

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Estilos de crianza y habilidades sociales en
estudiantes de una institución educativa
pública de Huancayo - 2021**

Thalia Lisset Benancio Bolaños
Rosely Guisenia Chavez Vivanco
Rosmery Orihuela Meza

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2021

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Dedicatoria

A Dios y a nuestros familiares, ya que todo lo logrado se lo debemos a ellos; así mismo, por apoyarnos a seguir nuestras metas y por ser ellos la inspiración para finalizar este proyecto.

Agradecimiento

A Dios y a nuestras familias, por el apoyo incondicional para hacer posible la realización de esta tesis; así mismo, a nuestro asesor, por guiarnos e instruirnos en la elaboración de esta investigación.

Índice

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Índice	4
Índice de tablas	7
Índice de figuras.....	9
Capítulo I: Planteamiento del estudio	17
1.1.Delimitación de la investigación.....	17
1.1.1. Territorial	17
1.1.2. Temporal.	17
1.1.3. Conceptual	17
1.2.Planteamiento del problema.....	17
1.3.Formulación del problema	20
1.3.1.Problema general.....	20
1.3.2.Problema específico.....	20
1.4.Objetivos.....	22
1.4.1.Objetivo general.....	22
1.4.2.Objetivo específico.....	22
1.5.Justificación de la investigación	25
1.5.1.Justificación teórica.....	25
1.5.2.Justificación práctica.....	26
Capítulo II: Marco teórico	27
2.1.Antecedentes del problema	27
2.1.1.Artículos científicos	27
2.1.2.Tesis internacionales y nacionales.....	29
2.2.Bases teóricas.....	35
2.2.1.Definiciones de estilos de crianza.....	35
2.2.2.Modelos de estilos de crianza	36
2.2.3.Dimensiones de estilos de crianza	38
2.2.4.Tipos de estilos de crianza.....	41
2.2.5.Definiciones de habilidades sociales	44

2.2.6.	<i>Teorías de habilidades sociales</i>	45
2.2.7.	<i>Dimensiones de habilidades sociales</i>	47
2.2.8.	<i>Funciones de las habilidades sociales</i>	48
2.2.9.	<i>Importancia de las habilidades sociales</i>	49
2.3.	Definición de términos básicos	50
2.3.1.	<i>Definición de estilos de crianza</i>	50
2.3.2.	<i>Definición de habilidades básicas</i>	50
2.3.3.	<i>Definición de otros términos</i>	50
Capítulo III: Hipótesis y variables		52
3.1.	Hipótesis	52
3.1.1.	<i>Hipótesis general</i>	52
3.1.2.	<i>Hipótesis específica</i>	52
3.2.	Identificación de variables	54
3.2.1.	<i>Variable 1: Estilos de crianza</i>	54
3.2.2.	<i>Variable 2: Habilidades sociales</i>	54
3.3.	Operacionalización de variables	55
3.3.1.	<i>Variable 1: Estilos de crianza</i>	55
3.3.2.	<i>Variable 2: Habilidades sociales</i>	61
Capítulo IV: Diseño metodológico		69
4.1.	Enfoque de la investigación	69
4.2.	Tipo de la investigación	69
4.3.	Nivel de la investigación	69
4.4.	Método de la investigación	70
4.4.1.	<i>Método general</i>	70
4.4.2.	<i>Método específico</i>	70
4.5.	Diseño de la investigación	71
4.6.	Población y muestra	71
4.6.1.	<i>Población</i>	71
4.6.2.	<i>Muestra</i>	71
4.7.	Criterios de inclusión y exclusión	72
4.7.1.	<i>Inclusión</i>	72
4.7.2.	<i>Exclusión</i>	72
4.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73

4.8.1. <i>Técnicas</i>	73
4.8.2. <i>Instrumentos</i>	73
Capítulo V: Resultados	77
5.1. Descripción del trabajo de campo.....	77
5.2. Presentación de resultados	77
5.3. Contrastación de resultados	113
5.4. Discusión de resultados.....	149
Conclusiones	161
Recomendaciones	165
Referencias.....	168
Apéndice	175

Índice de tablas

Tabla 1	78
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas.</i>	
	78
Tabla 2	79
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas.</i>	
	79
Tabla 3	81
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos.</i>	
	81
Tabla 4	83
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión.</i>	
	83
Tabla 5	85
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés.</i>	
	85
Tabla 6	87
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades de planificación.</i>	
	87
Tabla 7	89
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas.</i>	
	89
Tabla N° 8	91
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas.</i>	
	91
Tabla N° 9	93
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.</i>	
	93
Tabla N° 10	95
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales alternativas a la agresión</i>	
	95
Tabla N° 11	97
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales para hacer frente al estrés</i>	
	97
Tabla N° 12	99
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales de planificación.</i>	
	99

Tabla 13	101
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas.</i>	101
Tabla 14	103
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas.</i>	103
Tabla 15	105
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas a los sentimientos.</i>	105
Tabla 16	107
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión.</i>	107
Tabla 17	109
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés.</i>	109
Tabla 18	111
<i>Tabla cruzada de la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades de planificación.</i>	111

Índice de figuras

Figura 1	78
Dimensión compromiso y habilidades sociales básicas	78
Figura 2	80
Dimensión compromiso y habilidades sociales avanzadas	80
Figura 3	82
Dimensión compromiso y habilidades relacionadas con los sentimientos	82
Figura 4	84
Dimensión compromiso y habilidades relacionadas con los sentimientos	84
Figura 5	86
Dimensión compromiso y habilidades para hacer frente al estrés	86
Figura 6	88
Dimensión compromiso y habilidades de planificación	88
Figura 7	90
Dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales básicas	90
Figura 8	92
Dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales avanzadas	92
Figura 9	94
Dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	94
Figura 10	96
Dimensión autonomía psicológica y habilidades alternativas a la agresión	96
Figura 11	98
Dimensión autonomía psicológica y habilidades para hacer frente al estrés	98
Figura 12	100
Dimensión autonomía psicológica y habilidades de planificación	100
Figura 13	102
Dimensión control conductual y habilidades sociales básicas	102
Figura 14	104
Dimensión control conductual y habilidades sociales avanzadas	104
Figura 15	106
Dimensión control conductual y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	106
Figura 16	108
Dimensión control conductual y habilidades alternativas a la agresión	108
Figura 17	110

Dimensión control conductual y habilidades sociales para hacer frente al estrés.....	110
Figura 18.....	112
Dimensión control conductual y habilidades sociales de planificación.....	112
Figura 19.....	114
Histograma de la dimensión compromiso y las habilidades sociales básicas.....	114
Figura 20.....	115
Histograma de la dimensión compromiso y las habilidades sociales avanzadas.....	116
Figura 21.....	117
Histograma de la dimensión compromiso y las habilidades relacionadas con los sentimientos..	118
Figura 22.....	119
Histograma de la dimensión compromiso y las habilidades alternativas a la agresión.....	120
Figura 23.....	121
Histograma de la dimensión compromiso y las habilidades para hacer frente al estrés.....	122
Figura 24.....	123
Histograma de la dimensión compromiso y las habilidades de planificación.....	124
Figura 25.....	126
Histograma de la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales básicas.....	126
Tabla 26.....	127
Influencia de la dimensión autonomía psicológica en las habilidades sociales avanzadas.....	127
Figura 27.....	130
Histograma de la dimensión autonomía psicológica y las habilidades relacionadas con los sentimientos.....	130
Figura 28.....	132
Histograma de la dimensión autonomía psicológica y las habilidades alternativas a la agresión	132
Figura 29.....	134
Histograma de la dimensión autonomía psicológica y las habilidades para hacer frente al estrés	134
Figura 30.....	136
Histograma de la dimensión autonomía psicológica y las habilidades de planificación.....	136
Figura 31.....	138
Histograma de la dimensión control conductual y las habilidades sociales básicas.....	138
Figura 32.....	140
Histograma de la dimensión control conductual y las habilidades sociales avanzadas.....	140
Figura 33.....	142

Histograma de la dimensión control conductual y las habilidades relacionadas con los sentimientos	142
Tabla 34	143
Influencia de la dimensión control conductual en las habilidades alternativas a la agresión	143
Figura 34	144
Histograma de la dimensión control conductual y las habilidades alternativas a la agresión.....	144
Figura 35	146
Histograma de la dimensión control conductual y las habilidades para hacer frente al estrés.....	146
Figura 36	148
Histograma de la dimensión de control conductual y habilidades de planificación	148

Resumen

Esta investigación se trazó como objetivo general determinar la influencia de las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo-2021. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue sustantivo explicativo, nivel explicativo o de comprobación de hipótesis, el método científico descriptivo, diseño no experimental correlacional causal. La muestra se constituyó por 300 alumnas, seleccionadas por muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó la escala de estilo de crianza de Steinberg y la lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein. En cuanto al procesamiento de datos se usó el programa estadístico IBM Statistics Standard Edition – (SPSS), y el estadígrafo de regresión lineal. Como resultado, se encontró que sí existe influencia de la dimensión compromiso con la segunda variable de estudio, mientras tanto la autonomía psicológica solo con las habilidades básicas; así mismo, en la dimensión control conductual no se halló influencia con las habilidades. Se concluyó que solo existe influencia de la dimensión compromiso con las dimensiones de la segunda variable de estudio y la autonomía psicológica solo con las habilidades básicas.

Palabras clave: estilos de crianza, habilidades sociales básicas, avanzadas, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación.

Abstract

The general objective of this research was to determine the influence of the dimensions of parenting styles on social skills in students of a public educational institution in Huancayo-2021. The methodology used had a quantitative approach, the type of research was non-explanatory, explanatory level or hypothesis testing, the descriptive scientific method, non-experimental causal correlational design. The sample consisted of 300 former students, selected by a non-probabilistic convenience sample. The Steinberg Parenting Style Scale and the Arnold Goldstein Social Skills Checklist were applied. Regarding data processing, the statistical program IBM Statistics Standard Edition - (SPSS), and the linear regression statistician were used. As a result, it was found that there is an influence of the commitment dimension with the second study variable, meanwhile psychological autonomy only with basic skills; Likewise, in the behavioral control dimension, no influence was found with skills. It was concluded that there is only influence of the commitment dimension with the dimensions of the second study variable and psychological autonomy only with basic skills.

Keywords: parenting styles, basic and advanced social skills, alternatives to aggression, coping with stress and planning .

Introducción

La familia, como el primer agente del desarrollo psicosocial del adolescente, cumple un rol primordial en la vida de este; así, es el lugar más importante y valioso para adquirir las habilidades sociales que le permitirán afrontar la vida más adelante. Es por esta razón que esta tesis se enfocó en determinar la influencia de las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales, pues son temas importantes que aportan al desarrollo del adolescente.

Así mismo, el objetivo es determinar la influencia de las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales en una institución educativa pública de Huancayo- 2021. Luego de obtener los resultados, se brindaron aportes y recomendaciones a favor de la tríada educativa (docentes, alumnos y comunidad educativa). Con este estudio se pretende aportar a la comunidad científica, ya que existen distintas investigaciones con ambas variables, mas no profundizan en las dimensiones que se vinculan con los cuidadores respecto de los estilos de crianza.

Para complementar la tesis, se consideran los siguientes antecedentes: según Tintaya (2021), determina que si existe una influencia significativa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales; Bartolo y Cerrón (2020) encontraron una correlación moderada y, por último, Morales y Morales (2020) hallaron una relación entre ambas variables, cada una centrada respectivamente en su investigación.

Respecto a la metodología, se empleó el tipo de estudio sustantivo explicativo, el nivel correspondió al explicativo de comprobación de hipótesis causal; así mismo, el método general corresponde al científico y el método específico al descriptivo. El diseño correspondió al no experimental transversal correlacional causal. Respecto a la población,

se contó con 1000 escolares y la muestra estuvo conformada por 300 alumnas, la cual se seleccionó con la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Dentro de los instrumentos trabajados, se destacan la escala de estilo de crianza de Steinberg y la lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein. Para trabajar y procesar la información recabada del instrumento aplicado, se tomó en cuenta el programa estadístico Statistics Standard Edition – (SPSS); de la misma manera, en la contrastación de la hipótesis, se usó del estadígrafo de regresión lineal.

A continuación, se describen los capítulos que constan en la investigación.

El Capítulo I, Planteamiento del estudio, se divide en la delimitación de la investigación (territorial, temporal y conceptual), planteamiento, formulación del problema y objetivos (general y específicos), justificación e importancia de la presente investigación.

El Capítulo II, Marco teórico, presenta los antecedentes (nacionales, internacionales y artículos científicos), bases teóricas (definición, modelos, dimensiones, tipos de estilos de crianza, así como las habilidades sociales) y definición de términos de las variables de estudio.

En el Capítulo III, Hipótesis y variables, se plantea la hipótesis general y la hipótesis específica, así como la identificación y operacionalización de las variables.

El Capítulo IV, Diseño metodológico, está constituido por el enfoque, tipo, nivel, método (general y específico), diseño de la investigación, la población y la muestra. Así mismo, se mencionan tanto los criterios de inclusión como los de exclusión, las técnicas y los instrumentos de recolección de datos.

El Capítulo V, Resultados, consta de la descripción del trabajo de campo y resultados, así como de la contrastación y discusión de resultados.

Así mismo, se exponen las conclusiones, recomendaciones, referencias y el apéndice.

Para finalizar, el alcance de la investigación compete de forma exclusiva a la institución educativa María Inmaculada, ya que la evaluación, los resultados y las recomendaciones solo se enfocan en las estudiantes de dicho plantel, lo cual es una limitación, ya que los datos obtenidos no podrían ser generalizados. Así mismo, cabe mencionar que la aplicación de las pruebas virtuales es otra limitación; por ello, se recomienda trabajar con una muestra más amplia y de manera presencial.

Capítulo I: Planteamiento del estudio

1.1. Delimitación de la investigación

1.1.1. Territorial

La investigación se efectuó en la Institución Educativa Técnica María Inmaculada, ubicada en la región Junín, provincia y distrito de Huancayo; es una institución prestigiosa conformada por una población de estudiantes de género femenino.

1.1.2. Temporal.

Esta tesis se aplicó el año 2021 (segundo periodo).

1.1.3. Conceptual

El siguiente estudio busca determinar la influencia de las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales en una población de alumnas del género femenino de 12 a 17 años, cuya muestra son 300 alumnas pertenecientes al primero de secundaria con una edad aproximada de 12 a 13 años.

1.2. Planteamiento del problema

“La familia es el núcleo básico de nuestra sociedad, dentro de la cual adquirimos valores, afectos, actitudes, destrezas y conductas. Siendo así el primer agente que influye en la personalidad futura del niño y adolescente” (Balbuena, 2007, p. 173).

Con base en este argumento, “es importante analizar cuáles son los fundamentos y formas más adecuadas para el desarrollo de habilidades, competencias y aprendizajes que favorezcan al crecimiento personal del ser humano” (León y Silió, 2010, p. 328).

Es así que se observó y analizó que dentro de la familia existen dificultades para la formación adecuada de los adolescentes, que muestran deficiencias sobre el control emocional, relaciones interpersonales deterioradas en el hogar, violencia familiar, estrés,

depresión, feminicidios, etc. Tales dificultades se volvieron temas de opinión en los medios masivos de comunicación y en los centros educativos. Esto lleva a pensar en cómo influyen las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales.

Según el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” (2018), los progenitores tienen gran influencia en el desarrollo y en la forma de actuar de sus niños, los cuales serán la base para la futura formación de los adolescentes. Es importante que los cuidadores adopten un tipo de crianza positivo (democrático) que contribuya a un adecuado desarrollo emocional que fomente armonía y seguridad en el adolescente. Un estilo de crianza negativo (autoritativo o permisivo) puede ocasionar problemas en el desarrollo intrapersonal e interpersonal del adolescente.

Según Mestre et al. (2007), “las educaciones de los padres llegan a tener un papel importante, ya que aportan al arraigo de los valores y normas, que permite que el adolescente sea apreciado como un adulto socialmente integrado en un futuro próximo” (p. 117).

Los estilos de crianza, para Darling y Steinberg (como se citó en Flores, 2018), son las acciones expresadas por los cuidadores; es así que la forma de educación que el padre utilice para criar al menor no será igual para los otros hijos, la cual definirá un ambiente apto o perjudicial. Es por ello que se puede observar la diferencia de personalidad de algunos hijos dentro del hogar, aun cuando hayan sido criados por los mismos padres.

Según Horney (citado por Cloninger, 2003), los niños son indefensos y, por lo tanto, dependen de sus progenitores no solo para la sobrevivencia física, sino también para su seguridad emocional; si el niño se siente amado se sentirá seguro y, en

circunstancias menos ideales de soporte socioemocional, se sentirá vulnerable, y por ello una persona a futuro sin adecuadas habilidades sociales.

Gottman (como se citó en Burgos y García, 2020) mencionó la importancia de la relación que se establezca entre progenitores e hijos, ya que esto será esencial para su desarrollo socioemocional e influirá en sus decisiones presentes y futuras. El estilo de crianza establecerá la forma de relacionarse del adolescente, ya sea de forma unipersonal o grupal.

Sin duda, la crianza representa un desafío para los padres, que puede deberse a que vivimos en una sociedad líquida y acelerada debido a los cambios ideológicos, sociales, tecnológicos, etc., que conlleva a adoptar nuevas estrategias que son esenciales para la crianza, desarrollo y obtención de habilidades sociales (Bauman, como se citó en Mateo, 2008).

“A la luz de todo lo mencionado, se entiende que la adolescencia es una etapa donde se adquieren habilidades sociales; es por ello la significancia de esta competencia social para el desarrollo del adolescente en el área psicológica y académica” (Betina y Contini, 2011, p. 159).

“El desarrollo de las competencias sociales permitirá que el adolescente se relacione con sus pares de manera óptima, esto permitirá la expresión de sus sentimientos, opiniones, deseos y necesidades en diversas situaciones, sin sentir tensión, ansiedad u otras emociones negativas” (Dongil y Cano, 2014, p. 1).

Analizada la situación actual, se ha tomado por objetivo determinar la influencia de la dimensión de los estilos de crianza con las habilidades sociales.

Para culminar, es importante mencionar que una vez obtenidos los resultados de

este estudio, se brindarán aportes y recomendaciones frente a la realidad que ya ha sido detallada.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general.

¿Existe influencia de las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?

1.3.2. Problemas específicos

1. ¿Existe influencia de la dimensión compromiso con las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
2. ¿Existe influencia de la dimensión compromiso con las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
3. ¿Existe influencia de la dimensión compromiso con las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo 2021?
4. ¿Existe influencia de la dimensión compromiso con las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
5. ¿Existe influencia de la dimensión compromiso con las habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
6. ¿Existe influencia de la dimensión compromiso con las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?

7. ¿Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica con las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
8. ¿Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica con las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
9. ¿Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica con las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
10. ¿Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica con las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
11. ¿Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica con las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
12. ¿Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica con las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
13. ¿Existe influencia de la dimensión control conductual con las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
14. ¿Existe influencia de la dimensión control conductual con las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?

15. ¿Existe influencia de la dimensión control conductual con las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
16. ¿Existe influencia de la dimensión control conductual con las habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
17. ¿Existe influencia de la dimensión control conductual con las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?
18. ¿Existe influencia de la dimensión control conductual con las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Identificar la influencia de la dimensión compromiso en las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
2. Identificar la influencia de la dimensión compromiso en las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

3. Identificar la influencia de la dimensión compromiso en las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
4. Identificar la influencia de la dimensión compromiso en las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
5. Identificar la influencia de la dimensión compromiso en las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
6. Identificar la influencia de la dimensión compromiso en las habilidades sociales de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
7. Identificar la influencia de la dimensión autonomía psicológica en las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
8. Identificar la influencia de la dimensión autonomía psicológica en las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
9. Identificar la influencia de la dimensión autonomía psicológica en las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
10. Identificar la influencia de la dimensión autonomía psicológica en las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

11. Identificar la influencia de la dimensión autonomía psicológica en las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
12. Identificar la influencia de la dimensión autonomía psicológica en las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
13. Identificar la influencia de la dimensión control conductual en las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
14. Identificar la influencia de la dimensión control conductual en las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
15. Identificar la influencia de la dimensión control conductual en las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
16. Identificar la influencia de la dimensión control conductual en las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
17. Identificar la influencia de la dimensión control conductual en las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
18. Identificar la influencia de la dimensión control conductual en las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

El motivo para llevar a cabo esta tesis es conocer la influencia de las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales de los adolescentes.

Es importante reconocer que la familia se encuentra atravesando cambios profundos en relación con su constitución, valores, roles y normas; estos pueden influir en las relaciones interpersonales de los adolescentes.

Así mismo, Darling y Steinberg (1993, como se citó en Velásquez, 2020) mencionaron que las actitudes que se transmiten de padres a hijos son de vital importancia para crear un clima emocional satisfactorio, y es también importante para una adecuada salud mental de ambos. En consecuencia, los padres terminan siendo los principales entes que transmiten principios, valores, conocimientos, hábitos y actitudes que serán primordiales para el logro de las relaciones interpersonales.

“Las habilidades sociales son comportamientos que pueden conllevar a la resolución de un conflicto social de manera eficaz, es decir, el sujeto ha de percibirse capaz de enfrentar cualquier situación y para desenvolverse en su ambiente social” (Betina y Contini, 2011, p. 165).

Este trabajo científico tiene como fin aportar nuevos conocimientos a futuras investigaciones en la región Junín y también en el ámbito local de Huancayo; así mismo, contribuir en el ámbito educativo mediante la psicoeducación, prevención y promoción.

Para concluir, es necesario dar a conocer que la presente investigación brindará información actualizada a favor de la comunidad científica y psicológica.

1.5.2. Justificación práctica

El tema que se estudió estuvo enfocado en las posibles necesidades y problemas dentro de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada, de Huancayo.

De acuerdo con los resultados que se lograron, se brindaron recomendaciones y aportes como la sensibilización, psicoeducación, prevención y promoción, mediante talleres, dinámicas grupales, programas de intervención grupales e individuales, charlas educativas y temas enfocados en cuanto a las dos variables estudiadas.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. *Artículos científicos*

Madueño et al. (2020), en su investigación “Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao”, se plantearon como objetivo valorar la percepción que tienen los escolares de las conductas parentales en relación con la segunda variable de estudio; la metodología utilizada fue descriptiva correlacional. Para este estudio se aplicó la lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein, y el Inventario de percepción parental de Christensen et al. (1983), donde la muestra se conformó por 280 alumnos cuyas edades fluctuaron entre 11 y 14 años. Los resultados dieron a conocer que los adolescentes tienen una percepción positiva de las prácticas parentales que utilizan ambos padres, los cuales estarían generando habilidades sociales avanzadas. La investigación concluyó que se evidencia una relación positiva entre conductas parentales y habilidades sociales.

Sosa y Salas (2020), en la investigación “Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Luis de Shuaro, La Merced”, buscaron hallar la correlación entre las variables mencionadas. El método empleado corresponde al asociativo de diseño correlacional; para este estudio se aplicó la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, estandarizada por Lescano y Tomás (2003), y la Escala de resiliencia para adolescentes, de Prado y Del Águila (2003). La población estuvo constituida por una muestra de 212 alumnos que fluctúan entre los 11 y 20 años; los resultados dieron a entender que si existe relación entre las variables estudiadas y que la resiliencia coexiste con las dimensiones de las habilidades sociales, con una relación

positiva.

Juárez y Fragoso (2019) realizaron un estudio sobre “Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria del 2º grado de una institución educativa Técnica Número 96 – Puebla”, con el fin de conocer las prácticas parentales percibidas por los alumnos y la correlación con la segunda variable; la investigación corresponde al método cuantitativo correlacional, de diseño no experimental transversal; para este estudio se aplicaron las escalas de Mayer et al. (1995), TMMS-24, y la de Andrade y Betancourt, Prácticas parentales para adolescentes. La muestra se constituyó por 196 escolares entre 13 y 15 años. Los resultados dieron a conocer que la segunda variable se relaciona de manera positiva con las dimensiones de la primera variable, que es control conductual, autonomía y comunicación; así mismo, la dimensión control conductual se correlaciona de manera negativa con la inteligencia emocional, por lo que se concluye que a mayores prácticas parentales positivas, mayor correlación con la inteligencia emocional.

Esteves et al. (2020) realizaron una investigación titulada: “Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar”, cuyo fin fue encontrar la correlación entre la primera variable de los escolares y la funcionalidad familiar dentro del hogar; mediante el método cuantitativo de tipo descriptivo correlacional; las pruebas aplicadas fueron el APGAR familiar elaborado por Smilkstein y adaptado por Higuera, y el test estructurado de habilidades sociales del Ministerio de Salud. La población estuvo conformada por una muestra de 251 escolares de todos los grados de secundaria. Los resultados dieron a conocer que habilidad más desarrollada es la asertividad y la habilidad con mayor dificultad es la comunicación; a diferencia de estas, las habilidades que se ubican en el

nivel “Promedio” son la autoestima y la toma de decisiones. Los autores concluyeron que las dos variables de estudio se correlacionan de una manera positiva

2.1.2. Tesis internacionales y nacionales

Morales y Morales (2020) elaboraron la tesis titulada *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019, Ecuador*, cuyo objetivo fue conocer los estilos de crianza de los progenitores en relación con las habilidades sociales de los adolescentes; así mismo, la relación entre cada estilo y el nivel de las dos variables estudiadas. La metodología empleada fue cuantitativa, correlacional y de campo; para este estudio se aplicaron tanto las Escalas de Elena Gismero sobre habilidades sociales como la Steinberg en Estilos de crianza parental; la población fue de 232 escolares, con una muestra de 220. Los resultados encontrados fueron que un 23% presentan el estilo autoritario en los estilos de crianza, un 22% el democrático, un 19% el negligente, un 10% el mixto y el 26% corresponde al estilo permisivo. Respecto a la segunda variable, se obtuvo que las habilidades sociales altas corresponden a un 35%, el 39% a un nivel medio y el 26% a un nivel bajo, de tal manera que se concluyó que las dos variables investigadas se correlacionan.

