



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA PADA MATERI PENYAJIAN DATA DI SMP



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

**ANNISA TRIANITA**

**NIM. 11810521660**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/ 2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS  
PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA  
PADA MATERI PENYAJIAN DATA DI SMP**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh :**

**ANNISA TRIANITA**

**NIM. 11810521660**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/ 2022 M**

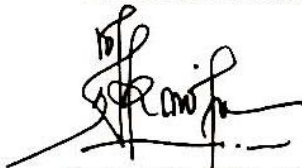
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia pada Materi Penyajian Data di SMP* yang ditulis oleh Annisa Trianita NIM. 11810521660 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Dzulhijjah 1443 H  
19 Juli 2022 M

Menyetujui,

**Ketua Jurusan**  
**Pendidikan Matematika**



**Dr. Granita, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19720918 200710 2 001**

**Pembimbing**



**Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19810828 200710 1 003**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

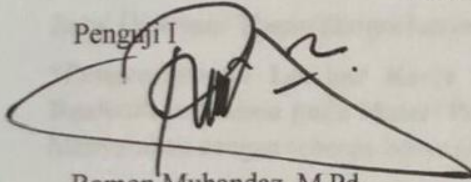
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia pada Materi Penyajian Data di SMP* yang ditulis oleh Annisa Trianita NIM. 11810521660 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Rabiul Awal 1444 H / 10 Oktober 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 14 Rabiul Awal 1444 H  
10 Oktober 2022 M

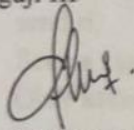
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



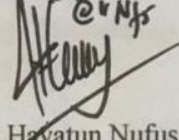
Ramon Muhandaz, M.Pd

Penguji III



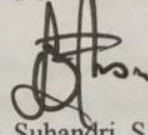
Depi Fitriani, M.Mat

Penguji II



Hayatun Nufus, M.Pd

Penguji IV



Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Annisa Trianita  
 NIM : 11810521660  
 Tempat/Tgl. Lahir : Air Molek/3 November 1999  
 Fakultas/Pascasarjana\* : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Matematika  
 Judul Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* :

**“Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia pada Materi Penyajian Data di SMP”**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat di dalam penulisan Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Oktober 2022  
 Yang membuat pernyataan



\* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Annisa Trianita  
 NIM. 11810521660





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

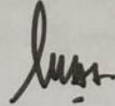
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Zakasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd. selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si., Ibu Hana, S.Pd., Ibu Mayu Syahwela, M.Pd., Bapak Dr. Muhammad Habibi, M.Pd., Ibu Noraya, S.Pd., Ibu Rena Revita, M.Pd., selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas LKS yang telah penulis kembangkan dalam penyempurnaan produk.
8. Bapak Eka Satria, SS., M.Si., selaku Kepala SMP Negeri 1 Pasir Penyau yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta Ibu Noraya, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 1 Pasir Penyau yang telah membantu terlaksananya penelitian.
9. Sahabat-sahabat penulis Mulyani, Dina, Aulia, Alif, serta semua teman-teman yang tidak dapat penulis tuliskan satu-persatu, terima kasih atas dukungan, semangat, kepedulian dan kebahagiaan yang telah diberikan kepada penulis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. *Amin amin ya rabbal'alamin...*

Pekanbaru, 19 Juli 2022



Annisa Trianita  
NIM. 11810521660





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang melanggar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### ~Yang Utama dari Segalanya~

Puji dan syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Naungan rahmat dan hidayah-Mu telah meliputiku, sehingga bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu Alaihi Wasallam* pembawa risalah yang mulia dan suri tauladan seluruh umat manusia.

### ~Mama dan Papa Tercinta~

Kupersembahkan sebuah karya ini untuk mama tercinta Nurhayati dan papa tercinta Alkadri yang tiada pernah hentinya memberiku semangat, do'a, kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada. Skripsi ini Ananda persembahkan kepada mama dan papa yang paling berharga dalam hidup Ananda dan hanya doa yang bisa ku sampaikan pada-Nya agar rahmat-Nya dilimpahkan untuk mama dan papa.

### ~Dosen Pembimbing~

Bapak Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing skripsi, Ananda mengucapkan terima kasih yang mendalam atas studinya bapak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing Ananda dalam mengerjakan skripsi ini demi terwujudnya hasil yang baik. Semoga Allah senantiasa melindungi dan melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada bapak. Terima kasih banyak bapak.

### ~Kakak dan Adik Tersayang~

Kepada kakakku Oesti Ayunita, S.Pd. dan Dewi Alvionita, S.I.Kom. serta adikku M.Adrian adinda ucapkan terima kasih yang mendalam atas dukungan yang diberikan. Adinda persembahkan skripsi ini sebagai wujud dari terima kasih.

### ~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Skripsi ini Ananda persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada ibu dan bapak dosen atas segala ilmu yang telah diberikan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran dan berlangsungnya perkuliahan. Saya ucapkan terima kasih.

## MOTTO

*Barang siapa menempuh satu jalan (cara) untuk mendapatkan ilmu, maka Allah mudahkan baginya baginya jalan menuju surga”*

*(HR. Muslim)*

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

*(Q.S Al-Insyirah : 6)*

*“Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenang”*

*(Q.S Ar-Rad : 28)*

*“Berbuatlah kebaikan agar kamu beruntung”*

*(Q.S Al-Hajj : 77)*

*“Man Jadda Wa Jadda, barang siapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan berhasil”*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Annisa Trianita, (2022): Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia pada Materi Penyajian Data di SMP**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*) yang bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) yang valid, praktis dan efektif. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Pasir Penyuu. Subjek penelitian ini adalah para ahli teknologi dan ahli materi yang berasal dari dosen, guru mata pelajaran matematika dan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Pasir Penyuu. Objek penelitian ini adalah LKS berbasis PMRI pada materi penyajian data. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan soal. Instrumen penelitian berupa instrumen validitas yang terdiri dari lembar validasi instrumen penelitian, lembar validasi LKS oleh ahli teknologi pendidikan dan materi pembelajaran, instrumen praktikalitas yaitu angket respon siswa dan instrumen keefektifan yaitu soal *posttest*. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa LKS berbasis PMRI dinyatakan valid dengan kategori sangat valid, praktis dengan kategori sangat praktis, dan efektif.

**Kata Kunci : Lembar Kerja Siswa, Pendidikan Matematika Realistik Indonesia, Penyajian Data serta Model ADDIE**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Annisa Trianita, (2022): Developing Indonesian Realistic Mathematics Education Based Student Worksheet on Data Display Material at Junior High School**

It was a research and Development with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model aiming at producing valid, practical, and effective Indonesian Realistic Mathematics Education based student worksheet. This research was administered at State Junior High School 1 Pasir Penyau. The subjects of this research were technology and material experts who were lecturers, Mathematics subject teachers, and the seventh-grade students at State Junior High School 1 Pasir Penyau. The object was Indonesian Realistic Mathematics Education based student worksheet on Data Display material. Questionnaire and question were the techniques of collecting data. The research instruments were in the forms of validation instruments consisting of research instrument validation sheet, student worksheet validation sheet by educational technology and learning material experts; practicality instrument that was student response questionnaire; and effectiveness instrument that was posttest question. The data obtained were analyzed by using qualitative and quantitative descriptive analysis techniques. Based on the data analysis result, it could be concluded that Indonesian Realistic Mathematics Education based student worksheet was stated valid with very valid category, practical with very practical category, and effective.

**Keywords: Student Worksheet, Indonesian Realistic Mathematics Education, Data Display, ADDIE Model**

## ملخص

### النساء تريانيتا، (٢٠٢٢): تطوير أوراق عمل التلاميذ المؤسسة على تعليم الرياضيات الواقعي الإندونيسي في مادة عرض البيانات بالمدرسة المتوسطة الحكومية

هذا البحث هو بحث تطويري باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) يهدف إلى إنتاج أوراق عمل التلاميذ المؤسسة على تعليم الرياضيات الواقعي الإندونيسي الصالحة والعملية والفعالة. وتم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باسير بينيو. وأفراده خبراء تكنولوجيا التعليم وخبراء مواد التعليم من المحاضرين والمدرسين لمادة الرياضيات وتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ باسير بينيو. وموضوعه أوراق عمل التلاميذ المؤسسة على تعليم الرياضيات الواقعي الإندونيسي في مادة عرض البيانات. وهناك تقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات وهما استبيان وأسئلة. وأدوات البحث المستخدمة فيه أدوات الصلاحية التي تتكون من أوراق صلاحية أدوات البحث، وأوراق صلاحية أوراق عمل التلاميذ من قبل خبراء تكنولوجيا التعليم وخبراء مواد التعليم، وأدوات العملية وهي استبيان لاستجابات التلاميذ، وأدوات الفعالية وهي أسئلة الاختبار البعدي. والبيانات التي تم الحصول عليها حلت بتحليل وصفي كمي وتحليل وصفي كمي. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، استنتج بأن أوراق عمل التلاميذ المؤسسة على تعليم الرياضيات الواقعي الإندونيسي صالحة جدا وعلمية جدا وفعالة.

الكلمات الأساسية: أوراق عمل التلاميذ، تعليم الرياضيات الواقعي الإندونيسي، عرض البيانات، نموذج ADDIE.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>PERSETUJUAN</b> .....                                     | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                                      | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b> .....                                | <b>iii</b>  |
| <b>PENGHARGAAN</b> .....                                     | <b>iv</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                                     | <b>vii</b>  |
| <b>MOTTO</b> .....   | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                      | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                    | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                   | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                 | <b>xvii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                               | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                                      | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                                 | 4           |
| C. Rumusan Masalah.....                                      | 4           |
| D. Tujuan Penelitian .....                                   | 5           |
| E. Manfaat Penelitian .....                                  | 5           |
| F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....                   | 6           |
| G. Pentingnya Pengembangan .....                             | 7           |
| H. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan ..... | 7           |
| I. Definisi Istilah.....                                     | 8           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....                             | <b>10</b>   |
| A. Lembar Kerja Siswa.....                                   | 10          |
| 1. Pengertian LKS .....                                      | 10          |
| 2. Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan LKS .....           | 11          |
| 3. Unsur-unsur LKS .....                                     | 13          |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |           |
|---|-----------|
| 4. Langkah-langkah Penyusunan LKS .....                       | 13        |
| 5. Syarat-syarat Penyusunan LKS .....                         | 14        |
| B. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia ..... | 16        |
| 1. Pengertian PMRI .....                                      | 16        |
| 2. Kelebihan dan Kekurangan PMRI .....                        | 18        |
| 3. Karakteristik Pendekatan PMRI .....                        | 20        |
| 4. Langkah-langkah PMRI .....                                 | 21        |
| C. LKS Berbasis Pendekatan PMRI .....                         | 23        |
| 1. Pengertian LKS Berbasis PMRI .....                         | 23        |
| 2. Kriteria LKS Berbasis PMRI .....                           | 23        |
| 3. Materi Penyajian Data .....                                | 25        |
| D. Penelitian yang Relevan .....                              | 29        |
| E. Kerangka Berpikir .....                                    | 32        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                        | <b>33</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                                     | 33        |
| B. Model Penelitian dan Pengembangan .....                    | 34        |
| C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                          | 35        |
| D. Subjek dan Objek Penelitian .....                          | 36        |
| E. Prosedur Pengembangan .....                                | 36        |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                              | 41        |
| G. Instrumen Penelitian .....                                 | 42        |
| H. Uji Coba Produk .....                                      | 44        |
| I. Teknik Analisis Data .....                                 | 45        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                      | <b>54</b> |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....                          | 54        |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |            |
|--|------------|
| 1. Sejarah Singkat SMP Negeri 1 Pasir Penyau.....        | 54         |
| 2. Identitas Sekolah .....                               | 54         |
| 3. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 1 Pasir Penyau ..... | 55         |
| 4. Keadaan Guru dan Siswa .....                          | 56         |
| 5. Kurikulum .....                                       | 58         |
| 6. Sarana dan Prasarana.....                             | 59         |
| <b>B. Hasil Penelitian .....</b>                         | <b>61</b>  |
| 1. Tahap <i>Analysis</i> (Analisis).....                 | 61         |
| 2. Tahap <i>Design</i> (Perencanaan).....                | 63         |
| 3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....          | 73         |
| 4. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi) .....      | 81         |
| 5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....               | 83         |
| <b>C. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>              | <b>93</b>  |
| 1. Analisis Hasil Uji Validitas LKS .....                | 93         |
| 2. Analisis Hasil Uji Praktikalitas LKS.....             | 96         |
| 3. Analisis Hasil Uji Keefektifan LKS.....               | 99         |
| <b>D. Keterbatasan Penelitian.....</b>                   | <b>101</b> |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                               | <b>102</b> |
| A. Kesimpulan .....                                      | 102        |
| B. Saran .....   | 103        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                              | <b>104</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                     | <b>107</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>                             |            |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

|                    |   |    |
|--------------------|---|----|
| <b>TABEL II.1</b>  | Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....  | 28 |
| <b>TABEL III.1</b> | Skala Angket .....  | 41 |
| <b>TABEL III.2</b> | Hubungan Aspek, Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian terhadap LKS Berbasis PMRI ..... | 42 |
| <b>TABEL III.3</b> | Kriteria Hasil Uji Validitas LKS .....  | 47 |
| <b>TABEL III.4</b> | Kriteria Hasil Uji Kepraktisan LKS.....   | 48 |
| <b>TABEL III.5</b> | <i>The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design</i> .....                                 | 49 |
| <b>TABEL IV.1</b>  | Keadaan Guru SMP Negeri 1 Pasir Penyu .....   | 57 |
| <b>TABEL IV.2</b>  | Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Pasir Penyu.....   | 58 |
| <b>TABEL IV.3</b>  | Keadaan Sarana dan Prasarana .....  | 59 |
| <b>TABEL IV.4</b>  | Saran Perbaikan Validator Instrumen.....  | 75 |
| <b>TABEL IV.5</b>  | Saran Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan terhadap LKS Berbasis PMRI.....               | 77 |
| <b>TABEL IV.6</b>  | Saran Perbaikan Validator Ahli Materi Pembelajaran terhadap LKS Berbasis PMRI.....                | 79 |
| <b>TABEL IV.7</b>  | Saran Siswa Kelompok Kecil terhadap LKS Berbasis PMRI.....  | 82 |
| <b>TABEL IV.8</b>  | Hasil <i>Posttest</i> .....   | 82 |
| <b>TABEL IV.9</b>  | Hasil Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....  | 83 |
| <b>TABEL IV.10</b> | Hasil Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....   | 84 |
| <b>TABEL IV.11</b> | Hasil Validitas Secara Keseluruhan.....   | 86 |
| <b>TABEL IV.12</b> | Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....  | 87 |
| <b>TABEL IV.13</b> | Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Eksperimen.....  | 89 |
| <b>TABEL IV.14</b> | Hasil Uji Praktikalitas Secara Keseluruhan .....  | 90 |
| <b>TABEL IV.15</b> | Hasil Uji Normalitas .....  | 91 |
| <b>TABEL IV.16</b> | Hasil Uji Homogenitas.....  | 92 |
| <b>TABEL IV.17</b> | Hasil Uji-T .....   | 93 |



## DAFTAR GAMBAR

|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
| <b>Gambar II.1</b>  | Kerangka Berpikir.....   | 32 |
| <b>Gambar III.1</b> | Model ADDIE.....   | 35 |
| <b>Gambar III.2</b> | Prosedur Pengembangan.....   | 40 |
| <b>Gambar IV.1</b>  | <i>Cover</i> .....   | 64 |
| <b>Gambar IV.2</b>  | Kata Pengantar .....   | 65 |
| <b>Gambar IV.3</b>  | Daftar Isi .....   | 66 |
| <b>Gambar IV.4</b>  | Deskripsi LKS, Langkah-langkah PMRI.....   | 67 |
| <b>Gambar IV.5</b>  | Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Petunjuk Penggunaan LKS..... | 68 |
| <b>Gambar IV.6</b>  | Peta Konsep .....  | 69 |
| <b>Gambar IV.7</b>  | Halaman Awal Kegiatan Pembelajaran .....   | 70 |
| <b>Gambar IV.8</b>  | Latihan Soal .....   | 71 |
| <b>Gambar IV.9</b>  | Daftar Referensi.....  | 72 |
| <b>Gambar IV.10</b> | Tentang Penulis.....   | 73 |
| <b>Gambar IV.11</b> | <i>Cover</i> Sebelum Revisi .....  | 78 |
| <b>Gambar IV.12</b> | <i>Cover</i> Setelah Revisi.....   | 78 |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang melanggar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |   |     |
|---|---|-----|
| <b>LAMPIRAN A SILABUS, RPP, NAMA VALIDATOR DAN NAMA RESPONDEN</b> |   |     |
| LAMPIRAN A.1  | Silabus .....   | 108 |
| LAMPIRAN A.2  | RPP .....   | 111 |
| LAMPIRAN A.3  | Daftar Nama Validator .....   | 128 |
| LAMPIRAN A.4  | Daftar Nama Responden Kelompok Kecil .....                                    | 129 |
| LAMPIRAN A.5  | Daftar Nama Responden Kelompok Eksperimen .....                               | 130 |
| LAMPIRAN A.6  | Daftar Nama Kelas Kontrol .....   | 131 |
| <b>LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN</b>                            |   |     |
| LAMPIRAN B.1  | Kisi-kisi Angket .....  | 132 |
| LAMPIRAN B.2  | Lembar Validasi Angket .....  | 137 |
| LAMPIRAN B.3  | Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....                          | 147 |
| LAMPIRAN B.4  | Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....                           | 155 |
| LAMPIRAN B.5  | Angket Uji Praktikalitas .....  | 165 |
| LAMPIRAN B.6  | Angket Uji Validitas Soal Tes Penilaian Hasil Belajar .....                   | 173 |
| LAMPIRAN B.7  | Rubrik Penskoran Soal Penilaian Hasil Belajar .....                           | 180 |
| LAMPIRAN B.8  | Soal Penilaian Hasil Belajar .....  | 181 |
| LAMPIRAN B.9  | Jawaban Siswa .....   | 184 |
| LAMPIRAN B.10   | Kunci Jawaban Soal Penilaian Hasil Belajar .....                              | 190 |
| <b>LAMPIRAN C ANALISIS DAN HASIL</b>                              |   |     |
| LAMPIRAN C.1  | Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....                           | 192 |
| LAMPIRAN C.2  | Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....                 | 194 |
| LAMPIRAN C.3  | Perhitungan Data Hasil Uji Validitas LKS Oleh Ahli Teknologi Pendidikan ..... | 197 |
| LAMPIRAN C.4  | Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....                            | 198 |
| LAMPIRAN C.5  | Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....                  | 200 |
| LAMPIRAN C.6  | Perhitungan Data Hasil Uji Validitas LKS Oleh Ahli Materi Pembelajaran .....  | 206 |
| LAMPIRAN C.7  | Hasil Validitas LKS Secara Keseluruhan .....                                  | 208 |
| LAMPIRAN C.8  | Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....                                  | 209 |
| LAMPIRAN C.9  | Distribusi Skor Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....                        | 211 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                      |  |     |
|--------------------------------------|--|-----|
| LAMPIRAN C.10                        | Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas LKS Oleh Kelompok Kecil ..... | 216 |
| LAMPIRAN C.11                        | Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Eksperimen .....                      | 218 |
| LAMPIRAN C.12                        | Distribusi Skor Uji Praktikalitas Kelompok Eksperimen ..               | 221 |
| LAMPIRAN C.13                        | Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Eksperimen .....     | 225 |
| LAMPIRAN C.14                        | Hasil Praktikalitas LKS Secara Keseluruhan .....                       | 227 |
| LAMPIRAN C.15                        | Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....         | 228 |
| LAMPIRAN C.16                        | Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....                                  | 229 |
| LAMPIRAN C.17                        | Uji Normalitas Kelas Kontrol .....                                     | 230 |
| LAMPIRAN C.18                        | Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...                 | 231 |
| LAMPIRAN C.19                        | Uji-T Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                         | 232 |
| <b>LAMPIRAN D DOKUMENTASI</b>        |  |     |
| LAMPIRAN D.1                         | Dokumentasi .....  | 233 |
| <b>LAMPIRAN E SURAT-SURAT</b>        |  |     |
| LAMPIRAN E.1                         | Surat-surat .....  | 234 |
| <b>LAMPIRAN F LEMBAR KERJA SISWA</b> |  |     |
| LAMPIRAN F.1                         | Lembar Kerja Siswa Berbasis PMRI .....                                 | 241 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pentingnya matematika tidak terlepas dari segala bidang kehidupan. Kemampuan dalam matematika dan keterampilan dalam menggunakannya dapat membantu memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Namun pada kenyataannya, diketahui bahwa prestasi Indonesia dalam bidang matematika masih belum memuaskan. Organisasi kerja sama ekonomi dan pembangunan (OECD) merilis hasil Program Penilaian Pelajar Internasional (PISA) untuk cakupan tes membaca, matematika, dan sains tahun 2018 menunjukkan skor matematika Indonesia adalah 379, masuk kelompok sepuluh besar terbawah, sedangkan Cina dengan skor 591 menempatkan pada posisi pertama.<sup>1</sup> Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan Indonesia dalam bidang matematika masih rendah.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan dalam pelajaran matematika adalah membuat siswa belajar dengan berlatih dan mengerjakan soal-soal latihan. Sebagai seorang pendidik, guru seharusnya dapat memberikan tambahan panduan belajar kepada siswa yaitu berupa bahan ajar. Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang disusun secara sistematis yang memungkinkan siswa dapat belajar secara mandiri dan dirancang sesuai dengan kurikulum yang

<sup>1</sup> Lilik Sulistyو dan Nur Karomah Dwidayati, "Literasi Matematika Indonesia Perlu Bercermin Literasi Matematika Cina," *Jurusan Matematika, UNNES* 4 (2021): 282–88.

berlaku.<sup>2</sup> Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan untuk melatih siswa dalam mengerjakan soal-soal adalah Lembar Kerja Siswa (LKS).

LKS merupakan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa, dilengkapi petunjuk dan langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas yang diberikan oleh guru kepada siswanya.<sup>3</sup> Kelebihan dari penggunaan LKS sebagai bahan ajar yaitu dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, mendorong siswa untuk mampu bekerja sendiri dan membimbing siswa secara baik ke arah pengembangan konsep-konsep matematika. Penggunaan LKS dapat membuat siswa terlibat aktif dengan materi yang dipelajari dan memberikan pengalaman belajar siswa dalam mengerjakan soal sehingga melatih kemandirian siswa.<sup>4</sup>

Dalam proses belajar mengajar, pendekatan pembelajaran merupakan salah satu bagian yang penting dilakukan oleh guru agar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Pendekatan pembelajaran merupakan strategi yang dapat memperjelas arah yang ditetapkan sering kali juga disebut kebijakan guru atau pengajar mencapai tujuan pembelajaran.<sup>5</sup> Pendekatan pembelajaran dilakukan untuk dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan guru dengan memelihara suasana pembelajaran. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat

<sup>2</sup> Ina Magdalena dkk., “Analisis Bahan Ajar,” *Jurnal Nusantara* 2, no. 2 (2020): 311–326.

<sup>3</sup> Theresia Monika Siahaan, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Realistic Mathematics Education,” *Journal MES* 5, no. 2 (2020): 2528–4363.

<sup>4</sup> Nur Atika dan Zubaidah Amir MZ, “Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Rme Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa,” *Suska Journal of Mathematics Education* 2, no. 2 (2016): 103–10.

<sup>5</sup> Ali Hamzah dan Muhlissarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014), hlm.231.

membantu siswa memahami pembelajaran matematika adalah dengan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).

PMRI merupakan diadaptasi dari *Realistic Mathematics Education* (RME), teori pembelajaran yang dikembangkan di Belanda sejak tahun 1970-an oleh Hans Freudenthal.<sup>6</sup> Pendekatan PMRI merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang mengajak siswa untuk menggunakan dunia nyata atau realistik yang dapat dibayangkan siswa serta ditemui oleh siswa di kehidupan lingkungan sekitar. Pendekatan PMRI adalah suatu pendekatan pembelajaran matematika yang dekat dengan kehidupan nyata siswa sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman dan daya nalar.<sup>7</sup> Secara umum pendekatan PMRI merupakan pendekatan pembelajaran yang mengaitkan materi matematika dengan kehidupan nyata, sehingga membuat siswa lebih mudah memahami materi yang dipelajari.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan salah satu guru matematika di SMP Negeri 1 Pasir Peny, diketahui bahwa pembelajaran matematika di sekolah cenderung didominasi oleh guru dan siswa hanya menerima materi yang disampaikan. Hal ini tentunya membuat siswa kurang aktif selama proses pembelajaran. Selain itu, diketahui masih banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika salah satunya adalah pada materi penyajian data. Guru mata

<sup>6</sup> Yuniawatika dkk., "Pengembangan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) di LPTK Bandung Raya," *Jurnal Mosharafa* 5, no. 3 (2016): 235–46.

<sup>7</sup> Muhamad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), hlm.29.

pelajaran matematika menyatakan bahwa pada umumnya kesulitan yang dihadapi siswa yaitu kurangnya ketelitian siswa dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data. Hal ini dilihat dari penilaian hasil belajar siswa yang masih rendah dan diperkuat dengan informasi yang diberikan oleh siswa yang merasa kesulitan pada materi ini. Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian yang menghasilkan bahan ajar pada materi penyajian data, dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Materi Penyajian Data di SMP”**.

### B. Identifikasi Masalah

Adapun yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini yang diperoleh dari uraian latar belakang, yaitu :

1. Perlunya pengembangan terhadap bahan ajar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pelajaran matematika.
2. Pembelajaran didominasi oleh guru yang menjelaskan materi pelajaran.
3. Masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi penyajian data.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, adapun bahan ajar yang akan dikembangkan pada penelitian ini adalah lembar kerja siswa sehingga rumusan masalahnya yaitu :





1. Bagaimana tingkat validitas dari pengembangan LKS berbasis PMRI pada materi penyajian data di SMP ?
2. Bagaimana tingkat praktikalitas LKS berbasis PMRI pada materi penyajian data di SMP ?
3. Bagaimana tingkat efektivitas LKS berbasis PMRI pada materi penyajian data di SMP ?

#### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka yang menjadi tujuan penelitian ini yaitu :

1. Mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis PMRI pada materi penyajian data di SMP yang memenuhi kriteria valid.
2. Mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis PMRI pada materi penyajian data di SMP yang praktis.
3. Mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis PMRI pada materi penyajian data di SMP yang efektif.

#### E. Manfaat Penelitian

Penelitian pengembangan LKS berbasis PMRI pada materi penyajian data di SMP ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi sekolah dan guru, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka membantu perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dan proses pembelajaran.

2. Bagi siswa, meningkatkan kemampuan dalam pelajaran matematika dan membuat siswa belajar dengan berlatih mengerjakan soal-soal latihan pada LKS.
3. Bagi pembaca, sebagai landasan atau referensi untuk mengkaji penelitian lebih lanjut dan mendalam.
4. Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan wawasan peneliti mengenai pengembangan perangkat pembelajaran.

### F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dari pengembangan LKS berbasis PMRI pada materi penyajian data untuk siswa SMP yaitu :

1. LKS yang dikembangkan sesuai dengan materi yang dipelajari siswa SMP/MTs kelas VII semester genap, yakni penyajian data.
2. Kurikulum yang digunakan sebagai acuan dalam pengembangan LKS matematika adalah Kurikulum 2013.
3. LKS matematika didesain berdasarkan pendekatan pembelajaran PMRI yang diawali dengan langkah persiapan, pembukaan, proses pembelajaran dan penutup.
4. LKS yang dikembangkan memuat judul, deskripsi LKS, petunjuk penggunaan, kompetensi dasar, indikator pencapaian, materi dan soal-soal latihan.
5. LKS yang dikembangkan dilengkapi dengan soal-soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
6. LKS yang dikembangkan memiliki pewarnaan yang menarik.

7. LKS yang dikembangkan menggunakan bahasa yang sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD).
8. LKS yang dikembangkan membantu siswa belajar mandiri untuk mengukur kemampuan dalam menyelesaikan masalah matematika.

### G. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan ini penting dilakukan dengan harapan diperolehnya LKS berbasis PMRI yang valid, praktis serta efektif pada materi penyajian data. Selain itu, pengembangan LKS ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan membantu siswa dalam memahami materi penyajian data.

### H. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

#### 1. Asumsi

Asumsi dari penelitian pengembangan ini yaitu :

- a. LKS berbasis PMRI diharapkan dapat memfasilitasi pembelajaran pada materi penyajian data.
- b. LKS yang dikembangkan dapat menjadi bahan belajar bagi kelas VII SMP semester genap.
- c. Perkembangan LKS ini dapat memberikan bahan ajar yang lebih bervariasi dan menarik sehingga siswa aktif dalam pembelajaran di kelas.



## 2. Keterbatasan

Mengingat kekurangan peneliti dalam penelitian pengembangan yang dilakukan, maka peneliti memiliki keterbatasan pengembangan dalam beberapa hal, yaitu :

- a. Bahan ajar yang dikembangkan hanya berupa LKS untuk siswa SMP kelas VII semester genap.
- b. Pengembangan LKS hanya dengan pendekatan PMRI, tidak menggabungkan dengan pendekatan dan strategi lainnya.
- c. Materi yang dikembangkan pada LKS hanya pada materi penyajian data.

### I. Definisi Istilah

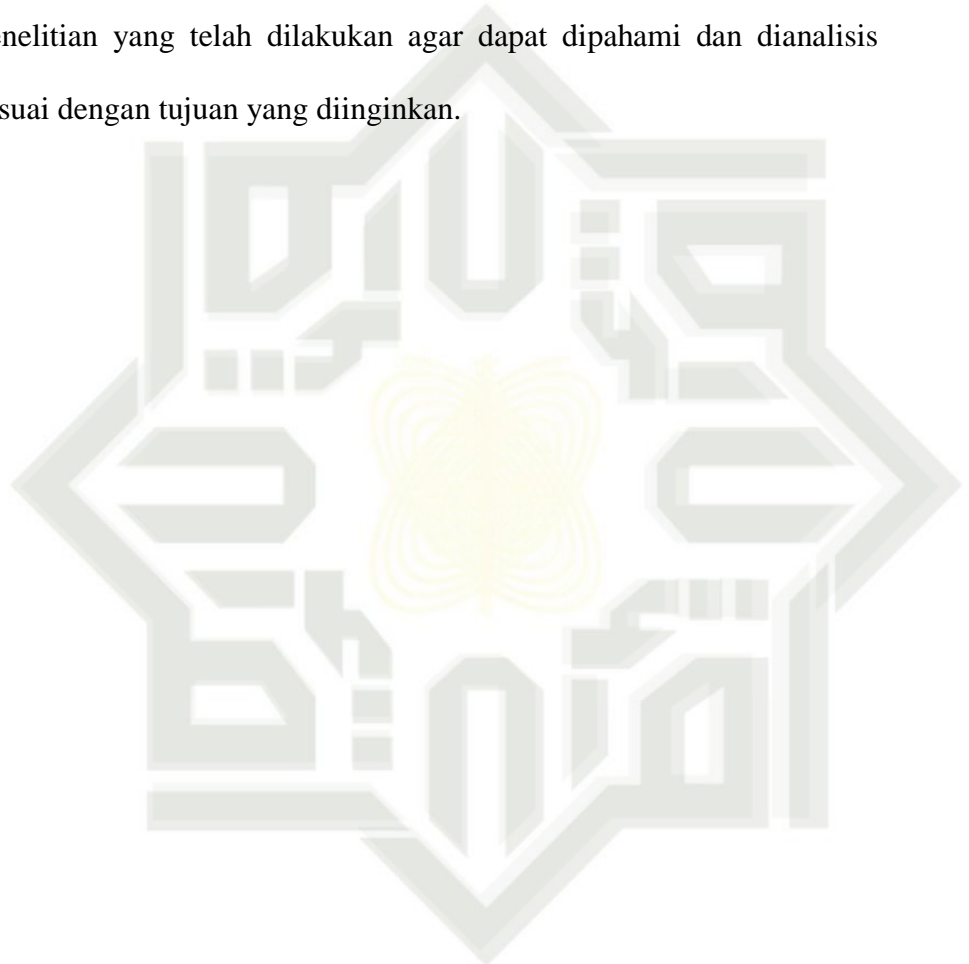
Agar penelitian pengembangan ini sesuai dengan tujuan yang diharapkan dan untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul, maka peneliti merasa perlu menjelaskan istilah-istilah sebagai berikut :

1. Menurut Borg and Gall dalam Sutarti, penelitian pengembangan adalah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan.<sup>8</sup>
2. Menurut Hendro Darmodjo dan Jenny R. E. Kaligis dalam Pramesti, LKS merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan keterlibatan atau aktivitas siswa dalam proses belajar-mengajar.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Tatik Sutarti dan Edi Irawan, *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), hlm.5.

<sup>9</sup> Santika Lya Diah Pramesti dan dkk, *Modul Workshop Pembelajaran Matematika 1* (Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021), hlm.4.

3. Pendekatan PMRI adalah suatu pendekatan pembelajaran matematika yang dekat dengan kehidupan nyata siswa sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman dan daya nalar.<sup>10</sup>
4. Penyajian data adalah suatu kegiatan dalam pembuatan laporan hasil penelitian yang telah dilakukan agar dapat dipahami dan dianalisis sesuai dengan tujuan yang diinginkan.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

<sup>10</sup> Afandi, Chamalah, dan Wardani, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Lembar Kerja Siswa

##### 1. Pengertian LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan salah satu bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, disusun sedemikian rupa sehingga dapat memberikan pemahaman dan tercapainya tujuan pembelajaran. Prastowo menyatakan LKS adalah materi ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa, agar siswa dapat mempelajari materi ajar tersebut secara mandiri dan dapat menemukan arahan yang terstruktur untuk memahami materi yang diberikan.<sup>11</sup>

LKS merupakan salah satu bahan penunjang yang dapat membantu keberhasilan siswa dalam belajar.<sup>12</sup> Menurut Suyono dan Hariyanto LKS adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik.<sup>13</sup> Di dalam LKS biasanya dilengkapi dengan prosedur-prosedur dalam pengerjaannya sehingga dapat memudahkan siswa dalam menjawab tugas-tugas yang diberikan. Melalui LKS peserta didik merasa diberi tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas dan merasa harus mengerjakannya, terlebih lagi jika guru memberikan perhatian

<sup>11</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DivaPress, 2013), hlm.204.

<sup>12</sup> Idul Adha dan Rani Refianti, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Berbasis Konteks Sumatera Selatan" 2, no. 1 (2019): 1-10.

<sup>13</sup> Suyono dan Heriyanto, *Implementasi Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015).

penyempurnaan terhadap hasil pekerjaan mereka, sehingga peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran.<sup>14</sup> Dengan kemauan siswa secara dasar ikut secara aktif, maka sangat besar kemungkinan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Dalam pembelajaran matematika, LKS banyak digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Oleh karena itu, dengan digunakannya LKS dalam proses pembelajaran, diharapkan dapat memperbaiki minat siswa untuk belajar. Hal tersebut dapat dilakukan dengan membuat LKS lebih sistematis, berwarna serta bergambar untuk menarik perhatian dalam mengerjakan LKS.

Berdasarkan pemaparan pengertian diatas, secara umum LKS dapat diartikan sebagai salah satu bahan ajar berupa lembaran-lembaran yang berisi ringkasan materi, petunjuk serta soal-soal yang harus dikerjakan oleh siswa dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

## 2. Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan LKS

Menurut Husni dalam Nana ada beberapa faktor yang perlu dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar, yaitu sebagai berikut.<sup>15</sup>

### a. Kecermatan Isi

Kecermatan isi adalah validitas/kesahihan isi atau kebenaran isi secara keilmuan dan keselarasan isi. Validitas isi menunjukkan

<sup>14</sup> Yeni Haryonik dan Yoga Budi Bhakti, "Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Matematika Realistik" 6, no. 1 (2018): 40–55.

