 190 estudiantes, utilizando el instrumento de “Escala de Resiliencia ER”. Los resultados muestran que un 37.9% presenta niveles bajos de resiliencia, un 21.6% presenta niveles altos y un 40.5% presenta niveles altos. Se concluye que la mayoría de estudiantes evaluados muestra niveles bajos de resiliencia.

Cruz (2019) en la investigación “*Nivel de Resiliencia en alumnas becadas de un Instituto Superior Tecnológico Parroquial del Centro Poblado Santa María de Huachipa, Distrito de Lurigancho-Lima, 2018*” se planteó indagar el nivel de resiliencia de las estudiantes becadas, el número de participantes fue de 61 alumnas entre 18 a 23 años de edad. El instrumento utilizado fue el “cuestionario de Resiliencia Wagnild y Young”. Los resultados mostraron que un 89% de las estudiantes muestran niveles altos de resiliencia y un 11% muestra niveles bajos.

Morán (2017) en su estudio denominado “*Resiliencia en adolescentes institucionalizados del Centro de Atención Residencial Hogar San Pedrito – Nuevo Chimbote, 2017*” se planteó describir los niveles de resiliencia y sus factores en los adolescentes institucionalizados del mencionado centro. Para tal fin se utilizó la “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young”. Los resultados mostraron que el 54.1%

de evaluados institucionalizados presentaron un nivel moderado de resiliencia. En el factor satisfacción personal el 81.1% presentaron niveles moderados; en el factor ecuanimidad el 45.9% mostró niveles moderados, en sentirse bien el 48.6% mostró niveles moderados; en confianza en sí mismo el 40.5% presentó escasa resiliencia y un 35.1% mostró niveles moderados; por último, en perseverancia el 45.9% mostró niveles moderados

2.2 Bases teóricas

Según Wagnild & Young (1993), una de las características de la resiliencia es que esta regula las consecuencias negativas del estrés, además refuerza la capacidad de adaptación. Esta característica se muestra como adaptabilidad y audacia ante las situaciones adversas.

Los autores señalan a la resiliencia como una pequeña parte que es parte de la personalidad, además, de ser como un mediador a ciertas circunstancias generadas por obstáculos externos a él, por lo tanto, a partir de esta, el sujeto pueda salir de las dificultades muy fuerte y superior para afrontar otros obstáculos.

Se estima que cada individuo tiene que desarrollar una serie de capacidades para solucionar sus conflictos de forma efectiva en la vida diaria. Según los expertos, aquellos que son resilientes muestran mayores comportamientos adaptativos.

La etimología de resiliencia proviene del latín resilio, que se interpreta como saltar de nuevo, reanimarse o rebotar. En la física, esta se define como una propiedad de los metales o objetos fuertes para no perder su forma al ser puestos bajo presión externa; para la salud, consiste en mostrar tenacidad, fortaleza, resistencia y no perder la compostura al experimentar situaciones difíciles y que supongan crisis (Bolaños y Jara, 2016).

Con la finalidad de hacer una comprensión más profunda del desarrollo e interpretar adecuadamente la resiliencia, es necesario hacer una exploración por las definiciones que se le ha dado a este término y las posturas de los autores más relevantes con respecto a esta materia. A continuación, se exponen algunas definiciones:

Aguirre (2008) define a la resiliencia como una capacidad que sirve para levantarse de las adversidades, acomodándose y volviendo a un estado de normalidad para permitirnos la productividad y significado en la vida. Esta no sólo se demuestra ante las adversidades, sino también para mantener la estabilidad, debido a que nos permite desarrollarnos, madurar y tener más potencial para solucionar conflictos.

Existen autores que perciben la resiliencia como inherente a un individuo. Así, Grotberg (1995), propone que la resiliencia sirve para afrontar los infortunios, llevando finalmente a un aprendizaje. Es parte del desarrollo del ser humano, por lo tanto, se aprende y potencia a lo largo de las etapas vitales.

Igualmente, se concibe la resiliencia como interactiva y dinámica. Por ejemplo, Rutter (1993) refiere que esta se substrahe de una serie de procesos que se llevan a cabo en sociedad y de forma individual, posibilitando una vida plena aun en la adversidad. Con el pasar del tiempo, estos se unen e interactúan para formar parte de la persona en cada etapa de su vida.

García y Domínguez (2013), formulan que existen dos partes esenciales en la resiliencia, estas son la habilidad de crear comportamientos positivos y resistir ante las dificultades.

En cuanto al aspecto de evolución vital, Wolin y Wolin (1993), citado en López (2015), aducen que la resiliencia se trata de sobrellevar, soportando las

angustiar y superarse a uno mismo, dependiendo la etapa de vida en la que se encuentre una persona, esta obtendrá fortaleza a lo largo de su desarrollo personal.

Por otro lado, se ha visto la resiliencia desde el lado afectivo. Es así como Cyrulnik (2005), percibe la resiliencia como una capacidad constituida en primer lugar por vínculos afectivos y en segundo lugar por la expresión de estos, siendo este un proceso constante.

Por lo tanto, se puede concebir a la resiliencia de forma dinámica, interactiva y evolutiva. También es preciso señalar que un individuo tiene el potencial de mostrarse resiliente ante una situación y no ante otra; con unas personas sí y con las demás no.

Fergus y Zimmerman (2005), determinan que la resiliencia es un proceso encaminado a afrontar las consecuencias negativas producto una experiencia de trauma. Para ellos, también existen factores que representan riesgo y otros que nos protegen, siendo estos los que nos ayudan a amortiguar los traumas, llegando a tener buenos resultados.

Al observar la literatura científica, la resiliencia se muestra como multidimensional y compleja, integrando elementos familiares, personales y socioculturales. Es necesario señalar que la adversidad no resulta permanente, las condiciones de esta cambian, es por eso que las formas de responder con resiliencia también requieren ser moldeadas. Así, anticiparse, experimentar y aprender de las dificultades de las diferentes situaciones representan un proceso que varía en condiciones (Salgado, 2005).

Ya descritas las definiciones del término, es preciso resaltar la de Wagnild y Young (1993), quienes perciben la resiliencia como la característica de la personalidad encargada de reducir las consecuencias negativas del estrés,

incentivando la capacidad de adaptarse. Conlleva fortaleza y gestión de las emociones, siendo la adaptación y valentía características de una persona resiliente.

Desarrollo histórico de la resiliencia

El desarrollo de la teoría de la resiliencia expuesta hasta el momento da una perspectiva del estudio en torno a este tema, pero para llegar a un entendimiento más amplio del tema es necesario exponer los enfoques desde los cuales se comprende la resiliencia, estos se han ido desarrollando tomando en cuenta el entorno social, las nuevas investigaciones y la importancia de despertar el interés por los beneficios de promover la resiliencia en la vida.

En síntesis, se puede hablar de tres fases dentro del estudio de esta variable. La primera, nos habla de una cualidad, algo constante en los individuos; en segundo lugar, encontramos a una postura que entiende está en términos de procesos e interacciones entre diversos elementos; en tercer lugar, podemos ver a una generación que la concibe como un proceso en continuo desarrollo en cada etapa de los ciclos de la vida (López, 2015).

Primera generación: Resiliencia como cualidad

Esta primera etapa nace a inicios de los 70. Fue Emma Werner quien se encargó de realizar un estudio de tipo transversal en niños vulnerables por sus condiciones sociales contrastándolos con aquellos sin vulnerabilidad. Gracias a esto se pudo conocer los factores de protección y de riesgo implicados en la resiliencia y desarrollo favorable en los niños, a pesar de sus condiciones contradictorias. Así, concluyó como importantes los factores de tolerancia, autoestima, adaptabilidad, responsabilidad social, etc (Villalba, 2004).

Por su lado, Rutter (1985) hizo investigaciones en Londres hallando que el 25% de los niños evaluados eran resilientes, aun habiendo sido expuestos a

experiencias riesgosas, concluyendo que la resiliencia es producto de procesos internos y sociales.

En esta etapa se intentó incrementar los conocimientos acerca de los factores personales y sociales del individuo resiliente, encontrando entre estos a la estructura familiar y nivel socioeconómico. En gran parte, los estudiosos de esta generación tienen consenso en usar el modelo triádico consistente en las cualidades individuales, familiares y características del entorno social (Espinoza y Matamala, 2012)

La escala de resiliencia a utilizar para la presente investigación se desarrolló bajo los constructos propuestos desde esta generación, con el objetivo de identificar las características de un individuo resiliente.

Segunda generación: Resiliencia como proceso

Ya en los años 90, un grupo de estudiosos dieron origen a esta generación. Partiendo de la comprensión de cómo se relacionan los factores de riesgo y protectores, llegan a considerar que la resiliencia es un proceso susceptible al desarrollo y potenciación. De esta manera, se dedicaron a determinar cómo interactuaban los factores que facilitan la adaptación adecuada de una persona, dándole mayor importancia al proceso de desarrollo y el ambiente.

Valiéndose del modelo ecológico, basado en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, se toma a la resiliencia como la interacción entre las condiciones del ambiente y las de una persona en un proceso dinámico, influyéndose entre estas para promover la adaptación (López, 2015).

Se puede decir que los estudios en esta segunda generación se hallan orientados a indagar las formas de interacción que implican el proceso para alcanzar la resiliencia, esto a fin de repetir las mismas condiciones en otros entornos y aumentar su incidencia.

Tercera generación: Construcción de la Resiliencia

Fue en los años 2000 cuando aparece esta generación, poniendo en relevancia el desarrollo de modelos que puedan explicar operacionalmente cómo se constituye la resiliencia y cuáles son las motivaciones para que esta se promueva en un individuo. La novedad en esta etapa radica en la concepción de la resiliencia como un conjunto de recursos, fortalezas y oportunidades al momento de enfrentar las adversidades de la vida cotidiana, formando una actitud más optimista con respecto a la angustia propia de las experiencias dolorosas (Puig y Rubio, 2011).

Un autor muy importante en esta etapa es Cyrulnik (2002), al señalar el rol de aprendizaje que se da en la resiliencia tomando como origen el trauma vivido, haciendo a la resistencia al dolor la base del impulso mismo de la resiliencia. Este autor, al ser sobreviviente de las atrocidades de los nazis, resalta dos cosas, el vínculo y el sentido de la vida.

En esta etapa de incluye a las emociones positivas para comprender mejor la resiliencia, estas como formas de protección fisiológica en contraste al efecto de las emociones que se experimentan de forma negativa (Tugade y Fredrickson, 2004; citado en López, 2015).

Es notorio, en el desarrollo de las teorías de la resiliencia, que al principio se las consideró desde un plano más individual, pasando después a ser contextual y social, interactuando con los demás elementos de un individuo en cada etapa vital.

Específicamente, en esta fase se resalta la promoción activa de los factores para desarrollar la resiliencia. Por su lado, el desarrollo de nuevos estudios se hace evidentemente más necesario para descubrir las formas de promover las condiciones de resiliencia en los seres humanos.

Teorías de Resiliencia

Teoría Personalista

Esta teoría nos indica que hay personas altamente resistentes, estas no se ven significativamente afectadas por las experiencias negativas que viven, esto se debe a que disponen de cualidades individuales principalmente gracias a la genética, ya que nos habla específicamente del temperamento, con altas habilidades cognitivas, indicando que esta viene a ser una capacidad benéfica intrínseca a cada persona, facilitando su adaptación al medio, entendiéndola como una cualidad individual que se muestra originalmente al nacer, careciendo otros de esta hasta fallecer, determinando así que la resiliencia es un estado fijo y no dinámico (Gómez, 2010).

Teoría Sistémica

La postura anterior, mostró limitaciones. Los nuevos estudios revelaron factores externos que caracterizaban a las personas resilientes, como disponer de una fuente de apoyo en momentos de crisis, obteniendo apoyo y aceptación de esta persona.