Ortega y Arciniegas (2018) realizaron la investigación titulada *Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena, Colombia*, cuyo fin fue valorar la relación entre ambas variables; la tesis corresponde al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptivo, en la cual evaluaron la Escala de habilidades de Delgado y Suárez (2010) y la prueba EMBU adaptada por Acevedo et al, las cuales

servieron para la recopilación de datos. 100 Escolares conformaron la muestra, de las cuales obtuvieron que el 33 % de madres se sitúan en un nivel medio alto de sobreprotección, mientras los padres poseen un 34% de nivel medio bajo en la dimensión favoritismo; en la variable habilidades sociales, el 32 % de escolares presenta habilidades de resolución en un bajo nivel, por lo que concluyeron que las dimensiones de estilos parentales no se relacionan con la segunda variable estudiada.

Tintaya (2021), en su tesis *Influencia de los estilos de crianza parental en las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres del distrito de Zepita - Chucuito 2019*, se propuso conocer la influencia de la primera variable en la segunda; la metodología utilizada correspondió al tipo cuantitativo, básico, causal y explicativo; el método hipotético deductivo y diseño no experimental de corte transversal, en el cual se utilizó un cuestionario para cada variable; la población respondió a 370 estudiantes y la muestra de 189; los resultados arrojaron que la primera influye significativamente en la segunda variable, por lo cual se concluye que sí existe influencia.

Huaranca y Reynoso (2019) desarrollaron la tesis *Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este*, cuyo objetivo fue identificar si las dos variables tienen relación. La metodología fue no experimental, de alcance descriptivo-correlacional y corte transversal; la recolección de información se basó en la evaluación de la Escala de estilos de crianza de Steinberg, adaptada por Arndt y Merino (2004), y la Escala de habilidades sociales de Elena Gismero, adaptada por Ruiz (2006); la muestra fue de 330 escolares de 12 a 15 años. Los resultados arrojaron que existe una relación alta y significativa de los

estilos de crianza con las habilidades sociales, por lo que la conclusión da a conocer que sí existe una relación alta entre las dos variables investigadas.

Ccopacondori y Challco (2019) titularon su investigación como *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma*, cuyo fin fue valorar si las variables de estudio se relacionan; la metodología respondió al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental transversal; para esta tesis se aplicó la Escala de Steinberg para estilos de crianza, adaptada por Merino (2004) y la de Habilidades sociales de Elena Gismero, adaptada por Alva (2006); la muestra fue de 186 escolares de todo secundaria de 14 a 16 años a excepción de primero. Los autores dieron a conocer que las dos variables se relacionan significativamente, con un predominio del 39.8% del estilo autoritario; respecto de las habilidades sociales, el porcentaje más destacado fue de 51,1% en relación con un nivel bajo. Se concluyó que si se usa más el estilo autoritativo habrá mayor dominio de las habilidades sociales.

Bartolo y Cerrón (2020) presentaron el estudio *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Huancayo 2020* con el propósito de conocer si las variables de estudio se relacionan; la metodología utilizada responde al diseño no experimental, correlacional, transversal; la recolección de información se basó en la aplicación de la Escala de estilos de crianza parental, de Steinberg, y la Lista de chequeo conductual, de Goldstein, adaptada por Tomas A. (1995); la muestra de estudio fue de 56 escolares. Los resultados dieron a conocer que el porcentaje más alto fue de 76,8%, que corresponde a un nivel “Alto” en relación con la primera variable estudiada; en la segunda variable se obtuvo que el 51,8%

corresponde a un “Buen nivel”; sobre la base de los porcentajes obtenidos, concluyeron que las dos variables ya mencionadas se correlacionan moderadamente.

Quispe (2020), en su investigación *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019*, tuvo como fin valorar si las habilidades sociales se relacionan con cada dimensión del clima social familiar; para esto emplearon el diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal; evaluaron con la Escala de clima social familiar, de Moos y Trickett (1984), adaptada por Ruiz y Guerra (1993), y la de Habilidades sociales de Gismero (2002), las cuales aportaron a la recolección de datos; la población estuvo constituida por una muestra de 275 escolares del 1° al 5° de secundaria. Los resultados hallados por los autores señalan que el 88.3% de escolares poseen habilidades sociales bajas y medias en relación con el clima sociofamiliar, el 67.60% de los alumnos se sitúan en un nivel medio. Se concluyó que las variables de estudio se relacionan significativamente y así mismo la primera variable se correlaciona con la dimensión relaciones.

Tacuri (2021) presentó la investigación *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo*, cuyo fin fue valorar si las variables de estudio se relacionan; la metodología correspondió al diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal; las pruebas aplicadas constaron de la Escala de estilos de crianza, de Steinberg, y el Inventario de autoestima, de Coopersmith; la muestra se constituyó por 70 estudiantes del 2° al 4° de secundaria. El resultado reveló que el 79% de escolares se sitúan un nivel “medio y alto” de autoestima; respecto a la variable de estilos de crianza, se evidenció que el 36% se ubica en el estilo democrático, el 30% corresponde al tipo de crianza mixto, mientras que

el 14% al estilo permisivo, seguidos del 10% que se encuentra en un estilo autoritario y el 10 % que responde a un estilo permisivo. Se concluyó que sí existe una correlación entre la primera y segunda variable investigada.

Rojas (2020) presentó la investigación *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*, cuyo fin fue valorar si las variables se relacionan; en cuanto a la metodología se empleó el diseño de tipo no experimental, correlacional y transversal; en cuanto a la base de datos se recopiló mediante la aplicación de la Escala de estilos de crianza parental, de Steinberg, adaptada por Merino y Arndt (2010), y la lista de Chequeo conductual de Goldstein, adaptada por Rojas (2016); la población estuvo comprendida por una muestra de 120 estudiantes. Los resultados hallaron que el 54% tiene un estilo de crianza autoritario, el 26% autoritativo, el 10% mixto, el 6% permisivo y el 4% negligente; en relación con la segunda variable, el 83% se encuentra en un nivel “déficit” y el resto de alumnos (13%) se sitúa en el nivel logro. Por lo que se concluyó que las dos variables se correlacionan.

Benigno (2018), en su tesis *Nivel de habilidades sociales avanzadas y clima social familiar en adolescentes de la institución educativa Francisco Vidal Laos-Supe*, se trazó como meta conocer si los niveles de habilidades sociales se relacionan con el clima social familiar de los alumnos; la metodología utilizada corresponde al diseño no experimental, correlacional, enfoque cuantitativo; las pruebas aplicadas fueron el Cuestionario de clima social familiar adaptado por Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett, y el test de habilidades sociales validado por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”; la población tuvo una muestra de 265

estudiantes. Los resultados obtenidos por los autores indicaron que 129 estudiantes perciben un clima social familiar favorable y 133 un clima desfavorable, mientras que al correlacionar las habilidades sociales y el clima social familiar favorable, 34 estudiantes poseen un nivel de habilidades altas, 73 alumnos se sitúan en habilidades medias y 22 escolares se localizan en las habilidades bajas; referente a la correlación de habilidades sociales y clima social desfavorable, 10 alumnos se encuentran en habilidades altas, 88 adolescentes presentan habilidades medias y 57 escolares tienen habilidades bajas. A partir de los resultados mencionados, se concluyó que las habilidades sociales avanzadas se relacionan de forma directa con el clima social familiar.

López y Mestanza (2019) realizaron el estudio *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca* con el propósito de valorar si las variables en estudio se relacionan. En esta tesis se utilizó el enfoque cuantitativo, básico, descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal; la recolección de datos se basó en la evaluación de la Escala de clima social familiar de Moos y Trickett (1974) y la de Habilidades sociales de Gismero (2000); la muestra se constituyó por 214 estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria. Los resultados hallados indican que el 63% muestra un clima social familiar “alto”; referente a las habilidades sociales, el 52% de escolares tiene un “bajo” nivel, por lo que concluyeron que sí existe correlación directa entre las dos variables investigadas.

Vargas (2018), en su tesis *Relación entre las prácticas parentales en las habilidades sociales y autoestima en niños y adolescentes no escolarizados - México*, tuvo como propósito valorar la correlación de las prácticas parentales de los cuidadores,

la autoestima y las habilidades sociales. Este estudio utilizó el método descriptivo correlacional; las pruebas aplicadas constaron de la Escala de Bentacourty Andrade (2008), Prácticas parentales, la Escala de Michelson y Wood, Conductas asertivas para niños y el Inventario de autoestima de CooperSmith, que sirvieron de base para la obtención de datos. En cuanto a la muestra, se conformó por 381 estudiantes de 8 a 13 años; los resultados indicaron que las prácticas maternas se correlacionan de manera importante con las habilidades sociales y autoestima, mientras que la práctica paterna se correlaciona mejor con las habilidades sociales y su subescala (dar y recibir cumplidos). De esta manera, se concluyó que las tres variables se correlacionan.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definiciones de estilos de crianza

Darling y Steinberg (como se citaron en Escala de estilo de crianza, 2001) “definieron el estilo de crianza como una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en la cual se expresan las conductas de sus padres” (p. 2).

Según Flores et al. (2005, como se citó en Bardales y La Serna, 2015), “los estilos de crianza son los vínculos que se dan entre padres e hijos, los cuales influyen en la formación y desarrollo del niño” (p. 11).

Oliva et al. (2008, como se citó en Cuervo, 2010) plantearon que los estilos de crianza están relacionados con el clima emocional, los cuales están representados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía.

2.2.2. Modelos de estilos de crianza

Modelo según Diana Baumrind. En este modelo, Baumrind (1966, como se citó en Capano y Ubach, 2013) “propone tres tipos de estilos parentales, en función al grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático” (p. 87). Los educadores que se rigen a una formación autoritaria se centran en el cumplimiento de las órdenes, por lo que la independencia de los hijos se ve limitada.

Los padres que educan desde el estilo permisivo no accionan ningún tipo de control; por ello existe una gran libertad en cuanto a la autonomía de los hijos.

A diferencia de lo ya mencionado, el estilo democrático enfatiza en el control del comportamiento de los hijos, por lo cual usa la razón como un medio para llegar a acuerdos.

Modelo según Maccoby y Martin. Exponen cuatro tipos de estilos parentales, partiendo de dos aspectos importantes:

Afecto/comunicación: “esta área da importancia al cariño, a la aprobación, aceptación y al apoyo que brindan los padres a los menores. De esta forma los hijos se sienten estimados, reconocidos, comprendidos y con un lugar dentro de la familia” (Maccoby y Martin, 1983, como se citó en Jiménez, 2010).

Control /establecimiento de límites: esta dimensión refiere que los padres utilizan la disciplina para controlar el comportamiento de sus hijos; también cuidan que las normas sean cumplidas. A partir de lo ya mencionado nacen cuatro estilos de crianza: autoritario, permisivo, democrático y negligente (Maccoby y Martin, 1983, como se citó en Jiménez, 2010).

Modelo de Hoffman. Hoffman (1970, como se citó en Jiménez, 2010) desarrolló “una clasificación de las estrategias de autoridad de los padres”, en la que detalla tres modelos:

Afirmación de poder: los padres dan a conocer su autoridad mediante el uso de amenazas, retiradas de privilegios e incluso ejercen la violencia física.

Retirada de afecto: los padres emplean el enojo, ignoran al niño sin hablarle ni escucharle, de esta manera rechazan las conductas negativas.

Inducción: el padre utiliza la motivación intrínseca mediante la explicación de las normas, principios y los valores.

Modelo según Papalia. Según Papalia (2005, como se citó en Velásquez, 2020), existen tres tipologías de estilos de crianza:

Estilo autoritario: Expone a un padre demandante, con un grado de control excesivo, en el cual la obediencia no se refuta, el padre es el único que puede tener la razón, y si se le contradice puede emplear la violencia física y psicológica.

Estilo permisivo: refiere que los padres son muy indulgentes, valoran la opinión y los sentimientos de los hijos, pero se carece de límites y muchas veces muestran poco o nada de exigencia para regular el comportamiento de los hijos.

Estilo democrático: los progenitores que se hallan en este estilo son comprensivos ante los sentimientos de sus hijos, establecen límites en acuerdos unánimes, son flexibles y brindan consejos.

Modelos según Steinberg. Steinberg desarrolló seis tipologías de estilos de crianza con base en el “ajuste del comportamiento”. La tipificación corresponde a la

autoritaria, autoritativa, permisiva indulgente, negligente y mixta, que posiblemente puedan localizarse en familias con adolescentes.

2.2.3. Dimensiones de estilos de crianza

Steinberg (1993, como se citó en Flores, 2018) dio a conocer tres dimensiones en cuanto a los estilos de crianza, las que se reseñan a continuación.

Compromiso. Esta dimensión refiere que los cuidadores muestran interés por sus hijos; se enfocan por ofrecer un apoyo emocional y de esta manera lograr un bienestar. Así mismo, el compromiso está vinculado con la comunicación que beneficiará a la comprensión entre padre e hijo; esto aportará al desarrollo de la autoestima del adolescente, ya que recibirá el apoyo y soporte de los padres para así enfrentar situaciones frustrantes que no afecten su capacidad de socializar; de esta manera, optará por soluciones eficaces y establecerá relaciones saludables y beneficiosas con sus entorno (Roa y Barrios, 2001, como se citó en Hernández, 2021). Además, puede referir a la percepción que tiene el adolescente de la aproximación emocional y sensibilidad que proviene de sus padres.

Indicadores

- Interés
- Sensibilidad
- Aproximación emocional

Reforzando la dimensión compromiso, se cita a los siguientes autores y sus teorías.

Teoría caricias positivas y Análisis transaccional. Según Berne (1988, como se citó en Naranjo, 2011), las caricias no solo son las físicas, sino también las psicológicas, juntas apoyan al reconocimiento de la persona. Estas caricias son importantes para la obtención de una vida plena. Existen caricias positivas y negativas. Las caricias positivas son aquellas que generan una sensación de afecto y, por ende, son agradables. Las caricias negativas generan sensaciones desagradables, perjudiciales para la persona.

Teoría del vínculo temprano (díada madre e hijo). Según Winnicott (1975, como se citó en Bascuñán, 2006), esta teoría refiere que el vínculo entre madre e hijo no solo consta de la satisfacción de las necesidades físicas, sino también que la madre crea una conexión íntima que le permite comprender al niño sin que este pueda pedírselo; de esta manera el niño complementa su desarrollo con el área emocional.

Autonomía psicológica. Esta dimensión explica que el adolescente percibe un ambiente donde la democracia es fundamental y de esta manera los hijos se van formando en la autonomía; así mismo, hace referencia al nivel en que el adolescente logra fortalecer distintos aspectos que le ayudarán a tomar decisiones; todo lo mencionado se logrará a través del respeto que tengan los padres de las opiniones e intereses de los hijos.

De igual manera, esta dimensión se centra en “el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas, y respaldan la individualidad y la autonomía en los hijos” (Bardales y La Serna, 2015, como se citó en Merino y Arndt, 2004, p. 13).

“Continuando con esta dimensión se hace referencia al grado que el adolescente está a la mira con relación a la conducta de sus padres que guían y utilizan habilidades

demócratas, animando a la personalidad e autonomía en sus hijos” (Velásquez, 2020, p. 10).

Indicadores

- Estrategias democráticas
- Individualidad
- Proactividad

Para complementar la dimensión autonomía psicológica, se cita a los siguientes autores y sus teorías.

Teoría de la ansiedad básica y la hostilidad básica. Según Horney (1937, como se citó en Cloninger, 2003), los niños son indefensos y por lo tanto dependen de sus progenitores, no solo para la sobrevivencia física sino también para su seguridad emocional; si el niño se siente amado se sentirá seguro, y en circunstancias menos ideales de soporte socioemocional, se sentirá vulnerable y, por lo tanto, una persona a futuro sin adecuadas habilidades sociales.

Teoría del apego. Bolwby (1980, como se citó en Moneta, 2014) consideró que el vínculo entre madre e hijo es de vital importancia, lo que le permitirá desarrollar conductas de proximidad con sus cuidadores y, por ende, aportará al crecimiento del niño en un ambiente seguro.

Control conductual. Esta última dimensión da a conocer que el adolescente percibe el control y la observación que mantiene su padre para con su comportamiento, es decir, que el padre regula el comportamiento de los hijos.

“Así mismo se considera la exigencia de los progenitores, las instancias que ellos ejecutan a los adolescentes, para que consigan integrarse en todas las acciones familiares y evitar quebrantar normas” (Steinberg, 1993, como se citó en Velásquez, 2020, p. 10).

🚦 Indicadores

- Controlador
- Supervisor
- Protector

2.2.4. Tipos de estilos de crianza

Steinberg (1993, como se citó en Merino y Arndt , 2004) reconoció los siguientes estilos de crianza.

Padres autoritativos o democráticos. Los cuidadores autoritativos se distinguen por formar y dirigir a sus hijos a través de la razón, suelen ser exigentes con el cumplimiento de las normas establecidas; así mismo, son amorosos, enseñando patrones de conductas adecuadas para establecer relaciones sanas.

Ramírez (2005, como se citó en Bardales y La Serna, 2015) señaló que los padres democráticos son los que muestran niveles adecuados en las relaciones interpersonales e intrapersonales. Por lo que estos padres refuerzan el comportamiento de los hijos, rechazan el castigo físico y maltrato psicológico, son sensitivos, comprensivos ante la demanda de atención de los hijos; no son indulgentes, por lo contrario, enseñan, controlan, siendo respetuosos de los sentimientos; establecen límites y ofrecen una escucha activa.

Según Estévez et al. (2007, como se citó en Bardales y La Serna, 2015), este estilo se basa en el “ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes” (p. 14); de este modo, el uso del estilo democrático genera los siguientes resultados: en el área psicológica, los hijos mostrarán una autoestima adecuada y comprensión hacia los demás, y así lograrán un equilibrio entre lo personal y social; en el área conductual, el adolescente desarrollará habilidades de competencia, madurez interpersonal y el logro de triunfos académicos.

Padres autoritarios. Para Craig (como se citó en Bardales y La Serna, 2015), los padres autoritarios son rígidos, por lo cual el adolescente tiene dificultades para lograr su autonomía; en cuanto a las reglas y normas, son inflexibles, estas se deben cumplir sin excusas, de lo contrario se acude al uso de la fuerza física, no expresan afecto ni sensibilidad ante los sentimientos, consideran que el respeto se gana mediante el castigo y la imposición.

Estévez et al. (2007, como se citó en Bardales y La Serna, 2015) mencionaron que la práctica de este estilo es perjudicial para el área psicológica, ya que trae consigo un bajo nivel de autoestima, poca responsabilidad para cumplir reglas que rigen la sociedad; en el área conductual, el adolescente carecerá de técnicas de resolución de problemas, conductas inadecuadas, dificultad para relacionarse con su medio escolar y bajo rendimiento académico.

Padres permisivos / Indulgentes. Son aquellos padres que no tienen la capacidad para imponer roles y normas a sus hijos, dejando que estos sean los que manejen de forma libre sus decisiones.

De la misma manera, Henao y García (2012, como se citó en Bardales y La Serna, 2015) “mencionan que los padres, dejan que sus hijos(as) expresen con independencia sus sentimientos e impulsos, practicando pocas veces un control adecuado sobre la conducta de los mismos” (p. 15).

Para Estévez et al. (2007, como se citó en Bardales y La Serna, 2015), la consecuencia de este estilo de crianza afecta a la salud mental del adolescente, ya que puede arraigar dificultades comportamentales debido a que los padres tratan de evitar cualquier tipo de enfrentamiento y terminan por aceptar las peticiones de sus hijos; es así que a futuro manifestarán dificultades a la hora de respetar las ideas de los demás y tendrán problemas para controlar sus impulsos, bajo rendimiento académico y posiblemente tiendan a ser más propensos a la ingesta de sustancias ilícitas (drogas y alcohol).

Padres negligentes. Demuestran una baja responsabilidad como padres, evitando establecer límites a sus hijos, esto se debe al escaso interés por realizarlo. Son progenitores que no exigen ni manifiestan afecto a sus hijos.

Es así que Craig (como se citó en Bardales y La Serna, 2015) “menciona que los padres con este estilo de crianza prefieren no involucrarse en temas de su educación, mostrándose distantes y fríos” (p. 15).

Adicionalmente, para Estévez et al. (2007, como se citó en Bardales y La Serna, 2015), “el resultado de este estilo de crianza trae como consecuencia innumerables conductas poco apropiadas, como impulsos destructivos; esto puede deberse a la indiferencia presentada por los padres” (p. 15).

Padres mixtos. Este estilo es la mezcla de los estilos de crianza antes citados; en este tipo de educación, los cuidadores tienden a no definir un estilo para educar y comunicarse con sus hijos, los educadores son oscilantes, ya que en un momento pueden mostrarse con un estilo autoritario y en otros momentos permisivos e indiferentes.

Es así que Estévez et al. (2007, como se citó en Bardales y La Serna, 2015) “sostienen que la consecuencia de este estilo de crianza trae como respuesta hijos inseguros, rebeldes y volubles”.

2.2.5. Definiciones de habilidades sociales

Para Santos y Lorenzo (1997, como se citó en Ortego et al., 2011), “las habilidades sociales son conductas aprendidas, socialmente aprobadas y que facilitan las relaciones interpersonales con los demás, siendo vitales para alcanzar metas” (p. 3). Así mismo, para Caballo (2007, como se citó en Flores et al., 2016), “las habilidades sociales son conductas que permiten que la persona exprese sus emociones, aspiraciones, ideas, de una forma apropiada, generando así una eficaz resolución de problemas y minimizando posibles dificultades a futuro”. (p. 9)

Según Linehan (1984, como se citó en Pades, 2003), “las habilidades sociales son capacidades complejas que buscan emitir conductas adecuadas para relacionarse con otros de manera óptima y así poder generar experiencias agradables que minimicen una comunicación errónea y poco entendible con los demás” (p. 20).

“Es así que las habilidades sociales son un grupo de capacidades y destrezas interpersonales que nos ayudan a interactuar con nuestro medio, expresando nuestras

emociones, aspiraciones, ideales, dificultades y necesidades en las diferentes circunstancias, sin sentir presión u otras emociones negativas” (Dongil y Cano, 2014).

Por otro lado, Sanchis (2020) “explica que las habilidades blandas se refieren a las habilidades no-cognitivas que posibilitan las relaciones interpersonales con los demás y con uno mismo” (p. 1).

Por lo cual es preciso dar a conocer que las habilidades sociales se enfocan en la adquisición de experiencias y fortalecimiento de las relaciones interpersonales que no pueden ser ajenas a ningún contexto, por ser esencial para la vida del ser humano.

2.2.6. Teorías de habilidades sociales

Inteligencia social. Según Thordinke (1929, como se citó en Cohen y Coronel, 2009), “las personas tienen la habilidad de comprender a otros y para comportarse con sensatez al momento de relacionarse con los demás” (p. 492).

Sociohistórica. Según Vigotsky (1978, como se citó en Chaves, 2001), “las habilidades sociales se aprenden en el contexto e interacción social, esto se apoya con la Zona del desarrollo próximo, entendida como la distancia entre el nivel real y el nivel potencial de desarrollo” (p. 492).

Inteligencias múltiples. Para Gardner (1983, como se citó en Lizano y Umaña, 2008), esta teoría “contempla un conjunto de inteligencias entre las que incluye dos aspectos: la inteligencia intrapersonal e interpersonal” (p. 492).

- Inteligencia intrapersonal: Capacidad de comprenderse a sí mismo.
- Capacidad interpersonal: Capacidad de comprender y desarrollar relaciones con los demás.

Aprendizaje social. Para Bandura (1986, como se citó en Sanabria, 2008), las personas aprenden por imitación y observación, es decir, necesitan de la interacción social para desarrollar habilidades psicosociales.

Por otro lado, en su teoría del aprendizaje vicario, menciona que es una forma de autoeducación que ocurre cuando se copian modelos. Así mismo, los padres, amigos y escuela son los modelos de referencia primarios y de comportamientos básicos.

Desarrollo psicosocial. Según Erikson (1959, como se citó en Cloninger, 2003), en la identidad versus la confusión de identidad, el adolescente busca el logro de su independencia, se aleja de sus padres y toma mayor importancia a su medio social; así mismo, inicia la confirmación de su identidad en bases a las experiencias adquiridas de su entorno.

Aprendizaje social. Según Rotter (1966, como se citó en López, 2019), las conductas expresadas en la cotidianidad son aprendidas por las experiencias del entorno en el cual se interactúa. Menciona también que aprendemos a través de la observación de las conductas expresadas por otros.

Aprendizaje estructurado. Goldstein (1980), señaló que:

El aprendizaje estructurado es la enseñanza planeada y metódica que se aplica en las personas, para que estas puedan adquirir ciertas conductas relacionadas con el manejo de habilidades sociales en diversos contextos interpersonales, para lo cual se utilizan algunos métodos concretos de enseñanza que disponen y preparan al sujeto. (p. 29)

Es así que esta teoría propone tres formas que facilitarán la concepción del “aprendizaje estructurado”, las cuales se describen a continuación.

Modelamiento. Esta forma de aprendizaje está enfocada en la imitación y el nivel de interés hacia una situación. Tal forma refiere que para que surja la imitación, la persona primero debe de tener cierto agrado e interés por la situación observada.

Esta forma de aprendizaje alcanzó respuestas positivas en el campo de trabajo; no obstante, el modelamiento individualmente no trae respuestas continuas, depende de los demás compuestos para que la persona pueda adaptarse a las conductas aprendidas.

Representación de papeles. Es importante que el individuo maneje un rol específico, con la finalidad de que el papel representado pueda generar cambios en el comportamiento; al igual que en el modelamiento, se necesitan algunas consignas para que esta práctica sea más eficaz.

La persona debe sentirse segura y comprometida a la hora de representar su rol, haciéndolo de forma interactiva al instante de crear su papel y al momento de reforzar la conducta.

Retroalimentación del rendimiento. La tarea debe ser aplicada correctamente por la persona, donde existe un reforzador próximo a la conducta oportuna y que se presenta de modo casual; de esta forma, se darán cambios en el comportamiento.