<sup>15</sup> Nana, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jawa Tengah: Lakeish, 2019), hlm.17.

bahwa isi bahan ajar dikembangkan berdasarkan konsep dan teori yang berlaku dalam bidang ilmu serta sesuai dengan kemutakhiran perkembangan bidang ilmu dan hasil penelitian empiris yang dilakukan dalam bidang ilmu tersebut. Dengan demikian, isi bahan ajar dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah, benar dari segi keilmuan.

b. Ketepatan Cakupan

Kecermatan isi berfokus pada kebenaran isi secara keilmuan dan sistem nilai yang berlaku di masyarakat. Maka, ketepatan cakupan berhubungan dengan isi bahan ajar dari sisi keluasan dan kedalaman isi atau materi serta keutuhan konsep berdasarkan bidang keilmuan. Keluasan dan kedalaman isi bahan ajar sangat berhubungan dengan keutuhan konsep berdasarkan bidang ilmu. Dalam bidang ilmu tersebut, yang paling utama adalah tujuan pembelajaran. Tujuan tersebut dapat menentukan seberapa luas, dalam dan utuh topik yang akan disajikan.

c. Ketercernaan Bahan Ajar

Bahan ajar yang menggunakan media apapun, harus memiliki tingkat ketercernaan yang tinggi. Artinya, bahan ajar dapat dipahami, dan isinya dapat dimengerti dengan mudah oleh peserta didik. Ada enam hal yang mendukung tingkat ketercernaan bahan ajar, yaitu :



- 1) Pemaparan yang logis
- 2) Penyajian materi yang runtut
- 3) Contoh dan ilustrasi yang memudahkan pemahaman
- 4) Alat bantu yang memudahkan
- 5) Format yang tertib dan konsisten
- 6) Penjelasan tentang relevansi dan manfaat bahan ajar

### 3. Unsur-unsur LKS

Menurut Diknas dalam Andi dilihat dari segi strukturnya bahan ajar LKS terdiri atas enam unsur utama, meliputi : judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, serta penilaian. Jika dilihat dari formatnya, LKS memuat paling tidak delapan unsur, yaitu : judul, kompetensi dasar yang hendak dicapai, waktu penyelesaian, peralatan atau bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, tugas-tugas dan langkah kerja yang harus dilakukan.<sup>16</sup>

### 4. Langkah-langkah Penyusunan LKS

Untuk dapat membuat LKS maka perlu memahami langkah-langkah penyusunannya. Langkah-langkah persiapan atau penyusunan LKS adalah sebagai berikut.<sup>17</sup>

- a. Analisis kurikulum untuk menentukan materi yang memerlukan bahan ajar LKS.

<sup>16</sup> Prastowo, *Op.Cit.*, hlm.207–8.

<sup>17</sup> Pramesti dan dkk, *Op.Cit.*, hlm.6.

- b. Menyusun peta kebutuhan LKS.
- c. Menentukan judul-judul LKS.
- d. Penulisan LKS, yang meliputi :
  - 1) Rumusan kompetensi dasar LKS diturunkan dari buku pedoman khusus pengembangan silabus
  - 2) Menentukan alat penilaian
  - 3) Menyusun materi

## 5. Syarat-syarat Penyusunan LKS

Menurut Hendro Darmodjo dan Jenny R.E. Kaligis dalam Salirawati LKS yang berkualitas baik akan diperoleh jika memenuhi berbagai persyaratan yaitu syarat didaktik, konstruksi dan teknis.<sup>18</sup>

### a. Syarat Didaktik

Syarat didaktik artinya LKS harus mengikuti asas-asas belajar-mengajar yang efektif yaitu :

- 1) Mengajak siswa aktif dalam proses pembelajaran
- 2) Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep-konsep
- 3) Dapat mengembangkan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral dan estetika pada diri siswa

<sup>18</sup> Salirawati, *Penyusunan dan Kegunaan LKS dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: UNY, 2006).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Syarat Konstruksi

Syarat konstruksi adalah syarat-syarat yang berkenaan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosakata, tingkat kesukaran, dan kejelasan dalam LKS yang dapat dimengerti oleh siswa,

Adapun syarat-syarat konstruksi yang harus dipenuhi adalah sebagai berikut.

- 1) Menggunakan bahasa yang sesuai dan mudah dipahami
- 2) Menggunakan struktur kalimat yang jelas
- 3) Memiliki tata urutan pelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa
- 4) Memiliki tujuan yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivasi

c. Syarat Teknis

Syarat teknis menekankan pada penyajian LKS, yaitu berupa tulisan, gambar dan penampilan LKS. Adapun syarat-syarat teknis adalah sebagai berikut.

1) Tulisan

Tulisan dalam LKS diharapkan memperhatikan hal-hal berikut:

- a) Gunakan huruf cetak dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi
- b) Gunakan huruf tebal yang lebih besar untuk topik

- c) Gunakan kalimat tidak boleh lebih dari 10 kata dalam satu baris
- d) Gunakan bingkai untuk membedakan kalimat perintah dengan jawaban siswa
- e) Usahakan agar perbandingan besarnya huruf dengan besarnya gambar serasi

## 2) Gambar

Gambar yang baik untuk LKS adalah gambar yang dapat menyampaikan pesan atau isi dari gambar tersebut secara efektif kepada pengguna LKS

## 3) Penampilan

Aspek penampilan sangat penting dalam LKS. Siswa pertamanya akan tertarik pada penampilan bukan isinya. Oleh karena itu, LKS harus dibuat menarik agar siswa termotivasi untuk menggunakan LKS.

## B. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia

### 1. Pengertian PMRI

Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) merupakan suatu pendekatan pembelajaran matematika yang mengungkapkan pengalaman dan kejadian yang dekat dengan siswa sebagai sarana untuk memahami persoalan matematika.<sup>19</sup> Pembelajaran dengan

<sup>19</sup> Fadjar Shadiq dan Nur Amini Mustajab, *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik di SMP* (Jakarta: PPPPTK Matematika, 2010), hlm.7.

menggunakan pendekatan PMRI merupakan salah satu inovasi dalam pembelajaran matematika di Indonesia. PMRI adalah pendidikan matematika sebagai hasil adaptasi dari *Realistic Mathematics Education* (RME) yang telah diselaraskan dengan kondisi budaya, geografi dan kehidupan masyarakat Indonesia umumnya.<sup>20</sup>

PMRI mengembangkan suatu teori pembelajaran yang santun, terbuka dan komunikatif. Pendekatan ini dipandang sebagai pendekatan yang banyak memberikan harapan bagi dalam mengaplikasikan matematika ke dalam situasi kehidupan real.<sup>21</sup> Matematika harus dekat dengan siswa dan harus relevan dengan situasi kehidupan sehari-hari. Menurut Prihartini dalam Putu, PMRI merupakan suatu pendekatan yang memanfaatkan kehidupan sehari-hari dimana pendekatan ini menempatkan penekanan penggunaan suatu situasi yang bisa dibayangkan (*imaginable*) oleh siswa.<sup>22</sup> Dalam PMRI, siswa harus diberi kesempatan untuk menemukan kembali (*reinvent*) ide dan konsep matematika dengan bimbingan orang dewasa melalui penjelasan berbagai situasi dan persoalan dunia nyata.<sup>23</sup>

<sup>20</sup> R Soedjadi, *Dasar-Dasar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia* (Surabaya: UNESA, 2020), hlm.1.

<sup>21</sup> Maria Carmelita Tali Wangge, "Komparasi Belajar Siswa dalam Memecahkan Masalah Persamaan Linear Melalui Model Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia," *IMEDTECH* 3, no. 2 (2019): 26–37.

<sup>22</sup> Ni Putu Wulan P D dan Gusti Ngurah Sastra A, "Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan PMRI Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika," *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 4, no. 2 (2020): 204–14.

<sup>23</sup> Anna Fauziah dkk., *Pembelajaran PMRI Melalui Lesson Study* (Palembang: Bening Media Publishing, 2020), hlm.5.

Berdasarkan pemaparan pengertian diatas, secara umum PMRI dapat diartikan sebagai satu pendekatan dalam pembelajaran matematika yang dekat dengan kehidupan nyata siswa sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman dari suatu permasalahan matematika.

## 2. Kelebihan dan Kekurangan PMRI

Menurut Shoimin dalam Desy, kelebihan dan kekurangan PMRI adalah sebagai berikut.<sup>24</sup>

### a. Kelebihan

- 1) Pembelajaran matematika realistik memberikan pengertian yang jelas kepada siswa tentang kehidupan sehari-hari dan kegunaan pada umumnya bagi manusia
- 2) Pembelajaran matematika realistik memberikan pengertian yang jelas kepada siswa bahwa matematika adalah suatu bidang kaji yang dikonstruksi dan dikembangkan sendiri oleh siswa, tidak hanya mereka yang disebut pakar dalam bidang tertentu
- 3) Pembelajaran matematika realistik memberikan pengertian yang jelas kepada siswa cara penyelesaian suatu soal atau masalah tidak harus tunggal dan tidak harus sama antara yang satu dengan orang lain
- 4) Pembelajaran matematika realistik memberikan pengertian yang jelas kepada siswa bahwa dalam mempelajari matematika,

<sup>24</sup> Desy Pratiwi, *Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Lingkaran di SMP Negeri 50 Palembang* (Palembang: UIN Raden Fatah, 2019), hlm. 13-15.

proses pembelajaran merupakan suatu yang utama dan orang harus menjalani proses itu dan berusaha untuk menemukan sendiri konsep-konsep matematika dengan bantuan pihak lain yang lebih mengetahui (misalnya guru)

b. Kekurangan

- 1) Tidak mudah mengubah pandangan yang mendasar tentang berbagai hal, misalnya mengenai siswa, guru dan peran sosial atau masalah kontekstual, dengan perubahan itu merupakan syarat untuk dapat diterapkan RME
- 2) Pencarian soal-soal kontekstual yang memenuhi syarat-syarat yang dituntut dalam pembelajaran matematika realistik tidak selalu mudah untuk setiap pokok bahasan matematika yang dipelajari siswa, terlebih-lebih karena soal-soal tersebut harus bisa diselesaikan dengan bermacam-macam cara
- 3) Tidak mudah bagi guru untuk mendorong siswa agar bisa menemukan berbagai cara dalam menyelesaikan soal atau memecahkan masalah
- 4) Tidak mudah bagi guru untuk memberi bantuan kepada siswa agar dapat melakukan penemuan kembali konsep-konsep atau prinsip-prinsip matematika yang dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Karakteristik Pendekatan PMRI

Karakteristik dasar yang menjadi ciri khusus dari PMRI adalah menggunakan konteks “dunia nyata”. Ada lima karakteristik pendekatan PMRI, yaitu sebagai berikut.<sup>25</sup>

#### a. Penggunaan konteks

Konteks atau permasalahan realistik digunakan sebagai titik awal pembelajaran matematika. Konteks tidak harus berupa masalah dunia nyata namun bisa dalam bentuk permainan, penggunaan alat peraga atau situasi lain selama hal tersebut bermakna dan bisa dibayangkan dalam pikiran siswa

#### b. Penggunaan model untuk matematisasi progresif

Dalam PMRI, model digunakan dalam melakukan matematisasi secara progresif. Penggunaan model berfungsi sebagai jembatan (*bridge*) dari pengetahuan dan matematika tingkat konkret menuju pengetahuan matematika tingkat formal

#### c. Pemanfaatan hasil konstruksi siswa

Mengacu pada pendapat Frudenthal bahwa matematika tidak diberikan kepada sebagai suatu produk yang siap dipakai tetapi sebagai suatu konsep yang dibangun oleh siswa maka dalam PMRI siswa ditempatkan sebagai subjek belajar. Siswa memiliki kebebasan untuk mengembangkan strategi pemecahan masalah sehingga diharapkan akan diperoleh strategi yang bervariasi. Hasil

<sup>25</sup> Afandi, Chamalah, dan Wardani, *Op.Cit.*, hlm.35–36.



kerja dan konstruksi siswa selanjutnya digunakan untuk landasan pengembangan konsep matematika

d. Interaktivitas

Proses belajar seseorang bukan hanya suatu proses individu melainkan juga secara bersamaan merupakan suatu proses sosial. Proses belajar siswa akan menjadi lebih singkat dan bermakna ketika siswa saling mengkomunikasikan hasil kerja dan gagasan mereka.

e. Keterkaitan

Konsep-konsep dalam matematika tidak bersifat parsial, namun banyak konsep matematika yang memiliki keterkaitan. Oleh karena itu, konsep-konsep matematika tidak diperkenalkan kepada siswa secara terpisah atau terisolasi satu sama lain. PMRI menempatkan keterkaitan antar konsep matematika sebagai hal yang harus dipertimbangkan dalam proses pembelajaran.

#### 4. Langkah-langkah PMRI

Langkah-langkah pendekatan PMRI dapat dilakukan sebagai berikut.<sup>26</sup>

a. Persiapan

Selain menyiapkan masalah kontekstual, guru harus benar-benar memahami masalah dan memiliki berbagai macam strategi yang mungkin akan ditempuh siswa dalam menyelesaikannya.

<sup>26</sup> *Ibid.*, hlm.36–37.

b. Pembukaan

Pada bagian ini siswa diperkenalkan dengan strategi pembelajaran yang dipakai dan diperkenalkan kepada masalah dunia nyata. Kemudian siswa diminta untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara mereka sendiri.

c. Proses pembelajaran

Siswa mencoba berbagai strategi untuk menyelesaikan masalah sesuai dengan pengalamannya, dapat dilakukan secara perorangan maupun secara kelompok. Kemudian setiap siswa atau kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan siswa atau kelompok lain dan siswa atau kelompok lain memberi tanggapan terhadap hasil kerja siswa atau kelompok penyaji. Guru mengamati jalannya diskusi di kelas dan memberi tanggapan sambil mengarahkan siswa untuk mendapatkan strategi terbaik serta menemukan aturan atau prinsip yang lebih bersifat umum.

d. Penutup

Setelah mencapai kesepakatan tentang strategi terbaik melalui diskusi kelas, siswa diajak menarik kesimpulan dari pelajaran saat itu. Pada akhirnya pembelajaran siswa harus mengerjakan soal evaluasi dalam bentuk matematika formal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. LKS Berbasis Pendekatan PMRI

### 1. Pengertian LKS Berbasis PMRI

Berdasarkan pengertian yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti mengambil beberapa kesimpulan mengenai pengertian LKS dan PMRI. LKS adalah salah satu bahan ajar yang dapat berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan, petunjuk dan soal-soal yang harus dikerjakan oleh siswa, dan dapat meminimalkan peran pendidik namun lebih mengaktifkan siswa dalam belajar. Sedangkan PMRI adalah satu pendekatan dalam pembelajaran matematika yang dekat dengan kehidupan nyata siswa sebagai sarana untuk meningkatkan pemahaman dari suatu permasalahan matematika dan meningkatkan pemahaman.

Oleh karena itu, LKS berbasis PMRI dalam penelitian ini adalah bahan ajar berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi materi ringkasan, petunjuk dan soal-soal yang harus dikerjakan oleh siswa dimana pengerjaannya dilakukan berdasarkan langkah pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia yang terdiri dari memahami masalah kontekstual, menyelesaikan atau memecahkan masalah kontekstual, membandingkan dan mendiskusikan dan menarik kesimpulan.

### 2. Kriteria LKS Berbasis PMRI

Perangkat pembelajaran dinilai berdasarkan kriteria Nieveen. Nieveen dalam Fauzi menyatakan bahwa dalam penelitian

pengembangan perangkat perlu kriteria berkualitas baik yaitu : validitas, kepraktisan dan keefektifan.<sup>27</sup>

a. Validitas

Validitas suatu perangkat pembelajaran meliputi validitas isi dan validitas konstruk. Validitas isi menunjukkan bahwa model pembelajaran yang dikembangkan didasarkan pada kurikulum atau rasional teoritik yang kuat. Sedangkan validitas konstruk menunjukkan konsistensi internal antar komponen-komponen model pembelajaran.

b. Kepraktisan

Mengukur tingkat kepraktisan perangkat pembelajaran dilihat dari apakah guru dan pakar-pakar lain mengatakan bahwa perangkat dapat digunakan dan disukai dalam kondisi normal. Dalam penelitian pengembangan, model yang dikembangkan dikatakan praktis jika para ahli dan praktisi menyatakan bahwa secara teoritis model tersebut dapat diterapkan di lapangan dan tingkat keterlaksanaannya termasuk kategori baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah, indikator yang menyatakan bahwa keterlaksanaan model pembelajaran dikatakan baik adalah dengan melihat apakah komponen-komponen model pembelajaran

<sup>27</sup> Alex Haris Fauzi, *Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi kubus dan Balok* (Jawa Barat: CV Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 37.

tersebut dapat dilaksanakan oleh guru dan apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran di kelas.

c. Keefektifan

Tingkat keefektifan perangkat pembelajaran dilihat dari tingkat penghargaan siswa dalam mengikuti sebuah pembelajaran dan keinginan siswa untuk terus mengikuti pembelajaran tersebut dapat memberikan hasil yang diinginkan. Dalam penelitian pengembangan di bidang pembelajaran, salah satu indikator yang menyatakan bahwa keterlaksanaan model dikatakan efektif adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bilangan atau skor dari tes hasil belajar yang diberikan di akhir pembelajaran. Berkaitan dengan tes, maka sebelum digunakan diperlukan uji coba untuk mengetahui validitas, reliabilitas dan sensitivitasnya.

### 3. Materi Penyajian Data

Penyajian data merupakan suatu kegiatan dalam pembuatan laporan hasil penelitian yang telah dilakukan agar dapat dipahami dan dianalisis sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Dalam kehidupan sehari-hari banyak ditemukan permasalahan yang berkaitan dengan matematika, terutama yang berkaitan dengan penyajian data. Data dapat disajikan dalam beberapa bentuk, yaitu penyajian data dalam bentuk tabel dan dalam bentuk diagram yang meliputi diagram batang atau balok, diagram garis dan diagram lingkaran.

### a. Mengenal Data

Data merupakan sekumpulan informasi atau keterangan yang diperoleh dari suatu pengamatan atau pencarian dari beberapa sumber. Ada tiga cara yang dapat dilakukan untuk dapat mengumpulkan data, yaitu sebagai berikut.

- 1) Wawancara (*interview*), yaitu cara mengumpulkan data dengan mengajukan pertanyaan secara langsung kepada narasumber. Contoh : Data tentang minat dan bakat siswa kelas 7, maka dapat dilakukan wawancara langsung kepada siswa kelas 7 tersebut
- 2) Kuesioner (angket), yaitu cara mengumpulkan data dengan mengirim atau memberikan daftar pertanyaan kepada narasumber. Contoh : Mengumpulkan data tentang jenis mata pelajaran yang disukai dan tidak disukai oleh siswa kelas 7. Data dapat diperoleh dengan membuat angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan mata pelajaran kelas 7
- 3) Observasi (pengamatan), yaitu cara mengumpulkan data dengan mengamati objek atau kejadian. Contoh : Data tentang tinggi badan siswa dalam satu kelas, data dapat diperoleh dengan melakukan kegiatan pengukuran tinggi badan masing-masing siswa dalam kelas tersebut

Berdasarkan cara memperoleh data, data terbagi menjadi dua yaitu sebagai berikut.

- 1) Data primer, yaitu data yang diperoleh secara langsung dari sumbernya. Contoh : Data mengenai alasan siswa menyukai *game online*, data dapat diperoleh langsung dengan melakukan wawancara kepada narasumber
  - 2) Data sekunder, yaitu data yang diperoleh secara tidak langsung (diperoleh dari pihak lain). Contoh : Data nilai kurs rupiah yang diperoleh dari BPS (Badan Pusat Statistik)
- b. Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel
- 1) Tabel baris dan kolom, digunakan untuk data yang hanya memiliki satu kategori atau kelompok saja.
  - 2) Tabel kontingensi, digunakan untuk menyajikan data yang memiliki lebih dari satu kategori atau kelompok.
  - 3) Tabel distribusi frekuensi, digunakan untuk menyajikan data yang dikelompokkan dalam satu interval nilai.
- c. Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang
- Diagram batang adalah sebuah grafik yang tersusun dari kolom berbentuk batang yang menunjukkan berbagai informasi.
- d. Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis
- Diagram garis adalah sebuah grafik yang menghubungkan titik-titik data dengan garis dan menunjukkan berbagai informasi.

e. Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Lingkaran

Diagram lingkaran pada umumnya digunakan untuk menyajikan data yang dapat dikategorikan atau dikelompokkan. Data akan digambarkan dalam bentuk lingkaran yang terbagi menjadi beberapa juring. Juring-juring tersebut dapat dinyatakan dalam bentuk persen (%) atau derajat ( $^{\circ}$ ).

Kompetensi inti dan kompetensi dasar yang harus dikuasai pada materi penyajian data di SMP ini adalah sebagai berikut.<sup>28</sup>

**TABEL II.1**  
**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR**

| Kompetensi Inti   | Kompetensi Dasar   |
|---|--|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata   | 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran) |
| 4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran                    |

<sup>28</sup> Ponidi dan Masayuki Nugroho, *Modul 9 Penyajian Data* (Jakarta: Direktorat Sekolah Menengah Pertama, 2020), hlm. 2.



Dengan mempelajari materi penyajian data di SMP, diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa. Pengalaman belajar tersebut antara lain sebagai berikut.<sup>29</sup>

- 1) Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran.
- 2) Mencari hubungan antara data dengan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran,
- 3) Menafsirkan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran.
- 4) Mengumpulkan, mengelolah, menginterpretasi dan menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram dan grafik.

#### D. Penelitian yang Relevan

1. Idul Adha dan Rani Refianti, dengan judul “Pengembangan LKS Berbasis Konteks Lubuklinggau ditinjau dari Kevalidan dan Kepraktisan” menunjukkan bahwa LKS untuk materi bilangan bulat dengan pendekatan PMRI yang dikembangkan berada pada kategori valid dan praktis dengan skor rata-rata kevalidan 3,13 dan skor rata-rata kepraktisan 3,25. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan layak digunakan dalam proses pembelajaran.<sup>30</sup>
2. Rini Prabawati, Yufitri Yanto dan Novianti Mandasari, dengan judul “Pengembangan LKS Berbasis PMRI Menggunakan Konteks

<sup>29</sup> Abdur Rahman As'ari dkk., *Matematika* (Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017), hlm. 300.

<sup>30</sup> Idul Adha dan Rani Refianti, “Pengembangan LKS Berbasis Konteks Lubuklinggau Ditinjau dari Segi Kevalidan dan Kepraktisan,” *Edumatica* 10, no. 1 (2020): 35–43.

Etnomatematika pada Materi SPLDV” menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan termasuk dalam kategori valid dengan skor rata-rata keseluruhan sebesar 3,06 dan berkategori sangat praktis dengan rata-rata skor sebesar 3,5. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan dapat dijadikan salah satu alternatif penunjang kegiatan pembelajaran matematika pada materi SPLDV.<sup>31</sup>

3. Paiza Putri, Lusiana dan Ali Syahbana, dengan judul “Pengembangan LKPD Berbasis PMRI pada Masa Pandemi covid-19” menunjukkan bahwa LKS bangun ruang sisi datar yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata persentase sebesar 90% dan memenuhi kriteria praktis dengan rata-rata persentase 82%. Selain itu, LKS yang dikembangkan juga memiliki efek potensial yang tinggi dilihat dari tes hasil belajar dengan persentase sebesar 83%. Maka bisa dikatakan bahwa LKPD yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.<sup>32</sup>

Melihat keberhasilan penelitian yang telah diungkapkan di atas, peneliti tertarik mengembangkan lembar kerja siswa yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini mengembangkan lembar kerja siswa

<sup>31</sup> Rini Prabawati, Yufitri Yanto, dan Novianti Mandasari, “Pengembangan LKS Berbasis PMRI Menggunakan Konteks Etnomatematika Pada Materi SPLDV,” *Judika Education* 2, no. 2 (2019): 73–79.

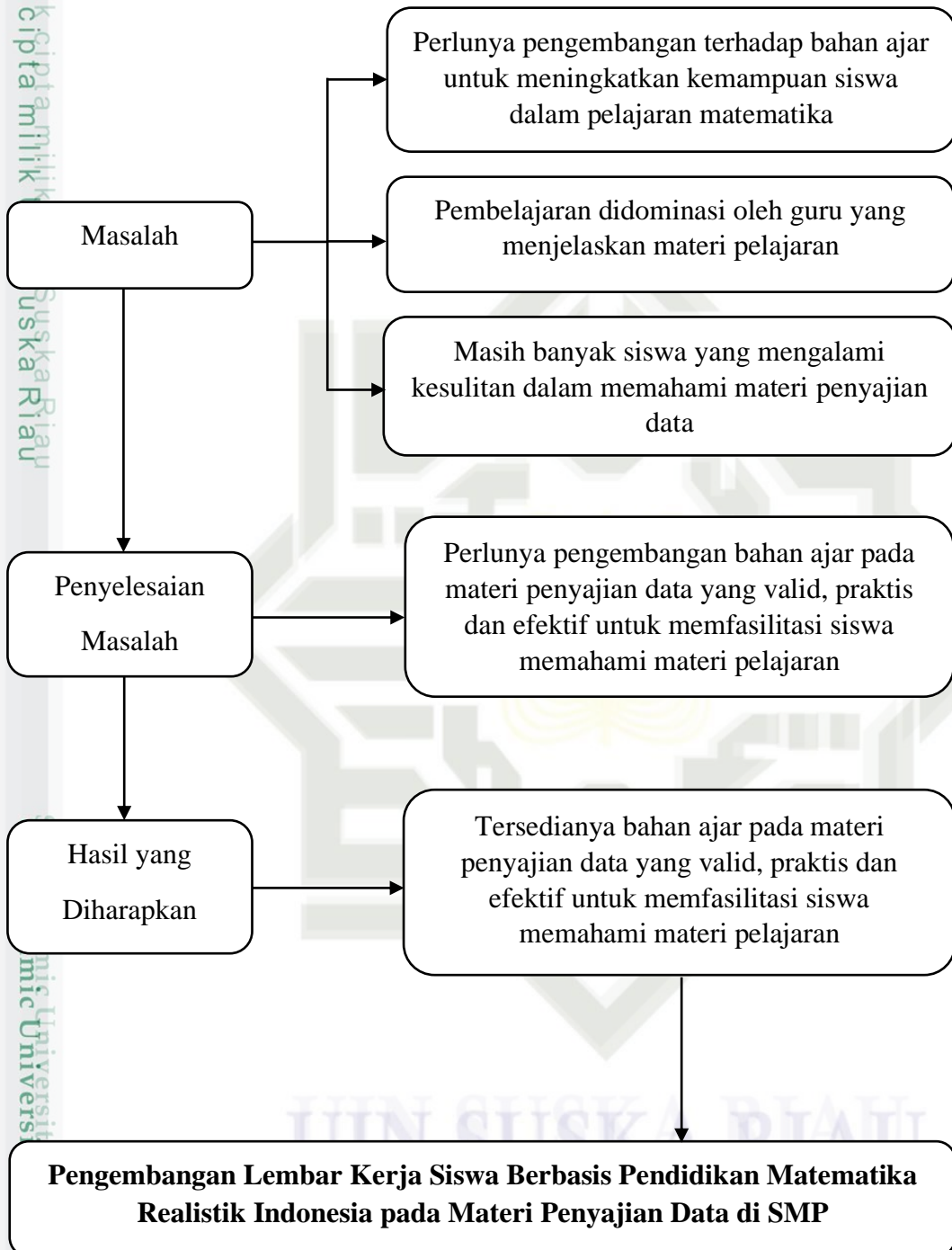
<sup>32</sup> Paiza Putri, Lusiana, dan Ali Syahbana, “Pengembangan LKPD Berbasis PMRI pada Masa Pandemi Covid-19,” *Prossiding Univ PGRI Palembang*, 2021, 152–60.

berbasis pendidikan matematika realistik Indonesia pada materi penyajian data untuk siswa SMP kelas VII di SMP Negeri 1 Pasir Penyau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar II.1 Kerangka Berpikir**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*Research and Development / R&D*). *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan dan menguji produk tertentu serta menguji keefektifan produk tersebut.<sup>33</sup> Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan suatu produk dengan prosedur tertentu sebagai upaya untuk mengatasi persoalan atau mengembangkan produk tertentu yang sudah ada agar menjadi lebih baik, lebih efektif dan lebih efisien digunakan. Menurut Sujadi dalam Sutartim penelitian pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru, atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan.<sup>34</sup> Sedangkan menurut Setyosari dalam Rayanto, penelitian pengembangan didefinisikan sebagai kajian secara sistematis untuk merancang, mengembangkan dan mengevaluasi program-program, proses dan hasil-hasil pembelajaran yang harus memenuhi kriteria konsistensi dan keefektifan secara internal.<sup>35</sup>

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 407.

<sup>34</sup> Sutarti dan Irawan, *Op.Cit.*, hlm. 6.

<sup>35</sup> Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2* (Pasuruan: Lembafa Academic & Research Institute, 2020), hlm. 20.

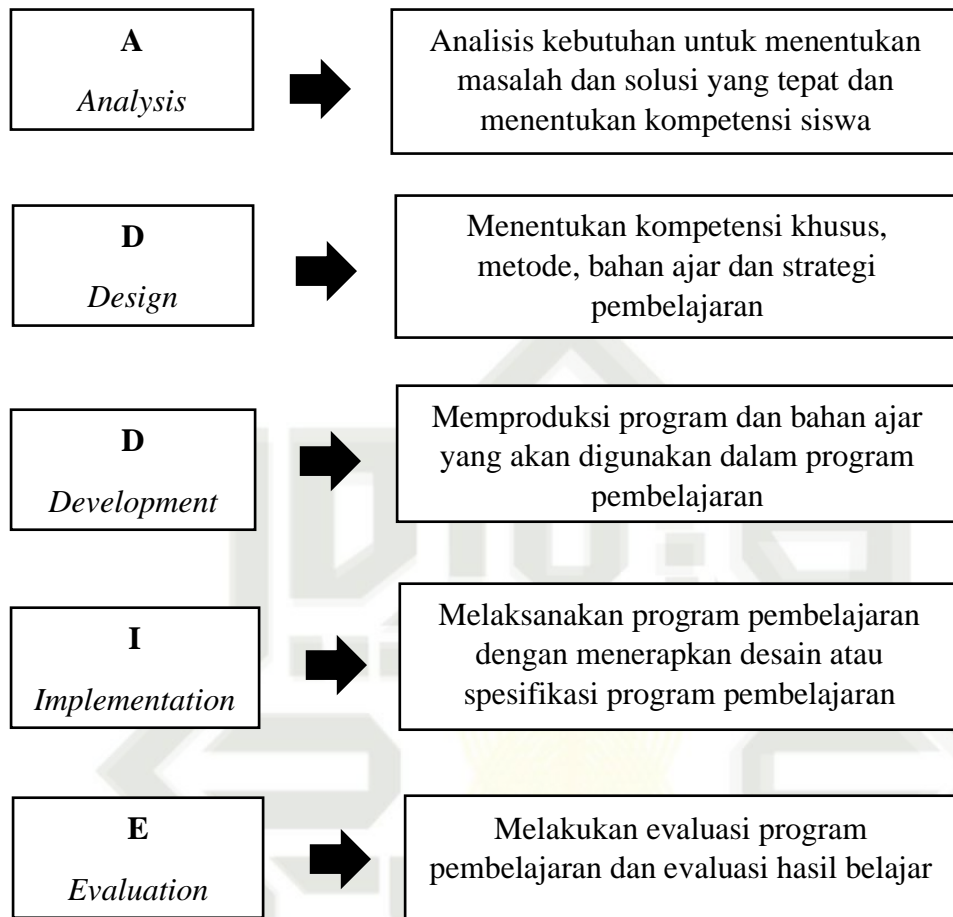
## B. Model Penelitian dan Pengembangan

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan model desain pembelajaran ADDIE. Menurut Piskurich dalam Andhi model ADDIE mempunyai kelebihan yaitu lebih sederhana, teratur, dan banyak dipakai dalam membuat program maupun produk pembelajaran secara efektif dan tervalidasi oleh ahli.<sup>36</sup> Model desain pembelajaran ADDIE dapat digunakan untuk berbagai macam bentuk pengembangan produk seperti model, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan bahan ajar. Budoya dalam Mudrikah, menyatakan bahwa model ADDIE merupakan salah satu model yang paling umum dalam bidang desain pembelajaran yang dapat membantu desainer dan guru mewujudkan pembelajaran yang efektif dan efisien.<sup>37</sup> Sesuai dengan namanya, model ini terdiri dari lima fase tahap utama, yaitu *(A)nalisis*, *(D)esign*, *(D)evelopment*, *(I)mplementation*, dan *(E)valuation*. Komponen-komponen model ADDIE dapat dilihat dari gambar berikut.<sup>38</sup>

<sup>36</sup> Andhi Soesilo dan Ashiong Parhehean Munthe, "Pengembangan Buku Teks Matematika Kelas 8 dengan Model ADDIE," *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 10, no. 3 (2020): 231–43.

<sup>37</sup> Saringatun Mudrikah dkk., *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah* (Surakarta: Pradina Pustaka, 2021), hlm.47.

<sup>38</sup> Benny A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hlm. 125.



**Gambar III.1 Model ADDIE**

### C. Lokasi dan Waktu Penelitian

#### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Pasir Penyau, Jalan Jendral Sudirman, Sekar Mawar, Kecamatan Pasir Penyau, Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau.

#### 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Pasir Peny.

### 2. Objek Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah pengembangan LKS berbasis PMRI pada materi penyajian data.

## E. Prosedur Pengembangan

Berdasarkan model pengembangan yang telah peneliti pilih, yaitu model pengembangan ADDIE, maka prosedur yang peneliti lakukan terdiri dari lima tahap, yaitu analisis (*Analysis*), perencanaan (*Design*), pengembangan (*Development*), implementasi (*Implementation*), dan evaluasi (*Evaluation*). Tahapan-tahapan ini dijelaskan secara rinci, sebagai berikut :

### 1. Tahap *Analysis*

Tahap analisis adalah tahap pra-perencanaan pemikiran tentang produk berupa perangkat pembelajaran yang akan dikembangkan. Pada tahap analisis ini kegiatan yang dilakukan oleh peneliti mencakup analisis kinerja dan analisis kebutuhan. Berdasarkan analisis kinerja diketahui masalah dasar yang ada dalam pembelajaran matematika khususnya pada pembelajaran penyajian data SMP kelas VII dan memberi solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Dari hasil analisis kebutuhan didapatkan indikator-indikator pencapaian



kompetensi dasar yang digunakan sebagai acuan dalam mengembangkan perangkat pembelajaran yang akan disusun.

## 2. Tahap *Design*

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan adalah mendesain untuk menentukan kompetensi, metode, bahan ajar dan strategi pembelajaran. Pada tahap perencanaan (*design*) akan disusun LKS yang dapat dilakukan dengan langkah-langkah perencanaan penelitian, yaitu :

- a. Menetapkan judul LKS yang akan disusun. Judul LKS ditentukan berdasarkan kompetensi dasar, indikator-indikator, dan materi pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum
- b. Menyiapkan buku-buku sumber dan buku referensi lainnya. Pengumpulan materi dengan menganalisis silabus dan menggunakan buku-buku pelajaran matematika
- c. Mengidentifikasi indikator pencapaian kompetensi, merancang bentuk dan jenis penulisan serta penilaian yang akan disajikan sesuai dengan unsur-unsur yang harus ada dalam LKS serta urutan dari unsur-unsur tersebut.

## 3. Tahap *Development*

Tahap selanjutnya adalah pengembangan. *Development* dalam model ADDIE berisi kegiatan realisasi rancangan produk yang dikembangkan. Pada tahap pengembangan perangkat pembelajaran kegiatan yang dilakukan peneliti adalah peneliti mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun.

Produk tersebut divalidasi oleh beberapa ahli terlebih dahulu untuk menentukan efektivitas kelayakan produk yang telah dikembangkan. Produk divalidasi oleh ahli dengan menggunakan angket validasi produk. Proses validasi ini memiliki tujuan untuk mendapatkan saran dan perbaikan dari para ahli sehingga LKS dapat dinyatakan layak atau melakukan revisi sesuai saran oleh ahli.

#### 4. Tahap *Implementation*

Pada tahap ini, peneliti melaksanakan program pembelajaran dengan menerapkan desain atau spesifikasi program pembelajaran. Tahap ini dapat dilakukan apabila LKS dinyatakan layak atau valid oleh validator ahli. Tahap ini adalah tahap uji coba LKS terhadap siswa dalam skala kecil. Hal ini dilakukan untuk menguji apakah produk yang dikembangkan praktis dan dapat digunakan oleh siswa. Apabila hasil tidak praktis, maka LKS dapat diperbaiki sesuai saran. Kemudian dilakukan tahap uji coba terhadap siswa dalam kelompok eksperimen untuk menguji efektivitas produk yang dikembangkan.

Tujuan utama dari tahap implementasi yang merupakan langkah dari desain dan pengembangan ini adalah sebagai berikut :

- a. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi
- b. Memastikan bahwa pada akhir program pembelajaran siswa perlu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan.

## 5. Tahap *Evaluation*

Pada tahap ini peneliti melakukan evaluasi program pembelajaran dan evaluasi hasil belajar. Evaluasi dapat diartikan sebagai sebuah proses yang dilakukan untuk memberi nilai terhadap program pembelajaran. Tahap ini merupakan tahap untuk mengetahui sudah layak, efektif dan praktiskah produk yang dikembangkan dalam proses pembelajaran.

