

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : ESTILOS DE CRIANZA Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCABELICA – 2022

Para Optar : Título Profesional de Psicóloga

Autores : Bachiller Alvarez Quispe Gissela
Bachiller Poma Vidal Nivia Maribel

Asesoras : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
Mg. Paredes Gutarra, Madeleine Emperatriz

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación : Mayo – Setiembre 2022

Huancayo – Perú

2022

Dedicatoria

Dedicamos nuestra tesis con todo el amor a nuestra familia e hijos por su apoyo incondicional durante este tiempo para cumplir nuestras metas y objetivos en nuestra vida personal y laboral.

Las autoras.

Agradecimiento

En especial a nuestras asesoras quienes nos guiaron para poder llevar a cabo esta tesis, gracias a su paciencia y entrega.

De la misma manera a los directivos del Colegio “Isolina Clotet de Fernandini” por permitirnos aplicar los instrumentos de investigación y a los estudiantes quienes participaron voluntariamente en esta investigación.

Gissela y Nivia

Introducción

La familia es considerada uno de los principales pilares en la sociedad que ampara el crecimiento biológico, aspecto social y aspecto educativo del adolescente (Infante & Martínez, 2016). De tal manera que el modelo de estilos de crianza que los progenitores apliquen en sus vástagos se verá reflejado en el desempeño social, educativo y amical de los mismos, evidenciando de esta manera el tipo de padres que tiene el adolescente, en la actualidad se habla mucho sobre el acoso escolar que se evidencia entre estudiantes en las Instituciones Educativas, que muchas veces no son informadas o no son evidenciadas por los compañeros, docentes o familiares de los estudiantes involucrados en este problema.

A partir de esta realidad, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. La metodología utilizada para esta investigación fue el método Científico como método general, método descriptivo de encuesta como método específico, el Nivel de investigación es relacional, diseño descriptivo correlacional simple de corte transversal. El muestreo utilizado fue el probabilístico aleatorio estratificado, de tal modo, la muestra fue conformada por 170 estudiantes del 1^a al 5^a grado, los instrumentos utilizados para medir estas variables fueron La Escala de Estilos de Crianza elaborado por L. Steinberg, adaptación peruana por Sánchez (2018) para la primera variable y para la segunda variable el “Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar”, adaptación peruana Orosco (2012). Esta investigación está constituida por cinco capítulos los cuales detallamos a continuación.

Capítulo I - Planteamiento del problema, donde se expuso la problemática que se investigó, donde incluye la descripción del problema, delimitación, formulación, justificación del problema y los objetivos generales y específicos de la investigación.

Capítulo II – Incluye el marco teórico, donde se citó distintos autores de investigaciones efectuadas en el plano internacional, nacional y local, que tienen congruencia con las variables dando soporte teórico a la presente investigación, también abarco las bases teóricas y el marco conceptual de nuestras variables.

Capítulo III – Planteamos la posible Hipótesis general y las posibles Hipótesis específicas, donde incorporamos las variables y sus dimensiones.

Capítulo IV – La metodología, donde se especifica el método, tipo, y nivel de investigación; definimos la población y la muestra, del mismo modo añadimos los criterios de inclusión y exclusión, detallamos los instrumentos que se utilizó, así como su validez y confiabilidad, también las técnicas que se usó para el procesamiento de datos y los aspectos éticos tomados en cuenta.

Capítulo V – mostramos los resultados obtenidos y la contrastación de Hipótesis, además tenemos las conclusiones y recomendaciones.

Al culminar el informe se muestra los anexos, en la cual demostramos la documentación que confirma el trabajo de la investigación realizada.

Contenido

Dedicatoria	ii
Introducción	iv
Contenido	vi
Contenido de tablas	x
Contenido de figuras	xii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Delimitación del problema	22
1.2.1 Delimitación temporal	22
1.2.2 Delimitación espacial	22
1.2.3 Delimitación teórica	23
1.3 Formulación del Problema	23
1.3.1 Problema General	23
1.3.2 Problemas Específicos	23
1.4 Justificación	24
1.4.1 Social	24
1.4.2 Teórica	24
1.4.3 Metodológica	25
1.5 Objetivos	25
1.5.1 Objetivo General	25
1.5.2 Objetivos Específicos	25

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1 Antecedentes	26
2.1.1 Antecedentes internacionales	26
2.1.2 Antecedentes nacionales	29
2.1.3 Antecedentes Locales.....	33
2.2 Bases teóricas o científicas.....	35
2.2.1 Estilos de crianza	35
2.2.2 Acoso escolar	44
2.3 Marco conceptual	53
2.3.1 Estilos de Crianza	53
2.3.2 Acoso escolar	54
CAPITULO III: HIPÓTESIS.....	57
3.1 Formulación de Hipótesis.....	57
3.1.1 Hipótesis General.....	57
3.1.2 Hipótesis Específicas	57
3.2 Variables de investigación	58
3.2.1 Variable 1: Estilos de Crianza.....	58
3.2.2 Variable 2: Acoso Escolar	58
CAPITULO IV: METODOLOGÍA.....	59
4.1 Método de investigación	59
4.2 Tipo de investigación	59
4.3 Nivel de investigación.....	59
4.4 Diseño de investigación	59

4.5	Población y Muestra.....	60
4.5.1	Población.....	60
4.5.2	Muestra	61
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62
4.6.1	Técnicas	62
4.6.2	Instrumentos.....	63
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de Datos	68
4.8	Aspectos éticos de la investigación	69
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....		71
5.1	Descripción de resultados.....	71
5.1.1	Resultados de Estilos de Crianza	71
5.1.2	Resultados de Acoso Escolar	75
5.2	Logro de objetivos.....	76
5.2.1	Objetivo general.....	76
5.2.2	Objetivo Especifico.....	78
5.2.3	Objetivo Especifico 2.....	79
5.2.4	Objetivo específico 3	81
5.3	Contrastación de hipótesis.....	83
5.3.1	Contrastación de Hipótesis General.....	83
5.3.2	Contrastación de Hipótesis Especificas	85
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		92
CONCLUSIONES		100
RECOMENDACIONES.....		101

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
ANEXOS	114
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	114
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables	116
Anexo 3: Matriz de operacionalización de instrumentos.....	118
Anexo 4: Propuesta de instrumentos de recolección de datos.	122
Anexo 5: Autorización para aplicar los Instrumentos.....	130
Anexo 6: Constancia de Aplicación de Instrumento.....	131
Anexo 7: Constancia de Validez de Instrumento.....	132
Anexo 8: Confiabilidad de los Instrumentos	141
Anexo 9: Base de Datos	143
Anexo 10: Consentimiento Informado.....	152
Anexo 11: Asentimiento Informado	154
Anexo 12: Declaración de Confidencialidad	156
Anexo 13: Compromiso de Autoría.....	158
Anexo 14: Fotografías de aplicación del Instrumento	159

Contenido de tablas

Tabla 1 <i>Clasificación bidimensional de los patrones de crianza según Maccoby y Martín (1983)</i>	40
Tabla 2 <i>Construcción de los estilos de crianza con sus dimensiones</i>	43
Tabla 3 <i>Distribución de estudiantes por grado de estudios</i>	60
Tabla 4 <i>Distribución de la muestra</i>	61
Tabla 5 <i>Ficha técnica de Escala de Estilos de Crianza</i>	64
Tabla 6 <i>Ficha técnica de Auto Test Cisneros de Acoso Escolar</i>	66
Tabla 7 <i>Resultado de la variable estilos de crianza en estudiantes de secundaria</i>	71
Tabla 8 <i>Resultado de la dimensión compromiso de la familia en estudiantes de secundaria</i>	72
Tabla 9 <i>Resultado de la dimensión autonomía psicológica en estudiantes de secundaria</i>	73
Tabla 10 <i>Resultado de la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria</i>	74
Tabla 11 <i>Resultado de la variable acoso escolar en estudiantes de secundaria</i>	75
Tabla 12 <i>Resultado de la variable estilos de crianza y acoso escolar</i>	77
Tabla 13 <i>Resultado de la dimensión compromiso y acoso escolar en estudiantes</i>	78
Tabla 14 <i>Resultado de la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar en estudiantes</i>	80
Tabla 15 <i>Resultado de la dimensión control conductual y acoso escolar en estudiantes</i>	81
Tabla 16 <i>Resultado de la prueba de normalidad de las variables Estilos de Crianza y Acoso Escolar</i>	83
Tabla 17 <i>Correlación entre estilos de crianza y acoso escolar</i>	84
Tabla 18 <i>Interpretación de correlación para la Hipótesis General</i>	84
Tabla 19 <i>Correlación entre compromiso y acoso escolar</i>	86
Tabla 20 <i>Interpretación de correlación para la Hipótesis específica 1</i>	86

Tabla 21 <i>Correlación entre autonomía psicológica y acoso escolar</i>	88
Tabla 22 <i>Interpretación de correlación para la Hipótesis específica 2</i>	88
Tabla 23 <i>Correlación entre control conductual y acoso escolar</i>	90
Tabla 24 <i>Interpretación de correlación para la Hipótesis específica 3</i>	90

Contenido de figuras

Figura 1 <i>Violencia Familiar (Psicológica y/o Física) en Adolescentes de 12 a 17 años en el hogar</i>	18
Figura 2 <i>Casos de violencia reportados entre escolares</i>	20
Figura 3 <i>Violencia Psicológica y/o Física en el entorno escolar en adolescentes de 12 a 17 años</i>	21
Figura 4 <i>Asociación entre las practicas parentales y sus resultados</i>	42
Figura 5 <i>Fases del Acoso Escolar</i>	51
Figura 6 <i>Esquema de diseño de investigación</i>	60
Figura 7 <i>Resultado de la variable estilos de crianza en estudiantes de secundaria</i>	71
Figura 8 <i>Resultado de la dimensión compromiso de la familia en estudiantes de secundaria</i>	72
Figura 9 <i>Resultado de la dimensión autonomía psicológica en estudiantes de secundaria</i>	73
Figura 10 <i>Resultado de la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria</i>	74
Figura 11 <i>Resultado de la variable acoso escolar en estudiantes de secundaria</i>	76
Figura 12 <i>Resultado de la variable estilos de crianza y acoso escolar</i>	77
Figura 13 <i>Resultado de la dimensión compromiso y acoso escolar en estudiantes</i>	79
Figura 14 <i>Resultado de la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar en estudiantes</i>	80
Figura 15 <i>Resultado de la dimensión control conductual y acoso escolar en estudiantes</i>	82

Resumen

La presente investigación nació del problema general: ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022? Teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. La metodología utilizada fue la científica como método general y descriptiva de encuesta como método específico, el diseño correlacional de corte transversal, de tipo básica con un nivel relacional. La población fue constituida por 303 estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” y la muestra fue conformada por 170 estudiantes de dicha Institución Educativa determinada por el muestro probabilístico aleatorio estratificado, la técnica usada fue de encuesta, los instrumentos empleados son la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg y el Auto-Test Acoso Escolar de Cisneros para cada variable, las cuales tuvieron una confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach obteniendo 0.822 y 0.875 respectivamente. Concluyendo que si existe relación inversa baja entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022, por ende, de los 170 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica se afirma que los estilos de crianza disminuyen el acoso escolar, mediante el cual, se expresa un nivel bajo de acoso escolar en la Institución Educativa estatal de Huancavelica-2022.

Palabras clave: Estilos de Crianza, Acoso Escolar, Adolescentes, hijos, Estudiantes.

Abstract

This research was born from the general problem: What is the relationship between parenting styles and bullying in high school students of a state educational institution in Huancavelica - 2022? With the general objective of determining the relationship between parenting styles and bullying in high school students of a state educational institution in Huancavelica - 2022. The methodology used was scientific as a general method and descriptive of the survey as a specific method, the correlational design cross-sectional, basic type with a relational level. The population consisted of 303 students from 1st to 5th grade of secondary school of the "Isolina Clotet de Fernandini" Educational Institution and the sample was made up of 170 students of said Educational Institution determined by stratified random probabilistic sampling, the technique used was survey, the instruments used are the L. Steinberg Parenting Styles Scale and the Cisneros School Bullying Self-Test for each variable, which had a reliability through Cronbach's Alpha obtaining 0.822 and 0.875 respectively. Concluding that if there is a low inverse relationship between parenting styles and bullying in high school students of a state educational institution of Huancavelica - 2022, therefore, of the 170 high school students of a state educational institution of Huancavelica it is stated that the styles of upbringing decrease bullying, through which a low level of bullying is expressed in the State Educational Institution of Huancavelica-2022.

Keywords: Parenting Styles, Bullying, Adolescents, children, Students.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Para conocer más a fondo los Estilos de crianza es imprescindible partir desde su principio, la familia, tiene distintas funciones universales, algunos aquí: de procreación, de amparo, la habilidad de socializar, inspección social, establecerán el estatus para el niño o adolescente y encaminar afectos, entre otras. El grupo familiar será influido conforme a la sociedad que los rodea (Pérez & Reinoza, 2011).

La familia tiene la función importante de cumplir un rol fundamental en el bienestar emocional y conductual de los adolescentes, diferentes investigaciones encuentran significativas correlaciones entre las variables familiares y conductas positivas y negativas en la adolescencia (Málaga, 2013).

La adolescencia es un periodo donde se observan cambios trascendentales e importantes en tal motivo demanda gran facultad de habituación no solo del adolescente, sino también de sus padres o tutores, quienes estarán comprometidos a brindar el soporte familiar adecuado (Estévez, 2013).

Al mismo tiempo el hecho de ser padre es una labor muy complicada que deberán realizar, de tal modo que copian, repiten o modifican la manera de cómo sus padres los criaron y lo aplican en sus hijos. El estilo de crianza que los apoderados o padres tengan con sus vástagos serán de mucho interés al momento de que ellos enfrenten las adversidades de la vida diaria. Los estilos de crianza aprendidos de forma voluntaria e involuntariamente, en la familia, formaran en los hijos conductas que aplicaran en su vida diaria al momento de expresar sus ideas, emociones, sentimientos, la manera de comunicarse con los demás; las cuales expresadas de manera

inadecuada podrían traer contratiempos en el aprendizaje, agresiones y dificultades para relacionarse en la sociedad (González et al., 2015).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), en la actualidad, se observa una mayor cantidad de adolescentes a nivel mundial: 1,200 millones, esta cifra simboliza la sexta parte de la población mundial. Se presiente que para el año 2050 este número aumente, particularmente en los países subdesarrollados, ya que el 90% de los que tienen entre 10 y 19 años viven en esos países. Por otro lado, pierden la vida 1,1 millones de adolescentes cada año, siendo las primeras causas, los accidentes de tránsito, el suicidio y la violencia interpersonal. Se estima que millones de adolescentes sufren de enfermedades y traumatismos. En cuanto a la morbilidad y mortalidad en este grupo etario se distinguen de acuerdo la edad, el sexo y por el territorio geográfico.

Según la OMS (2021), estiman que a nivel mundial uno de cada siete personas de 10 a 19 años sufre de algún trastorno mental. La depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento son las primeras causas de enfermedad y discapacidad en los adolescentes siendo el 13% de la carga mundial de morbilidad en este grupo etario. El suicidio entre los jóvenes de 15 a 19 años es la cuarta causa de muerte. Siendo la posible consecuencia de los estilos de crianza inadecuados proveniente de los progenitores, al no prestar la debida importancia a los trastornos de salud mental que presentan los adolescentes, tendrá consecuencias en la vida adulta, se verán perjudicados física y psicológicamente y restringiendo sus posibilidades de desempeñarse adecuadamente en la adultez.

En el Perú, según la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas (DEVIDA, 2017), llevo a cabo un estudio a nivel Nacional en cuanto a la Prevención y Consumo de Drogas en estudiantes de secundaria 2017, de las cuales un gran porcentaje de adolescentes con este tipo de problemas provienen de familias donde los padres son de tipo autoritario, negligentes y por

ende no tienen estilos de crianza adecuados, concluyendo que las mayores prevalencias anuales se encuentran en Madre de Dios, Ucayali, Ancash, Cusco, Lima Metropolitana y Lima Provincias, donde se ingiere en mayor proporción las drogas ilegales,

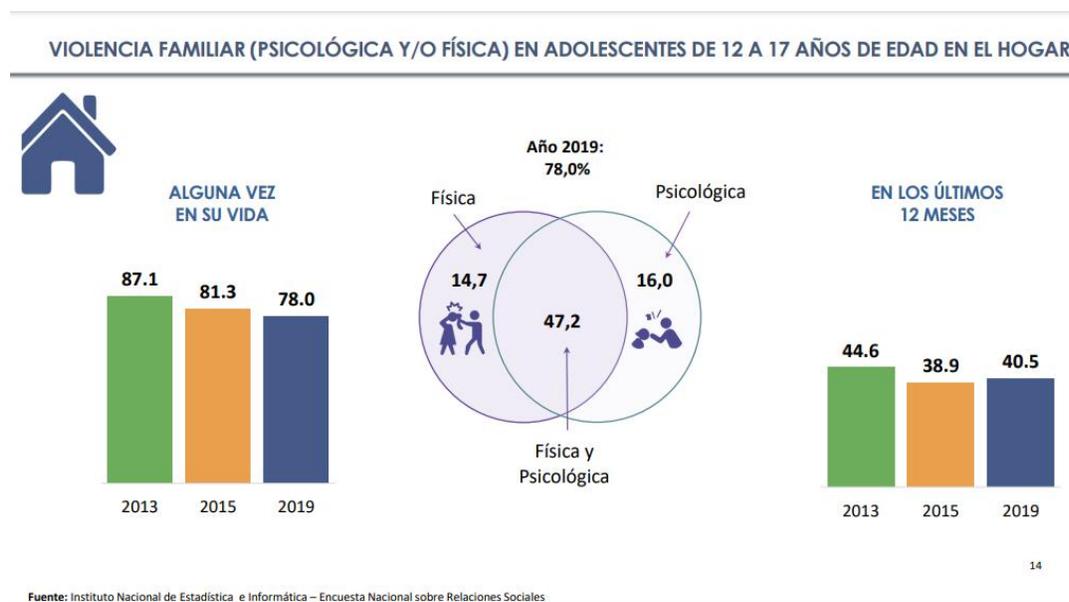
Por otro lado, este estudio demuestra que 3 de cada 10 estudiantes adolescentes que ingieren drogas ilegales presentan policonsumo (habitualmente son la marihuana y cocaína). Teniendo en consideración los resultados obtenidos, se identificó un sector muy revelador de estudiantes que muestran una alta exposición para la ingesta de drogas. Por otro lado, se muestra el descenso del consumo de inhalantes reportados en 19 regiones, siendo Huancavelica, Ica, Moquegua y Cusco. Asimismo, las regiones de Loreto, Tumbes y San Martín representan los mayores porcentajes de la creciente ingesta de inhalantes (DEVIDA, 2017)

No hay duda de que el núcleo familiar es muy fundamental en cuanto a la crianza durante los primeros años de los vástagos, donde los hijos obtendrán habilidades y hábitos primordiales que ayudarán a ser autónomos y las conductas decisivas para la vida (Bornstein, 2002).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, realizó un estudio denominado Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (CENARES,2019), una de las poblaciones estudiadas fueron la etapa de vida adolescente de 12 a 17 años teniendo como muestra a 3 millones 447 mil adolescentes, donde se evidenció violencia familiar (Psicológica y/o Física), observando que durante el año 2019 el 78% de adolescentes de 12 a 17 años de edad ha sufrido violencia familiar, por el tipo de violencia sufrido en el hogar, el 14.7% ha sufrido de violencia física, el 16.0% ha sufrido de violencia Psicológica y el 47.2% ha sufrido violencia Psicológica y Física, en este encuesta se puede evidenciar los estilos de crianza inadecuados practicados por los progenitores, ya que ejercen la violencia como manera de educar a sus hijos sin medir las consecuencias que traerá para sus hijos en el futuro.

Figura 1

Violencia Familiar (Psicológica y/o Física) en Adolescentes de 12 a 17 años en el hogar



Nota. De *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - Enares 2019* (p. 14) [Presentación de informe], por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019 (<https://bit.ly/38M9Zqf>) En dominio público.

Por otro lado, el investigador Olweus (2006), es uno de los pioneros en estudiar este tipo de violencia. Menciona que la violencia escolar es el principio de una problemática mayor, que es la violencia colectiva.

En la misma dirección Piñuel y Oñate (2007), alegan que el objetivo del acoso escolar es aterrorizar, dominar, imponer y desgastar emocional e intelectualmente a la víctima. El repetir continuamente estas conductas de maltrato, implica así un riesgo psicosocial para el agresor tanto como para la víctima; asimismo para el ambiente social o espectadores (Collell & Escudé, 2006).

Paralelamente, el acoso escolar es uno de los formatos más graves de la violencia escolar, que produce gran inquietud a los progenitores, apoderados, docentes y psicólogos de las instituciones Educativas, debido a sus consecuencias (Rigby, 2003).

En el Perú, 75 de cada 100 estudiantes fueron víctimas de violencia física y psicológica por parte de otros estudiantes, de acuerdo con un sondeo realizado el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables. Durante el año 2016, se reportaron mayor de mil casos de “bullying” o acoso escolar en las instituciones educativas de todo el Perú (MINEDU, 2017).

En nuestro país se muestra un gran creciente de casos de acoso escolar la cual se observa registrados en el aplicativo SiSeVe implementado por el Ministerio de Educación; cabe mencionar que los casos reportados en la plataforma SíseVe son confidenciales. Una vez registrado el caso en la plataforma SiSeVe el MINEDU activa el protocolo de atención hacia la víctima, para realizar una atención conveniente a los estudiantes, docentes y familiares involucrados en el caso y, por consiguiente, realizar el seguimiento oportuno y tomar las medidas correctivas necesarias ante esta problemática. Por otro lado, el acoso escolar no solo se presenta entre los estudiantes. En las clasificaciones del SíseVe, los casos son divididos según el “tipo de reporte”. Podría darse: entre estudiantes, y de los maestros a los estudiantes. Los casos reportados a nivel nacional son de 26,285. De estos números, el 54 % (14,215), son los casos reportados que se dieron entre escolares y el 46 % (12,070), representa los casos de violencia donde el agresor fue parte de los educadores hacia los estudiantes. (SiSeVe, 2018)

Figura 2

Casos de violencia reportados entre escolares

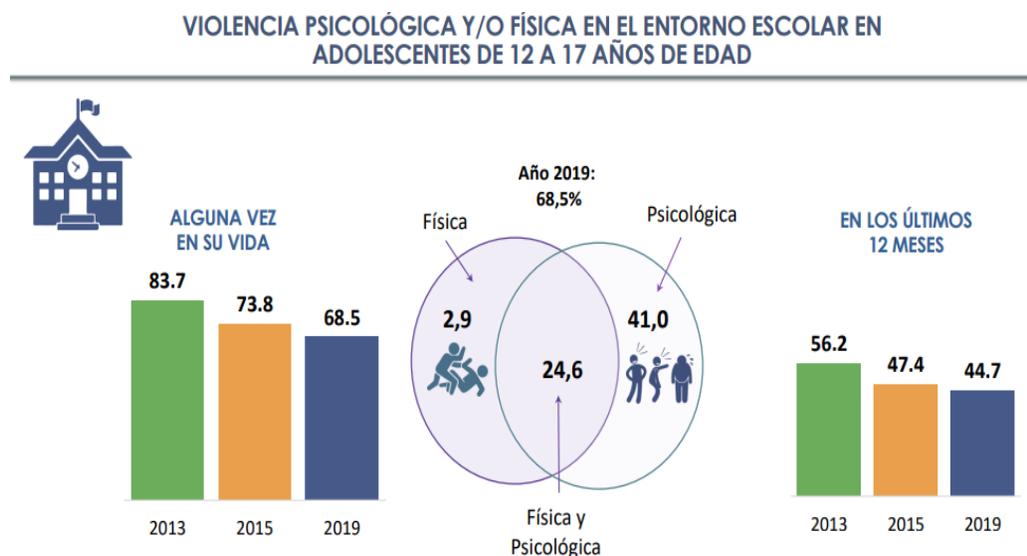


Nota. De *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - Enares 2019* (p. 7) [Presentación de informe], por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019 (<https://bit.ly/38M9Zqf>) En dominio público.