2.2.7. Dimensiones de habilidades sociales

Según Goldstein (1980, como se citó en Díaz et al., 2011), existen seis dimensiones que ayudarán a fomentar las habilidades sociales, estas son:

Primeras habilidades sociales básicas. La persona tiene la capacidad de iniciar una conversación y sostenerla; presta atención, realiza preguntas, es agradecida cuando se la ayuda, se adapta con facilidad y brinda elogios cuando crea conveniente.

Habilidades sociales avanzadas. La persona tiene la capacidad de asumir y ser consecuente con su comportamiento; entiende los sentimientos y emociones de otros, solicita ayuda cuando lo requiera, respeta las pautas que se establecen, ofrece disculpas cuando sea necesario y participa en temas importantes.

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. El individuo puede establecer temas de conversación con sus pares sin problemas, reconoce sus flaquezas y destrezas, manifiesta sus emociones, da a conocer lo que piensa y siente, enfrenta situaciones de molestia, expresa afecto, sobrelleva el miedo, se premia por los objetivos que logra y canaliza sus emociones.

Habilidades sociales alternativas a la agresión. La persona tiene la capacidad de canalizar sus sentimientos, evita problemas con los demás, interactúa de manera eficaz, solicita permiso, apoya a las personas que lo necesitan, negocia y protesta por lo que le corresponde.

Habilidades sociales para hacer frente al estrés. El individuo trabaja bajo presión, tiene la capacidad de resolver conflictos e inconvenientes, por lo que siempre estará dispuesto a buscar soluciones objetivas.

Habilidades sociales de planificación. El individuo es independiente al tomar una decisión, se traza metas, busca soluciones ante los conflictos, consigue información para realizar alguna tarea, sugiere ideas para resolver inconvenientes y se enfoca para obtener resultados positivos.

2.2.8. Funciones de las habilidades sociales

Para Mojas (1993, como se citó en Cohen, 2009), “las habilidades sociales” tienen

las siguientes funciones:

- Facilitan el conocimiento de sí mismo y de los demás, ayudan a formar su autoconcepto; por lo tanto, apoya a la socialización.
- Ayudan al desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social, tales como la reciprocidad, la empatía y el cambio de roles desde diferentes perspectivas.
- Proporcionan autocontrol y autodominio.
- Aportan estabilidad emocional y tranquilidad; así mismo, mediante la socialización, el adolescente encuentra afecto, apoyo, compañía y sentido de pertenencia en sus pares.
- Fomenta el desarrollo moral y el aprendizaje de valores.

2.2.9. Importancia de las habilidades sociales

Área familiar: El afecto es importante para desarrollar adecuadamente las relaciones interpersonales. Así mismo, el autoconocimiento permitirá que la persona aprenda de sus vivencias diarias; es ahí donde la familia cumple un papel relevante mediante el apoyo y soporte que brinde.

Cabe mencionar que las experiencias de vida son fundamentales, ya que influirán en la toma de decisiones, como alejarse de la “zona de confort” con el propósito de conocer un mundo diferente en el cual la persona se tendrá que desenvolver en un futuro.

Área Educativa: La educación actual toma en cuenta el modelo pedagógico constructivista, el cual ayuda a que el estudiante pueda adquirir conocimientos mediante experiencias propias y las de sus compañeros de aula. La constante práctica que se genera

en este contexto educativo se relaciona con el contexto social.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Definición de estilos de crianza

Según Baumrind (1966, como se citó en Capano y Ubach, 2013):

El estilo de crianza hace referencia a la naturaleza y contexto de la relación afectiva y de guía que se da entre padres e hijos; así mismo, se define como una función de control, distinguiendo de esa manera tres tipos de estilos: autoritario, democrático, y permisivo. (p. 87)

2.3.2. Definición de habilidades básicas

Michelson et al., (1987, como se citó en Betina y Contini, 2011) indicó que:

Las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de estas. De esta manera, cabe señalar que la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno. (p. 164)

2.3.3. Definición de otros términos

Familia. “Es un grupo de personas con lazos sanguíneos, que viven bajo un mismo techo, establecen fuertes sentimientos de permanencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (Palacios et al., como se citó en Guzmán, 2017, p. 3).

Parentalidad. Hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres para educar a sus hijos; al mismo tiempo promueve su socialización. La parentalidad no depende de la composición familiar, tiene que ver con las actitudes y relaciones

establecidas entre padres e hijos. (Ballonga y Gimeno, 2008, como se citó en Sallés y Ger, 2011, p. 27)

Dinámica familiar. “Es una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que esta, como unidad, funcione bien o mal” (Ceballos et al., 2004, como se citó en Torres et al., 2015, p. 49).

Crianza. “Deriva de la palabra *creare*, que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir. La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza” (Real Academia Española, 2001, como se citó en Izzedin y Pachajoa, 2009, p. 1).

Inteligencia social. “Es la habilidad de llevarse bien con las personas, el conocimiento de los asuntos sociales, susceptibilidad a los sentimientos de otros miembros, y el *insight* a los estados de ánimo temporales y a los rasgos de personalidad de personas desconocidas” (Vernon, 1933, como se citó en López, 2007, p. 18).

Capacidad. “Es una habilidad general de carácter cognitivo que utiliza o puede utilizar el aprendizaje para aprender. El carácter fundamental de la capacidad es cognitivo” (Ariño, 2015, como se citó en Latorre, 2015, p. 1).

Competencias. “Más que conocimientos y destrezas, involucran la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose y movilizandolos recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto particular” (Pidello y Pozzo, 2015, p. 46).

Capítulo III: Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe influencia de las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

1. Existe influencia de la dimensión compromiso con las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
2. Existe influencia de la dimensión compromiso con las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
3. Existe influencia de la dimensión compromiso con las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
4. Existe influencia de la dimensión compromiso con las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
5. Existe influencia de la dimensión compromiso con las habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
6. Existe influencia de la dimensión compromiso con las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
7. Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica con las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
8. Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica con las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

9. Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica con las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
10. Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica con las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
11. Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica con las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
12. Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica con las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
13. Existe influencia de la dimensión control conductual con las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
14. Existe influencia de la dimensión control conductual con las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
15. Existe influencia de la dimensión control conductual con las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
16. Existe influencia de la dimensión control conductual con las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
17. Existe influencia de la dimensión control conductual con las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

18. Existe influencia de la dimensión control conductual con las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

3.2. Identificación de variables

3.2.1. Variable 1: Estilos de crianza

Steinberg (como se citó en la Escala de estilo de crianza, 2001) señaló que “los estilos de crianza son una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (p. 2).

 Dimensiones:

- Compromiso
- Autonomía psicológica
- Control conductual

3.2.2. Variable 2: Habilidades sociales

Goldstein (como se citó en la Escala de evaluación de habilidades sociales, 1994) definió “las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales” (p. 7).

Para Goldstein (como se citó en Escala de evaluación de habilidades sociales, 2002), “las habilidades sociales facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos, sin negar los derechos de los demás, evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, facilitan la comunicación y la resolución de problemas” (p. 7).

 Dimensiones

- Primeras habilidades sociales básicas

- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos
- Habilidades sociales alternativas a la agresión
- Habilidades sociales para hacer frente al estrés
- Habilidades sociales de planificación

3.3. Operacionalización de variables

3.3.1. Variable 1: Estilos de crianza

Título preliminar: Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo – 2021

Variable del estudio: Estilos de crianza

Conceptualización de la variable: Steinberg (como se citó en Escala de estilo de crianza, 2001) señaló que “los estilos de crianza son un conjunto de actitudes emitidas de los padres hacia los hijos; de esta manera surge un clima emocional que sirve como fondo de las interacciones padre-hijo” (p. 2).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Compromiso	Siente que puede contar con la ayuda de sus padres si tienen algún tipo de problema.	1,3,5,7,9,11,13,15,17	

Siente que sus padres lo animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que hace.

Percibe que sus padres lo animan para que piense por sí mismo.

Siente que sus padres lo ayudan con sus tareas escolares si hay algo que no entiende.

Entiende cuando sus padres quieren que haga algo, y le explican por qué.

Cuando saca una mala nota en el colegio siente que sus padres lo animan a tratar de esforzarse.

Comprende que sus padres han de conocer quiénes son sus amigos.

	Siente que sus padres dan de su tiempo para hablar con él.	
	Percibe que en su familia hacen cosas para divertirse y pasarla bien juntos.	

Autonomía psicológica	Entienden que sus padres dicen o piensan que no debería discutir con los adultos.	2,4,6,8,10,12,14,16,18
	Entiende cuando sus padres dicen que no debería seguir discutiendo y ceder en vez que hacer que la gente se moleste.”	
	Cuando saca una baja nota en el colegio, siente que sus padres le hacen la vida difícil.	
	Percibe cuando sus padres le dicen que sus ideas son correctas y que no debería contradecirlos.	
	Cada vez que discute con sus padres siente que le dicen	

Intervalo

cosas como “lo aprenderás mejor cuando seas mayor”.

Percibe que sus padres no le dejan hacer sus propios planes y tomar decisiones para las cosas que desea hacer.

Siente que sus padres actúan de una manera fría y poco amigable si hace algo que no les gusta.

Entiende que, si saca una baja nota en el colegio, sus padres le harán sentir culpable.

Siente que sus padres no le dejan hacer algo o estar con ellos cuando hace algo que a ellos no les gusta.

Control conductual	En una semana normal, reconoce cuál es la última hora hasta donde puede quedarse de casa de lunes a jueves.	19,20,21a,21b,21c,22a, 22b,22c	Intervalo
--------------------	---	--------------------------------	-----------

En una semana normal, reconoce cuál es la última hora hasta donde puede quedarse de casa de viernes o sábado por la noche.

Percibe qué tanto sus padres tratan de saber:

- A dónde va por la noche.
- Lo que hace con su tiempo libre.
- Donde está mayormente por las tardes después del colegio.

Percibe qué tanto sus padres realmente saben:

-
- A dónde va por la noche.
 - Lo que hace con su tiempo libre.
 - Donde está mayormente por las tardes después del colegio.
-

3.3.2. Variable 2: Habilidades sociales

Título preliminar: Los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo – 2021

Variable del estudio: Habilidades sociales

Conceptualización de la variable: Goldstein (1978, como se citó en Escala de evaluación de habilidades sociales, 2002) señaló que “estas conductas son aprendidas, facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos, sin negar los derechos de los demás, evitan la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, facilitan la comunicación y la resolución de problemas” (p. 6).

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Primeras habilidades sociales básicas	<p>Se sienten capaz de prestar atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo</p> <p>Tiene la capacidad de hablar con los demás de temas poco importantes para pasar luego a temas importantes.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8	Intervalo

Puede hablar con otras personas sobre cosas que le interesen a los demás.

Sabe determinar la información que necesita y se la pide a la persona adecuada.

Permite que los demás sepan que agradece los favores.

Se da a conocer a los demás por iniciativa propia.

Ayuda a los demás a que se conozcan entre sí.

Reconoce algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.

	Solicita ayuda cuando tiene alguna dificultad.		
Habilidades sociales avanzadas	Entiende que tiene la capacidad para integrar un grupo a fin de participar en una determinada actividad.	9,10,11,12,13,14	Intervalo

Tiene la capacidad para explicar con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.

Pueda prestar atención a las instrucciones, pedir explicaciones, y llevar adelante las instrucciones correctamente.

Sabe pedir disculpas a los demás por haber hecho algo mal.

Menciona que puede persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que de la otra persona.

	Dice que a veces puede		
Habilidades	reconocer sus propias	15,16,17,18,19,20	Intervalo
sociales	emociones	,21	
relacionadas con			

los sentimientos	Da a conocer lo que siente a los demás.	Dice que comprende lo que sienten los demás	Sabe comprender el enfado de otras personas.	Da a conocer a los demás que se interesa o se preocupa por ellos.	Comprende por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo.	Se recompensa a sí mismo cuando hace cosas agradables
Habilidades sociales alternativas a la agresión	Reconoce que es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada.	22,23,24,25,26,27 Intervalo	Suele compartir algo que es apreciado por los demás.	,28,29,30	Sabe ofrece su ayuda a quien lo necesita.	

Establece un sistema que le satisfaga tanto como a quienes que sostienen posturas diferentes.

Sabe controlar su carácter, de modo que no se le escapen las cosas de las manos.

Sabe defender sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura.

Entiende las bromas de los demás sin perder el control

Sabe mantenerse al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas.

Busca estrategias para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.

	Da a conocer a los demás cuándo han sido ellos los responsables de		
Habilidades para	originar un determinado problema	30,31,32,33,34,35	Intervalo
hacer frente al	e intenta encontrar alguna	,36,37,38,39,40,4	
estrés.	solución.	1,42.	

Puede llegar a soluciones justas ante la queja justificada de alguien.

Sabe expresar cumplidos sinceros a los demás por la forma que han jugado.

Realiza acciones que le ayuden a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido.

Comprende cuando lo han dejado de lado en alguna actividad y hace algo para sentirse mejor.

Da a conocer a los demás cuando han tratado injustamente a un amigo.

Respetar la posición de la otra persona comparándola con la suya antes de decidir lo que hará.

Entiende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener éxito en el futuro.

Sabe resolver la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen.

Entiende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación.

Sabe planificar la mejor forma de exponer su punto de vista antes de una conversación conflictiva.

	Tiene la capacidad de resolver su	
Habilidades	aburrimiento iniciando otra	43,44,45,46,47,48
sociales de	actividad de su interés.	,49,50
planificación	<hr/> Comprende si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control. <hr/> Sabe tomar decisiones realistas sobre lo que es capaz de hacer antes de iniciar una tarea. <hr/> Tiene la capacidad de entender cómo puede desenvolverse en una determinada tarea. <hr/> Entiende lo que necesita saber y cómo conseguir información. <hr/> Soluciona de forma realista los problemas según su importancia. <hr/> Analiza posibilidades y elige la que le hará sentir mejor. <hr/> Es organizado y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo.	

Capítulo IV: Diseño metodológico

4.1. Enfoque de la investigación

“El proceso cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias o hipótesis (formuladas de manera lógica en una teoría) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población o fenómenos, se fundamentan en las teorías e investigaciones previas” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 10).

Por consiguiente, la investigación busca medir ambas variables de estudio.

4.2. Tipo de la investigación

La tesis es de tipo sustantivo explicativo, cuya investigación “está orientada a describir, explicar o predecir la realidad, buscando leyes y principios que permitan organizar una teoría científica” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 49).

“Esta investigación está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 49).

Es por ello que esta tesis busca explicar la influencia de una variable sobre la otra.

4.3. Nivel de la investigación

La tesis es de nivel explicativo o de comprobación de hipótesis causal. Según Sánchez y Reyes (2006), “este tipo de estudio está orientado a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción. Además, hay que tener presente que la identificación de un fenómeno nos puede conducir a la formulación de principios y leyes básicas” (p. 49).

Por lo tanto, este nivel de investigación busca predecir la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

4.4.Método de la investigación

4.4.1. Método general

Para esta investigación se emplea el método científico: “el propósito principal de la ciencia es partir de las hipótesis y los objetivos para posteriormente establecer leyes y teorías y en algunos casos se usan teorías y leyes ya establecidas para intentar explicar hechos o fenómenos naturales y sociales” (Cienfuegos, 2019, p. 5).

El presente estudio es científico porque se propusieron hipótesis y objetivos de los cuales se partieron para la estructuración de la tesis.

4.4.2. Método específico

Se utilizó el método descriptivo, que “consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan tal y como se dan en el presente” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 13).

“En este método, las hipótesis son puntos de partida para nuevas deducciones. Se parte de una hipótesis inferida de principios y aplicando las reglas de la deducción se someten a verificación empírica” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 13).

Es por ello que la tesis presente describe cada una de las variables con sus dimensiones y se contrasta la hipótesis general mediante las hipótesis específicas.

4.5. Diseño de la investigación

El diseño corresponde al no experimental, transversal, correlacional causal. Para Hernández et al. (2014), “este diseño describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función causa y efecto” (p. 120).

$$X_1 \text{ ----- } Y_1$$

Donde:

X_1 = Variable independiente

Y_1 = Variable dependiente

De acuerdo con lo descrito, este estudio busca valorar la influencia de las dimensiones de los “estilos de crianza” en las dimensiones de las “habilidades sociales”.

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

La población refiere a la agrupación de sujetos que participarán en la investigación. Para Condori (2020), “las poblaciones son elementos accesibles o unidad de análisis que pertenece al ámbito especial donde se desarrolla el estudio” (p. 1). Así mismo, la población estará compuesta por 1000 alumnas de secundaria de 12 a 17 años.

4.6.2. Muestra

La técnica de muestreo responde al no probabilística por conveniencia. Para Otzen y Manterola (2017), “este tipo de muestreo permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y

proximidad de los sujetos para el investigador” (p. 230). En este estudio científico, la muestra está compuesta por 300 alumnas de primero de secundaria.

A. Unidad de análisis

Escolares de todos los grados de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada.

B. Tamaño de la muestra

Trescientos (300) escolares del sexo femenino, del primero de secundaria, de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada.

C. Selección de la muestra

La técnica de muestreo utilizada es no probabilística por conveniencia.

4.7. Criterios de inclusión y exclusión

4.7.1. Inclusión

Para el presente estudio se incluyeron estudiantes mujeres de 12 y 13 años del primero de secundaria, de una institución educativa de Huancayo, debido a la accesibilidad que se tuvo para trabajar con este grupo, por el tiempo que disponían las alumnas y por la colaboración activa.

4.7.2. Exclusión

En la investigación se excluirá a los escolares que tengan menos de 12 y más de 17 años, los que no quisieron participar y los que no tuvieron acceso a internet. Así mismo, a instituciones que se ubiquen fuera de la provincia de Huancayo y escolares del sexo masculino.

4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.8.1. Técnicas

En este estudio, se utilizan, como instrumentos, la escala de estilos de crianza de Steinberg y la lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein. Cada instrumento presenta su ficha técnica, donde se denota la validez y confiabilidad.

Según Bavaresco (como se citó en Useche et al., 2019), “las técnicas de recolección de datos son procedimientos y actividades que permiten comprobar el problema planteado de la variable estudiada en la investigación; por lo tanto, el tipo de investigación determinará la técnica a emplear” (p. 30).

En la presente investigación se recaudaron los datos de forma virtual, mediante la plataforma Google Forms, debido a la situación sanitaria que enfrenta el Perú por el Covid-19. El link de registro es:

https://docs.google.com/forms/d/1PsPqA_M020v3Dcczg0dzFd-x8uIUt0ZFWB1yBWrfF8k/edit

4.8.2 Instrumentos

“El instrumento de recolección de datos está orientado a crear las condiciones para la medición. Los datos son conceptos que expresan una abstracción del mundo real, donde todo lo empírico es medible” (Hernández y Duana, 2020, p. 51).

En esta tesis se utiliza la Escala de estilos de crianza, elaborada por Lawrence Steinberg en el año 1991 y adaptada en la ciudad de Chiclayo en el 2001, y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein, adaptada por Ambrosio Tomás, las cuales cuentan con sus respectivas fichas técnicas, además de la validez y confiabilidad correspondiente.

A. Diseño

Ficha técnica de estilos de crianza de Steinberg

Nombre: Escala de estilo de crianza de Steinberg

Autor: Laurence Steinberg

Adaptación: Chiclayo-Perú

Año: 2001

Administración: individual y colectiva

Aplicación: 11 a 19 años

Utilidad: identificar el tipo de estilo de crianza que presenta el evaluado.

Material: inventario, lápiz y borrador.

Objetivo: evaluar el tipo de estilo de crianza.

Descripción de la prueba:

El instrumento está compuesto por 26 preguntas, distribuidas en tres grupos que describen los puntos importantes de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Las primeras dos dimensiones se conforman de ítems con cuatro opciones, mientras que la tercera escala en los ítems 19 y 20 consta de siete opciones y en los ítems 21 y 22 cuentan con tres opciones.

La subescala *compromiso* mide el grado de interés, acercamiento emocional y sensibilidad que tienen los padres por sus hijos.

La subescala *autonomía psicológica* evalúa las estrategias democráticas que tiene el padre para generar la individualidad y autonomía del adolescente.

La subescala *control conductual* valora el nivel en el que el cuidador es percibido como supervisor del comportamiento del adolescente.

Ficha técnica de la lista de chequeo de habilidades sociales

Nombre: Lista de chequeo de habilidades sociales

Autor: Arnold Goldstein

Año: 1978, Nueva York

Aplicación: individual y colectiva

Tiempo: 15 a 20 minutos aproximadamente

Edad: 12 años a más

Traducción: Rosa Vásquez (1983)

Traducción final y adaptación: Ambrosio Tomás Rojas (1994-95)

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal elaborados con muestras para Lima Metropolitana.

Objetivo: Identificar los niveles en habilidades sociales en adolescentes

Descripción de la prueba:

Esta prueba está conformada por 50 preguntas que se componen de seis grupos: el primero son las habilidades básicas; el segundo, las avanzadas; el tercer grupo son

las relacionadas con los sentimientos; el cuarto grupo con las alternativas a la agresión; el quinto grupo para hacer frente al estrés, y el sexto grupo de planificación, los cuales presentan escalas graduadas de cinco alternativas para escoger.

B. Confiabilidad

De acuerdo a Steinberg (1993, como se citó en la Ficha técnica, 2001), “la Escala de estilo de crianza de Steinberg consta de 26 ítems, se ha determinado la consistencia interna del instrumento y esto se puede verificar mediante el alfa de Cronbach (0,936). Por ende, la confiabilidad del instrumento psicológico es adecuada” (p. 12).

La Lista de Chequeo de habilidades sociales consta de 50 ítems, la cual presenta alta consistencia interna y esto se puede verificar mediante el alfa de Cronbach (0,936). Esto quiere decir que los resultados mostraron una adecuada confiabilidad según los autores” (Bartolo y Cerrón, 2020, p. 77).

C. Validez

Según Steinberg (1993, como se citó en la Ficha técnica, 2001), “la validez de la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg ha sido sometida a juicio y criterio de jueces en la ciudad de Chiclayo en el año 2001, dando así la aprobación para ser utilizada por otros investigadores” (p. 8).

La validez de la lista de chequeo de habilidades sociales ha sido sometida a juicio y criterio de jueces en la ciudad de Huancayo en el año 2020, por profesionales con conocimientos en el campo educativo y psicológico, dando un calificativo aprobatorio. (Bartolo y Cerrón, 2020, p. 77)

Capítulo V: Resultados

5.1. Descripción del trabajo de campo

La tesis se elaboró en la Institución Educativa Técnica María Inmaculada del distrito de Huancayo. Durante el mes de octubre del 2021 se tramitó la solicitud de autorización para aplicar las pruebas psicológicas de Estilos de crianza y habilidades sociales, cuyo permiso fue concedido el mismo mes. La evaluación fue virtual a través de la plataforma Google Form, debido a la situación que enfrenta todo el mundo, incluido el Perú; por ello, la duración de la evaluación tuvo un mes, aproximadamente. Las estudiantes contaron con el permiso respectivo de sus padres para formar parte en la evaluación, además de la aceptación de ellas mismas, ya que la participación fue de manera voluntaria. Se recogió información de 300 estudiantes pertenecientes al primer grado de secundaria.

5.2. Presentación de resultados

Estadística descriptiva

Objetivo 1:

Identificar la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

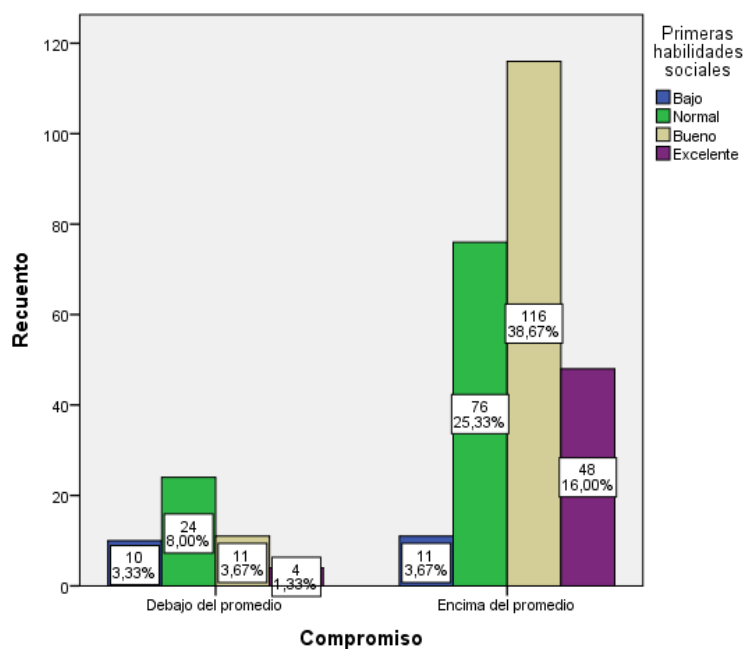
Tabla 1

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas

		Habilidades sociales básicas					
			Bajo	Normal	Buena	Excelente	Total
Compromiso	Debajo del promedio	Recuento	10	24	11	4	49
		% del total	3,3%	8,0%	3,7%	1,3%	16,3%
	Encima del promedio	Recuento	11	76	116	48	251
		% del total	3,7%	25,3%	38,7%	16,0%	83,7%
Total		Recuento	21	100	127	52	300
		% del total	7,0%	33,3%	42,3%	17,3%	100,0%

Figura 1

Dimensión compromiso y habilidades sociales básicas



En la Tabla 1 y en la Figura 1 se evidencia que la dimensión compromiso en la categoría *encima del promedio* se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 38,7%, mientras que con las habilidades sociales “normales” en un 25,3 %, seguidas de las “excelentes” (16,0%) y las “bajas” (3,7%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “normales” en un 8,0%, mientras que con las habilidades sociales “buenas” con un 3.7%, seguidas de las “bajas” (3,3%) y las “excelentes” (1,3%).