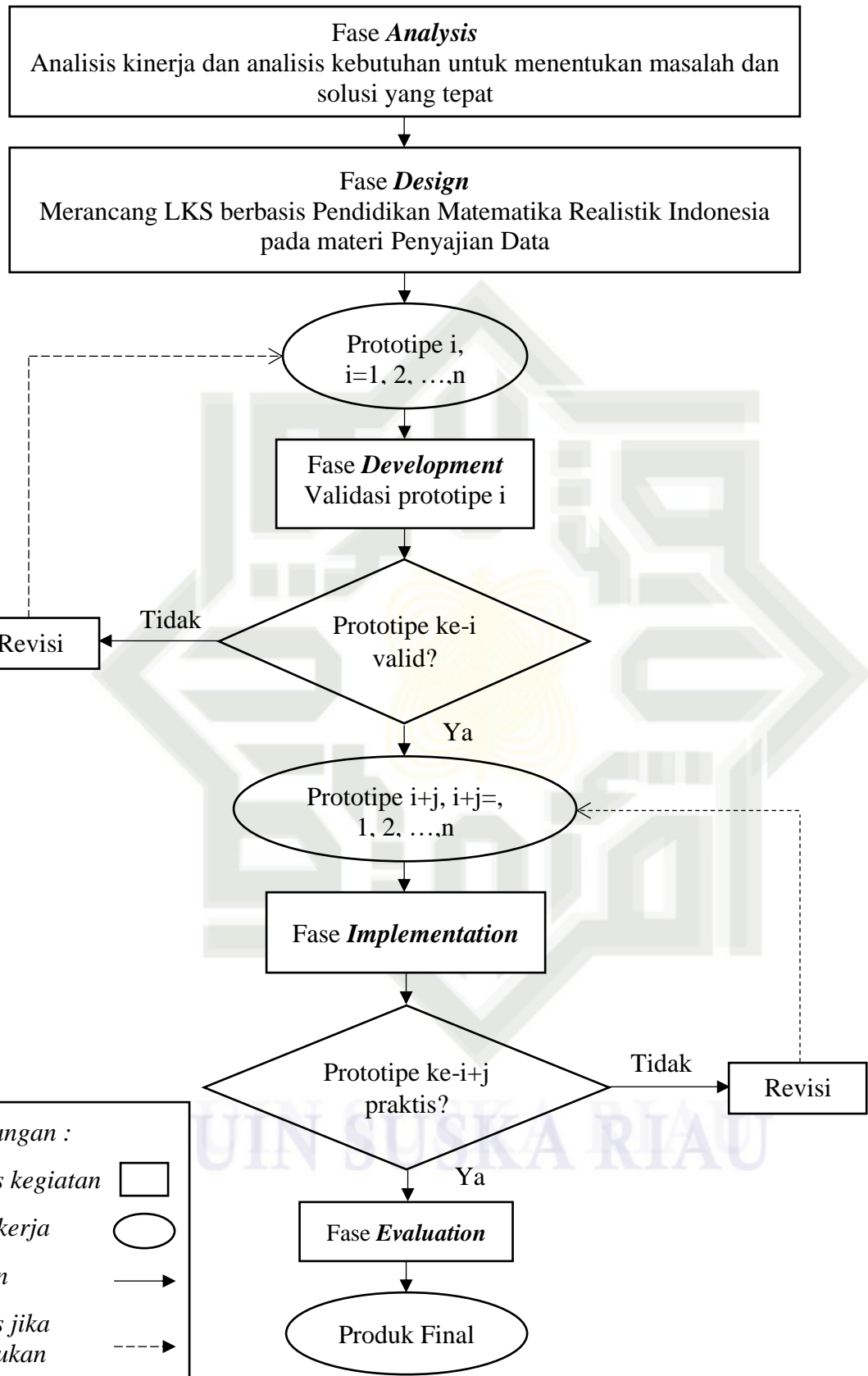
Evaluasi terhadap program pembelajaran bertujuan untuk mengetahui beberapa hal, yaitu :<sup>39</sup>

- a. Sikap siswa terhadap kegiatan pembelajaran secara keseluruhan
- b. Peningkatan kompetensi dalam diri siswa yang merupakan dampak dari keikutsertaan dalam program pembelajaran
- c. Keuntungan yang dirasakan oleh sekolah akibat adanya peningkatan kompetensi siswa setelah mengikuti program pembelajaran.

<sup>39</sup> Nurul Huda Panggabean dan Amir Danis, *Desain Pengembangan Bahan Ajar Sains* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 73.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III.2 Prosedur Pengembangan

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitian.<sup>40</sup> Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mengevaluasi dan memvalidasi perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah angket dan tes. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>41</sup> Angket validitas diserahkan kepada validator untuk memperoleh data mengenai validitas, efektivitas dan kepraktisan produk. Angket yang digunakan dalam penelitian ini disusun berdasarkan perhitungan *rating scale*. *Rating scale* adalah cara pengumpulan data dimana data yang diperoleh berupa angka-angka dan kemudian dijelaskan dalam pengertian kualitatif.<sup>42</sup> Berikut merupakan rincian skala angket yang digunakan dalam penelitian ini.

**TABEL III.1**  
**SKALA ANGKET**

| Jawaban Butir Instrumen | Skor Penilaian | Keterangan |
|-------------------------|----------------|------------|
| Sangat Setuju           | 5              | A          |
| Setuju                  | 4              | B          |
| Kurang Setuju           | 3              | C          |
| Tidak Setuju            | 2              | D          |
| Sangat Tidak Setuju     | 1              | E          |

Sumber : dimodifikasi dari Hamzah

Menurut Arikunto dalam Hamzah, tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 212.

<sup>41</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm.199.

<sup>42</sup> Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Depok: Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 304.

cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.<sup>43</sup> Teknik tes ini dilakukan untuk memperoleh data dari hasil belajar siswa setelah mengikuti pelajaran matematika pada materi penyajian data menggunakan LKS berbasis PMRI.

Data yang diperoleh dikelompokkan menurut sifatnya menjadi dua, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif adalah data yang berbentuk kata-kata bukan dalam bentuk angka. Sedangkan data kuantitatif merupakan data yang berbentuk angka atau bilangan. Sesuai dengan bentuknya, data kuantitatif dapat diperoleh atau dianalisis dengan menggunakan teknik perhitungan statistik. Informasi aspek, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut.

**TABEL III.2**  
**HUBUNGAN ASPEK, TEKNIK PENGUMPULAN DATA, DAN INSTRUMEN PENELITIAN TERHADAP LKS BERBASIS PMRI**

| No | Aspek yang Diteliti | Teknik Pengumpulan Data | Instrumen Penelitian   |
|----|---------------------|-------------------------|--|
| 1  | Validitas           | Angket                  | 1. Angket Validitas Bagian Tampilan<br>2. Angket Validitas Bagian Materi |
| 2  | Praktikalitas       | Angket                  | Angket Praktikalitas   |
| 3  | Efektifitas         | Tes                     | Tes Tertulis   |

### G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data atau mengukur objek dari suatu variabel penelitian. Penelitian pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis

<sup>43</sup> *Ibid*, hlm. 67.

PMRI ini menggunakan beberapa instrumen penelitian yang meliputi tiga aspek yaitu validitas, praktikalitas dan efektifitas. Penjabaran dari ketiga aspek tersebut adalah sebagai berikut.

#### 1. Instrumen Penelitian Terkait Aspek Validitas Produk yang Dikembangkan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur validitas perangkat pembelajaran yang akan dilakukan oleh validator. Lembar validasi bertujuan untuk melihat apakah LKS yang telah dikembangkan valid atau tidak. Penelitian menggunakan dua instrumen untuk mencari kevalidan LKS yang peneliti kembangkan, yaitu angket validitas bagian materi dan angket validitas bagian tampilan. Angket tersebut divalidasi oleh validator ahli dengan menggunakan lembar validasi.

#### 2. Instrumen Penelitian Terkait Aspek Praktikalitas Produk yang Dikembangkan

Lembar kepraktisan digunakan untuk memperoleh data yang menyatakan praktis atau tidaknya LKS yang dikembangkan. Instrumen yang digunakan untuk mencari praktikalitas LKS yang peneliti kembangkan adalah dengan menggunakan angket respon siswa. Angket ini diberikan kepada siswa yang telah menggunakan LKS, agar peneliti dapat memperoleh data yang menyatakan kepraktisan dari LKS yang dikembangkan.

### 3. Instrumen Penelitian Terkait Aspek Efektivitas Produk yang Dikembangkan

Efektivitas LKS matematika yang dikembangkan didapatkan dari pengujian menggunakan soal *posttest* yang diberikan kepada siswa. Desain yang peneliti gunakan yaitu jenis desain *quasi eksperiment*. Tujuan penelitian dengan menggunakan *quasi experimental research* adalah untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol dan atau memanipulasikan semua variabel yang relevan.<sup>44</sup>

#### H. Uji Coba Produk

Uji coba produk terhadap LKS ini dilaksanakan dengan tujuan mengetahui tingkat kevalidan dan kepraktisan LKS berbasis PMRI yang telah yang telah dibuat. Uji coba produk ini dilakukan dengan beberapa cara, yaitu sebagai berikut.

##### 1. Uji Validasi

Uji validasi LKS dilakukan melihat tingkat kevalidan LKS yang dikembangkan. Validasi dilakukan oleh ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan. Validasi oleh ahli materi dimaksudkan untuk mengetahui kevalidan LKS yang dilihat dari kualitas isi LKS, kualitas pembelajaran, kualitas interaksi, serta karakteristik LKS yang dibuat

<sup>44</sup> Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2013), hlm. 149.



menggunakan pendekatan PMRI. Sedangkan validasi oleh ahli teknologi pendidikan dimaksudkan untuk melihat kevalidan LKS yang dilihat dari desain LKS, penggunaan huruf dan tulisan, penggunaan gambar, serta tampilan warna pada LKS. Uji validitas ini dilakukan menggunakan lembar validasi.

## 2. Uji Praktikalitas

Uji praktikalitas dimaksudkan untuk mengetahui kepraktisan LKS yang dikembangkan, yakni praktis, mudah dipahami dan mudah dalam penggunaannya serta LKS tergolong dalam kategori baik atau sangat baik. Uji praktikalitas dilakukan dengan uji praktikalitas kelompok kecil oleh enam orang siswa. Uji praktikalitas kelompok kecil bertujuan untuk mengetahui apakah di dalam LKS berbasis PMRI masih ditemukan kesalahan dan meminta saran perbaikan berdasarkan kendala yang ditemukan oleh siswa.

## 3. Uji Keefektifan

Uji keefektifan dilakukan terhadap siswa. Siswa diberi tes berupa soal-soal dengan materi penyajian data untuk mengetahui kemampuan siswa sehingga bisa mengetahui kelayakan penggunaan LKS yang telah dikembangkan.

## I. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori,

menjabarkan ke unit-unit, melakukan sintesa, menyusun pola, memilih nama yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.<sup>45</sup> Analisis data dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang konkret tentang keberhasilan LKS yang dikembangkan. Hasil yang diperoleh kemudian digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki LKS. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif untuk mendeskripsikan hasil uji validitas dan praktikalitas LKS PMRI ini.

#### 1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif adalah salah satu teknik analisis yang digunakan untuk mendeskripsikan data dengan cara menyusun dan mengelompokkan data yang ada, sehingga dapat memberikan gambaran nyata. Teknik analisis ini digunakan untuk mengolah data hasil validasi oleh ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan berupa saran dan komentar perbaikan mengenai LKS.

#### 2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif yaitu menggambarkan temuan hasil penelitian dengan melakukan persentase dan distribusi frekuensi, lalu menganalisis informasi yang ada dibalik angka-angka.<sup>46</sup>

<sup>45</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm.89.

<sup>46</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 107.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Lembar Validitas

Analisis hasil uji validitas LKS berbasis PMRI dilakukan dengan menggunakan data hasil validasi LKS yang terkumpul dari angket ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan. Proses analisis lembar validasi dimulai dari proses tabulasi dari data hasil validasi yang terkumpul. Lalu data tabulasi dikonversi ke bentuk persentase dengan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{\sum \text{skor per item}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut.

**TABEL III.3**  
**KRITERIA HASIL UJI VALIDITAS LKS**

| Persentase Keidealan (%) | Kriteria     |
|--------------------------|--------------|
| $80\% < V \leq 100\%$    | Sangat Valid |
| $60\% < V \leq 80\%$     | Valid        |
| $40\% < V \leq 60\%$     | Cukup Valid  |
| $20\% < V \leq 40\%$     | Kurang Valid |
| $0 \leq V \leq 100\%$    | Tidak Valid  |

Sumber : dimodifikasi dari Ridwan

Kemudian data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif. Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat validitas LKS berbasis PMRI.

## b. Lembar Kepraktisan

Analisis hasil uji praktikalitas LKS berbasis PMRI dilakukan dengan menggunakan data hasil tanggapan siswa yang terkumpul melalui angket. Proses analisis angket respon siswa dimulai dari proses tabulasi data hasil tanggapan siswa yang terkumpul,. Lalu data tabulasi di konversi ke bentuk persentase dengan rumus sebagai berikut.

$$P = \frac{\sum \text{skor per item}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Menginterpretasi data berdasarkan tabel berikut.

**TABEL III.4**  
**KRITERIA HASIL UJI KEPRAKTISAN LKS**

| Persentase Keidealan (%) | Kriteria       |
|--------------------------|----------------|
| $80\% < P \leq 100\%$    | Sangat Praktis |
| $60\% < P \leq 80\%$     | Praktis        |
| $40\% < P \leq 60\%$     | Cukup Praktis  |
| $20\% < P \leq 40\%$     | Kurang Praktis |
| $0 \leq P \leq 20\%$     | Tidak Praktis  |

Sumber : dimodifikasi dari Ridwan

Kemudian data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif. Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat kepraktisan LKS berbasis PMRI.

#### c. Hasil Uji Efektifitas

Efektivitas LKS berbasis PMRI terhadap materi penyajian data kelas VII ditentukan dari perbedaan rata-rata *posttest* di kelas eksperimen dan rata-rata *posttest* di kelas kontrol. Desain yang peneliti gunakan yaitu *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Desain ini membandingkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Gambaran desain ini dapat dilihat pada tabel berikut.<sup>47</sup>

<sup>47</sup> Kurnia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2017), hlm. 163.

**TABEL III.5**  
**THE NONEQUIVALENT POSTTEST-ONLY CONTROL GROUP DESIGN**

|   |   |
|---|---|
| <b>X</b><br>Pemberian LKS berbasis PMRI | <b>O</b><br>Posttest untuk mengukur kemampuan akhir siswa |
| Bahan ajar lainnya                      | <b>O</b><br>Posttest untuk mengukur kemampuan akhir siswa |

Keterangan :

X : Perlakuan/*treatment* yang diberikan (variabel *independent*)

O : *Post-test* (variabel *dependen* yang diobservasikan)

Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelas eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelas kontrol. Untuk mencari hasil uji efektifitas LKS dapat diperoleh dari hasil *posttest* kedua kelompok dan hasil *posttest* tersebut dilakukan uji beda kedua kelompok menggunakan uji-*t* serta dilihat dari berapa persen hasil ketuntasan dari kedua kelompok. Uji efektivitas dilakukan untuk melihat hasil perbedaan dari penggunaan produk yang berupa LKS.

Analisis ini dapat dilakukan dengan menggunakan uji-*t* yang merupakan uji persamaan dua rata-rata setelah kedua sampel diberikan perlakuan yang berbeda. Sebelum melakukan analisis data dengan uji-*t* terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

### 1) Uji Normalitas

Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data.<sup>48</sup> Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji *Chi-Kuadrat*. Rumus untuk mencari *Chi-Kuadrat* adalah sebagai berikut.<sup>49</sup>

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

$X^2$  = Harga Chi-Kuadrat

$f_o$  = Frekuensi observasi

$f_h$  = Frekuensi harapan

Dengan membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan nilai  $X^2_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1$ , dengan kriteria pengujian sebagai berikut.

Jika  $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$  artinya distribusi data tidak normal

Jika  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  artinya distribusi data normal

Jika kedua data yang dianalisis merupakan data yang berdistribusi normal, maka pengujian dilakukan dengan menggunakan uji parametrik yaitu uji homogenitas.

<sup>48</sup> Hartono, *Op. Cit.*, hlm. 256.

<sup>49</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 124.

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah variasi data dari sampel yang dianalisis homogen atau tidak.<sup>50</sup> Pengujian homogenitas menggunakan rumus sebagai berikut.<sup>51</sup>

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Jika perhitungan data awal menghasilkan  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen. Adapun  $F_{tabel}$  diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu  $db_{pembilang}$  dan  $db_{penyebut}$ . Adapun nilai dari  $db_{pembilang}$  adalah  $n - 1$  dan  $db_{penyebut} = n - 1$ . Dengan taraf signifikan 5%.

Jika data yang dianalisis adalah data yang berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan uji- $t$ . Uji- $t$  salah satu uji statistika yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari dua buah mean sampel dari dua variabel yang dikomparatif. Adapun rumus yang digunakan untuk mencari nilai dari  $t_{hitung}$  adalah sebagai berikut.<sup>52</sup>

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x^2}{\sqrt{N-1}}\right) + \left(\frac{SD_y^2}{\sqrt{N-1}}\right)}}$$

<sup>50</sup> Eka Lestari dan Ridwan Yudhanegara, *Op. Cit.*, hlm. 248.

<sup>51</sup> Riduwan, *Op. Cit.*, hlm. 120.

<sup>52</sup> Hartono, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip, mengarang, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Keterangan :

$M_x$  : Mean variabel X

$M_y$  : Mean variabel Y

$SD_x$  : Standar deviasi X

$SD_y$  : Standar deviasi Y

$N$  : Jumlah Sampel

Adapun keputusan didasarkan pada kaidah berikut :

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  diterima

Keterangan :

$H_a$  = Terdapat perbedaan kemampuan belajar siswa yang menggunakan produk yang dikembangkan dengan siswa yang tidak menggunakan produk yang dikembangkan

$H_0$  = Tidak terdapat perbedaan kemampuan belajar antara siswa yang menggunakan produk yang dikembangkan dengan siswa yang tidak menggunakan produk yang dikembangkan

Namun jika data yang dianalisis merupakan data berdistribusi normal tetapi tidak homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan statistik uji- $t$ , yaitu :<sup>53</sup>

$$t' = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

<sup>53</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 153.



Kriteria pengujian adalah : terima hipotesis H jika

$$-\frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2} < t' < \frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2}$$

Dengan :

$$w_1 = \frac{S_1^2}{n_1} ; \frac{w_2 S_1^2}{n_2}$$

$$t_1 = t_{(1-1/2\alpha), (n_1 - 1)}$$

$$t_2 = t_{(1-1/2\alpha), (n_2 - 1)}$$

$t_\beta, m$  didapat dari daftar distribusi siswa dengan peluang  $\beta$  dan  $dk = m$ . Untuk harga-harga  $t$  lainnya, H ditolak.

Keterangan :

$\bar{X}_1$  = Rata-rata kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = Rata-rata kelas kontrol

$S_1^2$  = Varians kelas eksperimen

$S_2^2$  = Varians kelas kontrol

$n_1$  = Jumlah sampel pada kelas eksperimen

$n_2$  = Jumlah sampel pada kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil data penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Pasir Penyau mengenai pengembangan LKS berbasis PMRI pada materi penyajian data, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada materi penyajian data kelas VII SMP, dinyatakan sangat valid pada uji validitas oleh ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran dengan rata-rata persentase sebesar 91,91%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan memenuhi syarat teknis, syarat didaktik, syarat konstruksi dan aspek LKS berbasis PMRI. Dengan demikian LKS yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada materi penyajian data kelas VII SMP, dinyatakan sangat praktis pada uji praktikalitas oleh kelompok kecil dan kelompok eksperimen dengan rata-rata persentase sebesar 87,16%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran.
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada materi penyajian data kelas VII SMP, dinyatakan efektif. Berdasarkan perhitungan uji-*t* terhadap kelas

eksperimen dan kelas kontrol, didapatkan hasil bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,70 > 1,70$ . Selain itu keefektifan LKS bisa dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen ( $mean = 87,5$ ) lebih tinggi dari nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol ( $mean = 76,09$ ).

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS, untuk dapat menambahkan lebih banyak validator agar LKS yang dikembangkan bisa lebih baik.
2. Kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS, disarankan untuk memperhatikan efisiensi waktu agar penelitian dapat berjalan dengan maksimal.
3. Kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS berbasis PMRI, disarankan untuk mengembangkan LKS dengan materi yang berbeda
4. Peneliti menyarankan kepada guru untuk dapat menjadikan LKS berbasis PMRI sebagai sumber belajar dalam mengembangkan sumber belajar atau media yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- A Pribadi, Benny. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat, 2009.
- Adha, Idul, dan Rani Refianti. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Berbasis Konteks Sumatera Selatan” 2, no. 1 (2019): 1–10.
- . “Pengembangan LKS Berbasis Konteks Lubuklinggau Ditinjau dari Segi Kevalidan dan Kepraktisan.” *Edumatica* 10, no. 1 (2020): 35–43.
- Afandi, Muhamad, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- As’ari, Abdur Rahman, Mohammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, dan Ibnu Taufiq. *Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017.
- Atika, Nur, dan Zubaidah Amir MZ. “Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Rme Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.” *Suska Journal of Mathematics Education* 2, no. 2 (2016): 103–10.
- Carmelita Tali Wangge, Maria. “Komparasi Belajar Siswa dalam Memecahkan Masalah Persamaan Linear Melalui Model Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia.” *IMEDTECH* 3, no. 2 (2019): 26–37.
- Eka Lestari, Kurnia, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2017.
- Fauzi, Alex Haris. *Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi kubus dan Balok*. Jawa Barat: CV Media Sains Indonesia, 2021.
- Fauziah, Anna, Ratu Ilma Indra Putri, Zulkadri, dan Somakim. *Pembelajaran PMRI Melalui Lesson Study*. Palembang: Bening Media Publishing, 2020.
- Hamzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Depok: Rajagrafindo Persada, 2014.
- Hamzah, Ali, dan Muhlisarini. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.
- Hari Rayanto, Yudi, dan Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2*. Pasuruan: Lembafa Academic & Research Institute, 2020.

- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- Haryonik, Yeni, dan Yoga Budi Bhakti. “Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Matematika Realistik” 6, no. 1 (2018): 40–55.
- Huda Panggabean, Nurul, dan Amir Danis. *Desain Pengembangan Bahan Ajar Sains*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Nasrullah, dan Dinda Ayu Amalia. “Analisis Bahan Ajar.” *Jurnal Nusantara* 2, no. 2 (2020): 311–26.
- Monika Siahaan, Theresia. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Realistic Mathematics Education.” *Journal MES* 5, no. 2 (2020): 2528–4363.
- Mudrikah, Saringatun, Muhammad Rizal P, Miftahus Surur, Nani Rahmah, Merri Natalia S, Fadela Septi W, Zakaria, dkk. *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah*. Surakarta: Pradina Pustaka, 2021.
- Nana. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jawa Tengah: Lakeish, 2019.
- Ponidi, dan Masayuki Nugroho. *Modul 9 Penyajian Data*. Jakarta: Direktorat Sekolah Menengah Pertama, 2020.
- Prabawati, Rini, Yufitri Yanto, dan Novianti Mandasari. “Pengembangan LKS Berbasis PMRI Menggunakan Konteks Etnomatematika Pada Materi SPLDV.” *Judika Education* 2, no. 2 (2019): 73–79.
- Pramesti, Santika Lya Diah, dan dkk. *Modul Workshop Pembelajaran Matematika 1*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DrivaPress, 2013.
- Pratiwi, Desy. *Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Lingkaran di SMP Negeri 50 Palembang*. Palembang: UIN Raden Fatah, 2019.
- Putri, Paiza, Lusiana, dan Ali Syahbana. “Pengembangan LKPD Berbasis PMRI pada Masa Pandemi Covid-19.” *Prosiding Univ PGRI Palembang*, 2021, 152–60.
- Putu Wulan P D, Ni, dan Gusti Ngurah Sastra A. “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan PMRI Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika.” *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 4, no. 2 (2020): 204–14.

- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Salirawati. *Penyusunan dan Kegunaan LKS dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY, 2006.
- Shadiq, Fadjar, dan Nur Amini Mustajab. *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik di SMP*. Jakarta: PPPPTK Matematika, 2010.
- Soedjadi, R. *Dasar-Dasar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia*. Surabaya: UNESA, 2020.
- Soesilo, Andhi, dan Ashiong Parhehean Munthe. “Pengembangan Buku Teks Matematika Kelas 8 dengan Model ADDIE.” *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 10, no. 3 (2020): 231–43.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sulistyo, Lilik, dan Nur Karomah Dwidayati. “Literasi Matematika Indonesia Perlu Bercermin Literasi Matematika Cina.” *Jurusan Matematika, UNNES* 4 (2021): 282–88.
- Sutarti, Tatik, dan Edi Irawan. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017.
- Sugiyono, dan Heriyanto. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Wagiran. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2013.
- Yuniawatika, Devi Nurul Yuspriyati, Ibrahim Sani, dan Febriyanti. “Pengembangan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) di LPTK Bandung Raya.” *Jurnal Mosharafa* 5, no. 3 (2016): 235–46.



# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**LAMPIRAN A**

**SILABUS**

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pasir Penyu**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Genap**

**Kompetensi Inti(KI) :**

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

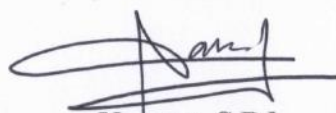
| <b>Kompetensi Dasar</b>                | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>           | <b>Materi Pembelajaran</b> | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> | <b>Sumber Belajar</b>  | <b>Penilaian</b>   |
|--|--|----------------------------|---|----------------------|--|--|
| 3.12 Menganalisis hubungan antara data | 3.12.1 Mengenal data dalam kehidupan sehari-hari | Penyajian Data :           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal data dalam</li> </ul> | 9 JP                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>LKS matematika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Observasi</b></li> </ul> |



|   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
| dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran) | <p>3.12.2 Membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</p> <p>3.12.3 Memahami hubungan antara data dengan tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</p> <p>3.12.4 Menginterpretasikan data ke dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal Data</li> <li>• Tabel</li> <li>• Diagram Batang</li> <li>• Diagram Garis</li> <li>• Diagram Lingkaran</li> </ul> | <p>kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami cara mengumpulkan data</li> <li>• Menyajikan data dalam bentuk tabel</li> <li>• Mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang</li> <li>• Mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram garis</li> <li>• Membaca diagram batang dan diagram garis</li> </ul> |  | <p>berbasis PMRI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2 (Kemendikbud, kurikulum 2013 edisi revisi 2017)</li> </ul> | <p>Disiplin dan terlibat aktif dalam pembelajaran Penyajian Data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penguasaan</b> Mengerjakan latihan di LKS</li> <li>• <b>Post-test</b></li> </ul> |
| 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram       | 4.12.1 Memahami cara mengumpulkan, mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran  |  |   |  |   |   |

|                              |  |  |   |  |  |  |
|------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| batang dan diagram lingkaran | 4.12.2 Menafsirkan dan menarik kesimpulan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran</li> <li>• Membaca diagram lingkaran</li> <li>• Menafsirkan diagram lingkaran</li> </ul> |  |  |  |
|------------------------------|--|--|---|--|--|--|

Guru Mata Pelajaran



Noraya, S.Pd

NIP. 197903092006042031

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Pasir Penyu

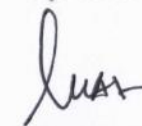


Eka Satria, SS, M.Si

NIP. 196212311986011013

Air Molek, 14 Mei 2022

Peneliti



Annisa Trianita

NIM. 11810521660

**LAMPIRAN A.2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pasir Penyu**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : VII/Genap**

**Materi Pokok : Penyajian Data**

**Pertemuan ke- : 1**

**Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (3 JP)**

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| <b>Kompetensi Dasar</b>  | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>  |
|--|---|
| 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran) | 3.12.1 Mengenal data dalam kehidupan sehari-hari<br>3.12.3 Memahami hubungan antara data dengan tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkran<br>3.12.4 Menginterpretasikan data ke dalam bentuk tabel, diagram |

|  |   |
|--|---|
|  | batang, diagram garis dan diagram lingkaran |
|--|---|

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari pelajaran ini, siswa diharapkan mampu :

1. Siswa mampu mengenal data dalam kehidupan sehari-hari
2. Siswa mampu memahami cara mengumpulkan data
3. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel

### D. Materi Pembelajaran

Mengenal data dan menyajikan data dalam bentuk tabel

### E. Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)
2. Metode pembelajaran : penguasaan, diskusi kelompok dan tanya jawab

### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Alat :

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Penghapus

Sumber Belajar :

1. LKS Penyajian Data berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia
2. Abdur Rahman Asy'ari. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2 Edisi Revisi 2017*. Jakarta : Kemendikbud.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi  | Waktu      |
|-------------|--|------------|
| Pendahuluan | <p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan masalah kontekstual yang terdapat pada LKS</li> </ul> <p><b>Pembukaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a</li> </ul> | ± 15 menit |



|      |  |            |
|------|--|------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Guru memberikan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran kedepannya</li> <li>• Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>• Guru menyampaikan motivasi untuk menimbulkan rasa ingin tahu pada siswa berupa cerita yang berkaitan dengan penyajian data</li> <li>• Guru membagikan LKS Penyajian Data berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)</li> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran menggunakan PMRI</li> </ul> |            |
| Inti | <p><b>Proses Pembelajaran (LKS)</b><br/> <b>Langkah 1 : Memahami Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan penjelasan mengenai materi yang dipelajari Pada LKS 1, bagian “Tahukah kamu?” siswa diberi penjelasan mengenai materi mengenal data dan menyajikan data dalam bentuk tabel dengan menggunakan contoh-contoh dari masalah dunia nyata</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan Pada LKS 1, bagian “Ayo amati” guru membimbing</li> </ul>  | ± 85 menit |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>siswa untuk mengisi jawaban dari beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disampaikan guru</p> <p><b>Langkah 2 : Menyelesaikan Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah pada latihan soal yang terdapat di LKS Pada LKS 1, bagian “ayo selesaikan” siswa diminta untuk menyelesaikan latihan soal yang terdapat di LKS dengan cara mereka sendiri</li> </ul> <p><b>Langkah 3 : Mendiskusikan Jawaban</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyelesaikan masalah yang terdapat pada latihan soal yang diberikan, siswa diberikan kesempatan unruk berdiskusi dan saling berbagi hasil temuan dengan temannya</li> <li>• Guru mengamati jalannya diskusi dan mengarahkan siswa untuk menemukan strategi terbaik untuk jawaban dari latihan soal yang diberikan</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> </ul> <p><b>Langkah 4 : Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan Pada LKS 1, bagian “Mari kita simpulkan!”, siswa diminta untuk menyimpulkan</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|         |   |            |
|---------|---|------------|
|         | pembelajaran dengan menjawab beberapa pertanyaan  |            |
| Penutup | <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar tentang mengenal data dan menyajikan data dalam bentuk tabel</li> <li>• Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa sebagai bahan penguatan materi<br/>Pada LKS 1, siswa diminta untuk menyelesaikan pekerjaan rumah pada bagian “Ayo Berlatih”</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti proses pembelajaran</li> <li>• Guru mengingatkan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</li> <li>• Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</li> </ul> | ± 20 menit |


#### H. Penilaian

Sikap : Disiplin, tanggung jawab dan aktif

Pengetahuan : Tugas tes tertulis pada LKS

Keterampilan : Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Penyajian Data

**Guru Mata Pelajaran**

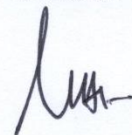


Noraya, S.Pd

NIP. 197903092006042031

**Air Molek, 14 Mei 2022**

**Peneliti**



Annisa Trianita

NIM. 11810521660

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pasir Peny**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : VII/Genap**

**Materi Pokok : Penyajian Data**

**Pertemuan ke- : 2**

**Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (3 JP)**

### A. Kompetensi Inti

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran) | 3.12.2 Membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran<br>3.12.3 Memahami hubungan antara data dengan tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkran |



|  |  |
|--|--|
|  | 3.12.4 Menginterpretasikan data ke dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran                       |
| 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran | 4.12.1 Memahami cara mengumpulkan, mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran |

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari pelajaran ini, siswa diharapkan mampu :

1. Siswa mampu mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang
2. Siswa mampu mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram garis
3. Siswa mampu membaca diagram batang dan diagram garis

### D. Materi Pembelajaran

Mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang dan garis

### E. Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)
2. Metode pembelajaran : penguasaan, diskusi kelompok dan tanya jawab

### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Alat :

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Penghapus

Sumber Belajar :

1. LKS Penyajian Data berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia
2. Abdur Rahman Asy'ari. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2 Edisi Revisi 2017*. Jakarta : Kemendikbud.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi  | Waktu      |
|-------------|--|------------|
| Pendahuluan | <p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan masalah kontekstual yang terdapat pada LKS</li> </ul> <p><b>Pembukaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a</li> <li>Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa</li> <li>Guru memberikan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran kedepannya</li> <li>Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>Guru menyampaikan motivasi untuk menimbulkan rasa ingin tahu pada siswa berupa cerita yang berkaitan dengan penyajian data</li> <li>Guru membagikan LKS Penyajian Data berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)</li> <li>Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran menggunakan PMRI</li> </ul> | ± 15 menit |
| Inti        | <p><b>Proses Pembelajaran (LKS)</b></p> <p><b>Langkah 1 : Memahami Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan penjelasan mengenai materi yang dipelajari Pada LKS 2, bagian "Tahukah kamu?" siswa diberi penjelasan</li> </ul>   | ± 85 menit |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>mengenai materi mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang dan garis dengan menggunakan contoh-contoh dari masalah dunia nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan</li> </ul> <p>Pada LKS 2, bagian “Ayo amati” guru membimbing siswa untuk mengisi jawaban dari beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disampaikan guru</p> <p><b>Langkah 2 : Menyelesaikan Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah pada latihan soal yang terdapat di LKS</li> </ul> <p>Pada LKS 2, bagian “ayo selesaikan” siswa diminta untuk menyelesaikan latihan soal yang terdapat di LKS dengan cara mereka sendiri</p> <p><b>Langkah 3 : Mendiskusikan Jawaban</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyelesaikan masalah yang terdapat pada latihan soal yang diberikan, siswa diberikan kesempatan unruk berdiskusi dan saling berbagi hasil temuan dengan temannya</li> <li>• Guru mengamati jalannya diskusi dan mengarahkan siswa untuk menemukan strategi</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|         |   |            |
|---------|---|------------|
|         | <p>terbaik untuk jawaban dari latihan soal yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> </ul> <p><b>Langkah 4 : Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan<br/>Pada LKS 2, bagian “Mari kita simpulkan!”, siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran dengan menjawab beberapa pertanyaan</li> </ul>   |            |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar tentang mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang dan garis</li> <li>• Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa sebagai bahan penguatan materi<br/>Pada LKS 2, siswa diminta untuk menyelesaikan pekerjaan rumah pada bagian “Ayo Berlatih”</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti proses pembelajaran</li> <li>• Guru mengingatkan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</li> <li>• Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</li> </ul> | ± 20 menit |

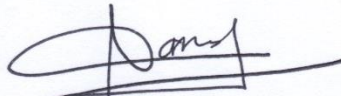
#### H. Penilaian

Sikap : Disiplin, tanggung jawab dan aktif

Pengetahuan : Tugas tes tertulis pada LKS

Keterampilan : Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Penyajian Data

**Guru Mata Pelajaran**

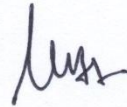


Noraya, S.Pd

NIP. 197903092006042031

**Air Molek, 14 Mei 2022**

**Peneliti**



Annisa Trianita

NIM. 11810521660

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pasir Penyu**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : VII/Genap**

**Materi Pokok : Penyajian Data**

**Pertemuan ke- : 3**

**Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (3 JP)**

### A. Kompetensi Inti

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran) | 3.12.2 Membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran<br><br>3.12.3 Memahami hubungan antara data dengan tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkran |

|  |   |
|--|---|
|  | 3.12.4 Menginterpretasikan data ke dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran  |
| 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran | <p>4.12.1 Memahami cara mengumpulkan, mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</p> <p>4.12.2 Menafsirkan dan menarik kesimpulan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</p> |

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari pelajaran ini, siswa diharapkan mampu :

1. Siswa mampu mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
2. Siswa mampu membaca diagram lingkaran
3. Siswa mampu menafsirkan diagram lingkaran

### D. Materi Pembelajaran

Mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran

### E. Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)
2. Metode pembelajaran : penguasaan, diskusi kelompok dan tanya jawab

### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Alat :

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Penghapus

Sumber Belajar :