El INEI(2019) realizó una investigación denominado Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES), una de las poblaciones estudiadas fueron los adolescentes de 12 a 17 años teniendo como muestra a 3 millones 447 mil adolescentes, donde se evidenció violencia Psicológica y/ o Física en el ambiente escolar, teniendo como resultado los siguientes datos; en el año 2019 el 68.5% de los adolescentes de 12 a 17 años de edad fueron víctimas de violencia física y Psicológica, por el tipo de violencia sufrido en el entorno escolar , el 2.9% ha sufrido de violencia física, el 41.0% ha sufrido de violencia Psicológica y el 24.6% ha sufrido violencia Psicológica y Física.

Figura 3

Violencia Psicológica y/o Física en el entorno escolar en adolescentes de 12 a 17 años



17

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales

Nota. De *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - Enares 2019* (p. 17) [Presentación de informe], por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019 (<https://bit.ly/38M9Zqf>) En dominio público.

Por otro lado, a nivel local en el distrito de Huancavelica, específicamente en la UGEL Huancavelica, durante el 2021 y 2022 reporta 8 casos de acoso escolar; 3 casos de violencia Psicológica (uno en inicial, uno en primaria y uno en secundaria), 2 casos de violencia física (un caso en inicial y el otro caso en primaria), 3 casos de violencia sexual (en estudiantes de secundaria), cabe recalcar que estas agresiones fueron ocasionadas de un personal de IE hacia los escolares (MINEDU, 2022).

De esta manera nació nuestro interés en saber la relación entre estilos de crianza y acoso escolar en los estudiantes en una Institución Educativa Estatal de Huancavelica, ya que durante las

Prácticas Pre- Profesionales se observó deficientes e inadecuados estilos de crianza en los estudiantes de los diferentes grados por el comportamiento y conductas observadas durante las clases virtuales, el poco interés ante sus estudios, o el tomar a la ligera las clases que recibían, en ocasiones faltando a clases por semanas y poniendo excusas de que no contaban con los recursos necesarios; este problema se debía a que la mayoría de los estudiantes son de zonas rurales y están solos en la ciudad (en cuartos alquilados o bajo el cuidado de algún familiar) sin supervisión directa de los padres de familia; asimismo se observó que algunos estudiantes presentaban problemas en cuanto al acoso escolar por parte de sus compañeros, quienes en un inicio lo tomaron a la broma y con el pasar del tiempo evidenciaron que el maltrato era constante, es cuando los estudiantes víctimas de este acoso empezaron a sentirse incómodos, desganados, tímidos, con miedo, desconfiados, recibiendo malos tratos durante las clases virtuales, poniéndoles apodos, burlándose de su condición económica, condición física, de su idioma, etc.

De esta forma se originó nuestro interés de investigar la relación que existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Huancavelica – 2022.

1.2 Delimitación del problema.

1.2.1 Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló durante cinco meses dando comienzo en el mes de mayo y culminado en el mes de setiembre del 2022.

1.2.2 Delimitación espacial

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo con los estudiantes del 1er al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Isolina Clotet de Fernandini”, que se

encuentra ubicado en la Av.: Augusto B. Leguia S/N, Santa Barbara, Distrito y Provincia de Huancavelica.

1.2.3 Delimitación teórica

En esta investigación tomamos en consideración las teorías que fueron más relevantes para nuestras variables, así como para la primera variable sobre los Estilos de Crianza se basó en las teorías y dimensiones que dieron a conocer el autor L. Steinberg y para la segunda variable Acoso Escolar utilizamos el enfoque de Oñate y Piñuel (2009), quienes efectuaron investigaciones meticulosas en España sobre estas manifestaciones siendo parte de los integrantes de investigación Cisneros y del Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

La presente investigación surgió a necesidad, a causa del poco interés de conocer y comprender los Estilos de Crianza y Acoso Escolar en la población adolescente de una Institución Educativa de Huancavelica, donde se realizó las Practicas Pre Profesionales, en el cual se observó la deficiencia en cuanto a los estilos de crianza que emplean los apoderados o progenitores viéndose reflejado en la conducta inadecuada de algunos estudiantes creando un efecto secundario, así mismo una posible relación con el acoso escolar.

Los resultados aporta a la sociedad y demás Instituciones Educativas a formular nuevas propuestas de mejora; también se pudo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y acoso escolar, de igual forma proporciona nueva información en el ambiente psicoeducativo y apreciar un punto de vista más amplio, así mismo los resultados permiten a los directores, maestros, psicólogos de las Instituciones Educativas a crear programas para fomentar los estilos de crianza positivos y la prevención e intervención del acoso escolar en los padres de familia, comunidad estudiantil, maestros y directores.

1.4.2 Teórica

La presente investigación se fundamentó en teorías ya propuestas de ambas variables los estilos de crianza y acoso escolar en adolescentes ampliando más los conocimientos de la población y demás investigadores.

Por otro lado, nuestra investigación sirve de antecedente y referencia para las próximas investigaciones que surgirán en el contexto de Huancavelica, ya que al realizar la presente investigación no se patentizo investigaciones similares sobre la relación de ambas variables.

1.4.3 Metodológica

La presente investigación nos permitió entender la relación que existe entre las dos variables, Estilos de Crianza y Acoso Escolar, mediante la aplicación de dos instrumentos psicológicos rigurosamente elaborados, para la primera variable usamos la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg preparado por Steinberg (1991) y para la segunda variable el Auto – Test Cisneros de Acoso Escolar elaborado por Oñate y Piñuel (2005), los cuales fueron validados por el juicio de expertos, seguidamente aplicado a una prueba piloto donde se comprobó la fiabilidad de los instrumentos contextualizados.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar la relación que existe entre la dimensión Compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Varela (2021) en el trabajo de investigación titulado *“Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes”*. Pontificia Universidad Católica Argentina – Argentina, se determinó la influencia entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de adolescentes de 14, 15,16 y 17 años. La metodología corresponde al no descriptivo correlacional en cuanto al diseño, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La muestra fue intencional, no probabilística, formada por 48 estudiantes, tanto femenino y masculino, correspondiente al nivel secundario. El instrumento aplicado para la primera variable fue el Índice de Estilos Parentales. Los resultados logrados, de la indagación de clúster denotan algunas discrepancias en las percepciones entre padres e hijos, donde el 18,8% de los adolescentes refieren que sus progenitores son poco democráticos y el 81,3% comprenden a sus progenitores más democráticos.

Amateis (2020) realizó el estudio *“Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná”*. Pontificia Universidad Católica Argentina – Argentina. El propósito del autor fue analizar la relación entre estilos de crianza y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años de edad en una escuela de gestión privada de la ciudad de Paraná. Con su enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional y de tipo transversal, la muestra fue constituida por 93 estudiantes mujeres y varones de los grados tercero, cuarto, quinto y sexto de secundaria. Instrumentos empleados: Índice de Estilos Parentales (Parenting Style Index, Steinberg) y un Cuestionario de

Rendimiento Académico. En este estudio, no se logró implantar correlaciones en cuanto a la intervención de los estilos de crianza y el rendimiento académico.

Mena y Arteché (2019) investigaron *“Influencia de la Personalidad, La Regulación Emocional, Los Estilos Parentales y algunas características Sociodemográficas sobre el Acoso Escolar en un grupo de Adolescentes Brasileños”*, Pontificia Universidad Católica do Rio Grande do Sul – Brasil, con el objetivo de investigar la asociación y valor predictivo de la personalidad, la regulación emocional y los estilos parentales, en las diferentes categorías vinculadas al acoso escolar. Tiene una metodología perspectiva descriptiva, cuantitativa, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 423 adolescentes, los instrumentos empleados fueron el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar CMIE-III (Caballo et al., 2012), Escala de Estilos Parentales Responsabilidad y Exigencia (Costa et al., 2000), Batería Factorial de Personalidad (Nunes et al., 2010), Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS) elaborada por Gratz y Roemer (2004). Teniendo como resultado que los hombres sufren con más frecuencia el acoso escolar, por otro lado, las mujeres presentaron menos índices de agresión hacia sus pares.

Quimbita (2019) en la investigación denominada *“Acoso Escolar en los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortíz”, Riobamba, Período octubre 2018-marzo 2019”*. Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador, tuvo por objetivo determinar el acoso escolar en los estudiantes; se trabajó con 64 estudiantes. La metodología, empleo un enfoque cuantitativo; utilizando como diseño de investigación el no experimental; el transversal y de campo como tipo de investigación; la descriptiva como nivel de investigación; utilizando el muestreo intencional no probabilístico. Para la obtención de información se utilizaron un cuestionario como instrumento y una encuesta como técnica, como resultado, se evidenció que el acoso verbal es el

más frecuente, el lugar donde se da el acoso en el aula y los más vulnerables en cuanto a ser víctimas son las mujeres.

Lobo y Ramos (2018), en su investigación *“Pautas de crianza en víctimas de acoso escolar en estudiantes de 9° de un colegio público de Cúcuta”*. Universidad Simón Bolívar – Colombia, el objetivo del estudio fue reconocer a las víctimas de acoso escolar en los estudiantes de 9° de bachillerato del Instituto Técnico Guaimaral. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, siendo su alcance descriptivo, la muestra estuvo formada por 144 estudiantes entre las edades de 13 y 17 años de una institución educativa de la ciudad de Cúcuta. En cuanto a los instrumentos que se emplearon fue, la Escala abreviada del cuestionario de intimidación escolar CIE-A para la primera variable, esta encuesta fue Validada para Colombia por Moratto, Cárdenas y Berbesí, (2012) basada en CIE-A (Cuevas, 2008), y para la segunda variable utilizaron el instrumento de Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños– Abreviado (CRPBI-A). observando los resultados logrados se evidencia victimización, presentando efectos negativos y dificultades en la salud, teniendo manifestaciones sintomatológicas: ansiedad, depresión, estrés post traumático y baja autoestima.

Herrera (2018) en su estudio titulado *“Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del colegio ecuatoriano suizo en el año oficial 2017- 2018”*, Universidad Central de Ecuador - Quito, planteó como objetivo especificar los estilos de crianza y el bullying en los estudiantes de 13 a los 18 años de edad de la Institución “Ecuatoriano Suizo”. La metodología utilizada fue el tipo de investigación descriptiva con enfoque cualitativo, no experimental, donde tuvieron una muestra voluntaria de 200 estudiantes de 13 a 18 años del Colegio “Ecuatoriano Suizo”; los instrumentos empleados fueron la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg y el Cuestionario Sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales (Secundaria) Ortega, Mora-Merchán y

Mora. Se concluyó que, no se detectó relación elocuente entre los estilos de crianza y el bullying en los estudiantes; en cambio, es importante indagar estos estilos de crianza que podrían afectar y ser partícipes del bullying.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cosislla y Romero (2022), en su estudio titulado “*Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021*”. Universidad Privada del Norte – Perú, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en jóvenes de una institución educativa del Callao - 2021. Teniendo como metodología de investigación cuantitativo, no experimental como diseño, de tipo correlacional y de corte transversal. Teniendo una muestra 141 adolescentes de 1ro a 5to grado de educación secundaria. Los instrumentos empleados son la Escala de Estilo de Crianza de L. Steinberg versión adaptada por Merino y Arndt y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptación peruana realizado por Matalinares et al., para cada variable respectivamente. El resultado indica que, existe relación significativa entre los Estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes.

Benites y Espinoza (2021), en su investigación “*Estilos de Crianza y Violencia Escolar en Estudiantes del nivel secundaria, Sánchez Carrión – 2020*”, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI -Perú. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia escolar en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. 80150 José Abelardo Quiñones Gonzáles del Centro Poblado La Victoria, Sánchez Carrión - 2020. Donde utilizaron una metodología de tipo descriptiva correlacional, el diseño no experimental. Teniendo como muestra a 43 adolescentes, aplicaron el cuestionario de estilos de crianza desarrollado por Soto (2017) y el cuestionario de violencia escolar fue desplegado por Ramírez de la Cruz, Jeny; Salazar Gurmendi, Concluyendo que existe una relación significativa positiva entre el estilo de crianza autoritario,

estilo de crianza indulgente, estilo de crianza negligente y estilo de crianza asertivo con el nivel de violencia física, verbal y psicológica.

Chávez (2020), en la investigación *“Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020”*. Universidad César Vallejo - Perú. Teniendo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y acoso escolar. La metodología que utilizó fue descriptivo correlacional, de corte transaccional y diseño no experimental, teniendo 150 estudiantes como muestra. Los Instrumentos usados son la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29; Misare y Estrada, 2017) y el Auto test Cisneros de acoso escolar (Oñate y Piñuel, 2005). Concluyendo, que tener un estilo de crianza; Autoritario, sobreprotector o indulgente se asociaron con mayores grados de acoso escolar, por otro lado, los estilos de crianza democráticos se asociaron con menores tasas de acoso escolar entre los participantes.

Echea (2020) en su estudio *“Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San Roque, Chambará Concepción”*. Universidad Nacional del Centro del Perú – Perú. Con el objetivo de determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la agresión en los adolescentes. Con una muestra de 104 estudiantes que cursan del 1° al 5° grado de secundaria de la I.E. San Roque; la metodología utilizada fue el diseño no experimental, transaccional-descriptivo, tipo de estudio básica con un enfoque cuantitativo. El instrumento empleado fue la Escala de estilos de crianza y el cuestionario de agresión para cada variable respectivamente. Obteniendo como resultado que si existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la agresión.

Guanilo (2019) realizó el estudio en *“Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria-Los Olivos. Lima, 2019”*. Universidad César Vallejo – Perú. Con el

objetivo de determinar la relación entre estilos de crianza familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de Los Olivos, 2019. Donde la metodología fue descriptivo- correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Los instrumentos que emplearon para recolectar la información fue la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECFA) de Estrada y Misare para la primera variable y para la segunda variable utilizaron la Escala de Agresión y Victimización de López y Orpinas. La proporción de la muestra fue de 282 estudiantes adolescentes entre los 11 a 15 años de edad varones y mujeres. Teniendo como resultado que si existe relación significativa y directa ($p < 0.05$) entre el estilo indulgente, autoritario y democrático y la agresión dentro del acoso escolar. Concluyendo que en esta investigación se demuestra que cuanto mejor sea los estilos de crianza familiar disminuirá el acoso escolar.

Huamán (2019) en su estudio titulado *“Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2019”*. Universidad César Vallejo – Perú. La investigación sostuvo como fin determinar la relación entre Estilo de Crianza y Acoso Escolar en adolescentes de diferentes Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carabayllo, 2019. Teniendo como metodología, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Representada por una muestra de 380 adolescentes entre 12 a 15 años del 1°, 2° y 3° grado del nivel secundaria, de ambos sexos. Los instrumentos empleados para la recopilación de información fueron, la Escala de Crianza Familiar (ECF-29) de Estrada y Misare y el Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMEI-IV) de Caballo, Salazar, Calderero, Arias e Irurtia. Los resultados demuestran que existe correlación significativa entre el estilo de crianza y el acoso escolar, por otro lado, el estilo de crianza que prevalece más en los adolescentes es el estilo de crianza democrático, con el 47.1% así mismo, una tendencia baja de 48.9% de acoso escolar.

Quispe (2019), en su estudio, “*Estilos de Crianza en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Héroes del Perú – Rancho, Ayacucho*”. Universidad de Ayacucho Federico Froebel – Perú. Teniendo como objetivo determinar los tipos de estilos de crianza en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Héroes del Perú – Rancho”, Ayacucho 2019. La metodología que utilizó fue el diseño no experimental, de tipo aplicada y transversal, de nivel descriptivo y con un enfoque cuantitativo, teniendo como muestra 26 estudiantes adolescentes escogidos por la técnica del muestreo no probabilístico. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg, adaptado en Perú por César Merino, 2004. Obteniendo el resultado donde se concluyó que el estilo de crianza que prevalece en los estudiantes es el estilo de crianza autoritativo/democrático con un 62%, con la particularidad de mostrar niveles altos en las dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Kilimajer (2018) el estudio realizado sobre “*Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana 2018*”, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) – Perú. Teniendo como principal objetivo establecer las diferencias que existen en la agresión y victimización en adolescentes de 12 y 14 años de edad en dos colegios privados de Lima Metropolitana tomando en cuenta los estilos de crianza percibidos de los progenitores. La investigación utilizó un diseño comparativo. La muestra fue de 54 mujeres y 57 varones haciendo un total de 111 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron para la primera variable fue la Escala adaptada al español de Agresión y Victimización (Orpinas y López, 2010) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Musitu y García, 2001) para la segunda variable. En conclusión, la investigación puso en evidencia a los adolescentes que obtuvieron

niveles altos en cuanto al estilo de crianza autoritario muestran puntuaciones altas en cuanto a la agresividad y victimización a diferencia de los otros estilos de crianza.

2.1.3 Antecedentes Locales

Riveros (2022) en la investigación denominada “*Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, de Acoria - Huancavelica, 2021*”. Universidad Peruana Los Andes –Perú. Teniendo el objetivo de precisar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales. Teniendo como metodología; nivel correlacional, del tipo básica, con diseño transversal y enfoque cuantitativo; con una muestra de 92 adolescentes de educación secundaria, para el estudio de esta investigación se emplearon los siguientes instrumentos: la Escala de los Estilos de Crianza presentado por L. Steinberg y la lista de chequeo de Habilidades Sociales fomentado por Arnold Goldstein para cada variable respectivamente. Donde se concluyó que los estilos de crianza y las habilidades sociales tienen relación directa.

Gongora y Meza (2021) realizaron un estudio sobre “*Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pampas Tayacaja Huancavelica – 2020*”. Universidad Peruana Los Andes - Perú. El objetivo principal fue determinar la relación que existe entre Estilos de Crianza y Cyberbullying en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pampas, Tayacaja - Huancavelica 2020, teniendo como metodología de investigación básica, enfoque cuantitativo, de nivel relacional descriptivo con un diseño relacional, donde la muestra estuvo conformada por 133 adolescentes de la población de Pampas - Tayacaja. Los instrumentos empleados para evaluar estas variables fue la Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) y el cuestionario de cyberbullying (cuestionario de CB). Concluyendo de que el acoso escolar ejecutado por los estudiantes será dependiente de los estilos de socialización parental empleado por el padre, y no por el estilo de socialización usado por la madre.

Echea (2020) en su investigación denominada *“Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San Roque, Chambará Concepción”*. Universidad Nacional del Centro del Perú – Perú. Planteó como objetivo general determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la agresión en los adolescentes. Dicha investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un tipo de estudio básica de diseño no experimental, transaccional-descriptivo. Teniendo como muestra a 104 estudiantes matriculados que están en 1° al 5° grado de secundaria de la I.E. San Roque. Los Instrumentos empleados fueron la Escala de Estilo de Crianza y el Cuestionario de Agresión. Los resultados muestran que si existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritaria y la agresión.

Segura (2018) realizó su tesis titulada *“Autoestima en actores de bullying del tercer grado de secundaria de Pampas – Huancavelica”*. Universidad Nacional del Centro del Perú – Perú. Con el objetivo de establecer si existen diferencias en la autoestima de los actores del Bullying del tercer grado de secundaria de Pampas - Huancavelica. La metodología utilizada es de tipo sustantivo-descriptivo y con un diseño comparativo, la muestra fue constituida por 368 adolescentes. Los instrumentos que se utilizaron para estudiar estas variables fueron El Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario del Bullying para las variables respectivamente. Los resultados muestran que los victimarios y los espectadores tienen un nivel alto de autoestima general a comparación de las víctimas pasivas y mayor nivel de autoestima social que las víctimas en general. Los espectadores indican mayor nivel de autoestima en sí mismos lo contrario demuestran las víctimas en general.

Damacio y Ñahui (2017) estudiaron sobre *“El Bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano del Distrito de Huachocolpa – Huancavelica”*. Universidad Nacional de Huancavelica – Perú. considerando como objetivo precisar el nivel de violencia

existente entre los alumnos de la institución, donde los investigadores aplicaron la observación directa y formular encuestas a los estudiantes. El método utilizado fue el análisis – síntesis; de tipo básico; de nivel descriptivo; el enfoque de la investigación de carácter mixto; ya que utilizaron instrumentos cuantitativos y cualitativos. El diseño de la investigación fue transeccional descriptivo, teniendo como muestra a 239 estudiantes de 12 a 17 años. Donde los resultados muestran que, una cantidad considerable de estudiantes están siendo víctimas del maltrato verbal, seguido del maltrato social, físico y el ciberbullying.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Estilos de crianza

2.2.1.1 Etimología. El vocablo criar deriva de creare, que indica nutrir y alimentar, cuidar, educar y dirigir (Real Academia Española, 2001).

2.2.1.2 Definición. Torio et al. (2008), señalan que los estilos de crianza es una estructura de como el adulto se porta ante el niño o adolescente enfrentando las situaciones que pueda acontecer y la manera de solucionar problemas. De tal manera que los padres son una guía para sus vástagos, quienes copiaran lo aprendido para controlar sus actitudes y conductas.

Darling y Steinberg (2003), definieron a los estilos de crianza como una gran cantidad de actitudes que los progenitores enseñan e imparten hacia sus vástagos y que, tomadas en conjunto, establecen un clima emocional mediante el cual demuestran las conductas.

Así mismo, Maccoby (1980), lo definen como una agrupación de métodos que practican los padres para enseñar a sus vástagos con la finalidad de lograr una educación, mediante estas estrategias aprenderán distintas conductas y valores donde los hijos adaptaran y mostraran frente a la comunidad, las conductas y actitudes serán influidas por la sociedad que rodea a la persona.

2.2.1.3 Orígenes. A mitad del siglo XX, empezaron los primeros estudios clásicos en cuanto a los estilos de crianza, donde se concentraron en las dimensiones del Control y del apoyo, estas investigaciones intentaron reconocer los estilos de crianza que fomentarían el comportamiento de los hijos, explicar los estilos de crianza que se relacionaban con los hijos independientes, autónomos, etc. y cuales se relacionaban con los hijos aislados o inmaduros (Martínez & García, 2012).

Baumrind (1966), realizó trabajos que marcaron un hito en esta investigación, quien mencionaba que el comportamiento de los progenitores influenciaría la modelación de los vástagos, la aceptación y el control parental.

Durante los años de los 90, Darling y Steinberg (1993), plantean un nuevo modelo, en lo que dividían en dos niveles la persuasión de los progenitores ante los hijos, el primer nivel se refería al estilo educativo parental y el segundo nivel se referían a las practicas parentales con las que manejaba ese estilo.

2.2.1.4 Estilos de Crianza según Baumrind (1966)

- Los padres con estilo autoritario; lo más importante para ellos es la obediencia incondicional del hijo, limitan su autonomía, intolerante, drásticos y no toman en cuenta las necesidades que pueda presentar su hijo (Baumrind, 1966).
- Los padres con estilo permisivo; no tienen control sobre sus hijos las reglas son escasas, las decisiones las toman los hijos y los padres se someten a sus exigencias.
- Los padres con estilo democrático; son razonables, comprensivos, no imponen al contrario negocian con sus hijos para quedar en un acuerdo.