Por su parte, Greco et al. (2006) concibe la resiliencia en términos dinámicos, en relación a los factores internos y factores externos, junto a los de riesgo, promoviendo la superación de dificultades en la vida. Al interactuar estos elementos una acomodación óptima a las situaciones es factible, promoviendo así el desarrollo de la resiliencia en un ambiente de superación de los conflictos Grotberg (2006). En palabras de Greco et al. (2006) los factores internos son aquellas cualidades biológicas y psicológicas que se relacionan; mientras que los factores externos son representados por el entorno social y familiar en el que vivimos. De esta forma, para esta teoría, la resiliencia se forma desde los factores individuales de una persona hacia su medio ambiente, ya sea social o familiar, formando un sistema integrado.

Teorías Psicoanalítica de la Resiliencia

Fue desarrollada por Wolin y Wolin (1993), quienes a su vez fueron los que construyeron la Escala de Resiliencia, en donde se hallan los aspectos fundamentales que se presentan y desarrollan a lo largo de la vida, estos vienen a ser:

Independencia: Capacidad de instaurar límites entre la situación adversa y uno mismo.

Capacidad de relacionarse: Instaurar vínculos positivos con otros individuos.

Iniciativa: Se refiere a la capacidad de realizar algo frente a las adversidades, y controlarlo.

Humor: Es la capacidad de buscar la parte risible de un problema.

Creatividad: Capacidad del sujeto, para crear un orden, una belleza y una finalidad.

Moralidad: Se refiere a la conciencia moral, en la cual el individuo tiene una capacidad de comprometerse con valores y discernir entre lo que está bien o mal.

Introspección: Es el ser honesto con sí mismo.

La suma de estos pilares radica en la capacidad del pensamiento crítico, llevándolo a construir una identidad determinada.

Teoría del Desarrollo

El teórico Grotberg (1995) originó este modelo resaltando el dinamismo que caracteriza a la resiliencia. Con esto intentaba fomentar el fortalecimiento de la resiliencia ya que se deslinda de la visión estática de la resiliencia, considerándola variante y flexible a lo largo de la vida. Es así que para superar los momentos difíciles en la vida y salir airosos de estos, podemos valernos de las “Verbalizaciones de

Grotberg”, que consisten en básicamente 4 frases: “Yo puedo”, “Yo soy”, “Yo tengo”, “Yo estoy”.

Disponer de estos recursos puede significar una fuente de resiliencia.

1. “Yo puedo” Fortaleza interna
2. “Yo soy” Habilidades
3. “Yo tengo” Soporte Social
4. “Yo estoy” Predisposición al futuro

Adolescencia

Al indagar en el texto “Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples” se puede encontrar que a lo largo de los años se han podido generar muchas posturas sobre la evolución humana. Algunas de estas ponen especial atención en la etapa de desarrollo de la adolescencia, discriminando la forma de desarrollo de la resiliencia en esta etapa a diferencia de otras. Desde el punto de vista antropológico, la adolescencia es un fenómeno social, siendo estos expuestos a un determinado contexto cultural al que tienen que responder oportunamente (Barcelata, 2018).

Por otro lado, encontramos a Coleman (2003), citado en Barcelata (2018), quien percibe a la adolescencia como una etapa de contacto permanente entre el adolescente y la sociedad junto a los elementos que la integran, siendo la socialización en la adolescencia un aspecto importante para una evolución satisfactoria.

Desarrollo del adolescente

El adolescente pasa una transición a la vida adulta. Esto implica muchos cambios tanto biológicos, psicológicos y sociales, en este trance se busca la identidad, el autoconcepto y se sientan las bases para su autoestima para comenzar a perpetuarse estos aspectos en la personalidad de los individuos (Barcelata, 2018).

Gracias a los avances de la tecnología, hoy en día los jóvenes disponen de los medios para llevar un estilo de vida globalizado. Esto permite el contacto con otras formas de pensar, hábitos, ideas, idiomas y principios. Con esto no se quiere dejar de lado el entorno inmediato del adolescente, ya que estos aún con esto siguen siendo influenciados de primera mano por su ambiente, más aún al inicio de esta etapa.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) define la adolescencia como una etapa vital que inicia en el rango de edad de 10 a 19 años, y en donde se desarrollan varias áreas fundamentales como la afectividad, lo físico, lo psicológico y social, construyendo su identidad en el camino (Barcelata, 2018).

Salud mental en adolescentes

Para la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2011) la salud mental de la población adolescente revela la necesidad de realizar mayores estudios en Latinoamérica a fin de reconocer los recursos de los que disponen los jóvenes y crear programas orientados a proteger la salud mental de estos. Todo en cumplimiento de las políticas y actividades de salud a nivel mundial (Barcelata, 2015).

Resiliencia en adolescentes

Rodríguez (2009) explica que para abordar la resiliencia en los adolescentes es preciso tomar en cuenta su etapa como algo fundamental, siendo peculiar su intervención ya que se ha observado un especial interés, esto debido a que a comparación de otros programas de embarazo adolescente y prevención de consumo de drogas no tienen tanta efectividad como los programas que tratan de fortalecer la resiliencia en los jóvenes.

Existen diferentes posturas en cuanto al trato que se les debe dar a los adolescentes, ya que por un lado comienzan a tener funciones biológicas adultas, pero estas son ejercidas con una actitud infantil, requiriendo el cuidado de los padres o los

educadores. Sin duda este tipo de situaciones traen conflictos en la familia, donde el joven trata de cuestionar las reglas impuestas por las figuras de autoridad, tratando de obtener privacidad y autonomía, lo que se interpreta como una actitud de rebeldía que se traslada muchas veces a las instituciones educativas (Rodríguez, 2009).

En la adolescencia se suele ganar mayor relevancia social, siendo esta etapa donde se pueden consolidar las amistades que durarán a lo largo de la vida. Sin embargo, si un adolescente siente que no está cumpliendo con las expectativas que le demanda su edad, puede sentirse frustrado, influyendo esto en su autoestima, debido a esto es esencial intervenir en los adolescentes ayudándolos a resolver estas cuestiones junto a los adultos implicados en su educación (Rodríguez, 2009).

Hoy en día es normal encontrarse con problemas como la exclusión social y las complicaciones en la inserción laboral, estos incrementan las dificultades que los adolescentes tienen que afrontar pues retarda el comienzo de su independencia personal y económica. El adulto tiene como papel fundamental mostrar tolerancia y confianza al adolescente según se vaya observando situaciones complicadas a fin de que se vea estas como una oportunidad de desarrollar sus potenciales y competencias, incrementando así los recursos para fortalecer su resiliencia (Rodríguez, 2009).

Un individuo que pasa por la adolescencia tiene el deber de construir activamente su resiliencia e incrementar sus fortalezas para poder generar estrategias de solución de conflictos y enfrentar las situaciones que representen dificultad (Rodríguez, 2009). Por supuesto que esto se logra mediante la práctica y la realización de actividades que fortalezcan las cualidades de cada uno.

Niveles de medición (Wagnild y Young, 1993).

Nivel alto: Capacidad de moderar el efecto negativo del estrés y fomentar la adaptabilidad.

Nivel medio: Existen capacidades para adecuarse a eventos y experiencias negativas ya que disponen de afectividad en la realización de sus roles personales.

Nivel bajo: Inadecuada capacidad para manejar el estrés en situaciones adversas.

2.3 Marco conceptual

- **Resiliencia:** Los autores señalan a la resiliencia como una pequeña parte que es parte de la personalidad, además, de ser como un mediador a ciertas circunstancias generadas por obstáculos externos a él, por lo tanto, a partir de esta, el sujeto pueda salir de las dificultades muy fuerte y superior para afrontar otros obstáculos. (Wagnild y Young, 1993).

Las dimensiones según Wagnild y Young en 1993.

- **Ecuanimidad.** Se manifiesta en aquellos que demuestran una actitud de estabilidad en su vida y en experiencias, reaccionando con cautela y ecuanimidad por medio de sus actitudes ante contextos de adversidad.
- **Perseverancia.** Demuestran persistencia en situaciones no favorables y muy complejas, muestra anhelo y disciplina necesaria para conseguir objetivos.
- **Confianza de sí mismo.** Se describe como sujetos que creen en sí mismos, con una convicción de poder poner en manifiesto su alto nivel de competencia.
- **Satisfacción personal.** Le da un sentido positivo a sus experiencias para que se puedan sentir como logros personales.
- **Sentirse bien solo.** Expresa la necesidad de autenticidad y sentimiento de convicción, comprendiendo el sentido de la libertad.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

El presente trabajo de investigación, es de nivel descriptivo, por lo tanto, no requiere de una prueba de hipótesis (Hernández et al. 2014).

3.2 Variables

Definición conceptual

Los autores señalan a la resiliencia como la característica de la personalidad que regula las consecuencias negativas del estrés, además refuerza la capacidad de adaptación, además actúa como un mediador en ciertas circunstancias generadas por obstáculos externos a él, por lo tanto, a partir de esta, el sujeto pueda salir de las dificultades muy fuerte y superior para afrontar otros obstáculos. (Wagnild y Young, 1993).

Definición operacional

Para medir la variable de resiliencia a evaluación, se hizo uso de la escala de resiliencia ER, de Wagnild y Young.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Se consignó como método general el método científico que se define como el conjunto de normas que indican los pasos hacia el procedimiento para realizar una investigación, con resultados sean aceptados validos en la comunidad científica. (Hernández et al, 2014).

Así mismo, como método específico se utilizó el método descriptivo, el cual se define cómo llevar a cabo una búsqueda de propiedades del sujeto de investigación, siendo este de cualquier índole, por lo tanto, este busca describir los fenómenos encontrados. (Hernández et al., 2014).

4.2 Tipo de investigación

Según la naturaleza de la investigación, el tipo utilizado es el básico, por lo que intenta analizar, porque motivos suceden los fenómenos encontrados. (Sánchez y Reyes, 2015, p. 25).

4.3 Nivel de investigación

El nivel al que pertenece la investigación es el descriptivo, el cual se caracteriza por la búsqueda de describir ciertas propiedades encontradas, así como también rasgos y características, de un fenómeno investigado dentro de un contexto real. (Hernández et al., 2014).

4.4 Diseño de investigación

Se hizo el uso del diseño no experimental. Hernández et al (2014, p. 23), indica que, “el diseño de investigación no experimental, es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, sino en su estado natural”.



M : La muestra fue de 85 estudiantes de la institución Juan Parra del Riego

O : Resiliencia

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Según el autor Arias (2006, p. 81) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

La población considerada fue de 85 estudiantes de la institución educativa “Juan Parra del Riego” del distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, distribuidos en 4 secciones, de segundo hasta quinto grado una sección por grado.

4.5.2 Muestra

La muestra se consideró como censal, porque se selecciona el 100% de la población, al ser un numero manejable de individuos en la investigación, por lo tanto, Ramírez (1997) indica que la muestra censal es la que se selecciona todas las unidades de investigación, es decir es considerada como muestra.

Dado que la población es manejable y pequeña, porque se tomó un total de 85 estudiantes que conforman la institución educativa “Juan Parra del Riego” del distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, durante el año 2022. Los criterios de la

distribución en los salones es la siguiente: 22 estudiantes del 2° grado, 17 estudiantes del 3° grado, 24 estudiantes del 4° grado y 22 estudiantes 5° grado de secundaria.

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados el año electivo 2022.
- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes que entregaron relleno completamente el instrumento de evaluación.
- Estudiantes que entregaron relleno correctamente el consentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estuvieron matriculados en el año 2022.
- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes que entregaron relleno completamente los instrumentos de evaluación.
- Estudiantes que no asistieron regularmente a clases.
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta, por lo que dio respuestas a los problemas con términos descriptivos de una variable después de la recolección de datos (Tamayo y Tamayo, 2008).