1. LKS Penyajian Data berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia
2. Abdur Rahman Asy'ari. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2 Edisi Revisi 2017*. Jakarta : Kemendikbud.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi  | Waktu      |
|-------------|--|------------|
| Pendahuluan | <p><b>Persiapan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan masalah kontekstual yang terdapat pada LKS</li> </ul> <p><b>Pembukaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a</li> <li>Guru menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa</li> <li>Guru memberikan apersepsi berupa gambaran proses pembelajaran kedepannya</li> <li>Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>Guru menyampaikan motivasi untuk menimbulkan rasa ingin tahu pada siswa berupa cerita yang berkaitan dengan penyajian data</li> <li>Guru membagikan LKS Penyajian Data berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)</li> <li>Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah pembelajaran menggunakan PMRI</li> </ul> | ± 15 menit |
| Inti        | <p><b>Proses Pembelajaran (LKS)</b></p> <p><b>Langkah 1 : Memahami Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan penjelasan mengenai materi yang dipelajari Pada LKS 3, bagian "Tahukah kamu?" siswa diberi penjelasan</li> </ul>   | ± 85 menit |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>mengenai materi mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran dengan menggunakan contoh-contoh dari masalah dunia nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan<br/>Pada LKS 3, bagian “Ayo amati” guru membimbing siswa untuk mengisi jawaban dari beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disampaikan guru</li> </ul> <p><b>Langkah 2 : Menyelesaikan Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah pada latihan soal yang terdapat di LKS<br/>Pada LKS 3, bagian “ayo selesaikan” siswa diminta untuk menyelesaikan latihan soal yang terdapat di LKS dengan cara mereka sendiri</li> </ul> <p><b>Langkah 3 : Mendiskusikan Jawaban</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyelesaikan masalah yang terdapat pada latihan soal yang diberikan, siswa diberikan kesempatan unruk berdiskusi dan saling berbagi hasil temuan dengan temannya</li> <li>• Guru mengamati jalannya diskusi dan mengarahkan siswa untuk menemukan strategi terbaik untuk jawaban dari latihan soal yang diberikan</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|         |  |            |
|---------|--|------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> </ul> <p><b>Langkah 4 : Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan<br/>Pada LKS 3, bagian “Mari kita simpulkan!”, siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran dengan menjawab beberapa pertanyaan</li> </ul>  |            |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar tentang mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran</li> <li>Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa sebagai bahan penguatan materi<br/>Pada LKS 3, siswa diminta untuk menyelesaikan pekerjaan rumah pada bagian “Ayo Berlatih”</li> <li>Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti proses pembelajaran</li> <li>Guru mengingatkan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</li> <li>Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam</li> </ul> | ± 20 menit |

**H. Penilaian**

Sikap : Disiplin, tanggung jawab dan aktif

Pengetahuan : Tugas tes tertulis pada LKS

Keterampilan : Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Penyajian Data

**Guru Mata Pelajaran**

Noraya, S.Pd

NIP. 197903092006042031

**Air Molek, 14 Mei 2022****Peneliti**

Annisa Trianita

NIM. 11810521660

**LAMPIRAN A.3**

**DAFTAR NAMA VALIDATOR**

| No | Nama Validator            | Keterangan                                 | Bidang Keahlian                       |
|----|---------------------------|--|---------------------------------------|
| 1  | Mayu Syahwela, M.Pd       | Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau | Validator Instrumen                   |
| 2  | Dr. Granita, S.Pd., M.Si  | Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau | Validator Ahli Materi Pembelajaran 1  |
| 3  | Hana, S.Pd                | Guru Matematika SMP Negeri 1 Seberida      | Validator Ahli Materi Pembelajaran 2  |
| 4  | Rena Revita, M.Pd         | Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau | Validator Ahli Teknologi Pendidikan 1 |
| 5  | Dr. Muhammad Habibi, M.Pd | Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau | Validator Ahli Teknologi Pendidikan 2 |
| 6  | Noraya, S.Pd              | Guru Matematika SMP Negeri 1 Pasir Penyu   | Validator Soal <i>Post-Test</i>       |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN A.4

#### DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL

| No | Kode | Nama Siswa            |
|----|------|-----------------------|
| 1  | S.1  | Dinda Gustin Lestari  |
| 2  | S.2  | Fikri Faras Alfaqih   |
| 3  | S.3  | Keyla Tifa Najwa Dewi |
| 4  | S.4  | Miftahul Maisarah     |
| 5  | S.5  | Raihan Febiansah      |
| 6  | S.6  | Zahwa Akhila          |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN A.5

#### DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK EKSPERIMEN

| No | Kode | Nama Siswa                         |
|----|------|------------------------------------|
| 1  | A.1  | Alindi Nabila Putri                |
| 2  | A.2  | Anggun Desti Anggraini             |
| 3  | A.3  | Arzeta Novita Sari                 |
| 4  | A.4  | Banyu Indra Prasta                 |
| 5  | A.5  | Berlianda Wahyuni                  |
| 6  | A.6  | Devan Alvandra Trialamsyah         |
| 7  | A.7  | Dewika Nofryana                    |
| 8  | A.8  | Farhan Nur Fadillah                |
| 9  | A.9  | Fitri Sari Rahmadani               |
| 10 | A.10 | Gian Quinn Bagas                   |
| 11 | A.11 | Karica Yohana Stacia Simbolon      |
| 12 | A.12 | Keysha Meijesta Sinaga             |
| 13 | A.13 | Kiara Nazhiifa Afra                |
| 14 | A.14 | Mahdan Ghaliban Sanur              |
| 15 | A.15 | Mega Karolina Sitindaon            |
| 16 | A.16 | Michael Virya Effendy              |
| 17 | A.17 | Moza Agustina                      |
| 18 | A.18 | Muhammad Fauzan Alfajri Habibillah |
| 19 | A.19 | Muhammad Habib Akbar               |
| 20 | A.20 | Muhammad Raffael                   |
| 21 | A.21 | Mutia Irsyah Sabilla               |
| 22 | A.22 | Nadya Syofia                       |
| 23 | A.23 | Najwa Andini Pratiwi               |
| 24 | A.24 | Rasgaf Zaidan Siregar              |
| 25 | A.25 | Revan Anas                         |
| 26 | A.26 | Risky Adi Kurniawan                |
| 27 | A.27 | Sakila Fitriani                    |
| 28 | A.28 | Suci Indah Permata Herti           |
| 29 | A.29 | Surya Pandu Pratama                |
| 30 | A.30 | Syarifullah Machara                |
| 31 | A.31 | Wahyu Nadin Juniasta Ndraha        |
| 32 | A.32 | Yolif Isyude Habiburrahim          |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN A.6**

**DAFTAR NAMA KELAS KONTROL**

| No | Kode | Nama Siswa                    |
|----|------|-------------------------------|
| 1  | B.1  | Aaqilatun Ammaaroh            |
| 2  | B.2  | Adhikari Zuhdi Al Muqsith     |
| 3  | B.3  | Alfaiz Habibi                 |
| 4  | B.4  | Alika Tri Melani              |
| 5  | B.5  | Athiyyah Fildzah Kamilah      |
| 6  | B.6  | Atma Yoga Pratama             |
| 7  | B.7  | Attallah Althaf Putra Prazuva |
| 8  | B.8  | Azkie Purnama Fitri           |
| 9  | B.9  | Bima Fadillah Ramadhan        |
| 10 | B.10 | Bunga Arsyah Mecca            |
| 11 | B.11 | Danang Rizdki Nugraha         |
| 12 | B.12 | Diva Rahmadani                |
| 13 | B.13 | Ega Dwi Purnomo               |
| 14 | B.14 | Fahra Maqfira                 |
| 15 | B.15 | Felisya Adella Ismaria G      |
| 16 | B.16 | Indah Nur Rahmadani Hakim     |
| 17 | B.17 | Irvan                         |
| 18 | B.18 | Jesicha Novianti              |
| 19 | B.19 | Kayla Auriel Joysephine Masro |
| 20 | B.20 | Kayla Putri Ramadhani         |
| 21 | B.21 | Khayla Nova Alfinashlika      |
| 22 | B.22 | Muhammad Hafiz Mifzal         |
| 23 | B.23 | Muhammad Raffi Audies         |
| 24 | B.24 | Nadien Dwi Ardini             |
| 25 | B.25 | Nadien Siska Mega             |
| 26 | B.26 | Najwa Syofia                  |
| 27 | B.27 | Nayla Oktavia Amira           |
| 28 | B.28 | Radit                         |
| 29 | B.29 | Rara Novelia Asri             |
| 30 | B.30 | Reyhan Al Hafidh              |
| 31 | B.31 | Sarah Nasraret                |
| 32 | B.32 | Yohana Putri Karunia Marbun   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap melanggar Undang-Undang seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN B.1**

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA  
REALISTIK INDONESIA**

| <b>Variabel Validitas</b> | <b>Indikator</b>             | <b>Nomor Pernyataan</b> |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Syarat teknis             | Penggunaan huruf dan tulisan | 2, 6, 7, 9, 10          |
|                           | Desain LKS                   | 1, 4, 5, 11, 12         |
|                           | Penggunaan gambar pada LKS   | 3, 8, 13                |
|                           | Penampilan LKS menarik       | 14                      |
| <b>Total</b>              |                              | <b>14</b>               |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS MATERI PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA  
REALISTIK INDONESIA**

| No | Variabel Validitas | Indikator  | Nomor Pernyataan |
|----|--------------------|--|------------------|
|    | Syarat didaktik    | Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran | 1, 2, 3, 13      |
|    |                    | Memberi penekanan pada proses menemukan konsep   | 4                |
|    |                    | Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi  | 6, 7, 21         |
|    | Syarat konstruksi  | Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa   | 18, 19, 20       |
|    |                    | Materi yang disajikan jelas dan mudah dipahami   | 8, 9, 10         |
|    |                    | Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS                       | 11               |
|    |                    | Memiliki tujuan pembelajaran yang jelas dan bermanfaat   | 12, 17           |
|    | LKS berbasis PMRI  | Menyajikan permasalahan yang bersifat realistik  | 5                |
|    |                    | Mengarahkan siswa dalam menemukan konsep dan menyelesaikan masalah   | 14, 16           |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan yang benar | 15        |
|  | <b>Total</b>  | <b>21</b> |



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KISI-KISI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

## LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA

## REALISTIK INDONESIA

| No           | Variabel Praktikalitas       | Indikator  | Nomor Pernyataan          |
|--------------|------------------------------|--|---------------------------|
| 1            | Minat siswa dan tampilan LKS | Tampilan pada LKS berbasis PMRI menarik minat siswa dalam mengerjakannya   | 1, 2, 3, 4, 17, 18        |
| 2            | Kemudahan penggunaan LKS     | LKS berbasis PMRI bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar serta meningkatkan aktivitas belajar siswa | 5, 6, 7, 8, 9, 15, 19, 21 |
| 3            | Materi dan PMRI              | LKS berbasis PMRI memudahkan siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari                         | 10, 20                    |
|              |                              | LKS berbasis PMRI dapat merangsang daya ingat dan daya pikir serta membantu siswa dalam menemukan konsep matematika                              | 11, 12, 13, 14            |
| 4            | Waktu                        | Penggunaan LKS berbasis PMRI menghemat waktu   | 16                        |
| 5            | Evaluasi                     | Latihan soal di LKS membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran  | 22                        |
| <b>Total</b> |                              |  | <b>22</b>                 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI ANGKET SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA  
REALISTIK INDONESIA**

| No | Indikator                               | Nomor Pernyataan |
|----|---|------------------|
| 1  | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar | 1, 2, 3, 4       |
| 2  | Kesesuaian dengan indikator soal        | 1, 2, 3, 4       |
| 3  | Kejelasan maksud soal                   | 1, 2, 3, 4       |
| 4  | Kemungkinan soal bisa terjawab          | 1, 2, 3, 4       |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN B.2**

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**REALISTIK INDONESIA**

**Petunjuk Pengisian**

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan. Huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud adalah :

A = Sangat valid

B = Valid

C = Cukup valid

D = Kurang valid

E = Tidak valid

**A. Aspek Penilaian**

| No | Variabel Validitas | Indikator                    | Nomor Pernyataan | Penilaian |   |   |   |   | Keterangan |
|----|--------------------|------------------------------|------------------|-----------|---|---|---|---|------------|
|    |                    |                              |                  | A         | B | C | D | E |            |
| 1  | Syarat teknis      | Penggunaan huruf dan tulisan | 2, 6, 7, 9, 10   | ✓         |   |   |   |   |            |
|    |                    | Desain LKS                   | 1, 4, 5, 11, 12  | ✓         |   |   |   |   |            |
|    |                    | Penggunaan gambar pada LKS   | 3, 8, 13         | ✓         |   |   |   |   |            |
|    |                    | Penampilan LKS               | 14               | ✓         |   |   |   |   |            |

**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

| Uraian   | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
| Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli teknologi pendidikan LKS matematika berbasis PMRI | ✓ |   |   |   |   |

**Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 7 Maret 2022

Validator

*Mayu*  
 (Mayu Syahwela, M.Pd)  
 NIP. 199105192009032017

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN**  
**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**REALISTIK INDONESIA**

**Petunjuk Pengisian**

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan. Huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud adalah :

A = Sangat valid

B = Valid

C = Cukup valid

D = Kurang valid

E = Tidak valid

**A. Aspek Penilaian**

| No | Variabel Validitas | Indikator   | Nomor Pernyataan | Penilaian |   |   |   |   | Keterangan |
|----|--------------------|---|------------------|-----------|---|---|---|---|------------|
|    |                    |   |                  | A         | B | C | D | E |            |
| 1  | Syarat didaktik    | Mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pencapaian | 1, 2, 3, 13      | ✓         |   |   |   |   |            |
|    |                    | Memberikan penekanan pada proses menemukan konsep   | 4                |           | ✓ |   |   |   |            |
|    |                    | Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi   | 6, 7, 21         | ✓         |   |   |   |   |            |

|   |                   |  |            |   |   |  |  |  |  |
|---|-------------------|--|------------|---|---|--|--|--|--|
| 2 | Syarat konstruksi | Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa                                   | 18, 19, 20 | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |                   | Materi yang disajikan jelas dan mudah dipahami   | 8, 9, 10   | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |                   | Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis dan menggambar sesuatu pada LKS | 11         | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |                   | Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat  | 12, 17     |   | ✓ |  |  |  |  |
| 3 | LKS berbasis PMRI | Menyajikan permasalahan yang bersifat realistik  | 5          | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |                   | Mengarahkan siswa dalam menemukan konsep dan menyelesaikan masalah                                 | 14, 16     | ✓ |   |  |  |  |  |
|   |                   | Mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan   | 15         | ✓ |   |  |  |  |  |

### B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang



D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

| Uraian  | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli materi pembelajaran LKS matematika berbasis PMRI |   | ✓ |   |   |   |

**Saran Perbaikan**

.....

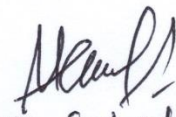
.....

.....

.....

Pekanbaru, 7 Maret 2022

Validator

  
 (Mayu Syahwela, M.Pd.)

NIP. 19910519 201903 2017

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS**  
**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**REALISTIK INDONESIA**

**Petunjuk Pengisian**

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan. Huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud adalah :

A = Sangat valid

B = Valid

C = Cukup valid

D = Kurang valid

E = Tidak valid

**A. Aspek Penilaian**

| No | Variabel Praktikalitas       | Indikator  | Nomor Pernyataan          | Penilaian |   |   |   |   | Keterangan |
|----|------------------------------|--|---------------------------|-----------|---|---|---|---|------------|
|    |                              |  |                           | A         | B | C | D | E |            |
| 1  | Minat siswa dan tampilan LKS | Tampilan pada LKS berbasis PMRI menarik minat siswa dalam mengerjakannya   | 1, 2, 3, 4, 17, 18        |           | ✓ |   |   |   |            |
| 2  | Kemudahan penggunaan LKS     | LKS berbasis PMRI bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar serta meningkatkan aktivitas belajar siswa | 5, 6, 7, 8, 9, 15, 19, 21 | ✓         |   |   |   |   |            |

|   |                 |  |                |   |  |  |  |  |  |
|---|-----------------|--|----------------|---|--|--|--|--|--|
| 3 | Materi dan PMRI | LKS berbasis PMRI memudahkan siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari | 10, 20         | ✓ |  |  |  |  |  |
|   |                 | LKS berbasis PMRI dapat merangsang daya ingat dan daya pikir serta membantu siswa dalam menemukan konsep matematika      | 11, 12, 13, 14 | ✓ |  |  |  |  |  |
| 4 | Waktu           | Penggunaan LKS berbasis PMRI menghemat waktu   | 16             | ✓ |  |  |  |  |  |
| 5 | Evaluasi        | Latihan soal di LKS membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran  | 22             | ✓ |  |  |  |  |  |

### B. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan



| Uraian  | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket praktikalitas LKS matematika berbasis PMRI | ✓ |   |   |   |   |

**Saran Perbaikan**

.....

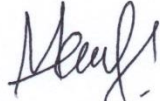
.....

.....

.....

Pekanbaru, 7 Maret 2022

Validator

  
(Mayu Syahweb, M.Pd.)  
NIP. 19910519 2003 2017

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET UJI VALIDITAS SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR**  
**PADA MATERI PENYAJIAN DATA**

**Petunjuk Pengisian**

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap kolom yang telah disediakan. Huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud adalah :

A = Sangat valid

B = Valid

C = Cukup valid

D = Kurang valid

E = Tidak valid

**A. Aspek Penilaian**

| No | Indikator                               | Nomor Pernyataan | Penilaian |   |   |   |   | Keterangan |
|----|---|------------------|-----------|---|---|---|---|------------|
|    |   |                  | A         | B | C | D | E |            |
| 1  | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar | 1, 2, 3, 4       | ✓         |   |   |   |   |            |
| 2  | Kesesuaian dengan indikator soal        | 1, 2, 3, 4       | ✓         |   |   |   |   |            |
| 3  | Kejelasan maksud soal                   | 1, 2, 3, 4       | ✓         |   |   |   |   |            |
| 4  | Kemungkinan soal bisa terjawab          | 1, 2, 3, 4       | ✓         |   |   |   |   |            |

**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan



| Uraian   | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
| Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket soal tes penilaian hasil belajar pada materi Penyajian Data | ✓ |   |   |   |   |

**Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 7 Maret 2022

Validator

(Mayu Syahwala, M.Pd.)

NIP. 19910519 201903 2017

**LAMPIRAN B.3**

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA  
REALISTIK INDONESIA**

Nama : Rana Revita, M.Pd.  
Instansi/Lembaga : UIN SUSKA RIAU

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Materi Penyajian Data di SMP

Penyusun : Annisa Trianita

Pembimbing : Ismail Mulia H., S.Pd., M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penyajian Data

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Matematika Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = “**sangat setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
- B = “**setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- C = “**kurang setuju**” bila sesuai, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- D = “**tidak setuju**” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- E = “**sangat tidak setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

### B. Aspek Penilaian

| No | Komponen   | Skala Penilaian Komponen |   |   |   |   |
|----|--|--------------------------|---|---|---|---|
|    |  | A                        | B | C | D | E |
| 1  | Pengemasan desain <i>cover</i> terlihat menarik                  |                          | ✓ |   |   |   |
| 2  | Kombinasi huruf yang digunakan pada <i>cover</i> menarik         | ✓                        |   |   |   |   |
| 3  | Penggunaan gambar pada <i>cover</i> LKS sesuai dan menarik       | ✓                        |   |   |   |   |
| 4  | Pemilihan warna pada <i>cover</i> menarik                        |                          | ✓ |   |   |   |
| 5  | <i>Layout</i> pengetikan pada LKS sudah tepat                    |                          | ✓ |   |   |   |
| 6  | Penggunaan variasi ukuran dan jenis huruf pada LKS sangat sesuai |                          | ✓ |   |   |   |
| 7  | Penggunaan sistem penomoran pada LKS konsisten                   |                          | ✓ |   |   |   |





|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 8  | Penempatan gambar pada LKS sudah tepat                                    | ✓ |  |  |  |  |
| 9  | Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada LKS jelas dan tepat            | ✓ |  |  |  |  |
| 10 | Penggunaan simbol pada LKS konsisten                                      | ✓ |  |  |  |  |
| 11 | Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat                              | ✓ |  |  |  |  |
| 12 | Penggunaan warna pada LKS sesuai dan menarik                              | ✓ |  |  |  |  |
| 13 | Penyajian gambar dan ilustrasi pada LKS sesuai dengan materi pembelajaran | ✓ |  |  |  |  |
| 14 | LKS berbasis PMRI ini memiliki penampilan yang menarik                    | ✓ |  |  |  |  |

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

| Uraian  | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| Penilaian secara umum terhadap LKS matematika berbasis PMRI |   | ✓ |   |   |   |

**Saran Perbaikan**

- Pada cover, febalikan tulisan "Berbasis ...."
- Pada lambang kelas di cover, tambahkan "semester genap".
- Kurangi pemborosan kertas, seperti Spasi / layout yang terlalu jauh jaraknya.
- Seperti nya "kita" pada setiap instruksi tidak perlu ditulis. cukup "Ayo Amati" "Ayo belahh" dll.

Pekanbaru, Maret 2022

Validator

Rena Renti, M.Pd.

NIP. 13017016.



**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA  
REALISTIK INDONESIA**

Nama : ~~Dr. Mhd Habibi, M.Pd~~ Dr. Mhd Habibi, M.Pd  
Instansi/Lembaga : UIN SULTAN SYARIF KASIM

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Materi Penyajian Data di SMP

Penyusun : Annisa Trianita

Pembimbing : Ismail Mulia H., S.Pd., M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penyajian Data

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Matematika Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

A = “**sangat setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B = “**setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

C = “**kurang setuju**” bila sesuai, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

D = “**tidak setuju**” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

E = “**sangat tidak setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

### B. Aspek Penilaian

| No | Komponen   | Skala Penilaian Komponen |   |   |   |   |
|----|--|--------------------------|---|---|---|---|
|    |  | A                        | B | C | D | E |
| 1  | Pengemasan desain <i>cover</i> terlihat menarik                  | ✓                        |   |   |   | ✗ |
| 2  | Kombinasi huruf yang digunakan pada <i>cover</i> menarik         |                          | ✓ |   | ✗ |   |
| 3  | Penggunaan gambar pada <i>cover</i> LKS sesuai dan menarik       | ✓                        |   |   |   | ✗ |
| 4  | Pemilihan warna pada <i>cover</i> menarik                        |                          | ✓ |   |   | ✗ |
| 5  | <i>Layout</i> pengetikan pada LKS sudah tepat                    | ✓                        |   |   |   |   |
| 6  | Penggunaan variasi ukuran dan jenis huruf pada LKS sangat sesuai | ✓                        |   |   |   | ✗ |
| 7  | Penggunaan sistem penomoran pada LKS konsisten                   |                          | ✓ |   |   | ✗ |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 8  | Penempatan gambar pada LKS sudah tepat                                    | ✓ |  |  |  |  |
| 9  | Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada LKS jelas dan tepat            | ✓ |  |  |  |  |
| 10 | Penggunaan simbol pada LKS konsisten                                      | ✓ |  |  |  |  |
| 11 | Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat                              | ✓ |  |  |  |  |
| 12 | Penggunaan warna pada LKS sesuai dan menarik                              | ✓ |  |  |  |  |
| 13 | Penyajian gambar dan ilustrasi pada LKS sesuai dengan materi pembelajaran | ✓ |  |  |  |  |
| 14 | LKS berbasis PMRI ini memiliki penampilan yang menarik                    | ✓ |  |  |  |  |

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

| Uraian  | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| Penilaian secara umum terhadap LKS matematika berbasis PMRI |   | ✓ |   |   |   |

**Saran Perbaikan**

Sediakan ruang yg cukup untuk siswa  
melakukan aktivitas belajar

Pekanbaru, Maret 2022

Validator

(Dr. M. Habbis)

NIP. 198806252020121008

**LAMPIRAN B.4**

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA  
REALISTIK INDONESIA**

Nama : Granita  
Instansi/Lembaga : UIN Suska Riau

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Materi Penyajian Data di SMP

Penyusun : Annisa Trianita

Pembimbing : Ismail Mulia H., S.Pd., M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penyajian Data

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Matematika Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = “**sangat setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
- B = “**setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- C = “**kurang setuju**” bila sesuai, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- D = “**tidak setuju**” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- E = “**sangat tidak setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

### B. Aspek Penilaian

| No | Komponen  | Skala Penilaian Komponen |   |   |   |   |
|----|---|--------------------------|---|---|---|---|
|    |   | A                        | B | C | D | E |
| 1  | Materi yang disajikan dalam LKS berbasis PMRI sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku     | √                        |   |   |   |   |
| 2  | Materi yang disajikan dalam LKS berbasis PMRI dapat menunjang pencapaian pemahaman konsep   |                          |   | √ |   |   |
| 3  | Materi yang disajikan dalam LKS berbasis PMRI sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | √                        |   |   |   |   |
| 4  | LKS berbasis PMRI yang dikembangkan dapat mendukung hasil belajar siswa                     |                          | √ |   |   |   |



|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 5  | LKS berbasis PMRI menyajikan masalah yang bersifat kontekstual dari peristiwa nyata dalam kehidupan siswa       | ✓ |   |  |  |  |
| 6  | Latihan soal Penyajian Data yang ada pada LKS dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah     |   | ✓ |  |  |  |
| 7  | Latihan soal dalam LKS berbasis PMRI dapat mengukur ketercapaian hasil belajar siswa pada materi Penyajian Data |   | ✓ |  |  |  |
| 8  | Materi Penyajian Data pada LKS berbasis PMRI disajikan dengan sederhana dan jelas                               |   | ✓ |  |  |  |
| 9  | Perintah dalam LKS berbasis PMRI jelas dan sistematis   | ✓ |   |  |  |  |
| 10 | Memiliki sub materi yang jelas dan sesuai   |   | ✓ |  |  |  |
| 11 | Tersedia kolom kosong sebagai tempat siswa untuk menuliskan jawaban dari soal                                   | ✓ |   |  |  |  |
| 12 | Soal-soal pada LKS relevan dengan tujuan pembelajaran   | ✓ |   |  |  |  |
| 13 | Keluasan dan kedalaman isi LKS berbasis PMRI sesuai dengan tujuan pembelajaran                                  |   | ✓ |  |  |  |
| 14 | Perintah dalam LKS berbasis PMRI mengarahkan siswa untuk menemukan konsep                                       |   | ✓ |  |  |  |
| 15 | LKS berbasis PMRI mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan yang benar   | ✓ |   |  |  |  |
| 16 | LKS berbasis PMRI mengarahkan siswa untuk dapat melakukan penyelesaian masalah                                  | ✓ |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 17 | Latihan soal pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran  | ✓ |  |  |  |  |
| 18 | Penggunaan bahasa dalam LKS berbasis PMRI ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD | ✓ |  |  |  |  |
| 19 | Bahasa yang digunakan komunikatif  | ✓ |  |  |  |  |
| 20 | Petunjuk dan arahan penggunaan LKS jelas   | ✓ |  |  |  |  |
| 21 | Terdapat soal latihan yang dapat menunjang pemahaman siswa terhadap materi Penyajian Data      | ✓ |  |  |  |  |

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

| Uraian  | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| Penilaian secara umum terhadap LKS matematika berbasis PMRI |   | ✓ |   |   |   |

**Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Pekanbaru, 29 Maret 2022

Validator

  
(.....)  
NIP. 19720918 200702001

Perbaikan 1

- Layout pada cover dirapikan
- Beri ruang kosong pada sisi kiri LKS, pindahkan desain pada sisi kiri ke kanan
- Perhatikan langkah PMRI pada siap LKS. Untuk satu kali pertemuan, langkah PMRI hanya berlaku satu kali

Perbaikan 2

- Perhatikan lagi langkah PMRI yang digunakan untuk pembelajaran menggunakan LKS
- Tambahkan materi dan soal pada setiap LKS
- Sesuaikan pembelajaran menggunakan LKS dengan silabus dan RPP

Perbaikan 3

- Instruksi "Ayo Menalar" ganti dan sesuaikan dengan langkah PMRI
- Jabarkan langkah PMRI untuk pembelajaran menggunakan LKS

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA  
REALISTIK INDONESIA**

|                  |              |
|------------------|--------------|
| Nama             | : HANA, S.Pd |
| Instansi/Lembaga | : SMPN 1 SBO |

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Materi Penyajian Data di SMP

Penyusun : Annisa Trianita

Pembimbing : Ismail Mulia H., S.Pd., M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penyajian Data

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Matematika Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia ini, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = “**sangat setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
- B = “**setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- C = “**kurang setuju**” bila sesuai, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- D = “**tidak setuju**” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- E = “**sangat tidak setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

**B. Aspek Penilaian**

| No | Komponen  | Skala Penilaian Komponen |   |   |   |   |
|----|---|--------------------------|---|---|---|---|
|    |   | A                        | B | C | D | E |
| 1  | Materi yang disajikan dalam LKS berbasis PMRI sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku     |                          | ✓ |   |   |   |
| 2  | Materi yang disajikan dalam LKS berbasis PMRI dapat menunjang pencapaian pemahaman konsep   | ✓                        |   |   |   |   |
| 3  | Materi yang disajikan dalam LKS berbasis PMRI sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | ✓                        |   |   |   |   |
| 4  | LKS berbasis PMRI yang dikembangkan dapat mendukung hasil belajar siswa                     |                          | ✓ |   |   |   |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 5  | LKS berbasis PMRI menyajikan masalah yang bersifat kontekstual dari peristiwa nyata dalam kehidupan siswa       |   |   | ✓ |  |  |
| 6  | Latihan soal Penyajian Data yang ada pada LKS dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah     |   | ✓ |   |  |  |
| 7  | Latihan soal dalam LKS berbasis PMRI dapat mengukur ketercapaian hasil belajar siswa pada materi Penyajian Data | ✓ |   |   |  |  |
| 8  | Materi Penyajian Data pada LKS berbasis PMRI disajikan dengan sederhana dan jelas                               | ✓ |   |   |  |  |
| 9  | Perintah dalam LKS berbasis PMRI jelas dan sistematis   |   | ✓ |   |  |  |
| 10 | Memiliki sub materi yang jelas dan sesuai   | ✓ |   |   |  |  |
| 11 | Tersedia kolom kosong sebagai tempat siswa untuk menuliskan jawaban dari soal                                   | ✓ |   |   |  |  |
| 12 | Soal-soal pada LKS relevan dengan tujuan pembelajaran   | ✓ |   |   |  |  |
| 13 | Keluasan dan kedalaman isi LKS berbasis PMRI sesuai dengan tujuan pembelajaran                                  | ✓ |   |   |  |  |
| 14 | Perintah dalam LKS berbasis PMRI mengarahkan siswa untuk menemukan konsep                                       |   |   | ✓ |  |  |
| 15 | LKS berbasis PMRI mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan yang benar   |   |   | ✓ |  |  |
| 16 | LKS berbasis PMRI mengarahkan siswa untuk dapat melakukan penyelesaian masalah                                  | ✓ |   |   |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 17 | Latihan soal pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran  | ✓ |   |   |  |  |
| 18 | Penggunaan bahasa dalam LKS berbasis PMRI ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD |   |   | ✓ |  |  |
| 19 | Bahasa yang digunakan komunikatif  |   | ✓ |   |  |  |
| 20 | Petunjuk dan arahan penggunaan LKS jelas   |   | ✓ |   |  |  |
| 21 | Terdapat soal latihan yang dapat menunjang pemahaman siswa terhadap materi Penyajian Data      |   | ✓ |   |  |  |

### C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

| Uraian  | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| Penilaian secara umum terhadap LKS matematika berbasis PMRI |   | ✓ |   |   |   |

**Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

- Perbaiki penulisan kata yang salah
- Ganti contoh soal pada masalah 2.2 dengan menggunakan bilangan bulat
- Ganti soal halaman 27 dengan angka yang tidak terlalu besar
- Tambahkan jumlah siswa pada Masalah 3.1

Pekanbaru, 2022

Validator



(...Hana, S.Pd.....)

NIP. 19831006 200904 2 005



**LAMPIRAN B.5**

**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA  
REALISTIK INDONESIA**

Nama : Mahdan Ghaliban Janur  
Kelas : ~~7.5~~ 7.5  
Sekolah : SMPN 1 Pasir Putih

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Materi Penyajian Data di SMP

Penyusun : Annisa Trianita

Pembimbing : Ismail Mulia H., S.Pd., M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penyajian Data

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada materi Penyajian Data yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, kami ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
- B = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- C = “kurang setuju” bila sesuai, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- D = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- E = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

**B. Aspek Penilaian**

| No | Komponen  | Skala Penilaian Komponen |   |   |   |   |
|----|---|--------------------------|---|---|---|---|
|    |   | A                        | B | C | D | E |
| 1  | LKS berbasis PMRI memiliki tampilan yang menarik                                |                          | √ |   |   |   |
| 2  | LKS berbasis PMRI memiliki pemilihan warna yang menarik                         |                          |   | √ |   |   |
| 3  | Gambar pada LKS berbasis PMRI mudah dimengerti dan menarik perhatian saya       | √                        |   |   |   |   |
| 4  | Penyampaian materi dalam LKS berbasis PMRI ini menarik minat saya untuk belajar |                          | √ |   |   |   |
| 5  | Saya dapat belajar secara mandiri dengan menggunakan LKS ini                    |                          | √ |   |   |   |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 6  | Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis PMRI   |   |   | ✓ |   |  |
| 7  | Saya dapat menggunakan LKS ini berulang-ulang (tidak bosan)  |   |   |   | ✓ |  |
| 8  | Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya   |   |   | ✓ |   |  |
| 9  | Penggunaan LKS ini dapat membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya dalam pembelajaran matematika                 |   | ✓ |   |   |  |
| 10 | Materi dalam LKS dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari                       |   | ✓ |   |   |  |
| 11 | LKS ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya  |   |   | ✓ |   |  |
| 12 | LKS berbasis PMRI ini dapat membantu saya dalam pemahaman materi dan pemahaman konsep                                    |   | ✓ |   |   |  |
| 13 | Penemuan-penemuan untuk mencari suatu konsep dalam LKS ini memudahkan saya dalam mengingat dan memahami materi           |   | ✓ |   |   |  |
| 14 | Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis PMRI ini tidak ambigu, jelas dan mudah dimengerti                               |   |   |   | ✓ |  |
| 15 | Teks atau tulisan pada LKS berbasis PMRI ini mudah dibaca  | ✓ |   |   |   |  |
| 16 | Belajar dengan LKS berbasis PMRI ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika |   | ✓ |   |   |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 17 | Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram  | ✓ |   |   |  |  |
| 18 | Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)                  | ✓ |   |   |  |  |
| 19 | Penyajian materi dalam LKS berbasis PMRI ini mendorong saya berdiskusi dengan teman                  |   | ✓ |   |  |  |
| 20 | LKS berbasis PMRI menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari | ✓ |   |   |  |  |
| 21 | Saya merasa mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis PMRI ini                                   |   | ✓ |   |  |  |
| 22 | Belajar dengan LKS berbasis PMRI ini lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan soal            |   |   | ✓ |  |  |

**Kesan/saran**

Kesan: Dapat meningkatkan daya ingat dan minat membaca dari saya

Saran: Lesnya lebih dirapikan lagi

Air Molek,

2022

Siswa



(Mahdan Gholiban S)

**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS**  
**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**REALISTIK INDONESIA**

Nama : Keysha Meijesta Sinaga  
Kelas : VII-5 <tujuh Lima>  
Sekolah : Smpn 1 pasir penyu

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Materi Penyajian Data di SMP

Penyusun : Annisa Trianita

Pembimbing : Ismail Mulia H., S.Pd., M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penyajian Data

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada materi Penyajian Data yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, kami ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

A = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

B = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

C = “kurang setuju” bila sesuai, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

D = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

E = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

### B. Aspek Penilaian

| No | Komponen  | Skala Penilaian Komponen |   |   |   |   |
|----|---|--------------------------|---|---|---|---|
|    |   | A                        | B | C | D | E |
| 1  | LKS berbasis PMRI memiliki tampilan yang menarik                                |                          | √ |   |   |   |
| 2  | LKS berbasis PMRI memiliki pemilihan warna yang menarik                         |                          | √ |   |   |   |
| 3  | Gambar pada LKS berbasis PMRI mudah dimengerti dan menarik perhatian saya       | √                        |   |   |   |   |
| 4  | Penyampaian materi dalam LKS berbasis PMRI ini menarik minat saya untuk belajar |                          | √ |   |   |   |
| 5  | Saya dapat belajar secara mandiri dengan menggunakan LKS ini                    | √                        |   |   |   |   |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 6  | Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis PMRI   |   | ✓ |  |  |  |
| 7  | Saya dapat menggunakan LKS ini berulang-ulang (tidak bosan)  |   | ✓ |  |  |  |
| 8  | Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya   |   | ✓ |  |  |  |
| 9  | Penggunaan LKS ini dapat membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya dalam pembelajaran matematika                 | ✓ |   |  |  |  |
| 10 | Materi dalam LKS dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari                       | ✓ |   |  |  |  |
| 11 | LKS ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya  | ✓ |   |  |  |  |
| 12 | LKS berbasis PMRI ini dapat membantu saya dalam pemahaman materi dan pemahaman konsep                                    | ✓ |   |  |  |  |
| 13 | Penemuan-penemuan untuk mencari suatu konsep dalam LKS ini memudahkan saya dalam mengingat dan memahami materi           | ✓ |   |  |  |  |
| 14 | Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis PMRI ini tidak ambigu, jelas dan mudah dimengerti                               | ✓ |   |  |  |  |
| 15 | Teks atau tulisan pada LKS berbasis PMRI ini mudah dibaca  | ✓ |   |  |  |  |
| 16 | Belajar dengan LKS berbasis PMRI ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika | ✓ |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 17 | Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram  |   | ✓ |  |  |  |
| 18 | Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)                  |   | ✓ |  |  |  |
| 19 | Penyajian materi dalam LKS berbasis PMRI ini mendorong saya berdiskusi dengan teman                  | ✓ |   |  |  |  |
| 20 | LKS berbasis PMRI menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari |   | ✓ |  |  |  |
| 21 | Saya merasa mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis PMRI ini                                   |   | ✓ |  |  |  |
| 22 | Belajar dengan LKS berbasis PMRI ini lebih memudahkan saya dalam memahami materi dan soal            | ✓ |   |  |  |  |

Kesan/saran

Saya suka belajar dengan kakak Annisa. Penjelasannya mudah untuk dipahami, kakaknya juga asik dan humble. jadi lebih seru deh... semangat kak Nisa! ✓



Air Molek, 85 mei 2022

Siswa

()  
 Kersta Mei Jesta.