Objetivo 2:

Identificar la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

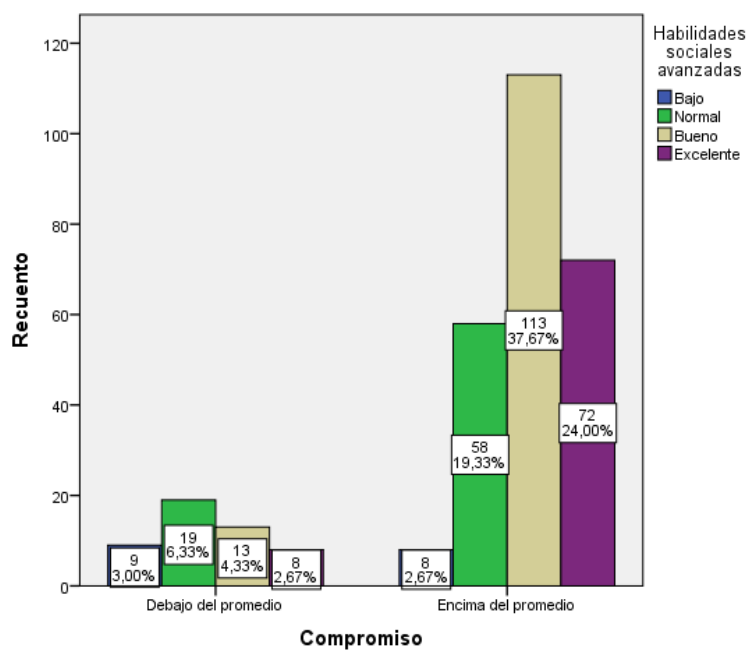
Tabla 2

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas

		Habilidades sociales avanzadas				Total	
		Bajo	Normal	Bueno	Excelente		
Compromiso	Debajo del promedio	Recuento	9	19	13	8	49
		% del total	3,0%	6,3%	4,3%	2,7%	16,3%
	Encima del promedio	Recuento	8	58	113	72	251
		% del total	2,7%	19,3%	37,7%	24,0%	83,7%
Total		Recuento	17	77	126	80	300
		% del total	5,7%	25,7%	42,0%	26,7%	100,0%

Figura 2

Dimensión compromiso y habilidades sociales avanzadas



En la Tabla 2 y la Figura 2 se evidencia que la dimensión compromiso en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 37,7%, mientras que con las habilidades sociales “excelentes” en un 24,0 %, seguidas de las “normales” (19,3%) y las “bajas” (2,7%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “normales” en un 6,3%, mientras que con las habilidades sociales “buenas” con un 4.3%, seguidas de las “bajas” (3,0%) y las “excelentes” (2,7%).

Objetivo 3:

Identificar la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

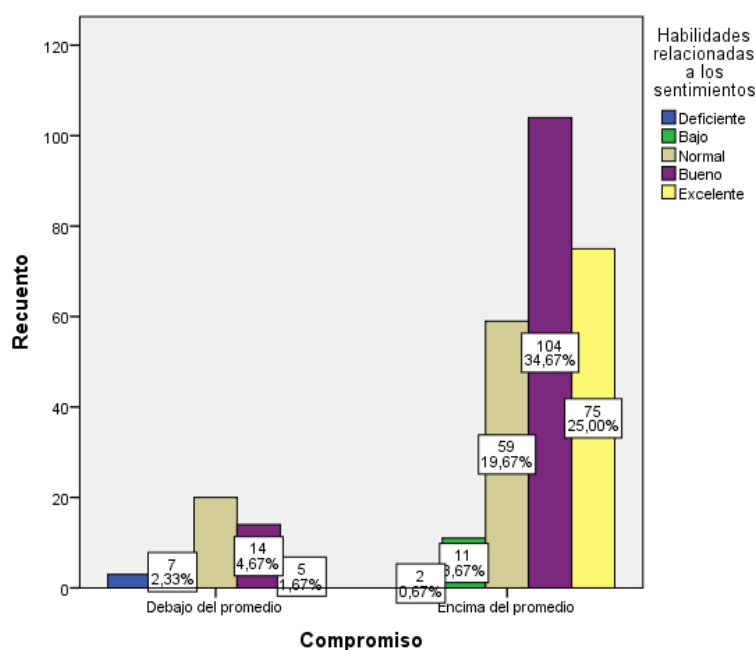
Tabla 3

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos

		Habilidades relacionadas con los sentimientos						
		Deficient			Excelent			
		e	Bajo	Normal	Bueno	e	Total	
Compromis o	Debajo del	Recuento	3	7	20	14	5	49
	promedio	% del	1,0%	2,3%	6,7%	4,7%	1,7%	16,3%
		total						
	Encima del	Recuento	2	11	59	104	75	251
	promedio	% del	0,7%	3,7%	19,7%	34,7%	25,0%	83,7%
		total						
			5	18	79	118	80	300
		Recuento						
		% del	1,7%	6,0%	26,3%	39,3%	26,7%	100,0%
Total		total						

Figura 3

Dimensión compromiso y habilidades relacionadas con los sentimientos



En la Tabla 3 y la Figura 3 se evidencia que la dimensión compromiso en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 34,7%, mientras que con las habilidades sociales “excelentes” en un 25,0%, seguidas de las “normales” (19,7%), las “bajas” (3,7%) y las “deficientes” (0,7%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “normales” en un 6,7%, mientras que con las habilidades sociales “buenas” con un 4,7%, seguidas de las “bajas” (2,3%), las “excelentes” (10,2%) y las “deficientes” (1,0%).

Objetivo 4:

Identificar la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

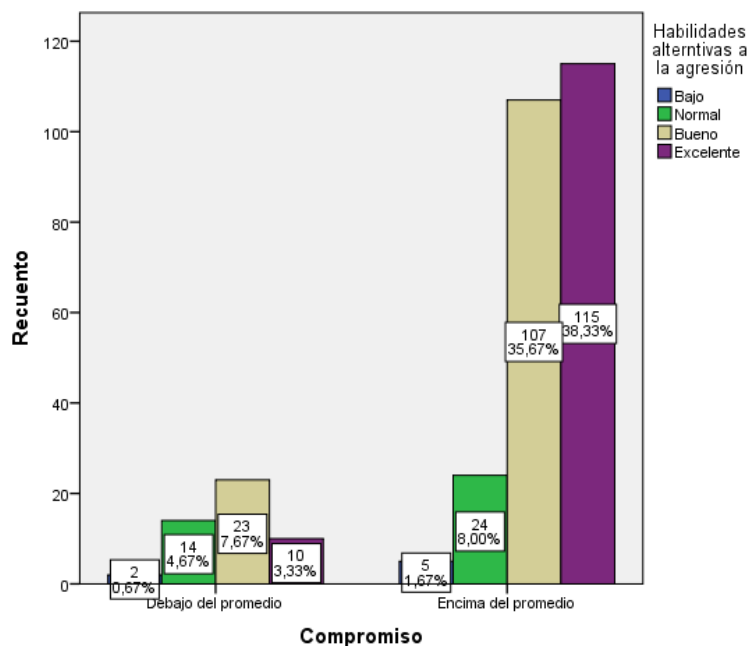
Tabla 4

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión

		Habilidades alternativas a la agresión					
			Bajo	Normal	Bueno	Excelente	Total
Compromiso	Debajo del promedio	Recuento	2	14	23	10	49
		% del total	0,7%	4,7%	7,7%	3,3%	16,3%
	Encima del promedio	Recuento	5	24	107	115	251
		% del total	1,7%	8,0%	35,7%	38,3%	83,7%
Total		Recuento	7	38	130	125	300
		% del total	2,3%	12,7%	43,3%	41,7%	100,0%

Figura 4

Dimensión compromiso y habilidades relacionadas con los sentimientos



En la Tabla 4 y la Figura 4 se evidencia que la dimensión compromiso en la categoría encima del promedio se asocia con las “excelentes” habilidades sociales en un 38,3%, mientras que con las habilidades sociales “buenas” en un 35,7%, seguidas de las “normales” (8,0%) y las “bajas” (1,7%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “buenas” en un 7,7 %, mientras que con las habilidades sociales “normales” con un 4.7 %, seguidas de las “excelentes” (3,3%) y las “bajas” (0,7%).

Objetivo 5:

Identificar la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

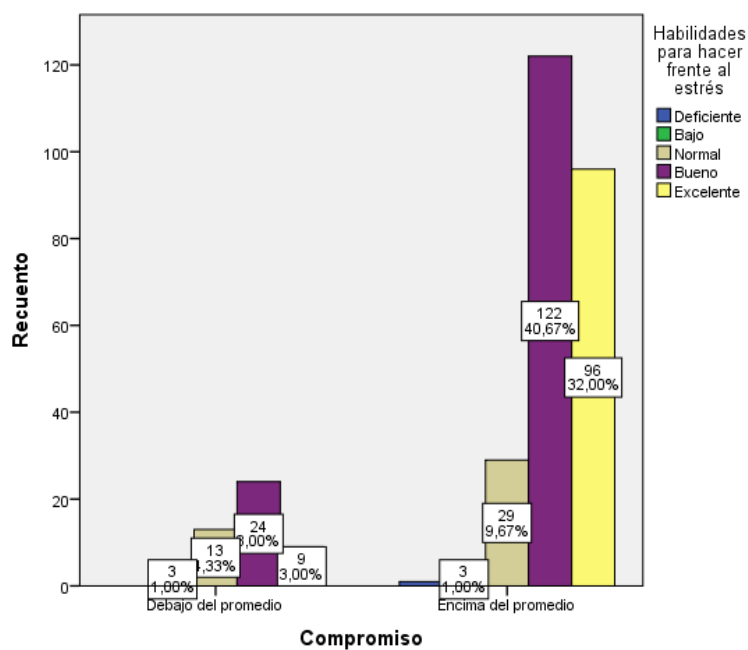
Tabla 5

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés

		Habilidades para hacer frente al estrés					Total	
		Deficiente	Bajo	Normal	Bueno	Excelente		
Compromiso	Debajo del promedio	Recuento	0	3	13	24	9	49
		% del total	0,0%	1,0%	4,3%	8,0%	3,0%	16,3%
	Encima del promedio	Recuento	1	3	29	122	96	251
		% del total	0,3%	1,0%	9,7%	40,7%	32,0%	83,7%
Total		Recuento	1	6	42	146	105	300
		% del total	0,3%	2,0%	14,0%	48,7%	35,0%	100,0%

Figura 5

Dimensión compromiso y habilidades para hacer frente al estrés



En la Tabla 5 y la Figura 5 se evidencia que la dimensión compromiso en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 40,7%, mientras que con las habilidades sociales “excelentes” en un 32,0%, seguidas de las “normales” (9,7%), las “bajas” (1,0%) y las “deficientes” (0,3%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “buenas” en un 8,0%, mientras que con las habilidades sociales “normales” con un 4,3%, seguidas de las “excelentes” (3,0%) y las “bajas” (1,0%).

Objetivo 6:

Identificar la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

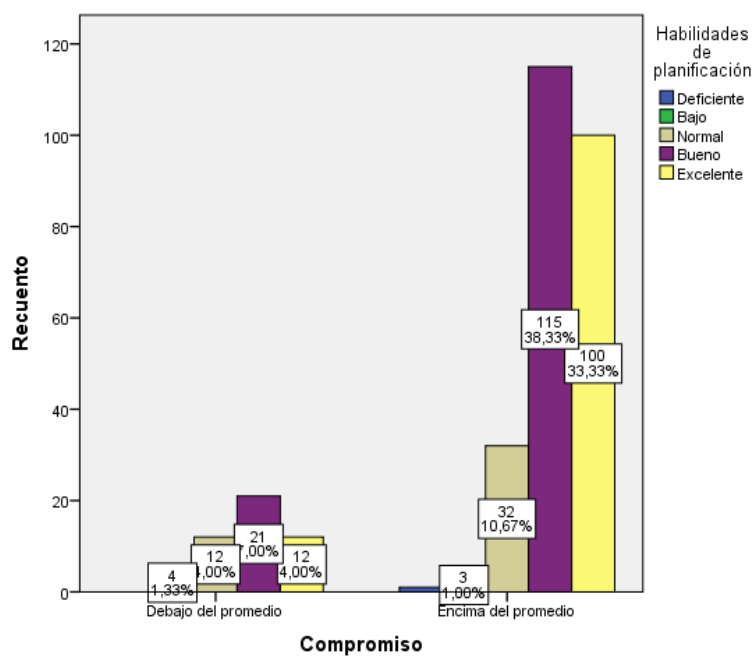
Tabla 6

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades de planificación

		Habilidades de planificación						Total
		Deficient			Excelent			
		e	Bajo	Normal	Bueno	e		
Compromis o	Debajo del	Recuento	0	4	12	21	12	49
	promedio	% del	0,0%	1,3%	4,0%	7,0%	4,0%	16,3%
		total						
	Encima del	Recuento	1	3	32	115	100	251
	promedio	% del	0,3%	1,0%	10,7%	38,3%	33,3%	83,7%
		total						
Total		Recuento	1	7	44	136	112	300
		% del	0,3%	2,3%	14,7%	45,3%	37,3%	100,0%
		total						

Figura 6

Dimensión compromiso y habilidades de planificación



En la Tabla 6 y la Figura 6 se evidencia que la dimensión compromiso en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 38,3%, mientras que con las habilidades sociales “excelentes” en un 33,3%, seguidas de las “normales” (10,7%), las “bajas” (1,0%) y las “deficientes” (0,3%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “buenas” en un 7,0%, mientras que con las habilidades sociales “normales” con un 4,0%, seguidas de las “excelentes” (4,0%) y las “bajas” (1,3%).

Objetivo 7:

Identificar la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

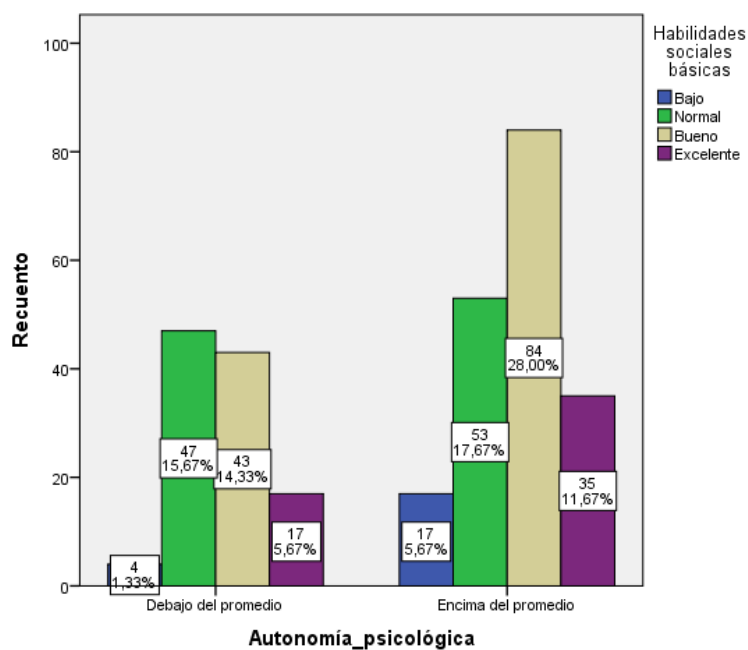
Tabla 7

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas

		Habilidades sociales básicas					Total
		Excelent					
		Bajo	Normal	Bueno	e		
Autonomía psicológica	Debajo del	Recuento	4	47	43	17	111
	promedio	% del total	1,3%	15,7%	14,3%	5,7%	37,0%
	Encima del	Recuento	17	53	84	35	189
	promedio	% del total	5,7%	17,7%	28,0%	11,7%	63,0%
Total		Recuento	21	100	127	52	300
		% del total	7,0%	33,3%	42,3%	17,3%	100,0%

Figura 7

Dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales básicas



En la Tabla 7 y Figura 7 se evidencia que la dimensión autonomía psicológica en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 28,0%, mientras que con las habilidades sociales “normales” en un 17,7%, seguidas de las “excelentes” (11,7%) y las “bajas” (5,7%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “normales” en un 15,7%, mientras que con las habilidades sociales “buenas” con un 14,3%, seguidas de las “excelentes” (5,7%) y las “bajas” (1,3%).

Objetivo 8:

Identificar la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

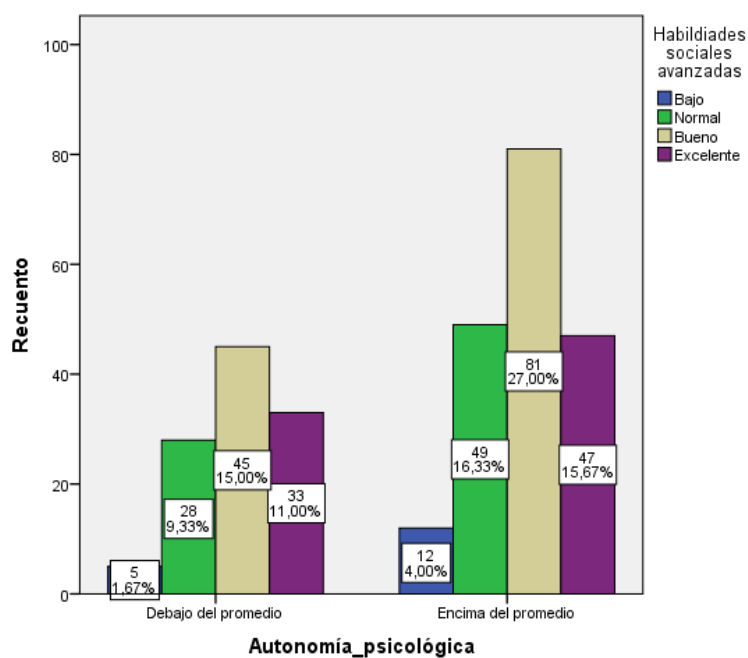
Tabla 8

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas

		Habilidades sociales avanzadas					
		Excelent					
		Bajo	Normal	Bueno	e	Total	
Autonomía psicológica	Debajo del	Recuento	5	28	45	33	111
	promedio	% del	1,7%	9,3%	15,0%	11,0%	37,0%
		total					
	Encima del	Recuento	12	49	81	47	189
promedio	% del	4,0%	16,3%	27,0%	15,7%	63,0%	
	total						
Total		Recuento	17	77	126	80	300
		% del	5,7%	25,7%	42,0%	26,7%	100,0%
		total					

Figura 8

Dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales avanzadas



En la Tabla 8 y Figura 8 se evidencia que la dimensión autonomía psicológica en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 27,0%, seguidas de las habilidades sociales “normales” (16,3%), “excelentes” (15,7%) y “bajas” (4,0%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “buenas” en un 15,0 %, seguidas de las habilidades sociales “excelentes” (11.0 %), “normales” (9,3%) y “bajas” (1,7%).

Objetivo 9:

Identificar la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

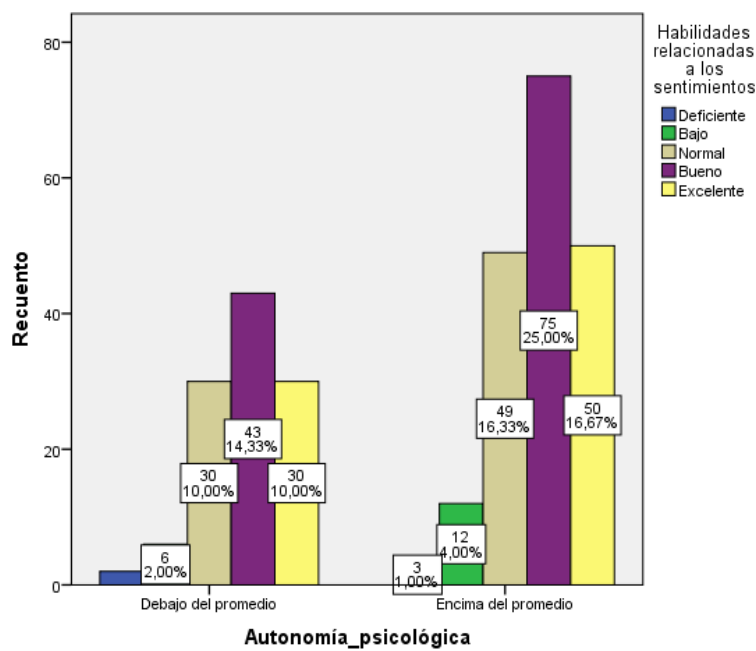
Tabla 9

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

		Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos						Total
		Deficie	Norma		Excelente			
		n	Bajo	1	Bueno			
Autonomía Psicológica	Debajo del promedio	Recuento	2	6	30	43	30	111
		% del total	0,7%	2,0%	10,0%	14,3%	10,0%	37,0%
	Encima del promedio	Recuento	3	12	49	75	50	189
		% del total	1,0%	4,0%	16,3%	25,0%	16,7%	63,0%
Total		Recuento	5	18	79	118	80	300
		% del total	1,7%	6,0%	26,3%	39,3%	26,7%	100,0%

Figura 9

Dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos



En la Tabla 9 y Figura 9 se evidencia que la dimensión autonomía psicológica en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 25,0%, seguidas de las habilidades sociales “excelentes” (16,7%), “normales” (16,3%), “bajas” (4,0%) y “deficientes” (1,0%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “buenas” en un 14,3%, seguidas de las habilidades sociales “excelentes” (10,0%), “normales” (10,0%) y “deficientes” (0,7%).

Objetivo 10:

Identificar la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

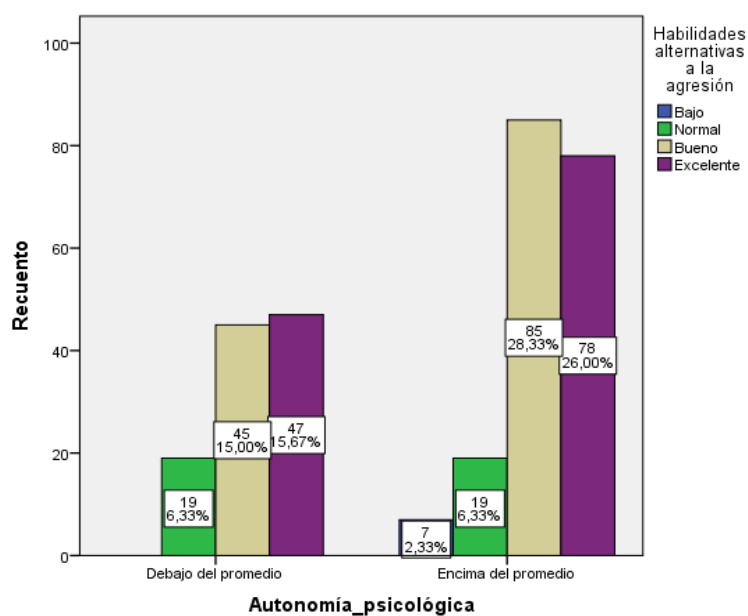
Tabla 10

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales alternativas a la agresión

		Habilidades sociales alternativas a la agresión					Total
		Excelent e					
		Bajo	Normal	Bueno			
Autonomía psicológica	Debajo del promedio	Recuento	0	19	45	47	111
		% del total	0,0%	6,3%	15,0%	15,7%	37,0%
	Encima del promedio	Recuento	7	19	85	78	189
		% del total	2,3%	6,3%	28,3%	26,0%	63,0%
Total		Recuento	7	38	130	125	300
		% del total	2,3%	12,7%	43,3%	41,7%	100,0%

Figura 10

Dimensión autonomía psicológica y habilidades alternativas a la agresión



En la Tabla 10 y Figura 10 se evidencia que la dimensión autonomía psicológica en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 28,3%, mientras que con las “excelentes” en un 26,0%, seguidas de las “normales” (6,3%) y “bajas” (2,3%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “excelentes” en un 15,7%, seguidas de las “buenas” (15,0%) y las “normales” (6,3%).

Objetivo 11:

Identificar la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

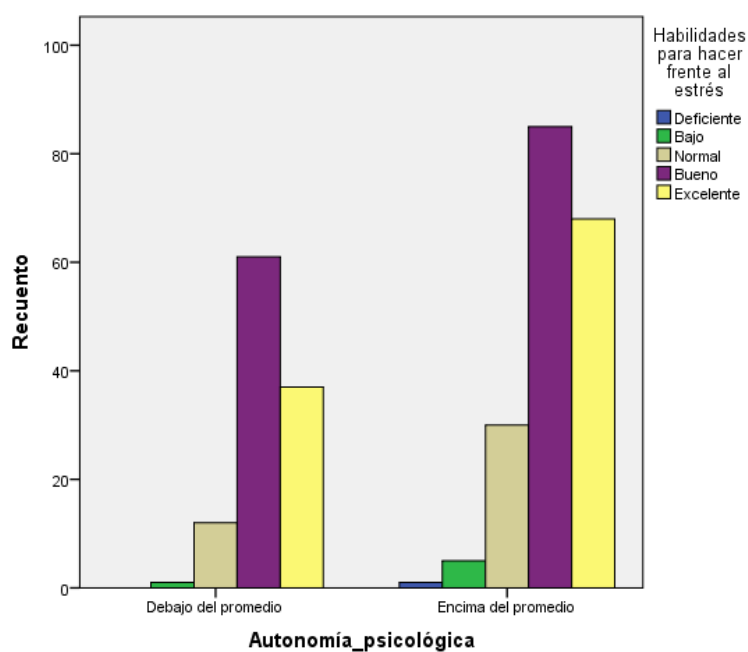
Tabla 11

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales para hacer frente al estrés

		Habilidades sociales para hacer frente al estrés						
		Deficient			Excelent			
		e	Bajo	Normal	Bueno	e	Total	
Autonomía psicológica	Debajo del	Recuento	0	1	12	61	37	111
	promedio	% del	0,0%	0,3%	4,0%	20,3%	12,3%	37,0%
		total						
	Encima del	Recuento	1	5	30	85	68	189
promedio	% del	0,3%	1,7%	10,0%	28,3%	22,7%	63,0%	
	total							
Total		Recuento	1	6	42	146	105	300
		% del	0,3%	2,0%	14,0%	48,7%	35,0%	100,0%
		total						

Figura 11

Dimensión autonomía psicológica y habilidades para hacer frente al estrés



En la Tabla 11 y Figura 11 se evidencia que la dimensión autonomía psicológica en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 28,3%, mientras que con las habilidades sociales “excelentes” en un 22,7%, seguidas de las “normales” (10,0%), “bajas” (1,7%) y “deficientes” (0,3%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “buenas” en un 20,3%, mientras que con las “excelentes” con un 12,3%, seguidas de las “normales” (4,0%) y “bajas” (0,3%).