Para la obtención de datos para el procesamiento estadístico, se consideró la aplicación del instrumento de forma presencial, así mismo se solicitó el permiso pertinente a la institución donde se realizó la investigación

“Juan Parra del Riego”, para la ejecución del plan de tesis. Por consiguiente, se hizo uso del asentimiento y consentimiento para registrar la participación voluntaria de los participantes, además se usó la entrevista pertinente con los diversos actores de la institución para el logro de los objetivos.

4.6.2 Instrumentos

El instrumento utilizado fue la encuesta, el cual es de gran utilidad en la investigación científica, al lograr que quien investiga atienda a un fenómeno en particular, indagando mediante un conjunto de reactivos para recabar información de forma precisa, facilitando así la medición de los mismos (Tamayo 2007).

La Escala de Resiliencia (ER) fue el instrumento que se utilizó para el recojo de la información.

ESCALA DE RESILIENCIA ER

Ficha técnica

- ***Nombre original*** : Escala de Resiliencia.
- ***Usos*** : Educativo e investigación.
- ***Procedencia*** : Estados Unidos.
- ***Aplicación*** : adolescentes y adultos.
- ***Autor*** : Wagnild & Young
- ***Adaptación peruana*** : Novella (2002).
- ***Tipificación*** : Baremos peruanos.
- ***Administración*** : individual y colectiva.
- ***Formas*** : completa.
- ***Puntuación*** : Escala Likert de 7 puntos.

- **Duración** : aproximadamente entre 25 a 30 minutos.

Descripción:

La presente fue creada en 1988, y posteriormente revisada en el año 1993, por los mismos quienes lo crearon. La escala a continuación, presenta 25 ítems, por lo tanto, la persona que será evaluada deberá de marcar en la escala del 1 al 7, siendo el 1 un mínimo de acuerdo y 7 un máximo de acuerdo. Teniendo con un puntaje mínimo de 25 y un máximo de 175. (Wagnild y Young, 1993).

La escala está orientado a adolescentes ya adultos, así mismo la administración es de forma individual y grupal; sin un límite den tiempo. Sin embargo, se calcula que puede durar la evaluación entre unos 25 a 30 minutos. Los ítems tienen una calificación positiva, por lo tanto, los puntajes altos, muestran un indicador elevado de resiliencia. La escala se conforma de dos factores: factor I, nombrado competencia personal y factor II llamado aceptación de uno mismo y de la vida. Ambos factores indican la definición de la resiliencia. Además, estos factores constan de los siguientes componentes: ecuanimidad, satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.

Cabe señalar que, para la recolección de datos, previa autorización del Centro Educativo Público, la aplicación se dio de forma presencial. Asimismo, frente a la pandemia se tuvo las medidas de bioseguridad establecidas por el Ministerio de Salud del Perú (Minsa, 2022) el cual nos indica:

- La desinfección con alcohol al ingreso a la institución.
- El lavado de manos durante 20 segundos.
- El uso obligatorio de la mascarilla KN95 o N95.
- Mantener el distanciamiento físico mínima de 1 metro.
- Ventilación adecuada del aula.

Validez y confiabilidad para fines de la investigación

Para fines de este estudio, se recurrió al criterio de tres jueces para hallar la validez, los cuales verificaron cada uno de los ítems para al final calificar el instrumento. Los expertos fueron seleccionados según su experiencia y estudios en el campo de la presente investigación. La revisión estuvo a cargo de los siguientes profesionales en Psicología:

EXPERTO	CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO
Mg. Wilder Urbano Zarate Monge	Adecuado
Lic . Felicita Pérez Sullcaray	Adecuado
Lic. Javier Santiago Rojas Carbajal	Adecuado

Como se puede observar, los tres expertos seleccionados para validar el instrumento concluyeron que este es adecuado. Por lo tanto, la Escala de Resiliencia (ER) cumple con la validez requerida para su aplicación.

Por otra parte, la confiabilidad fue determinada mediante la aplicación de una prueba piloto aplicada a 11 estudiantes de características similares a las de la población. Esto permitió obtener una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89, lo que significa que el instrumento es confiable.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El tratamiento de la información se obtuvo por el paquete estadístico “SPSS. V26” con la técnica descriptiva. Se presentan los resultados en tablas de frecuencia y gráficos.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Conforme al capítulo IV del reglamento general de investigación de la Universidad Peruana Los Andes, acerca de la Ética de Investigación se consideró de acuerdo al artículo 27 lo siguiente:

Se protegió la identidad de los estudiantes, según lo establecido en el código de ética contando con el consentimiento y asentimiento informado, buscando así su bienestar e integridad del adolescente, así como en el ámbito familiar y social, también se protegió el contexto en el que se realizó la investigación de forma responsable garantizando la veracidad en todo el proceso de la investigación.

De igual manera en relación al artículo 28 el investigador se encargó de ejecutar el estudio de acuerdo al Código Ético de la Universidad.

Se tiene asegurada la credibilidad de todo el proceso con una investigación original y coherente, asimismo se asumió la responsabilidad de respetar el derecho a la confidencialidad de la información brindada por el estudiante. Así, los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento se darán a conocer adecuadamente dentro del contexto de la divulgación científica, sin usar la información para hacer lucro o daño a algún individuo. Tampoco se manipuló la información recabada, dando a conocer este documento de acuerdo a los lineamientos expuestos en el Reglamento de la Universidad, respetando así los derechos de propiedad intelectual.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Con respecto al objetivo general:

Tabla 1

Niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo.

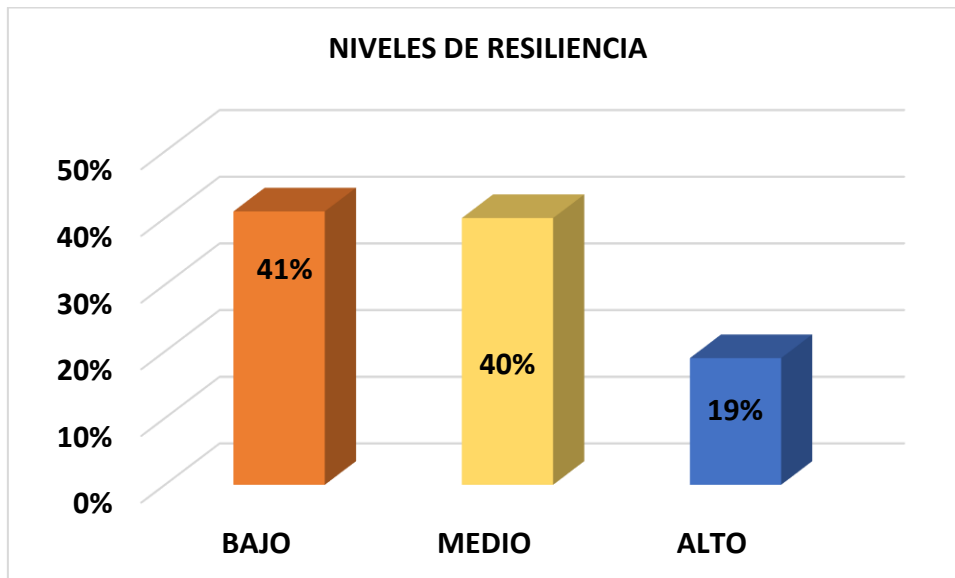
Resiliencia		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	18,8
Medio	34	40,0
Bajo	35	41,2
Total	85	100,0

Fuente: Escala de Resiliencia

Interpretación: en la tabla 1 se puede observar que la resiliencia no es marcada en el nivel alto, el cual refiere que 16 evaluados presentan niveles altos de la resiliencia, que representa el 18.8%, seguido del nivel medio consta con 34 evaluados que son el 40.0% y por último con el nivel bajo están 35 evaluados que son el 41.3%, indicando que no existe resiliencia adecuada.

Figura 1

Niveles de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo



Fuente: Escala de Resiliencia

Interpretación: en la figura 1 se evidencia que el 41% de los estudiantes presenta niveles bajos de resiliencia, mientras que un 40% presenta niveles medios en la misma dimensión.

Con respecto a los objetivos específicos:

Tabla 2

Niveles de confianza de sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo

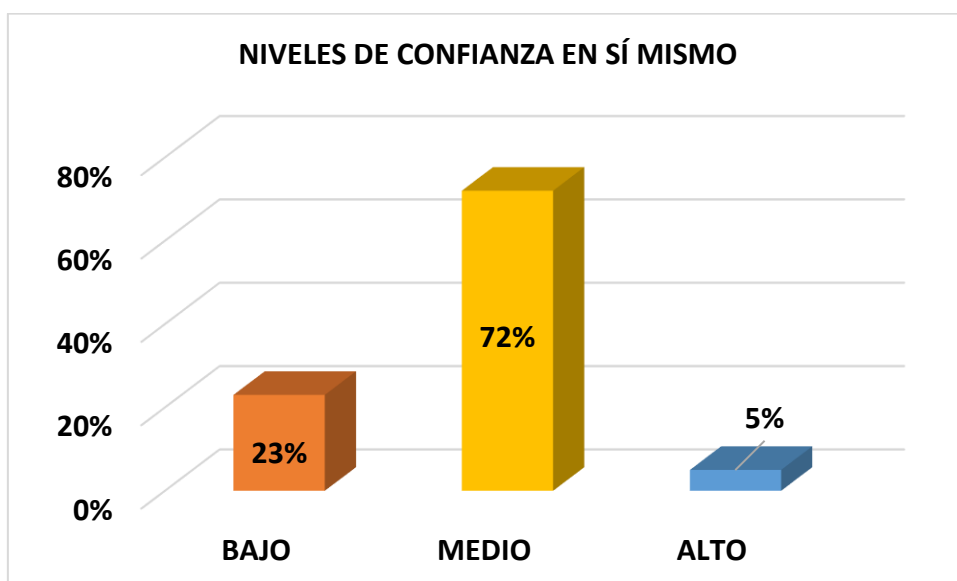
Confianza de sí mismo		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	4,7
Medio	61	71,8
Bajo	20	23,5
Total	85	100,0

Fuente: Escala de Resiliencia

Interpretación: en la tabla 2 indica que un 71.8% (61) de estudiantes muestra niveles medios de confianza de sí mismos, el 23.5% (20) de estudiantes muestra niveles bajos de confianza en sí mismos, mientras que el 4.7% (4) de estudiantes muestra niveles altos de confianza en sí mismos.

Figura 2

Niveles de confianza de sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo



Fuente: Escala de Resiliencia

Interpretación: en la figura 2 se evidencia que un 72% de los estudiantes presentan niveles bajos de confianza de sí mismo.

Tabla 3

Niveles de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo

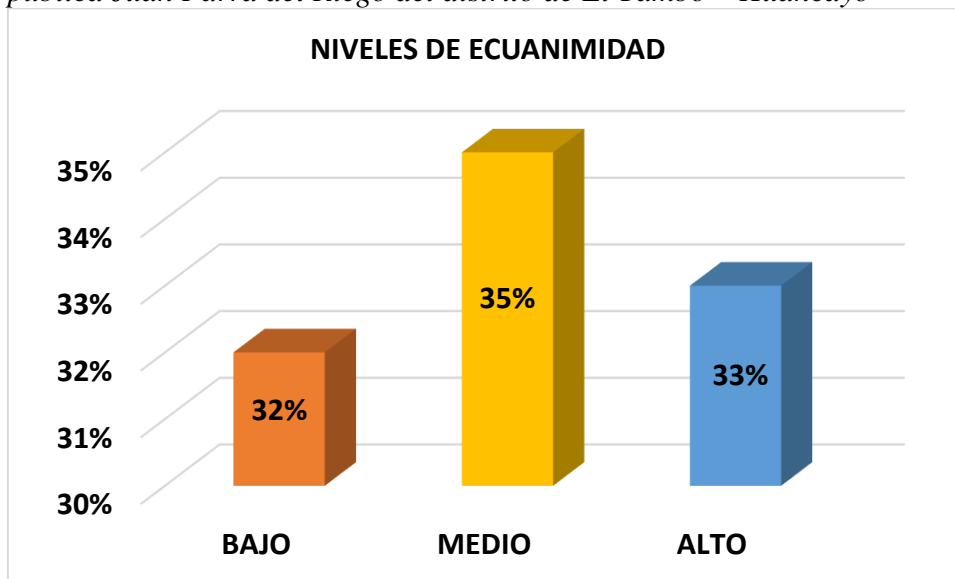
Ecuanimidad		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	28	32,9
Medio	30	35,3
Bajo	27	31,8
Total	85	100,0

Fuente: Escala de Resiliencia

Interpretación: en la tabla 3 se observa que el 35,3 % (30) de estudiantes presenta niveles medios de ecuanimidad, el 32,9% (28) presenta niveles altos de ecuanimidad y el 31,8% (27) presenta niveles bajos de ecuanimidad.