**LAMPIRAN B.6**

**ANGKET UJI VALIDITAS  
SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR  
PADA MATERI PENYAJIAN DATA**

Nama : Noraya S.Pd  
Instansi/Lembaga : SMPN 1 Pasir Peny

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Materi Penyajian Data di SMP

Penyusun : Annisa Trianita

Pembimbing : Ismail Mulia H., S.Pd., M.Si.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penyajian Data

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia ini peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal tes penilaian hasil belajar yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tes penilaian hasil belajar tersebut. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaan untuk mengisi angket penilaian soal ini, peneliti mengucapkan terima kasih.

| <b>Soal Nomor 1</b>  |   |
|--|---|
| <p><b>Kompetensi Dasar :</b></p> <p>3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran)</p>   | <p><b>Indikator Soal :</b></p> <p>3.12.4 Menginterpretasikan data kedalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</p> |
| <p><b>Soal :</b></p> <p>Dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia SMP Negeri 3 Pasir Penyu mengadakan perlombaan gerak jalan untuk setiap kelas. Taufiq sebagai ketua kelas 7A mengukur tinggi badan anggota kelasnya untuk menyeleksi siswa yang akan mengikuti perlombaan gerak jalan. Data tinggi badan (dalam cm) anggota kelas 7A adalah sebagai berikut.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>160 161 161 162 162 163 163</p> <p>162 163 164 165 164 165 161</p> <p>165 164 160 162 163 160 161</p> <p>160 163 163 165 163 162 164</p> <p>161 162 165 160 161 163 165</p> </div> <p>Agar lebih mudah mengelompokkan anggota kelas yang terpilih untuk mengikuti perlombaan gerak jalan, susunlah data tersebut ke dalam tabel baris dan kolom !</p> |   |

**Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = “sangat setuju”
- B = “setuju”
- C = “kurang setuju”
- D = “tidak setuju”
- E = “sangat tidak setuju”

**Aspek Penilaian**

| No | Komponen                                | Skala Penilaian Komponen |   |   |   |   |
|----|---|--------------------------|---|---|---|---|
|    |   | A                        | B | C | D | E |
| 1  | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar | ✓                        |   |   |   |   |
| 2  | Kesesuaian dengan indikator soal        | ✓                        |   |   |   |   |
| 3  | Kejelasan maksud soal                   | ✓                        |   |   |   |   |
| 4  | Kemungkinan soal bisa terjawab          | ✓                        |   |   |   |   |

**Soal Nomor 2**

**Kompetensi Dasar :**

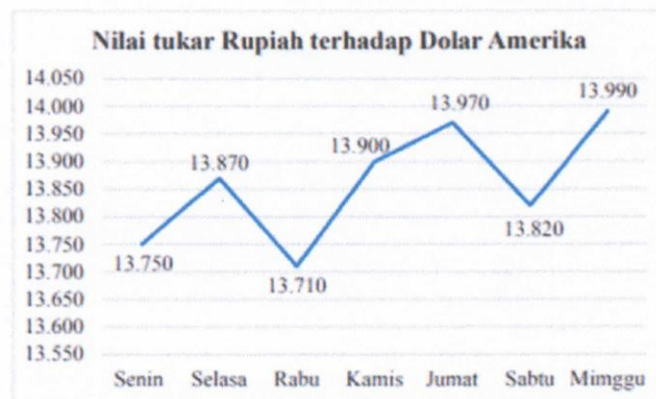
4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran

**Indikator Soal :**

4.12.2 Menafsirkan dan menarik kesimpulan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran

**Soal :**

Perhatikan diagram garis berikut !



**Pertanyaan :**

- Tentukan besar kenaikan nilai tukar Rupiah terhadap Dolar AS pada hari Senin sampai Minggu !
- Tentukan besar kenaikan nilai tukar Rupiah terhadap Dolar AS pada hari Rabu sampai Sabtu !

### Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

A = “sangat setuju”

B = “setuju”

C = “kurang setuju”

D = “tidak setuju”

E = “sangat tidak setuju”

### Aspek Penilaian

| No | Komponen                                | Skala Penilaian Komponen |   |   |   |   |
|----|---|--------------------------|---|---|---|---|
|    |   | A                        | B | C | D | E |
| 1  | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar | ✓                        |   |   |   |   |
| 2  | Kesesuaian dengan indikator soal        | ✓                        |   |   |   |   |
| 3  | Kejelasan maksud soal                   | ✓                        |   |   |   |   |
| 4  | Kemungkinan soal bisa terjawab          | ✓                        |   |   |   |   |

### Soal Nomor 3

| Kompetensi Dasar :  | Indikator Soal :  |
|---|---|
| 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran | <p>4.12.1 Memahami cara mengumpulkan, mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</p> <p>4.12.2 Menafsirkan dan menarik kesimpulan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</p> |

**Soal :**

Data jumlah pasien demam berdarah pada beberapa kota di Indonesia yang masuk selama sebulan adalah sebagai berikut.

**Daftar Jumlah Pasien Demam Berdarah**

| No | Kota      | Jumlah Pasien |
|----|-----------|---------------|
| 1  | Pekanbaru | 34            |
| 2  | Medan     | 42            |
| 3  | Padang    | 30            |
| 4  | Jambi     | 35            |

Pertanyaan :

- Buatlah diagram batang dari data di atas !
- Kota manakah yang menerima pasien demam berdarah paling banyak dalam satu bulan ?

**Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

A = “sangat setuju”

B = “setuju”

C = “kurang setuju”

D = “tidak setuju”

E = “sangat tidak setuju”

**Aspek Penilaian**

| No | Komponen                                | Skala Penilaian Komponen |   |   |   |   |
|----|---|--------------------------|---|---|---|---|
|    |   | A                        | B | C | D | E |
| 1  | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar |                          | ✓ |   |   |   |
| 2  | Kesesuaian dengan indikator soal        |                          | ✓ |   |   |   |
| 3  | Kejelasan maksud soal                   | ✓                        |   |   |   |   |
| 4  | Kemungkinan soal bisa terjawab          | ✓                        |   |   |   |   |

| <b>Soal Nomor 4</b>  |  |
|--|--|
| <p><b>Kompetensi Dasar :</b></p> <p>4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran</p>  | <p><b>Indikator Soal :</b></p> <p>4.12.1 Memahami cara mengumpulkan, mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</p> <p>4.12.2 Menafsirkan dan menarik kesimpulan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</p> |
| <p><b>Soal :</b></p> <p>Pada Ujian Semester Ganjil mata pelajaran matematika siswa yang dinyatakan lulus adalah siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 5. Untuk tingkatan kelas 7 yang mendapatkan nilai 6 sebanyak 8 orang, nilai 7 sebanyak 10 orang, nilai 8 sebanyak 12 orang, nilai 9 sebanyak 6 orang dan nilai 10 sebanyak 4 orang.</p> <p>Pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Buatlah diagram lingkarannya dan tentukan persentase masing-masing nilai siswa !</li> <li>b. Berapa persen siswa yang mendapatkan nilai 8 ?</li> </ol> |  |

**Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

A = “**sangat setuju**”

B = “**setuju**”

C = “**kurang setuju**”

D = “**tidak setuju**”

E = “**sangat tidak setuju**”

**Aspek Penilaian**

| No | Komponen                                | Skala Penilaian Komponen |   |   |   |   |
|----|---|--------------------------|---|---|---|---|
|    |   | A                        | B | C | D | E |
| 1  | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar | ✓                        |   |   |   |   |
| 2  | Kesesuaian dengan indikator soal        | ✓                        |   |   |   |   |
| 3  | Kejelasan maksud soal                   | ✓                        |   |   |   |   |
| 4  | Kemungkinan soal bisa terjawab          | ✓                        |   |   |   |   |

**Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

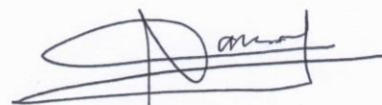
| Uraian   | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
| Penilaian secara umum terhadap soal tes penilaian hasil belajar pada materi Penyajian Data | ✓ |   |   |   |   |

**Saran Perbaikan**

.....  
 .....  
 .....

Air Molek, 2022

Validator



(.....  
 Noraya, S.Pd  
 .....) )

NIP. 197903092006042031

### LAMPIRAN B.7

#### RUBRIK PENSKORAN SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Penyajian Data  
 Jumlah Soal : 4 soal  
 Bentuk Soal : Essay

| No                         | Indikator  | Nomor Soal | Total Skor |
|----------------------------|--|------------|------------|
| 1                          | 3.12.3 Menginterpretasikan data kedalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran  | 1          | 25         |
| 2                          | 4.12.2 Menafsirkan dan menarik kesimpulan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran  | 2          | 25         |
| 3                          | 4.12.1 Memahami cara mengumpulkan, mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran<br>4.12.2 Menafsirkan dan menarik kesimpulan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran | 3          | 25         |
| 4                          | 4.12.1 Memahami cara mengumpulkan, mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran<br>4.12.2 Menafsirkan dan menarik kesimpulan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran | 4          | 25         |
| <b>Total Skor Maksimal</b> |  |            | <b>100</b> |

$$Nilai = \frac{\sum S_p}{\sum S_{max}} \times 100$$

Keterangan :  $\sum S_p$  = Jumlah skor yang diperoleh

$\sum S_{max}$  = Jumlah skor maksimal



## LAMPIRAN B.8

### SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR MATERI PENYAJIAN DATA

**Nama :** Mata Pelajaran : Matematika  
**Kelas :** Hari/Tanggal :  
**Waktu:**

#### Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
3. Tulislah jawabanmu pada kertas double folio.
4. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu.
5. Jika ada soal yang tidak jelas, silahkan tanyakan pada guru.
6. Dilarang berdiskusi, bekerjasama atau meminta dan memberin jawaban kepada teman.
7. Periksa kembali hasil pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru.

#### SOAL

1. Dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia SMP Negeri 3 Pasir Penyau mengadakan perlombaan gerak jalan untuk setiap kelas. Taufiq sebagai ketua kelas 7A mengukur tinggi badan anggota kelasnya untuk menyeleksi siswa yang akan mengikuti perlombaan gerak jalan. Data tinggi badan (dalam cm) anggota kelas 7A adalah sebagai berikut.

|     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 160 | 161 | 161 | 162 | 162 | 163 | 163 |
| 162 | 163 | 164 | 165 | 164 | 165 | 161 |
| 165 | 164 | 160 | 162 | 163 | 160 | 161 |
| 160 | 163 | 163 | 165 | 163 | 162 | 164 |
| 161 | 162 | 165 | 160 | 161 | 163 | 165 |

Agar lebih mudah mengelompokkan anggota kelas yang terpilih untuk mengikuti perlombaan gerak jalan, susunlah data tersebut ke dalam tabel baris dan kolom !

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

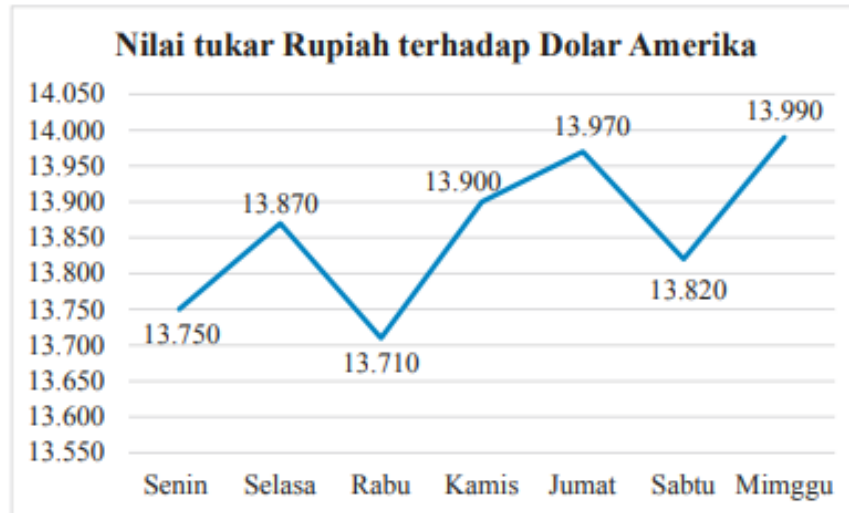
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perhatikan diagram garis berikut !



Pertanyaan :

- Tentukan besar kenaikan nilai tukar Rupiah terhadap Dolar AS pada hari Senin sampai Minggu !
  - Tentukan besar kenaikan nilai tukar Rupiah terhadap Dolar AS pada hari Rabu sampai Sabtu !
3. Data jumlah pasien demam berdarah pada beberapa kota di Indonesia yang masuk selama sebulan adalah sebagai berikut.

**Daftar Jumlah Pasien Demam Berdarah**

| No | Kota      | Jumlah Pasien |
|----|-----------|---------------|
| 1  | Pekanbaru | 34            |
| 2  | Medan     | 42            |
| 3  | Padang    | 30            |
| 4  | Jambi     | 35            |

Pertanyaan :

- Buatlah diagram batang dari data di atas !
- Kota manakah yang menerima pasien demam berdarah paling banyak dalam satu bulan ?

4. Pada Ujian Semester Ganjil mata pelajaran Matematika siswa yang dinyatakan lulus adalah siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 5. Untuk tingkatan kelas 7 yang mendapatkan nilai 6 sebanyak 8 orang, nilai 7 sebanyak 10 orang, nilai 8 sebanyak 12 orang, nilai 9 sebanyak 6 orang dan nilai 10 sebanyak 4 orang.

Pertanyaan :

- Buatlah diagram lingkarannya dan tentukan persentase masing-masing nilai siswa !
- Berapa persen siswa yang mendapatkan nilai 8 ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta  
1. Dilai  
a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pengajaran, penelitian, penyusunan laporan, penulisan karya atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengujiannya tidak mengizinkan kepentingan yang melanggar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN B.9**

SHIF 1

Nama : Arzeta Novita Sari Mata Pelajaran : Matematika  
 kelas : VII-5 / 7.5 Hari / tanggal : Rabu, 25 Mei 2022,

Soal:

1. Dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia SMP Negeri 3 Pasir Penyu mengadakan perlombaan gerak jalan untuk setiap kelas. Taufiq sebagai ketua kelas 7A mengukur tinggi badan anggota kelas nya untuk menyeleksi siswa yang akan mengikuti perlombaan gerak jalan. Data tinggi badan (dalam cm) anggota kelas 7A adlh sb:

|     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 160 | 161 | 161 | 162 | 162 | 163 | 163 |
| 162 | 163 | 164 | 165 | 164 | 165 | 161 |
| 165 | 164 | 160 | 162 | 163 | 160 | 161 |
| 160 | 163 | 163 | 165 | 163 | 162 | 164 |
| 161 | 162 | 165 | 160 | 161 | 163 | 165 |

Agar lebih mudah mengelompokkan anggota kelas yang terpilih untuk mengikuti perlombaan gerak jalan, susunlah data tersebut ke dalam tabel baris dan kolom!

Jawab :

| Tinggi badan (cm) | Jumlah siswa |
|-------------------|--------------|
| 160               | 5            |
| 161               | 6            |
| 162               | 6            |
| 163               | 8            |
| 164               | 4            |
| 165               | 6            |
| Jumlah            | 35           |

2. Perhatikan diagram garis berikut ! ( -> )

Pertanyaan :

a.) Tentukan besar kenaikan nilai tukar Rupiah terhadap Dolar AS pada hari senin sampai Minggu !

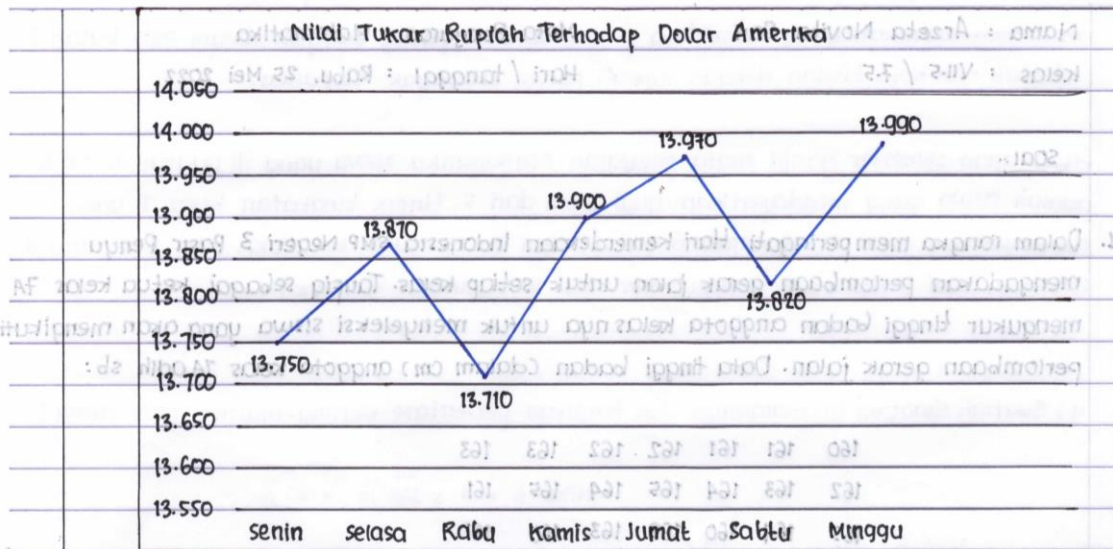
b.) Tentukan besar kenaikan nilai tukar Rupiah terhadap Dolar AS pada hari Rabu sampai Sabtu !



Hak Cipta © UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jawab :

a.) Senin - Minggu

b.) Rabu - Sabtu

Senin = 13.750

Rabu = 13.710

Minggu = 13.990

Sabtu = 13.820

$13.990 - 13.750 = 240$

$13.820 - 13.710 = 110$

Nalk sebesar 240.

Nalk sebesar 110.

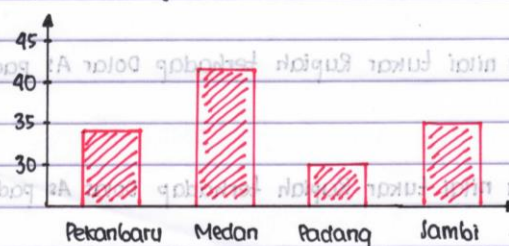
3. Data jumlah pasien dalam demam berdarah pada beberapa di kota Indonesia yang masuk selama sebulan adalah sebagai berikut !

| No. | kota      | Jumlah pasien |
|-----|-----------|---------------|
| 1.  | Pekanbaru | 34            |
| 2.  | Medan     | 42            |
| 3.  | Padang    | 30            |
| 4.  | Jambi     | 35            |

Pertanyaan :

a.) Buatlah diagram batang dari data diatas !

Jawab :





Hak Cipta  
© HT

1. Diliat

a. Pr

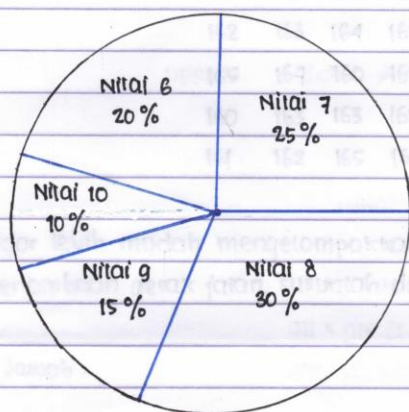
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b.) Di kota manakah yang menerima pasien demam paling banyak dalam satu bulan ?  
Jawab : Di kota Medan dengan jumlah pasien sebanyak 42 pasien.

4. Pada ujian semester ganjil mata pelajaran Matematika siswa yang dinyatakan lulus adalah siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 5. Untuk tingkatan kelas 7 yang mendapatkan nilai 6 sebanyak 8 orang, nilai 7 sebanyak 10 orang, nilai 8 sebanyak 12 orang, nilai 9 sebanyak 6 orang dan nilai 10 sebanyak 4 orang.

Pertanyaan :

a.) Buatlah diagram lingkarannya dan tentukan persentase masing-masing nilai siswa !



$$\text{Nilai 6} = \frac{8}{40} \times 100\% = 20\%$$

$$\text{Nilai 7} = \frac{10}{40} \times 100\% = 25\%$$

$$\text{Nilai 8} = \frac{12}{40} \times 100\% = 30\%$$

$$\text{Nilai 9} = \frac{6}{40} \times 100\% = 15\%$$

$$\text{Nilai 10} = \frac{4}{40} \times 100\% = 10\%$$

b.) Berapa persen siswa yang mendapatkan nilai 8 ?

$$\text{Jawab : Nilai 8} = \frac{12}{40} \times 100\% = 30\%$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Hal-hal yang bertentangan dengan hukum dipertanggungjawabkan sepenuhnya oleh yang bersangkutan/terang-terang yang bersangkutan. UIN Suska Riau. UIN SUSKA RIAU. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammad Raffael

7.5

Rabu, 25 Mei, 2022.

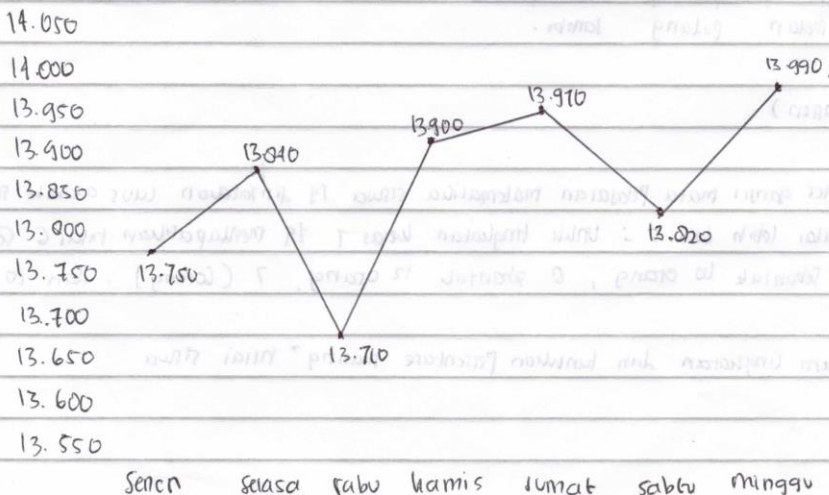
1. Dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia smp negeri 3 pasir putih Mengadakan perlombaan gerak jalan untuk setiap kelas. tawiq sebagai ketua kelas 7a mengulur tinggi badan anggota kelasnya untuk mengetahui siswa yg akan mengikuti perlombaan gerak jalan data tinggi badan (dalam cm) anggota kelas 7a adalah sebagai berikut.

160 161 161 162 162 163 163  
 162 163 164 165 164 165 161  
 165 164 160 162 163 160 161  
 160 163 163 165 163 162 164  
 161 162 165 160 161 163 165

Agar lebih mudah mengesompikan anggota kelas yg terpilih untuk mengikuti perlombaan gerak jalan, susunlah data tersebut ke dalam tabel basis dan himpunan

| TB     | smh |
|--------|-----|
| 160    | 5   |
| 161    | 5   |
| 162    | 6   |
| 163    | 8   |
| 164    | 4   |
| 165    | 6   |
| Jumlah | 35  |

2. Nilai tukar rupiah terhadap dolar amerika.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

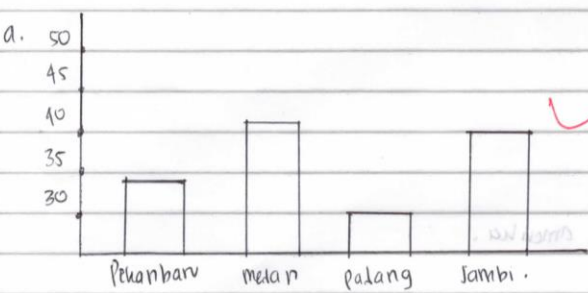
a. tentukan besar kenaikan nilai tukar Rupiah terhadap dolar as pada hari senen sampai minggu  
 b. " " " " " " " " " " Rabu sampai minggu

a. Senen = 13.750  
 minggu = 13.990  
 $13990 - 13750 = 240$

b. Rabu = 13.710  
 Sabtu = 13.820  
 $13820 - 13710 = 110$

| kota     | jumlah pasien |
|----------|---------------|
| Pekabaru | 34            |
| Medan    | 42            |
| Palang   | 30            |
| Sambi    | 35            |

a. Buatlah diagram batang dari data diatas.  
 b. kota manakah yg menerima pasien demam paitak bantak dalam kota saw buan.



b. Medan (42 pasien)

4. Pada ujian semester ganjil mata pelajaran matematika siswa yg diintawon luas adalah siswa yg mendapatkan nilai lebih dari 5. Untuk ingkatan kelas 7 yg mendapatkan nilai 6 sekahau 8 orang, nilai 7 sebanyak 10 orang, 8 sebanyak 12 orang, 7 (6orang), dan 10 (4orang)

a. Buatlah diagram lingkaran dan tunjukan persentase masing-masing nilai siswa



| Nilai | Jumlah Siswa | Persentase                          |
|-------|--------------|-------------------------------------|
| 6     | 8            | $\frac{8}{40} \times 100\% = 20\%$  |
| 7     | 10           | $\frac{10}{40} \times 100\% = 25\%$ |
| 8     | 12           | $\frac{12}{40} \times 100\% = 30\%$ |
| 9     | 6            | $\frac{6}{40} \times 100\% = 15\%$  |
| 10    | 4            | $\frac{4}{40} \times 100\% = 10\%$  |

85

Diagram ? x

b ? x

1. Ditilai
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



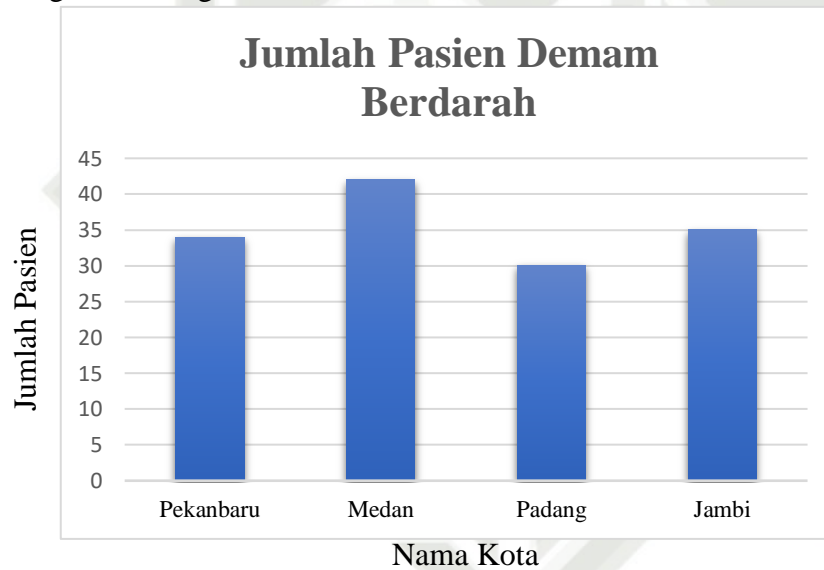
Besar kenaikan pada hari Rabu sampai Sabtu =  $13.820 - 13.710$   
 $= 110$

Jadi, kenaikan nilai tukar Rupiah terhadap Dolar AS pada hari Rabu sampai Sabtu adalah sebesar 110

#### Daftar Jumlah Pasien Demam Berdarah

| No | Kota      | Jumlah Pasien |
|----|-----------|---------------|
| 1  | Pekanbaru | 34            |
| 2  | Medan     | 42            |
| 3  | Padang    | 30            |
| 4  | Jambi     | 35            |

a. Diagram Batang



b. Kota yang menerima pasien demam berdarah paling banyak dalam satu bulan adalah kota Medan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

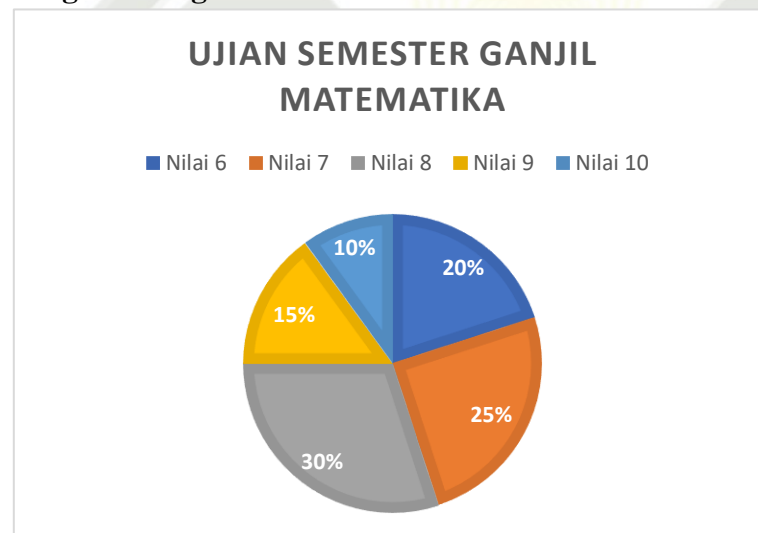
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Diketahui :
- Nilai 6 = 8 orang  
 Nilai 7 = 10 orang  
 Nilai 8 = 12 orang  
 Nilai 9 = 6 orang  
 Nilai 10 = 4 orang

Persentase nilai siswa

$$\begin{aligned} \text{Nilai 6} &= \frac{8}{40} \times 100\% = 20\% \\ \text{Nilai 7} &= \frac{10}{40} \times 100\% = 25\% \\ \text{Nilai 8} &= \frac{12}{40} \times 100\% = 30\% \\ \text{Nilai 9} &= \frac{6}{40} \times 100\% = 15\% \\ \text{Nilai 10} &= \frac{4}{40} \times 100\% = 10\% \end{aligned}$$

Diagram Lingkaran



- b. Siswa yang mendapatkan nilai 8 sebanyak 30%

**LAMPIRAN C.1**

**HASIL UJI VALIDITAS LKS  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

| No | Pernyataan  | Responden |         |
|----|---|-----------|---------|
|    |   | Ahli I    | Ahli II |
| 1  | Pengemasan desain <i>cover</i> terlihat menarik                           | 4         | 5       |
| 2  | Kombinasi huruf yang digunakan pada <i>cover</i> menarik                  | 5         | 4       |
| 3  | Penggunaan gambar pada <i>cover</i> LKS sesuai dan menarik                | 5         | 5       |
| 4  | Pemilihan warna pada <i>cover</i> menarik                                 | 4         | 4       |
| 5  | <i>Layout</i> pengetikan pada LKS sudah tepat                             | 4         | 5       |
| 6  | Penggunaan variasi ukuran dan jenis huruf pada LKS sangat sesuai          | 4         | 5       |
| 7  | Penggunaan sistem penomoran pada LKS konsisten                            | 4         | 4       |
| 8  | Penempatan gambar pada LKS sudah tepat                                    | 5         | 5       |
| 9  | Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada LKS jelas dan tepat            | 5         | 5       |
| 10 | Penggunaan simbol pada LKS konsisten                                      | 5         | 5       |
| 11 | Penggunaan kolom kosong pada LKS sudah tepat                              | 5         | 5       |
| 12 | Penggunaan warna pada LKS sesuai dan menarik                              | 5         | 5       |
| 13 | Penyajian gambar dan ilustrasi pada LKS sesuai dengan materi pembelajaran | 5         | 5       |
| 14 | LKS berbasis PMRI ini memiliki penampilan yang menarik                    | 5         | 5       |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang melanggar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN C.2

### DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LKS OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

| No<br>Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan   |                         | Jumlah     | Skor<br>Maksimal | Rata-<br>rata | Persentase<br>Keidealan<br>(%) |
|---|------------------------|-------------------------|------------|------------------|---------------|--------------------------------|
|   | Ahli<br>Teknologi<br>I | Ahli<br>Teknologi<br>II |            |                  |               |                                |
| 1   | 4                      | 5                       | 9          | 10               | 4,5           | 90                             |
| 2   | 5                      | 4                       | 9          | 10               | 4,5           | 90                             |
| 3   | 5                      | 5                       | 10         | 10               | 5             | 100                            |
| 4   | 4                      | 4                       | 8          | 10               | 4             | 80                             |
| 5   | 4                      | 5                       | 9          | 10               | 4,5           | 90                             |
| 6   | 4                      | 5                       | 9          | 10               | 4,5           | 90                             |
| 7   | 4                      | 4                       | 8          | 10               | 4             | 80                             |
| 8   | 5                      | 5                       | 10         | 10               | 5             | 100                            |
| 9   | 5                      | 5                       | 10         | 10               | 5             | 100                            |
| 10  | 5                      | 5                       | 10         | 10               | 5             | 100                            |
| 11  | 5                      | 5                       | 10         | 10               | 5             | 100                            |
| 12  | 5                      | 5                       | 10         | 10               | 5             | 100                            |
| 13  | 5                      | 5                       | 10         | 10               | 5             | 100                            |
| 14  | 5                      | 5                       | 10         | 10               | 5             | 100                            |
| <b>Jumlah</b>                             | <b>65</b>              | <b>67</b>               | <b>132</b> | <b>140</b>       | <b>66</b>     | <b>1320</b>                    |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> |                        |                         |            |                  |               | <b>94,29</b>                   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LKS  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**Indikator A**

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |                   | Jumlah    | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|---|----------------------|-------------------|-----------|---------------|--------------------------|---------------------|
|   | Ahli Teknologi I     | Ahli Teknologi II |           |               |                          |                     |
| 2   | 5                    | 4                 | 9         | 10            | 90                       | Sangat Valid        |
| 6   | 4                    | 5                 | 9         | 10            | 90                       | Sangat Valid        |
| 7   | 4                    | 4                 | 8         | 10            | 80                       | Sangat Valid        |
| 9   | 5                    | 5                 | 10        | 10            | 100                      | Sangat Valid        |
| 10  | 5                    | 5                 | 10        | 10            | 100                      | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                             |                      |                   | <b>46</b> | <b>50</b>     |                          |                     |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> |                      |                   | <b>92</b> |               |                          | <b>Sangat Valid</b> |

**Indikator B**

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |                   | Jumlah    | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|---|----------------------|-------------------|-----------|---------------|--------------------------|---------------------|
|   | Ahli Teknologi I     | Ahli Teknologi II |           |               |                          |                     |
| 1   | 4                    | 5                 | 9         | 10            | 90                       | Sangat Valid        |
| 4   | 4                    | 4                 | 8         | 10            | 80                       | Valid               |
| 5   | 4                    | 5                 | 9         | 10            | 90                       | Sangat Valid        |
| 11  | 5                    | 5                 | 10        | 10            | 100                      | Sangat Valid        |
| 12  | 5                    | 5                 | 10        | 10            | 100                      | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                             |                      |                   | <b>46</b> | <b>50</b>     |                          |                     |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> |                      |                   | <b>92</b> |               |                          | <b>Sangat Valid</b> |



### Indikator C

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |                   | Jumlah    | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|---|----------------------|-------------------|-----------|---------------|--------------------------|---------------------|
|   | Ahli Teknoogi I      | Ahli Teknologi II |           |               |                          |                     |
| 3   | 5                    | 5                 | 10        | 10            | 100                      | Sangat Valid        |
| 8   | 5                    | 5                 | 10        | 10            | 100                      | Sangat Valid        |
| 13  | 5                    | 5                 | 10        | 10            | 100                      | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                             |                      |                   | <b>30</b> | <b>30</b>     |                          |                     |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>100</b>           |                   |           |               |                          | <b>Sangat Valid</b> |

### Indikator D

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |                   | Jumlah    | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|---|----------------------|-------------------|-----------|---------------|--------------------------|---------------------|
|   | Ahli Teknologi I     | Ahli Teknologi II |           |               |                          |                     |
| 14  | 5                    | 5                 | 10        | 10            | 100                      | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                             |                      |                   | <b>10</b> | <b>10</b>     |                          |                     |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>100</b>           |                   |           |               |                          | <b>Sangat Valid</b> |



### LAMPIRAN C.3

#### PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LKS OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN SECARA KESELURUHAN

| No  | Variabel Validitas | Indikator                    | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Validitas (%) | Kriteria            |
|---|--------------------|------------------------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------------|
| 1   | Syarat Teknis      | Penggunaan huruf dan tulisan | 46                  | 50            | 92                  | Sangat Valid        |
|   |                    | Desain LKS                   | 46                  | 50            | 92                  | Sangat Valid        |
|   |                    | Penggunaan gambar pada LKS   | 30                  | 30            | 100                 | Sangat Valid        |
|   |                    | Penampilan LKS               | 10                  | 10            | 100                 | Sangat Valid        |
| <b>Persentase Keidealan Keseluruhan (%)</b> |                    |                              |                     |               | <b>94,29</b>        | <b>Sangat Valid</b> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN C.4**