Objetivo 12:

Identificar la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

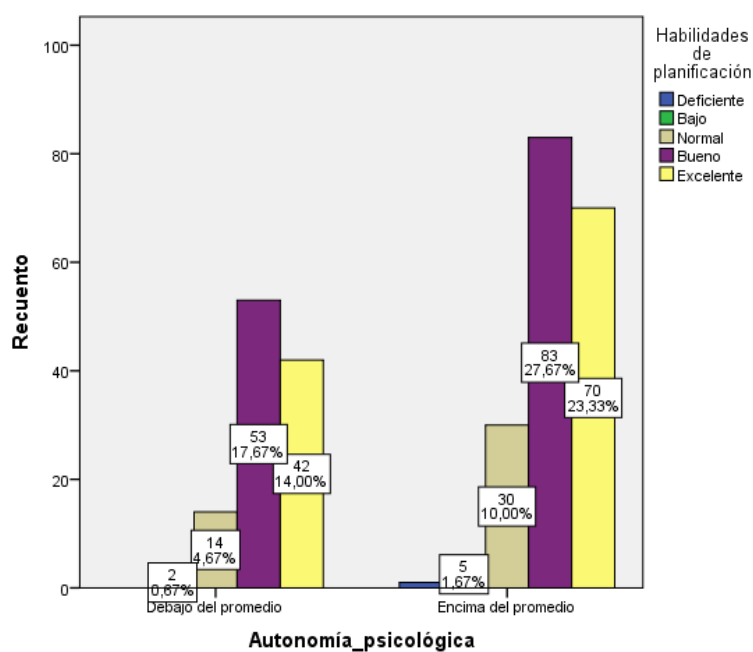
Tabla 12

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales de planificación

		Habilidades sociales de planificación						
			Deficiente			Excelente		
			te	Bajo	Normal	Bueno	te	Total
Autonomía_ Psicológica	Debajo del promedio	Recuento	0	2	14	53	42	111
		% del total	0,0%	0,7%	4,7%	17,7%	14,0%	37,0%
	Encima del promedio	Recuento	1	5	30	83	70	189
		% del total	0,3%	1,7%	10,0%	27,7%	23,3%	63,0%
Total		Recuento	1	7	44	136	112	300
		% del total	0,3%	2,3%	14,7%	45,3%	37,3%	100,0%

Figura 12

Dimensión autonomía psicológica y habilidades de planificación



En la Tabla 12 y Figura 12 se evidencia que la dimensión autonomía psicológica en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 27,7%, mientras que con las habilidades sociales “excelentes” en un 23,3%, seguidas de las “normales” (10,0%), “bajas” (1,7%) y “deficientes” (0,3%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “buenas” en un 17,7%, mientras que con las habilidades sociales “excelentes” con un 14,0%, seguidas de las “normales” (4,7%) y “bajas” (0,7%).

Objetivo 13:

Identificar la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

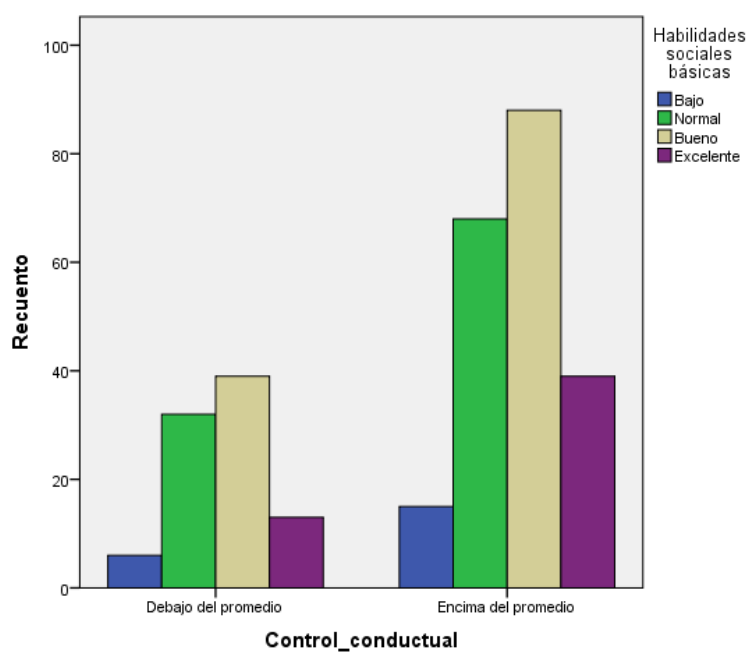
Tabla 13

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas

		Habilidades sociales básicas					
			Bajo	Normal	Bueno	Excelente	Total
Control conductual	Debajo del promedio	Recuento	6	32	39	13	90
		% del total	2,0%	10,7%	13,0%	4,3%	30,0%
	Encima del promedio	Recuento	15	68	88	39	210
		% del total	5,0%	22,7%	29,3%	13,0%	70,0%
Total		Recuento	21	100	127	52	300
		% del total	7,0%	33,3%	42,3%	17,3%	100,0%

Figura 13

Dimensión control conductual y habilidades sociales básicas



En la Tabla 13 y Figura 13 se evidencia que la dimensión control conductual de la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 29,3%, mientras que con las habilidades sociales “normales” en un 22,7%, seguidas de las “excelentes” (13,0%) y las “bajas” (5,0%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “buenas” en un 13,0 %, seguidas de las “normales” (10,7%), “excelentes” (4,3%) y “bajas” (2,0%).

Objetivo 14:

Identificar la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

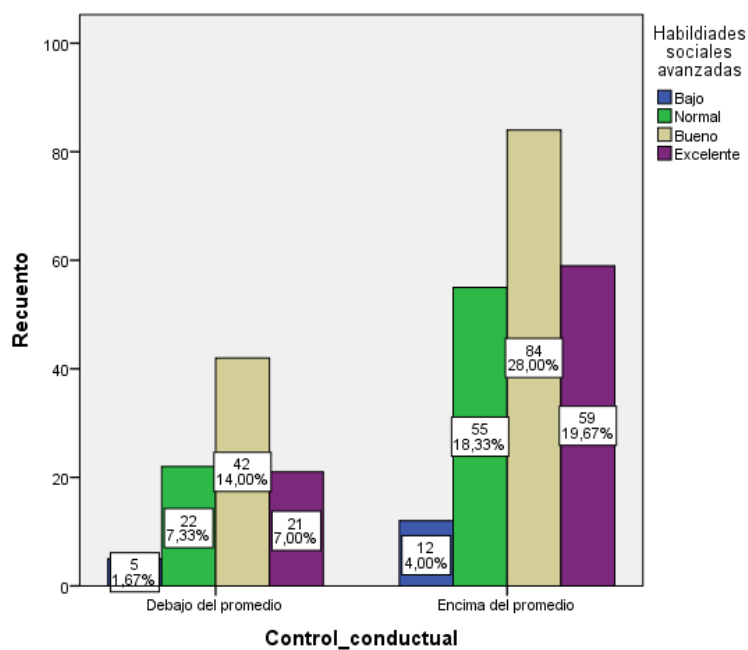
Tabla 14

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas

		Habilidades sociales avanzadas					
			Bajo	Normal	Bueno	Excelente	Total
Control conductual	Debajo del promedio	Recuento	5	22	42	21	90
		% del total	1,7%	7,3%	14,0%	7,0%	30,0%
	Encima del promedio	Recuento	12	55	84	59	210
		% del total	4,0%	18,3%	28,0%	19,7%	70,0%
Total		Recuento	17	77	126	80	300
		% del total	5,7%	25,7%	42,0%	26,7%	100,0%

Figura 14

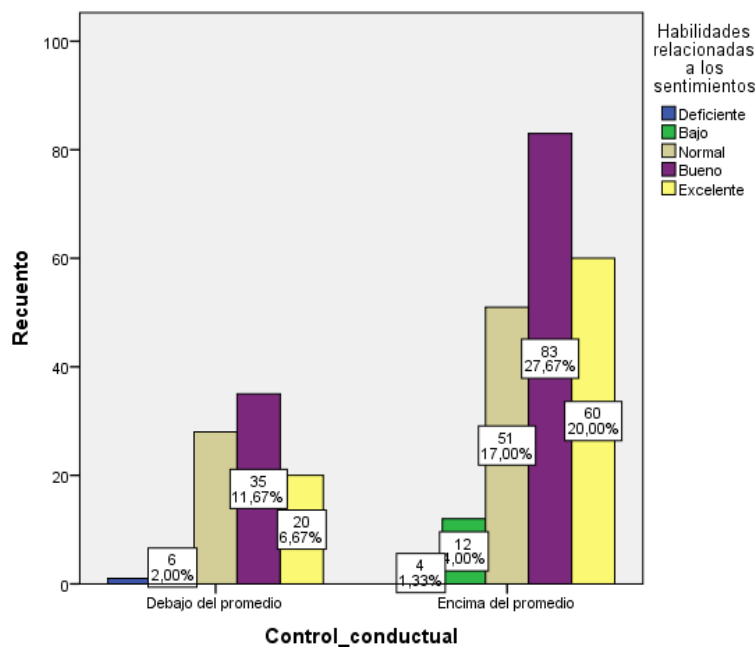
Dimensión control conductual y habilidades sociales avanzadas



En la Tabla 14 y Figura 14 se evidencia que la dimensión control conductual de la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 28,0%, mientras que con las habilidades sociales “excelentes” en un 19,7%, seguidas de las “normales” (18,3%) y las “bajas” (4,0%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “buenas” en un 14,0%, seguidas de las “normales” (7.3%), “excelentes” (7,0%) y las “bajas” (1,7%).

Figura 15

Dimensión control conductual y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos



En la Tabla y la Figura 15 se evidencia que la dimensión control conductual de la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 27,7%, mientras que con las habilidades sociales “excelentes” en un 20,0%, seguidas de las “normales” (17,0%), “bajas” (4,0%) y “deficientes” (1,3%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “buenas” en un 11,7%, seguidas de las “normales” (9,3%), “excelentes” (6,7%), “bajas” (2,0%) y “deficientes” (0,3%).

Objetivo 16:

Identificar la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

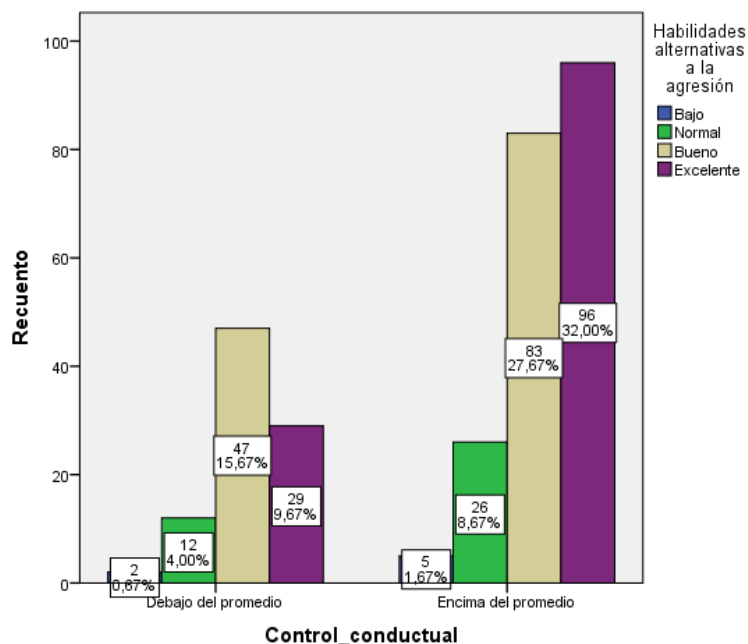
Tabla 16

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión

		Habilidades alternativas a la agresión					
			Bajo	Normal	Bueno	Excelente	Total
Control Conductual	Debajo del promedio	Recuento	2	12	47	29	90
		% del total	0,7%	4,0%	15,7%	9,7%	30,0%
	Encima del promedio	Recuento	5	26	83	96	210
		% del total	1,7%	8,7%	27,7%	32,0%	70,0%
Total		Recuento	7	38	130	125	300
		% del total	2,3%	12,7%	43,3%	41,7%	100,0%

Figura 16

Dimensión control conductual y habilidades alternativas a la agresión



En la Tabla 16 y la Figura 16 se evidencia que la dimensión control conductual de la categoría encima del promedio se asocia con las “excelentes” habilidades sociales en un 32,0%, mientras que con las habilidades sociales “buenas” en un 27,7%, seguidas de las “normales” (8,7 %) y las “bajas” (1,7%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “buenas” en un 15,7%, mientras que con las habilidades sociales “excelentes” con un 9,7%, seguidas de las “normales” (4,0%) y las “bajas” (0,7%).

Objetivo 17:

Identificar la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

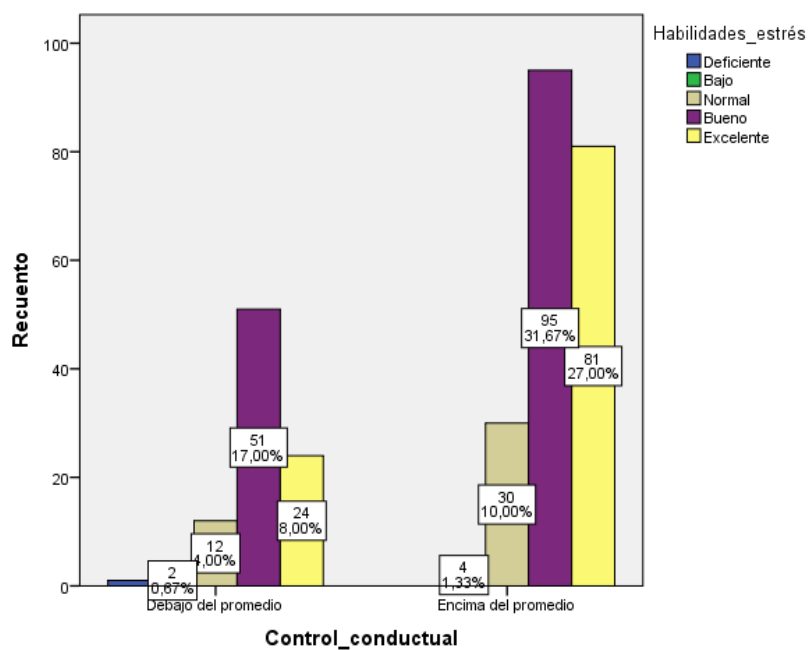
Tabla 17

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés

		Habilidades para hacer frente al estrés						Total
		Deficiente			Excelente			
		te	Bajo	Normal	Bueno	e		
Control Conductual	Debajo del promedio	Recuento	1	2	12	51	24	90
		% del total	0,3%	0,7%	4,0%	17,0%	8,0%	30,0%
	Encima del promedio	Recuento	0	4	30	95	81	210
		% del total	0,0%	1,3%	10,0%	31,7%	27,0%	70,0%
Total		Recuento	1	6	42	146	105	300
		% del total	0,3%	2,0%	14,0%	48,7%	35,0%	100,0%

Figura 17

Dimensión control conductual y habilidades sociales para hacer frente al estrés



En la Tabla y la Figura 17 se evidencia que la dimensión control conductual de la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 31,7%, mientras que con las habilidades sociales “excelentes” en un 27,0%, seguidas de las “normales” y las “bajas” (1,3%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “buenas” en un 17,0%, mientras que con las habilidades sociales “excelentes” en un 8,0%, seguidas de las “normales” (4,0%), las “bajas” (0,7%) y las “deficientes” (0,3%).

Objetivo 18:

Identificar la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

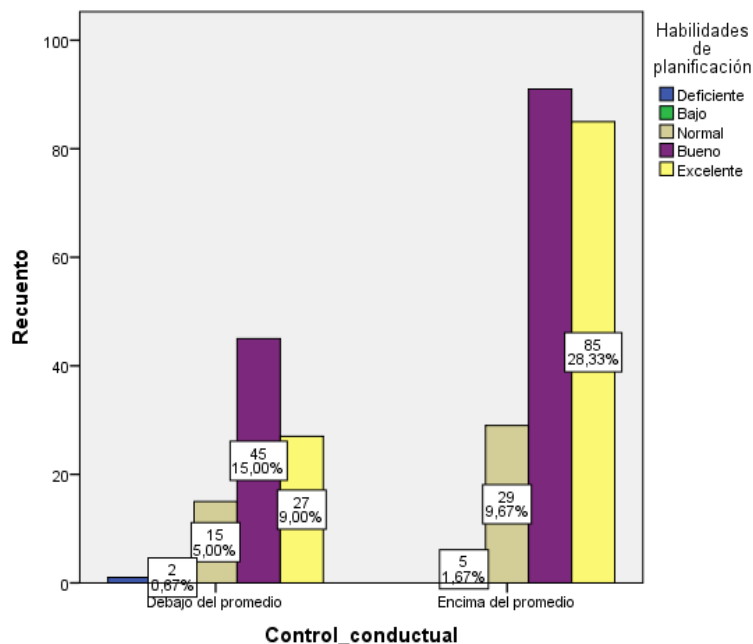
Tabla 18

Tabla cruzada de la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades de planificación

		Habilidades de planificación						Total
		Deficient			Excelent			
		Recuento	e	Bajo	Normal	Bueno	e	Total
Control conductual	Debajo del promedio	Recuento	1	2	15	45	27	90
		% del total	0,3%	0,7%	5,0%	15,0%	9,0%	30,0%
	Encima del promedio	Recuento	0	5	29	91	85	210
		% del total	0,0%	1,7%	9,7%	30,3%	28,3%	70,0%
Total		Recuento	1	7	44	136	112	300
		% del total	0,3%	2,3%	14,7%	45,3%	37,3%	100,0%

Figura 18

Dimensión control conductual y habilidades sociales de planificación



En la Tabla 18 y Figura 18 se evidencia que la dimensión control conductual de la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 30,3%, mientras que con las habilidades sociales “excelentes” en un 28,3%, seguidas de las “normales” (9,7%) y las “bajas” (1,7%). En cambio, la categoría debajo del promedio se asocia con las habilidades sociales “buenas” en un 15,0%, mientras que con las habilidades sociales “excelentes” un 9,0%, seguidas de las “normales” (5,0%), las “bajas” (0,7%) y las “deficientes” (0,3%).

5.3. Contrastación de resultados

Estadística inferencial

Hipótesis específica 1

H0: No existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza con las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H1: Existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza con las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 19

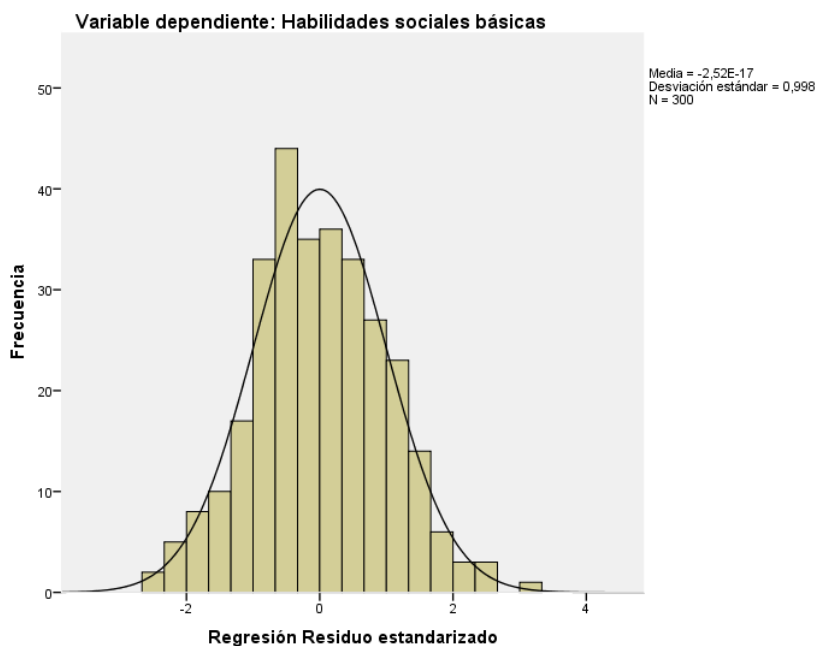
Influencia de la dimensión compromiso en las habilidades sociales básicas

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Compromiso	,000	0,149	Residuo	299
				Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades sociales básicas

Figura 19”

Histograma de la dimensión compromiso y las habilidades sociales básicas



Interpretación: En la Tabla 19 y Figura 19 se observa una influencia de 0,149 de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas; así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,000 < 0,05$ que permite confirmar la hipótesis planteada por el investigador; por lo tanto, se decide que existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa educativa pública de Huancayo 2021.

Hipótesis específica 2

H0: No existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H2: Existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 20

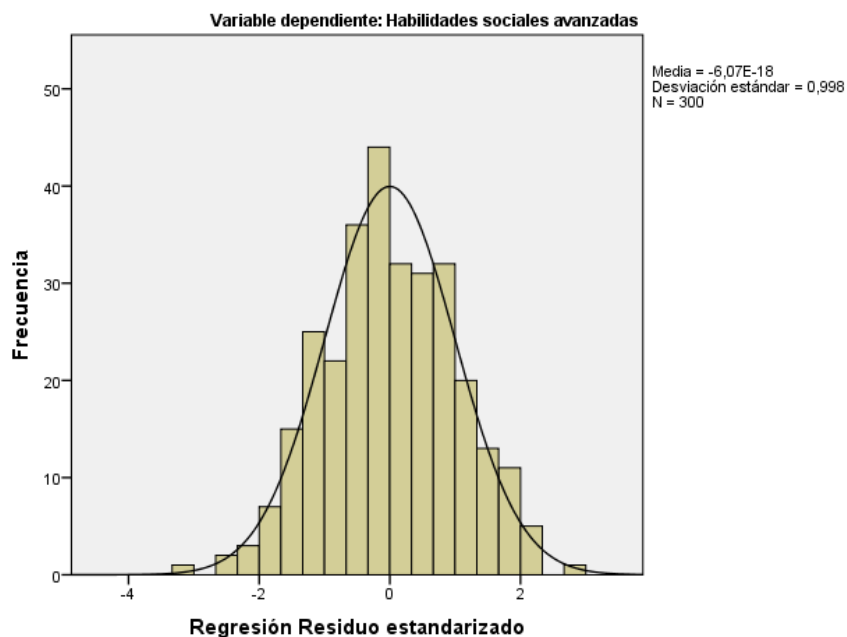
Influencia de la dimensión compromiso en las habilidades sociales avanzadas

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Compromiso	,000	0,114	Residuo	299
				Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades sociales avanzadas

Figura 20

Histograma de la dimensión compromiso y las habilidades sociales avanzadas



Interpretación: En la Tabla 20 y Figura 20 se observa una influencia de 0,114 de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas; así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,000 < 0,05$, que permite confirmar la hipótesis planteada por el investigador; por lo tanto, se decide que existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 3

H0: No existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H3: Existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 21

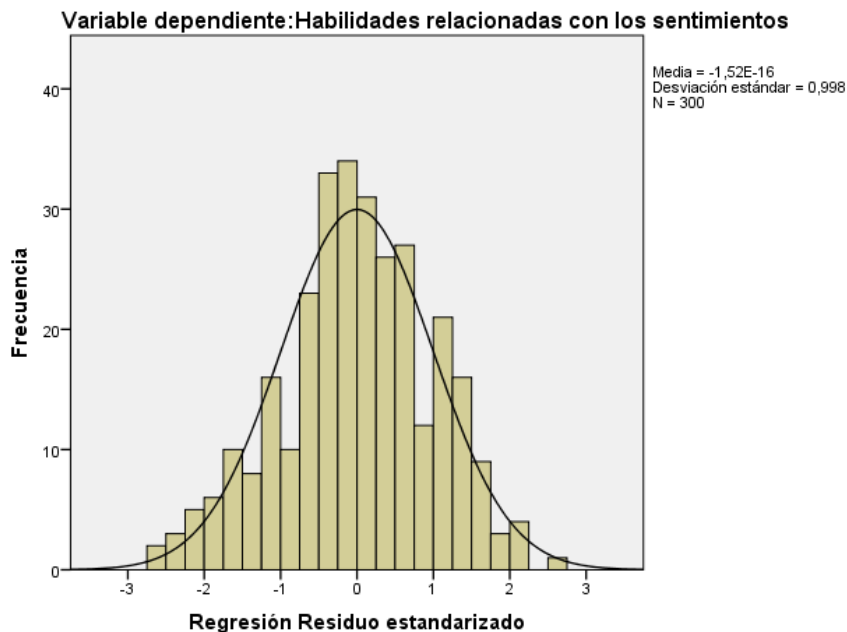
Influencia de la dimensión compromiso en las habilidades relacionadas con los sentimientos

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Compromiso	,000	0,129	Residuo	299
				Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Figura 21

Histograma de la dimensión compromiso y las habilidades relacionadas con los sentimientos



Interpretación: En la Tabla 21 y la Figura 21 se observa una influencia de 0,129 de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con el sentimiento; así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,000 < 0,05$, que permite confirmar la hipótesis planteada por el investigador; por lo tanto, se decide que existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con el sentimiento en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 4

H0: No existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H4: Existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 22