Figura 3

Niveles de ecuanimidad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo



Fuente: Escala de Resiliencia

Interpretación: en la figura 3 se evidencia que un 35% de los estudiantes presenta niveles medios de ecuanimidad, mientras que un 33% presenta niveles altos de ecuanimidad y un 32% presenta niveles bajos en esta dimensión.

Tabla 4

Niveles de perseverancia en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo

Nivel	Perseverancia	
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Medio	54	63,5
Bajo	31	36,5
Total	85	100,0

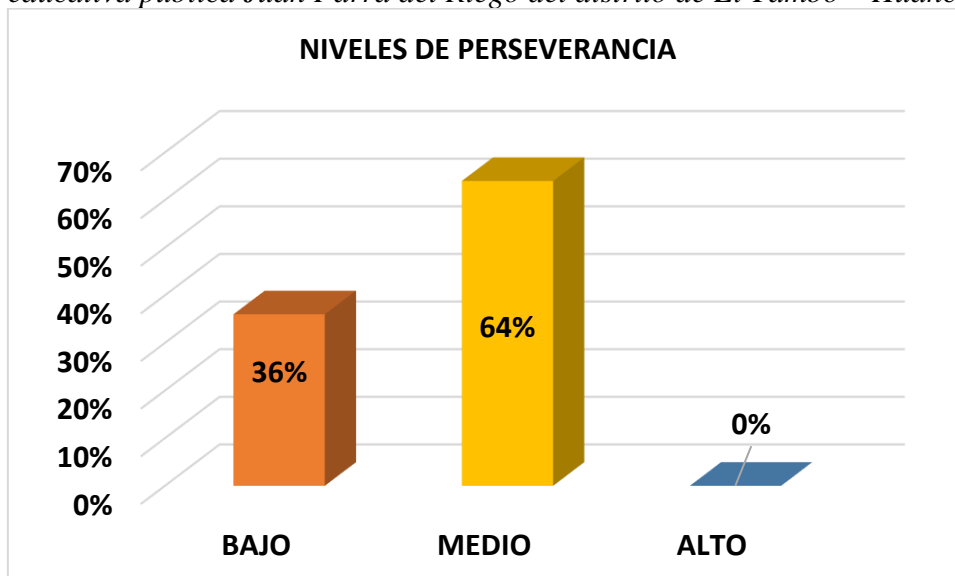
Fuente: Escala de Resiliencia

Interpretación: en la tabla 4 se evidencia que el 63,5% (54) de los estudiantes, que vienen a representar la mayoría, muestran niveles medios de perseverancia. En tanto

un 36.5% (31) de estudiantes muestra niveles bajos de perseverancia, mientras que ningún estudiante mostró niveles altos de perseverancia.

Figura 4

Niveles de perseverancia de sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo



Fuente: Escala de Resiliencia

Interpretación: en la figura 4 se evidencia que un 64% de los estudiantes muestra niveles bajos de perseverancia.

Tabla 5

Niveles de satisfacción personal en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo

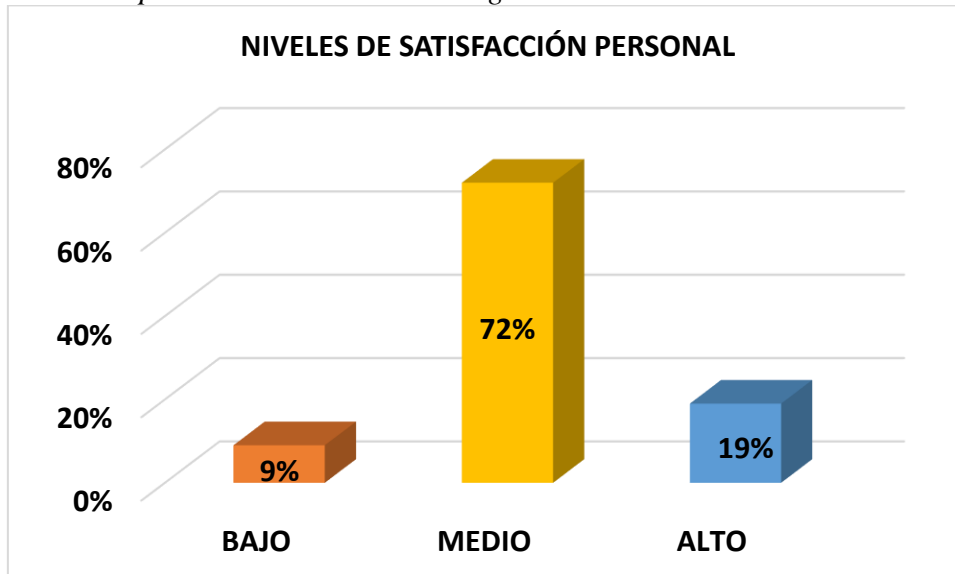
Satisfacción personal		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	9,4
Medio	61	71,8
Alto	16	18,8
Total	85	100,0

Fuente: Escala de Resiliencia

Interpretación: en la tabla 5 se observa que la mayoría de estudiantes, conformada por un 71.8% (61), muestra un nivel medio de satisfacción personal. Por su lado, el 18.8% (16) de estudiantes muestra niveles altos de satisfacción personal y el 9.4% (8) de estudiantes muestra niveles bajos de satisfacción personal.

Figura 5

Niveles de confianza de sí mismo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo



Fuente: Escala de Resiliencia

Interpretación: en la figura 5 se evidencia que un 72% de los estudiantes presenta niveles medios de satisfacción personal.

Tabla 6

Niveles de sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo

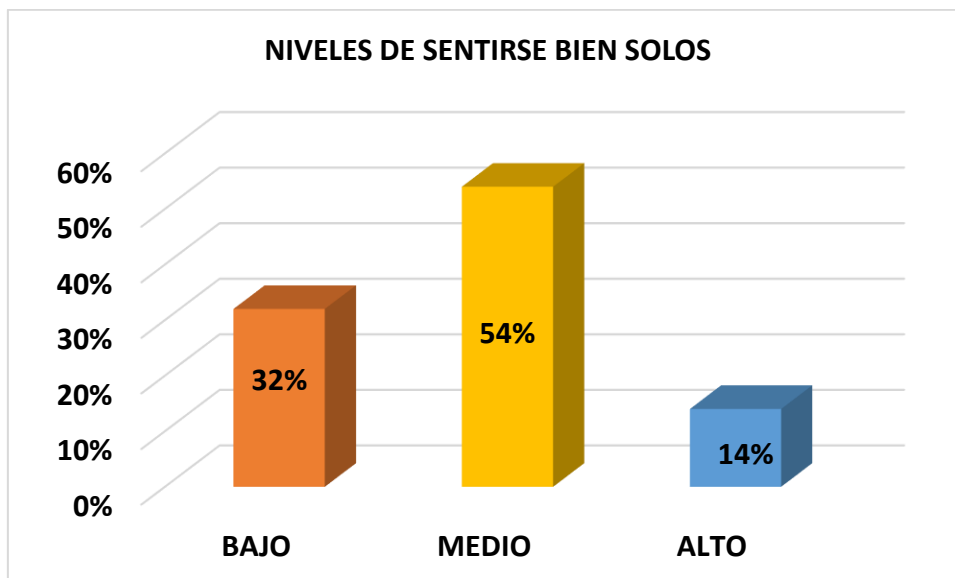
Sentirse bien solo		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	31,8
Medio	46	54,1
Alto	12	14,1
Total	85	100,0

Fuente: Escala de Resiliencia

Interpretación: en la tabla 6 se observa que la mayoría de estudiantes, representada por un 54.1% (46), presenta un nivel medio de sentirse bien solos. Asimismo, 31.8% (27) de estudiantes presentan un nivel bajo de sentirse bien solos, mientras que 14.1% (12) de estudiantes presentan un nivel alto de sentirse bien solos.

Figura 6

Niveles de sentirse bien solo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo



Fuente: Escala de Resiliencia

Interpretación: en la figura 6 se evidencia que un 54% de los estudiantes tiene niveles medios de sentirse bien solos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La siguiente investigación tuvo como objetivo general describir el Nivel de Resiliencia en Estudiantes del Nivel Secundaria en una Institución Educativa Pública de el Tambo- Huancayo-2022. Producto de la administración de la Escala de Resiliencia a la muestra, se obtuvo que el 41,2 % de los estudiantes muestran niveles bajos de resiliencia, evidencia que no tienen la capacidad de manejo del estrés y poca tolerancia a la frustración, el 40% de estudiantes muestran niveles medios de resiliencia lo cual significa que este grupo cuenta con capacidades suficientes para superar las dificultades que se le presenten manteniendo cierto nivel de eficiencia y el 18.8% mostraba niveles altos de resiliencia, mostrando así una gran variedad de habilidades para ser flexibles en situaciones adversas y aprender con éxito las nuevas tareas que les demande su vida escolar y personal.

Coincidiendo con el autor Capcha (2020), Morán (2017) a la vez Vera (2019) se acerca de cierta forma ya que se llegó al resultado de que sólo el 13.7% de toda la población es resiliente y un 4.7% muestra resiliencia leve, indicando así que la mayoría de su población estudiada no presentaba características de resiliencia en su mayoría, tal como se concluye en la presente investigación.

Otras investigaciones revelan resultados que difieren de lo alcanzado en el presente estudio. Tal es el caso de la tesis presentada por García (2020), cuyos resultados revelaron que 1% del total de estudiantes evaluados muestra resiliencia baja, 29% muestra resiliencia media y un 69% muestra resiliencia alta. Asimismo, Cruz (2019), refiere que 38% de las alumnas mostraron niveles altos de resiliencia, 15% mostraron niveles muy altos de resiliencia, 36% mostraron niveles promedio de resiliencia, mientras que sólo un 11% se ubicó en un nivel bajo de la misma variable.

Las consecuencias de que los estudiantes tengan un nivel bajo de resiliencia conllevan a que presenten dificultades para regular sus niveles de estrés ante situaciones que requieran adaptarse. Asimismo, como proyección a futuro, si la resiliencia de los estudiantes no se fortalece estos podrían disponer de pocas facultades para aprender de las circunstancias negativas que se les pueda presentar, disminuyendo así su posibilidad de adaptarse a contextos donde tengan que valerse de nuevas conductas.

Con relación al objetivo específico 1, nivel de confianza en sí mismo. Después de aplicar el instrumento se tiene los siguientes resultados: un 71.8% (61) de estudiantes muestra niveles medios de confianza de sí mismos, reflejando que estos poseen ciertas capacidades para valorar objetivamente sus cualidades, 23.5% (20) de estudiantes muestra niveles bajos de confianza en sí mismos, mientras que el 4.7% (4) de estudiantes muestra niveles altos de confianza en sí mismos, teniendo así niveles bajos de confianza de sí mismo.

En este caso los antecedentes de investigaciones anteriores revelan que no hay antecedentes que se asemejen. Por un lado, en el estudio de Capcha (2020) se concluye que el 37,3% de estudiantes presentaron niveles bajos de confianza en sí mismos, igualmente el 37,2% de estudiantes mostró niveles medios en esta dimensión, mientras que el nivel alto de confianza en sí mismo se dio en un 25.5%. Por otro lado, Cruz (2019) refiere que en su población estudiada el 43% de estudiantes se encuentran en un nivel alto de confianza en sí mismo, el 36% se encuentra en un nivel promedio de confianza en sí misma; mientras que el 10% restante obtiene un nivel bajo en esta dimensión.