**HASIL UJI VALIDITAS LKS  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

| No | Pertanyaan  | Responden |         |
|----|---|-----------|---------|
|    |   | Ahli I    | Ahli II |
| 1  | Materi yang disajikan dalam LKS berbasis PMRI sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku                         | 5         | 4       |
| 2  | Materi yang disajikan dalam LKS berbasis PMRI dapat menunjang pencapaian pemahaman konsep                       | 3         | 5       |
| 3  | Materi yang disajikan dalam LKS berbasis PMRI sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi                     | 5         | 5       |
| 4  | LKS berbasis PMRI yang dikembangkan dapat mendukung hasil belajar siswa   | 4         | 4       |
| 5  | LKS berbasis PMRI menyajikan masalah yang bersifat kontekstual dari peristiwa nyata dalam kehidupan siswa       | 5         | 3       |
| 6  | Latihan soal Penyajian Data yang ada pada LKS dapat dijadikan sebagai latihan siswa di sekolah dan di rumah     | 4         | 4       |
| 7  | Latihan soal dalam LKS berbasis PMRI dapat mengukur ketercapaian hasil belajar siswa pada materi Penyajian Data | 4         | 5       |
| 8  | Materi Penyajian Data pada LKS berbasis PMRI disajikan dengan sederhana dan jelas                               | 4         | 5       |
| 9  | Perintah dalam LKS berbasis PMRI jelas dan sistematis   | 5         | 4       |
| 10 | Memiliki sub materi yang jelas dan sesuai   | 4         | 5       |
| 11 | Tersedia kolom kosong sebagai tempat siswa untuk menuliskan jawaban dari soal                                   | 5         | 5       |
| 12 | Soal-soal pada LKS relevan dengan tujuan pembelajaran   | 5         | 5       |
| 13 | Keluasan dan kedalaman isi LKS berbasis PMRI sesuai dengan tujuan pembelajaran                                  | 4         | 5       |
| 14 | Perintah dalam LKS berbasis PMRI mengarahkan siswa untuk menemukan konsep                                       | 4         | 4       |
| 15 | LKS berbasis PMRI mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan yang benar   | 5         | 4       |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 16 | LKS berbasis PMRI mengarahkan siswa untuk dapat melakukan penyelesaian masalah                 | 5 | 5 |
| 17 | Latihan soal pada LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran  | 5 | 5 |
| 18 | Penggunaan bahasa dalam LKS berbasis PMRI ini merupakan bahasa yang baku dan sesuai dengan EYD | 5 | 3 |
| 19 | Bahasa yang digunakan komunikatif  | 5 | 4 |
| 20 | Petunjuk dan arah penggunaan LKS jelas   | 5 | 4 |
| 21 | Terdapat soal latihan yang dapat menunjang pemahaman siswa terhadap materi Penyajian Data      | 5 | 4 |

© Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN C.5

#### DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LKS OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

| No Pernyataan                             | Skor Tiap Pernyataan |                | Jumlah     | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) |
|---|----------------------|----------------|------------|---------------|-----------|--------------------------|
|   | Ahli Materi I        | Ahli Materi II |            |               |           |                          |
| 1   | 5                    | 4              | 9          | 10            | 4,5       | 90                       |
| 2   | 3                    | 5              | 8          | 10            | 4         | 80                       |
| 3   | 5                    | 5              | 10         | 10            | 5         | 100                      |
| 4   | 4                    | 4              | 8          | 10            | 4         | 80                       |
| 5   | 5                    | 3              | 8          | 10            | 4         | 80                       |
| 6   | 4                    | 4              | 8          | 10            | 4         | 80                       |
| 7   | 4                    | 5              | 9          | 10            | 4,5       | 90                       |
| 8   | 4                    | 5              | 9          | 10            | 4,5       | 90                       |
| 9   | 5                    | 4              | 9          | 10            | 4,5       | 90                       |
| 10  | 4                    | 5              | 9          | 10            | 4,5       | 90                       |
| 11  | 5                    | 5              | 10         | 10            | 5         | 100                      |
| 12  | 5                    | 5              | 10         | 10            | 5         | 100                      |
| 13  | 4                    | 5              | 9          | 10            | 4,5       | 90                       |
| 14  | 4                    | 4              | 8          | 10            | 4         | 80                       |
| 15  | 5                    | 4              | 9          | 10            | 4,5       | 90                       |
| 16  | 5                    | 5              | 10         | 10            | 5         | 100                      |
| 17  | 5                    | 5              | 10         | 10            | 5         | 100                      |
| 18  | 5                    | 3              | 8          | 10            | 4         | 80                       |
| 19  | 5                    | 4              | 9          | 10            | 4,5       | 90                       |
| 20  | 5                    | 4              | 9          | 10            | 4,5       | 90                       |
| 21  | 5                    | 4              | 9          | 10            | 4,5       | 90                       |
| <b>Jumlah</b>                             | <b>96</b>            | <b>92</b>      | <b>188</b> | <b>210</b>    | <b>94</b> | <b>1880</b>              |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> |                      |                |            |               |           | <b>89,52</b>             |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LKS OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

### Indikator A

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |                | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|---|----------------------|----------------|--------|---------------|--------------------------|---------------------|
|   | Ahli Materi I        | Ahli Materi II |        |               |                          |                     |
| 1   | 5                    | 4              | 9      | 10            | 90                       | Sangat Valid        |
| 2   | 3                    | 5              | 8      | 10            | 80                       | Valid               |
| 3   | 5                    | 5              | 10     | 10            | 100                      | Sangat Valid        |
| 13  | 4                    | 5              | 9      | 10            | 90                       | Sangat Valid        |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>90</b>            |                |        |               |                          | <b>Sangat Valid</b> |

### Indikator B

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |                | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria     |
|---|----------------------|----------------|--------|---------------|--------------------------|--------------|
|   | Ahli Materi I        | Ahli Materi II |        |               |                          |              |
| 4   | 4                    | 4              | 8      | 10            | 80                       | Valid        |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>80</b>            |                |        |               |                          | <b>Valid</b> |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### Indikator C

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |                | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|---|----------------------|----------------|--------|---------------|--------------------------|---------------------|
|   | Ahli Materi I        | Ahli Materi II |        |               |                          |                     |
| 6   | 4                    | 4              | 8      | 10            | 80                       | Valid               |
| 7   | 4                    | 5              | 9      | 10            | 90                       | Sangat Valid        |
| 21  | 5                    | 4              | 9      | 10            | 90                       | Sangat Valid        |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>86,67</b>         |                |        |               |                          | <b>Sangat Valid</b> |

### Indikator D

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |                | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|---|----------------------|----------------|--------|---------------|--------------------------|---------------------|
|   | Ahli Materi I        | Ahli Materi II |        |               |                          |                     |
| 18  | 5                    | 3              | 8      | 10            | 80                       | Valid               |
| 19  | 5                    | 4              | 9      | 10            | 90                       | Sangat Valid        |
| 20  | 5                    | 4              | 9      | 10            | 90                       | Sangat Valid        |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>86,67</b>         |                |        |               |                          | <b>Sangat Valid</b> |

### Indikator E

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |                | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|---|----------------------|----------------|--------|---------------|--------------------------|---------------------|
|   | Ahli Materi I        | Ahli Materi II |        |               |                          |                     |
| 8   | 4                    | 5              | 9      | 10            | 90                       | Sangat Valid        |
| 9   | 5                    | 4              | 9      | 10            | 90                       | Sangat Valid        |
| 10  | 4                    | 5              | 9      | 10            | 90                       | Sangat Valid        |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>90</b>            |                |        |               |                          | <b>Sangat Valid</b> |

### Indikator F

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |                | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|---|----------------------|----------------|--------|---------------|--------------------------|---------------------|
|   | Ahli Materi I        | Ahli Materi II |        |               |                          |                     |
| 11  | 5                    | 5              | 10     | 10            | 100                      | Sangat Valid        |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>100</b>           |                |        |               |                          | <b>Sangat Valid</b> |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Indikator G

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |                | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|---|----------------------|----------------|--------|---------------|--------------------------|---------------------|
|   | Ahli Materi I        | Ahli Materi II |        |               |                          |                     |
| 12  | 5                    | 5              | 10     | 10            | 100                      | Sangat Valid        |
| 17  | 5                    | 5              | 10     | 10            | 100                      | Sangat Valid        |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>100</b>           |                |        |               |                          | <b>Sangat Valid</b> |

### Indikator H

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |                | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria     |
|---|----------------------|----------------|--------|---------------|--------------------------|--------------|
|   | Ahli Materi I        | Ahli Materi II |        |               |                          |              |
| 5   | 5                    | 3              | 8      | 10            | 80                       | Valid        |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>80</b>            |                |        |               |                          | <b>Valid</b> |

### Indikator I

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |                | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|---|----------------------|----------------|--------|---------------|--------------------------|---------------------|
|   | Ahli Materi I        | Ahli Materi II |        |               |                          |                     |
| 14  | 4                    | 4              | 8      | 10            | 80                       | Valid               |
| 16  | 5                    | 5              | 10     | 10            | 100                      | Sangat Valid        |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>90</b>            |                |        |               |                          | <b>Sangat Valid</b> |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Indikator J

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |                | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|---|----------------------|----------------|--------|---------------|--------------------------|---------------------|
|   | Ahli Materi I        | Ahli Materi II |        |               |                          |                     |
| 15  | 5                    | 4              | 9      | 10            | 90                       | Sangat Valid        |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>90</b>            |                |        |               |                          | <b>Sangat Valid</b> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C.6

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LKS  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN SECARA KESELURUHAN**

| No | Variabel Validitas | Indikator   | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Validitas (%) | Kriteria     |
|----|--------------------|---|---------------------|---------------|---------------------|--------------|
| 1  | Syarat Didaktik    | Mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pencapaian | 36                  | 40            | 90                  | Sangat Valid |
|    |                    | Memberikan penekanan pada proses penemuan konsep  | 8                   | 10            | 80                  | Valid        |
|    |                    | Latihan soal dalam LKS dapat mengukur ketercapaian kompetensi   | 26                  | 30            | 86,67               | Sangat Valid |
| 2  | Syarat Konstruksi  | Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa  | 26                  | 30            | 86,67               | Sangat Valid |
|    |                    | Materi yang disajikan jelas dan mudah dipahami  | 27                  | 30            | 90                  | Sangat Valid |
|    |                    | Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis dan menggambar sesuatu pada LKS                  | 10                  | 10            | 100                 | Sangat Valid |
|    |                    | Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat   | 20                  | 20            | 100                 | Sangat Valid |
| 3  | LKS Berbasis PMRI  | Menyajikan permasalahan yang bersifat realistic   | 8                   | 10            | 80                  | Valid        |

|  |    |    |              |                     |
|--|----|----|--------------|---------------------|
| Mengarahkan siswa dalam menemukan konsep dan menyelesaikan masalah | 18 | 20 | 90           | Sangat Valid        |
| Mengarahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan                 | 9  | 10 | 90           | Sangat Valid        |
| <b>Persentase Keidealan Keseluruhan (%)</b>                        |    |    | <b>89,52</b> | <b>Sangat Valid</b> |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN C.7

#### HASIL VALIDITAS LKS SECARA KESELURUHAN

| No               | Validator                 | Nilai Validitas | Kriteria            |
|------------------|---------------------------|-----------------|---------------------|
| 1                | Ahli Teknologi Pendidikan | 94,29%          | Sangat Valid        |
| 2                | Ahli Materi Pembelajaran  | 89,52%          | Sangat Valid        |
| <b>Rata-rata</b> |                           | <b>91,91 %</b>  | <b>Sangat Valid</b> |

Rumus :

$$\text{Rata-rata} = \frac{NV_{ATP} + NV_{AMP}}{2}$$

Keterangan :

$NV_{ATP}$  = Nilai Validitas Ahli Teknologi Pendidikan

$NV_{AMP}$  = Nilai Validitas Ahli Materi Pembelajaran

**LAMPIRAN C.8**

**HASIL UJI PRAKTIKALITAS LKS  
KELOMPOK KECIL**

| No | Pernyataan   | Responden |     |     |     |     |     |
|----|--|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|
|    |  | S.1       | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 |
| 1  | LKS berbasis PMRI memiliki tampilan yang menarik   | 5         | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   |
| 2  | LKS berbasis PMRI memiliki pemilihan warna yang menarik  | 4         | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   |
| 3  | Gambar pada LKS berbasis PMRI mudah dimengerti dan menarik perhatian saya                                | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 4  | Penyampaian materi dalam LKS berbasis PMRI menarik minat saya untuk belajar                              | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   |
| 5  | Saya dapat belajar secara mandiri dengan menggunakan LKS ini   | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 6  | Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis PMRI   | 4         | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   |
| 7  | Saya dapat menggunakan LKS ini berulang-ulang  | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   |
| 8  | Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya                                       | 4         | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   |
| 9  | Penggunaan LKS ini dapat membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya dalam pembelajaran matematika | 5         | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 10 | Materi dalam LKS dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari       | 5         | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   |
| 11 | LKS ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya  | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 12 | LKS berbasis PMRI ini dapat membantu saya dalam pemahaman materi dan pemahaman konsep                    | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 13 | Penemuan-penemuan untuk mencari suatu konsep dalam LKS ini   | 5         | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap melanggar hak cipta jika seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang bersifat komersial.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN C.9

**DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS LKS  
OLEH KELOMPOK KECIL**

| No<br>Pernyataan                          | Skor Tiap Pertanyaan |           |           |           |           |           | Jumlah     | Skor<br>Maksimal | Rata-<br>rata | Persentase<br>Keidealan<br>(%) |
|---|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------------|---------------|--------------------------------|
|   | S.1                  | S.2       | S.3       | S.4       | S.5       | S.6       |            |                  |               |                                |
| 1   | 5                    | 5         | 5         | 4         | 5         | 4         | 28         | 30               | 4,7           | 93,33                          |
| 2   | 4                    | 4         | 5         | 4         | 4         | 5         | 26         | 30               | 4,3           | 86,67                          |
| 3   | 4                    | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 24         | 30               | 4,0           | 80                             |
| 4   | 4                    | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 24         | 30               | 4,0           | 80                             |
| 5   | 4                    | 4         | 4         | 4         | 3         | 4         | 23         | 30               | 3,8           | 76,67                          |
| 6   | 4                    | 3         | 4         | 4         | 3         | 4         | 22         | 30               | 3,7           | 73,33                          |
| 7   | 4                    | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 25         | 30               | 4,2           | 83,33                          |
| 8   | 4                    | 3         | 4         | 4         | 3         | 4         | 22         | 30               | 3,7           | 73,33                          |
| 9   | 5                    | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 30         | 30               | 5,0           | 100                            |
| 10  | 5                    | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 28         | 30               | 4,7           | 93,33                          |
| 11  | 4                    | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 24         | 30               | 4,0           | 80                             |
| 12  | 4                    | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 24         | 30               | 4,0           | 80                             |
| 13  | 5                    | 5         | 4         | 5         | 4         | 4         | 27         | 30               | 4,5           | 90                             |
| 14  | 5                    | 4         | 5         | 5         | 4         | 5         | 28         | 30               | 4,7           | 93,33                          |
| 15  | 5                    | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 29         | 30               | 4,8           | 96,67                          |
| 16  | 4                    | 3         | 3         | 4         | 3         | 4         | 21         | 30               | 3,5           | 70                             |
| 17  | 5                    | 5         | 4         | 5         | 5         | 4         | 28         | 30               | 4,7           | 93,33                          |
| 18  | 4                    | 5         | 4         | 5         | 5         | 4         | 27         | 30               | 4,5           | 90                             |
| 19  | 5                    | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 29         | 30               | 4,8           | 96,67                          |
| 20  | 4                    | 4         | 5         | 4         | 5         | 5         | 27         | 30               | 4,5           | 90                             |
| 21  | 4                    | 4         | 5         | 5         | 5         | 4         | 27         | 30               | 4,5           | 90                             |
| 22  | 4                    | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 24         | 30               | 4,0           | 80                             |
| <b>Jumlah</b>                             | <b>96</b>            | <b>92</b> | <b>95</b> | <b>95</b> | <b>93</b> | <b>96</b> | <b>567</b> | <b>660</b>       | <b>94,5</b>   | <b>1890</b>                    |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> |                      |           |           |           |           |           |            |                  |               | <b>85,91</b>                   |

**DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS LKS  
OLEH KELOMPOK KECIL**

**Indikator A**

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |     |     |     |     |     | Jumlah       | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria              |
|---|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|---------------|--------------------------|-----------------------|
|   | S.1                  | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 |              |               |                          |                       |
| 1   | 5                    | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 28           | 30            | 93,33                    | Sangat Praktis        |
| 2   | 4                    | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 26           | 30            | 86,67                    | Sangat Praktis        |
| 3   | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 24           | 30            | 80                       | Praktis               |
| 4   | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 24           | 30            | 80                       | Praktis               |
| 17  | 5                    | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 28           | 30            | 93,33                    | Sangat Praktis        |
| 18  | 4                    | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 27           | 30            | 90                       | Sangat Praktis        |
| <b>Jumlah</b>                             |                      |     |     |     |     |     | <b>157</b>   | <b>180</b>    |                          |                       |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> |                      |     |     |     |     |     | <b>87,22</b> |               |                          | <b>Sangat Praktis</b> |



## Indikator B

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |     |     |     |     |     | Jumlah       | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria              |
|---|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|---------------|--------------------------|-----------------------|
|   | S.1                  | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 |              |               |                          |                       |
| 5   | 4                    | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 23           | 30            | 76,67                    | Praktis               |
| 6   | 4                    | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 22           | 30            | 73,33                    | Praktis               |
| 7   | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 25           | 30            | 83,33                    | Sangat Praktis        |
| 8   | 4                    | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 22           | 30            | 73,33                    | Praktis               |
| 9   | 5                    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 30           | 30            | 100                      | Sangat Praktis        |
| 15  | 5                    | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 29           | 30            | 96,67                    | Sangat Praktis        |
| 19  | 5                    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 29           | 30            | 96,67                    | Sangat Praktis        |
| 21  | 4                    | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 27           | 30            | 90                       | Sangat Praktis        |
| <b>Jumlah</b>                             |                      |     |     |     |     |     | <b>207</b>   | <b>240</b>    |                          |                       |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> |                      |     |     |     |     |     | <b>86,25</b> |               |                          | <b>Sangat Praktis</b> |

## Indikator C

| Nomor Pernyataan | Skor Tiap Pernyataan |     |     |     |     |     | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria       |
|------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------------|--------------------------|----------------|
|                  | S.1                  | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 |        |               |                          |                |
| 10               | 5                    | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 28     | 30            | 93,33                    | Sangat Praktis |
| 20               | 4                    | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 27     | 30            | 90                       | Sangat Praktis |

|   |               |           |           |                       |
|---|---------------|-----------|-----------|-----------------------|
|   | <b>Jumlah</b> | <b>55</b> | <b>60</b> |                       |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>91,67</b>  |           |           | <b>Sangat Praktis</b> |

#### Indikator D

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |     |     |     |     |     | Jumlah     | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria       |                       |
|---|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------|---------------|--------------------------|----------------|-----------------------|
|   | S.1                  | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 |            |               |                          |                |                       |
| 11  | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 24         | 30            | 80                       | Praktis        |                       |
| 12  | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 24         | 30            | 80                       | Praktis        |                       |
| 13  | 5                    | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 27         | 30            | 90                       | Sangat Praktis |                       |
| 14  | 5                    | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 28         | 30            | 93,33                    | Sangat Praktis |                       |
|   | <b>Jumlah</b>        |     |     |     |     |     | <b>103</b> | <b>120</b>    |                          |                |                       |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>85,83</b>         |     |     |     |     |     |            |               |                          |                | <b>Sangat Praktis</b> |

## Indikator E

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |     |     |     |     |     | Jumlah    | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria       |
|---|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|---------------|--------------------------|----------------|
|   | S.1                  | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 |           |               |                          |                |
| 16  | 4                    | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 21        | 30            | 70                       | Praktis        |
| <b>Jumlah</b>                             |                      |     |     |     |     |     | <b>21</b> | <b>30</b>     |                          |                |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> |                      |     |     |     |     |     | <b>70</b> |               |                          | <b>Praktis</b> |

## Indikator F

| Nomor Pernyataan                          | Skor Tiap Pernyataan |     |     |     |     |     | Jumlah    | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria       |
|---|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|---------------|--------------------------|----------------|
|   | S.1                  | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 |           |               |                          |                |
| 22  | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 24        | 30            | 80                       | Praktis        |
| <b>Jumlah</b>                             |                      |     |     |     |     |     | <b>24</b> | <b>30</b>     |                          |                |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> |                      |     |     |     |     |     | <b>80</b> |               |                          | <b>Praktis</b> |

LAMPIRAN C.10

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS LKS  
OLEH KELOMPOK KECIL SECARA KESELURUHAN**

| Valiabel Praktikalitas | Indikator                    | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Kepraktisan (%) | Kriteria       |
|------------------------|------------------------------|---------------------|---------------|-----------------------|----------------|
| 1                      | Minat siswa dan tampilan LKS | 157                 | 180           | 87,22                 | Sangat Praktis |
| 2                      | Kemudahan penggunaan LKS     | 207                 | 240           | 86,25                 | Sangat Praktis |
| 3                      | Materi dan PMRI              | 55                  | 60            | 91,67                 | Sangat Praktis |
|                        |                              | 103                 | 120           | 85,83                 | Sangat Praktis |
| 4                      | Waktu                        | 21                  | 30            | 70                    | Praktis        |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dianggap sebagai hak cipta atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
2. Dianggap sebagai hak cipta atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
3. Dianggap sebagai hak cipta atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
4. Dianggap sebagai hak cipta atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |   |    |    |              |                       |
|---|---|----|----|--------------|-----------------------|
| Evaluasi                                    | Latihan soal di LKS membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran | 24 | 30 | 80           | Praktis               |
| <b>Persentase Keidealan Keseluruhan (%)</b> |   |    |    | <b>85,91</b> | <b>Sangat Praktis</b> |



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN CII

## HASIL UJI PRAKTIKALITAS LKS OLEH KELOMPOK EKSPERIMEN

| No | Pernyataan   | Responden |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----|--|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|    |  | A.1       | A.2 | A.3 | A.4 | A.5 | A.6 | A.7 | A.8 | A.9 | A.10 | A.11 | A.12 | A.13 | A.14 | A.15 | A.16 | A.17 | A.18 | A.19 | A.20 | A.21 | A.22 | A.23 | A.24 | A.25 | A.26 | A.27 | A.28 | A.29 | A.30 | A.31 | A.32 |
| 1  | LKS Berbasis PMRI memiliki tampilan yang menarik   | 4         | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    |
| 2  | LKS berbasis PMRI memiliki pemilihan warna yang menarik  | 5         | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    |
| 3  | Gambar pada LKS berbasis PMRI mudah dimengerti dan menarik perhatian saya                                | 4         | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    |
| 4  | Penyampaian materi dalam LKS berbasis PMRI menarik minat saya untuk belajar                              | 4         | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    |
| 5  | Saya dapat belajar secara mandiri menggunakan LKS ini  | 4         | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    |
| 6  | Saya merasa praktis belajar dengan menggunakan LKS berbasis PMRI   | 4         | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4    | 4    | 5    | 3    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    |
| 7  | Saya dapat menggunakan LKS ini berulang-ulang  | 4         | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3    | 5    | 4    | 4    | 3    | 5    | 4    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    |
| 8  | Penggunaan LKS ini dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya                                       | 4         | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    |
| 9  | Penggunaan LKS ini dapat membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya dalam pembelajaran matematika | 4         | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Materi dalam LKS dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari                       | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |   |
| 11 | LKS ini dapat merangsang daya ingat dan daya pikir saya  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |   |
| 12 | LKS berbasis PMRI inidapat membantu saya dalam pemahaman materi dan pemahaman konsep                                     | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 13 | Penemuan-penemuan untuk mencari suatu konsep dalam LKS ini memudahkan saya dalam mengingat dan memahami materi           | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 14 | Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis PMRI ini tidak ambigu, jelas dan mudah dimengerti                               | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 15 | Teks atau tulisan pada LKS berbasis PMRI ini mudah dibaca  | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | Belajar dengan LKS berbasis PMRI ini tidak memerlukan waktu yang lama bagi saya dalam menyelesaikan persoalan matematika | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 17 | Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram  | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 18 | Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)                                      | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |





LAMPIRAN C.12

DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS LKS  
OLEH KELOMPOK EKSPERIMEN

| No Pernyataan                      | Skor Tiap Pernyataan |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |      |      | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-rata | Persentase Keidealan (%) |
|------------------------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|--------|---------------|-----------|--------------------------|
|                                    | A.1                  | A.2 | A.3 | A.4 | A.5 | A.6 | A.7 | A.8 | A.9 | A.10 | A.11 | A.12 | A.13 | A.14 | A.15 | A.16 | A.17 | A.18 | A.19 | A.20 | A.21 | A.22 | A.23 | A.24 | A.25 | A.26 | A.27 | A.28 | A.29 | A.30  | A.31 | A.32 |        |               |           |                          |
| 1                                  | 4                    | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5     | 4    | 4    | 142    | 160           | 4,4       | 88,75                    |
| 2                                  | 5                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5     | 5    | 4    | 140    | 160           | 4,4       | 87,50                    |
| 3                                  | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5     | 4    | 4    | 147    | 160           | 4,6       | 91,88                    |
| 4                                  | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5     | 4    | 4    | 145    | 160           | 4,5       | 90,63                    |
| 5                                  | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5     | 4    | 4    | 144    | 160           | 4,5       | 90                       |
| 6                                  | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4    | 4    | 5    | 3    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 5    | 5    | 144    | 160           | 4,5       | 90                       |
| 7                                  | 4                    | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5    | 4    | 4    | 3    | 5    | 4    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5     | 4    | 4    | 132    | 160           | 4,1       | 82,50                    |
| 8                                  | 4                    | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 5     | 5    | 4    | 139    | 160           | 4,3       | 86,88                    |
| 9                                  | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5     | 5    | 4    | 140    | 160           | 4,4       | 87,50                    |
| 10                                 | 3                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 3    | 5    | 5     | 5    | 3    | 137    | 160           | 4,3       | 85,63                    |
| 11                                 | 4                    | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5    | 5    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 5    | 5    | 137    | 160           | 4,3       | 85,63                    |
| 12                                 | 5                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 5    | 4    | 145    | 160           | 4,5       | 90,63                    |
| 13                                 | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5     | 4    | 145  | 160    | 4,5           | 90,63     |                          |
| 14                                 | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5     | 4    | 140  | 160    | 4,4           | 87,50     |                          |
| 15                                 | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5     | 5    | 142  | 160    | 4,4           | 88,75     |                          |
| 16                                 | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 5    | 140  | 160    | 4,4           | 87,50     |                          |
| 17                                 | 5                    | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5     | 4    | 4    | 147    | 160           | 4,6       | 91,88                    |
| 18                                 | 5                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4     | 5    | 138  | 160    | 4,3           | 86,25     |                          |
| 19                                 | 4                    | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4     | 5    | 144  | 160    | 4,5           | 90        |                          |
| 20                                 | 3                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5     | 4    | 136  | 160    | 4,3           | 85        |                          |
| 21                                 | 4                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5     | 5    | 4    | 143    | 160           | 4,5       | 89,38                    |
| 22                                 | 5                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5     | 5    | 145  | 160    | 4,5           | 90,63     |                          |
| Jumlah                             | 93                   | 94  | 88  | 93  | 89  | 103 | 97  | 99  | 94  | 98   | 101  | 101  | 96   | 86   | 91   | 97   | 94   | 110  | 97   | 101  | 102  | 99   | 87   | 101  | 98   | 101  | 92   | 90   | 103  | 110   | 103  | 94   | 3112   | 3520          | 97,25     | 1945                     |
| Rata-rata Persentase Keidealan (%) |                      |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 88,41 |      |      |        |               |           |                          |

## DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS LKS OLEH KELOMPOK EKSPERIMEN

### Indikator A

| No Pernyataan                             | Skor Tiap Pernyataan |               |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria       |                       |
|---|----------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|---------------|--------------------------|----------------|-----------------------|
|   | A.1                  | A.2           | A.3 | A.4 | A.5 | A.6 | A.7 | A.8 | A.9 | A.10 | A.11 | A.12 | A.13 | A.14 | A.15 | A.16 | A.17 | A.18 | A.19 | A.20 | A.21 | A.22 | A.23 | A.24 | A.25 | A.26 | A.27 | A.28 | A.29 | A.30 | A.31 | A.32 |        |               |                          |                |                       |
| 1   | 4                    | 5             | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4      | 142           | 160                      | 88,75          | Sangat Praktis        |
| 2   | 5                    | 4             | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4      | 140           | 160                      | 87,50          | Sangat Praktis        |
| 3   | 4                    | 4             | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 147    | 160           | 91,88                    | Sangat Praktis |                       |
| 4   | 4                    | 4             | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4      | 145           | 160                      | 90,63          | Sangat Praktis        |
| 17  | 5                    | 5             | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 147    | 160           | 91,88                    | Sangat Praktis |                       |
| 18  | 5                    | 4             | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 3    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 138    | 160           | 86,25                    | Sangat Praktis |                       |
|   |                      | <b>Jumlah</b> |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        | <b>859</b>    | <b>960</b>               |                |                       |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> |                      |               |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |               |                          |                | <b>Sangat Praktis</b> |
|   |                      |               |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |               |                          |                | <b>89,48</b>          |

### Indikator B

| No Pernyataan | Skor Tiap Pernyataan |               |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria       |                |
|---------------|----------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|---------------|--------------------------|----------------|----------------|
|               | A.1                  | A.2           | A.3 | A.4 | A.5 | A.6 | A.7 | A.8 | A.9 | A.10 | A.11 | A.12 | A.13 | A.14 | A.15 | A.16 | A.17 | A.18 | A.19 | A.20 | A.21 | A.22 | A.23 | A.24 | A.25 | A.26 | A.27 | A.28 | A.29 | A.30 | A.31 | A.32 |        |               |                          |                |                |
| 5             | 4                    | 4             | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 144    | 160           | 90,00                    | Sangat Praktis |                |
| 6             | 4                    | 4             | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5    | 4    | 4    | 5    | 3    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 144    | 160           | 90,00                    | Sangat Praktis |                |
| 7             | 4                    | 3             | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3    | 5    | 4    | 4    | 3    | 5    | 4    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 132    | 160           | 82,50                    | Sangat Praktis |                |
| 8             | 4                    | 5             | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5    | 4    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 139    | 160           | 86,88                    | Sangat Praktis |                |
| 9             | 4                    | 4             | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4      | 140           | 160                      | 87,50          | Sangat Praktis |
| 15            | 5                    | 5             | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 142    | 160           | 88,75                    | Sangat Praktis |                |
| 19            | 4                    | 5             | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 144    | 160           | 90,00                    | Sangat Praktis |                |
| 21            | 4                    | 4             | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 143    | 160           | 89,38                    | Sangat Praktis |                |
|               |                      | <b>Jumlah</b> |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        | <b>1128</b>   | <b>1280</b>              |                |                |

|                                    |       |                |
|------------------------------------|-------|----------------|
| Rata-rata Persentase Keidealan (%) | 88,13 | Sangat Praktis |
|------------------------------------|-------|----------------|

### Indikator C

| No Pernyataan                      | Skor Tiap Pernyataan |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria       |  |
|------------------------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|---------------|--------------------------|----------------|--|
|                                    | A.1                  | A.2 | A.3 | A.4 | A.5 | A.6 | A.7 | A.8 | A.9 | A.10 | A.11 | A.12 | A.13 | A.14 | A.15 | A.16 | A.17 | A.18 | A.19 | A.20 | A.21 | A.22 | A.23 | A.24 | A.25 | A.26 | A.27 | A.28 | A.29 | A.30 | A.31 | A.32 |        |               |                          |                |  |
| 10                                 | 3                    | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    | 3    | 137    | 160           | 85,63                    | Sangat Praktis |  |
| 20                                 | 3                    | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    | 4    | 136  | 160    | 85,00         | Sangat Praktis           |                |  |
| Jumlah                             |                      |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        | 273           | 320                      |                |  |
| Rata-rata Persentase Keidealan (%) | 85,31                |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |               | Sangat Praktis           |                |  |

### Indikator D

| No Pernyataan                      | Skor Tiap Pernyataan |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Jumlah | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria |  |
|------------------------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|---------------|--------------------------|----------|--|
|                                    | A.1                  | A.2 | A.3 | A.4 | A.5 | A.6 | A.7 | A.8 | A.9 | A.10 | A.11 | A.12 | A.13 | A.14 | A.15 | A.16 | A.17 | A.18 | A.19 | A.20 | A.21 | A.22 | A.23 | A.24 | A.25 | A.26 | A.27 | A.28 | A.29 | A.30 | A.31 | A.32 |        |               |                          |          |  |
| 11                                 | 4                    | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5    | 5    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 137  | 160    | 85,63         | Sangat Praktis           |          |  |
| 12                                 | 5                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 145  | 160    | 90,63         | Sangat Praktis           |          |  |
| 13                                 | 5                    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 145  | 160    | 90,63         | Sangat Praktis           |          |  |
| 14                                 | 4                    | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 140  | 160    | 87,50         | Sangat Praktis           |          |  |
| Jumlah                             |                      |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        | 567           | 640                      |          |  |
| Rata-rata Persentase Keidealan (%) | 88,59                |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |               | Sangat Praktis           |          |  |

**Indikator E**

| No Pernyataan                             | Skor Tiap Pernyataan |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            | Jumlah     | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria              |
|---|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|------------|---------------|--------------------------|-----------------------|
|   | A.1                  | A.2 | A.3 | A.4 | A.5 | A.6 | A.7 | A.8 | A.9 | A.10 | A.11 | A.12 | A.13 | A.14 | A.15 | A.16 | A.17 | A.18 | A.19 | A.20 | A.21 | A.22 | A.23 | A.24 | A.25 | A.26 | A.27 | A.28 | A.29 | A.30 | A.31 | A.32       |            |               |                          |                       |
| 16  | 4                    | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 140        | 160        | 87,50         | Sangat Praktis           |                       |
| <b>Jumlah</b>                             |                      |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | <b>140</b> | <b>160</b> |               |                          |                       |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>87,50</b>         |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |            |               |                          | <b>Sangat Praktis</b> |

**Indikator F**

| No Pernyataan                             | Skor Tiap Pernyataan |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            | Jumlah     | Skor Maksimal | Persentase Keidealan (%) | Kriteria              |
|---|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|------------|---------------|--------------------------|-----------------------|
|   | A.1                  | A.2 | A.3 | A.4 | A.5 | A.6 | A.7 | A.8 | A.9 | A.10 | A.11 | A.12 | A.13 | A.14 | A.15 | A.16 | A.17 | A.18 | A.19 | A.20 | A.21 | A.22 | A.23 | A.24 | A.25 | A.26 | A.27 | A.28 | A.29 | A.30 | A.31 | A.32       |            |               |                          |                       |
| 22  | 5                    | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 145        | 160        | 90,63         | Sangat Praktis           |                       |
| <b>Jumlah</b>                             |                      |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | <b>145</b> | <b>160</b> |               |                          |                       |
| <b>Rata-rata Persentase Keidealan (%)</b> | <b>90,63</b>         |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |            |               |                          | <b>Sangat Praktis</b> |

**LAMPIRAN C.13**

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS LKS  
OLEH KELOMPOK EKSPERIMEN SECARA KESELURUHAN**

| No | Variabel Praktikalitas       | Indikator  | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Kepraktisan (%) | Kriteria       |
|----|------------------------------|--|---------------------|---------------|-----------------------|----------------|
| 1  | Minat siswa dan tampilan LKS | Tampilan pada LKS berbasis PMRI menarik minat siswa dalam mengerjakannya   | 859                 | 960           | 89,48                 | Sangat Praktis |
| 2  | Kemudahan penggunaan LKS     | LKS berbasis PMRI bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar serta meningkatkan aktivitas belajar siswa | 1.128               | 1.280         | 88,13                 | Sangat Praktis |
| 3  | Materi dan PMRI              | LKS berbasis PMRI memudahkan siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari                         | 273                 | 320           | 85,31                 | Sangat Praktis |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |          |   |     |     |              |                       |
|---|----------|---|-----|-----|--------------|-----------------------|
|   |          | LKS berbasis PMRI dapat merangsang daya ingat dan daya pikir serta membantu siswa dalam menemukan konsep matematika | 567 | 640 | 88,59        | Sangat Praktis        |
| 4   | Waktu    | Penggunaan LKS berbasis PMRI menghemat waktu  | 140 | 160 | 87,5         | Sangat Praktis        |
| 5   | Evaluasi | Latihan soal di LKS membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran   | 145 | 160 | 90,63        | Sangat Praktis        |
| <b>Persentase Keidealan Keseluruhan (%)</b> |          |   |     |     | <b>88,41</b> | <b>Sangat Praktis</b> |