2.2.1.5 Tipos de estilos de crianza según L. Steinberg (1993)

- Estilo Autoritativo: también llamados democráticos; tienen la singularidad de participar cercanamente en la vida de sus hijos, supervisan constantemente la conducta de sus hijos, establecen normas claras y racionales.
- Estilo Autoritario: estos padres tienen la particularidad de ser estrictos, inflexibles, imponen reglas, usan el castigo para corregir conductas inadecuadas, la expresión de afecto es nula.
- Estilo Permisivo - indulgente; tienen la cualidad de no poner reglas, normas, no hay límites en casa. Estos padres ceden ante las exigencias de sus hijos, dándoles espacio a tomar sus propias decisiones y comportamiento, los padres se adaptan a las exigencias de sus vástagos.
- Estilo Negligente: son progenitores que son indiferentes a las necesidades que presenta su hijo, evidenciando ausencia de atención y afectividad, son poco comprometido con sus vástagos.
- Estilo Mixto: estos padres usan distintos estilos de crianza, de acuerdo a la circunstancia actúan de manera diferente creando confusión en sus hijos (Steinberg, 1993, como se citó en Merino & Arndt, 2004).

2.2.1.6 Factores que decretan las Prácticas de Crianza. Palacios y Andrade (2008), manifiestan que el modo en que los padres pueden estar criando a sus hijos podrían ser influenciada por algunos factores:

- Relacionado con el niño; la edad, el sexo y particularidad de su personalidad.
- Relacionado con los padres; la baja supervisión materna y la imposición alta por parte del padre, expectativas de logro en sus hijos.
- Relacionado con la disposición donde se lleva a cabo la interacción; la percepción del adolescente en cuanto a las relaciones familiares, la interacción positiva o negativa dentro de la familia.

2.2.1.7 Efectos de los Estilos de Crianza en la conducta de los hijos. Musitu y Cava (2001), mencionan que, la manera en que los progenitores apliquen los estilos de crianza podría tener efectos en el comportamiento, conducta y creencias en sus vástagos, el cual lo detallo de la siguiente manera:

- **Estilo Autorizativo:** son familias en las cuales los hijos han sido criados en la obediencia a la autoridad viendo que al tener conductas inadecuadas los padres les llaman la atención explicando y justificando su actuar, desarrollan autoconfianza, autocontrol de tal manera que conoce claramente las normas sociales la cual permite que su competencia sea buena en la sociedad.
- **Estilo Indulgente:** los hijos de las familias quienes tiene este estilo de crianza suelen interiorizar las normas sociales, las cuales son reconocidas por los padres cuando realizan actividades respetando las normas, pero no son castigados al romper esas normas especialmente con sus pares y actividades sociales entre adolescentes.
- **Estilo Autoritario:** los hijos con padres que practican este estilo son hijos con falta de confianza, inseguros, temerosos, psicológicamente son oprimidos de manera inapropiada que no le permiten desarrollarse de manera adecuada.
- **Estilo Negligente:** son familias donde los hijos han sido criados de manera negativa, son testarudos, impulsivos, ofensivos, crueles, mentirosos, les falta confianza en sí mismos hasta el punto de tener ideas suicidas.

2.2.1.8 Modelos Teóricos de Estilos de Crianza

Modelo de Diana Baumrind

Para Baumrind (1966), la relación y las conductas de los niños y adolescentes se adecuan a la demanda que la sociedad exige. Esta autora inicia las investigaciones donde plantea la influencia

de los patrones de paternidad o estilos de crianza sobre el desarrollo en la niñez y adolescencia, refiere que los padres con habilidades de socializar con sus hijos tienen una conceptualización de “control parental” diferente de la que tienen padres estrictos e impositivos, y por ello tienen distintas tácticas para incorporar a los hijos en el aspecto familiar y en el aspecto social. Realizó estudios empíricos para catalogar los estilos de crianza de los progenitores hacia sus vástagos; es así que mediante sus trabajos concluye mostrar tres tipos de estilos parentales o de crianza: el estilo democrático; el estilo permisivo y el estilo autoritario.

Modelo bidimensional de Maccoby y Martin

La proposición de Maccoby y Martin (1983), son una extensión de los estudios realizados por Baumrind, ellos adicionan el estilo negligente, la cual permitió una mayor exploración y enriquecimiento sobre la proposición inicial, para instaurar así una tipología más extensa que posibilita explicar los distintos tipos de estilo que puedan practicar los progenitores a lo largo de la crianza de sus vástagos.

Mencionan una clasificación bidimensional: planteando una dimensión afecto/comunicación (el apoyo / afecto se refiere al amor, a la aceptación y a la ayuda que reciben los hijos por parte de los padres), por otro lado la dimensión control / establecimiento de límites (el control parental donde vigilan e inspeccionan el comportamiento de sus hijos y exigiendo cumplir las reglas establecidas) y es desde entonces al acoplar estas dos dimensiones, postulan cuatro estilos parentales, que resultan a partir de la unión de los tres estilos de crianza postulados por Baumrind (1966). A continuación, mostramos en resumen la tipología de patrones de crianza según Maccoby y Martin (1983).

Tabla 1

Clasificación bidimensional de los patrones de crianza según Maccoby y Martín (1983)

	<i>Centrado en el niño, aceptante, sensible</i>	<i>Centrado en el padre, rechazante, insensible</i>
<i>Demandante, controlador</i>	Autoritativo, recíproco, comunicación altamente bidireccional	Autoritario, dominio a través de poder
<i>Pobres intentos de control, no exigente</i>	Indulgente, muy flexible	Negligente, indiferente, no involucrado afectivamente

Nota. De “Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo” por C. Merino & S. Arndt, 2004, *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 192, <https://bit.ly/3GUheJd>.

Para el desarrollo de nuestra investigación utilizaremos la teoría propuesta de Steinberg.

Modelo Enfoque Integrador de Steinberg (1993)

Es fundamental definir que Steinberg es un sobresaliente Psicólogo nacido en EE. UU quien realizó investigaciones en adolescentes infractores y no infractores, estableciendo los métodos de crianza de los progenitores hacia sus vástagos influirán en su vida adulta.

a) Reseña Histórica

Los estilos de crianza, son un fondo de interacciones padre – hijo que está relacionado con el clima emocional. El concepto utilizado es global, encontrándose en un nivel de abstracción sobre otros conceptos procedentes de los aspectos propios de la crianza (Darling & Toyokawa, 1997).

A partir de las investigaciones empíricas, los modelos de crianza dados a conocer en las literaturas, el aspecto específico son las praxis de crianza que están orientadas por ciertas metas, como la socialización o la estimulación para el logro educativo (Darling & Toyokawa, 1997).

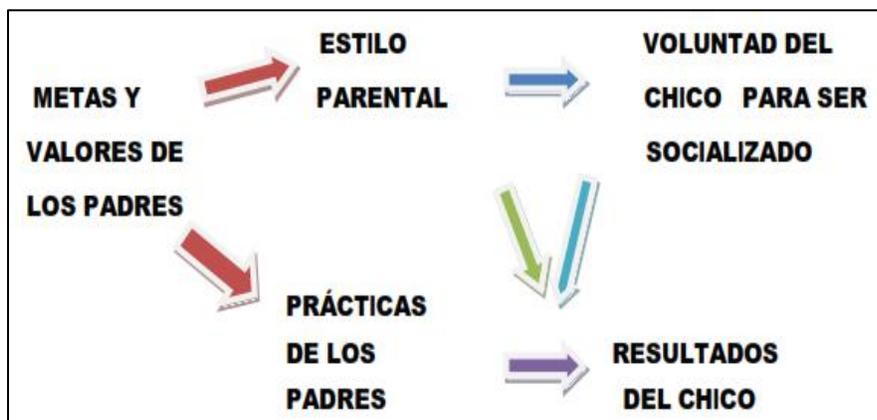
Las escalas formuladas para estudiar la crianza frecuentemente confunden el estilo de crianza y las prácticas de crianza (Darling y Toyokawa, 1997); así como estilos de crianza y dimensiones de crianza (Steinberg, et al., 1992). Además, Darling y Steinberg (1993) indican que las practicas parentales son conductas que definen un argumento particular y metas de socialización.

El modelo propuesto por Darling y Steinberg (1993), sobre los estilos y prácticas de crianza, menciona que son el resultado de las metas y valores que los progenitores tienen, sin embargo, postulan que los estilos parentales influirán el desempeño de los vástagos en los diferentes procesos que enfrentara. La manera en cómo los padres eduquen a sus hijos tendrá efectos directos en la evolución de sus conductas específicas (como los estilos parentales y trastornos de conducta en la niñez, la parte académica) y algunas peculiaridades la obtención de valores y el auto concepto. A partir de este criterio, el estilo parental se desarrollaría de manera adecuada en una variable contextual.

La hipótesis que transmiten estos autores es que el estilo parental aplaca el predominio de las practicas parentales en el crecimiento del niño y adolescente de dos modos: cambiando la interacción padre – hijo y moderando de esta manera las practicas específicas y respaldar la personalidad del hijo, específicamente a la persuasión parental; Esto apertura a la socialización por parte del hijo modera la asociación entre las prácticas parentales y los resultados (Darling & Steinberg, 1993).

Figura 4

Asociación entre las practicas parentales y sus resultados



Nota. De “Parenting style as context: An integrative model” por N. Darling & L. Steinberg, 1993, *Psychological Bulletin*, 113(3), p. 488 (<https://bit.ly/3zhZdI>).

En relación a ello, Steinberg (1993) nombran que al unir las dimensiones de control de conducta, autonomía psicológica y compromiso pueden desarrollarse distintos estilos de crianza.

b) Dimensiones de los Estilos de Crianza:

- Compromiso: Steinberg et al. (1989, como se citó en Merino y Arndt, 2004) indica al beneficio y el valor que demuestran los padres o apoderados por sus vástagos, como también el brindarles soporte emocional y afectivo, padres comprometidos emocionalmente con sus vástagos, progenitores afectuosos, así como la susceptibilidad por los contratiempos de sus hijos.
- Autonomía psicológica: tiene relación al punto que el adolescente está observado por sus padres en relación a su conducta, los padres que orientan y emplean habilidades democráticas, exhortando a la personalidad y autonomía en sus hijos. Progenitores que favorecen la autonomía y la toma de decisiones de sus vástagos, progenitores que utilizan comunicación asertiva con sus hijos.

- **Control conductual:** En esta dimensión se centra en como el adolescente percibe que sus padres participan e inspeccionan su conducta. Por lo que esto es el tamaño del comportamiento en la estructura de crianza parental, siendo el pedido de los padres, las peticiones que solicitan a los hijos para lograr incorporarse en el aspecto familiar, por medio de los requerimientos de madurez, de su intervención, las asistencias disciplinarias y de su viveza para intervenir al adolescente que rompe reglas, progenitores que controlan constantemente, progenitores que aplican estrategias de vigilancia excesiva para con sus vástagos (Steinberg et al., 1989, como se citó en Merino & Arndt, 2004).

Las dimensiones antes mencionadas, al unir las dan origen a cinco tipos de estilos de crianza como el Estilo Autoritario, el Estilo Autoritativo, Estilo Permisivo, Estilo Negligente y el Estilo Mixto.

A continuación, mostramos la construcción de los estilos de crianza mediante las subescalas y sus dimensiones.

Tabla 2

Construcción de los estilos de crianza con sus dimensiones

<i>Estilo de Crianza</i>	<i>Compromiso</i>	<i>Control Conductual</i>	<i>Autonomía Psicológica</i>
Padres Autoritativos	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Encima del Promedio
Padres Negligentes	Debajo del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Autoritarios	Debajo del Promedio	Encima del Promedio	
Padres Permisivos			
Indulgentes	Encima del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Mixtos	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Debajo del Promedio

Nota. De “Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo” por C. Merino & S. Arndt, 2004, *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 196, <https://bit.ly/3GUheJd>.

2.2.2 *Acoso escolar*

2.2.2.1 Origen. En el año 1978, el Psicólogo Noruego Dan Olweus, menciona por primera vez lo que hoy en día conocemos como acoso escolar o Bullying quien fue el pionero en el análisis de este tema, definiéndolo como proceso de intimidación sistemática de un niño hacia otro que no tiene posibilidad de defenderse (Olweus, 1998).

2.2.2.2 Definición. Caballo et al. (2012), definen el acoso escolar como, el poder que conserva una persona, expresada por medio del comportamiento que muestra el estudiantes en el plano escolar, esto se concede mediante los actos de tiranía y sumisión por un periodo prudente.

Según Oñate y Piñuel (2007), la definición de “mobbing que, traducido de manera correcta como acoso psicológico o acoso escolar, comprende a la carencia de respeto al niño o adolescente y a su derecho a regocijarse de un entorno escolar sin violencia y de hostigamiento” (p. 187).

Al respecto, Olweus (2006) expresa una idea para conocer el acoso escolar de distintos tipos de atentados entre estudiantes, distinguiendo que no se trata de acoso cuando se fastidia de manera amistosa, traviesa o cuando los estudiantes con parecidas fuerzas impugnan o luchan.

2.2.2.3 Características del acoso escolar. Los distintos estudios del acoso escolar, efectuados por diversos autores, se detallan las características más relevantes:

Según Diaz-Aguado (2004) muestran cuatro peculiaridades establecidas que amplían y discrepan la seriedad del acoso escolar:

- Deja de ser acoso apartado, si se repite y se extiende la duración llegando a ser más grave.
- Se observa la diferencia entre el acosador es quien tiene el poder y la víctima se muestra como el personaje vulnerable.
- Los espectadores no intervienen y por la ignorancia del fenómeno muestran conductas como si procuraran esconder lo que sucede.

- En primera instancia se observa ataques de tipo social y verbal después aparecen las amenazas y maltratos físicos.

2.2.2.4 Participantes en el Acoso Escolar. Mencionaremos a los distintos participantes en cuanto al acoso escolar que se verán involucrados. Sin dejar de mencionar que es imprescindible estudiar que una postura conflictiva, no obligatoriamente puede clasificarse como acoso escolar, para catalogarlo como acoso escolar debemos percibir voluntad de acción para el sometimiento (Hernández & Saravia, 2016).

Agresor

Para Olweus (1998) agresor es aquel estudiante o estudiantes que victimizan a un compañero, en la mayoría de los casos son estudiantes que tienen mayor fuerza física a diferencia de sus víctimas, lo que por ende incitaría a merecer respeto por los demás compañeros. Estos estudiantes carecen de lazos familiares y no les dan importancia a los estudios, tienen un temperamento agresivo e impulsivo, no desarrollan adecuadamente la comunicación asertiva de tal manera que no pueden comunicar de manera adecuada sus deseos, no son empáticos y no tienen sentimientos de culpabilidad.

Olweus (2006), divide en tres tipos de agresores:

- El activo, es quien maltrata directamente, implantando relación con la víctima.
- El social-indirecto, quien induce a los demás estudiantes a realizar actos de violencia hacia otro estudiante.
- Los agresores pasivos, quienes siguen a los agresores mas no participan en la agresión.

Victima

Olwues (1998), son aquellos alumnos inseguros, ansiosos, pasivos y tímidos, estas son las características en estos estudiantes. El acoso puede ser muy estresante para la víctima, ya que

aparte del daño físico y psicológico que le causen, el daño moral podría ser irreversible provocándole humillación, ser marginado, percibiendo su falta de capacidad para enfrentarse a los victimarios, bajara su autoestima, se aislara de su entorno escolar afectando su rendimiento académico.

Collell y Escudé (2006), clasifican tres clases de víctimas, la primera víctima clásica, el estudiante que se caracteriza por ser una persona ansiosa, falta de seguridad en sí mismo, muestra debilidad, incompetente en la sociedad. La segunda víctima, es aquel estudiante provocativo, tiene una conducta parecida a la de los agresores reactivos, no tienen control emocional y son grandes candidatos a tomar el papel de agresor o víctima. El tercero la víctima inespecífica quien tiene una particularidad y lo hace ver como objetivo.

Espectadores

Son aquellos estudiantes que no ayudan a la víctima ni al victimario, pero si incentivan a formar parte y persistir en el ejercicio de la violencia entre compañeros; los espectadores son conocedores del problema, aun sabiendo no hacen nada para detenerlo, ya que no quieren ser víctimas, en ocasiones son parte de los agresores llegando a agrandar el problema (Hernández & Saravia, 2016).

Olweus (1998), se caracterizan por no brindar apoyo a los compañeros víctimas del acoso escolar, por el miedo a los agresores ya que observan como ejercen la violencia hacia otros compañeros.

2.2.2.5 Tipos de acoso escolar. El acoso escolar se produce de distintas maneras, por lo cual deberán ser analizadas de manera específica.

El hecho de compartir algunos rasgos comunes como el poder, la reincidencia, la intencionalidad y el desequilibrio, tienen una característica en específico que deben ser tenidos en

cuenta para interpretar de manera adecuada sus consecuencias e intervenir de manera adecuada (Cardoze, 2013; Kasten, 2011; Montaner & Álvarez, 2010; Musri, 2012; Rodicio et al., 2011).

- **Violencia física:** incluye toda agresión física provocada por otra persona de manera directa e indirecta, son muy notorias ya que quedan marcas como hematomas, rasguños, moretones a causa de las patadas o puñetes, también podría ser provocado con armamentos como cuchillos, navajas, hasta incluso podrían usar los útiles escolares como las tijeras, lápices, etc. (Rodicio et al., 2011).
- **Violencia verbal:** se caracteriza por usar insultos, burlas, utilizar apodos, expresiones irónicas que exponen a la víctima; los estudiantes usan con más frecuencia este tipo de violencia, trayendo como consecuencia en la víctima, sentimientos de odio, rencor, vergüenza, inseguridad, entre otros.
- **Violencia psicológica:** esta violencia es dificultoso detectar a simple vista ya que el agresor acosa tanto a la víctima que le genera estados mentales de temor, ansiedad, paranoia, inseguridad, comportamientos autodestructivos o bajo rendimiento académico, podemos incluir la extorsión, ya que mediante una presión psicológica se intenta obtener algún provecho.
- **Violencia social:** en este tipo de violencia los acosadores pretenden desestabilizar socialmente a la víctima, creando humillaciones, descalificaciones, rumores sobre la víctima, de esta manera lo excluyen en trabajos, reuniones. Los agresores manipulan a los demás compañeros a despreciar o a ignorar a la víctima.

2.2.2.6 Consecuencias del acoso escolar. Si mencionamos sobre los resultados negativos del acoso escolar, mostraremos una gran lista de secuelas no solo en las víctimas, sino también en los victimarios y los espectadores.

Entre ellas están lo físico o emocional, en tiempo actual, a corto plazo o a largo plazo, que se verán reflejadas en la adultez (Cardoze, 2013).

Los estudiantes que se hayan visto involucrados de una u otra manera en situaciones de violencia escolar en cualquiera de los roles, son vulnerables a sufrir trastornos psicopatológicos y desajuste psicosociales en la adolescencia y adultez, como la consecuencia más grave de este tipo de violencia puede ser el suicidio o muerte de la víctima (Musri, 2012).

2.2.2.7 Influencia de los distintos ámbitos en el Acoso Escolar

Ámbito Familiar

La familia tiene una importante labor en cuanto a la educación de los hijos, en cuanto a su aprendizaje, formas de relación interpersonal, las conductas de padres y madres, las relaciones entre hermanos, son aspectos de gran importancia ya que podrían presentar vulnerabilidad y que los hijos sean víctimas, victimarios o espectadores.

Olweus (1998) ha identificado en el núcleo familiar encontramos tres de los cuatro factores que a su punto de vista estima crucial y contundentes para el desenlace de un comportamiento agresivo.

- Actitud emotiva: la actitud emotiva en que los padres o cuidadores se muestren con el niño será de gran importancia durante la infancia, una postura inadecuada, muestras escasas de afecto y desinterés podría ser factor de riesgo para que el niño o adolescente tenga conductas agresivas con los demás.
- Grado de permisividad: los padres tendrán que poner límites a sus hijos cuando observen conductas agresivas en ellos, el comportamiento permisivo que los padres tienen podría distorsionar la visión del niño.

- Métodos de afirmación de la autoridad: los padres o cuidadores para mantener su autoridad en ocasiones utilizan la agresividad, la cual será tomada por los niños o adolescentes interiorizando esa conducta haciendo que ellos también sean violentos.

Ámbito personal

Es imprescindible incorporar la definición de desviaciones extremas, como el aspecto físico que el grupo lo toma como algo normal y la víctima como un factor de riesgo como la talla, fuerza física, etc.

Entre estos encontramos: el sobrepeso, el uso de anteojos, la talla, el color de piel, el modo de hablar o accionar, la forma y la coloración del cabello, etc., en cuanto más diferentes sean al grupo será motivo de ridiculizaciones por parte de los agresores (Olweus, 1993).

Ámbito Escolar

Para García (2002), la coexistencia en el entorno escolar es necesario para el aprendizaje, en cierto punto es preocupante la convivencia escolar en su interpretación negativa, la violencia y oposición entre los estudiantes. Por lo tanto, el entorno escolar tiene una gran importancia para fomentar las relaciones entre estudiantes y el profesorado serán de vital importancia al momento de la enseñanza y más que todo en evitar los abusos entre pares. Por otro lado, la agresividad que los victimarios muestran podría ser a consecuencia de la rivalidad por las buenas notas o como respuesta a la frustración y fracaso en la parte educativa de los agresores (Olweus,1993).

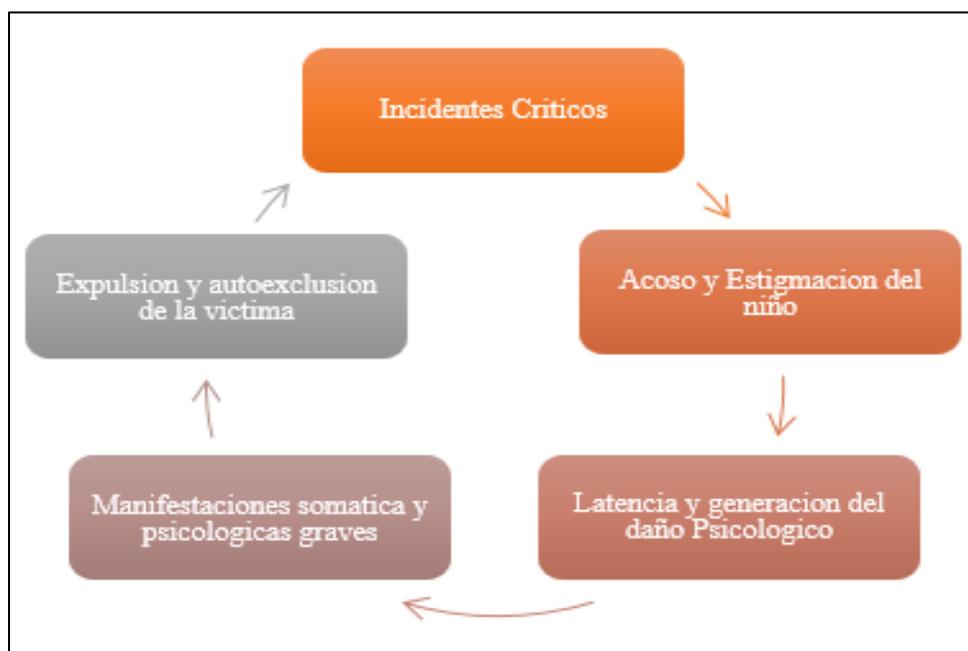
Para esta investigación usaremos el modelo propuesto por los investigadores Oñate y Piñuel (2009).

2.2.2.8 Modelo explicativo del acoso escolar de Oñate y Piñuel, estos autores definen el acoso escolar como “un continuo e intencionado maltrato verbal y modal que percibe un estudiante por parte de otros, quienes se comportan cruelmente, con el objetivo de someterlo, amilanarlo, intimidarlo, amenazarlo y así obtener cosas mediante chantajes y que atenta contra la dignidad y derechos fundamentales del niño o adolescente” (Oñate & Piñuel, 2007, p. 6). El acoso escolar es un sub tipo de violencia escolar, que los victimarios realizan de manera premeditada, programada y por un tiempo prolongado; mediante agresiones psicológicas, verbales y físicas, efectuadas por uno o varios estudiantes; aprovechando la debilidad de la víctima.

Evolución del acoso escolar

La víctima al verse aturdido con el acoso, termina creyendo que es un mal estudiante, un mal compañero y como consecuencia empieza a tener sentimientos de culpa y baja autoestima, de manera que se vuelve introvertido, se aísla o aleja de los demás, de su entorno social (Cabezas, 2007).