Esto refleja que los estudiantes están desarrollando cualidades para conocerse a sí mismos y utilizar sus capacidades para adaptarse a situaciones nuevas, pudiendo

sentirse seguros de superar dificultades a medida que estas se les presenten. Esto se podría utilizar como un elemento importante para desarrollar los demás factores de resiliencia ya que consiste en una característica personal muy marcada en los estudiantes. Si se sigue manteniendo este nivel de confianza en sí mismo, los estudiantes, podrán desarrollar nuevas habilidades con mayor rapidez, además de poder reconocer sus fortalezas al afrontar diferentes retos.

El objetivo específico 2 fue identificar el nivel de ecuanimidad. Como resultado se tiene que el 35,3 % (30) de estudiantes presenta niveles medios de ecuanimidad, indicando que los estudiantes tienen potencial para mantener sus estados de ánimo estables ante situaciones de presión y estrés, el 32,9% (28) presenta niveles altos de ecuanimidad y el 31,8% (27) presenta niveles bajos de ecuanimidad.

Con respecto a esta dimensión, se encuentran discrepancias con los antecedentes. De Capcha (2020) afirma que esta dimensión se encuentra presente en un nivel bajo de su muestra. Cruz (2019) y Moran (2017), revelan en sus investigaciones que los estudiantes mostraron niveles altos de ecuanimidad.

Ya que la mayoría de estudiantes se ubicó entre los niveles medio y alto de ecuanimidad, se puede concluir que disponen de una suficiente estabilidad emocional para evitar sentirse frustradas antes situaciones que no puedan manejar; igualmente son capaces de modular sus emociones para no experimentar mucho estrés. La importancia de este aspecto podría fortalecerse tanto en el aula y en el hogar, haciendo ver a los estudiantes lo valioso que puede ser mantener la estabilidad emocional para ser más efectivos en las actividades a realizar.

El objetivo específico 3 fue identificar el nivel de perseverancia. Como resultado se obtuvo que el 63,5% (54) de los estudiantes muestran niveles medios de perseverancia, indicando que estos poseen ciertas características que les permite

persistir en sus esfuerzos para conseguir sus objetivos. En tanto un 36.5% (31) de estudiantes muestra niveles bajos de perseverancia, mientras que ningún estudiante mostró niveles altos de perseverancia.

En este caso, a similares resultados se obtuvieron en la investigación de Capcha (2020) y Moran (2017) ya que se observa con mayor frecuencia los niveles medios de esta dimensión en su población.

Por otro lado, Cruz (2019) llega a cifras diferentes con su investigación. De esta forma, el 39% presenta indicadores de un nivel alto de perseverancia; seguido del 31% que tiene nivel promedio y del 10% en un nivel bajo de perseverancia.

Se establece que los jóvenes de la institución muestran constancia en las conductas que los orienta a cumplir sus objetivos, asimismo evidencian voluntad intrínseca para motivarse a sí mismos. Esto resulta favorable dada su etapa de desarrollo ya que se encuentran encaminados a cumplir las metas que se proponen teniendo como visión su vida adulta, significando un buen potencial para consolidar la perseverancia como una característica de su personalidad.

El objetivo específico 4 fue identificar el nivel de satisfacción personal. Se determinó que la mayoría de estudiantes, conformada por un 71.8% (61) muestra un nivel medio de satisfacción personal, reflejando así sentimientos moderados de gratificación en cuanto a sus logros personales. Por su lado, el 18.8% (16) de estudiantes muestra niveles altos de satisfacción personal y el 9.4% (8) de estudiantes muestra niveles bajos de satisfacción personal.

Los datos revisados difieren de lo alcanzado de la presente investigación. Así, Moran (2017) y Cruz (2019) evidenciaron en sus estudios que el mayor porcentaje de su población presenta niveles muy altos de satisfacción personal; así mismo en la investigación de Capcha (2020), el resultado fue de niveles bajos en esta dimensión.

Estos datos muestran que los alumnos pueden sentir bienestar con sus logros individuales y con las cualidades que poseen actualmente, llegando a retroalimentarse positivamente con cada experiencia y nuevo aprendizaje en su vida. La satisfacción personal se podría mantener e incrementar siempre y cuando se den las circunstancias favorables para su desarrollo como la presencia de figuras de autoridad positivas y refuerzos oportunos.

Siendo importante aumentar y mantener los niveles de satisfacción personal en los alumnos ya que se requieren para evitar posibles sentimientos de frustración en el futuro.

El objetivo específico 5 fue identificar el nivel de sentirse bien solo. Se determinó que la mayoría de estudiantes, representada por un 54.1% (46), presenta un nivel medio de sentirse bien solos, indicando una capacidad moderada para afrontar sus problemas de forma independiente. Asimismo, 31.8% (27) de estudiantes presentan un nivel bajo de sentirse bien solos, mientras que 14.1% (12) de estudiantes presentan un nivel alto de sentirse bien solos.

Por un lado, Moran (2017) llega a resultados similares en su investigación ya que refiere en su estudio que la mayoría de su población, representada por un 48,6%, muestra niveles medios en esta dimensión.

Otros antecedentes para esta dimensión se alejan de lo hallado en el presente estudio ya que Capcha (2020) expone que resultado de su estudio el 43.8% reveló niveles bajos de sentirse bien solos, el 35% reveló niveles altos de sentirse bien solos y el 20.3% reveló niveles medios en esta dimensión. De igual manera, Cruz (2019) en su estudio afirma que el 38% de las estudiantes participantes de su investigación presentaron un nivel alto en la dimensión sentirse bien solo; seguido del 31% que se encuentra en el nivel medio y el 15% que se encuentra en un nivel bajo.

Como consecuencia de tales resultados, un gran número de jóvenes posee autonomía, pudiendo valerse de sus cualidades al momento de sortear dificultades y darles solución. Para garantizar un mejor desarrollo de esta dimensión, la resiliencia de los estudiantes precisa de ser fortalecida por medio de sus fuentes de apoyo en la escuela y familia en esta etapa de desarrollo que es la adolescencia, ya que, si bien poseen ciertas capacidades individuales de resiliencia, aún precisan de desarrollar y mantener agentes de apoyo.

Los cambios favorables en esta dimensión son necesarios ya que podrían ayudar a los jóvenes a tener su propia visión de la vida y generar perspectivas que les ayuden a conseguir sus metas.

CONCLUSIONES

1. Se logró identificar los niveles de resiliencia en los estudiantes del nivel secundaria. Considerando que un 41,2% de los estudiantes presenta niveles bajos de resiliencia y un 40% presenta niveles medios de resiliencia, los resultados coinciden y respaldan las teorías de Grotberg (1995) y Wagnild y Jung (1993) quienes señalan que la resiliencia es un producto del desarrollo, es decir es dinámica y se va potenciando al superar situaciones adversas, incorporando nuevos aprendizajes a nuestra vida. Esto indica en primer lugar que si bien existe un grupo entre los estudiantes que no alcanza la capacidad suficiente para adecuarse a los eventos y experiencias negativas, tienen muchas posibilidades de potenciar su resiliencia ya que se encuentran en la etapa de la adolescencia. Por otro lado, aquellos estudiantes que muestran niveles medios de resiliencia disponen de afectividad en la realización de sus roles personales, pudiendo sortear las dificultades que se le presentan sin alterar sustancialmente su rendimiento. De esta forma, los resultados son significativos, pudiendo evidenciar que el porcentaje de nivel bajo no difiere del nivel medio en el estudio de investigación. No obstante, también es importante enfatizar la gran proporción de estudiantes que muestran niveles medios de resiliencia, lo que significa un buen pronóstico si es que sus capacidades de resiliencia se incrementan.
2. Se concluye que los estudiantes presentan niveles medios de la dimensión confianza en sí mismo. Teniendo presente que la teoría personalista nos refiere que uno de los aspectos más importantes de la resiliencia son las condiciones personales que cada individuo puede desarrollar (Gómez, 2010). Esto permite lograr el objetivo de la investigación ya que los alumnos disponen capacidades de autoconfianza para sortear dificultades.

3. Se concluye que existen niveles medios de ecuanimidad, en estudiantes del nivel secundaria. Esto concuerda con la teoría de Wagnild y Jung (1993) y Wolin y Wolin (1993) quienes nos afirman que la resiliencia es dinámica, siendo el estado de ánimo esencial para esta ya que permite percibir las situaciones adversas desde una perspectiva positiva y juzgarlas mejor. Esto significa que los estudiantes podrán afrontar las situaciones estresantes sin percibir mucha tensión que les impida superarlas.
4. Se concluye que existen niveles medios de perseverancia, en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022. Wagnil y Young (1993) concuerda con estos resultados, al mencionar que el compromiso con uno mismo y los valores morales constituye un factor para desarrollar adecuadamente la resiliencia. Esto nos dice que los estudiantes podrán mantener sus conductas en relación a sus objetivos aún después de tener errores y obstáculos.
5. Se concluye que existen niveles medios de satisfacción personal, en estudiantes del nivel secundaria. Al ser un factor individual, Wagnild y Jung (1993) y Gomez (2010) refuerza la teoría utilizada ya que evidencia la habilidad de poder percibir nuestras propias capacidades y los logros que conllevan. Esto nos indica que los estudiantes se sienten a gusto con su status actual, pudiendo ser conscientes de sus capacidades para afrontar y aprender de los cambios.
6. Se concluye que existen niveles medios de sentirse bien solo, en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – Huancayo - 2022. Si bien significa un aspecto potencial para fortalecer la resiliencia, en este caso la teoría va más allá y pone especial énfasis en la relación de un individuo con su ambiente, ya que se precisa de

desarrollar sistema de apoyo social mediante la interacción con su medio Wagnild y Jung, (Greco et al., 2006). Esto indica que, si bien los estudiantes han desarrollado la autonomía suficiente para percibirse competentes sin la reafirmación de alguien más, también sería bueno que cuenten con fuentes externas de apoyo en situaciones extremas de frustración.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere, a la Universidad Peruana Los Andes y a la Institución Educativa Juan Parra del Riego la divulgación de este documento a fin de motivar a otros profesionales a realizar más estudios sobre la resiliencia, tomando en cuenta las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.
- Se recomienda a la institución capacitar al personal docente llevando a cabo sesiones de orientación sobre la estimulación de la resiliencia en los estudiantes.
- Se sugiere optimizar la metodología de investigación mediante la realización de estudios comparativos a fin de recabar datos más específicos sobre la población.
- Se recomienda tomar con cautela los datos resultantes para realizar una correcta intervención a nivel institucional.
- Se sugiere considerar los resultados como base para llevar adelante programas de intervención y prevención.
- Se sugiere realizar estudios que abarquen mayor población y que sean más consistentes, esto mediante la aplicación de instrumentos confiables y adaptados a la población como el usado en el presente estudio.
- Recomiendo a la institución educativa pública Juan Parra del Riego, realizar talleres psicopedagógicos referidos a la resiliencia, asimismo establecer relaciones (desarrollar una red familiar fuerte para respaldar problemas inevitables), llevar a cabo charlas sobre resiliencia para beneficio de los estudiantes, intervención de programas sociales no solo en el entorno académico si no también en el entorno familiar y pedir el apoyo a instituciones públicas y privadas para las charlas y asesoramientos de padres y estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M (2008). *Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes* (Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2683/1/Aguirre_ga.pdf
- Barcelata, B. E. (2018). *Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/ereader/upla/39798?page=18>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-130.
- Bolaños, L. y Jara, J. (2016). *Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario 2016*. (Tesis doctoral, Universidad Peruana Unión).
[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016 .pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Capcha, E. M. (Agosto de 2020). Universidad Peruana Los Andes.
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1658>
- Cruz, M. R. (Diciembre de 2019). *Nivel de resiliencia en alumnas becadas de un instituto superior tecnológico parroquial del centro poblado Santa María de Huachipa, distrito de Lurigancho-Lima, 2018*. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Los Andes: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1235>
- Cyrułnik, B. (2005). *Bajo el signo del vínculo. Una historia natural de apego*. Gedisa.:
<https://es.scribd.com/document/214278534/Bajo-El-Signo-DelVinculo>.
- Cyrułnik, B. (2002). *Los patitos feos*.
<http://bibliotecaparalapersonaepimeleia.com/greenstone/collect/libros1/index/assoc/HASH01e0.dir/doc.pdf>