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN C.14

#### HASIL UJI PRAKTICALITAS LKS SECARA KESELURUHAN

| No               | Validator           | Nilai Praktikalitas | Kriteria              |
|------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| 1                | Kelompok Kecil      | 85,91%              | Sangat Praktis        |
| 2                | Kelompok Eksperimen | 88,41%              | Sangat Praktis        |
| <b>Rata-rata</b> |                     | <b>87,16%</b>       | <b>Sangat Praktis</b> |

Rumus :

$$\text{Rata-rata} = \frac{NP_{KK} + NP_{KT}}{2}$$

Keterangan :

$NP_{KK}$  = Nilai Praktikalitas Kelompok Kecil

$NP_{KT}$  = Nilai Praktikalitas Kelompok Eksperimen

### LAMPIRAN C.15

#### HASIL *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

##### KELAS EKSPERIMEN

| No | Kode Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1  | A.1        | 100   |
| 2  | A.2        | 80    |
| 3  | A.3        | 100   |
| 4  | A.4        | 80    |
| 5  | A.5        | 90    |
| 6  | A.6        | 75    |
| 7  | A.7        | 100   |
| 8  | A.8        | 85    |
| 9  | A.9        | 100   |
| 10 | A.10       | 80    |
| 11 | A.11       | 100   |
| 12 | A.12       | 90    |
| 13 | A.13       | 90    |
| 14 | A.14       | 90    |
| 15 | A.15       | 80    |
| 16 | A.16       | 85    |
| 17 | A.17       | 80    |
| 18 | A.18       | 100   |
| 19 | A.19       | 90    |
| 20 | A.20       | 85    |
| 21 | A.21       | 75    |
| 22 | A.22       | 85    |
| 23 | A.23       | 80    |
| 24 | A.24       | 90    |
| 25 | A.25       | 75    |
| 26 | A.26       | 90    |
| 27 | A.27       | 100   |
| 28 | A.28       | 100   |
| 29 | A.29       | 75    |
| 30 | A.30       | 75    |
| 31 | A.31       | 85    |
| 32 | A.32       | 90    |

##### KELAS KONTROL

| No | Kode Siswa | Nilai |
|----|------------|-------|
| 1  | B.1        | 85    |
| 2  | B.2        | 80    |
| 3  | B.3        | 75    |
| 4  | B.4        | 80    |
| 5  | B.5        | 90    |
| 6  | B.6        | 60    |
| 7  | B.7        | 75    |
| 8  | B.8        | 85    |
| 9  | B.9        | 75    |
| 10 | B.10       | 80    |
| 11 | B.11       | 60    |
| 12 | B.12       | 65    |
| 13 | B.13       | 75    |
| 14 | B.14       | 85    |
| 15 | B.15       | 100   |
| 16 | B.16       | 95    |
| 17 | B.17       | 80    |
| 18 | B.18       | 70    |
| 19 | B.19       | 100   |
| 20 | B.20       | 90    |
| 21 | B.21       | 70    |
| 22 | B.22       | 85    |
| 23 | B.23       | 85    |
| 24 | B.24       | 60    |
| 25 | B.25       | 55    |
| 26 | B.26       | 70    |
| 27 | B.27       | 70    |
| 28 | B.28       | 55    |
| 29 | B.29       | 100   |
| 30 | B.30       | 65    |
| 31 | B.31       | 60    |
| 32 | B.32       | 55    |

Rata-rata nilai kelas eksperimen = 87,50

Rata-rata nilai kelas kontrol = 76,09



## LAMPIRAN C.16

## UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN

| Interval | $f_i$ | $X_i$ | $f_i \cdot X_i$ | $\bar{X}$ | $(X_i - \bar{X})^2$ | $f_i \cdot (X_i - \bar{X})^2$ | s       | $f_0$ | Tepi Kelas ( $X_i$ ) | $Z_i$   | $F(Z_i)$ | $L_i$   | $f_h$   | $\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$ |
|----------|-------|-------|-----------------|-----------|---------------------|-------------------------------|---------|-------|----------------------|---------|----------|---------|---------|-----------------------------|
| 71       | 5     | 73,5  | 367,5           | 87        | 182,25              | 911,25                        | 8,62105 | 5     | 70,5                 | -1,9139 | 0,02782  | 0,08381 | 2,68181 | 2,0038751                   |
| 77       | 6     | 79,5  | 477             |           | 56,25               | 337,5                         |         | 6     | 76,5                 | -1,2179 | 0,11162  | 0,18922 | 6,05507 | 0,0005009                   |
| 83       | 5     | 85,5  | 427,5           |           | 2,25                | 11,25                         |         | 5     | 82,5                 | -0,522  | 0,30084  | 0,26822 | 8,58309 | 1,495793                    |
| 89       | 8     | 91,5  | 732             |           | 20,25               | 162                           |         | 8     | 88,5                 | 0,17399 | 0,56906  | 0,23878 | 7,64081 | 0,0168852                   |
| 95       | 8     | 97,5  | 780             |           | 110,25              | 882                           |         | 8     | 94,5                 | 0,86996 | 0,80784  | 0,13348 | 4,2713  | 3,2550229                   |
| Jumlah   | 32    |       | 2784            |           |                     | 2304                          |         | 32    | 100,5                | 1,56593 | 0,94132  |         |         | 6,7720771                   |

$$X^2_h = 6,77208$$

$$X^2_t = 9,48773$$

Data nilai *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal karena  $X^2_h \leq X^2_t$

Keterangan :

$$X^2_h = X^2_{\text{hitung}}$$

$$X^2_t = X^2_{\text{tabel}}$$

## LAMPIRAN C.17

## UJI NORMALITAS KELAS KONTROL

| Interval | $f_i$ | $X_i$ | $f_i \cdot X_i$ | $\bar{X}$ | $(X_i - \bar{X})^2$ | $f_i \cdot (X_i - \bar{X})^2$ | s       | $f_0$ | Tepi Kelas ( $X_i$ ) | $Z_i$   | $F(Z_i)$ | $L_i$   | $f_h$   | $\frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$ |
|----------|-------|-------|-----------------|-----------|---------------------|-------------------------------|---------|-------|----------------------|---------|----------|---------|---------|-----------------------------|
| 51       | 7     | 55,5  | 388,5           | 73,9375   | 339,941406          | 2379,589844                   | 13,4667 | 7     | 50,5                 | -1,7404 | 0,04089  | 0,11829 | 3,78516 | 2,7304592                   |
| 61       | 6     | 65,5  | 393             |           | 71,1914063          | 427,1484375                   |         | 6     | 60,5                 | -0,9978 | 0,15918  | 0,24008 | 7,68261 | 0,3685157                   |
| 71       | 8     | 75,5  | 604             |           | 2,44140625          | 19,53125                      |         | 8     | 70,5                 | -0,2553 | 0,39926  | 0,28772 | 9,20708 | 0,1582524                   |
| 81       | 7     | 85,5  | 598,5           |           | 133,691406          | 935,8398438                   |         | 7     | 80,5                 | 0,48731 | 0,68698  | 0,20365 | 6,51675 | 0,0358355                   |
| 91       | 4     | 95,5  | 382             |           | 464,941406          | 1859,765625                   |         | 4     | 90,5                 | 1,22989 | 0,89063  | 0,08509 | 2,72291 | 0,5989773                   |
|          |       |       |                 |           |                     |                               |         |       | 100,5                | 1,97246 | 0,97572  |         |         |                             |
| Jumlah   | 32    |       | 2366            |           |                     | 5621,875                      |         | 32    |                      |         |          |         |         | 3,89204                     |

$$X^2_h = 3,89204$$

$$X^2_t = 9,48773$$

Data nilai *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal karena  $X^2_h \leq X^2_t$

Keterangan :

$$X^2_h = X^2_{hitung}$$

$$X^2_t = X^2_{tabel}$$

## LAMPIRAN C.18

### UJI HOMOGENITAS KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

F-Test Two-Sample for Variances

|                        | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
|------------------------|------------------|---------------|
| Mean                   | 87,5             | 76,09375      |
| Variance               | 79,03225806      | 183,4425403   |
| Observations           | 32               | 32            |
| df                     | 31               | 31            |
| $F_{hitung}$           | 0,430828410      |               |
| $P(F \leq f)$ one-tail | 0,010936774      |               |
| $F_{tabel}$            | 0,548807573      |               |

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa  $F_h \leq F_t$  yaitu  $0,43 \leq 0,55$

Sehingga dapat disimpulkan bahwa varians-variens tersebut homogen

Keterangan :

$F_h = F_{hitung}$

$F_t = F_{tabel}$

**LAMPIRAN C19**

**UJI-T KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

t-Test : Paired Two Sample for Means

|                              | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
|------------------------------|------------------|---------------|
| Mean                         | 87,5             | 76,09375      |
| Variance                     | 79,03225806      | 183,4425403   |
| Observations                 | 32               | 32            |
| Pearson Correlation          | -0,170791508     |               |
| Hypothesized Mean Difference | 0                |               |
| df                           | 31               |               |
| $t_{hitung}$                 | 3,703089869      |               |
| P(T<=t) one-tail             | 0,000413766      |               |
| $t_{tabel}$                  | 1,695518783      |               |
| P(T<=t) two-tail             | 0,000827532      |               |
| t Critical two-tail          | 2,039513446      |               |

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa  $t_h > t_t$  yaitu  $3,70 > 1,69$

Sehingga dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

Keterangan :

$$t_h = t_{hitung}$$

$$t_t = t_{tabel}$$

## LAMPIRAN D.1

### DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E.1



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/514/2022 Pekanbaru, 18 Januari 2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP Negeri 1 Pasir Penyu  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

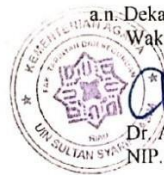
Nama : ANNISA TRIANITA  
NIM : 11810521660  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
6. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
7. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
8. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
9. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
10. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
11. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
12. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
13. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
14. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
15. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
16. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
17. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
18. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
19. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
20. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 1 PASIR PENYU**

*Jalan Jenderal Sudirman Telp. (0769) 41011 Airmolek  
Website : smpn1pasirpenyu.sch.id E-Mail : smpn1pasirpenyu@yahoo.com*



Nomor : 421/SMPN1PP/2022/047  
Lamp : -  
Perihal : Izin Melakukan PraRiset

Air Molek, 19 Februari 2022

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Di  
Pekanbaru

Dengan Hormat,  
Menindak lanjuti Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/514/2022 tanggal 18 Januari 2022 perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset. Kepala SMP Negeri 1 Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu memberikan Izin kepada :

|                |  |
|----------------|--|
| Nama           | : ANNISA TRIANITA                      |
| NIM            | : 11810521660                          |
| Semester/Tahun | : VII / 2022                           |
| Program Studi  | : Pendidikan Matematika                |
| Fakultas       | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Untuk melaksanakan PraRiset di SMP Negeri 1 Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu. Demikian Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah,

**EKA SATRIA, SS, M.Si**  
NIP. 19621231 198601 1 013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2797/2022 Pekanbaru,02 Maret 2022 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANNISA TRIANITA  
 NIM : 11810521660  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia pada Materi Penyajian Data di SMP Negeri 1 Pasir Penyu  
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Pasir Penyu  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Maret 2022 s.d 02 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. 4  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RIS/45687  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RIS/ PRA RIS/ET**  
**DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01  
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2797/2022 Tanggal 2 Maret 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

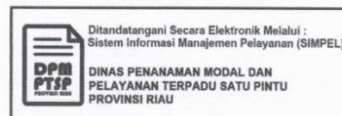
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : ANNISA TRIANITA   |
| 2. NIM / KTP         | : 118105216600  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN MATEMATIKA   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA PADA MATERI PENYAJIAN DATA DI SMP NEGERI 1 PASIR PENYU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 1 PASIR PENYU INDRAGIRI HULU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 7 Maret 2022



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hulu  
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Rengat
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN  
TERPADU SATU PINTU

Jalan Raya Lintas Timur Km. 05 Pematang Reba Telp. (0769) 341609, Fax. (0769) 341211  
Email. info@dpmtsp.inhukab.go.id Website. dpmtsp.inhukab.go.id

RENGAT

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

NOMOR : 46/DPMTSP/NON IZIN-SKP/III/2022

- MEMBACA** : Permohonan Surat Keterangan Penelitian (SKP) Nomor - tanggal 29 Maret 2022 perihal permohonan Surat Keterangan Penelitian;
- MEMBANG** : Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi Nomor 503/DPMTSP/NON-IZIN/45687 tanggal 07 Maret 2022
- MENGINGAT** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
2. Peraturan Bupati Indragiri Hulu Nomor 84 Tahun 2021 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Layanan Perizinan Berusaha kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu,

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

1. Nama : ANNISA TRIANITA
  2. Nomor Induk Mahasiswa : 118105216600
  3. Alamat : JL. JENDRAL SUDIRMAN RT/RW 002/001 DESA TANJUNG GADING KEC. PASIR PENYU - KAB. INDRAGIRI HULU
  4. Kebangsaan : INDONESIA
- Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan karya ilmiah (Disertasi / tesis / skripsi / tugas akhir) dengan rincian sebagai berikut :
1. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA PADA MATERI PENYAJIAN DATA DI SMP
  2. Lokasi Penelitian : SMP NEGERI 1 PASIR PENYU INDRAGIRI HULU
  3. Lama Penelitian : 6 (ENAM) BULAN
  4. Status Peneliti : MAHASISWA
  5. Nama Lembaga : UIN SUSKA RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungandengan kegiatan ini.
2. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat setempat/lembaga swasta yang akandijadikan objek lokasi penelitian.
3. Melaksanakan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kesetabilanpemerintah.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Rengat

Pada tanggal : 30 Maret 2022

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
KABUPATEN INDRAGIRI HULU,



**ENDANG MULIAWAN, S.Hut., M.Si**

Pembina (PABIN)

NIP. 19721011 199303 1 007

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. Indragiri Hulu;
2. UIN SUSKA RIAU;
3. Arsip.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 1 PASIR PENYU**

*Jalan Jenderal Sudirman Telp. (0769) 41011 Airmolek  
Website : smpn1pasirpenyu.sch.id E-Mail : smpn1pasirpenyu@yahoo.com*



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421/SMPN1PP/2022/143

Berdasarkan Surat dari Pemerintah Kabupaten Indragiri Hulu Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 46/DPMPTSP/NON IZIN-SKP/III/2022 Tanggal 30 Maret 2022 Perihal Surat Keterangan Penelitian.

Kepala SMP Negeri 1 Pasir Peny Kabupaten Indragiri Hulu menerangkan :

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Nama                  | : ANNISA TRIANITA   |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 118105216   |
| Alamat                | : Jl. Jend. Sudirman RT/RW 002/001<br>Kel. Tanjung Gading – Kec. Pasir Peny<br>Kab. Indragiri Hulu                            |
| Judul Penelitian      | : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis<br>Pendidikan Matematika Realistik Indonesia pada<br>Materi Penyajian Data di SMP. |
| Lokasi Penelitian     | : SMP Negeri 1 Pasir Peny   |
| Lembaga               | : UIN SUSKA RIAU  |

Telah melaksanakan Kegiatan Penelitian/Pengumpulan data di SMP Negeri 1 Pasir Peny.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Air Molek, 04 Juni 2022  
Kepala Sekolah,

  
EKA SATRIA, S.S, M.Si  
NIP. 19621231 198601 1 013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang melanggar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efaq\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16922/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 29 September 2022

Kepada  
Yth. Ismail Mulia Hasibuan, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISA TRIANITA  
NIM : 11810521660  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS PENDIDIKAN  
MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA PADA MATERI PENYAJIAN  
DATA DI SMP  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

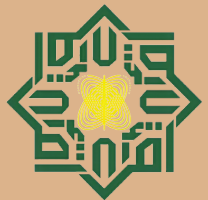
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an, Dekan  
Wakil Dekan I



Dy Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

# Lembar Kerja Siswa (LKS)

Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia

## PENYAJIAN DATA



NAMA :  
NO. ABSEN :  
KELAS :

KELAS  
**VII**  
SEMESTER GENAP

Annisa Trianita



**Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis  
Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)  
Pada Materi Penyajian Data  
Untuk SMP Kelas VII**

Penulis : Annisa Trianita  
Pembimbing : Ismail Mulia H., S.Pd., M.Si.  
Desain Cover : Annisa Trianita  
Ukuran : 21 cm x 29,7 cm (A4)

LKS ini disusun dan dirancang oleh penulis menggunakan Microsoft Word dan Canva

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah. Puji syukur kepada Allah SWT karena atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) ini. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan dalam menuntut ilmu.

LKS ini disusun untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam memahami pembelajaran matematika khususnya pada materi Penyajian Data. LKS ini berpedoman pada Kurikulum 2013 dan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). PMRI merupakan pendekatan pembelajaran yang mengajak siswa untuk menggunakan dunia nyata atau realistik yang dapat dibayangkan serta ditemui oleh siswa di kehidupan lingkungannya.

Selesainya LKS ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dorongan serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada dosen pembimbing, validator, keluarga dan teman-teman semua yang telah banyak membantu. Dengan adanya LKS ini, diharapkan siswa dapat belajar dengan aktif, kreatif dan mandiri sesuai dengan tujuan kurikulum yang sudah ada.

Penulis menyadari dalam penyusunan LKS ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan penulis sebagai evaluasi. Akhirnya, semoga LKS ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Terima Kasih..

Pekanbaru, Januari 2022

Penulis

**Annisa Trianita**

## DAFTAR ISI

|   |            |
|---|------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                                       | <b>ii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                       | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>iv</b>  |
| <b>PENDAHULUAN</b> .....  | <b>1</b>   |
| A. Deskripsi LKS .....  | 1          |
| B. Langkah-langkah PMRI .....                                     | 1          |
| C. Kompetensi Inti .....  | 2          |
| D. Kompetensi Dasar .....   | 2          |
| E. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) .....                    | 3          |
| F. Petunjuk Penggunaan LKS .....                                  | 3          |
| G. Peta Konsep .....  | 4          |
| <b>Lembar Kerja Siswa 1</b> .....                                 | <b>5</b>   |
| Menenal Data .....  | 6          |
| Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel .....                          | 9          |
| Latihan .....   | 14         |
| <b>Lembar Kerja Siswa 2</b> .....                                 | <b>15</b>  |
| Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang .....    | 16         |
| Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk diagram Garis .....     | 19         |
| Latihan .....   | 27         |
| <b>Lembar Kerja Siswa 3</b> .....                                 | <b>29</b>  |
| Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Lingkaran ..... | 30         |
| Latihan .....   | 37         |
| <b>DAFTAR REFERENSI</b> .....                                     | <b>41</b>  |
| <b>TENTANG PENULIS</b> .....                                      | <b>42</b>  |



## PENDAHULUAN

### A. DESKRIPSI LKS

LKS merupakan salah satu bahan ajar berupa lembaran-lembaran yang berisi ringkasan materi, petunjuk serta soal-soal yang harus dikerjakan oleh siswa. LKS ini dibuat dengan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) yang dapat memudahkan siswa memahami materi Penyajian Data. Pendekatan PMRI merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang mengajak siswa untuk menggunakan dunia nyata atau realistik yang dapat dibayangkan siswa serta ditemui oleh siswa di kehidupan lingkungan sekitar.

### B. LANGKAH-LANGKAH PMRI

Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PMRI adalah sebagai berikut.

#### Persiapan

Pada langkah ini guru mempersiapkan masalah kontekstual yang akan diberikan kepada siswa

#### Pembukaan

Pada langkah ini siswa diperkenalkan dengan strategi pembelajaran yang dipakai dan diperkenalkan kepada masalah dunia nyata. Kemudian siswa diminta untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara mereka sendiri

#### Proses Pembelajaran

Pada langkah ini siswa menyelesaikan masalah yang diberikan. Kemudian setiap siswa atau kelompok mempersentasikan hasil kerjanya di depan siswa atau kelompok lain memberi tanggapan terhadap hasil kerja penyaji. Guru mengamati jalannya diskusi dan memberi tanggapan

#### Penutup

Pada langkah ini siswa diajak menarik kesimpulan. Pada akhir pembelajaran siswa mengerjakan soal evaluasi

Dari langkah-langkah PMRI di atas, langkah-langkah pengerjaan LKS berbasis PMRI ini adalah sebagai berikut.

### Memahami Masalah



#### Tahukah kamu ?

Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang dipelajari



#### Ayo amati !

Siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi pelajaran

### Menyelesaikan Masalah



#### Ayo selesaikan !

Siswa diminta untuk menyelesaikan masalah yang diberikan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari

### Mendiskusikan Jawaban

Siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi dan saling berbagi hasil temuan dengan temannya. Selanjutnya mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas

### Menyimpulkan

Siswa diajak menarik kesimpulan dengan menjawab beberapa pertanyaan



### C. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### D. KOMPETENSI DASAR

- 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran)
- 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran

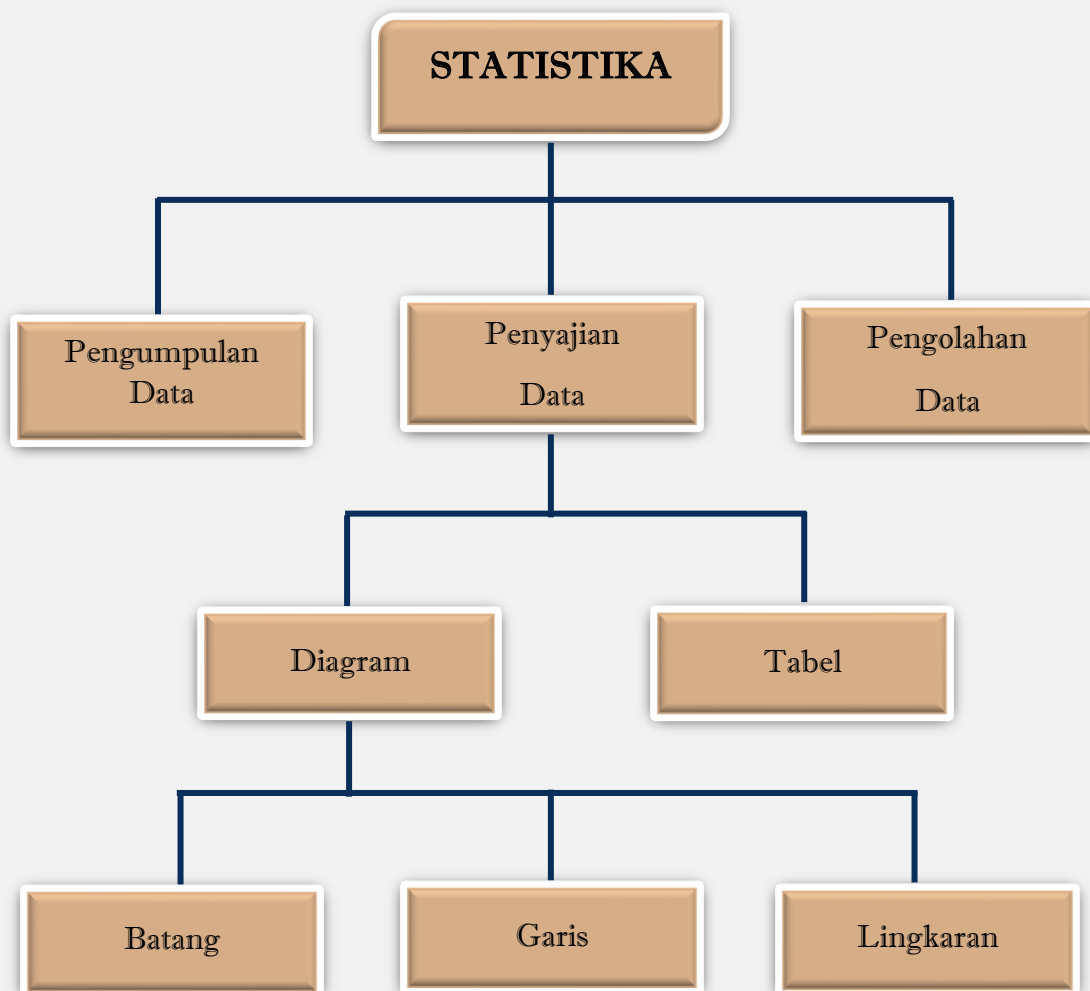
### E. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.12.1 Mengenal data dalam kehidupan sehari-hari
- 3.12.2 Membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran
- 3.12.3 Memahami hubungan antara data dengan tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran
- 3.12.4 Menginterpretasikan data ke dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran
- 4.12.1 Memahami cara mengumpulkan, mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran
- 4.12.2 Menafsirkan dan menarik kesimpulan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran

## F. PETUNJUK PENGGUNAAN LKS

1. Bacalah do'a sebelum belajar
2. Isilah identitas peserta didik
3. Bacalah dan pahami LKS dengan cermat dan ikuti setiap langkah secara urut
4. Kerjakan soal-soal yang terdapat dalam LKS untuk melatih kemampuan penguasaan materi
5. Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS, tanyakan kepada guru dan tetaplah berusaha maksimal
6. Setelah selesai mengerjakan LKS, kumpulkan LKS kepada guru

## G. PETA KONSEP





## Lembar Kerja Siswa 1

### **PENYAJIAN DATA**

Mengenal Data dan Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN :**

1. Siswa mampu mengenal data dalam kehidupan sehari-hari
2. Siswa mampu memahami cara mengumpulkan data
3. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel



# Mengenal Data



## Memahami Masalah

### Masalah 1.1

Pada hari pertama masuk sekolah, pasti banyak teman baru yang kamu jumpai. Apakah kamu pernah menanyakan namanya? Dari sekolah mana dia berasal? Dimana tinggalnya? Tanpa kamu sadari, kamu sudah memperoleh data dari temanmu.



**Apa saja cara yang dapat dilakukan untuk memperoleh data? Dengan cara apa kamu mendapatkan data dari temanmu?**



## Tahukah kamu ?

Sebelum kamu mengumpulkan informasi dari temanmu, kamu harus mengetahui dulu beberapa cara untuk mengumpulkan data.

Ada tiga cara mengumpulkan data, yaitu :

1. Wawancara (*interview*) : Cara mengumpulkan data dengan mengajukan pertanyaan secara langsung kepada narasumber  
*Contoh* : Data tentang minat dan bakat siswa kelas 7, maka kamu dapat melakukan wawancara langsung kepada siswa kelas 7 di sekolah tersebut
2. Kuesioner (angket) : Cara mengumpulkan data dengan mengirim daftar pertanyaan kepada narasumber  
*Contoh* : Untuk mengumpulkan data tentang jenis mata pelajaran yang disukai dan yang tidak disukai oleh siswa kelas 7, kamu dapat membuat angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan mata pelajaran kelas 7
3. Observasi (pengamatan) : Cara mengumpulkan data dengan mengamati objek atau kejadian  
*Contoh* : Data tentang tinggi badan siswa dalam satu kelas, kamu dapat melakukan pengamatan dari kegiatan pengukuran tinggi badan masing-masing siswa dalam satu kelas

Berdasarkan cara memperoleh data terbagi menjadi dua, sebagai berikut.

1. Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari sumbernya  
*Contoh* : Data mengenai alasan siswa kelas 7 menyukai *game online* dengan melakukan wawancara dari sumber data, data makanan yang disukai dengan memberikan angket pada siswa, data berat badan dengan melakukan pengamatan pengukuran berat badan
2. Dara sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung (diperoleh dari pihak lain)  
*Contoh* : Data nilai kurs rupiah yang diperoleh dari BPS (Badan Pusat Statistik), data banyaknya sekolah di daerah dalam satu provinsi diperoleh dari Dinas Pendidikan dan data banyaknya penduduk yang sakit pada suatu desa yang diperoleh dari informasi di kelurahan setempat





### Ayo amati !

Agar kamu lebih memahami bagaimana mengumpulkan data dan cara apa yang tepat untuk mengumpulkan data, cobalah jawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Cara apa yang paling tepat digunakan untuk memperoleh data dari **Masalah 1.1** ?  
Jawab : .....
2. Data yang kamu peroleh termasuk data primer atau sekunder?  
Jawab : .....
3. Cara apa yang paling tepat digunakan untuk memperoleh data tentang jenis tayangan televisi yang paling disukai oleh semua siswa di kelasmu? Berikan alasannya!  
Jawab : .....
4. Cara apa yang paling tepat digunakan untuk memperoleh data tentang berat badan semua siswa di kelasmu? Berikan alasannya!  
Jawab : .....

Setelah mengetahui cara-cara yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data, selanjutnya kita akan mempelajari bagaimana data tersebut harus diolah dan disajikan dalam berbagai bentuk penyajian. Secara umum, ada 2 cara penyajian data yang sering digunakan, yaitu dengan tabel atau daftar dan grafik atau diagram





## Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel



### Tahukah kamu ?

Ada beberapa cara yang dapat dilakukan untuk menyajikan data dalam bentuk tabel, yaitu sebagai berikut.

#### 1. Tabel Baris dan Kolom

Tabel baris dan kolom digunakan untuk menyajikan data yang terdiri dari beberapa baris dan satu kolom

*Contoh :*

**Penjualan Mobil Perusahaan X Periode Tahun 2011-2015**

| Tahun | Banyak Mobil |
|-------|--------------|
| 2011  | 28.335       |
| 2012  | 25.946       |
| 2013  | 30.823       |
| 2014  | 76.105       |
| 2015  | 55.162       |

#### 2. Tabel Kontigensi

Tabel kontigensi digunakan untuk menyajikan data yang lebih dari satu kolom

*Contoh :*

**Jumlah Murid Sekolah Menurut Tingkat Sekolah dan Jenis Kelamin Daerah Indragiri Hulu Tahun 2020**

| Tingkat Pendidikan \ Jenis Kelamin | SD           | SMP          | SMA          | Jumlah        |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Laki-laki                          | 4.758        | 2.795        | 1.459        | <b>9.012</b>  |
| Perempuan                          | 4.032        | 2.116        | 1.256        | <b>7.404</b>  |
| Jumlah                             | <b>8.790</b> | <b>4.911</b> | <b>2.715</b> | <b>16.416</b> |



### 3. Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel frekuensi digunakan untuk menyajikan data yang dibagi menjadi beberapa kelompok

Contoh :

**Daftar Umur Guru di SMPN 2 Pasir Peny**

| Umur (Tahun)  | Jumlah Guru |
|---------------|-------------|
| 20 - 29       | 5           |
| 30 - 39       | 15          |
| 40 - 49       | 8           |
| 50 - 59       | 4           |
| 60 - 69       | 3           |
| <b>Jumlah</b> | <b>35</b>   |



**Ayo amati !**

Agar kamu lebih memahami bagaimana cara menyajikan data dalam bentuk tabel, cobalah jawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Coba tuliskan perbedaan dan persamaan dari tabel baris dan kolom, tabel kontigensi, dan tabel distribusi frekuensi !

Jawab :

**Perbedaan**

.....

.....

.....

.....

.....

**Persamaan**

.....

.....

.....

.....

.....



### Menyelesaikan Masalah



Perhatikan masalah berikut !

#### Masalah 1.2

Kelas VII.A baru saja melaksanakan ulangan matematika pada materi Bentuk Aljabar. Dari hasil ulangan 20 siswa, diperoleh data sebagai berikut.

|    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|
| 90 | 65 | 98 | 73 | 85 | 75 | 100 | 53 | 61 | 55 |
| 98 | 86 | 65 | 75 | 80 | 80 | 100 | 60 | 50 | 93 |

Agar guru lebih mudah mengetahui banyak siswa yang lulus ulangan, bagaimana cara membuat tabel distribusi frekuensinya ?



#### Ayo selesaikan !

1. Susunlah data hasil ulangan tersebut ke dalam tabel distribusi frekuensi !

Jawab : .....

| Nilai Ulangan | Jumlah Siswa |
|---------------|--------------|
| 51 - 60       | ...          |
| ... - ...     | ...          |
| ... - ...     | ...          |
| ... - ...     | ...          |
| 91 - 100      | ...          |
| Jumlah        |              |

2. Jika batas nilai agar siswa lulus pada ulangan tersebut adalah 70, berapa banyak siswa yang tidak lulus ?

Jawab : .....

.....

.....

.....



**Perhatikan masalah berikut !**

**Masalah 1.3**

Dalam rangka memperingati Hari Gizi Nasional, tim kesehatan dari Puskesmas mengunjungi beberapa sekolah untuk melakukan pengukuran tinggi dan berat badan siswa. Hasil pengukuran berat badan 30 siswa kelas 8.C SMP Negeri 1 Peranap adalah sebagai berikut.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 35 | 39 | 37 | 37 | 35 | 38 | 35 | 36 | 37 | 37 |
| 37 | 35 | 35 | 39 | 36 | 37 | 37 | 38 | 39 | 37 |
| 37 | 38 | 39 | 38 | 39 | 36 | 38 | 37 | 39 | 35 |



Bagaimana jika data tersebut disajikan dalam tabel baris dan kolom ?



**Ayo selesaikan !**

1. Sajikanlah data berat badan siswa tersebut ke dalam tabel baris dan kolom !

Jawab : .....

| Berat Badan (Kg) | Jumlah Siswa |
|------------------|--------------|
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
|                  |              |
| <b>Jumlah</b>    |              |

2. Berat badan berapa yang paling banyak dimiliki oleh siswa kelas 8.C ?

Jawab : .....  
.....  
.....  
.....



### Mendiskusikan Jawaban

Diskusikanlah hasil temuanmu dengan temanmu. Selanjutnya presentasikan di depan kelas. Jika terdapat jawaban yang berbeda tanyakanlah dan beri tanggapan atas jawaban temanmu !



### Menyimpulkan

## Mari simpulkan !



1. Apa itu data ?

Jawab : .....  
.....  
.....  
.....  
.....

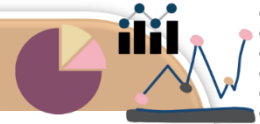
2. Dengan cara apa saja data dapat dikumpulkan ?

Jawab : .....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Apa saja cara yang dapat dilakukan untuk menyajikan data dalam bentuk tabel ?

Jawab : .....  
.....  
.....  
.....  
.....

## AYO BERLATIH !



Di SMP Negeri 1 Pasir Penyung tingkat kelas VII memiliki 8 kelas, yaitu sebagai berikut.

- Kelas VII.1 memiliki 32 siswa, yaitu 16 laki-laki dan 16 perempuan
- Kelas VII.2 memiliki 32 siswa, yaitu 16 laki-laki dan 16 perempuan
- Kelas VII.3 memiliki 32 siswa, yaitu 15 laki-laki dan 17 perempuan
- Kelas VII.4 memiliki 31 siswa, yaitu 17 laki-laki dan 14 perempuan
- Kelas VII.5 memiliki 32 siswa, yaitu 17 laki-laki dan 15 perempuan
- Kelas VII.6 memiliki 32 siswa, yaitu 16 laki-laki dan 16 perempuan
- Kelas VII.7 memiliki 31 siswa, yaitu 16 laki-laki dan 15 perempuan
- Kelas VII.8 memiliki 32 siswa, yaitu 17 laki-laki dan 14 perempuan

Dari data di atas, buatlah tabel kontingensi jumlah siswa menurut jenis kelamin !

**Jawab :**





## Lembar Kerja Siswa 2

### **PENYAJIAN DATA**

**Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk  
Diagram Batang dan Garis**

**Tujuan pembelajaran :**

1. Siswa mampu mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang
2. Siswa mampu mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram garis
3. Siswa mampu membaca diagram batang dan diagram garis



## Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang



### Memahami Masalah

#### Masalah 2.1

Diketahui data ukuran sepatu siswa kelas 9.A di SMP Negeri 1 Peranap adalah sebagai berikut.

Ukuran Sepatu Siswa

| Nama   | Ukuran Sepatu | Nama     | Ukuran Sepatu |
|--------|---------------|----------|---------------|
| Aisyah | 36            | Irsyat   | 40            |
| Alan   | 38            | Irvan    | 40            |
| Ayu    | 35            | Muhammad | 39            |
| Arman  | 37            | Mulan    | 35            |
| Dzaky  | 40            | Naya     | 34            |
| Dion   | 39            | Naufal   | 40            |
| Fatma  | 35            | Putu     | 42            |
| Fayana | 34            | Yazid    | 41            |
| Hary   | 38            | Zahra    | 38            |
| Haikal | 43            | Zahwa    | 37            |

Bagaimana cara mengetahui banyak siswa yang memiliki ukuran sepatu yang sama? Adakah cara lain yang dapat dilakukan untuk menyajikan data tersebut?