Según Oñate y Piñuel (2007) el acoso escolar sigue frecuentemente una sucesión típica de cinco fases:

Figura 5*Fases del Acoso Escolar*

Nota. Adaptado de *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*, por C. Oñate & I. Piñuel, 2009, Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo Madrid (<https://bit.ly/3Njtwgu>). En dominio público.

Descripción de los sujetos: Características Psicológicas y Entorno Familiar

- El agresor: Oñate y Piñuel (2007), indican que el agresor no necesariamente tendrá una enfermedad mental o trastorno mental, principalmente presentara falta de empatía o algún tipo de distorsión cognitiva, la falta de condolencia explicara la insuficiencia de ver desde el punto de vista de la víctima y será insensible al sufrimiento; la presencia de distorsiones cognitivas; la interpretación de la realidad será eludida y responsabilizara a otras personas por el comportamiento que tiene.
- Bullies (Victimario): De acuerdo a Olweus (1998) y Ortega (1994), en los diferentes estudios que realizaron, mencionan que los principales agresores son varones. Señalan que el agresor

tiene temperamento impulsivo y agresivo, carentes de habilidades sociales para informar y negociar sus anhelos. Además, identifico a otro grupo de agresores que son parte de los protagonistas, pero no participa en la agresión, los cuales tiene la definición de victimarios pasivos (seguidores o secuaces del agresor/a).

- Víctima: las víctimas son varones y mujeres, mayormente son personas con baja autoestima, callados, tienden a ser más débiles física y psicológicamente. Según Olweus (1993), las agresiones en mujeres han sido estudiado muy poco.
- Espectadores: son estudiantes que saben sobre el acoso reconociendo al victimario y a la víctima, pero no hacen nada para evitarlo (Olweus, 1993).

Dimensiones del acoso escolar

Oñate y Piñuel (2009), en una investigación exhaustiva afirmaron que el acoso escolar es un fenómeno psicológico que tiene ocho dimensiones que integran el acoso escolar las cuales mencionamos y detallamos a continuación:

- Dimensión Desprecio – Ridiculización; son acciones que realiza el acosador para alterar la imagen de la víctima, destacando los defectos de la víctima y así generar el rechazo de los demás compañeros (Oñate & Piñuel, 2009).
- Dimensión Coacción; se caracteriza por ser un tipo de violencia física o psicológica donde son sometidos y dominados, las cuales son calladas por miedo a las venganzas, los agresores fuerzan a la víctima a ejercer acciones en contra de su decisión. Este autor menciona que la coacción es el cimiento para el acoso escolar.
- Dimensión Restricción de la Comunicación; se caracterizan por el bloqueo social entre pares hacia la víctima, el victimario tiene como objetivo aislarlo, marginarlo, excluirlo de juegos, actividades y fiestas.

- Dimensión Agresiones; se caracteriza por presentar conductas que buscan agredir física y psicológicamente a la víctima, ejercido mediante robos, gritos, golpes, insultos, humillaciones que llegan a causar daños emocionales y psicológicos.
- Dimensión Amenazas; se caracteriza por querer amilanar, intimidar, perjudicando emocionalmente a la víctima por medio de intimidaciones. Para la víctima los agresores no tienen barreras por tal motivo no puede pedir ayuda a sus padres por el miedo a que sus familiares también salgan lastimados.
- Dimensión Exclusión Social (bloqueo Social); los acosadores obligan a los espectadores a no incluirlo en actividades para dañarlo, para que sufra, lo marginan y lo ignoran, de tal manera que la víctima se siente solo, sin ningún tipo de apoyo.
- Dimensión Hostigamiento; el acosador intenta hacer sentir su desprecio a la víctima, comprenden insultos y ofensas que dañan la dignidad de la víctima, los indicadores importantes en esta dimensión son el odio, la crueldad, la ridiculización, el menosprecio, poniendo en juego la dignidad de la víctima.
- Dimensión robo; los acosadores incautan las pertenencias de la víctima o lo consiguen utilizando las amenazas o chantajes, sustraen los objetos de valor para la víctima ocasionándole sufrimiento, pueden ser útiles escolares, quitarle su refrigerio.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Estilos de Crianza

Berryman et al. (2016), refiere que es una especie de maneras del proceder de los padres con los que enseñan a sus vástagos las normas y valores socioculturales.

2.3.1.1 Compromiso. Steinberg (1993), se direcciona al interés y a la importancia que demuestran los padres o tutores hacia sus hijos, así como ofrecer su apoyo emocional y afectivo.

2.3.1.2 Autonomía Psicológica. Se define como la referencia que el adolescente mira la relación de la conducta de sus padres que orientan y emplear habilidades democráticas, alentando la personalidad y autonomía de sus vástagos.

2.3.1.3 Control conductual. Se refiere al grado donde el adolescente descubre que sus progenitores intervienen y controlan su conducta, ponen limitaciones, normas, restricciones y controlar la conducta del adolescente.

2.3.2 Acoso escolar

Oñate y Piñuel (2007), lo definen como un continuo y desenfrenado maltrato verbal y modal que percibe un estudiante de parte de sus compañeros, que muestran comportamientos crueles, cuya finalidad es amilantar, intimidar, someter, intimidar o lograr algo mediante chantajes, la cual arremete contra la dignidad del estudiante.

2.3.2.1 Desprecio – Ridiculización. De acuerdo a Oñate y Piñuel (2007), es una agrupación de actos que realiza el agresor con la finalidad de alterar la imagen de la víctima ante la sociedad llegando a hostigarlo, humillarlo, faltar al respeto, pretenden que las cosas que haga la víctima buenas o malas sean aprovechadas en su contra.

2.3.2.2 Coacción. El acosador presiona a la víctima a realizar acciones en contra de su voluntad, el agresor para conseguir su objetivo puede usar agredirlo sexualmente, humillarlo o actuar en contra del autoestima de la víctima, que son silenciadas por medio del sometimiento y dominio por miedo a represalias.

2.3.2.3 Restricción de la Comunicación. El acosador realiza actos donde la víctima es bloqueada socialmente, siendo la finalidad del victimario apartarlo de los compañeros, que se sienta marginado y sufra por eso, también llegan a coordinar entre ellos para que nadie establezca ningún tipo de conversación con la víctima.

2.3.2.4 Agresiones. Son conductas que agreden de manera directa a la víctima ya sea Psicológica, verbalmente o físicamente. Comprenden malos tratos, robos, insultos, gritos, etc. Siendo este el tipo de violencia más humillante porque la víctima se sentirá coaccionado por el victimario; causando en la victima daños psicológicos y emocionales.

2.3.2.5 Amenazas. El acosador intimida, amilana, provoca miedo, perjudica emocionalmente a la víctima, hasta reducir la posibilidad de pedir ayuda. Este tipo de comportamiento por parte de los agresores, debilitan a la víctima emocionalmente. Otras de las amenazas más practicadas están referidas a hacer el ridículo, las cuales son manifestadas como bromas dictaminadas por el agresor mostrando un determinado comportamiento en el salón de clases o en el receso.

2.3.2.6 Exclusión Social (bloqueo social). El victimario presiona a los espectadores a no incorporar a la víctima en actividades que practican con el fin de causarle sufrimiento, aislándolo, marginándolo, hacen como si no existiera, consiguiendo que la víctima sienta soledad.

2.3.2.7 Hostigamiento. El acosador muestra su desprecio hacia la víctima, mostrara desconsideración por su dignidad, burlas, ridiculización, crueldad, odio, menosprecios, apodos. Además, manipulara la situación para que sienta que todos lo desprecian.

2.3.2.8 Robos. El acosador realiza acciones de manera que se apropia de las cosas de la víctima directamente o por medio de chantajes.

Los acosadores generalmente incumplen las reglas y roban las cosas de valor que tenía la víctima para causarle sufrimiento al mismo tiempo que reafirman su superioridad ante la víctima.

2.3.2.9 Agresor. De acuerdo a Herrera (2018), es aquel individuo (estudiante), que ejerce la violencia contra la víctima, ya sea por medio de violencia física, verbal, emocional, social de manera continua, sistemática y deliberada, sometiendo a la víctima.

2.3.2.10 Víctimas. Es aquel individuo que demuestra poco desenvolvimiento social para entablar amistades y amparar su integridad física y psicológica. Muestran su ansiedad e inseguridad ante sus pares, mayormente tienen la apariencia de ser débiles.

2.3.2.11 Espectadores. Son los individuos que no apoyan a las víctimas, por lo contrario, aplauden la participación y el prolongar las situaciones de violencia entre pares; son conocedores del problema, pero por el pavor de ser parte de las víctimas callan, en ocasiones son partícipes de las agresiones y llegan a amplificar la problemática.

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis General*

- H1: Existe relación inversa entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.
- H0: No existe relación inversa entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.

3.1.2 *Hipótesis Específicas*

- H1: Existe relación inversa entre la dimensión de compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.
- H0: No existe relación inversa entre la dimensión de compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.
- H1: Existe relación inversa entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.
- H0: No existe relación inversa entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.
- H1: Existe relación inversa entre la dimensión de Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.
- H0: No existe relación inversa entre la dimensión de Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.

3.2 Variables de investigación

3.2.1 Variable 1: Estilos de Crianza

3.2.1.1 Definición conceptual. Los autores Darling y Steinberg (1993), mencionan que los estilos de crianza son conjuntos de actitudes y conductas que los progenitores muestran hacia sus vástagos, ya sea de manera adecuada o inadecuado el clima emocional, serán importantes para interactuar entre padres e hijos y como estas son transmitidas hacía ellos.

3.2.1.2 Definición operacional. El instrumento que se empleó para medir esta variable fue La Escala de Estilos de Crianza elaborado por Steinberg, adaptación peruana por Sánchez (2018), que cuantifica tres puntos esenciales de crianza del padre/madre y la percepción que tienen los adolescentes: Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual, cada uno con sus respectivos indicadores; la escala tiene 26 ítems, con una escala tipo Likert de cuatro niveles de opciones.

3.2.2 Variable 2: Acoso Escolar

3.2.2.1 Definición conceptual. Para los autores Oñate & Piñuel, 2007, Es un continuo y desenfrenado maltrato verbal y físico que sufre un escolar por parte de sus compañeros, donde muestran un comportamiento cruel con él, con la finalidad de intimidar, amilanar, amenazar y recibir algo por medio de chantajes atentando la dignidad del escolar y sus derechos esenciales.

3.2.2.2 Definición operacional. El modo de cómo se determinó la percepción del acoso escolar fue por medio de la aplicación del “Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar”, adaptación peruana Orosco (2012), plantea una evaluación global del acoso escolar que está dividido en ocho dimensiones: Desprecio – Ridiculización, Coacción, Restricción de la Comunicación, Agresión, Amenazas, Exclusión Social (bloqueo Social), Hostigamiento y Robos; compuesta por 50 ítems, a su vez los estudiantes otorgaran puntajes en una escala Likert.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Para la presente investigación se trabajó con el Método Científico como método general ya que Sánchez y Reyes (2017), lo definen como una serie de procedimientos estructurados a seguir mediante reglas y operaciones decretadas que nos permitirá alcanzar un resultado.

Así mismo, como Método Especifico se empleó el Método Descriptivo de encuesta, donde las variables serán descritas, analizadas e interpretadas sistemáticamente (Sánchez & Reyes, 2017).

4.2 Tipo de investigación

Para la ejecución de la presente investigación se empleó el tipo de investigación básica, Sánchez y Reyes (2017), consideran que la investigación es básica, también denominada pura o fundamental, que nos ayuda a enriquecer nuestros saberes en el campo de la investigación.

4.3 Nivel de investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó el nivel de investigación relacional. Supo (2012), menciona que “el nivel relacional se encarga de demostrar la dependencia probabilística que existe entre dos variables en un ambiente en específico” (p. 2).

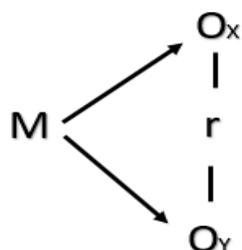
4.4 Diseño de investigación

Para efectuar esta investigación se empleó el diseño de investigación descriptivo correlacional simple de corte transversal. Como mencionan Sánchez y Reyes (2017), este diseño se caracteriza por investigar dos variables por separado en la misma muestra, seguidamente se realizó la comparación y relación que existe entre estos fenómenos estudiados.

El diseño correlacional es presentado en la siguiente figura.

Figura 6

Esquema de diseño de investigación



Nota. Dónde: M = Muestra, Ox = Estilos de crianza; Oy = Acoso escolar; r = Relación entre las variables 1 y 2.

4.5 Población y Muestra

4.5.1 Población

Según Hernández et al. (2014), lo definen como un conjunto total de individuos con la misma singularidad, las cuales tienen una determinada característica siendo seleccionadas para dar origen a la investigación.

Para la presente investigación la población fue constituida por 303 estudiantes del 1^a al 5^a grado de secundaria de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” – Huancavelica.

Tabla 3

Distribución de estudiantes por grado de estudios

Grados	N ^a de estudiantes
Primer Grado	62
Segundo Grado	52
Tercer Grado	64
Cuarto Grado	58
Quinto Grado	67
Total	303

4.5.2 Muestra

Hernández et al. (2014), refiere que “es un sub grupo de personas que representa a la población, quienes serán parte de la recolección de información” (p. 173).

Para esta investigación la muestra estuvo constituida por 170 estudiantes del 1^a al 5^a grado de secundaria de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” – Huancavelica.

De tal manera que en nuestra investigación se empleó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado, donde calculamos la probabilidad de obtener una muestra estratificada, ya que nuestra población cuenta con subgrupos que fueron elegidas aleatoriamente (Sánchez & Reyes, 2017).

Z= 1.96
N= 303
P= 0.5
Q= 0.5
E= 0.05

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot P \cdot Q}{Z^2 P \cdot Q + (N - 1) E^2}$$

$n_0 = 170$

Tabla 4

Distribución de la muestra

Grados	Nº De Alumnos - Población	Porcentaje	Nº De Alumnos - Muestra	Porcentaje
1	62	20.46	35	20.46
2	52	17.16	29	17.16
3	64	21.12	36	21.12
4	58	19.14	32	19.14
5	67	22.11	38	22.11
Total	303	100.00	170	100.00

Nota. Estudiantes del 1^a al 5^a grado de secundaria de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” – Huancavelica.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del 1^a al 5^a grado de secundaria matriculados en el periodo escolar 2022.
- Estudiantes de quienes sus padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que hayan firmado el asentimiento informado.
- Estudiantes que tengan de 12 a 17 años de edad.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes no matriculados en el periodo escolar 2022.
- Los estudiantes que se nieguen a colaborar en la investigación.
- Los estudiantes que sus padres no hayan firmado el consentimiento informado.
- Los estudiantes que no asistan el día de la aplicación de los instrumentos.
- Los estudiantes que tengan menos de 12 años y más de 17 años.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**4.6.1 Técnicas**

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó la técnica de encuesta, Según Sánchez y Reyes (2017), son procedimientos que ayudaran a recabar información en los sujetos de estudio relacionada con el problema de investigación. Ayudándonos a investigar las variables en una muestra única.

Así mismo para efectuar la aplicación de los instrumentos se siguió estos pasos: en primer lugar se realizó las coordinaciones con el director y solicitar la autorización para aplicar los instrumentos en la Institución Educativa, al mismo tiempo se facilitó los formatos de Consentimiento Informado y Asentimiento Informado para ser firmados por los padres o tutores y los mismos estudiantes si desean ser partícipes de la investigación, seguidamente se pasó a

seleccionar a los estudiantes quienes formaron parte de la muestra, coordinando los días en que se aplicó los instrumentos.

4.6.2 Instrumentos

Sánchez y Reyes (2017), mencionan que son herramientas útiles para medir variables, teniendo como objetivo la recolección de datos, que nos ayudara a implantar una relación entre el investigador y el fenómeno de estudio las cuales pasan por una evaluación de validez y confiabilidad, las podemos presentar en forma de cuestionarios, escalas o test. De tal manera en esta investigación se empleó dos instrumentos, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Auto – Test Cisneros de Acoso Escolar para cada variable respectivamente.

De tal manera, los instrumentos que utilizamos para esta investigación se aplicaron de manera presencial para obtener resultados más confiables, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad en el contexto de la COVID -19, tales como el uso de mascarilla, lavado de manos, desinfección de los materiales antes de usarlos.

4.6.2.1 Instrumento 1: Estilos de Crianza. Para medir esta variable, se empleó la Escala de Estilos de crianza de L. Steinberg, que fue elaborado por L. Steinberg (1991) en Estados Unidos, donde su objetivo principal es apreciar la percepción de los adolescentes en cuanto a los estilos de crianza por parte de sus progenitores, la adaptación en Perú lo realizaron Merino y Arnt (2004), donde contiene de 26 ítems y tres dimensiones.

A continuación, la Ficha Técnica del Instrumento:

Tabla 5*Ficha técnica de Escala de la Estilos de Crianza*

Ficha Técnica	
Nombre de la Prueba:	Escala de Estilos de Crianza
Autor:	Lawrence Steinberg (1991)
País de Origen:	Filadelfia
Adaptación Peruana:	Merino y <u>Arndt</u> Sánchez (2018), Lima Sur
Año de Adaptación:	2004
Administración:	De manera Individual o Grupal
Duración:	Aproximadamente de 15 a 20 min
Población:	Adolescentes de 12 a 18 años de edad
Propósito:	Evaluar o medir los estilos de Crianza en tres dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Autonomía Psicológica • Control Conductual
Material:	Manual, Inventario de preguntas, Lápiz y borrador

Descripción

La escala de Estilos de Crianza principalmente evalúa tres aspectos de la percepción que tienen los adolescentes en cuanto a los estilos de crianza por parte de su padre/ madre; la sub escala de Compromiso estima el grado en que el adolescente percibe conductas de aproximación emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.

La sub escala de Autonomía Psicológica estima el grado en que los progenitores utilizan tácticas democráticas, no restrictivo y apoyan la individualidad y autonomía. La sub escala de Control Conductual estima el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor

del comportamiento del adolescente, esta escala consta de 26 ítems con una escala de calificación tipo Likert, los primeros 18 ítems puntúa del 1 al 4 (1 Muy en desacuerdo a 4 Muy de acuerdo), los ítems 19, 20 con una puntuación del 1 al 7 y por último los ítems 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c, con una escala de tres niveles con una valoración del 1 al 3.

Validez

Es el rango en la cual un instrumento, técnica o método nos ayuda a medir lo que se busca medir con efectividad. Sánchez y Reyes (2017). En cuanto a nuestra investigación, la validez de contenido se ejecutó por medio del juicio de expertos conformado por tres Psicólogos con el grado de Magister, quienes por intermedio de una revisión minuciosa de cada ítem dieron por válido el instrumento.

- Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas
- Mg. Nilton David Vílchez Galarza
- Mg. Flor de María Alcántara Gamarra

Confiabilidad

Es la peculiaridad de estabilidad, consistencia y exactitud de los instrumentos, así como de los datos y técnicas de investigación, también puede ser entendida en relación con el error, por tanto, a mayor confiabilidad disminuye el error (Sánchez y Reyes, 2017).

Para la presente investigación, se realizó la confiabilidad de consistencia de la Escala de Estilos de Crianza, para lo cual se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes, donde los resultados obtenidos fueron procesados por medio del Alfa de Cronbach obteniendo 0.822, según George y Mallery (2003), mencionan que para tomar en cuenta la fiabilidad de los instrumentos mediante el alfa de Cronbach en la cual considera que $>.8$ es bueno; por el cual se comprueba la confiabilidad del instrumento en mención que midió la variable en estudio.

4.6.2.2 Instrumento 2: Acoso Escolar. Para la evaluación de esta variable se empleó el Auto – Test Cisneros de Acoso Escolar cuyos autores son Oñate y Piñuel (2005) con el objetivo de estimar la constancia con que ejercen las conductas de acoso físico y Psicológico en el entorno escolar, está dividido en 8 dimensiones; desprecio – ridiculización, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, amenazas, Exclusión - Bloqueo social, hostigamiento y robos. A continuación, presentamos la Ficha Técnica del Instrumento.

Tabla 6

Ficha técnica de Auto Test Cisneros de Acoso Escolar

Ficha Técnica	
Nombre de la Prueba:	Auto Test Cisneros de Acoso Escolar
Autor:	Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate Cantero
Procedencia:	España
Año de Creación	2005
Adaptación:	Orosco (2012)
Administración:	Individual o Grupal
Duración:	aproximadamente de 20 a 30 minutos
Ámbito de Aplicación:	Adolescentes de 12 a 17 años de edad
Objetivo:	Medir los niveles y modalidad de acoso escolar.
Uso:	Educativo, Clínico y en investigaciones
Materiales:	Manual, Hoja de Aplicación, lápiz y borrador

Descripción

El Auto - Test Cisneros de Acoso Escolar es una escala que tiene 50 ítems, expresados en forma afirmativa con tres opciones de respuesta Nunca, Pocas Veces y Muchas Veces, asignándoles puntuaciones de 1, 2 y 3, las cuales se describen a continuación:

El índice global de acoso (M): esta será representada por la suma de las puntuaciones directas de toda la lista. Para adquirir la puntuación directa en la escala M, se sumará los puntajes alcanzados desde la pregunta 1 hasta la 50.

- 1 punto si eligió la opción Nunca (1-Nunca).
- 2 puntos si eligió la opción Pocas veces (2-Pocas veces).
- 3 puntos si eligió la opción Muchas veces (3-Muchas veces).

Debe obtener un índice entre 50 y 150 puntos.

Escala de intensidad de acoso (I): Esta escala se obtiene sumando 1 punto por cada vez que, entre las preguntas 1 y 50 el evaluado haya elegido la respuesta 3 (3= muchas veces). Donde deberá obtener un índice de 1 y 50.

Validez

Según Sánchez et al. (2018), mencionan que la validez es el resultado de la aplicación de un instrumento que demuestra la suficiencia de medir lo que se quiere medir. En cuanto a la presente investigación la validez de contenido se dio a través de juicio de expertos conformado por tres Psicólogos con grado de Magister quienes evaluaron de manera detallada cada ítem donde determinaron que el instrumento es válido.

- Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas
- Mg. Nilton David Vélchez Galarza
- Mg. Flor de María Alcántara Gamarra

Confiabilidad

Es la peculiaridad de permanencia, consistencia y precisión de los instrumentos, así mismo los datos y técnicas de investigación, también puede ser entendida en relación con el error, por tanto, a mayor confiabilidad se aminora el error (Sánchez y Reyes, 2017).

Para esta investigación se realizó la confiabilidad de consistencia del Auto - Test Cisneros de Acoso Escolar para lo cual se empleó una prueba piloto a 20 estudiantes, donde los resultados obtenidos fueron procesados por medio del Alfa de Cronbach obteniendo 0.875, los autores George y Mallery (2003), nos recomiendan que para estimar la fiabilidad de los instrumentos mediante el alfa de Cronbach el valor que sea $>.8$ es bueno; por el cual se verifica la confiabilidad del instrumento en mención. Concluyendo que el instrumento es confiable para medir la variable en estudio.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

Sánchez y Reyes (2017) nombran que el procesamiento es un instrumento que se emplea en la investigación, que tiene por objetivo ayudar a ordenar la información recopilada para interpretarla y analizarla.

El proceso que se realizó para la recopilación de datos fue como se detalla a continuación: en primer lugar se realizó las coordinaciones con el director, tutores y maestros para el permiso respectivo de aplicar los instrumentos en la I.E. seguidamente se entregó los formatos de Consentimiento Informado y Asentimiento Informado para que los padres y estudiantes lo firmen si desean ser partícipes de la investigación, después de la aceptación de participar en la investigación se pasó a seleccionar a los estudiantes quienes formaron parte de la muestra coordinando los días en que se aplicó los instrumentos, con la finalidad de procesar y sacar los resultados de la investigación.