- Dueñas, X., Godoy, S., Duarte, J., y López, D. (2019). La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos.: *Revista Colombiana de Educación*, (76), 69-90. Disponible en [URL:https://dx.doi.org/10.17227/rce.num76-8037](https://dx.doi.org/10.17227/rce.num76-8037).
- Encarnación, M (2020) “*Elaboración y validación de un programa de intervención para mejorar la resiliencia en adolescentes dominicanos en situación de riesgo*”, universidad de Valencia.
- Espinoza, M. y Matamala, A. (2012). *Resiliencia: una mirada sistémica, construcción y validación preliminar de test*. (Tesis de Licenciatura, Universidad del Bio Bio). http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/espinoza_m/doc/espinoza_m.pdf
- Fergus S, Zimmerman MA (2005). *Adolescent resilience: a framework for understanding healthy development in the face of risk*
- García, M. y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77. doi://10.11600/1692715x.1113300812
- García, S (2020) *diferencia entre el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes del nivel de secundario de dos instituciones educativas particulares de la ciudad de Huancavelica en el año 2020*.
- Grotberg,E. (1995).The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children: <https://eric.ed.gov/?id=ED383424>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill.
- López, A. (2015). *Factores predictores de procesos resilientes en jóvenes universitarios*. (Tesis para optar el grado de Maestría, Universidad de Coruña). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1417558>

- López, J. (1998). Procesos de investigación (ed.): Panapo.
- Márquez, C., Verdugo, L. J., Villarreal, L., & Sigales, R. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *Revista INFAD de Psicología*, 485-498. Obtenido de <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.267>
- Mercado, S. (2019). *Nivel de resiliencia de los estudiantes del programa beca 18 de la universidad continental, Huancayo 2018*: Universidad Continental.
- Mead, G. H. (1972). *Espíritu, persona y sociedad*. Desde el punto de vista del conductismo social: Paidós.
- Minsa (2022) https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Protocolo-COVID-2022_28-02-2022.
- Morales, D (2021) *La resiliencia desde la perspectiva del trabajo social en niños, niñas y adolescentes en acogimiento institucional*”, en la Universidad de Cuenca.
- Murillo, C. (2014). *Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del Distrito de La Esperanza, Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1791/1/RE_PSICOLOGIA_RESILIENCIA.ADOLESCENTES.GENERO_TESIS.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2011). Organización Mundial de la Salud. Factores de Riesgo: https://www.who.int/topics/risk_factors/es/
- ORGANIZACIÓN Panamericana de la Salud (1998) Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia en Niños y Adolescentes. Usa: OPS
- Pereira, R. (2017) *Adolescentes en el siglo XXI; entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid. Ediciones Morata S.L.
- Puig, G., & Rubio, J. (2013). *Manual de resiliencia aplicada*. Barcelona: Gedisa.
<https://elibro.net/es/ereader/upla/61141?page=55>

- Quispe, R (2021) “*niveles de resiliencia en los adolescentes de educación secundaria de un colegio particular, San Martín de Porres – Perú.*”
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Rodriguez, A. M. (2009). *Resiliencia*. *Psicopedagogia*, 26(80), 291 -302.
- Rutter, M. (1985). *Resilience: Some conceptual considerations*. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626-631. Doi: [https://doi.org/10.1016/1054-139X\(93\)90196-V](https://doi.org/10.1016/1054-139X(93)90196-V).
- Rutter, M. (1993). *Resilience: some conceptual considerations*. *Journal of adolescent health*, 14 (1), 626-631. [https://doi.org/10.1016/1054-139X\(93\)90196-V](https://doi.org/10.1016/1054-139X(93)90196-V)
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support
- Sánchez y Reyes (1996), *Metodología y diseños en la investigación científica*: Ed. Mantaro, 2.
- Suarez Sotomayor, M. A. (2017). *Nivel de resiliencia en estudiantes del VII ciclo, turno tarde, de dos colegios públicos del distrito del Agustino* (Para optar el grado académico de maestro). Universidad Cesar Vallejo.
- Suarez, N. Munist, M. y Kotliarenko, M. (2004). *Perfiles de resiliencia: Tendencias y perspectiva*. Universidad Nacional de Lanús, Argentina. <http://edunla.unla.edu.ar/publicaciones/catalog/book/197>
- Salgado, A. (2005). *Inventario de Resiliencia para niños: Fundamentación Teórica y Construcción. . una alternativa peruana*. *Liberabit*, 11(11), 41-48. Lima: USMP.
- Tamayo y Tamayo M. (2009). *El proceso de la investigación científica*: Editorial Limusa S.A.

- Vera, V. R. (2019). *Resiliencia en adolescentes de familias monoparentales y nucleares*: Unidad Educativa Cardenal Spínola. Repositorio Digital de la Universidad Cnetral de Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19142>
- Villalba, C. (2004). *El concepto de resiliencia individual y familiar*: Aplicaciones en la intervención social. *Intervención Psicosocial*, 12 (3), 283-299. <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049003.pdf>.
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). *Escala de Resiliencia*. *Estados Unidos*. <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Wolin, S. J. y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise Above Adversity*. [https://books.google.es/books?id=7UF3Wjg4SoC&dq=Wolin,+s.+J.+y+Wolin,+s.+\(1993\)+The+resilient+self+ho](https://books.google.es/books?id=7UF3Wjg4SoC&dq=Wolin,+s.+J.+y+Wolin,+s.+(1993)+The+resilient+self+ho).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO - 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable de estudio	Metodología
<p>¿Cuáles son los niveles de resiliencia es estudiantes de la institución pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de ecuanimidad en estudiantes de la institución pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de perseverancia en estudiantes de la institución pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de sentirse bien solo en estudiantes de la institución pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de confianza de sí mismo de uno mismo en estudiantes de la institución pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aceptación de uno mismo en estudiantes de la institución pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – 2022?</p>	<p>Describir, los niveles de resiliencia es estudiantes de la institución pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir el nivel de ecuanimidad en estudiantes de la institución pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – 2022.</p> <p>Describir el nivel de perseverancia en estudiantes de la institución pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – 2022.</p> <p>Describir el nivel de sentirse bien solo en estudiantes de la institución pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – 2022.</p> <p>Describir el nivel de confianza de sí mismo en estudiantes de la institución pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – 2022.</p> <p>Describir el nivel de aceptación de uno mismo en estudiantes de la institución pública Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo – 2022.</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>El presente trabajo de investigación, es de nivel descriptivo, por lo tanto, no requiere de una prueba de hipótesis.</p>	<p>Variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resiliencia: <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Confianza en sí mismo Ecuanimidad Perseverancia Satisfacción personal Sentirse bien solo 	<p><u>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</u> Método científico – método específico descriptivo</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Investigación básica</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACION</u> Investigación descriptiva</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> No experimental</p> <p><u>POBLACIÓN</u> 85 estudiantes</p> <p><u>MUESTRA</u> 85 estudiantes</p> <p><u>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u> Encuesta</p> <p><u>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u> Cuestionario Escala de Resiliencia</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Resiliencia	Los autores señalan a la resiliencia como una pequeña parte que es parte de la personalidad, además, de ser como un mediador a ciertas circunstancias generadas por obstáculos externos a él, por lo tanto, a partir de esta, el sujeto pueda salir de las dificultades muy fuerte y superior para afrontar otros obstáculos. (Wagnild & Young, 1993).	Será medida a treves de la Escala de Resilencia (E.R.) de origen Estado Unidense, el cual fue adaptado en Perú por Novella en el 2002.	Confianza en sí mismo	Valoración de uno mismo.	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24.	Ordinal
			Ecuanimidad	Equilibrio y serenidad.	7, 8, 11, 12.	
			Perseverancia	Persistencia deseo de logro y autodisciplina.	1, 2, 4, 14, 15, 23.	
			Satisfacción personal	Comprensión de la vida y conciencia.	16, 21, 22, 25.	
			Sentirse bien solo	Libertad y valoración.	5, 3, 19, 20	

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Resiliencia	Confianza en sí mismo	Valoración de uno mismo.	6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. 10. Soy decidido. 13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado. 17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. 18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. 24. Tengo una energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel bajo • Nivel medio • Nivel alto 	Escala de Resiliencia ER de Wagnild y Young.
	Ecuanimidad	Equilibrio y serenidad.	7. Usualmente veo las cosas a largo plazo. 8. Soy amigo de mí mismo. 11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo 12. Tomo las cosas una por una.		
	Perseverancia	Persistencia deseo de logro y autodisciplina.	1. Cuando planeo algo lo realizo. 2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. 4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. 14. Tengo autodisciplina. 15. Me mantengo interesado en las cosas. 23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.		
	Satisfacción personal	Comprensión de la vida y conciencia.	16. Por lo general, encuentro algo de que reírme. 21. Mi vida tiene significado. 22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. 25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.		
	Sentirse bien solo	Libertad y valoración.	3. Dependo de mí mismo que de otras personas. 5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo. 19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. 20. Mi vida tiene significado.		

Anexo 4: Instrumento de investigación

FICHA TÉCNICA

- ***Nombre original*** : Escala de Resiliencia.
- ***Usos*** : Educativo e investigación.
- ***Procedencia*** : Estados Unidos.
- ***Aplicación*** : adolescentes y adultos.
- ***Autor*** : Wagnild & Young
- ***Adaptación peruana*** : Novella (2002).
- ***Tipificación*** : Baremos peruanos.
- ***Administración*** : individual y colectiva.
- ***Formas*** : completa.
- ***Puntuación*** : Escala Likert de 7 puntos.
- ***Duración*** : aproximadamente entre 25 a 30 minutos.

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNIL & YOUNG

Edad _____ Grado _____

sexo _____

Por favor, encierre con círculo el número indicado en su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada ítem, las respuestas no son buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que las otras.

ÍTEMS	En desacuerdo						De acuerdo				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7				
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7				
3. Dependo de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7				
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7				
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7				
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7				
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7				

8. Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido.	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cual es la finalidad de todo	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una	1	2	3	4	5	6	7

situación de varias maneras.								
20. Algunas veces me obligo hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7	
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7	
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7	
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7	
24. Tengo una energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7	
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7	

Anexo 5: constancia de aplicación de instrumento



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL."



CONSTANCIA

Se emite la presente constancia a favor de HANS ALFREDO MORALES CALDERÓN, identificado con DNI n° 70231082, quien se presentó como bachiller en psicología de la Universidad Peruana Los Andes, facultad de ciencias de la salud y escuela profesional de psicología.

La cual hace constar que el bachiller aplicó su instrumento de evaluación para su investigación titulada (RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO – 2022) la cual se llevó a cabo en las instalaciones del centro educativo Juan Parra del Riego, del Distrito de El Tambo, a partir del 11 hasta el 22 de abril.

Por lo tanto, el área administrativa de la institución Educativa Técnica "Juan Parra del Riego", emite la presente al interesado para fines que crea conveniente.

El tambo, 28 de abril de 2022.

Cc. Archivo.

Anexo 6: validez y confiabilidad

El valor mínimo que se acepta del coeficiente “alfa de Cronbach” es de 0.70, si el valor es por e bajo de este valor, se considera que la consistencia interna es baja, así mismo, el valor esperado máximo es el de 0.90, en donde si el valor a obtener está por encima de este se considera redundancia o duplicado.

