



POSGRADOS

Maestría en

EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

RPC-SO-28-NO.450-2019

Opción de Titulación:

Artículos profesionales de alto nivel

Tema:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
MÚLTIPLE

Autor(es)

Katherine Aracelly Toscano Díaz

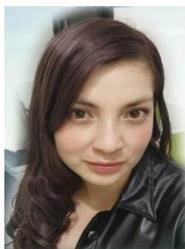
Director:

Washintong Ramiro Rubio Rubio

QUITO - Ecuador

2022

Autor(es):



Katherine Aracelly Toscano Díaz
Psicóloga
Candidata a Magíster en Educación Especial Mención Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito.
katty151993@hotmail.com

Dirigido por:



Washintong Ramiro Rubio Rubio
Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Filosofía
Magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa
wrubio@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2022 © Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO– ECUADOR – SUDAMÉRICA

Katherine Aracelly Toscano Díaz

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE**

DEDICATORIA

Dios, tu amor y tu bondad me ha permitido vivir todos estos logros con alegrías y tristezas, pero guiándome en el camino y dándome la oportunidad día a día de ser un mejor ser humano.

Dedico con todo mi corazón este trabajo a mis padres en especial a usted mami que ha sido el pilar fundamental en la formación de mi vida y en la construcción de mis sueños.

Por su paciencia y amor este esfuerzo es suyo madre mía, su bendición me siga abrigando el corazón y sus consejos estén presentes cada día de mi vida.

A mis hermanos, en especial a ti Eve que eres ejemplo de esfuerzo y perseverancia y has forjado en mí la responsabilidad y sobre todo a creer en mi misma. Es un honor ser tu hermana.

AGRADECIMIENTO

Con la felicidad más grande en mi corazón agradezco a Dios por permitirme disfrutar del don de la vida.

A mis padres, porque gracias a cada enseñanza he llegado a convertirme en una mujer integra. Mi más sincero reconocimiento para mi madre, una mujer ejemplar y luchadora que forjó en mí a una mujer segura e independiente, con valores y creencias sólidas, a mi padre que a pesar de la distancia su bondad siempre está presente en mi corazón.

A mis hermanos que con alegrías y tristezas hemos compartido los momentos más especiales y felices, porque al final del día son los recuerdos lo que alimentan nuestra alma.

Agradezco a mi extensa familia, por su apoyo y cariño, por sus palabras alentadoras y sobre todo por la unión que siempre nos caracteriza.

En fin agradezco a la vida por darme la oportunidad de cumplir los sueños propuestos y por haberme colocado en este camino.

Tabla de Contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
1. Introducción.....	9
2. Determinación del Problema.....	12
3. Marco teórico referencial.....	14
4. Materiales y metodología.....	18
5. Resultados y discusión.....	19
6. Conclusiones.....	25
Referencias.....	26

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

Autor(es):

Katherine Aracelly Toscano Díaz
Washintong Ramiro Rubio Rubio

Resumen

La discapacidad múltiple en el contexto educativo, aunque es un tema recurrente a nivel mundial aún adolece de información en los procesos formativos que permita individualizar más la enseñanza y donde el alumno logre emplear lo aprendido como una experiencia significativa; de ahí la necesidad de investigaciones científicas que avalen lo anterior. Principalmente la finalidad del trabajo investigativo fue determinar las estrategias metodológicas utilizadas por parte de docentes en el transcurso de enseñanza – aprendizaje de educandos con el caso mencionado en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco en Quito, Ecuador. La muestra fue tomada de manera intencional y estuvo conformada por 15 docentes de esta institución. Se utilizó el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y de campo. Así mismo, la herramienta empleada para la indagación de información fue la encuesta. Entre tantos resultados obtenidos se evidenció que las estrategias metodológicas más usadas son las comunicacionales y las evaluativas; en el primer grupo destacan la comunicación bimodal, asistida, apoyada en gráficos, tableros, herramientas tecnológicas y lectura labio facial; mientras que en el segundo grupo prevalecen evaluación escrita, oral, procesual o centradas en procesos, participación en los juegos, pruebas, cuestionarios. La investigación develó que los profesores para llevar a cabo una educación inclusiva e individualizada con estos alumnos necesitan de varias estrategias dada las discapacidades que presenten y la severidad de las mismas.

Palabras clave:

Proceso de aprendizaje, proceso de enseñanza, impedido, estrategia de enseñanza, enseñanza individualizada, educación inclusiva.

Abstract

Multiple disabilities in the educational context, although it is a recurring theme worldwide, still lacks information in the training processes that allows more individualized teaching and where the student manages to use what they have learned as a significant experience; hence the need for scientific research to support the above. Mainly the purpose of the investigative work was to determine the methodological strategies used by teachers in the course of teaching - learning of students with the case mentioned in the Don Bosco Salesian Technical College in Quito, Ecuador. The sample was taken intentionally and was made up of 15 teachers from this institution. The qualitative, descriptive and field approach was used. Likewise, the tool used for the investigation of information was the survey. Among so many results obtained, it was evidenced that the most used methodological strategies are communicational and evaluative; In the first group, bimodal, assisted communication stands out, supported by graphics, boards, technological tools and facial lip reading; while in the second group written, oral, procedural or process-focused evaluation, participation in games, tests, questionnaires prevail. The research revealed that teachers to carry out an inclusive and individualized education with these students need several strategies given the disabilities they present and their severity.