Después de aplicar los instrumentos, se elaboró una base o matriz de datos. Para lo cual utilizamos la hoja de cálculo Excel 2016 y el programa SPSS-26, conjuntamente las técnicas de Estadística Descriptiva las cuales nos mostraron los resultados por medio de tablas, barras,

porcentajes, frecuencias, a través del cual conocimos los resultados en base a los objetivos propuestos, aplicando la prueba Estadística de Rho de Spearman.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Para la ejecución de nuestra investigación nos basamos en los aspectos éticos del reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes, enfatizando el artículo 27^a. De tal manera que en nuestra investigación tuvimos en cuenta el respeto a la dignidad, a la privacidad, a la identidad, a la confidencialidad de los estudiantes que fueron parte de la investigación. Tomamos en cuenta el consentimiento informado para el uso de los datos en los objetivos decretados para el proyecto de investigación. Durante la investigación se evitó algún tipo de daño psicológico o físico, cuidando el bienestar e integridad de los estudiantes brindando más beneficios que efectos adversos. También se previno acciones que dañen la naturaleza y la biodiversidad. Los investigadores, docentes, estudiantes y graduados actuamos con responsabilidad si en caso nuestra investigación cause repercusiones a nivel individual, institucional o social. De la misma manera, garantizamos la veracidad de la investigación que realizamos, desde la formulación del problema hasta la interpretación e información de los resultados obtenidos, cumpliendo estrictamente las normas del código de ética y reglamento de propiedad intelectual.

A su vez la presente investigación se respaldó en el Artículo 28^a Normas de Comportamiento Ético, donde indica las reglas que las investigadoras seguimos encarecidamente: la investigación que realizamos es original, coherente y pertinente de siguiendo las líneas de investigación Institucional donde aseguramos la validez, fiabilidad y credibilidad de los métodos, fuentes y datos. Asumimos la responsabilidad de la investigación, aceptamos los efectos individuales, sociales y académicas que susciten, garantizamos la privacidad y anonimato de los

individuos investigados. Informamos los resultados de la investigación a la comunidad científica, a la Institución Educativa y estudiantes que fueron participes en la investigación. Cumplimos con las normas institucionales, nacionales e internacionales que reglamenten para la investigación, el autor, evaluador y asesor en sus distintos roles podrán revelar conflictos de interés.

Por tal motivo nuestra investigación no dio lugar a plagios, falsificaciones y se realizó las citas adecuadas de las referencias utilizadas para nuestra investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

A continuación, presentaremos los resultados conseguidos después de la aplicación de los instrumentos, seguido del procesamiento de los datos obtenidos, las cuales se basan a nuestros objetivos e hipótesis las cuales serán presentados mediante tablas, gráficos, con sus respectivas descripciones e interpretaciones.

5.1.1 Resultados de Estilos de Crianza

Tabla 7

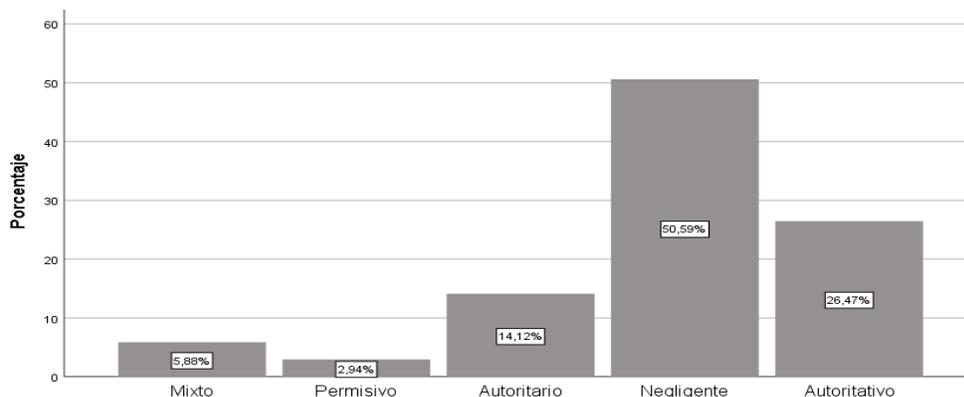
Resultado de la variable estilos de crianza en estudiantes de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mixto	10	5,9
Permisivo	5	2,9
Autoritario	24	14,1
Negligente	86	50,6
Autoritativo	45	26,5
Total	170	100,0

Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Figura 7

Resultado de la variable estilos de crianza en estudiantes de secundaria



Nota. Los datos representan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Interpretación

Como se observa en la tabla 7 y figura 7, se tiene 10 estudiantes que representan el 5,9% de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” consideran tener estilo de crianza mixto, 5 estudiantes que representa el 2,9% perciben el estilo de crianza permisivo, 24 estudiantes que representa el 14,1% de la muestra perciben estilo autoritario, son 86 estudiantes que representando el 50,6% perciben estilo negligente, por ultimo 45 estudiantes que representa el 26,5% perciben el estilo de crianza autoritario.

Tabla 8

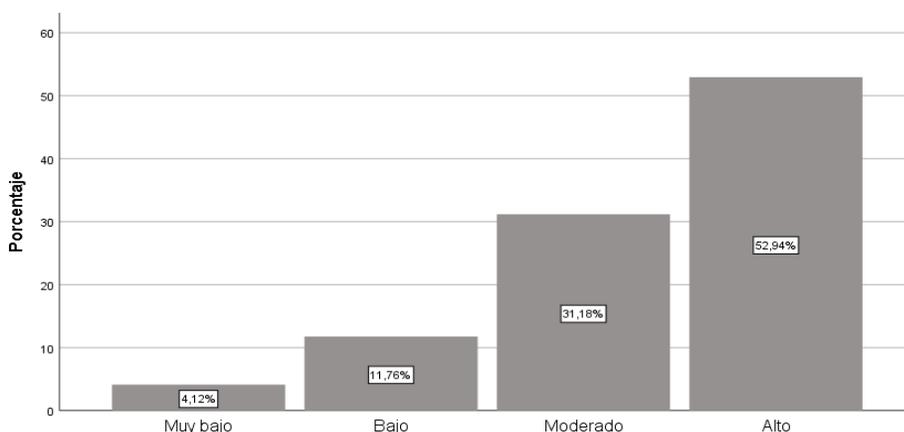
Resultado de la dimensión compromiso de la familia en estudiantes de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	7	4,1
Bajo	20	11,8
Moderado	53	31,2
Alto	90	52,9
Total	170	100,0

Nota: Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Figura 8

Resultado de la dimensión compromiso de la familia en estudiantes de secundaria



Nota. Los datos representan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Interpretación

Se estima en la tabla 8 y figura 8, a 7 estudiantes que representa el 4,1% de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” consideran que sus padres asumen un compromiso muy bajo, seguido de 20 estudiantes que representa el 11,8% consideran un nivel bajo de compromiso, 53 estudiantes que simboliza el 31,2% consideran nivel moderado de compromiso, finalmente son 90 estudiantes que simboliza el 52,9% de la muestra perciben un nivel de compromiso alto de los padres.

Tabla 9

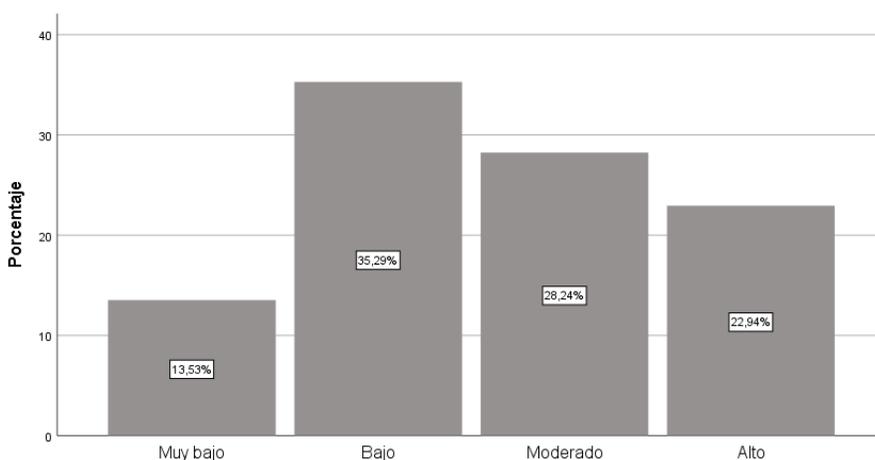
Resultado de la dimensión autonomía psicológica en estudiantes de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	23	13,5
Bajo	60	35,3
Moderado	48	28,2
Alto	39	22,9
Total	170	100,0

Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Figura 9

Resultado de la dimensión autonomía psicológica en estudiantes de secundaria



Nota. Los datos representan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 9, se aprecia a 23 estudiantes que simboliza el 13,5% de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” consideran que los padres asumen un nivel muy bajo de autonomía psicológica, también 60 adolescentes que simboliza el 35,3% de la muestra perciben un nivel bajo de autonomía psicológica, del mismo modo 48 estudiantes que simboliza el 28,2% consideran un nivel moderado, finalmente 39 estudiantes que simboliza el 22,9% perciben un nivel alto de autonomía psicológica.

Tabla 10

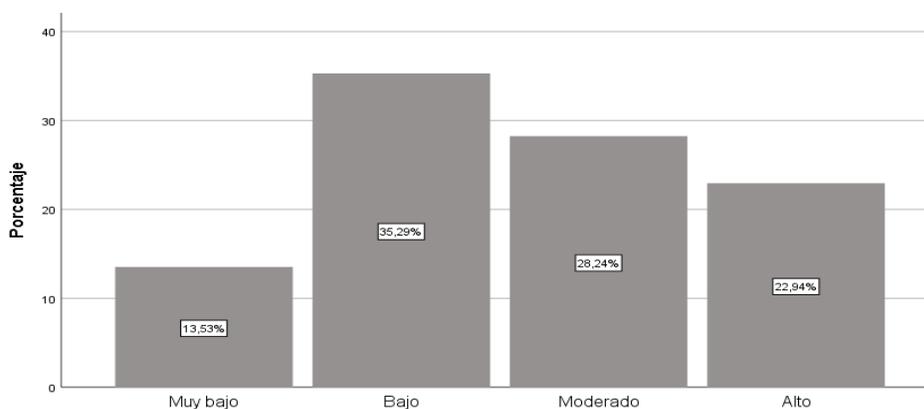
Resultado de la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	14	8,2
Bajo	34	20,0
Moderado	82	48,2
Alto	40	23,5
Total	170	100,0

Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Figura 10

Resultado de la dimensión control conductual en estudiantes de secundaria



Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Interpretación

En la tabla 10 y figura 10, se aprecia a 14 estudiantes que simboliza el 8,2% de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” consideran que el control conductual de los padres es muy bajo, seguido de 34 estudiantes que simboliza el 20% perciben un nivel bajo de control conductual, también 82 estudiantes que simboliza el 48,2% de la muestra perciben un nivel moderado de control conductual, finalmente 40 estudiantes que simboliza el 23,5% perciben un nivel alto de control conductual.

5.1.2 Resultados de Acoso Escolar

Tabla 11

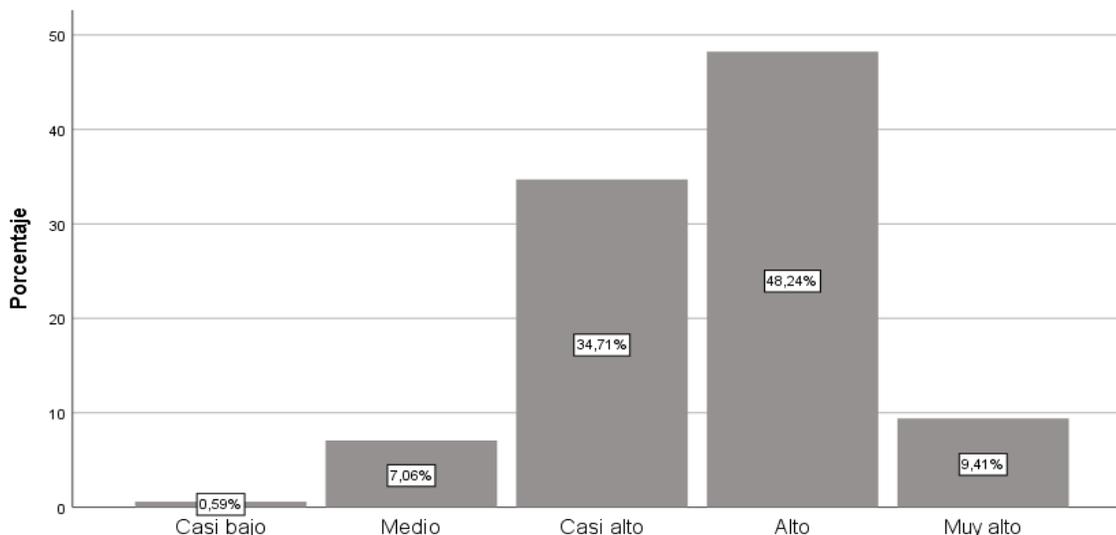
Resultado de la variable acoso escolar en estudiantes de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Casi bajo	1	,6
Medio	12	7,1
Casi alto	59	34,7
Alto	82	48,2
Muy alto	16	9,4
Total	170	100,0

Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Figura 11

Resultado de la variable acoso escolar en estudiantes de secundaria



Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Interpretación

En la tabla 11 y figura 11, se aprecia que hay 1 estudiante que simboliza el 0,6% de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” que considera casi bajo el acoso escolar, seguido de 12 estudiantes que simboliza el 7,1% perciben un nivel medio de acoso escolar, del mismo modo son 59 estudiantes que simboliza el 34,7% que estiman un nivel casi alto de acoso escolar, seguido por 82 estudiantes que simbolizan el 48,2% de la muestra estiman un nivel alto, por ultimo 16 estudiantes que simboliza el 9,4% de la muestra asumen un nivel muy alto de acoso escolar.

5.2 Logro de objetivos

5.2.1 Objetivo general

Al comienzo de la investigación se formuló el objetivo general: Determinar la relación que existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución

educativa estatal de Huancavelica – 2022. Después de emplear los instrumentos de investigación se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 12

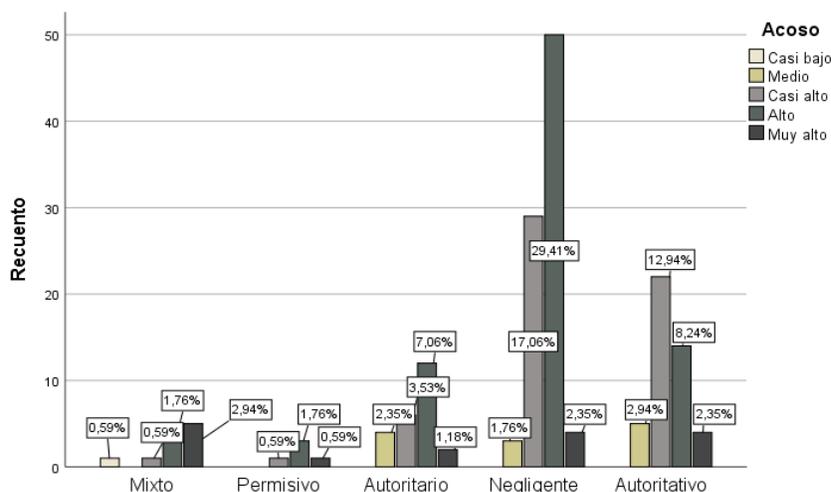
Resultado de la variable estilos de crianza y acoso escolar

Estilos de crianza	F	Acoso escolar					Total
		Casi bajo	Medio	Casi alto	Alto	Muy alto	
Mixto	F	1	0	1	3	5	10
	%	0,6%	0,0%	0,6%	1,8%	2,9%	5,9%
Permisivo	F	0	0	1	3	1	5
	%	0,0%	0,0%	0,6%	1,8%	0,6%	2,9%
Autoritario	F	0	4	6	12	2	24
	%	0,0%	2,4%	3,5%	7,1%	1,2%	14,1%
Negligente	F	0	3	29	50	4	86
	%	0,0%	1,8%	17,1%	29,4%	2,4%	50,6%
Autoritativo	F	0	5	22	14	4	45
	%	0,0%	2,9%	12,9%	8,2%	2,4%	26,5%
Total	F	1	12	59	82	16	170
	%	0,6%	7,1%	34,7%	48,2%	9,4%	100,0%

Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Figura 12

Resultado de la variable estilos de crianza y acoso escolar



Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 12, se observa los resultados que tienen mayor frecuencia, son 5 estudiantes que simboliza el 2,9% de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” consideran tener estilo de crianza mixto y muy alto acoso escolar, seguido de 3 estudiantes que simboliza el 1,8% que perciben el estilo de crianza permisivo y alto acoso escolar, también 12 estudiantes que simboliza el 7,1% que perciben el estilo de crianza autoritario y alto acoso escolar, son 50 estudiantes que simboliza el 29,4% consideran tener estilo de crianza negligente y alto acoso escolar, por ultimo son 22 estudiantes que simboliza el 12,9% que perciben un estilo de crianza autoritativo y casi alto acoso escolar.

5.2.2 Objetivo Especifico

5.2.2.1 Objetivo Especifico 1. Identificar la relación que existe entre la dimensión compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. Después de emplear los instrumentos de investigación se obtuvo:

Tabla 13

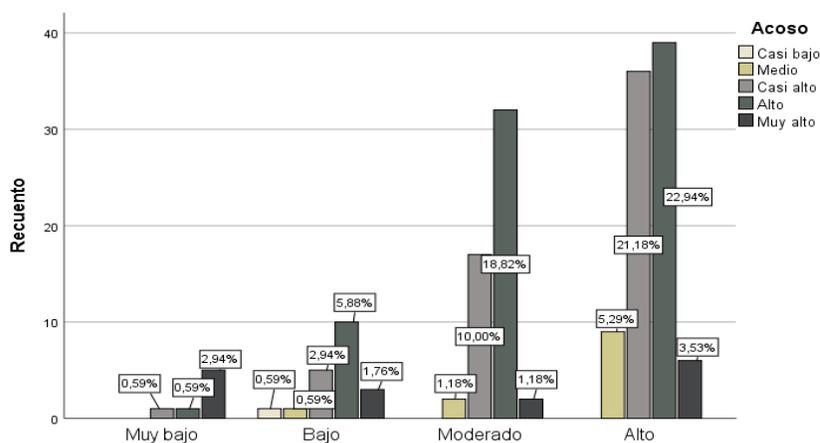
Resultado de la dimensión compromiso y acoso escolar en estudiantes

			Acoso escolar					Total
			Casi bajo	Medio	Casi alto	Alto	Muy alto	
Compromiso	Muy bajo	f	0	0	1	1	5	7
		%	0,0%	0,0%	0,6%	0,6%	2,9%	4,1%
	Bajo	f	1	1	5	10	3	20
		%	0,6%	0,6%	2,9%	5,9%	1,8%	11,8%
	Moderado	f	0	2	17	32	2	53
		%	0,0%	1,2%	10,0%	18,8%	1,2%	31,2%
	Alto	f	0	9	36	39	6	90
		%	0,0%	5,3%	21,2%	22,9%	3,5%	52,9%
Total		f	1	12	59	82	16	170
		%	0,6%	7,1%	34,7%	48,2%	9,4%	100,0%

Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Figura 13

Resultado de la dimensión compromiso y acoso escolar en estudiantes



Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 13, se tiene los resultados con mas frecuencia, son 5 estudiantes que simboliza el 2,9% de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” que consideran tener compromiso muy bajo en el estilo de crianza y muy alto acoso escolar, asimismo 10 estudiantes que simboliza el 5,9% que perciben tener un compromiso bajo en el estilo de crianza y alto acoso escolar, también 32 escolares que simboliza el 18,8% de la muestra perciben un compromiso moderado en el estilo de crianza y alto acoso escolar, finalmente tenemos 39 estudiantes que simboliza el 22,9% de la muestra perciben un alto compromiso en el estilo de crianza y alto acoso escolar.

5.2.3 Objetivo Especifico 2

Al comienzo de esta investigación se formuló el objetivo específico 2. Identificar la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. Después de emplear los instrumentos de investigación se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 14

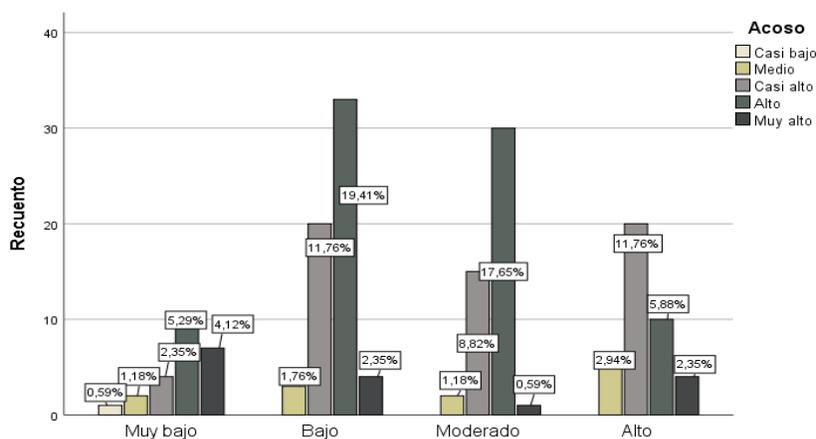
Resultado de la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar en estudiantes

		Acoso escolar					Total	
		Casi bajo	Medio	Casi alto	Alto	Muy alto		
Autonomía psicológica	Muy bajo	f	1	2	4	9	7	23
		%	0,6%	1,2%	2,4%	5,3%	4,1%	13,5%
	Bajo	f	0	3	20	33	4	60
		%	0,0%	1,8%	11,8%	19,4%	2,4%	35,3%
	Moderado	f	0	2	15	30	1	48
		%	0,0%	1,2%	8,8%	17,6%	0,6%	28,2%
Alto	f	0	5	20	10	4	39	
	%	0,0%	2,9%	11,8%	5,9%	2,4%	22,9%	
Total	f	1	12	59	82	16	170	
	%	0,6%	7,1%	34,7%	48,2%	9,4%	100,0%	

Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Figura 14

Resultado de la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar en estudiantes



Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Interpretación

Como se puede ver en la tabla 14 y figura 14, los resultados que tienen mayor frecuencia son 9 estudiantes que simboliza el 5,3% de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini”

consideran tener autonomía psicológica muy baja en el estilo de crianza y alto acoso escolar, seguido de 33 estudiantes que simboliza el 19,4% de la muestra perciben la autonomía psicológica baja en el estilo de crianza y alto acoso escolar, son 30 estudiantes que simboliza el 17,6% de la muestra perciben la autonomía psicológica moderada en el estilo de crianza y alto acoso escolar, finalmente 20 estudiantes que simboliza el 11,8% de la muestra perciben una alta autonomía psicológica en el estilo de crianza y casi alto acoso escolar.