El instrumento de la presente investigación fue aplicado con la prueba piloto conformada por 11 estudiantes usando la prueba del Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento y sus dimensiones. “correlaciones entre ítems”.

Confiabilidad del instrumento

Tabla:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,716	25

* Como se puede observar que $0.71 > 0.70$ mínimo aceptable entonces el instrumento es confiable.

Tabla:

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianz a de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
TEM1	93,27	93,618	-,078	,729
TEM2	92,36	88,855	,210	,711
TEM3	92,82	81,564	,576	,685
TEM4	92,55	83,473	,379	,698
TEM5	92,73	87,618	,148	,718
TEM6	91,73	81,018	,430	,692
TEM7	92,73	92,818	-,049	,732

I	92,73	80,018	,475	,688
TEM8				
I	92,45	85,673	,237	,710
TEM9				
I	92,27	86,618	,335	,703
TEM10				
I	92,91	90,291	,110	,718
TEM11				
I	92,55	79,073	,657	,676
TEM12				
I	92,82	86,364	,350	,702
TEM13				
I	92,55	89,073	,233	,710
TEM14				
I	92,36	87,055	,241	,709
TEM15				
I	92,27	85,418	,356	,701
TEM16				
I	93,18	92,364	-,025	,729
TEM17				
I	93,09	89,291	,165	,714
TEM18				
I	92,82	95,964	-,190	,741
TEM19				
I	93,00	85,800	,370	,701
TEM20				
I	93,27	85,818	,295	,705
TEM21				
I	92,36	75,855	,719	,665
TEM22				
I	93,18	92,164	-,007	,726
TEM23				
I	92,64	88,455	,156	,716
TEM24				
I	92,45	85,473	,384	,700
TEM25				

* Como se puede observar el mínimo esperado es 0.70, por lo tanto, en el recuento individual todos los ítems presentan mayor al mínimo, considerados como confiable. Por lo tanto, no se elimina ni un ítem.

Validacion.sav (ConjuntoDatos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 - ITEM24 Visible: 25 de 25 variables

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	VAR
1	2	5	4	3	6	3	5	2	4	4	5	3	4	5	4	6	2	2	4	4	4	4	4	6	2	5
2	2	4	5	3	5	6	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	6	3	4	4	3	5	2	6	4	
3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	2	5	3	5	4	
4	4	5	5	6	5	7	3	6	5	6	4	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	6	4	4	4	
5	3	5	4	4	3	6	4	6	4	5	3	6	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	
6	3	4	3	6	3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	5	5	4	4	2	4	3	6	3	5	6	
7	5	4	3	4	2	5	3	5	3	4	3	4	2	4	3	5	4	5	5	2	3	4	3	3	4	
8	3	3	4	3	2	6	4	3	5	4	3	4	3	3	5	3	2	4	3	5	3	3	3	4	3	
9	3	5	2	4	5	3	2	3	3	4	3	2	4	4	5	3	3	2	4	3	5	2	4	3	3	
10	4	3	5	3	4	4	6	3	7	5	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	
11	3	5	3	5	3	5	3	4	2	4	5	3	4	5	2	5	4	3	2	3	2	3	3	3	4	
12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Vista de datos Vista de variables

Validacion.sav (ConjuntoDatos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ITEM1	Numérico	8	0	ITEM1	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
2	ITEM2	Numérico	8	0	ITEM2	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
3	ITEM3	Numérico	8	0	ITEM3	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
4	ITEM4	Numérico	8	0	ITEM4	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
5	ITEM5	Numérico	8	0	ITEM5	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
6	ITEM6	Numérico	8	0	ITEM6	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
7	ITEM7	Numérico	8	0	ITEM7	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
8	ITEM8	Numérico	8	0	ITEM8	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
9	ITEM9	Numérico	8	0	ITEM9	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
10	ITEM10	Numérico	8	0	ITEM10	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
11	ITEM11	Numérico	8	0	ITEM11	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
12	ITEM12	Numérico	8	0	ITEM12	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
13	ITEM13	Numérico	8	0	ITEM13	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
14	ITEM14	Numérico	8	0	ITEM14	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
15	ITEM15	Numérico	8	0	ITEM15	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
16	ITEM16	Numérico	8	0	ITEM16	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
17	ITEM17	Numérico	8	0	ITEM17	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
18	ITEM18	Numérico	8	0	ITEM18	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
19	ITEM19	Numérico	8	0	ITEM19	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
20	ITEM20	Numérico	8	0	ITEM20	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
21	ITEM21	Numérico	8	0	ITEM21	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
22	ITEM22	Numérico	8	0	ITEM22	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
23	ITEM23	Numérico	8	0	ITEM23	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
24	ITEM24	Numérico	8	0	ITEM24	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
25	ITEM25	Numérico	8	0	ITEM25	(0. NUNCA)	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
26											
27											
28											
29											

Vista de datos Vista de variables

Anexo 7: Data de procesamiento de datos

datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Resiliencia	Númerico	8	0	Resiliencia	{1, Alto}...	Ninguno	8	⌵ Derecha	🔴 Nominal	🔵 Entrada
2	Confianza	Númerico	8	0	Confianza de si...	{1, Alto}...	Ninguno	8	⌵ Derecha	🔴 Nominal	🔵 Entrada
3	Ecuanimidad	Númerico	8	0	Ecuanimidad	{1, Alto}...	Ninguno	8	⌵ Derecha	🔴 Nominal	🔵 Entrada
4	Perseverancia	Númerico	8	0	Perseverancia	{1, Alto}...	Ninguno	8	⌵ Derecha	🔴 Nominal	🔵 Entrada
5	Satisfaccion	Númerico	8	0	Satisfaccion pe...	{1, Alto}...	Ninguno	8	⌵ Derecha	🔴 Nominal	🔵 Entrada
6	Sentirse	Númerico	8	0	Sentirse bien s...	{1, Alto}...	Ninguno	8	⌵ Derecha	🔴 Nominal	🔵 Entrada
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

Vista de datos Vista de variables

datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 6 de 6 variables

	Resiliencia	Confianza	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfaccion	Sentirse	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	2	2	2	1	3	2	3											
2	2	2	2	1	3	2	1											
3	1	3	3	3	3	2	2											
4	1	2	1	2	2	2	1											
5	3	2	1	2	3	2	2											
6	3	2	3	2	3	1	1											
7	1	2	3	2	2	2	2											
8	3	3	1	3	2	1	1											
9	3	2	2	2	2	3	3											
10	1	3	1	3	2	1	1											
11	3	2	3	2	3	2	2											
12	2	1	2	2	1	3	3											
13	2	2	3	2	2	2	2											
14	2	3	1	3	2	2	2											
15	3	2	2	2	2	2	2											
16	3	2	2	2	2	1	1											
17	2	2	3	2	2	2	2											
18	3	3	2	3	2	2	2											
19	2	2	2	2	3	2	2											
20	2	2	2	2	2	1	1											
21	2	2	2	3	2	2	2											
22	3	2	3	2	2	2	2											
23	2	2	1	3	2	3	3											
24	2	2	1	3	2	1	1											
25	1	3	3	3	2	2	2											
26	1	2	1	2	2	1	1											
27	3	2	1	2	3	2	2											

Vista de datos Vista de variables

datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 6 de 6 variables

	Resiliencia	Confianza	Ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción	Sentirse	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
61	2	2	3	2	2	2											
62	3	3	2	3	2	2											
63	2	2	2	2	3	2											
64	2	2	2	2	2	1											
65	2	2	2	3	2	2											
66	3	2	3	2	2	2											
67	2	2	1	3	2	3											
68	2	2	1	3	2	1											
69	1	3	3	3	2	2											
70	1	2	1	2	2	1											
71	3	2	1	2	3	2											
72	3	2	3	2	3	1											
73	1	2	3	2	2	2											
74	3	3	1	3	2	1											
75	3	2	2	2	2	3											
76	1	3	1	3	2	1											
77	3	2	3	2	3	2											
78	2	1	2	2	1	3											
79	2	2	3	2	2	2											
80	2	3	1	3	2	2											
81	3	2	2	2	2	2											
82	3	2	2	2	1	1											
83	2	2	3	2	2	2											
84	3	3	2	3	2	2											
85	2	2	2	2	3	2											
86																	
87																	

Vista de datos Vista de variables

Anexo 8: Criterio de jueces

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Wilder U. Zárate Monge
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo - Docente
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UPLA
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Mg. Investigación y docencia superior
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional Hermilio Valdizan
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA : cinco
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E Sagrado Corazón de Jesús – San Ramon
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicólogo educativo
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE RESILIENCIA”**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....



Wilder U. Zárate Monge
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 31362

Huancayo, 15 de abril del 2022

Firma
Nombre y Apellidos: Wilder U. Zárate Monge
DNI N° 42053404

Constancia

Juicio de experto

Yo, Wilder U. Zárate Monge, con Documento Nacional de Identidad N° 42053404 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE RESILIENCIA**, visto, cuyo responsable es el investigador Morales Calderón Hans Alfredo con **DNI N°70231082** y, quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **“RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO – 2022”**




Huancayo, 15 de abril del 2022

Firma

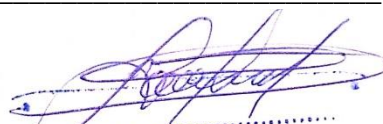
Nombre y Apellidos: Wilder U. Zárate Monge
DNI N° 42053404

17°	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18°	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24°	Tengo una energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 2: ECUANIMIDAD								
N° DE ITEM	PREGUNTA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07°	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08°	Soy amigo de mí mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11°	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12°	Tomo las cosas una por una.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSION 3: PERSEVERANCIA								
N° DE ITEM	PREGUNTA							
01°	Cuando planeo algo lo realizo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02°	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04°	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14°	Tengo autodisciplina.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15°	Me mantengo interesado en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23°	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSION 4: SATISFACCIÓN PERSONAL								

N° DE ITEM	PREGUNTA							
16°	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21°	Mi vida tiene significado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22°	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25°	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSION 5: SENTIRSE BIEN SOLO								
N° DE ITEM	PREGUNTA							
03°	Dependo de mí mismo que de otras personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05°	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19°	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20°	Algunas veces me obligo hacer cosas, aunque no quiera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 15 de abril del 2022



Wilder U. Zárate Monge
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 31362

Firma

Nombre y Apellidos: Wilder U. Zárate Monge
DNI N° 42053404

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Felicita Pérez Sullcaray
TÍTULO PROFESIONAL : Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciado en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UPLA
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) :
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA : siete años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro de Salud de Ocopilla
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Jefa del área de Salud Mental
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE RESILIENCIA”**

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 15 de abril del 2022



DIRECCIÓN DE SALUD JUNÍN
RED DE SALUD VALLE DEL MANTARO
C.S. Ocopilla
Felicita Pérez Sullcaray
Felicita Pérez Sullcaray
Psicóloga
C.P.S. N° 24517

Firma _____
Nombre y Apellidos: Felicita Pérez Sullcaray
DNI N°40860415

Constancia

Juicio de experto

Yo, Felicita Pérez Sulicaray, con Documento Nacional de Identidad N° 40860415 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE RESILIENCIA**, visto, cuyo responsable es el investigador Morales Calderón Hans Alfredo con **DNI N°70231082** y, quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **“RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO – 2022”**

Huancayo, 15 de abril del 2022



DIRECCIÓN DE SALUD JUNÍN
RED DE SALUD VALLE DEL MANTARO
C.S. *Felicita Pérez Sulicaray*
Felicita Pérez Sulicaray
PSICÓLOGA
C.P.S.P. N° 24517

Firma

Nombre y Apellidos: Felicita Pérez Sulicaray
DNI N°40860415

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Felicita Pérez Sullcaray Profesión: Psicóloga Clínica Cargo: Jefa del área de Salud Mental Región: Junín