## Tahukah kamu ?

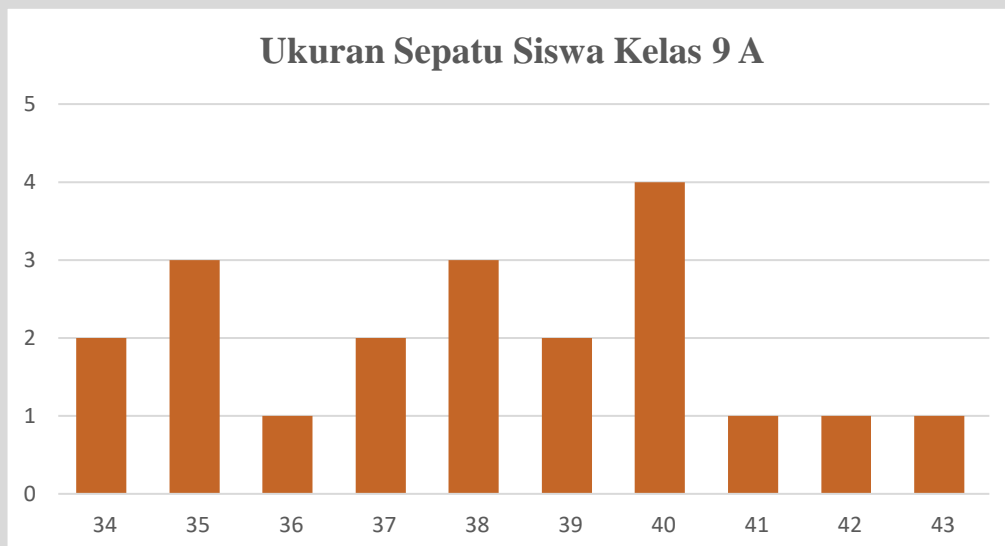
Dari hasil pengamatan pada tabel **Masalah 2.1** diketahui bahwa jumlah siswa ada 20 orang. Nomor sepatu paling besar adalah 43 dan nomor sepatu paling kecil adalah 34.

Untuk lebih memudahkan kita membuat diagram batang, maka dihitung dulu jumlah banyak siswa pada masing-masing ukuran sepatu. Sehingga diperoleh tabel sebagai berikut.

**Ukuran Sepatu Siswa Kelas 9 A**

| Ukuran Sepatu | Banyak Siswa |
|---------------|--------------|
| 34            | ...          |
| 35            | ...          |
| 36            | ...          |
| 37            | ...          |
| 38            | ...          |
| 39            | ...          |
| 40            | ...          |
| 41            | ...          |
| 42            | ...          |
| 43            | ...          |

Dari tabel tersebut, kita dapat membuat diagram batang sebagai berikut.





### Ayo amati !

Untuk mengetahui lebih jauh tentang diagram batang, cobalah jawab beberapa pertanyaan berikut ini.

1. Dalam membuat diagram batang pada **Masalah 2.1**, apakah nama semua siswa harus ditulis?

Jawab : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Tentukan ukuran sepatu yang paling banyak dipakai siswa dan ukuran sepatu yang paling sedikit dipakai siswa !

Jawab : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Apa yang dapat kalian simpulkan tentang sepatu dengan ukuran 36, 41, 42 dan 43 ?

Jawab : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis

### Masalah 2.2

Pak Yayat memiliki *showroom* mobil yang berdiri sejak tahun 2012. Setiap tahunnya pak Yayat selalu mencatat jumlah penjualan mobil di *showroom* nya. Berikut ini adalah data penjualan mobil di *showroom* pak Yayat.

Penjualan Mobil Tahun 2012 - 2021

| Tahun                     | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Jumlah mobil yang terjual | 14   | 16   | 26   | 20   | 22   | 19   | 17   | 15   | 16   | 18   |



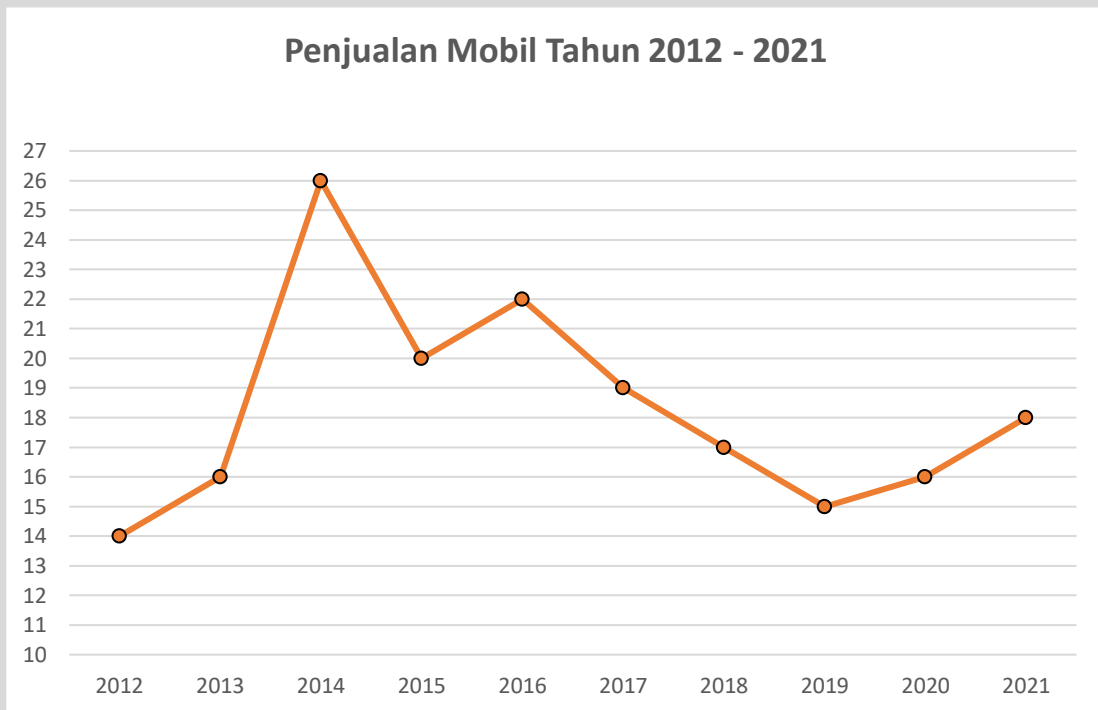
Adakah cara lain yang dapat dilakukan untuk menyajikan data tersebut? Untuk memudahkan kita melihat penjualan mobil tersebut, bagaimana cara membuat diagram garisnya?



## Tahukah kamu ?

Diagram garis biasanya digunakan untuk menyajikan data yang berkesinambungan/kontinu, misalnya jumlah penduduk tiap tahun, hasil pertanian tiap tahun, jumlah siswa tiap tahun dan lain-lain.

Dari hasil pengamatan pada **Masalah 2.2**, data tersebut dapat disajikan dalam diagram garis sebagai berikut.





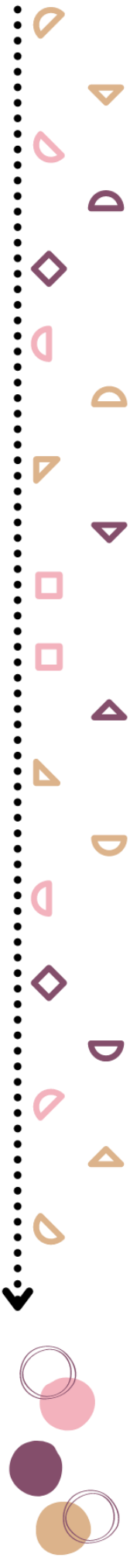
**Ayo amati !**

Untuk mengetahui lebih jauh tentang diagram garis, cobalah jawab beberapa pertanyaan berikut ini.

1. Dari diagram garis pada **Masalah 2.2**, pada tahun berapa penjualan terbanyak mobil di *showroom* pak Yayat ?  
Jawab : .....

2. Pada tahun berapakah mobil di *showroom* pak Yayat terjual dengan jumlah yang sama ?  
Jawab : .....

3. Perbedaan apa yang kamu dapat dari diagram pada **Masalah 2.1** dan **Masalah 2.2** ?  
Jawab : .....





### Menyelesaikan Masalah



Perhatikan masalah berikut !

#### Masalah 2.3

Sebuah Koperasi di suatu sekolah menjual buku-buku untuk panduan siswa dalam belajar. Selama satu semester buku **Bahasa Indonesia** terjual sebanyak 35 buku, buku **IPS** sebanyak 20 buku, buku **IPA** sebanyak 40 buku, buku **Matematika** sebanyak 50 buku dan buku **Seni Budaya** sebanyak 25 buku.



Pada akhir semester, pengurus koperasi ingin mendata semua buku yang terjual. Agar lebih mudah mengetahui berapa banyak buku yang sudah terjual, bagaimana cara menyajikan data tersebut dalam bentuk diagram batang ?



#### Ayo selesaikan !

- 1. Cobalah sajikan data pada **Masalah 2.3** ke dalam tabel !

Jawab : .....

| Buku   | Jumlah Buku yang Terjual |
|--------|--------------------------|
| ...    | ...                      |
| ...    | ...                      |
| ...    | ...                      |
| ...    | ...                      |
| ...    | ...                      |
| Jumlah |                          |

2. Agar lebih mudah untuk mengetahui banyak buku yang terjual, buatlah diagram batang dari data tersebut !

**Jawab :** .....

**Diagram Batang**

3. Dari diagram yang kamu buat, buku apa yang paling banyak terjual ?

**Jawab :** .....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Buku apa yang paling sedikit terjual ?

**Jawab :** .....  
.....  
.....  
.....



## Perhatikan masalah berikut !

### Masalah 2.4



Nazwa adalah siswa kelas VII.1. Selama pandemi Covid-19 setiap pagi Pak Satpam memeriksa suhu tubuh semua siswa dan guru yang datang ke sekolah. Selama seminggu, suhu tubuh Nazwa adalah sebagai berikut.

| Hari | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
|------|-------|--------|------|-------|-------|-------|
| Suhu | 36,7  | 37,2   | 36,5 | 36,1  | 37,0  | 36,1  |

Bagaimana suhu tubuh Nazwa selama seminggu ? Buatlah diagram garis dari data tersebut !



### Ayo selesaikan !

1. Untuk melihat keadaan suhu tubuh Nazwa selama seminggu, buatlah diagram garis dari data di atas !

**Jawab :** .....

### Diagram Garis



2. Dari diagram tersebut, pada hari apa suhu tertinggi dan terendah tubuh Nazwa ?

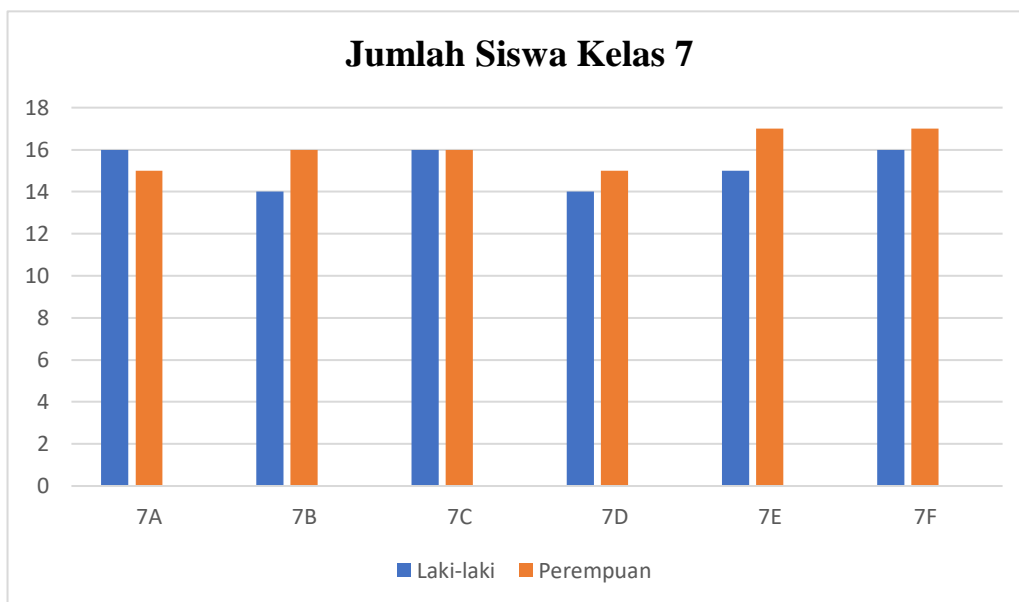
**Jawab :** .....  
.....  
.....



**Perhatikan masalah berikut !**

### Masalah 2.5

Perhatikan diagram jumlah siswa berikut !



Berapakah jumlah semua siswa laki-laki dan siswa perempuan ?



**Ayo selesaikan !**

1. Berapa banyak semua siswa laki-laki di kelas 7 ?

Jawab : .....  
.....  
.....  
.....

2. Berapa banyak semua siswa perempuan di kelas 7 ?

Jawab : .....  
.....  
.....  
.....

3. Berapa banyak selisih siswa laki-laki dan perempuan kelas 7A dan 7B ?

Jawab : .....  
.....  
.....  
.....



### Mendiskusikan Jawaban

Diskusikanlah hasil temuanmu dengan temanmu. Selanjutnya presentasikan di depan kelas. Jika terdapat jawaban yang berbeda tanyakanlah dan beri tanggapan atas jawaban temanmu !



### Menyimpulkan

## Mari simpulkan !



1. Apa saja bentuk penyajian data yang sudah kamu ketahui ?

Jawab : .....  
.....  
.....  
.....

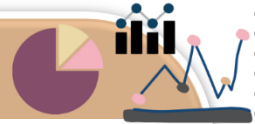
2. Apa itu diagram batang ?

Jawab : .....  
.....  
.....  
.....

3. Apa itu diagram garis ?

Jawab : .....  
.....  
.....  
.....

## AYO BERLATIH!



Alif merupakan ketua OSIS di SMPN 3 Pasir Penyu. Alif ditugaskan untuk mendata banyaknya siswa kelas VIII yang menjadi anggota OSIS dalam kurun waktu lima tahun terakhir. Setelah mendapatkan data tersebut, Alif menyajikannya dalam bentuk tabel sebagai berikut.

| Jenis kelamin | Tahun |      |      |      |      |
|---------------|-------|------|------|------|------|
|               | 2017  | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Laki-laki     | 7     | 10   | 13   | 9    | 12   |
| Perempuan     | 5     | 8    | 7    | 9    | 10   |

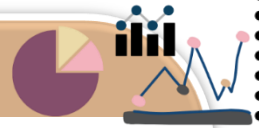
Agar lebih mudah melihat perkembangan banyak siswa kelas VIII yang menjadi anggota OSIS, buatlah diagram batang dan diagram garisnya !

**Jawab :**

Diagram Batang



Diagram Garis





## Lembar Kerja Siswa 3

### **PENYAJIAN DATA**

**Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk  
Diagram Lingkaran**

**Tujuan pembelajaran :**

1. Siswa mampu mengolah dan menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran
2. Siswa mampu membaca diagram lingkaran
3. Siswa mampu menafsirkan diagram lingkaran



## Mengolah dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Lingkaran



### Memahami Masalah

#### Masalah 3.1

Kelas 7B di SMP Negeri 1 Lirik baru saja melakukan pemilihan ketua kelas. Ada 5 kandidat yang mencalonkan diri sebagai calon ketua kelas. Dari hasil pemilihan suara, didapatkanlah hasil sebagai berikut.

#### Hasil Pemilihan Suara Ketua Kelas 7B

| Nama    | Jumlah Suara |
|---------|--------------|
| Arvian  | 6            |
| Fabio   | 3            |
| Marcell | 12           |
| Samuel  | 6            |
| Yazid   | 3            |



Bagaimana jika data tersebut disajikan dalam bentuk diagram lingkaran?



## Tahukah kamu ?

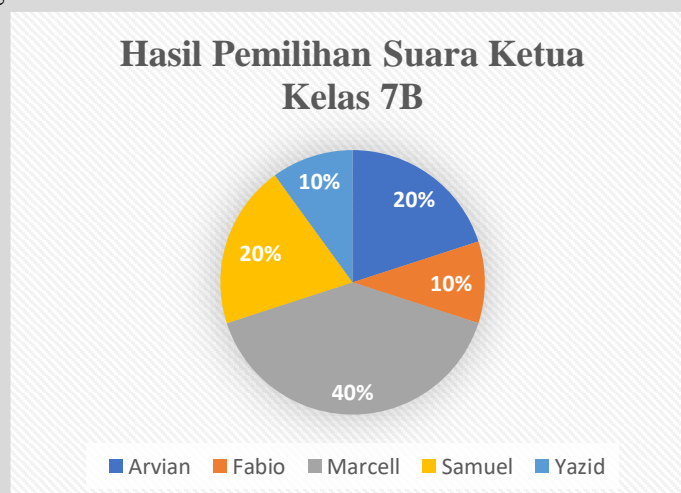
Diagram lingkaran merupakan penyajian data dengan menggunakan gambar yang berbentuk lingkaran. Bagian-bagian dari daerah lingkaran menunjukkan bagian-bagian atau persen dari keseluruhan. Penyajian data dalam lingkaran terbagi atas beberapa juring yang dinyatakan dalam bentuk persen (%) atau dapat pula dinyatakan dalam bentuk besar sudut ( $^{\circ}$ ). **Jika juring dinyatakan dalam persen maka untuk satu lingkaran penuh adalah 100% dan jika setiap juring dinyatakan dalam derajat maka besarnya sudut dalam satu lingkaran penuh adalah 360 serajat ( $360^{\circ}$ )**

Dari data pada **Masalah 3.1** dapat disajikan dalam diagram lingkaran berbentuk persen (%) seagai berikut.

**Hasil Pemilihan Suara Ketua Kelas 7B**

| Nama    | Jumlah Suara (Frekuensi) | Persentase<br>$\frac{f}{Total} \times 100\%$ |
|---------|--------------------------|--|
| Arvian  | 6                        | $\frac{6}{30} \times 100\% = 20\%$           |
| Fabio   | 3                        | $\frac{3}{30} \times 100\% = 10\%$           |
| Marcell | 12                       | $\frac{12}{30} \times 100\% = 40\%$          |
| Samuel  | 6                        | $\frac{6}{30} \times 100\% = 20\%$           |
| Yazid   | 3                        | $\frac{3}{30} \times 100\% = 10\%$           |

Hasil dari perhitungan persentase tersebut dapat disajikan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut.



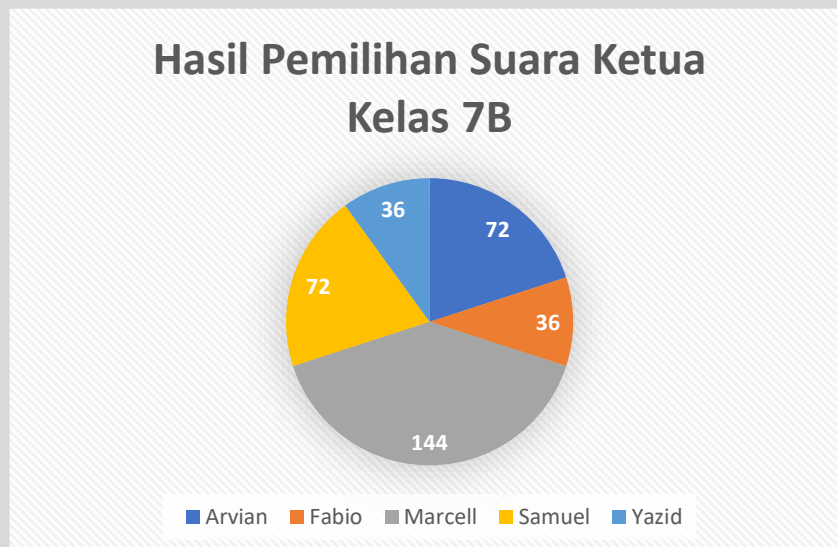
Dari data pada **Masalah 3.1** dapat disajikan dalam diagram lingkaran berbentuk besar sudut ( $^{\circ}$ ) seagai berikut.

**Hasil Pemilihan Suara Ketua Kelas 7B**

| Nama    | Jumlah Suara (Frekuensi) | Besar Sudut $\frac{f}{Total} \times 360^{\circ}$ |
|---------|--------------------------|--|
| Arvian  | 6                        | $\frac{6}{30} \times 360^{\circ} = 72^{\circ}$   |
| Fabio   | 3                        | $\frac{3}{30} \times 360^{\circ} = 36^{\circ}$   |
| Marcell | 12                       | $\frac{12}{30} \times 360^{\circ} = 144^{\circ}$ |
| Samuel  | 6                        | $\frac{6}{30} \times 360^{\circ} = 72^{\circ}$   |
| Yazid   | 3                        | $\frac{3}{30} \times 360^{\circ} = 36^{\circ}$   |

Hasil dari perhitungan persentase tersebut dapat disajikan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut.

**Hasil Pemilihan Suara Ketua Kelas 7B**







## Menyelesaikan Masalah



Perhatikan masalah berikut !



Untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki siswa dalam bidang Seni, sekolah mengadakan kegiatan ekstrakurikuler Seni. Seluruh siswa kelas VII yang berminat diminta untuk mengumpulkan data pribadi dan juga minatnya di bidang seni. Setelah semua data terkumpul, didapatkanlah hasil sebagai berikut.

| No            | Ekstrakurikuler | Banyak Siswa |
|---------------|-----------------|--------------|
| 1             | Seni Tari       | 17           |
| 2             | Seni Musik      | 15           |
| 3             | Seni Rupa       | 8            |
| 4             | Teater          | 10           |
| <b>Jumlah</b> |                 | <b>50</b>    |

Agar lebih mudah melihat minat dan bakat siswa dalam bidang seni, sajikanlah data pada tabel tersebut dalam bentuk diagram lingkaran (persentase dan besar sudut) !



**Ayo selesaikan !**

Untuk menyajikan data menjadi diagram lingkaran bentuk persentase (%), kita harus menghitung persentase setiap ekstrakurikuler. Yang harus diingat adalah jumlah dari persentase setiap ekstrakurikuler adalah 100%.

### Pengolahan Data Ekstrakurikuler Seni

| No            | Ekstrakurikuler | Frekuensi ( <i>f</i> ) | Persentase<br>$\frac{f}{total} \times 100\%$  |
|---------------|-----------------|------------------------|---|
| 1             | Seni Tari       | 17                     | $\frac{17}{50} \times 100\% = \quad \%$       |
| 2             | Seni Musik      | 15                     | $\frac{\dots}{\dots} \times 100\% = \quad \%$ |
| 3             | Seni Rupa       | 8                      | $\frac{\dots}{\dots} \times 100\% = \quad \%$ |
| 4             | Teater          | 10                     | $\frac{\dots}{\dots} \times 100\% = \quad \%$ |
| <b>Jumlah</b> |                 | <b>50</b>              | <b>100%</b>                                   |

Setelah perhitungan persentase setiap ekstrakurikuler selesai, buatlah diagram lingkaran bentuk persentase sesuai dengan hasil yang didapat !

**Diagram Lingkaran**



**Ayo selesaikan !**

Untuk menyajikan data menjadi diagram lingkaran bentuk besar sudut ( $^{\circ}$ ), kita harus menghitung derajat untuk setiap ekstrakurikuler. Yang harus diingat adalah jumlah dari besar sudut setiap ekstrakurikuler adalah  $360^{\circ}$ .

### Pengolahan Data Ekstrakurikuler Seni

| No            | Ekstrakurikuler | Frekuensi ( $f$ ) | Sudut Pusat<br>$\frac{f}{total} \times 360^{\circ}$       |
|---------------|-----------------|-------------------|---|
| 1             | Seni Tari       | 17                | $\frac{17}{50} \times 360^{\circ} = \quad ^{\circ}$       |
| 2             | Seni Musik      | 15                | $\frac{\dots}{\dots} \times 360^{\circ} = \quad ^{\circ}$ |
| 3             | Seni Rupa       | 8                 | $\frac{\dots}{\dots} \times 360^{\circ} = \quad ^{\circ}$ |
| 4             | Teater          | 10                | $\frac{\dots}{\dots} \times 360^{\circ} = \quad ^{\circ}$ |
| <b>Jumlah</b> |                 | <b>50</b>         | <b><math>360^{\circ}</math></b>                           |

Setelah perhitungan sudut setiap ekstrakurikuler selesai, buatlah diagram lingkaran bentuk derajat sesuai dengan hasil yang didapat !

**Diagram Lingkaran**



### Mendiskusikan Jawaban

Diskusikanlah hasil temuanmu dengan temanmu. Selanjutnya presentasikan di depan kelas. Jika terdapat jawaban yang berbeda tanyakanlah dan beri tanggapan atas jawaban temanmu !



### Menyimpulkan

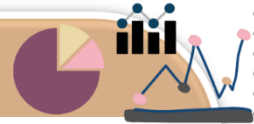
## Mari simpulkan !



1. Apa itu diagram lingkaran ?  
**Jawab :** .....  
.....  
.....  
.....
2. Apa saja cara yang dapat dilakukan untuk menyajikan data dalam bentuk lingkaran?  
**Jawab :** .....  
.....  
.....  
.....
3. Dari pembelajaran sebelumnya hingga saat ini, apa perbedaan yang kamu ketahui dari diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran ?  
**Jawab :** .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



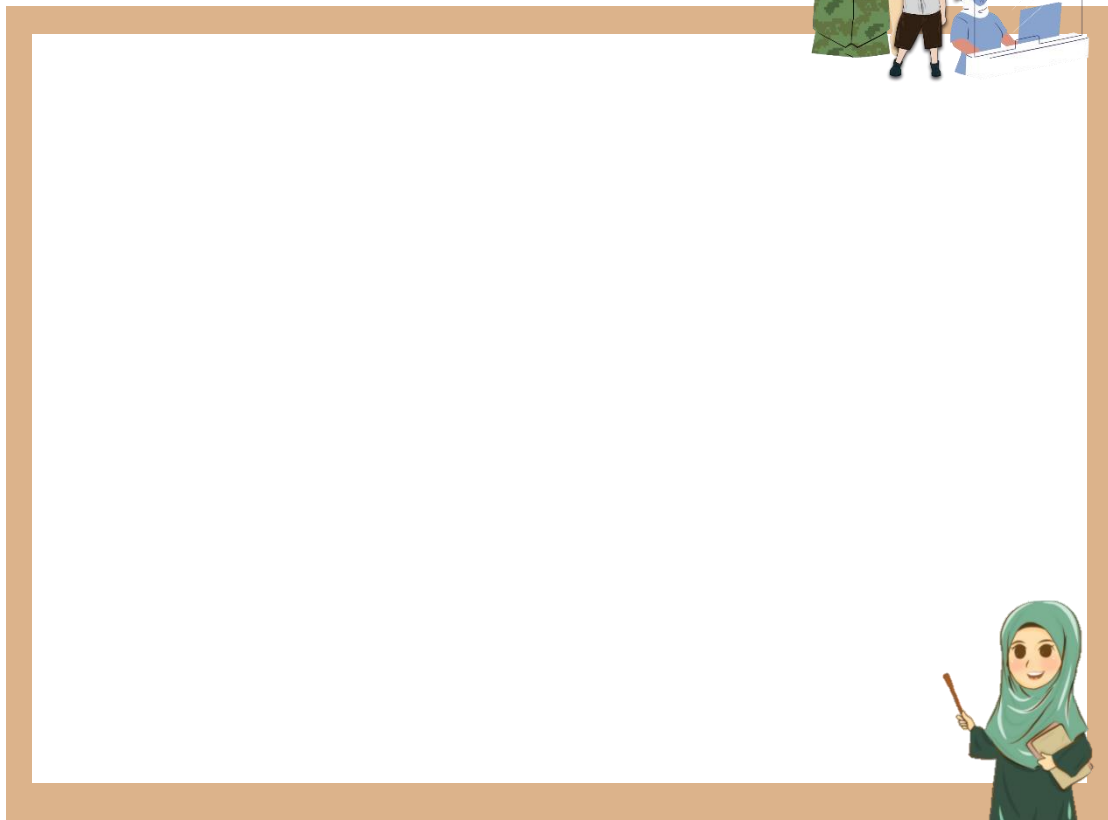
## AYO BERLATIH!

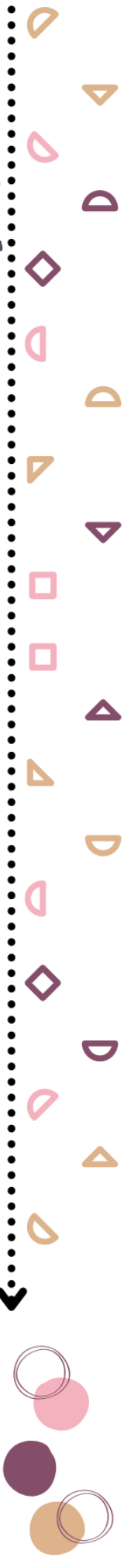


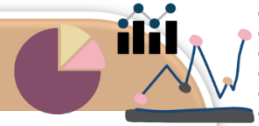
1. Dalam rangka penerimaan siswa baru, sekolah meminta data pribadi dan orang tua siswa. Diantara data-data tersebut salah satunya adalah pekerjaan orang tua. Setelah semua data terkumpul, data jenis pekerjaan orang tua siswa kelas VII disajikan dalam tabel sebagai berikut.

| No | Jenis Pekerjaan | Banyak orang tua |
|----|-----------------|------------------|
| 1  | Pegawai Negeri  | 35               |
| 2  | Pegawai BUMN    | 15               |
| 3  | TNI/POLRI       | 10               |
| 4  | Pegawai Swasta  | 20               |
| 5  | Pedagang        | 25               |
| 6  | Petani          | 40               |
| 7  | Lain-lain       | 45               |

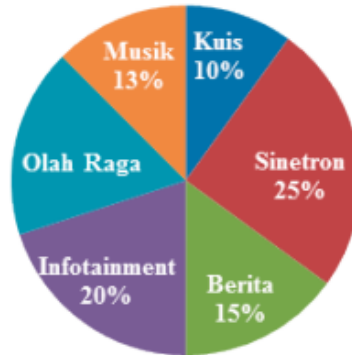
Buatlah diagram lingkaran dari data tersebut !







2. Dalam suatu polin terhadap 1.000 pemirsa tentang acara yang paling disukai pada suatu stasium televisi didapatkan data yang disajikan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut.

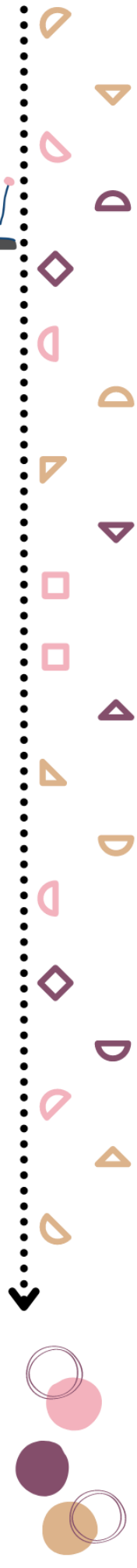
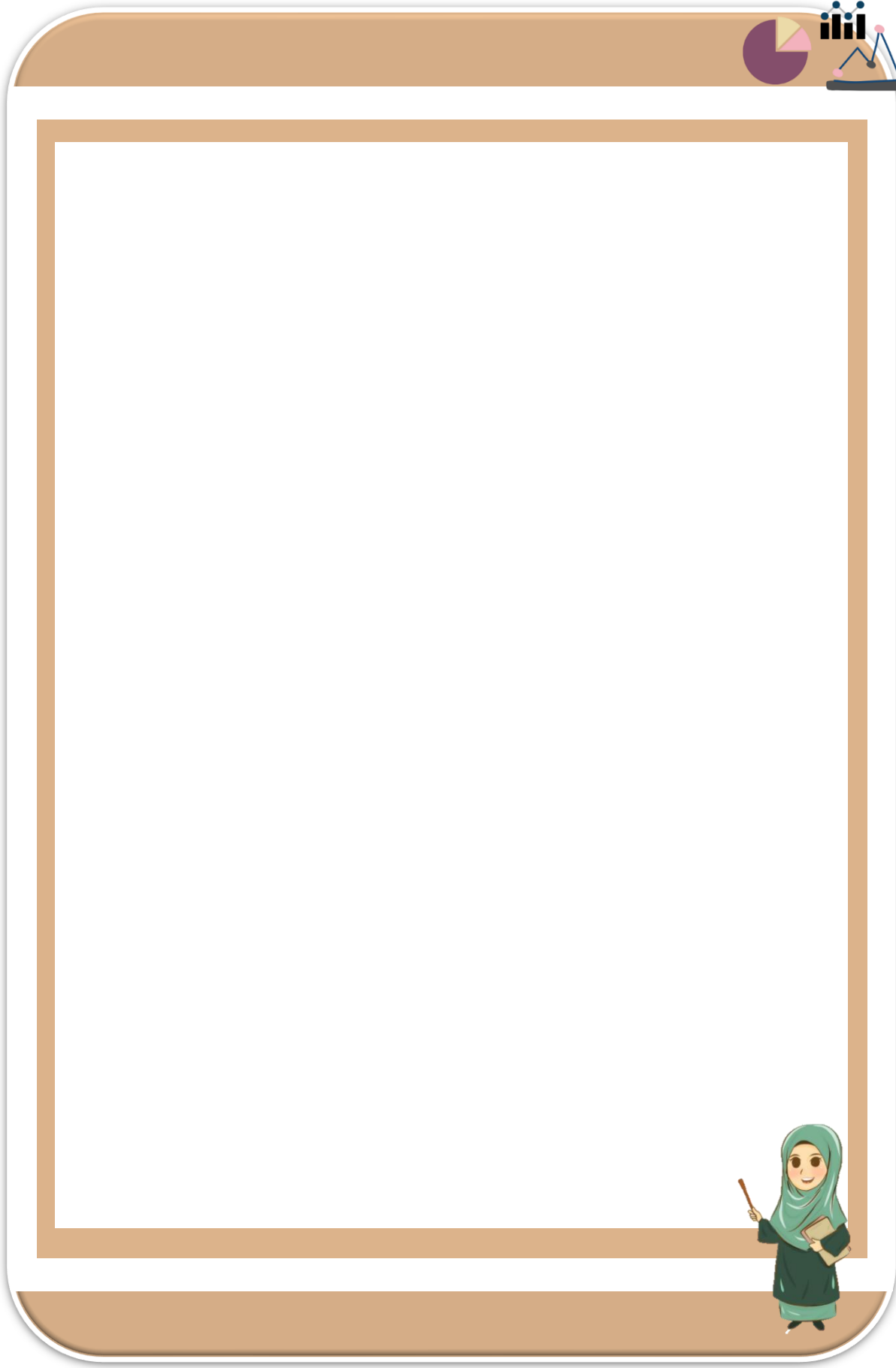
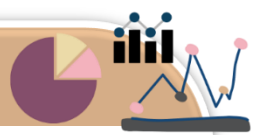


Berdasarkan diagram lingkaran tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini !

1. Acara apakah yang paling banyak diminati pemirsa ? Berapa banyak pemirsa yang meminatinya ?
2. Acara apakah yang paling sedikit diminati pemirsa ? Berapa banyak pemirsa yang meminatinya ?
3. Berapa persen pemirsa yang meminati acara Olahraga ? berapa banyak pemirsa yang meminatinya ?

**Jawab :**







## DAFTAR REFERENSI

As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2017. MATEMATIKA SMP KELAS VII SEMESTER 2. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Ponidi, dkk. 2020. MODUL PEMBELAJARAN SMP TERBUKA MATEMATIKA Kelas VII MODUL 9 PENYAJIAN DATA. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Sumber gambar : Canva



# Tentang Penulis

## ANNISA TRIANITA

Penulis dilahirkan di Air Molek, pada tanggal 3 November tahun 1999. Anak ketiga dari Bapak Alkadri dan Ibu Nurhayati dengan nama lengkap Annisa Trianita

## PENDIDIKAN

Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 008 Tanjung Gading, Air molek pada tahun 2012. Selanjutnya bersekolah di SMP Negeri 1 Pasir Penyau dan tamat pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Pasir Penyau dan tamat pada tahun 2018

Pada tahun 2018, penulis diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau pada Jurusan Pendidikan Matematika melalui jalur SBMPTN (Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri)



## LKS PENYAJIAN DATA BERBASIS PMRI

LKS merupakan suatu bahan ajar yang dapat berupa lembaran-lembaran kertas berisi soal-soal yang harus dikerjakan oleh siswa. LKS ini dibuat dengan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) yang dapat memudahkan siswa memahami materi Penyajian Data. Pendekatan PMRI merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang mengajak siswa untuk menggunakan dunia nyata atau realistik yang dapat dibayangkan siswa serta ditemui oleh siswa di kehidupan lingkungan sekitar.



---

## KONTAK



Email

[annisa.trianita@gmail.com](mailto:annisa.trianita@gmail.com)



Instagram

[annisatrianita](https://www.instagram.com/annisatrianita)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Annisa Trianita. Lahir di Air Molek, pada tanggal 03 November 1999. Anak ke-3 dari 4 bersaudara, dari pasangan Bapak Alkadri dan Ibu Nurhayati. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Pertiwi, lulus pada tahun 2006. Kemudian melanjutkan ke SD Negeri 008 Tanjung Gading, lulus pada tahun 2012. Lalu melanjutkan ke SMP Negeri 1 Pasir Penyau, lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMA Negeri 1 Pasir Penyau, lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian pada bulan April – Mei 2022 di SMP Negeri 1 Pasir Penyau dengan judul penelitian **Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia pada Materi Penyajian Data di SMP**. *Alhamdulillah*, penulis dapat menyelesaikan studi selama 4 tahun. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasah tanggal 14 Rabiul Awal 1444 H/10 Oktober 2022 M dengan IPK terakhir 3,41 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).