5.2.4 *Objetivo específico 3*

Al comienzo de la investigación se formuló el objetivo específico 3. Identificar la relación que existe entre la dimensión control conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. Después de emplear los instrumentos de investigación se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 15

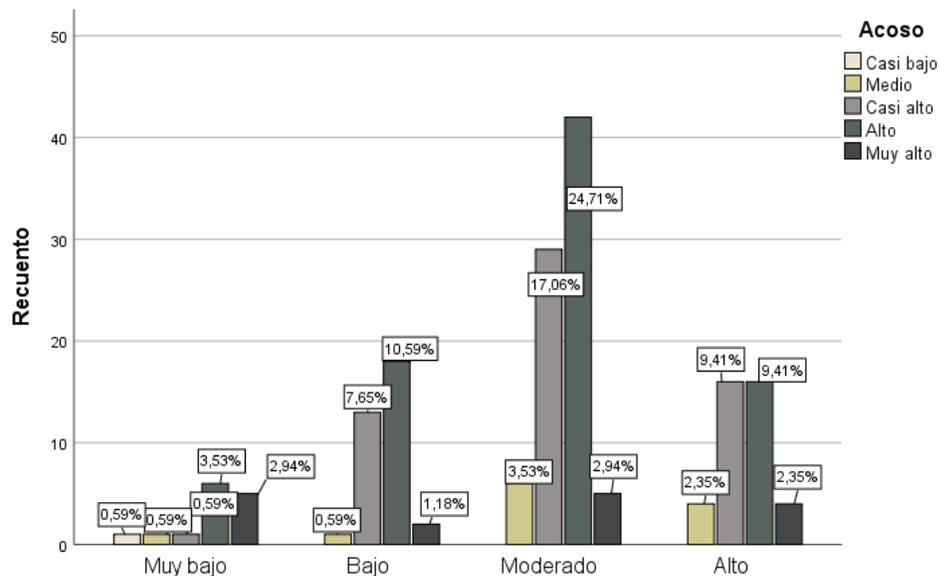
Resultado de la dimensión control conductual y acoso escolar en estudiantes

			Acoso escolar					Total
			Casi bajo	Medio	Casi alto	Alto	Muy alto	
Control conductu al	Muy bajo	F	1	1	1	6	5	14
		%	0,6%	0,6%	0,6%	3,5%	2,9%	8,2%
	Bajo	F	0	1	13	18	2	34
		%	0,0%	0,6%	7,6%	10,6%	1,2%	20,0%
	Moderado	F	0	6	29	42	5	82
		%	0,0%	3,5%	17,1%	24,7%	2,9%	48,2%
	Alto	F	0	4	16	16	4	40
		%	0,0%	2,4%	9,4%	9,4%	2,4%	23,5%
Total		F	1	12	59	82	16	170
		%	0,6%	7,1%	34,7%	48,2%	9,4%	100,0%

Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Figura 15

Resultado de la dimensión control conductual y acoso escolar en estudiantes



Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Interpretación

Como se puede ver la tabla 15 y figura 15 los resultados con mas frecuencia son 6 estudiantes que simboliza el 3,5% de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” consideran tener control conductual muy baja en el estilo de crianza y alto acoso escolar, seguido de 18 adolescentes que simboliza el 10,6% de la muestra perciben un control conductual bajo en el estilo de crianza y alto acoso escolar, son 42 escolares que simboliza el 24,7% de la muestra percibe un control conductual moderado en el estilo de crianza y alto acoso escolar, por ultimo 16 estudiantes que simboliza el 9,4% perciben alto control conductual en el estilo de crianza y casi alto acoso escolar.

Prueba de normalidad

Se plantea la hipótesis

Ha. Los resultados de la prueba de normalidad de estilos de crianza y acoso escolar no son normales

Ho. Los resultados de la prueba de normalidad de estilos de crianza y acoso escolar son normales

Tabla 16

Resultado de la prueba de normalidad de las variables Estilos de Crianza y Acoso Escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	,124	170	,000
Acoso escolar	,173	170	,000

Nota. Los datos representan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Interpretación

En la tabla 16, se observa que utilizamos la prueba Kolmogorov-Smirnov, porque la muestra fue conformada por más de 50 sujetos, Siendo $p = 0,000$ y nivel de significancia de 0,05 por lo que $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Afirmando que la prueba no es normal por lo que el estadígrafo de prueba será no paramétrica rho de Spearman.

5.3 Contrastación de hipótesis

5.3.1 Contrastación de Hipótesis General

a) Formulación de hipótesis

- Ho: No existe relación inversa entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.
- Ha. Si existe relación inversa entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.

b) Nivel de significancia.

Se trabajará con el nivel de significancia de 0.05.

c) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

d) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman ya que nuestras variables son cualitativas y escala de medición ordinal.

Tabla 17

Correlación entre estilos de crianza y acoso escolar

		Estilos de crianza	Acoso escolar
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170
Acoso escolar	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	-,390**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170

Nota. Los datos representan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 18

Interpretación de correlación para la Hipótesis General

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,390$ se ubica en relación inversa baja entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.

e) Lectura del p valor

$$P = 0,000$$

f) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ como se muestra en la tabla 17, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

g) Conclusión estadística

De acuerdo con la tabla 17, se concluye que si existe relación inversa baja entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022

h) Interpretación de resultados

Como se muestra en la tabla 18, de los 170 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica se puede afirmar que los estilos de crianza disminuyen el acoso escolar, por lo tanto, se expresa un nivel bajo de acoso escolar en la Institución Educativa estatal de Huancavelica-2022.

5.3.2 Contrastación de Hipótesis Específicas

5.3.2.1 Hipótesis Específica 1

- Ho. No existe relación inversa entre la dimensión de compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.
- Ha: Si existe relación inversa entre la dimensión de compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.

a) Nivel de significancia

Se trabajará con el nivel de significancia de 0.05.

b) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

c) Estadígrafo de prueba.

Rho de Spearman ya que nuestras variables son cualitativas y escala de medición ordinal.

Tabla 19

Correlación entre la dimensión compromiso y acoso escolar

		Compromiso	Acoso escolar
Rho de Spearman	Compromiso	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170
Acoso escolar	Compromiso	Coeficiente de correlación	-,270**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170

Nota. Los datos representan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Tabla 20

Interpretación de correlación para la Hipótesis específica 1

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,270$ se ubica en relación inversa baja entre compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022 según los resultados de la tabla 19.

d) Lectura del p valor.

$$P = 0,000$$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula según los resultados de la tabla 19.

f) Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación inversa baja entre compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022, según la tabla 19.

g) Interpretación de resultados

Según la tabla 20, de los 170 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica se puede afirmar que a mayor compromiso en estilos de crianza se disminuye el acoso escolar, por lo tanto, se expresa un nivel bajo de acoso escolar en la Institución Educativa estatal de Huancavelica-2022.

5.3.2.2 Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.

a) Nivel de significancia

Se trabajará con el nivel de significancia de 0.05.

b) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

Tabla 21

Correlación entre la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar

		Autonomía psicológica	Acoso escolar
Rho de Spearman	Autonomía psicológica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170
Acoso escolar		Coefficiente de correlación	-,304**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170

Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Tabla 22

Interpretación de correlación para la Hipótesis específica 2

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,304$ se ubica en relación inversa baja entre la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022 según la tabla 21.

d) Lectura del p valor.

$$P = 0,000$$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Según la tabla 21, se concluye que si existe relación inversa baja entre autonomía psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.

g) Interpretación de resultados

Se establece que según la tabla 22, de los 170 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica se puede afirmar que a mayor autonomía psicológica en los estilos de crianza se disminuye el acoso escolar, de tal manera, se expresa un nivel bajo de acoso escolar en la Institución Educativa estatal de Huancavelica-2022.

5.3.2.3 Hipótesis específica 3

- Ho. No existe relación inversa entre la dimensión de control conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.
- Ha. Si existe relación inversa entre la dimensión de control conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.

a) Nivel de significancia

Se trabajará con el nivel de significancia de 0.05.

b) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

Tabla 23

Correlación entre control conductual y acoso escolar

		Control conductual	Acoso escolar
Rho de Spearman	Control conductual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170
	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	-,368**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170

Nota. Los datos simbolizan los resultados obtenidos del programa SPSS-26.

Tabla 24

Interpretación de correlación para la Hipótesis específica 3

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,368$ se ubica en relación inversa baja entre control conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022 según los resultados obtenidos en la tabla 23.

d) Lectura del p valor.

$$P = 0,000$$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Según la tabla 23, se concluye que si existe relación inversa baja entre control conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.

g) Interpretación de resultados

Como muestran en la tabla 24, de los 170 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica se puede afirmar que a mayor control conductual en estilos de crianza se disminuye el acoso escolar, por lo tanto, se expresa un nivel bajo de acoso escolar en la Institución Educativa estatal de Huancavelica-2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta parte del contenido se detalla el análisis y discusión de resultados obtenidos en nuestra investigación, de las cuales se realiza la contrastación con otras investigaciones similares realizadas con antelación, iniciando con la especificación de resultados de datos obtenidos de las variables en cuestión, siendo el objetivo general determinar la relación que existe entre Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica – 2022.

En la investigación encontramos que el 5,9% de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal “Isolina Clotet de Fernandini”, consideran tener Estilos de Crianza mixto, el 2,9% presenta estilo de Crianza Permisivo, el 14,1% considera tener un estilo de Crianza Autoritario, el 50,6% considera un estilo Negligente y el 26,5% considera estilo de crianza autoritativo. Asimismo, encontramos que el 0,6% de los estudiantes considera un Nivel bajo de Acoso Escolar, el 7,1% muestra un Nivel medio de Acoso Escolar, el 34,7% considera un nivel Casi Alto de Acoso Escolar, el 48,2% considera un nivel Alto de Acoso Escolar y por último, el 9,4% de estudiantes considera el Nivel Muy Alto de Acoso Escolar.

Después de emplear los instrumentos de investigación se obtuvo los siguientes resultados; el 2,9% de la muestra perciben un estilo de crianza mixta y muy alto acoso escolar, el 1,8% de la muestra perciben un estilo de crianza permisivo y alto acoso escolar, el 7,1% perciben un estilo de crianza autoritario y alto acoso escolar, seguido del 29,4% de la muestra consideran tener estilo de crianza negligente y alto acoso escolar , finalmente el 12,9% perciben un estilo de crianza autoritario y casi alto acoso escolar.

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,390$ se ubica en relación inversa baja entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes, siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis

alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación inversa baja entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022, por lo tanto, de los 170 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica se afirma que los estilos de crianza disminuyen el acoso escolar, de tal manera, se expresa un nivel bajo de acoso escolar en la Institución Educativa estatal de Huancavelica-2022.

A parecido resultado llega la investigación efectuada por Chávez (2020), en su estudio titulado *“Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020”*. Universidad César Vallejo - Perú. Concluyendo, que tener un estilo de crianza; Autoritario, indulgente o sobreprotector se asociaron con mayores grados de acoso escolar, por otro lado, los estilos de crianza democráticos se asociaron con menores tasas de acoso escolar entre los participantes. Es semejante al resultado obtenido por Huamán (2019), en su investigación *“Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes de diferentes Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Carabayllo, 2019”*. Universidad César Vallejo - Perú. Concluye que los estilos de crianza Autoritario, Indulgente y Sobreprotector tiene relación significativa con el Acoso Escolar.

Por su parte a nivel internacional Varela (2021), en su estudio titulado *“Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes”*. Los resultados logrados, del análisis de clúster indican algunas diferencias en las percepciones entre padres y sus hijos, siendo que los adolescentes perciben que el 18,8% de sus padres son menos democráticos y el 81,3% perciben a sus padres más democráticos. Aquí el estilo de crianza está más ligada al rendimiento académico, por lo que se deduce que el estilo de crianza permite el desarrollo del estudiante.

Pero también Amateis (2020) en su estudio titulado “*Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná*”. se consigue establecer correlaciones con respecto a la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico. Entonces siempre el estilo de crianza tendrá repercusiones en otras variables de estudio.

Estos resultados se enmarcan teóricamente por Torio et al. (2008), quienes señalan que los estilos de crianza son estructuras de como el adulto se porta ante el niño o adolescente enfrentando las situaciones que pueda acontecer y la manera de solucionar problemas. De tal manera que los padres son una guía para sus vástagos, quienes copiaran lo aprendido para controlar sus actitudes y conductas. En cuanto al acoso escolar Caballo et al. (2012) manifiesta el acoso escolar como, el poder que conserva una persona manifestándose mediante la relación que muestra el sujeto en el plano escolar, esto se concede mediante los actos de poder y sumisión por largos periodos.

En cuanto al objetivo específico 1. Identificar la relación que existe entre la dimensión compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. Posterior a emplear los instrumentos de investigación se obtuvo los siguientes resultados, el 2,9% de los estudiantes perciben un compromiso muy bajo en el estilo de crianza y muy alto acoso escolar, el 5,9% de la muestra perciben tener un compromiso bajo en el estilo de crianza y alto acoso escolar, el 18,8% de la muestra consideran tener compromiso moderado en el estilo de crianza y alto acoso escolar, el 22,9% de los estudiantes perciben tener alto compromiso en el estilo de crianza y alto acoso escolar.

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,270$ se ubica en relación inversa baja entre compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria, siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que si existe relación inversa

baja entre compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022, por lo tanto, de los 170 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica se puede afirmar que a mayor compromiso en estilos de crianza se disminuye el acoso escolar, por lo tanto, se expresa un nivel bajo de acoso escolar en la Institución Educativa estatal de Huancavelica-2022.

A semejante resultado llega el estudio efectuado por Cosislla y Romero (2022), en su investigación titulada *“Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021”*. Donde concluyen que existe relación significativa entre los Estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes. En la misma dirección Kilimajer (2018), en su estudio *“Estilos de Crianza y Bullying en adolescentes de colegios privados de Lima Metropolitana, 2018”*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas- Perú. Concluyendo que el estilo más predominante es el Estilo de Crianza Negligente ya que posiblemente el adolescente perciba el poco compromiso de sus padres con respecto a sus necesidades.

A nivel internacional presenta Mena y Arteche (2019), realizaron el estudio sobre *“Influencia de la Personalidad, La Regulación Emocional, Los Estilos Parentales y algunas características Sociodemográficas sobre el Acoso Escolar en un grupo de Adolescentes Brasileños*. Teniendo como resultado que los hombres sufren con más frecuencia el acoso escolar, por otro lado, las mujeres presentaron menos índices de agresión hacia sus pares. En este resultado hacen notar que las damas son las que llegan a mayor índice de acoso escolar.

Pero también Quimbita (2019) en su estudio titulado *“Acoso Escolar en los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortíz”, Riobamba, Período octubre 2018-marzo 2019”*, como resultado, se evidencio que el acoso verbal es el más frecuente, el lugar donde se da el acoso en el aula y los más vulnerables en cuanto a ser víctimas son las mujeres.

Teóricamente Steinberg (1993), se refiere al interés y el valor que tienen los padres o tutores por sus hijos, así como ofrecer apoyo emocional y afectivo, por lo que cuando los padres están comprometidos con el desarrollo de los hijos por lo tanto superan rápidamente los acosos que se puede presentar.

Al comienzo de la investigación se formuló el objetivo específico 2. Identificar la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. Después de emplear los instrumentos de investigación se obtuvo los siguientes resultados el 5,3% de los estudiantes perciben tener autonomía psicológica muy baja en el estilo de crianza y alto acoso escolar, el 19,4% de la muestra consideran tener autonomía psicológica baja en el estilo de crianza y alto acoso escolar, el 17,6% de la muestra consideran tener autonomía psicológica moderada en el estilo de crianza y alto acoso escolar, el 11,8% de la muestra consideran tener alta autonomía psicológica en el estilo de crianza y casi alto acoso escolar.

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,304$ se ubica en relación inversa baja entre la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar, siendo $p = 0,000 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que si existe relación inversa baja entre autonomía psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. Por lo tanto, de los 170 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022, se puede afirmar que a mayor autonomía psicológica en los Estilos de crianza se disminuye el acoso escolar, por lo tanto, se expresa un nivel bajo de acoso escolar en la Institución Educativa estatal de Huancavelica-2022

A un resultado parecido llega el estudio realizado por Echea (2020) en su trabajo de investigación *“Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San*

Roque, Chambará Concepción”. Los instrumentos aplicados fueron Escala de estilos de crianza y el cuestionario de agresión. Donde se concluye que existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritaria y la agresión.

Por su parte Lobo y Ramos (2018), en la investigación *“Pautas de crianza en víctimas de acoso escolar en estudiantes de 9° de un colegio público de Cúcuta”*. En los resultados obtenidos se evidencia victimización, presentando efectos negativos y dificultades de salud, teniendo manifestaciones sintomatológicas: ansiedad, depresión, estrés post traumático y baja autoestima.

Herrera (2018) en su trabajo titulado *“Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del colegio ecuatoriano suizo en el año oficial 2017- 2018”*, Universidad Central de Ecuador – Quito. Teniendo como resultado que no se encontró relación elocuente entre los estilos de crianza y el bullying en los adolescentes; pero si se tomó en cuenta a las víctimas y victimarios donde se tuvo como resultado que el 6% de los victimarios presentan un Estilo de Crianza Negligente. Del mismo modo, hallamos un 2.5% para el estilo autoritario. (p. 11)

Por lo tanto, Steinberg (1993), puntualiza como la referencia que el adolescente mira la relación de la conducta de sus padres que guían y empleando habilidades democráticas, apoyando la personalidad y autonomía de sus hijos.

Al comienzo de la investigación se formuló el objetivo específico 3. Identificar la relación que existe entre la dimensión control conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. Después de emplear los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados el 3,5% de la muestra perciben tener control conductual muy baja en el estilo de crianza y alto acoso escolar, el 10,6% de la muestra consideran tener control conductual baja en el estilo de crianza y alto acoso escolar, el 24,7% de la muestra

consideran tener control conductual moderado en el estilo de crianza y alto acoso escolar, el 9,4% percibe tener alto control conductual en el estilo de crianza y casi alto acoso escolar.

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,368$ se ubica en relación inversa baja entre control conductual y acoso escolar en estudiantes, siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Teniendo como resultado que si existe relación inversa baja entre control conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022, por lo tanto, de los 170 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica se puede afirmar que a mayor control conductual en estilos de crianza se disminuye el acoso escolar, por lo tanto, se expresa un nivel bajo de acoso escolar en la Institución Educativa estatal de Huancavelica-2022

Parecido fue el resultado del estudio realizado por Guanilo (2019), efectuó la investigación en “*Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria-Los Olivos. Lima, 2019*”. Teniendo como resultado que si existe relación significativa y directa ($p < 0,05$) entre el estilo indulgente, autoritario y democrático y la agresión dentro del acoso escolar. concluyendo que a mejores estilos de crianza familiar disminuirá el acoso escolar. (p. 9)

Pero desde otra perspectiva Benites y Espinoza (2021), de acuerdo a su investigación “*Estilos de Crianza y Violencia Escolar en Estudiantes del nivel secundaria, Sánchez Carrión – 2020*”. concluyendo que existe una relación significativa positiva entre el estilo de crianza autoritario, estilo de crianza indulgente, estilo de crianza negligente y estilo de crianza asertivo con el nivel de violencia física, verbal y psicológica. Hecho que corrobora que el estilo de crianza interviene en el desarrollo del estudiante.

Estos resultados se encuadran dentro de aspecto teórico Steinberg (1993), hace referencia al grado donde el adolescente descubre que sus progenitores participan y vigilan su conducta, procurando poner límites, normas, restringiendo y controlando la conducta del adolescente.

CONCLUSIONES

- En relación al objetivo general, existe relación baja entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. Donde el 29,4% de la muestra consideran tener estilo de crianza negligente y alto acoso escolar. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,390$ se ubica en relación inversa baja, siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación.
- Con respecto al objetivo específico 1, existe relación baja entre la dimensión compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. Donde el 18,8% de la muestra consideran tener compromiso moderado en el estilo de crianza y alto acoso escolar. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,270$ se ubica en relación inversa baja, siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación.
- En cuanto al objetivo específico 2, existe relación baja entre la dimensión autonomía psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. Donde, el 19,4% de la muestra consideran tener autonomía psicológica baja en el estilo de crianza y alto acoso escolar. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,304$ se ubica en relación inversa baja, además $p = 0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación.
- Con respecto al objetivo específico 3, existe relación inversa baja entre control conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. Donde el 24,7% de la muestra consideran tener control conductual moderado en el estilo de crianza y alto acoso escolar. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,368$ se ubica en relación inversa baja, además siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se constata la relación.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos y plana docente de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini”, difundir los resultados alcanzados durante la investigación y comprender la importancia de los Estilos de Crianza adecuado por medio del cual se evitará el Acoso Escolar en las Instituciones Educativas.
- A los directivos y plana docente de la Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini”, se les sugiere capacitar a los padres de familia en cuanto a los estilos de crianza adecuados y a los estudiantes sobre la problemática del Acoso Escolar.
- A los futuros investigadores, se recomienda usar de manera adecuada los resultados presentados en esta investigación, utilizándolos de manera correcta para el beneficio de la comunidad estudiantil.
- Se sugiere a las Instituciones Educativas tanto de nivel Inicial, Primaria y secundaria realizar Talleres Educativos en temas que son de suma importancia para la promoción de los Estilos de Crianza adecuados practicados por los padres de familia y evitar de alguna manera el Acoso Escolar tomando en cuenta los resultados presentados en la presente investigación.
- A los futuros investigadores se recomienda tomar en cuenta las variables estudiadas y los resultados mostrados en esta investigación para continuar con un estudio minucioso abarcando a más Instituciones Educativas estatales como particulares de nuestra región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amateis, M. (2020). *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina] Repositorio institucional de la UCA <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10900>.
- Basile, S. (2004). *Manifestaciones del comportamiento violento y antisocial en las escuelas* (clase en el marco de curso de Posgrado en Psiquiatría Infanto Juvenil). <https://psicoadolescencia.com.ar/publica.php>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://www.jstor.org/stable/1126611>
- Benites, R. & Espinoza, M. (2021). *Estilos de Crianza y Violencia Escolar en Estudiantes del nivel secundaria, Sánchez Carrión – 2020* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] Repositorio institucional de la UCT. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1121/1/201101945E_201101973I_M_2021.pdf
- Berryman, K., Power, R. & Hollitt, S. (2016). *Parenting Styles*.
- Bornstein, M. (2002). *Handbook of parenting: Children and parenting* (2.^a ed., Vol.1). Lawrence Erlbaum Associates Publishers. <https://psycnet.apa.org/record/2002-02629-000>
- Caballo, V., Calderero, M., Arias, B., Salazar, I. & Irurtia, M. (2012). Desarrollo y validación de una nueva medida de auto informe para evaluar el acoso escolar (bullying). *Revista Behavioral Psychology/Psicología Conductual*. 20(3), 625-647. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/08.Caballo_20-3oa.pdf

- Cabezas, H. (2007). Detección de conductas agresivas "Bullying" en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense. *Revista de la Universidad de Costa Rica*, 31(1), 23-133
- Cardoze, D. (2013). *El acoso escolar guía para las escuelas*. Editorial Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro. <https://es.scribd.com/document/335580934/El-Acoso-Escolar-Libro>
- Castillo-Pulido, L. (2011). El acoso escolar: de las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Chávez, E. (2020). *Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. <https://bit.ly/3zzi2RW>.
- Collell, J. & Escudé, C. (2006) El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud / Annuary of Clinical and Health Psychology*, 2, 9-14. https://www.researchgate.net/publication/28203415_El_acoso_escolar_un_enfoque_psicopatologico
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (2017). *Estudio Nacional sobre Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2017*. Dirección de Asuntos Técnicos Observatorio Peruano de Drogas. <https://bit.ly/3NTDpBG>
- Cosislla, J. & Romero, G.(2022). *Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte] Repositorio institucional de la UPN. <https://bit.ly/3BhkoWM>.