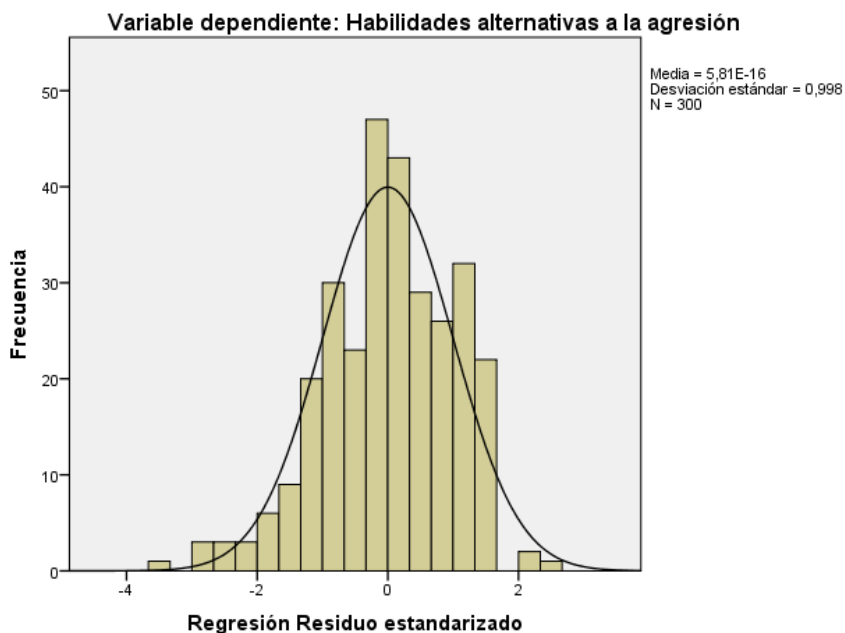
Influencia de la dimensión compromiso en las habilidades alternativas a la agresión

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Compromiso	,000	0,114	Residuo	299
				Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades alternativas a la agresión

Figura 22

Histograma de la dimensión compromiso y las habilidades alternativas a la agresión



Interpretación: En la Tabla 22 y Figura 22 se observa una influencia de 0,114 de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión; así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,000 < 0,05$, que permite confirmar la hipótesis planteada por el investigador; por lo tanto, se decide que existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 5

H0: No existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H5: Existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 23

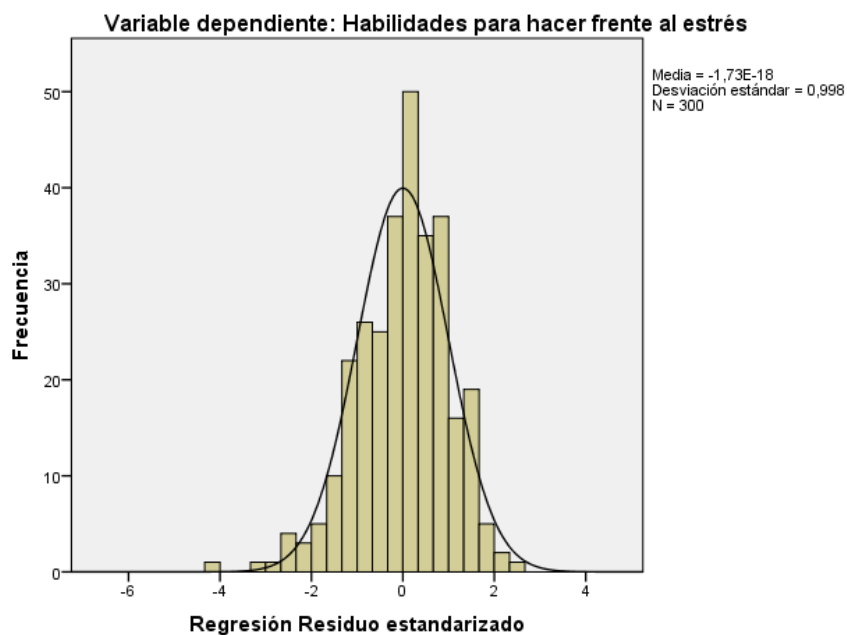
Influencia de la dimensión compromiso en las habilidades para hacer frente al estrés

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Compromiso	,000	0,077	Residuo	299
				Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades para hacer frente al estrés

Figura 23

Histograma de la dimensión compromiso y las habilidades para hacer frente al estrés



Interpretación: En la Tabla 23 y Figura 23 se observa una influencia de 0,077 de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés; así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,000 < 0,05$, que permite confirmar la hipótesis planteada por el investigador; por lo tanto, se decide que existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 6

H0: No existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H6: Existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 24

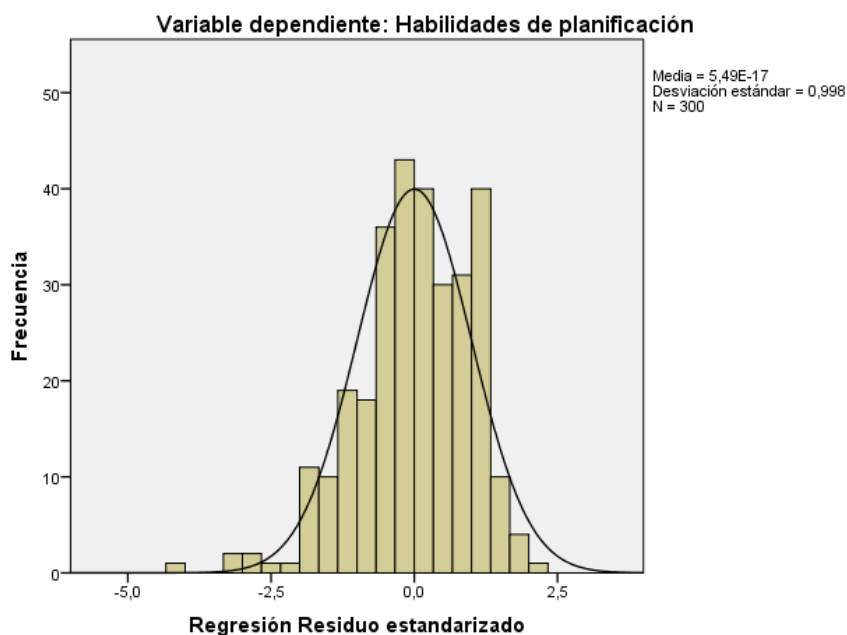
Influencia de la dimensión compromiso en las habilidades de planificación

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Compromiso	,000	0,087	Residuo	299
				Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades de planificación

Figura 24

Histograma de la dimensión compromiso y las habilidades de planificación



Interpretación: En la Tabla 24 y la Figura 24 se observa una influencia de 0,087 de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades de planificación; así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,000 < 0,05$, que permite confirmar la hipótesis planteada por el investigador; por lo tanto, se decide que existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 7

H0: No existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H7: Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 25

Influencia de la dimensión autonomía psicológica en las habilidades sociales

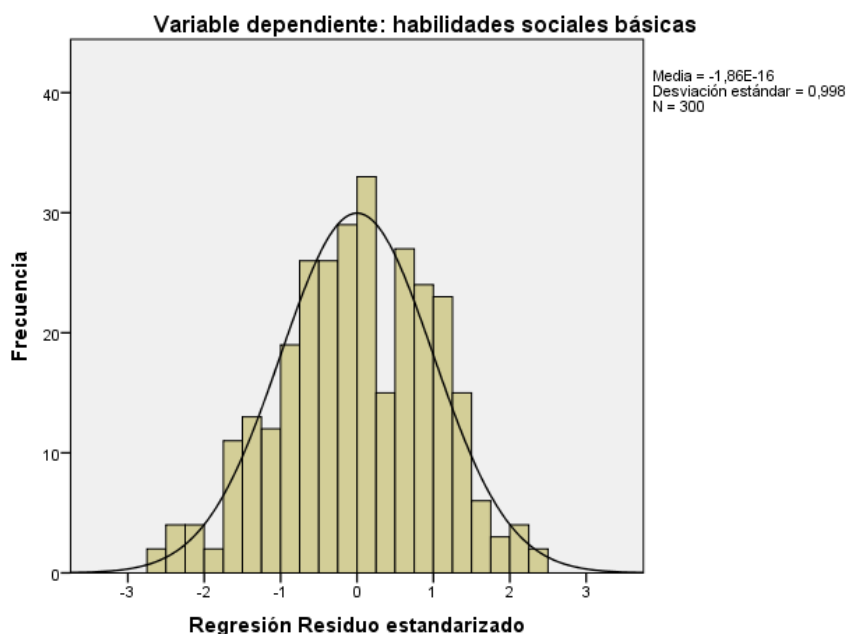
básicas

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Autonomía	,023	0,170	Residuo	299
	psicológica			Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades sociales básicas

Figura 25

Histograma de la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales básicas



Interpretación: En la Tabla y Figura 25 se observa una influencia de 0,170 de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas; así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,023 < 0,05$, que permite confirmar la hipótesis planteada por el investigador; por lo tanto, se decide que existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 8

H0: No existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H8: Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 26

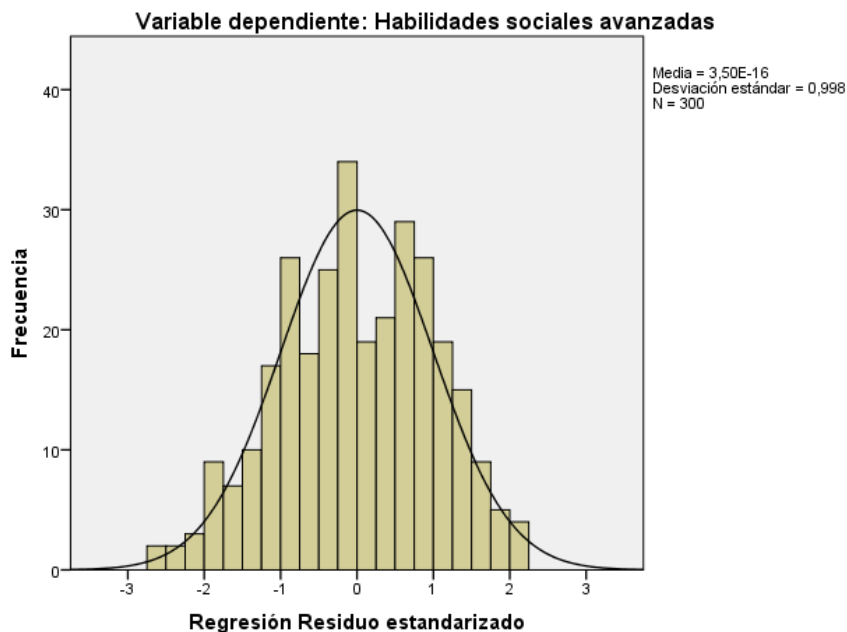
Influencia de la dimensión autonomía psicológica en las habilidades sociales avanzadas

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Autonomía psicológica	,089	0,001	Residuo	299
				Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades sociales avanzadas

Figura 26

Histograma de la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales avanzadas



Interpretación: En la Tabla y Figura 26 se observa una influencia de 0,001 de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas; así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de 0,089 > 0,05, que permite confirmar la hipótesis nula; por lo tanto, se decide que no existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 9

H0: No existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H9: Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 27

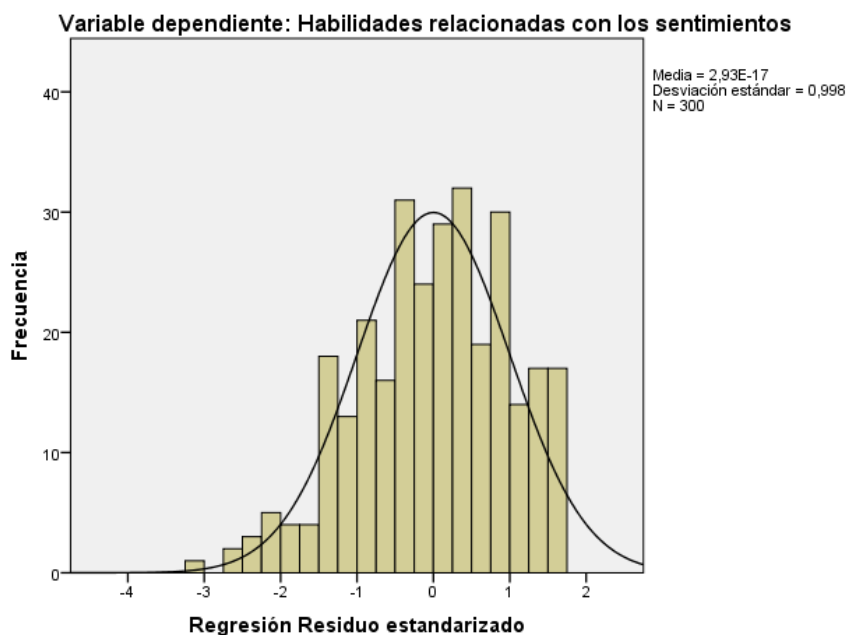
Influencia de la dimensión autonomía psicológica en las habilidades relacionadas con los sentimientos

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Autonomía	,411	0,002	Residuo	299
	psicológica			Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Figura 27

Histograma de la dimensión autonomía psicológica y las habilidades relacionadas con los sentimientos



Interpretación: En la Tabla 27 y la Figura 27 se observa una influencia de 0,002 de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos; así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,411 > 0,05$, que permite confirmar la hipótesis nula; por lo tanto, se decide que no existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 10

H0: No existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H10: Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 28

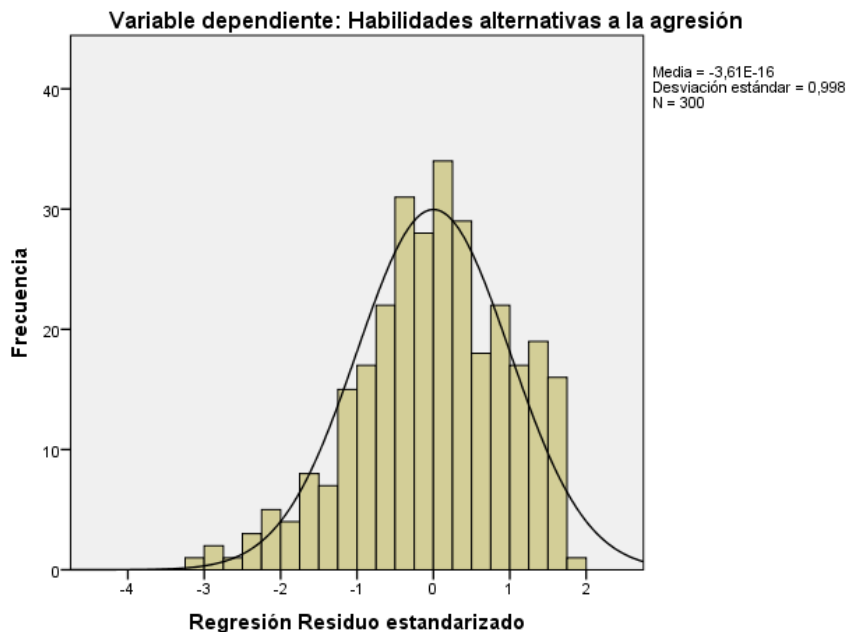
Influencia de la dimensión autonomía psicológica en las habilidades alternativas a la agresión

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad
1	(Constante)	,000		Regresión 1
	Autonomía	,188	0,006	Residuo 299
	psicológica			Total 300

a. Variable dependiente: Habilidades alternativas a la agresión

Figura 28

Histograma de la dimensión autonomía psicológica y las habilidades alternativas a la agresión



Interpretación: En la Tabla 28 y la Figura 28 se observa una influencia de 0,006 de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión; así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,188 > 0,05$, que permite confirmar la hipótesis nula; por lo tanto, se decide que no existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión, en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 11

H0: No existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H11: Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 29

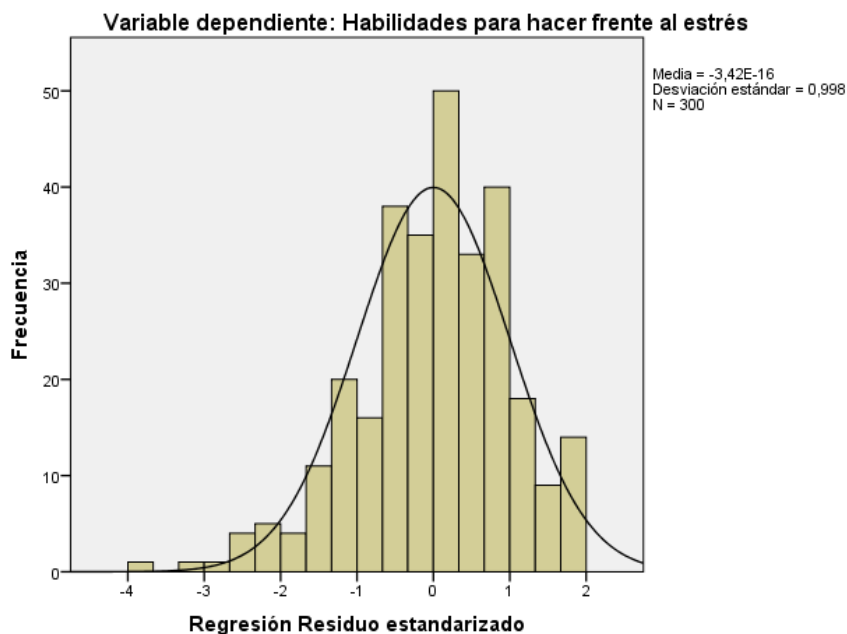
Influencia de la dimensión autonomía psicológica en las habilidades para hacer frente al estrés

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Autonomía	,130	0,008	Residuo	299
	psicológica			Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades para hacer frente al estrés

Figura 29

Histograma de la dimensión autonomía psicológica y las habilidades para hacer frente al estrés



Interpretación: En la Tabla 29 y Figura 29 se observa una influencia de 0,008 de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés; así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,130 > 0,05$, que permite confirmar la hipótesis nula; por tanto, se decide que no existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión, en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 12

H0: No existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H12: Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo 2021.

Tabla 30

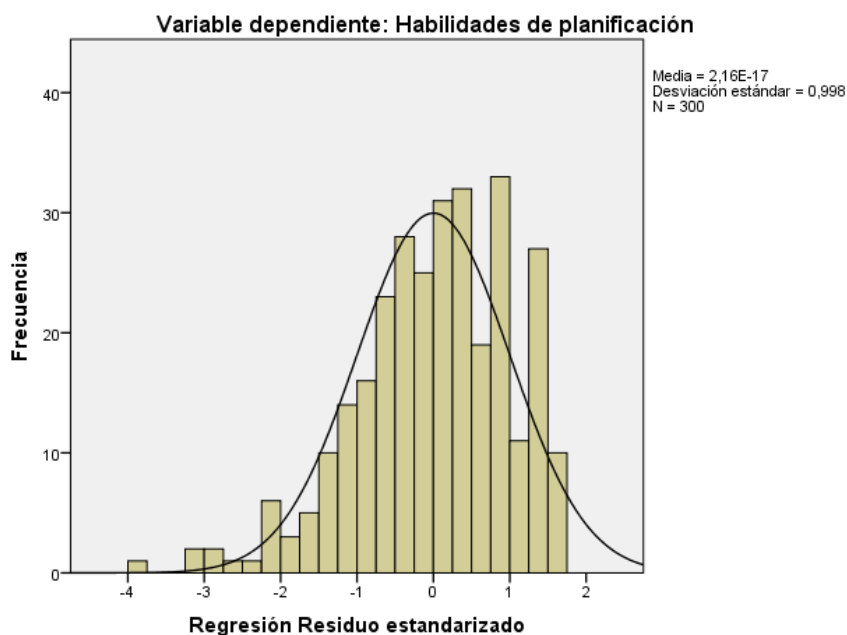
Influencia de la dimensión autonomía psicológica en las habilidades de planificación

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000	0,001	Regresión	1
	Autonomía	,535		Residuo	299
	psicológica			Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades de planificación

Figura 30

Histograma de la dimensión autonomía psicológica y las habilidades de planificación



Interpretación: En la Tabla 30 y Figura 30 se observa una influencia de 0,001 de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades de planificación; así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,535 > 0,05$, que permite confirmar la hipótesis nula; por tanto, se decide que no existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 13

H0: No existe influencia del control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H13: Existe influencia del control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 31

Influencia de la dimensión control conductual en las habilidades sociales

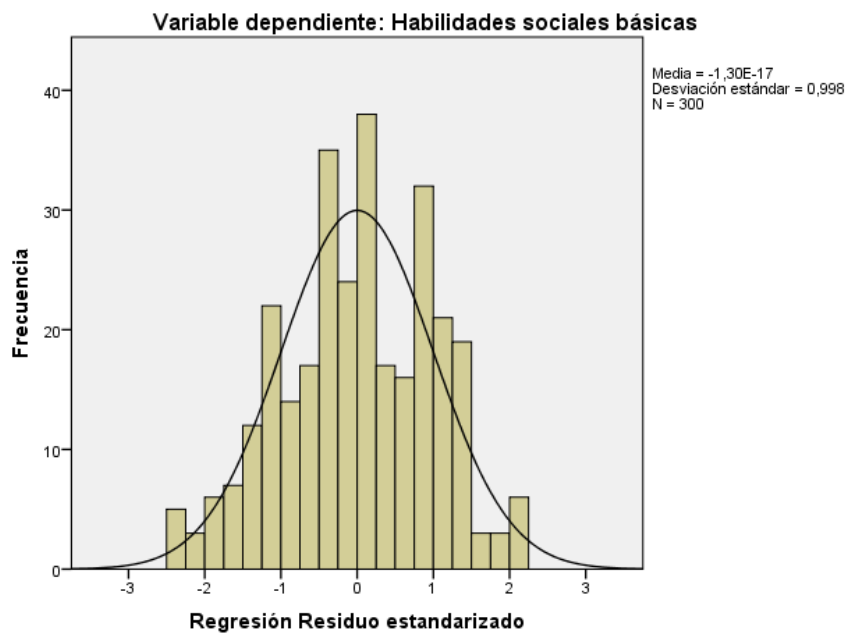
básicas

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Control	,959	0,000	Residuo	299
	conductual			Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades sociales básicas

Figura 31

Histograma de la dimensión control conductual y las habilidades sociales básicas



Interpretación: En la Tabla 31 y la Figura 31 se observa una influencia de 0,000 de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas. Así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,959 > 0,05$, que permite confirmar la hipótesis nula; por lo tanto, se decide que no existe influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 14

H0: No existe influencia del control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H14: Existe influencia del control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 32

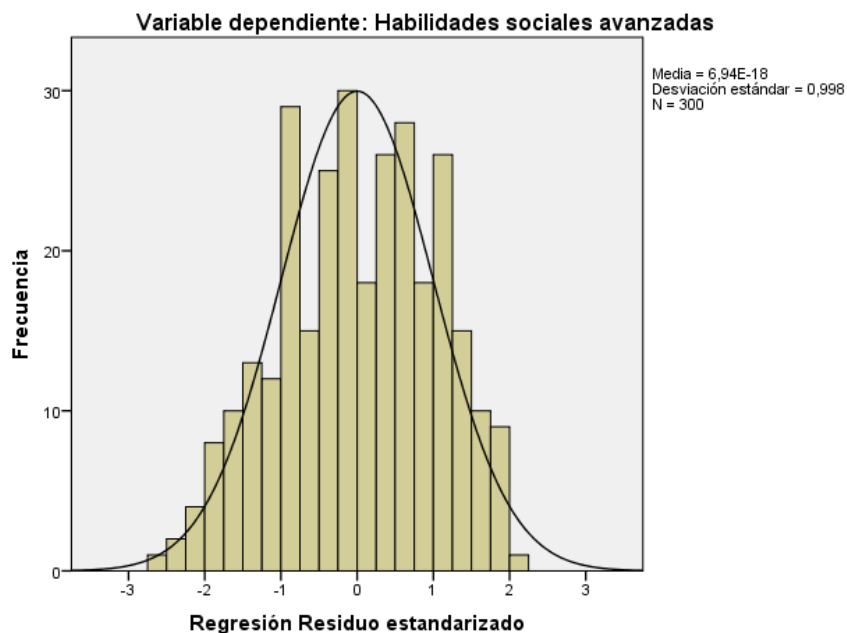
Influencia de la dimensión control conductual en las habilidades sociales avanzadas

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Control	,703	0,000	Residuo	299
	conductual			Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades sociales avanzadas

Figura 32

Histograma de la dimensión control conductual y las habilidades sociales avanzadas



Interpretación: En la Tabla 32 y la Figura 32 se observa una influencia de 0,000 de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas. Así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,703 > 0,05$, que permite confirmar la hipótesis nula; por lo tanto, se decide que no existe influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 15

H0: No existe influencia del control conductual de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H15: Existe influencia del control conductual de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 33

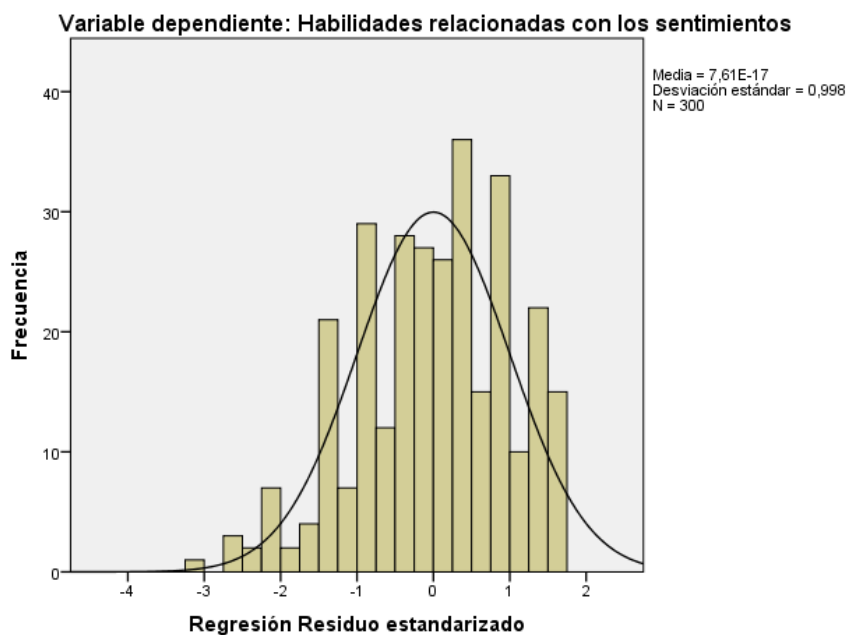
Influencia de la dimensión control conductual en las habilidades relacionadas con los sentimientos

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de Libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Control	,782	0,000	Residuo	299
	conductual			Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Figura 33

Histograma de la dimensión control conductual y las habilidades relacionadas con los sentimientos



Interpretación: En la Tabla 33 y la Figura 33 se observa una influencia de 0,000 de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos. Así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de 0,782 > 0,05, que permite confirmar la hipótesis nula; por lo tanto, se decide que no existe influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 16