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE RESILIENCIA, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE RESILIENCIA

N°	ÍTEMS	JUICIO						OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	
DIMENSIÓN 1: CONFIANZA EN SÍ MISMO								
N° DE ITEM	PREGUNTAS							
06	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09°	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10°	Soy decidido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13°	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

17°	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18°	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24°	Tengo una energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 2: ECUANIMIDAD								
N° DE ITEM	PREGUNTA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07°	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08°	Soy amigo de mí mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11°	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12°	Tomo las cosas una por una.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSION 3: PERSEVERANCIA								
N° DE ITEM	PREGUNTA							
01°	Cuando planeo algo lo realizo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02°	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04°	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14°	Tengo autodisciplina.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15°	Me mantengo interesado en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23°	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSION 4: SATISFACCIÓN PERSONAL								

N° DE ITEM	PREGUNTA							
16°	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21°	Mi vida tiene significado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22°	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25°	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSION 5: SENTIRSE BIEN SOLO								
N° DE ITEM	PREGUNTA							
03°	Dependo de mí mismo que de otras personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05°	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19°	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20°	Algunas veces me obligo hacer cosas, aunque no quiera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 15 de abril del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: Felicitá Pérez Sullcaray
DNI N°40860415

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Javier Santiago Rojas Carbajal
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciado en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Egresado de la maestría en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
 ESPECIALIDAD : Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 05 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Unidad Medico Legal I Chupaca
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Jefe de la Unidad Medica Legal I Chupaca
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO“ESCALA DE RESILIENCIA”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo 22 de abril del 2022



Firma
 Nombre y Apellidos: Javier Santiago Rojas Carbajal
 DNI N° 45196576

Constancia

Juicio de experto

Yo, Javier Santiago Rojas Carbajal, con Documento Nacional de Identidad N° 45196576 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE RESILIENCIA**, visto, cuyo responsable es el investigador Morales Calderón Hans Alfredo con **DNI N°70231082** y, quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **“RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO – 2022”**



Huancayo 22 de abril del 2022

Firma

Nombre y Apellidos: Javier Santiago Rojas Carbajal
DNI N° 45196576

17°	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18°	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24°	Tengo una energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DIMENSIÓN 2: ECUANIMIDAD								
N° DE ITEM	PREGUNTA							
07°	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08°	Soy amigo de mí mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11°	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12°	Tomo las cosas una por una.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DIMENSION 3: PERSEVERANCIA								
N° DE ITEM	PREGUNTA							
01°	Cuando planeo algo lo realizo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
02°	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
04°	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14°	Tengo autodisciplina.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15°	Me mantengo interesado en las cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23°	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DIMENSION 4: SATISFACCIÓN PERSONAL								

N° DE ITEM	PREGUNTA							
16°	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21°	Mi vida tiene significado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22°	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25°	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DIMENSION 5: SENTIRSE BIEN SOLO								
N° DE ITEM	PREGUNTA							
03°	Dependo de mí mismo que de otras personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
05°	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19°	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20°	Algunas veces me obligo hacer cosas, aunque no quiera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo 22 de abril del 2022

Firmado digitalmente por ROJASCARBAJAL Javier Santiago FAU20131370301 soft
Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 22.04.2022 21:39:46 -05:00



Firma

Nombre y Apellidos: Javier Santiago Rojas Carbajal

DNI N° 45196576

Anexo 11: Consentimiento y asentimiento informado



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **“RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO - 2022.”**

Mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: Morales Calderón, Hans Alfredo.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo reusarme a responder cualquier de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entendido que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo.....14.....de.....abril.....2022





(Participante)

Apellidos y nombres:.....Torres Castro Maria.....

Nº DNI :.....



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **“RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO - 2022.”**

Mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: Morales Calderón, Hans Alfredo.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo reusarme a responder cualquier de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entendido que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo.....15.....de.....abril.....2022



(Participante)

Apellidos y nombres:.....

N° DNI :.....



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **“RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO - 2022.”**

Mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: Morales Calderón, Hans Alfredo.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo reusarme a responder cualquier de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entendido que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo.....14.....de.....Abril.....2022



Rosmary

(Participante)

Apellidos y nombres:..

N° DNI :

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Morales Calderón, Hans Alfredo

D.N.I. N°: 70231082

N° de teléfono celular:975052005

Email: hansmch1990@gmail.com

Firma : 

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Rafael Pucuhuaranga, Maena

D.N.I. N° 20069907

N° de teléfono celular: 948663970

Email: maenarafeal@gmail.com

Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Zúñiga Cabeza, Yesenia

D.N.I. N° : 41374507

N° de teléfono celular: 981957965

Email: yzc09aa@gmail.com

Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO - 2022

Escuela Profesional : Psicología
Asesoras : Mg. Rafael Pucuhuaranga, Maena
 Mg. Zúñiga Cabeza, Yesenia

Duración del estudio:
Del 05/ Marzo/2022 al 05/Agosto /2022

Institución : “Juan Parra del Riego”

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentra al final del documento. asimismo. se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo... [redacted] a....., identificado(a) con D.N.I. N°... [redacted] de..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: **“RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO - 2022.”** llevado a cabo por el investigador(a) **Morales Calderón, Hans Alfredo.**

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

El... *tambo*... *14* de... *abril*..... de 2022



[redacted signature]

Huella y/o Nombre

Investigadora	Apellidos y nombres	Morales Calderón, Hans Alfredo
	D.N.I. N°	70231082
	Teléfono/celular	975052005
	Email	Hansmch1990@gmail.com
Asesora	Apellidos y nombres	Rafael Pucuhuaranga, Maena
	D.N.I. N°	20069907
	Teléfono/celular	948663970
	Email	maenarafeal@gmail.com
Asesora	Apellidos y nombres	Zúñiga Cabeza, Yesenia
	D.N.I. N°	41374507
	Teléfono/celular	981957965
	Email	yzc09aa@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO - 2022

Escuela Profesional : Psicología

Asesoras : Mg. Rafael Pucuhuaranga, Maena
Mg. Zúñiga Cabeza, Yesenia

Duración del estudio:

Del 05/ Marzo/2022 al 05/Agosto /2022

Institución : “Juan Parra del Riego”

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentra al final del documento. asimismo. se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, **[REDACTED]**, identificado(a) con D.N.I. N° **[REDACTED]** de **15** años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO - 2022.” llevado a cabo por el investigador(a) **Morales Calderón, Hans Alfredo**.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

EL TAMBO 18 de ABRIL de 2022



[REDACTED]
Huella y/o Nombre

Investigadora	Apellidos y nombres	Morales Calderón, Hans Alfredo
	D.N.I. N°	70231082
	Teléfono/celular	975052005
	Email	Hansmch1990@gmail.com
Asesora	Apellidos y nombres	Rafael Pucuhuaranga, Maena
	D.N.I. N°	20069907
	Teléfono/celular	948663970
	Email	macnarafael@gmail.com
Asesora	Apellidos y nombres	Zúñiga Cabeza, Yesenia
	D.N.I. N°	41374507
	Teléfono/celular	981957965
	Email	yzc09aa@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO - 2022

Escuela Profesional : Psicología
Asesoras : Mg. Rafael Pucuhuaranga, Maena
Mg. Zúñiga Cabeza, Yesenia

Duración del estudio:
Del 05/ Marzo/2022 **al** 05/Agosto /2022

Institución : “Juan Parra del Riego”

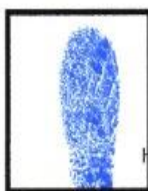
- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentra al final del documento. asimismo. se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED], identificado(a) con D.N.I. N° [REDACTED] de [REDACTED] años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO - 2022.” llevado a cabo por el investigador(a) **Morales Calderón, Hans Alfredo.**

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

El tembo 19 de abril de 2022



[REDACTED]
Huella y/o Nombre

Investigadora	Apellidos y nombres	Morales Calderón, Hans Alfredo
	D.N.I. N°	70231082
	Teléfono/celular	975052005
	Email	Hansmch1990@gmail.com
Asesora	Apellidos y nombres	Rafael Pucuhuaranga, Maena
	D.N.I. N°	20069907
	Teléfono/celular	948663970
	Email	maenarafael@gmail.com
Asesora	Apellidos y nombres	Zúñiga Cabeza, Yesenia
	D.N.I. N°	41374507
	Teléfono/celular	981957965
	Email	yzc09aa@gmail.com

Anexo 12: declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **Hans Alfredo Morales Calderón** identificado (a) con DNI N° **70231082**, egresada la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado **“RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO - 2022”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.



Huancayo, 02.de abril 2022.

Morales Calderón Hans Alfredo

Responsable de investigación

Anexo 10: carta de aceptación



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



PROVEÍDO No 006-2022-DREJ-UGEL-HYO-IET/JPR-ET

Visto la solicitud presentada por el sr. HANS ALFREDO MORALES CALDERÓN, identificado con DNI n° 70231082, quien se presento como bachiller en psicología de la Universidad Peruana Los Andes, facultad de ciencias de la salud y escuela profesional de psicología.

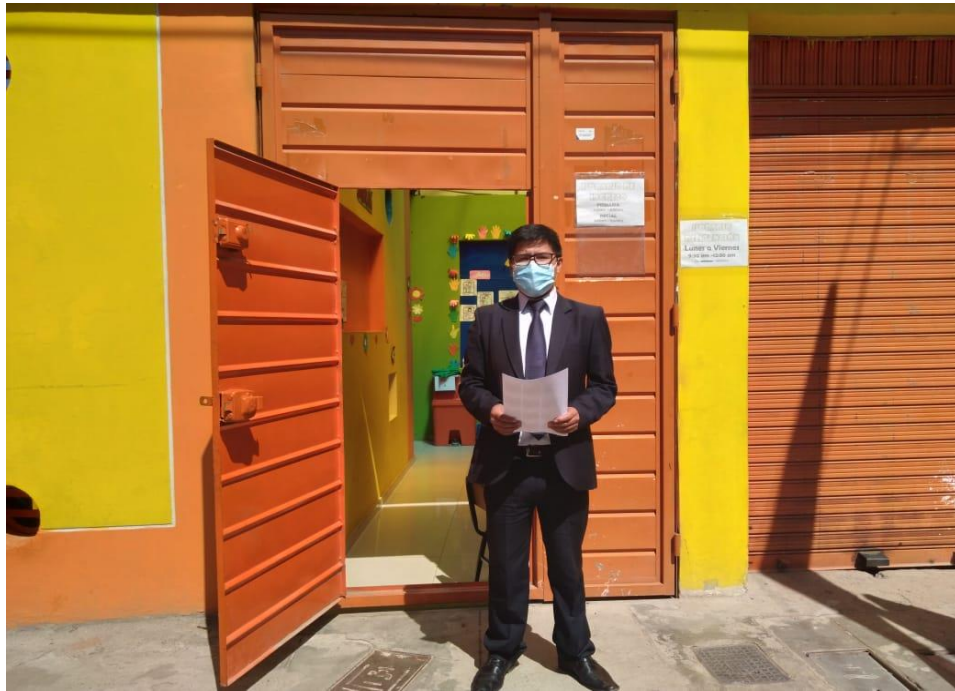
Con el documento: "Solicita autorización, para la ejecución del trabajo de investigación titulado (RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EL TAMBO – HUANCAYO – 2022)"

Por lo tanto, el área administrativa de la institución Educativa Técnica "Juan Parra del Riego", resuelve a favor del solicitante en relación a la solicitud presentada, la cual, el director autoriza la aplicación de su instrumento de evaluación.

El tambo, 29 de marzo de 2022.

Cc. Archivo.

Anexo 13: Fotos de aplicación de instrumentos



Esperando la afirmación de dirección para ingresar a la institución educativa donde se aplicará la prueba para la investigación.



Brindando las indicaciones para la aplicación de la prueba.



Ultimando detalles para el inicio de la evaluación.