- Damacio, L. & Ñahui, H. (2017). *El Bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano del Distrito de Huachocolpa - Huancavelica. Tesis de Psicología Educativa y Tutoría*. [Trabajo de especialización, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio institucional de la UNH <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1565/T.A.DAMACIO%20EUGENIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://bit.ly/3oxmVVb>.
- Darling, N. & Steinberg, L. (2003). Estilos de Paternidad como Contexto: Un modelo integrador. *Boletín psicológico*. 113 (3), 487-496.
- Darling, N. & Toyokawa, C. (1997). Construction of the Parenting Style Inventory (PSI-I): Revised Edition, *Pennsylvania State University*. Documento no publicado.
- Díaz-Aguado, M. (2004). Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia, volumen dos [Programa de intervención y estudio experimental] *Instituto de la Juventud*. http://www.injuve.es/sites/default/files/volumenviolencia2_introduccion.pdf
- Echea, E. (2020). *Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San Roque, Chambará Concepción* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio institucional de la UNCP. <https://bit.ly/3cGPm0f>.
- En el Perú, 75 de cada 100 escolares (2017, 01 de mayo). *Ministerio de Educación*. <https://bit.ly/3z7v8UP>.
- Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - Enares (2019). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. <https://bit.ly/3BcPoHn>

- Estévez, M. (2013). *Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, autoestima, autoconcepto físico y la composición corporal en el alumnado de segundo ciclo de Educación Secundaria de la ciudad de Alicante* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada] Repositorio institucional de la UG. <https://bit.ly/3z9oiOL>.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4thed.)*. Allyn & Bacon
- Gongora, R. & Meza, M. (2021). *Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pampas Tayacaja Huancavelica-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio institucional de la UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2119?show=full>
- González, C., Licon, D., & Mena, C. (2015). *Relaciones entre las pautas de crianza y acoso escolar en un grupo de estudiantes de la institución educativa IDEM Turbo* [Tesis en licenciatura, Universidad de Antioquia] Repositorio institucional de la UDEA https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16059/1/GonzalesCindy_2015_RelacionesPautasCrianza.pdf.
- Guanilo, L. (2019). *Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria-Los Olivos. Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. <https://bit.ly/3Pt6zIZ>.
- Guevara, R., Molina, M. & Pardo, L. (2019). *Acoso escolar en adolescentes de la institución educativa industrial N° 3048 Santiago Antunez de Mayolo - Independencia 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades] Repositorio institucional de la UCH <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/320?show=full>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill. <https://bit.ly/3asPTSc>
- Hernández, R. & Saravia, M. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1), 30-40. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3dbea627-9ff3-4193-8847-14d9c5fa35d1/content>
- Herrera, J. (2018) “*Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del colegio ecuatoriano suizo en el año oficial 2017- 2018*” [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador] Repositorio institucional de la UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16744/1/T-UCE-0007-CPS-048.pdf>
- Huamán, A. (2019). *Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36814?show=full>
- Infante, A., & Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41. <https://bit.ly/2s1onSH>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020, 14 de julio). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019* [Nota de prensa, Número 102] https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - Enares 2019*. <https://bit.ly/3vfbQf2>.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - Enares 2019*. [Presentación de informe] <https://bit.ly/3BcPoHn>
- Kilimajer (2018). *Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas] Repositorio institucional de la UPC. <https://bit.ly/2YLdMcs>.
- Lobo, K. & Ramos, D. (2018). *Pautas de crianza en víctimas de acoso escolar en estudiantes de 9° de un colegio público de Cúcuta* [Tesis de licenciatura, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio institucional de la USB. <https://bit.ly/3PVsYOQ>.
- Maccoby, E. (1980). *Social Development: Psychological Growth and the Parent-Child Relationship*. Harcourt Brace Jovanovich, Publishers. https://books.google.com.pe/books/about/Social_Development.html?id=M10EAQAIAAJ&redir_esc=y
- Maccoby, E. & Martín, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E.M Hetherington y P. H. (eds): *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development*. Wiley, 4, 1-101.
- Málaga, F. (2013). *Relación entre funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Comercio N° 45* [Tesis doctoral, Universidad Católica Santa María] De dominio público. <https://docplayer.es/86954438-Universidad-catolica-santa-maria.html>
- Martínez, M. & García, M. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 169-178. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77323982009.pdf>

- Mena, A. & Arteche, A. (2019). Influencia de la personalidad, la regulación emocional, los estilos parentales y algunas características sociodemográficas sobre el acoso escolar en un grupo de adolescentes brasileños. *Revista Interamericana De Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 53 (3), 380–398, <https://bit.ly/3BbwgcO>.
- Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 187-214. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Ministerio de Educación (s.f). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe* [Informe 2013-2018]. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe*. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Montaner, S., & Álvarez, N. (2010) Nivel de Acoso Escolar en una Institución Pública y una Privada en Asunción, 7(2), 61-70. <https://www.psicoeureka.com.py/publicacion/7-2/articulo/15>
- Musri, S. (2012). *Acoso Escolar Y Estrategias De Prevención En Educación Escolar Básica Y Nivel Medio*. Universidad Tecnológica Intercontinental.
- Musitu, G. & Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Octaedro. <https://es.slideshare.net/teresapelaez8/la-familia-y-la-educacin-13030874>
- Olweus, D. (1993). *Conductas de Acoso y amenazas entre escolares (Primera Edición)*. Ediciones Morata. <https://bit.ly/3b2ZkbF>.

- Olweus, D. (1998) *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Morata. <https://bit.ly/3cGoYDr>
- Olweus, D. (2006). *Una revisión general: Acoso y violencia en la escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. Ariel.
- Oñate, C. y Piñuel, I. (2004). *El Mobbing o Acoso Psicológico en España. En Desigualdad Social y relaciones de Trabajo*. Universidad de Salamanca, 187 –211.
[La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf](#)
- Oñate, C. & Piñuel, I. (2005). Manual Auto test Cisneros de Acoso Escolar. *Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo*. <https://es.scribd.com/document/378987528/El-Autotest-Cisneros-de-Acoso-Escolar>.
- Oñate, A. & Piñuel, I. (2007, 22 de enero). *Informe Cisneros X: Acoso y Violencia Escolar en España*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IIEDDI)
<https://bit.ly/3J6204P>.
- Oñate, C. & Piñuel, I. (2009). *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo Madrid.
<https://docplayer.es/9265164-La-violencia-y-sus-manifestaciones-silenciosas-entre-los-jovenes-estrategias-preventivas.html>
- Oñate, A. & Piñuel, I. (2009). *Acoso y violencia escolar en España*. Informe Cisneros X.
<http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/CISNEROSX.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2021, 17 de noviembre). *Salud mental del adolescente*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud (2022, 23 de mayo). *Salud del adolescente*.

<https://www.who.int/es/data>

Orosco, C. (2012). *Adaptación del Autotest Cisneros de acoso escolar en alumnos del colegio pre universitario Saco Oliveros del distrito de Los Olivos* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. Organización mundial de la salud (2022) https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Ortega, R. (1994) Violencia interpersonal en los centro educativos de enseñanza secundaria : un estudio sobre maltrato e intimidación entre compañeros. *Revista de educación*, 304, 253-280. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/70473>

Palacios & Andrade (2008). *Influencia de las practicas parentales en las conductas problema en adolescentes*. <https://www.researchgate.net/publication/28299175>

Paredes, M. & Herrera, J. (2018). *Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del Colegio "Ecuatoriano Suizo" en el año lectivo 2017- 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador] Repositorio institucional de la UCE <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16744>

Paredes, M. & Quimbita, K. (2019). *Acoso escolar en los estudiantes de Décimo Año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortíz", Riobamba, Periodo Octubre 2018 - Marzo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo.] Repositorio institucional de la UNC. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5754>

Pérez, A. & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/3622379009.pdf>

Quimbita (2019). *Acoso Escolar en los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortíz", Riobamba, Período Octubre 2018- Marzo 2019* [Tesis de

- licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo] Dominio público
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5754/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000039.pdf>
- Quispe, A. (2020). *Estilos de Crianza en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Héroes del Perú – Rancho, Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel] Repositorio institucional de la UDAFF.
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/158/Tesis%20-%20Quispe%20Rivera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española (2001, 10 de mayo) *Crianza*. En web oficial de la RAE.
<https://dle.rae.es/crianza>
- Rigby, K. (2003). Consequences of Bullying in Schools. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 48(9), 583-590. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/070674370304800904>
- Riveros, L. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, de Acoria - Huancavelica, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio institucional de la UPLA.
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/3541>
- Rodicio-García, M. & Iglesias-Cortizas, M. (2011). *El acoso escolar*. Biblioteca de la Nueva Educación. <https://bit.ly/3PTco25>.
- Sánchez, H & Reyes, C. (2017). *Metodología de la investigación y diseños en la investigación científica*. Vision universitaria.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma Departamento de Investigación.

- Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio institucional de la UAP. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/559/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Segura, N. (2018). *Autoestima en actores de bullying del tercer grado de secundaria de Pampas - Huancavelica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio institucional de la UNCP. <https://bit.ly/3PQoyc4>.
- Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe. (2018) *Informe 2013-2018*. Ministerio de Educación. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Steinberg, L. (1991) Parent-adolescent relations. Lerner, R. M.; Petersen, A. C. Y Brooksgunn, J. (eds.). *Encyclopedia of adolescence*, 2. 724-728.
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas Cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11,1-20.
- Steinberg, L. (2001). Sabemos algunas cosas: Las relaciones entre padres y adolescentes en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11 (1), 1-19.
- Supo, J. (2012). *Metodología de la Investigación para las Ciencias de la salud*. BIOESTADÍSTICO.COM.
- Torio, S., Peña, J., & Inda-Caro, M. (2008) Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70, Repositorio de Universidad de Oviedo España.
- Torpoco, M. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad

Peruana Los Andes] Repositorio institucional de la UPLA.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1393/TESIS%20FINAL%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

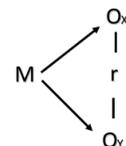
Valverde, S., Benites, R., & Espinoza, M. (2021). *Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria, Sánchez Carrión – 2020* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] Repositorio institucional de la UCT..
<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1121>

Varela, M. (2021). *Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina] Repositorio institucional de la UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13808>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: “ESTILOS DE CRIANZA Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA – 2022”

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
ESTILOS DE CRIANZA Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA - 2022	PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022?.	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.	HIPÓTESIS GENERAL: H1: Existe relación inversa entre los estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. H0: No existe relación inversa entre los estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.	Variable 1: Estilos de Crianza Dimensiones: - Compromiso - Autonomía Psicológica - Control Conductual Variable 2: Acoso Escolar Dimensiones: - Desprecio - Ridiculización - Coacción - Restricción y Comunicación - Agresiones - Intimidación - Amenazas - Exclusión - Bloqueo Social - Hostigamiento Verbal - Robos	METODO DE INVESTIGACIÓN Método general: método científico. Método específico: Método Descriptivo de encuesta. TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN Nivel relacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional Descriptivo simple de corte transversal 
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS: -¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022?. -¿Qué relación existe entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: -Identificar la relación que existe entre la dimensión compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022. -Identificar la relación que existe entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.	HIPÓTESIS-ESPECÍFICAS: H1: Existe relación inversa entre la dimensión de compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa	Dónde: - M = la muestra - O _x = Es nuestra variable 1, Estilos de Crianza - O _y = Es nuestra variable 2, Acoso Escolar.	

<p>-¿Qué relación existe entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022?</p>	<p>-Identificar la relación que existe entre la dimensión Control Conductual y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.</p>	<p>estatal de Huancavelica – 2022.</p> <p>H0: No existe relación inversa entre la dimensión de compromiso y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.</p> <p>H1: Existe relación inversa entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.</p> <p>H0: No existe relación inversa entre la dimensión Autonomía Psicológica y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022.</p>	<p>- r = Es la relación que existe entre la variable 1 y 2.</p> <p><u>POBLACIÓN</u> 303 estudiantes de una institución Educativa Estatal “Isolina Clotet de Fernandini”.</p> <p><u>MUESTRA</u> 170 estudiantes una institución Educativa Estatal “Isolina Clotet de Fernandini”.</p> <p><u>TÉCNICA DE MUESTREO</u> Probabilístico</p> <p><u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u> Variable 1: Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg, adaptación Sánchez Tasaico (2018) Variable 2: “Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar”, Adaptado por Orosco (2012)</p>
--	--	--	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

TITULO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTILOS DE CRIANZA	Según Darling y Steinberg (1993) definen a los estilos de crianza como un conjunto de posturas y conductas hacia los hijos, y que relacionado a un buen o mal clima emocional son la clave para la interacción entre padre e hijo, asimismo pone en manifiesto las actitudes de sus progenitores y como estas son transmitidas hacia ellos.	La variable Estilos de Crianza será medido con la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg, adaptación Sánchez Tasaico (2018)- Lima, que cuenta con 26 ítems.	Compromiso	Evalúa el grado, en el cual el padre/madre muestra conductas de acercamiento emocional. Sensibilidad e interés por su hijo.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Cualitativa	Escala de Medición Ordinal
			Autonomía Psicológica	Evalúa el grado del padre o madre al emplear estrategias democráticas que animan a la individualidad. Proactividad y autonomía.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18		
ACOSO ESCOLAR	Oñate & Piñuel, (2007). Lo definen como: Es un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un estudiante por parte de otro(s), que se comportan cruelmente con él cuyo objetivo es someter, amilanar, intimidar, amenazar u obtener algo mediante chantajes y atenta contra la dignidad del estudiante y sus derechos fundamentales	Para medir el acoso escolar se aplicará el “Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar”, los estudiantes preponderan otorgando puntajes en una escala Likert.	Control Conductual	Evalúa el grado en que el padre/ madre como el que tiene la supervisión. Protección y el control total sobre la conducta de su hijo.	19, 20, 21”, 21b, 21c, 22”, 22b, 22c	Cualitativa	Escala de Medición Ordinal
			Desprecio - Ridiculización	Distorsionan la imagen social del acosado. Despreciar sin motivo. Lo ridiculizan ante los demás.	9,20,26, 27, 32,33, 34, 35, 36, 44, 46, 50		
			Coacción	Realizar acciones contra su voluntad. Dominar y someter al acosado. Sentirse poderosos ante la víctima. Prohibir al grupo compartir con el acosado.	7, 8, 11, 12,13, 14, 47, 48		
			Restricción Comunicación	Quebrar la comunicación con el acosado. Agredir física y Psicológicamente al acosado.	1, 2, 3, 4, 5, 10, 15,19, 23, 24, 28,		

	Gritar e insultar sin motivo.	29, 39
	Amilantar, amedrentar, opacar al acosado.	
Intimidación - Amenazas	Consumir emocionalmente al acosado.	40,41, 42,
	Intimidar utilizando el daño a la familia.	43, 47,48, 49
		10, 17,
Exclusión- Bloqueo Social	Excluir la participación del acosado.	18, 21, 22,
	Aislar e impedir que se exprese.	31, 38
		3, 6, 17,
Hostigamiento Verbal	Hostigar con imitaciones, burlas.	20, 24, 25,
	Despreciar con apodos.	27, 30, 38
	Anular la dignidad del acosado.	
Robos	Apropiarse de las pertenencias de la víctima.	13, 14,
	Utilizar chantajes para adquirir cosas.	15, 16

Anexo 3: Matriz de operacionalización de instrumentos

TITULO: “ESTILOS DE CRIANZA Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAMELICA – 2022”.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO	
ESTILOS DE CRIANZA	Compromiso	1 Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.			
		3 Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.			
		5 Mis padres me animan para que piense en mí mismo.			
		7 Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.			
		9 Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.	Muy de Acuerdo		
		11 Cuando saco una baja nota mis padres me animan a tratar de esforzarme.	Algo de Acuerdo		
		13 Mis padres conocen quienes son mis amigos.	Algo en Desacuerdo	ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (L. Steiberg, Adaptado por Sanchez, 2018) Lima Sur.	
		15 Mis padres dan su tiempo para hablar conmigo.	Muy en Desacuerdo		
	17 En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.				
	2 Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
	4 Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
	6 Cuando saco una mala nota mis padres me hacen la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc).				
	8 Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
	10 Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.				
	Autonomía Psicológica	12 Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.			
		14 Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.			
		16 Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.			
		18 Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.			
		Control Conductual	19 En una semana normal. ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?		
			20 En una semana normal. ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES o SABADO por la noche?		

	21a; ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?				
	21b ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?				
	21c ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?				
	22a; ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?				
	22b ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?				
	22c ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?				
	9. Me tenían antipatía.				
	20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.				
	26. Me critican por todo lo que hago.				
	27. Se ríen de mí cuando me equivoco.				
	32. Me intimidan para burlarse de mí.				
Desprecio - Ridiculización	33. Se meten conmigo por mi forma de ser.				
	34. Me fastidian por mi forma de hablar.				
	35. Se meten conmigo por ser diferente.				
	36. Se burlan de mi apariencia física.				
	44. Se portan cruelmente conmigo.				
	46. Me desprecian.				
	50. Me odian sin razón.				
			1 = Nunca		
			2 = Pocas Veces		
			3 = Muchas Veces		
ACOSO ESCOLAR	7. Me amenazan para hacer cosas que yo no quiero.				
	8. Me obligan a hacer cosas que están mal.				
	11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.				
	Coacción	12. Me obligan a hacer cosas malas.			
		13. Me obligan a darles mis cosas.			
		14. Rompen mis cosas a propósito.			
		47. Me amenazan con armas.			
		48. Amenazan con dañar a mi familia.			
			Auto Test Cisneros de Acoso Escolar		

Restricción Comunicación	1 No me hablan.
	2 Me ignoran, ni me miran.
	4. No me dejan hablar.
	5. No me dejan jugar con ellos.
	10. No me dejan participar.
<hr/>	
Agresiones	15. Me esconden cosas.
	19. Me insultan.
	23. Me empujan, me patean, jalan mis cabellos.
	24. Me gritan.
	28. Me amenazan.
	29. Me pegan con objetos.
39. Me amenazan con pegarme.	
<hr/>	
Intimidación - Amenazas	40. Me esperan a la salida para meterse conmigo.
	41. Me hacen gestos para darme miedo.
	42. Me envían mensajes para amenazarme.
	43. Me zarandean o empujan para intimidarme.
	47. Me amenazan con armas.
	48. Amenazan con dañar a mi familia.
49. Intentan perjudicarme en todo.	
<hr/>	
Exclusión – Bloqueo Social	10. No me dejan participar.
	17. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.
	18. Prohíben a otros que estén conmigo.
	21. No me dejan que hablen o relacione con otros.
	22. Me impiden que juegue con otros.
	31. Se meten conmigo para hacerme llorar.
38. Procuran que les caiga mal a otros.	

Hostigamiento Verbal	3. Me ponen en ridículo ante los demás.
	6. Me llaman por apodos.
	17. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.
	20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.
	24. Me gritan.
	25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.
	27. Se ríen de mi cuando me equivoco.
	30. Cambian el significado de lo que digo.
38. Procuran que les caiga mal a otros.	
<hr/>	
Robos	13. Me obligan a darles mis cosas.
	14. Rompen mis cosas a propósito.
	15. Me esconden mis cosas.
	16. Roban mis cosas.

Anexo 4: Propuesta de instrumentos de recolección de datos.

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA L. STEINBERG

Adaptación Sánchez Tasaico Lima -2018

INSTRUCCIONES		Muy de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
Lea cada frase con cuidado y marque con una "equis" la respuesta que mas se adecue a la situación No hay respuestas correctas o erroneas todas sus respuestas son validas					
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	<input checked="" type="checkbox"/>	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1
4	Mis padres dicen que debería ceder frente a una discusión, así evitaría que se enojen conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense en mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
6	Cuando saco una mala nota mis padres me hacen la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, etc).	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	<input checked="" type="checkbox"/>	2	1
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
10	Cuando saco una baja nota mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	<input checked="" type="checkbox"/>	2	1
11	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
12	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	<input checked="" type="checkbox"/>	2	1
13	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
14	Mis padres dan su tiempo para hablar conmigo.	4	3	<input checked="" type="checkbox"/>	1
15	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
16	En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasaría bien juntos	4	<input checked="" type="checkbox"/>	2	1
17	Mis padres me prohíben realizar actividades que yo quiero cuando no obedezco.	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1
18		<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1

	Tan tarde como yo desida	11:00 pm a mas	10:00 pm a 10:59 pm	9:00 pm a 9:59 pm	8:00 pm a 8:59 pm	Antes de las 8:00 pm	No estoy permitido
19	En una semana Normal: De lunes a jueves ¿Cuál es el horario máximo en la que te puedes quedar fuera de casa?	1	2	3	4	5	6
20	es el horario máximo en la que te puedes quedar fuera de casa por la noche?	1	2	3	4	5	6

	No saben	Tratan un Poco	Tratan Bastante	
21 a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
21 b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
21 c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

	No Saben	Saben un Poco	Saben Bastante	
22 a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
22 b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
22 c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA L. STEINBERG

Adaptación Sánchez Tasaico Lima -2018

INSTRUCCIONES		Muy de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
Lea cada frase con cuidado y marque con una "equis" la respuesta que mas se adecue a la situación No hay respuestas correctas o erroneas todas sus respuestas son validas					
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que debería ceder frente a una discusión, así evitaría que se enojen conmigo.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense en mí mismo.	4	3	2	1
6	Cuando saco una mala nota mis padres me hacen la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, etc).	4	3	2	1
7	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	4	3	2	1
10	Cuando saco una baja nota mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
11	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
12	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
13	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
14	Mis padres dan su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
15	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
16	En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos	4	3	2	1
17	Mis padres me prohíben realizar actividades que yo quiero cuando no obedezco.	4	3	2	1
18		4	3	2	1

	Tan tarde como yo desida	11:00 pm a mas	10:00 pm a 10:59 pm	9:00 pm a 9:59 pm	8:00 pm a 8:59 pm	Antes de las 8:00 pm	No estoy permitido	
19	En una semana Normal: De lunes a jueves ¿Cuál es el horario máximo en la que te puedes quedar fuera de casa?	1	2	3	4	5	6	7
20	es el horario máximo en la que te puedes quedar fuera de casa por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

	No saben	Tratan un Poco	Tratan Bastante	
21 a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21 b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21 c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?	1	2	3

	No Saben	Saben un Poco	Saben Bastante	
22 a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22 c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?	1	2	3

AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA:

Fecha: 13/06/2022

Edad: 13

Sexo: Muser

Grado: 2^{do} A

INSTRUCCIONES:

Indica cuantas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

- Si no te ocurren nunca, marca la alternativa **nunca**.
- Si te ocurren pocas veces, marque la alternativa **pocas veces**.
- Si te ocurren muchas veces, marque la alternativa **muchas veces**.

N°	ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan	1	2	3

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. "Puede empezar."

DA VUELTA LA PÁGINA

Nº	ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan.	X	2	3								
2	Me ignoran, ni me miran	X	2	3								
3	Me ponen en ridiculo ante los demas	X	2	3								
4	No me dejan hablar	X	2	3								
5	No me dejan jugar con ellos	X	2	3								
6	Me llaman por apodos	X	2	3								
7	Me amenazan para hacer cosas que yo no quiero	X	2	3								
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.	X	2	3								
9	Me tienen odio	X	2	3								
10	No me dejan participar	X	2	3								
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi.	X	2	3								
12	Me obligan a hacer cosas malas.	X	2	3								
13	Me obligan a darles mis cosas	X	2	3								
14	Rompen mis cosas a propósito	X	2	3								
15	Me esconden cosas	X	2	3								
16	Roban mis cosas	1	X	3								
17	Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	X	2	3								
18	Prohíben a otros que estén conmigo	X	2	3								
19	Me insultan.	X	2	3								
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi.	X	2	3								
21	No me dejan que hablen o relacione con otros.	X	2	3								
22	Me impiden que juegue con otros	X	2	3								
23	Me empujan, me patean, jalan mis cabellos.	X	2	3								
24	Me gritan	X	2	3								
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	X	2	3								

CONTINUA

AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA:

Fecha: 13-06-2022

Edad: 8 años

Sexo: Masculino

Grado: 4º "B"

INSTRUCCIONES:

Indica cuantas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

- Si no te ocurren nunca, marca la alternativa **nunca**.
- Si te ocurren pocas veces, marque la alternativa **pocas veces**.
- Si te ocurren muchas veces, marque la alternativa **muchas veces**.

Nº	ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan	1	2	3

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. "Puede empezar."