H0: No existe influencia del control conductual de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H16: Existe influencia del control conductual de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 34

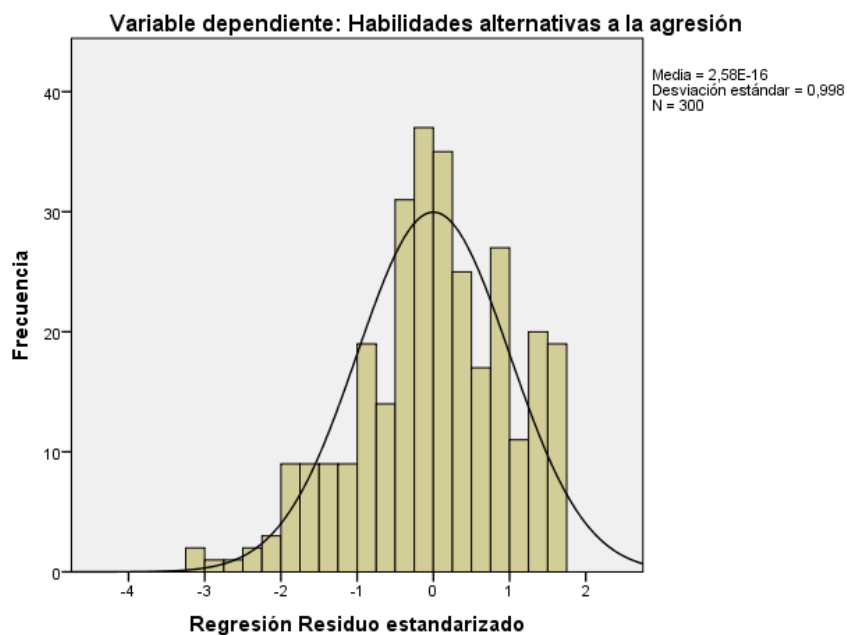
Influencia de la dimensión control conductual en las habilidades alternativas a la agresión

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000	0,003	Regresión	1
	Control	,316		Residuo	299
	conductual			Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades alternativas a la agresión

Figura 34

Histograma de la dimensión control conductual y las habilidades alternativas a la agresión



Interpretación: En la Tabla y la Figura 34 se observa una influencia de 0,003 de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión. Así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,316 > 0,05$, que permite confirmar la hipótesis nula; por lo tanto, se decide que no existe influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 17

H0: No existe influencia del control conductual de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H17: Existe influencia del control conductual de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 35

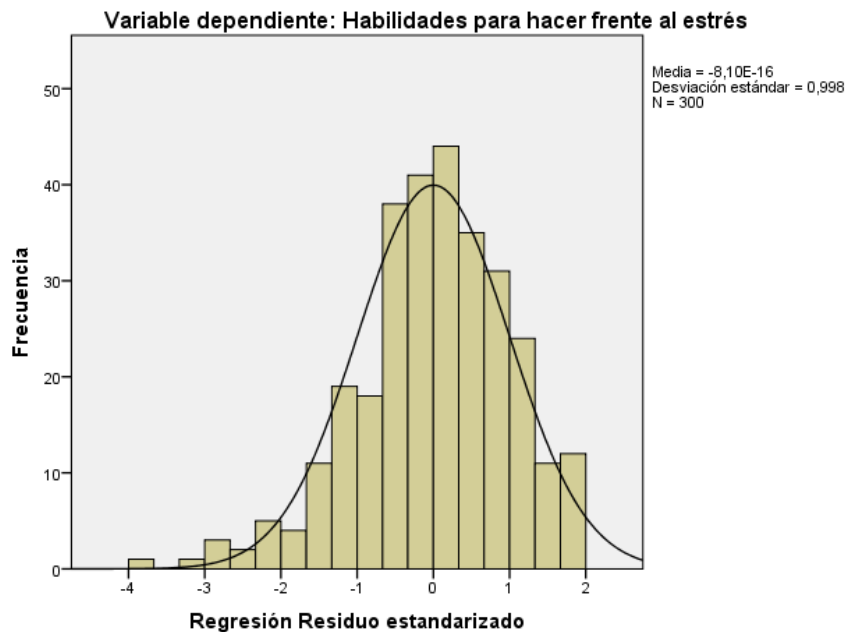
Influencia de la dimensión control conductual en las habilidades para hacer frente al estrés

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Control	,182	0,006	Residuo	299
	conductual			Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades para hacer frente al estrés

Figura 35

Histograma de la dimensión control conductual y las habilidades para hacer frente al estrés



Interpretación: En la Tabla 35 y la Figura 35 se observa una influencia de 0,006 de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés. Así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,182 > 0,05$, que permite confirmar la hipótesis nula; por lo tanto, se decide que no existe influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Hipótesis específica 18

H0: No existe influencia del control conductual de los estilos de crianza en las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

H18: Existe influencia del control conductual de los estilos de crianza en las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

Tabla 36

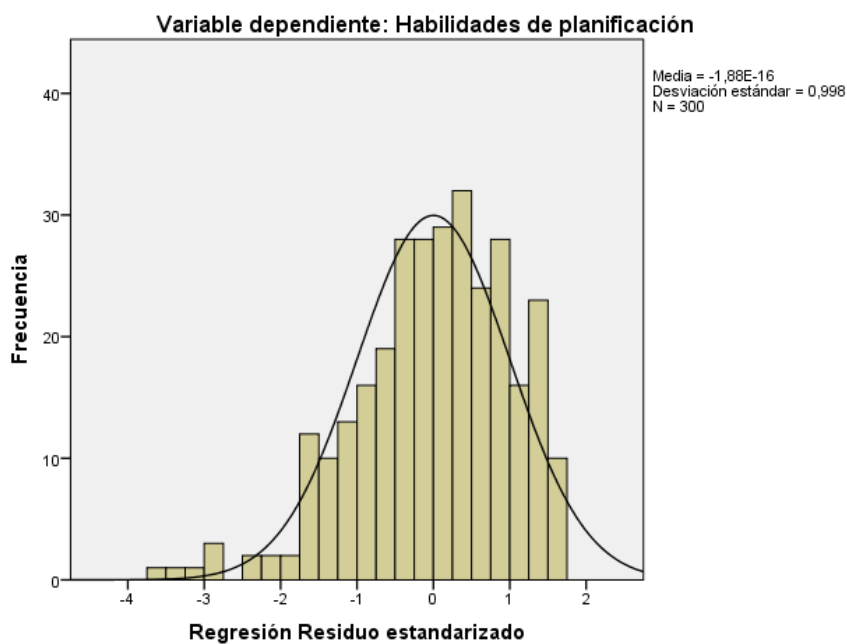
Influencia de la dimensión control conductual en las habilidades de planificación

Modelo		Sig.	R cuadrado	Grado de libertad	
1	(Constante)	,000		Regresión	1
	Control	,062	0,012	Residuo	299
	conductual			Total	300

a. Variable dependiente: Habilidades de planificación

Figura 36

Histograma de la dimensión de control conductual y habilidades de planificación



Interpretación: En la Tabla 36 y la Figura 36 se observa una influencia de 0,012 de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades de planificación. Así mismo, se evidencia un p-valor (sig.) de $0,062 > 0,05$, que permite confirmar la hipótesis nula; por tanto, se decide que no existe influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.

5.4. Discusión de resultados

5.4.1 *Dimensión compromiso y las habilidades sociales*

Respecto a esta dimensión y su vínculo con las habilidades sociales básicas, se encontró una influencia de 0,149, lo cual lleva a entender que las acciones realizadas como la aproximación emocional, interés y sensibilidad que muestran los padres hacia los hijos son fundamentales e influyen en la segunda variable. Además, según Goldstein (1978, como se citó Bartolo y Cerrón, 2020), estas habilidades son la capacidad para iniciar una conversación, realizar preguntas, ser agradecido cuando se le ayuda, entre otras. Así mismo, Véliz (2019) logró determinar que sí existe una relación significativa ligera entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales. Igualmente, Bartolo y Cerrón (2020) encontraron una correlación moderada entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales básicas. Por otro lado, para complementar la discusión de resultados se puede deducir que si el niño no recibe seguridad por parte de los padres, se verá afectado emocionalmente, lo que le causará problemas para adaptarse a su medio social y dificultará el desarrollo de la otra variable de estudio, que son las habilidades sociales básicas.

Para esta dimensión y su vínculo con las habilidades sociales avanzadas se encontró una influencia de 0,114; este resultado da a entender que las acciones realizadas como la aproximación emocional, interés y sensibilidad que muestran los padres hacia los hijos son fundamentales e influyen en la segunda variable. Además, Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020) definió a estas habilidades como la capacidad para solicitar ayuda, respetar las pautas, ofrecer disculpas cuando sea necesario, entre otras. Así mismo, Véliz (2019) logró comprobar, en una investigación similar, que sí

existe una relación significativa ligera entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales. De la misma manera, Bartolo y Cerrón (2020) encontraron una correlación moderada entre los estilos parentales y las habilidades sociales avanzadas. Se puede concluir entonces que el tipo de estilo de crianza que usen los padres determinará la relación que el adolescente mantendrá más adelante con sus pares, pues mostrará una participación asertiva dentro de su grupo y aceptará las ideas de otros, lo cual le permitirá mantener relaciones adecuadas con su entorno.

En cuanto a esta dimensión y su vínculo con las habilidades relacionadas con los sentimientos, se encontró una influencia de 0,129, de la cual se puede inferir que las acciones realizadas como la aproximación emocional, interés y sensibilidad que muestran los padres hacia los hijos son fundamentales para influir en la segunda variable. Para Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020), estas habilidades se relacionan con la capacidad para entablar temas de conversación sin problemas, reconocer sus flaquezas y destrezas, manifestar y canalizar sus emociones, enfrentar situaciones de molestia, entre otras. Véliz (2019), por su parte, logró determinar la existencia de una relación significativa ligera en cuanto a la dimensión compromiso y las habilidades sociales. Igualmente, Bartolo y Cerrón (2020) encontraron una correlación baja entre los estilos parentales y las habilidades relacionadas con los sentimientos. Se puede indicar, entonces, que si el adolescente no estableció un adecuado vínculo afectivo con sus padres, esto afectará a su desenvolvimiento social.

En cuanto esta dimensión y su vínculo con las habilidades alternativas a la agresión se encontró una influencia de 0,114, lo cual indica que las acciones realizadas como la aproximación emocional, interés y sensibilidad que los padres muestran hacia los

hijos son fundamentales e influyen en la segunda variable. Además, Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020) definió estas habilidades como la capacidad de canalizar emociones, interactuar de manera eficaz sin problemas, negociar y protestar por lo que le corresponde, entre otras. De igual modo, Véliz (2019) logró determinar que sí existe una relación significativa ligera entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales. Igualmente, Bartolo y Cerrón (2020) encontraron una correlación moderada entre los estilos parentales y las habilidades alternativas a la agresión. Continuando con la discusión, se considera que un inadecuado soporte emocional o poco interés de los padres hacia sus hijos puede conllevar a problemas conductuales como poca tolerancia a la frustración y problemas escolares, lo cual dificultará sus relaciones interpersonales.

En cuanto a esta dimensión y su vínculo con las habilidades para hacer frente al estrés, se encontró una influencia de 0,077, por lo que las acciones realizadas como la aproximación emocional, interés y sensibilidad que muestran los padres hacia los hijos son fundamentales e influyen en la segunda variable. Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020) definió estas habilidades como la capacidad para trabajar bajo presión y resolver conflictos de manera objetiva. Por su parte, Véliz (2019) logró determinar, en una investigación similar, que sí existe una relación significativa ligera entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales. Igualmente, Bartolo y Cerrón (2020) encontraron una correlación moderada entre los estilos parentales y las habilidades para hacer frente al estrés. Serquen (2017) estudió la dimensión compromiso de los estilos de crianza; su segunda variable considera de manera explícita las habilidades para hacer frente al estrés, y halló que sí existe relación entre la dimensión compromiso y las estrategias de afrontamiento al estrés. De acuerdo con estos resultados, se puede deducir

que si los padres muestran interés por sus hijos, estos tendrán habilidades para enfrentar situaciones que les cause estrés y mostrarán un manejo emocional adecuado sin perder el control.

Respecto a esta dimensión y su vínculo con las habilidades de planificación, se encontró una influencia de 0,087. Este resultado explica que, según Steinberg, las acciones realizadas como la aproximación emocional, interés y sensibilidad que muestran los padres hacia los hijos son fundamentales e influyen en la segunda variable. Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020) definió estas habilidades como la capacidad para ser independiente al tomar una decisión, buscar y sugerir soluciones eficaces, entre otras. Para reforzar lo hallado, se puede mencionar que Véliz (2019), en una investigación similar, logró determinar que sí existe una relación significativa ligera entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales. Así mismo, Bartolo y Cerrón (2020) encontraron una correlación moderada entre los estilos parentales y las habilidades de planificación. Para reforzar esta dimensión, mencionaron que Bowlby, en su teoría del apego, da a conocer la importancia de los vínculos afectivos, que apoyarán al desarrollo seguro del niño, reflejándose más adelante en la adolescencia mediante la independencia y seguridad a la hora de tomar decisiones y establecer relaciones sociales adecuadas.

5.4.2 Dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales

En relación con esta dimensión y su vínculo con las habilidades sociales básicas, se encontró una influencia de 0,170. De acuerdo con estos resultados, se puede inferir que la percepción que tenga el adolescente de las estrategias democráticas que utilicen sus padres para el desarrollo de su individualidad y proactividad influye en la segunda variable. Estas habilidades, para Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón,

2020), se entienden como la capacidad para iniciar una conversación, realizar preguntas, ser agradecido cuando se le ayuda, entre otras. Lo descrito se complementa con lo investigado por Véliz (2019), quien mencionó que sí existe una relación ligera inversa entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales. Así mismo, Bartolo y Cerrón (2020) dieron a conocer una correlación moderada entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales básicas. Para complementar la discusión de resultados, se puede inferir que si los padres no fomentan la proactividad e independencia en los adolescentes, estos no podrán relacionarse adecuadamente con sus pares, debido a la dificultad para adaptarse a los distintos medios y situaciones que puedan presentarse.

Respecto a esta dimensión y su vínculo con las habilidades sociales avanzadas, se encontró una influencia de 0,001. Sobre la base de estos resultados se puede deducir que la percepción que tenga el adolescente de las estrategias democráticas que utilicen sus padres para el desarrollo de su individualidad y proactividad no influyen en la segunda variable. Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020) mencionó que estas habilidades se relacionan con la capacidad para solicitar ayuda, respetar las pautas, ofrecer disculpas cuando sea necesario, entre otras. Es así que el resultado inicial puede deberse a que cada variable es independiente una de la otra y posiblemente existen otros factores que intervengan en el desarrollo de este tipo de habilidades, a diferencia de los resultados hallados. Por su parte, Véliz (2019) mencionó que sí existe una relación ligera e inversa entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales. Bartolo y Cerrón (2020) dieron a conocer una correlación moderada entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales avanzadas. Rotter (como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020) refirió, asimismo, que las personas aprenden mediante las experiencias propias y

de las demás. A partir de esto se puede deducir que el desarrollo de las habilidades sociales y la consolidación de las mismas se da por interacción social y que no necesariamente son aprendidas dentro del hogar.

En cuanto a esta dimensión y su vínculo con las habilidades relacionadas con los sentimientos, se encuentra una influencia de 0,002. De acuerdo con estos resultados, se deduce que la percepción que tenga el adolescente sobre sus padres en cuanto a las estrategias democráticas que utilicen para el desarrollo de su individualidad y proactividad no influyen en la segunda variable. Es así que Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020) aseveró que estas habilidades se relacionan con la capacidad para entablar temas de conversación sin problemas, reconocer sus flaquezas y destrezas, manifestar y canalizar sus emociones, enfrentar situaciones de molestia, entre otras, pues cada variable estudiada es independiente una de la otra y posiblemente existen otros factores que intervengan sobre el origen de estas habilidades. Para complementar lo hallado, se citan autores que encontraron resultados distintos. Así, Véliz (2019) mencionó que sí existe una relación ligera inversa entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales; Bartolo y Cerrón (2020) encontraron una correlación baja entre los estilos de crianza parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos; y Caballo (1993, como se citó en Flores et al., 2016), mencionó que estas habilidades sociales son aprendidas en contacto con el entorno. Así mismo, Dongil y Cano (2014) aseveraron que “las habilidades sociales son capacidades y destrezas interpersonales que apoyan a la interacción con el medio, para la expresión de las emociones, aspiraciones y dificultades sin temor a sentir presión u otras emociones negativas” (p. 1).

Para esta dimensión y su vínculo con las habilidades alternativas a la agresión con

una influencia de 0,006, se puede explicar que la percepción que tenga el adolescente de las estrategias democráticas que utilicen sus padres para el desarrollo de su individualidad y proactividad no influyen en la segunda variable. Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020) mencionó que estas habilidades se vinculan con la capacidad para canalizar sus emociones, interactuar de manera eficaz sin problemas, negociar y protestar por lo que le corresponde, entre otras. En cuanto a los resultados encontrados, se deduce que la influencia fue nula debido a que posiblemente otros factores estén influyendo en el desarrollo de estas habilidades. Un resultado diferente se halla en Véliz (2019), quien indicó que sí existe una relación ligera inversa entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales. Bartolo y Cerrón (2020), por su parte, encontraron una correlación moderada entre los estilos de crianza parental y las habilidades alternativas a la agresión, resultado que es diferente a la presente tesis. Se puede inferir, entonces, que la manera en la cual el adolescente enfrente una situación y sea altruista con los demás son habilidades que se desarrollan en su ambiente social. En cuanto a esta dimensión y su vínculo con las habilidades para hacer frente al estrés, se encontró una influencia de 0,008. Según lo hallado, se puede explicar que la percepción que tenga el adolescente de las estrategias democráticas que utilicen sus padres para el progreso de su individualidad y proactividad no influyen en la segunda variable. Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020) refirió que estas habilidades se relacionan con la capacidad para trabajar bajo presión y resolver conflictos de manera objetiva. Los resultados obtenidos pueden deberse a que existen otros factores que estén influyendo en el desarrollo de las habilidades mencionadas y, por ende, cada variable de estudio es independiente una de la otra. Véliz (2019) mencionó, por el contrario, que sí

existe una relación ligera inversa entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales. Bartolo y Cerrón (2020) encontraron una correlación moderada entre los estilos de crianza parental y las habilidades para hacer frente al estrés. Se puede inferir, entonces, que la capacidad de responder al fracaso y resolver las situaciones de conflicto con eficacia surge y se desarrolla en interacción con los demás y de manera independiente al estilo de crianza que recibió.

En cuanto a esta dimensión y su vínculo con las habilidades de planificación, se encontró una influencia de 0,001. Este resultado explica que la percepción que tenga el adolescente de las estrategias democráticas que utilicen sus padres para el desarrollo de su individualidad y proactividad no influyen en la segunda variable. Para Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020), estas habilidades están relacionadas con la capacidad que tiene el individuo para ser independiente al tomar una decisión, buscar y sugerir soluciones eficaces, entre otras; por lo tanto, las variables de estudio obtuvieron una influencia nula, porque existen factores distintos que estarían influyendo en el desarrollo de las habilidades de planificación. Las siguientes investigaciones mostraron resultados distintos. Así, Véliz (2019) mencionó que sí existe una relación ligera inversa entre la dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales, en tanto que Bartolo y Cerrón (2020) encontraron una correlación moderada entre los estilos de crianza parental y las habilidades de planificación. Por su parte, Kelly (1955, como se citó en Valencia, 2019) refirió que las habilidades son adquiridas a través ciertos procesos de aprendizaje como la imitación; por ende, la habilidad de organización y planificación es independiente del estilo de crianza recibida.

5.4.3 Dimensión control conductual y las habilidades sociales

Respecto a esta dimensión y su vínculo con las habilidades sociales básicas, se encontró una influencia de 0,000. Este resultado explica que el control, la supervisión y protección que el padre ejerce para regular el comportamiento del adolescente no influye en la segunda variable. Para Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020), estas habilidades están relacionadas con la capacidad para iniciar una conversación, realizar preguntas, ser agradecido cuando se le ayuda, entre otras; el resultado hallado posiblemente se deba a que otros factores estén influyendo en el proceso de adquisición de estas habilidades. Por su parte, Véliz (2019) aseguró que no existe una relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales, a diferencia de Bartolo y Cerrón (2020), quienes encontraron una correlación moderada entre los estilos de crianza y las habilidades sociales básicas. Bandura (1986, como se citó en Sanabria, 2008) describió en su teoría de aprendizaje social que los progenitores son el modelo de referencia primario y de comportamientos básicos de habilidades sociales, mas no determinan en el desarrollo del adolescente, ya que seguirá tomando distintos modelos sociales que irá conociendo en su entorno, es decir, su comportamiento no se basará solo en los estilos de crianza, sino también en los factores sociales vicarios que aprenda en su entorno.

En cuanto a esta dimensión y su vínculo con las habilidades sociales avanzadas, se encontró una influencia de 0,000. Este resultado explica que el control, supervisión y protección que el padre ejerce sobre el comportamiento del adolescente no influye en la segunda variable. Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020) mencionó que estas habilidades se relacionan con la capacidad de solicitar ayuda, respetar las

pautas, ofrecer disculpas cuando sea necesario, entre otras. Así, de acuerdo con los resultados obtenidos, se entiende que las variables estudiadas son independientes una de la otra y probablemente existan otros factores que influyan para el progreso de dichas habilidades. Véliz (2019), por otra parte, señaló que no existe una relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales, a diferencia de Bartolo y Cerrón (2020), quienes encontraron una correlación moderada entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales avanzadas. Se puede inferir, entonces, que la forma en la que se relacione, participe e interactúe el adolescente con su medio no dependerá del tipo de estilo de crianza que haya tenido.

En relación con esta dimensión y su vínculo con las habilidades ligadas a los sentimientos, se encontró una influencia de 0,000. De acuerdo con los resultados hallados, se infiere que el control, supervisión y protección que el padre ejerce para regular el comportamiento del adolescente no influye en la segunda variable. Según Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020), estas habilidades son entendidas como la capacidad para entablar temas de conversación sin problemas, reconocer sus flaquezas y destrezas, manifestar y canalizar sus emociones, enfrentar situaciones de molestia, entre otras. Los resultados de la presente tesis explicarían que la influencia nula de la primera variable en la segunda posiblemente se debería a la presencia de otros factores para el desarrollo de las habilidades ya mencionadas. En ese sentido, Véliz (2019) indicó que no existe una relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales. Igualmente, Bartolo y Cerrón (2020) encontraron una correlación débil entre los estilos de crianza parental y las habilidades relacionadas con los sentimientos. Se puede inferir, entonces, que la

percepción del adolescente sobre el control que ejercen sus padres no intervendrá en sus relaciones sociales.

Respecto a esta dimensión y su vínculo con las habilidades alternativas a la agresión, se encontró una influencia de 0,003. Este resultado puede entenderse como que el control, la supervisión y protección que el padre ejerce para regular el comportamiento del adolescente no influye en la segunda variable. Estas habilidades fueron definidas por Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020), como la capacidad para canalizar sus emociones, interactuar de manera eficaz sin problemas, negociar y protestar por lo que le corresponde, entre otras. Los resultados encontrados en la presente tesis podrían deberse a distintos factores que estarían interviniendo en el desarrollo de estas habilidades. Un resultado similar a la presente tesis lo obtuvo Véliz (2019), quien señaló que no existe una relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales, a diferencia de Bartolo y Cerrón (2020), quienes encontraron una correlación moderada entre los estilos de crianza parental y las habilidades alternativas a la agresión. Se puede inferir, entonces, que el factor social tiene mayor influencia en las decisiones del adolescente y que el control que el padre pueda ejercer no es significativo.

Para esta dimensión y su vínculo con las habilidades para hacer frente al estrés se encontró una influencia de 0,006, de lo que se infiere que el control, la supervisión y protección que el padre ejerce para regular el comportamiento del adolescente no influye en la segunda variable. Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020) definió a estas habilidades como la capacidad para trabajar bajo presión y resolver conflictos de manera objetiva. El resultado de esta dimensión puede deberse a la influencia e

incidencia de otros factores distintos en el desarrollo de estas habilidades. Véliz (2019) sostuvo que no existe una relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales, resultado que se asemeja a lo mencionado al principio. Por el contrario, Bartolo y Cerrón (2020) encontraron una correlación moderada entre los estilos de crianza parental y las habilidades para hacer frente al estrés. Se puede inferir que el estilo de crianza no se relaciona con la capacidad de valorarse a sí mismo, de crear vínculos socioemocionales, ya que son independientes.

En relación con esta dimensión y su vínculo con las habilidades de planificación, se encontró una influencia de 0,012, es decir, la supervisión y protección que el padre ejerce para regular el comportamiento del adolescente no influye en la segunda variable. Según Goldstein (1978, como se citó en Bartolo y Cerrón, 2020) estas habilidades se relacionan con la capacidad para ser independiente al tomar una decisión, buscar y sugerir soluciones eficaces, entre otras. Este resultado puede deberse a la influencia que distintos factores estén interviniendo en el desarrollo de estas habilidades. Para complementar la presente investigación, debe señalarse que Véliz (2019) manifestó que no existe una relación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las habilidades sociales, a diferencia de Bartolo y Cerrón (2020), quienes encontraron una correlación moderada entre los estilos de crianza parental y las habilidades de planificación. Finalmente, Bandura (1986, como se citó en Sanabria, 2008) indicó que las habilidades sociales se dan mediante el aprendizaje vicario, es decir, a través de la observación y a partir de ciertos conocimientos previos; en ese sentido, la capacidad que tiene el adolescente para organizarse para el logro de sus objetivos es independiente de su estilo de crianza.

Conclusiones

Según los objetivos propuestos, se arribó a las siguientes conclusiones:

Primera

Se determinó que sí existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas, evidenciándose que la dimensión compromiso en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 38,7%.