DA VUELTA LA PÁGINA

Nº	ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	X	2	3								
2	Me ignoran, ni me miran	X	2	3								
3	Me ponen en ridículo ante los demás	X	2	3								
4	No me dejan hablar	X	2	3								
5	No me dejan jugar con ellos	1	X	3								
6	Me llaman por apodos	1	X	3								
7	Me amenazan para hacer cosas que yo no quiero	X	2	3								
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	X	2	3								
9	Me tienen odio	X	2	3								
10	No me dejan participar	X	2	3								
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	X	2	3								
12	Me obligan a hacer cosas malas.	X	2	3								
13	Me obligan a darles mis cosas.	X	2	3								
14	Rompen mis cosas a propósito.	X	2	3								
15	Me esconden cosas	X	2	3								
16	Roban mis cosas	X	2	3								
17	Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	X	2	3								
18	Prohíben a otros que estén conmigo	1	X	3								
19	Me insultan	X	2	3								
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.	1	X	3								
21	No me dejan que hablen o relacione con otros	X	2	3								
22	Me impiden que juegue con otros.	X	2	3								
23	Me empujan, me patean, jalan mis cabellos.	1	X	3								
24	Me gritan	X	2	3								
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	X	2	3								

CONTINUA

26	Me critican por todo lo que hago	X	2	3														
27	Se rien de mi cuando me equivoco	1	X	3														
28	Me amenazan	X	2	3														
29	Me pegan con objetos.	X	2	3														
30	Cambian el significado de lo que digo.	X	2	3														
31	Me molestan hasta hacerme llorar	X	2	3														
32	Me imitan para burlarse de mí	1	X	3														
33	Me fastidian por mi forma de ser	X	2	3														
34	Me fastidian por mi forma de hablar.	X	2	3														
35	Se meten conmigo por ser diferente.	X	2	3														
36	Se burlan de mi apariencia física.	X	2	3														
37	Van por ahí contando mentiras a cerca de mí.	X	2	3														
38	Procuran que les caiga mal a otros.	X	2	3														
39	Me amenazan con pegarme	X	2	3														
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	X	2	3														
41	Me hacen gestos para darme miedo.	X	2	3														
42	Me envían mensajes para amenazarme	X	2	3														
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	X	2	3														
44	Se portan cruelmente conmigo	X	2	3														
45	Inventan motivos para que los profesores me castiguen	X	2	3														
46	Me desprecian	1	X	3														
47	Me amenazan con armas	X	2	3														
48	Amenazan con dañar a mi familia	X	2	3														
49	Intentan perjudicarme en todo	X	2	3														
50	Me Odian sin razon	X	2	3														
										I	A	B	C	D	E	F	H	

Anexo 5: Autorización para aplicar los Instrumentos



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

AUTORIZACION

El Sr Director, Prof. Elías Charapaqui Madueño, suscribe la presente autorización:

Que las Bachilleres; Alvarez Quispe Gissela y Poma Vidal Nivia Maribel, pueden ejecutar la investigación: **“ESTILOS DE CRIANZA Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAVELICA – 2022”**, en nuestra Institución Educativa el presente mes de Junio del año académico 2022.

Se entrega la presente autorización a solicitud de las interesadas con fines que estime por conveniente.

Huancavelica, junio del 2022.



Prof. Elías Charapaqui Madueño
DIRECTOR
C.M. 1023204373

Anexo 6: Constancia de Aplicación de Instrumento



CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini" - Prof. Elías Charapaqui Madueño, otorga la presente constancia A:

Alvarez Quispe Gissela, Identificada con DNI 71142406, bachiller de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes y a Poma Vidal Nivia Maribel, Identificada con DNI 41956290, bachiller de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes por haber ejecutado su investigación: **"ESTILOS DE CRIANZA Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAVELICA – 2022"**, en el presente mes de Junio del año académico 2022.

Se entrega la presente constancia a solicitud de las interesadas con fines que estime por conveniente.

Huancavelica, junio del 2022



Prof. Elías Charapaqui Madueño
DIRECTOR
C.M. 1023204375

Anexo 7: Constancia de Validez de Instrumento

Constancia

Juicio de experto

|

Yo, Flor de María Alcántara Gamarra, con Documento Nacional de Identidad No. 44391498 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Gissela Álvarez Quispe y Br. Nivia Maribel Poma Vidal, en la investigación titulada: **“Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica - 2022”**.

Huancayo, 06 junio del 2022



Flor de María Alcántara Gamarra
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21000

Mag. Flor de María Alcántara Gamarra

C-Ps-P- 21000

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Alcántara Gamarra Flor de María

Formación académica: Magister En Terapia Familiar Sistémica

Áreas de experiencia laboral: Clínica – Educativa

Tiempo: 5 años

Cargo actual: Docencia Universitaria

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Estilos de Crianza; que forma parte de la investigación titulada: **“Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica - 2022”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



Flor de María Alcántara Gamarra
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 21000

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Flor de María Alcántara Gamarra.

Formación académica: Magister en terapia Familiar Sistémica

Áreas de experiencia laboral: Clínica – Educativa

Tiempo: 5 años

Cargo actual: Docencia Universitaria

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Auto Test Cisneros de Acoso Escolar; que forma parte de la investigación titulada: “Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica - 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



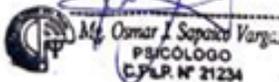

 Flor de María Alcántara Gamarra
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 21000

Constancia

Juicio de experto

Yo, OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS, con Documento Nacional de Identidad No.46411147 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. ~~Gissela Alvarez Quispe~~ y Br. Nivia Maribel Poma Vidal, en la investigación titulada: **“Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica - 2022.”**

Huancayo, 06 de Junio del 2022

Mg. Osmar J. Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.P.L.P. N° 21234

~~~~~

.....  
Mg. OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

1

DNI N°46411147

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

Formación académica: PSICOLOGO

Áreas de experiencia laboral: CLINICA

Tiempo: 10 AÑOS

Cargo actual: RESPONSABLE DE LA ESTRATEGIA

MULTISECTORIAL BARRIO SEGURO

Institución: MINISTERIO DEL INTERIOR

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA que forma parte de la investigación titulada: "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica – 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                      | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|
| <b>Suficiencia de los Ítems</b><br>(Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). |            | X     |           |
| <b>Relevancia</b><br>(El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).                                         |            | X     |           |
| <b>Coherencia</b><br>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).                         |            | X     |           |
| <b>Claridad de los ítems</b><br>(El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).        |            | X     |           |

  
  
 M<sup>o</sup> Osmar J. Sapaico Vargas  
 PSICÓLOGO  
 C.P.R. N° 21234

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

Formación académica: PSICOLOGO

Áreas de experiencia laboral: CLINICA

Tiempo: 10 AÑOS                      Cargo actual: RESPONSABLE DE LA ESTRATEGIA

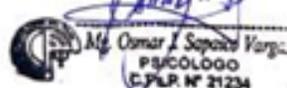
MULTISECTORIAL BARRIO SEGURO

Institución: MINISTERIO DEL INTERIOR

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Auto Test Cisneros de Acoso Escolar que forma parte de la investigación titulada: Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                      | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|
| <b>Suficiencia de los Ítems</b><br>(Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). |            | X     |           |
| <b>Relevancia</b><br>(El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).                                         |            | X     |           |
| <b>Coherencia</b><br>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).                         |            | X     |           |
| <b>Claridad de los ítems</b><br>(El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).        |            | X     |           |

  
  
 M<sup>c</sup>. Osmar J. Sapaico Vargas  
 PSICOLOGO  
 C.P.L.R. N° 21234

# Constancia

Juicio de experto

Yo, NILTON DAVID VILCHEZ GALARZA, con Documento Nacional de Identidad No. 41665934 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bach. Gissela Álvarez Quispe y Bach. Nivia Maribel Poma Vidal en la investigación titulada: "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica - 2022".

Huancayo, 07 junio del 2022



Mg. N. David Vilchez Galarza  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 20814

Mg. N. David Vilchez Galarza  
C.Ps.P. N° 20814

### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: NILTON DAVID VILCHEZ GALARZA

Formación académica: MAESTRÍA

Áreas de experiencia laboral: Educativa, Clínica, Ocupacional y organizacional

Tiempo: 10 años Cargo actual: Docente y responsable del Psicopedagógico

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Estilos de Crianza que forma parte de la investigación titulada: "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica - 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                      | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|
| <b>Suficiencia de los Ítems</b><br>(Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). |            |       | X         |
| <b>Relevancia</b><br>(El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).                                         |            |       | X         |
| <b>Coherencia</b><br>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).                         |            |       | X         |
| <b>Claridad de los ítems</b><br>(El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).        |            |       | X         |




 N. David Vilchez Galarza  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. N° 20014

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: NILTON DAVID VILCHEZ GALARZA

Formación académica: MAESTRÍA

Áreas de experiencia laboral: Educativa, Clínica, Ocupacional y organizacional

Tiempo: 10 años      Cargo actual: Docente y responsable del Psicopedagógico

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Auto Test de Acoso Escolar de Cisneros que forma parte de la investigación titulada: "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica - 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                      | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|
| <b>Suficiencia de los Ítems</b><br>(Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). |            |       | X         |
| <b>Relevancia</b><br>(El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).                                         |            |       | X         |
| <b>Coherencia</b><br>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).                         |            |       | X         |
| <b>Claridad de los ítems</b><br>(El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).        |            |       | X         |

  
 Mg. N. David Vilchez Galarza  
 PSICOLOGO  
 C.Ps.P. N° 20814

## Anexo 8: Confiabilidad de los Instrumentos

## PRUEBA PILOTO

## a) Del instrumento Escala Estilos de Crianza

*Resumen de procesamiento de casos*

|       |                             | N  | %     |
|-------|-----------------------------|----|-------|
| Casos | Válido                      | 20 | 100,0 |
|       | <u>Excluido<sup>a</sup></u> | 0  | ,0    |
|       | Total                       | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Estadísticas de fiabilidad*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 822              | 26             |

**Interpretación:** El resultado de alfa de cronbach es de 0,822 por lo que se ubica en una confianza alta, la cual determina que el instrumento de la Escala de Estilos de Crianza para medir la variable 1 es confiable.

b) Del instrumento Auto Test de Acoso Escolar de Cisneros

*Resumen de procesamiento de casos*

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 20 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Estadísticas de fiabilidad*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,875             | 50             |

**Interpretación:** El resultado de alfa de cronbach es de 0,875 la misma que se ubica en correlación alta, por tal motivo se comprueba que el instrumento del Auto Test Acoso Escolar de Cisneros es confiable para medir la variable 2

## Anexo 9: Base de Datos

## ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

| ESTADIA<br>ITES | COMPROMISO |   |   |   |   |    |    | AUTONOMIA PSICOLOGICA |    |   |   |   |   |    | CONTROL CONDUCTUAL |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------|------------|---|---|---|---|----|----|-----------------------|----|---|---|---|---|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                 | 1          | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15                    | 17 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12                 | 14 | 16 | 18 | 19 | 20 | 21 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 1               | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 4 | 4 | 4 | 1 | 2  | 1                  | 3  | 1  | 4  | 6  | 6  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 2               | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 4 | 3 | 2 | 1 | 2  | 2                  | 2  | 1  | 1  | 7  | 7  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3               | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 4 | 4 | 2 | 1 | 4  | 4                  | 1  | 1  | 4  | 6  | 7  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4               | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2  | 3                     | 3  | 3 | 3 | 1 | 2 | 1  | 3                  | 3  | 2  | 3  | 6  | 7  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  |
| 5               | 1          | 1 | 3 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| 6               | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 1  | 4                     | 4  | 4 | 4 | 2 | 3 | 2  | 1                  | 1  | 1  | 4  | 7  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  |
| 7               | 3          | 4 | 4 | 1 | 1 | 3  | 2  | 1                     | 4  | 4 | 3 | 2 | 4 | 3  | 3                  | 3  | 3  | 7  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 8               | 2          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 1  | 4                     | 4  | 4 | 4 | 1 | 3 | 1  | 1                  | 1  | 1  | 7  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| 9               | 3          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 1  | 3                     | 3  | 3 | 4 | 1 | 2 | 3  | 2                  | 1  | 1  | 2  | 7  | 5  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  |
| 10              | 1          | 3 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1 | 1 | 3 | 1 | 3  | 1                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 11              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 2                  | 2  | 2  | 4  | 6  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 12              | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4                     | 3  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4                  | 1  | 2  | 3  | 6  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  |
| 13              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 3 | 4 | 1 | 3 | 4  | 4                  | 2  | 4  | 7  | 7  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 14              | 4          | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 4 | 4 | 1 | 3 | 1  | 3                  | 2  | 3  | 7  | 7  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  |
| 15              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 3 | 4 | 2 | 4 | 2  | 4                  | 3  | 2  | 4  | 6  | 7  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  |
| 16              | 3          | 4 | 3 | 1 | 2 | 1  | 1  | 3                     | 2  | 4 | 4 | 3 | 2 | 2  | 4                  | 4  | 1  | 3  | 7  | 5  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  |
| 17              | 4          | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 1  | 4                     | 4  | 4 | 2 | 2 | 1 | 4  | 1                  | 2  | 2  | 5  | 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 18              | 4          | 4 | 1 | 4 | 1 | 1  | 4  | 1                     | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  |
| 19              | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 1  | 2                     | 4  | 1 | 4 | 1 | 4 | 3  | 2                  | 3  | 1  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 20              | 4          | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4                     | 4  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 1                  | 1  | 1  | 1  | 6  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 21              | 1          | 4 | 5 | 5 | 2 | 5  | 5  | 5                     | 5  | 3 | 4 | 4 | 2 | 5  | 4                  | 4  | 4  | 6  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  |
| 22              | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 2 | 3 | 1 | 2 | 1  | 1                  | 1  | 1  | 6  | 6  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 23              | 4          | 4 | 2 | 4 | 1 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 1 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2                  | 4  | 3  | 6  | 6  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 24              | 3          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3                     | 3  | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2                  | 2  | 1  | 3  | 6  | 5  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  |
| 25              | 4          | 4 | 1 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4                     | 3  | 3 | 2 | 3 | 1 | 3  | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 26              | 4          | 1 | 4 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1                     | 4  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1                  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  |
| 27              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 6  | 6  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 28              | 4          | 1 | 1 | 3 | 4 | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  |
| 29              | 1          | 2 | 2 | 1 | 3 | 1  | 3  | 1                     | 1  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1                  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 30              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 7  | 6  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 31              | 4          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3                     | 3  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 32              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 4 | 4 | 2 | 3 | 4  | 4                  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  |
| 33              | 3          | 4 | 2 | 4 | 4 | 3  | 1  | 4                     | 3  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3                  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 34              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 1  | 2  | 1                     | 1  | 1 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2                  | 3  | 2  | 7  | 7  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 35              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 3 | 2 | 4 | 1 | 2  | 1                  | 1  | 2  | 6  | 6  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 36              | 3          | 1 | 1 | 3 | 1 | 3  | 2  | 3                     | 3  | 3 | 3 | 1 | 3 | 3  | 3                  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 37              | 3          | 4 | 3 | 1 | 4 | 4  | 1  | 4                     | 4  | 4 | 1 | 1 | 2 | 4  | 3                  | 1  | 1  | 3  | 7  | 7  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 38              | 4          | 1 | 4 | 1 | 1 | 4  | 1  | 1                     | 1  | 3 | 3 | 1 | 1 | 1  | 1                  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  |
| 39              | 4          | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 1  | 1                     | 2  | 4 | 3 | 3 | 2 | 1  | 2                  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  |
| 40              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4                     | 4  | 4 | 4 | 1 | 1 | 4  | 4                  | 2  | 2  | 4  | 2  | 7  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 41              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 2                     | 3  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 7  | 7  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 42              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 6  | 5  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  |
| 43              | 1          | 4 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 2                     | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1                  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  |
| 44              | 3          | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3                     | 3  | 4 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2                  | 2  | 2  | 1  | 7  | 7  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  |
| 45              | 3          | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3                     | 3  | 3 | 4 | 2 | 3 | 3  | 4                  | 2  | 3  | 7  | 7  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 46              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 7  | 7  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 47              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4                  | 4  | 4  | 4  | 6  | 6  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  |
| 48              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4                     | 4  | 3 | 2 | 1 | 2 | 4  | 3                  | 2  | 1  | 1  | 7  | 7  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 49              | 4          | 4 | 4 | 2 | 2 | 4  | 2  | 2                     | 2  | 4 | 2 | 4 | 3 | 4  | 4                  | 4  | 4  | 3  | 6  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 50              | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 1  | 4  | 4                     | 3  | 4 | 3 | 1 | 4 | 4  | 1                  | 1  | 3  | 6  | 7  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 51              | 4          | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4                     | 4  | 3 | 4 | 1 | 2 | 2  | 1                  | 1  | 1  | 1  | 6  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |





|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 162 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 164 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 165 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 6 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 166 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 167 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 168 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |   |
| 169 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 170 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |











## Anexo 10: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica - 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **Alvarez Quispe Gissela y Poma Vidal Nivia Maribel**.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica, 10..... de Junio 2022.

.....  
(Participante)  
Apellidos y nombres: [Redacted]  
DNI: [Redacted]

.....  
(Padre o Apoderado)  
Apellidos y nombres: Isanto Espinoza  
Delina  
DNI: 23270612

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Alvarez Quispe Gissela  
D.N.I. N° : 71142406  
N° de teléfono/celular: 997827452  
Email: gisselaquispe35@gmail.com  
Firma:

**2. Responsable de investigación**

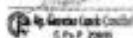
Apellidos y nombres: Poma Vidal Nivia Maribel  
D.N.I. N° : 41956290  
N° de teléfono/celular: 920714503  
Email: pomaividalnivia@gmail.com  
Firma:

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg Copelo Cristobal Giannina  
D.N.I. N° : 41430115  
N° de teléfono/celular: 920791720  
Email: gianni\_4142@hotmail.com  
Firma:

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg. Madeleine Paredes Gutarra  
D.N.I. N°: 09542857  
N° de teléfono/celular: 944967352  
Email: d.mparedesg@upla.edu.pe  
Firma:



**Anexo 6: Consentimiento Informado**

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de Crianza y Acoso Escolar en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica - 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **Alvarez Quispe Gissela y Poma Vidal Nivia Maribel**.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica, .....<sup>10</sup>..... de .....<sup>06</sup>..... 2022.

(Participante)

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI: \_\_\_\_\_

(Padre o Apoderado)

Apellidos y nombres: Coronado  
Suarez Basilio  
DNI: 3270108

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Alvarez Quispe Gissela  
D.N.I. N° : 71142406  
N° de teléfono/celular: 997827452  
Email: [quispealvarezgissela@gmail.com](mailto:quispealvarezgissela@gmail.com)  
Firma: \_\_\_\_\_

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Poma Vidal Nivia Maribel  
D.N.I. N° :41956290  
N° de teléfono/celular: 920714503  
Email: [pomavidalnivia@gmail.com](mailto:pomavidalnivia@gmail.com)  
Firma: \_\_\_\_\_

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg Copelo Cristobal Giannina  
D.N.I. N° : 41430115  
N° de teléfono/celular: 920791720  
Email: [gianna\\_4143@hotmail.com](mailto:gianna_4143@hotmail.com)  
Firma: \_\_\_\_\_

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg. Madeleine Paredes Gutarra  
D.N.I. N°: 09542857  
N° de teléfono/celular: 944967352  
Email: [d.mparedesg@upla.edu.pe](mailto:d.mparedesg@upla.edu.pe)  
Firma: \_\_\_\_\_

## Anexo 11: Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**ASENTIMIENTO INFORMADO****I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Estilos de Crianza y Acoso Escolar en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica – 2022.  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Mg. Copelo Cristóbal, Giannina - Mg. Madeleine Paredes Gutarra  
**Duración del estudio** : Mayo de 2022 - Agosto de 2022.  
**Institución** : Universidad Peruana los Andes  
**Departamento:** Huancavelica **Provincia:** Huancavelica **Distrito:** Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, [REDACTED] identificado con D.N.I. N° [REDACTED] de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: **Estilos de Crianza y Acoso Escolar en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica – 2022**, llevado a cabo por los investigadores: Alvarez Quispe Gissela y Poma Vidal Nivia Maribel.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancavelica, .....de .....del 2022.



Huella digital

Huella y/o nombre:

**1. Responsable de investigación**

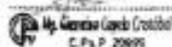
Apellidos y nombres: Alvarez Quispe Gissela  
D.N.I. N° : 71142406  
N° de teléfono/celular: 997827452  
Email: [gisselaquispe55@gmail.com](mailto:gisselaquispe55@gmail.com)  
Firma:

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Poma Vidal Nivia Maribel  
D.N.I. N° : 41956290  
N° de teléfono/celular: 920714503  
Email: [pomavidalmaribel@gmail.com](mailto:pomavidalmaribel@gmail.com)  
Firma:

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg Copelo Cristobal Giannina  
D.N.I. N° : 41430115  
N° de teléfono/celular: 920791720  
Email: [gianni\\_41430@hotmail.com](mailto:gianni_41430@hotmail.com)  
Firma:

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg. Madeleine Paredes Gutarra  
D.N.I. N°: 09542857  
N° de teléfono/celular: 944967352  
Email: [d.mparedesg@upla.edu.pe](mailto:d.mparedesg@upla.edu.pe)  
Firma:





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Estilos de Crianza y Acoso Escolar en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica – 2022.  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Mg. Copelo Cristóbal, Giannina - Mg. Madeleine Paredes Gutarra  
**Duración del estudio** : Mayo de 2022 - Agosto de 2022.  
**Institución** : Universidad Peruana los Andes  
**Departamento:** Huancavelica **Provincia:** Huancavelica **Distrito:** Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo,  identificado con D.N.I. N°  de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: **Estilos de Crianza y Acoso Escolar en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica – 2022**, llevado a cabo por los investigadores: Alvarez Quispe Gissela y Poma Vidal Nivia Maribel.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares: uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancavelica, .....10..... de .....06..... del 2022.



Huella y/o nombre:

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Alvarez Quispe Gissela  
D.N.I. N° : 71142406  
N° de teléfono/celular: 997827452  
Email: gisv.alvares55@gmail.com.....  
Firma: 

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg Copelo Cristobal Giannina  
D.N.I. N° : 41430115  
N° de teléfono/celular: 920791720  
Email: ganni\_414301@gmail.com  
Firma: 



C.P. 2000

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Poma Vidal Nivia Maribel  
D.N.I. N° : 41956290  
N° de teléfono/celular: 920714503  
Email: poma@hlp.com.....  
Firma: 

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg. Madeleine Paredes Gutarra  
D.N.I. N°: 09542857  
N° de teléfono/celular: 944967352  
Email: d.mparedesg@upla.edu.pe  
Firma: 

## Anexo 12: Declaración de Confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

---

**DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, **Alvarez Quispe, Gissela** identificado (a) con DNI N° **71142406**, estudiante egresada de la escuela profesional de psicología, venimos implementando el proyecto de tesis titulado: **Estilos de Crianza y Acoso Escolar en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica – 2022**, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancavelica, Junio del 2022.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gissela', enclosed in a light gray rectangular box.



.....  
**Gissela Alvarez Quispe**  
**DNI: 71142406**



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

---

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, **Poma Vidal, Nivia Maribel** identificado (a) con DNI N°: **41956290**, estudiante egresada de la escuela profesional de psicología, venimos implementando el proyecto de tesis titulado: **Estilos de Crianza y Acoso Escolar en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica – 2022**, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancavelica, Junio del 2022

.....  
**Poma Vidal Nivia Maribel**  
**DNI: 41956290**



## Anexo 13: Compromiso de Autoría



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**COMPROMISO DE AUTORIA**

En la fecha nosotras **Alvarez Quispe Gissela y Poma Vidal Nivia Maribel** siendo bachilleres de la facultad Ciencias de la Salud de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes nos **COMPROMETEMOS** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de nuestra investigación titulada: **“ESTILOS DE CRIANZA Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCVELICA – 2022”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc Y declaramos bajo juramento que el trabajo de investigación es de nuestra autoría y los datos presentados son reales y respetando las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancavelica, Junio del 2022

.....  
**Alvarez Quispe Gissela**  
**DNI: 71142406**

.....  
**Poma Vidal Nivia Maribel**  
**DNI: 41956290**

## Anexo 14: Fotografías de aplicación del Instrumento