Se determinó que sí existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas, reflejándose que la dimensión compromiso en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 37,7%.

Se determinó que sí existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos, observándose que la dimensión compromiso en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 34,7%.

Se determinó que sí existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión, valorándose que la dimensión compromiso en la categoría encima del promedio se asocia con las “excelentes” habilidades sociales en un 38,3%.

Se determinó que sí existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés, reflejándose que la dimensión compromiso en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 40,7%.

Se determinó que sí existe influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza en las habilidades de planificación, observándose que la dimensión compromiso en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 38,3%.

Segunda

Se determinó que sí existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas, evidenciándose que la dimensión autonomía psicológica en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 28,0%.

Se determinó que no existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas, observándose que la dimensión autonomía psicológica en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 27,0%.

Se determinó que no existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos, reflejándose que la dimensión autonomía psicológica en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 25,0%.

Se determinó que no existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión, valorándose que la dimensión autonomía psicológica en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 28,3%.

Se determinó que no existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés, evidenciándose que la dimensión autonomía psicológica en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 28,3%.

Se determinó que no existe influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en las habilidades de planificación, reflejándose que la dimensión autonomía psicológica en la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 27,7%.

Tercera

Se determinó que no existe influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales básicas, evidenciándose que la dimensión compromiso de la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 29,3%.

Se determinó que no existe influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades sociales avanzadas, valorándose que la dimensión compromiso de la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 28,0%.

Se determinó que no existe influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades relacionadas con los sentimientos, observándose que la dimensión compromiso de la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 27,7%.

Se determinó que no existe influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades alternativas a la agresión, reflejándose que la

dimensión compromiso de la categoría encima del promedio se asocia con las “excelentes” habilidades sociales en un 32,0%.

Se determinó que no existe influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades para hacer frente al estrés, evidenciándose que la dimensión compromiso de la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 31,7%.

Se determinó que no existe influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza en las habilidades de planificación, reflejándose que la dimensión compromiso de la categoría encima del promedio se asocia con las “buenas” habilidades sociales en un 30,3%.

Recomendaciones

Se sugiere a la dirección de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada gestionar que los padres de familia establezcan una comunicación asertiva con sus hijas; de igual manera, dar a conocer cuán importante son los estilos de crianza para el desarrollo adecuado de las habilidades sociales que permitirán el desenvolvimiento correcto de sus hijas. Para lograr esto, se sugiere trabajar técnicas como la sensibilización, la psicoeducación, *story telling* mediante el uso del *podcast*, programas de intervención (primaria, secundaria, terciaria), escuela de padres y talleres vivenciales para exponer el tema de los estilos de crianza que permitan reforzar los estilos empleados por los padres. Así mismo, realizar encuentros, charlas educativas, grupos de apoyo y planificación de programas que incentiven las habilidades sociales en las estudiantes, todo esto a cargo del área psicopedagógica y con el apoyo de tutoría.

Se sugiere a la dirección del colegio gestionar distintos trabajos con las demás áreas involucradas dentro de su organigrama, como, por ejemplo, el área psicopedagógica, tutoría y Apafa; todas estas han de trabajar por el desarrollo adecuado de las habilidades sociales de los estudiantes. Igualmente, coordinar con los entes superiores que puedan facilitar el apoyo logístico y funcional para realizar programas en temas relacionados con las dos variables estudiadas, así como fortalecer el vínculo de trabajo con la tríada educativa, la Apafa, el colegio y las instituciones sociales que existan alrededor del centro educativo. Finalmente se debe trabajar la formación de la plana docente en temas relacionados con las habilidades sociales en las alumnas de la institución educativa, y que estos puedan reconocer los estilos de crianza como base de los mismos.

Respecto a las dimensiones de los estilos de crianza:

Se recomienda trabajar la dimensión compromiso con los padres de familia de aquellos estudiantes que se ubicaron en la categoría debajo del promedio (poco interés de los padres por los hijos), desarrollando planes de intervención, sesiones individualizadas y psicoeducación en temas relacionados con los vínculos afectivos, con énfasis en la importancia de las relaciones interpersonales dentro del hogar.

Se recomienda reforzar la dimensión autonomía psicológica, mediante la aplicación de talleres y dinámicas grupales con los padres, en temas que fomenten la individualidad y la autonomía de los hijos; así mismo, el fortalecimiento de la toma de decisiones.

Se recomienda fortalecer la dimensión control conductual a través de la psicoeducación a los padres en temas como estrategias de educación, y establecimiento de límites mediante la enseñanza del cumplimiento de las normas, deberes y roles dentro del hogar. Todo lo mencionado estará a cargo del área psicopedagógica.

Respecto a las habilidades sociales:

Se recomienda trabajar con los estudiantes las habilidades sociales a través de charlas educativas, *roll playing*, talleres grupales, actividades lúdicas y la elaboración de materiales psicoeducativos que refuercen el manejo de emociones, control de impulsos, resolución de problemas y toma de decisiones que permitan establecer relaciones interpersonales adecuadas. Así mismo, afianzar con los docentes los temas relacionados con las variables de estudio con el fin de enfatizar su importancia. De igual manera, se sugiere trabajar con las estudiantes que obtuvieron un bajo puntaje en las distintas dimensiones de habilidades sociales, mediante el desarrollo de un plan de intervención donde se llevarían a cabo distintos talleres y actividades que puedan fortalecer las

distintas áreas, además de la evaluación de un postest para valorar los avances en cuanto a las áreas deficientes presentadas por las estudiantes. En los casos más significativos, se recomienda trabajar un plan de intervención individual que incluya el apoyo activo de los padres y estudiantes; de esta manera, se brindará orientación y consejería personalizada en cuanto a estilos de crianza. Todo esto se desarrollará mediante el área de tutoría y la psicopedagógica.

Se recomienda a la Apafa gestionar registros de compromiso donde los padres acepten participar en actividades extraacadémicas, como *roll playing*, talleres vivenciales y grupos de apoyo mutuo (GAM), que faciliten la mejora de las variables que fueron estudiadas en la presente investigación. Por otro lado, se recomienda actuar como un ente regulador que permita dirigir cualquier solicitud de trabajo con algunas familias que presenten dificultades sobre sus estilos de crianza.

Se recomienda a la Ugel de Huancayo, a la Dirección Regional de Educación y a la Dirección Regional de Salud realizar un trabajo interdisciplinario para el diseño de implementación de programas, como el Programa Familias Fuertes de la Organización Mundial de la Salud (OMS), para prevenir conductas de riesgo a través de la promoción de la comunicación asertiva entre padres e hijos.

Referencias

- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones [Nota académica]. Lima: Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Ayllón, G., y Chinchay, L. (2021). *Estilos de crianza y conductas antisociales en adolescentes: una revisión sistemática* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad César Vallejo. Tarapoto, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65660>
- Balbuena, J. (2007). La familia, núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de vida de la población. *Población y Desarrollo*, 18(34), 112-119. <https://revistascientificas.una.py/index.php/RE/article/view/848>
- Barbarán, C. (2018). *Programa viviendo en armonía en las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria —primer año— en una institución educativa, Lima 2017* (Tesis de maestría, Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo. Lima, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14813>
- Bardales, E., y La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo - 2014* (Tesis de licenciatura, Facultad de Medicina, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12423/340>
- Bartolo, M., y Cerrón, P. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo 2020* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Los Andes. Huancayo, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1990>
- Bascuñán, M. (2006). El apego temprano de madre e hijo. *Medwabe*, 6(4). <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/APS/1989>
- Benigno, D. (2018). *Nivel de habilidades sociales avanzadas y clima social familiar en adolescentes de la institución educativa Francisco Vidal Laoz Supe-2017* (Tesis de licenciatura, Facultad de Medicina Humana, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú). <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2296>
- Betina, A., y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes: su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Burgos, M., y García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502>
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. <https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.41>
- Ccopacondori, J., y Challco, V. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma* (Tesis de licenciatura; Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación; Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú). <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9579>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

- Cienfuegos, M. (enero-junio de 2019). Reflexiones en torno al método científico y sus etapas. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 8(15).
<https://doi.org/10.23913/ricsh.v8i15.161>
- Cohen, S., y Coronel, C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. Trabajo presentado en el I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-020/753.pdf>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso taller.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cuervo, Á. (enero-junio de 2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Díaz, M., Puertas, M., y Medrano, Y. (2011). *Habilidades de comunicación para la vida cotidiana*. Managua: Artes Gráficas. <http://hdl.handle.net/10498/16939>
- Dongil, E., y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés.
https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Dueñas, D. (2018). *Estilos de crianza y conducta asertiva en estudiantes de secundaria*. Ayacucho, 2018 (Tesis de maestría, Escuela de Postgrado, Universidad César Vallejo. Ayacucho, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29260>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (enero-junio de 2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Flores, E., García, M., Calsina, W., y Yapuchura, A. (julio-diciembre de 2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Antiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 5-14.
<https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/106>
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* (Tesis de licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú).
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/3683>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Guzmán, L. (2017). La familia. *Padres de familia*.
<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/01-La-Familia-LG.pdf>

- Escala de estilo de crianza de Steinberg. (2001). *Scribd*.
<https://es.scribd.com/document/335389714/Escala-de-Estilo-Crianza-1?fbclid=IwAR2M9VAdZ-nOHrqiQbBWVrWiyHswFH-ZmZle1dJwceoW8UcNzhPD5HS5s>
- Escala de evaluación de habilidades sociales: Arnold Goldstein & Col. 1980. (2002). *Academia*.
https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDAD_ESSOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA
- Hernández, C. (2021). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma del Perú. Lima).
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1368>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., y Medoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Huaranca, Y., y Reynoso, E. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión. Lima, Perú).
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/1716>
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”. (28 de junio de 2018). Crianza asertiva contribuye positivamente en el desarrollo emocional del niño [Nota de prensa]. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2018/019.html>
- Isaza, L. (enero-junio de 2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00078.pdf>
- Izzedin, R., y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Juarez, J., y Fragoso, R. (2019). Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria: un estudio correlacional. *INFAD Revista de Psicología*, (2), 93-106.
<https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/10559>
- Jiménez, M. (2009-2010). *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos*.
<https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>
- Latorre, M. (2015). *Capacidades, destrezas y procesos mentales —educación inicial, primaria y secundaria—*. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>
- León de, B., y Silió, G. (2010). La familia: papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interactuar de los adolescentes con sus iguales.

- INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 327-333.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>
- Lizano, K., y Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Educare*, 12(1), 135-149.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- López, L., y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E Pública de Lima Este, 2016* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión. Lima, Perú).
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/394>
- López, P., y Mestanza, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca* (Tesis de licenciatura, Facultad de Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú). <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1102>
- López Recinos, M. (2019). La teoría del aprendizaje social de Rotter. *Scribd*
<https://es.scribd.com/document/405889629/La-Teoria-Del-Aprendizaje-Social-de-Rotter>
- López, V. (2007). La inteligencia social: aportes desde su estudio en niños y adolescentes con altas capacidades cognitivas. *Psyke*, 16(2), 17-28. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282007000200002>
- Madueño, P., Lévano, J., y Salazar, A. (enero-abril de 2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1-19. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e234.pdf>
- Mardones, C. (2016). *Tipologías modales multivariadas en habilidades sociales en el marco de la personalidad eficaz en contextos educativos de educación secundaria chilenos y españoles* (Tesis de doctorado, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. España). <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40551/>
- Mateo, J. (octubre de 2008). Zygmunt Bauman: una lectura líquida de la posmodernidad. *Revista Académica de Relaciones Internacionales*, (9), 1-26.
<https://revistas.uam.es/relacionesinternacionales/article/view/4902>
- Meléndez, M., y Zapata, K. (2017). *Estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo, agosto-diciembre, 2016* (Tesis de licenciatura, Facultad de Medicina, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). <http://hdl.handle.net/20.500.12423/926>
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUC*, 22(2), 187-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M., y Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2538895>
- Molina, M., Raimundi, M., y Bugallo, L. (enero-marzo de 2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las auto percepciones de los niños de Buenos Aires: diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-20.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>

- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby [Editorial]. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265-268.
<https://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/3117/2858>
- Morales, A., y Morales, N. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de bachillerato general unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019* (Tesis de licenciatura; Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; Universidad Central del Ecuador. Quito).
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20433>
- Naranjo, M. (enero-junio de 2011). Una revisión de la teoría de análisis transaccional y posibles aplicaciones en la educación desde orientación. *Revista Educación*, 35(1), 1-47.
<https://doi.org/10.15517/REVEDU.V35I1.25155>
- Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* (Tesis de licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma del Perú. Lima).
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/577>
- Ortzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. http://www.intjmorphol.com/wp-content/uploads/2017/04/art_37_351.pdf
- Ortega, K., y Arciniegas, M. (2018). *Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena* (Trabajo de grado; Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales; Universidad de San Buenaventura. Cartagena, Colombia).
<http://hdl.handle.net/10819/6176>
- Ortego, M., López, S., Álvarez, M., y Aparicio, M. (2011). Tema 8: Las habilidades sociales. En *Ciencias Psicosociales I*. Santander (España): OpenCourseWare / Universidad de Cantabria. https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1485/course/section/1935/tema_08-2011.pdf
- Pades, A. (2003) *Habilidades sociales en enfermería: propuesta de un programa de intervención* (Tesis de doctorado, Departamento de Psicología, Universitat de les Illes Balears. Palma de Mallorca, España). <http://hdl.handle.net/10803/9444>
- Pidello, M., y Pozzo, M. (junio de 2015). Las competencias: apuntes para su representación. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 8(1), 41-49.
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.8104>
- Pineda, R. (2008). La concepción de “ser humano” en Pablo Freire. *Revista Educare*, 12(1), 47-55.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582009.pdf>
- Quispe, J. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E del distrito de El Tambo – Huancayo, 2019* (Tesis de licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad Continental. Huancayo, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8473>
- Rojas, A. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada del Norte. Cajamarca, Perú).
<https://hdl.handle.net/11537/23925>

- Sallés, C., y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, (49), 25-47.
<https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/250177>
- Sanabria, H. (julio-setiembre de 2008). El ser humano, modelo de un ser. *Educere*, 12(42), 471-480. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/26302>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* (Tesis de licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma del Perú. Lima).
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/559>
- Sanchis, S. (12 de mayo de 2020). Habilidades blandas: qué son, cuáles son y ejemplos. *Course Hero*. <https://www.coursehero.com/file/86354037/Habilidades-blandasdocx/>
- Serquen, J. (2017). *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundario de Reque, 2015* (Tesis de licenciatura, Facultad de Humanidades, Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12802/3094>
- Sosa, S., y Salas, E. (enero-junio de 2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-40.pdf>
- Steves, Á., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (enero-junio de 2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Tacuri, N. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo – 2020* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana los Andes. Huancayo, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/2217>
- Tintaya, R. (2021). *Influencia de los estilos de crianza parental en las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres del distrito de Zepita-Chucuito 2019* (Tesis de licenciatura, Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú). <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16631>
- Torres, L., Reyes, A., Ortega, P., y Garrido, A. (enero-abril de 2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 48-55. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242798008.pdf>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Colombia: Universidad de La Guajira.
https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recolccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos
- Valencia, D. (2019). *Programa de entrenamiento en habilidades sociales para el rechazo al consumo de drogas en adolescentes escolares de un colegio privado de Lurín* (Tesis de Maestría, Escuela de Posgrado, Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú).
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3131>

- Vargas, N. (2018). *Relación entre las prácticas parentales en las habilidades sociales y autoestima en niños escolarizados* (Tesis de licenciatura, Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México).
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2192>
- Vázquez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico* (Trabajo de grado, Licenciatura en Ciencias Empresariales, Universidad del Itsmo. Ixtepec, México).
<https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* (Trabajo de grado, Facultad de Humanidades, Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>
- Véliz, M. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa Lima* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Los Andes. Huancayo, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1393>

Apéndice

Apéndice A: Datos del Google Forms

" ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO - 2021 "

Yo THALIA LISSET BENANCIO BOLAÑOS , ROSELY GUISENIA CHAVEZ VIVANCO, ROSMERY ORIHUELA MEZA investigadoras del presente trabajo de investigación "Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo - 2021"

Cuyo objetivo es : Determinar la influencia de las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.
Estimado estudiante lo invito a participar del estudio que se realizará , pidiendo así su colaboración para tomarle los siguientes cuestionarios , lo cuales tienen una duración de 30 minutos.
-Escala de estilos de crianza de Steinberg
-Lista de chequeo de Habilidades sociales de Goldstein

La participación de esta investigación es completamente libre, voluntaria y anónima, además no existe ningún riesgo si usted decide participar. Toda la información obtenida, los resultados y sus datos personales serán tratados de forma confidencial, los cuales en el informe final no figuraran, es decir, serán usados únicamente para este estudio.
He leído y comprendido el consentimiento y las condiciones de la presente investigación.
Por ello, acepto participar voluntariamente de la siguiente investigación

Sección 2 de 5

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Descripción (opcional)

Centro Educativo: *

Texto de respuesta corta

Nombres y Apellidos: *

Texto de respuesta corta

Apéndice B: Instrumentos de evaluación

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives.

Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

- Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (MA)
- Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (AA)
- Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (AD)
- Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				

6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porqué				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "lo aprenderás mejor cuando seas mayor.				
11. Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				

18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
--	--	--	--	--

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?							

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?			

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES. Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ. Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE. Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

Ítems	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan los demás?	1	2	3	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	1	2	3	4	5
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5

12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	1	2	3	4	5
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando merece una recompensa?	1	2	3	4	5
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	1	2	3	4	5
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	1	2	3	4	5
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5

37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	1	2	3	4	5

Apéndice C: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado para participantes de Investigación El presente estudio es conducido por **THALIA LISSET BENANCIO BOLAÑOS, ROSELY GUISENA CHAVEZ VIVANCO, ROSMERY ORIHUELA MEZA**, estudiantes de **PSICOLOGÍA** de la Universidad **CONTINENTAL**. El objetivo de la investigación es **DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LAS DIMENSIONES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2021**. En función de ello, lo invitamos a participar de este estudio a través de un **FORMULARIO (GOOGLE FORMS)**, que se estima tendrá una duración de **30 MINUTOS**. La entrevista será grabada para su posterior transcripción. Si usted lo desea, se le enviará una copia de la transcripción. Su participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlos de modo que se mantenga el anonimato. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. Cuando la entrevista se haya transcrito, los registros de la grabación serán eliminados. Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona. Si usted lo desea, un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando la investigación haya concluido y usted lo solicite, para ello usted nos brindará el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar la información. Su participación será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Todas las consultas o dudas que tenga sobre la investigación pueden ser atendidas en cualquier momento durante su participación. Así mismo, puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio. Si durante la entrevista alguna de las preguntas le resulta incómoda, puede decírselo al entrevistador y también puede, si así lo desea, no responderla. Una vez que acepte participar, una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **THALIA LISSET BENANCIO BOLAÑOS, ROSELY GUISENA CHAVEZ VIVANCO, ROSMERY ORIHUELA MEZA**. He sido informado(a) de que el objetivo de este estudio es **DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LAS DIMENSIONES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2021**.

Se me ha informado que tendré que responder preguntas en una _____, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos. Entiendo que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ (_____ @ _____) al teléfono _____.

Estoy al tanto de que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido. Estoy al tanto que no recibiré ninguna compensación económica por mi participación. Para esto, puedo contactar a _____ (_____ @ _____) al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del participante

Firma del participante

Fecha

Apéndice D: Solicitud de autorización



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

SOLICITAMOS: Autorización para aplicación de instrumentos psicológicos en línea a estudiantes de la Institución Educativa Técnica “María Inmaculada”.

SEÑOR: LIC. JOSÉ ANTONIO CASTRO CORA

DIR. DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “MARÍA INMACULADA”

Sírvase la presente para expresar nuestro cordial saludo, deseando que la salud y el bienestar estén presentes en su vida y en la comunidad educativa que preside y dirige. Nosotras, **THALIA LISSET BENANCIO BOLAÑOS**, identificada con DNI N° 71988377, **ROSELY GUISENIA CHAVEZ VIVANCO** identificada con DNI N° 74618710, **ROSMERY ORIHUELA MEZA** identificada con DNI N° 76264047, bachilleres en psicología. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA**, solicitamos a Ud. permiso para realizar nuestro proyecto de investigación (aplicación de instrumentos psicológicos en línea) en su prestigiosa Institución educativa, la cual tiene por título “**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO - 2021**” para optar el grado de licenciadas en Psicología en la universidad Continental.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a nuestra solicitud.

Huancayo, 29 de octubre del 2021

Atentamente

LUIS MARTIN TOVAR HUAMANI

Asesor de titulación



THALIA LISSET BENANCIO BOLAÑOS
DNI.71988377



ROSELY GUISENIA CHAVEZ VIVANCO
DNI. 74618710



ROSMERY ORIHUELA MEZA

DNI. 76264047

Apéndice E: Carta de aceptación



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Srtas:

Bach.Ps. **THALIA LISSET, BENANCIO BOLAÑOS.**

Bach.Ps. **ROSELY GUISENIA, CHAVEZ VIVANCO.**

Bach.Ps. **ROSMERY, ORIHUELA MEZA.**

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN.

De mi mayor consideración:

Con singular agrado me dirijo a ustedes, para expresarles mi saludo a nombre de la **Institución Educativa Técnica “María Inmaculada”**, que me me honro en dirigir; y a la vez conocer, que visto su solicitud de permiso para realizar el de trabajo de investigación: “ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO - 2021”, procedo a exponer que **AUTORIZO** de la misma en la **Institución Educativa Técnica “María Inmaculada”**

Sin otro particular me despido de ustedes.

Huancayo, 16 de noviembre del 2021

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'José Antonio Castro Ccora', written over a circular official stamp.

JOSÉ ANTONIO CASTRO CCORA

DIRECTOR

Apéndice F: Informe de aceptación del Comité de Ética



Huancayo, 22 de diciembre del 2021

OFICIO N° 104-2021-CE-FH-UC

Señoras:

**THALIA LISSET BENANCIO BOLAÑOS
ROSELY GUISENIA CHAVEZ VIVANCO
ROSMERY ORIHUELA MEZA**

Presente-

EXP. 104 -2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: "**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO - 2021**" ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,

Claudia Ríos Cataño
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidenta
Universidad Continental

Índice G: Matriz de consistencia

Título preliminar: “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo - 2021”				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Existe influencia de las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de una</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe influencia de las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo-2021.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Población: 1000</p> <p>Muestra: 300</p> <p>Técnica y tipo de muestreo:</p> <p>La técnica de muestreo es no probabilística por conveniencia. Según Vázquez (2017), “este método de muestreo no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basa en el juicio personal del investigador para realizar la selección de la muestra” (p. 9).</p>

institución educativa pública de Huancayo, 2021?	pública de Huancayo, 2021.			Técnica de recolección de datos: En la presente investigación se recolectaron los datos de forma virtual debido a la situación sanitaria que enfrenta el Perú (Covid -19). Se usará la plataforma Google Forms registrada en el siguiente link: https://docs.google.com/forms/d/1PsPqA_M020v3Dcczg0dzFdx8uIUt0ZFWB1yBWrfF8k/edit
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Existe influencia de la dimensión compromiso con las habilidades sociales en estudiantes de una institución	Identificar la influencia de la dimensión compromiso en las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.	Existe influencia de la dimensión compromiso con las habilidades sociales en estudiantes de una institución pública de Huancayo -2021. Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica con las	Variable independiente Estilos de crianza	Instrumento de recolección: ✓ Lista de chequeo de habilidades sociales ✓ Escala de estilo de crianza de Steinberg

<p>pública de Huancayo, 2021?</p> <p>¿Existe influencia de la dimensión autonomía psicológica con las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?</p>	<p>Identificar la influencia de la dimensión autonomía psicológica en las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021.</p> <p>Identificar la influencia del control conductual en las habilidades</p>	<p>habilidades sociales en una institución educativa pública de Huancayo - 2021</p> <p>Existe influencia de la dimensión control conductual con las habilidades sociales en una institución educativa pública de Huancayo - 2021.</p>		
---	--	---	--	--

<p>¿Existe influencia de la dimensión control conductual con las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2021?</p>	<p>sociales en estudiantes de una institución pública de Huancayo, 2021.</p>			
<p>Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema (en formato APA)</p>			<p>Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico (en formato APA)</p>	

<p>Balbuena, J. (2007). La familia, núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de vida de la población. <i>Población y Desarrollo</i>, 18(34), 112-119. https://revistascientificas.una.py/index.php/RE/article/view/848</p> <p>Betina, A., y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes: su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. <i>Fundamentos en Humanidades</i>, 12(23), 159-182. https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf</p> <p>Burgos, M., y García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. <i>Dominio de las Ciencias</i>, 6(4). https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502</p> <p>Cloninger, S. (2003). <i>Teorías de la personalidad</i>. México: Pearson Educación. https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf</p> <p>Dongil, E., y Cano, A. (2014). <i>Habiliades sociales</i>. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés. https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf</p> <p>León de, B., y Silió, G. (2010). La familia: papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>, 1(1), 327-333. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf</p> <p>Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Náchter, M., y Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento</p>	<p>Alvarez, A. (2020). <i>Clasificación de las investigaciones</i> [Nota académica]. Lima: Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818</p> <p>Cienfuegos, M. (enero-junio de 2019). Reflexiones en torno al método científico y sus etapas. <i>Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas</i>, 8(15). https://doi.org/10.23913/ricsh.v8i15.161</p> <p>Condori, P. (2020). <i>Universo, población y muestra</i>. Curso taller. https://n2t.net/ark:/13683/pvny/o7c</p> <p>Hernández, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. <i>Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA</i>, 9(17), 51-53. https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019</p> <p>Hernández, R., y Medoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6a ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf</p> <p>Parra, L., y Vázquez, M. (2017). <i>Muestreo probabilístico y no probabilístico</i>. Universidad del Istmo. https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf</p> <p>Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). <i>Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística</i>. Lima: Universidad Ricardo Palma. http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480</p>
--	--

prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v39n2/v39n2a01.pdf>

Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* (Tesis de bachillerato, Facultad de Humanidades, Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>