Palabras clave:

Learning process, teaching process, disabled, teaching strategy, individualized teaching, inclusive education.

1. Introducción

La educación en Ecuador es una responsabilidad del Estado y está normado en sus diferentes legislaciones educativas y políticas, los centros de enseñanza públicos, fiscomisionales, municipales y privados se registrarán por las pautas establecidas en el currículum nacional, aunque este pueda ser complementado "congruente con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y naciones" (Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00027-A, p.1).

Lo anterior también es extensible a personas con necesidades especiales de información, a este respecto lo expresado en la Ley Orgánica de Discapacidades en su sección III, artículo. 27 así lo reafirma cuando plantea que: los ciudadanos con discapacidad pueden ingresar, permanecer y estudiar en la educación general o superior, y también pueden transferirse a instituciones de educación especial o instituciones de educación formal (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Bajo el mismo razonamiento Pazmiño, M. (2021) hace un análisis de cómo ha ido evolucionando la educación para individuos con capacidades diferentes en Ecuador y resalta tres términos que resumen la política formativa desarrollada por el sistema educacional del país, el primero es la "educación inclusiva", el segundo la "inclusión educativa" y el tercero la "educación especial" (p. 5).

Cada uno de ellos se relaciona con el otro y van desde una concepción general a una muy particular porque parten de valorar la equidad de los individuos con capacidades diferentes en cuestión de educación se pueden integrar a las unidades educativas, luego una vez integrados, busca una participación activa de todos independientemente de su condición y por último o como un eslabón intermedio de la segunda, siempre deja la opción de acudir a una institución más especializada para recibir el conocimiento.

En correspondencia con lo abordado la Alta Comisionada para los Derechos Humanos, Bachelet, M. (2019) planteó en las sesiones del Consejo de Derechos Humanos de la ONU que:

La educación inclusiva no se trata solo de ubicar a los educandos con capacidades diferentes en escuelas habituales y adaptarlos a los requisitos estándar. El propósito es incluir los sistemas, las metodologías educativas y las instalaciones para garantizar que los estudiantes participen holísticamente.

Lo expuesto, devela el modelo inclusivo en Educación Moderna que pretende incorporar en un mismo contexto educativo a todos los estudiantes, sustentado en el respeto a la diversidad, aunque sin dejar de individualizar la enseñanza para garantizar que los aprendizajes sean significativos; dado que lo significativo perdura, estimula la creación personal sobre la base de intereses, aspiraciones y motivaciones.

Unido a ese modelo, las tendencias contemporáneas de la enseñanza han identificado que tanto docentes como estudiantes han de mantener una activa y participativa relación bidireccional, pues unos y otros aprenden mutuamente. Pero recae en el profesor como máximo director y facilitador del proceso aportar herramientas, metodologías que promuevan la independencia cognoscitiva y creativa del alumno dentro y fuera de la clase.

En tal sentido, el Currículo Nacional del Ministerio de Educación del Ecuador (2016) es una guía, porque no solo reconoce la importancia de proyectar y utilizar adecuadas estrategias y recursos en el ámbito educativo, también recomienda que ellos deben garantizar que alumnos/as y docentes participen activamente en la construcción del conocimiento, algo de lo que no está exento el educando con discapacidad múltiple que por demás necesita de un mayor acompañamiento y atención individualizada en su formación.

Según la Organización de Naciones Unidas (2008) se refiere a la capacidad diferenciada como: “la presencia en un ser humano de dos o más diferencias de tipo física, sensorial, emocional, intelectual y/o mental”. Sin embargo, asegura Luna, G.

(2021) en su tesis de maestría que en Ecuador la discapacidad múltiple no se asume como una sola condición si no como trastornos individuales; lo que influye en los procesos de aprendizajes de estas personas y en su desenvolvimiento en la vida diaria. (p.2)

Muestra de ello se constata en el Colegio Técnico Don Bosco donde en su matrícula cuenta con estudiantes con discapacidad múltiple, en los que se ha comprobado que su rendimiento académico ha presentado bajas calificaciones. Además, las competencias e indicadores no han sido alcanzados según lo establecido en la planificación, este contexto representa una problemática que afecta los conocimientos que puedan adquirir los estudiantes para su desarrollo integral en la sociedad. Esto ha traído consigo que la directiva promoviera diferentes aristas de investigación buscando las posibles causas para brindar una solución. Entre ellas el acercamiento a las metodologías educativas que emplean los educadores para conducir desarrollo educativo.

Teniendo en cuenta lo planteado se determinó como objetivo de este estudio identificar las orientaciones metodológicas aplicadas por los educadores en el proceso de formación educativa de estudiantes con discapacidad múltiple en el Colegio Técnico Salesiano Don Bosco en Quito, Ecuador.

2. Determinación del Problema

Los estudiantes con discapacidad múltiple, son personas que requieren día a día de estimulación mediante diferentes estrategias metodológicas que se adapten a sus características para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo.

Cabe destacar que si el docente no emplea las estrategias metodológicas adecuadas el estudiante puede presentar fallas en su proceso educativo, viéndose restringido de una educación integral que le permita ser independiente en el futuro, ya que, no alcanza las competencias requeridas en cuanto a indicadores y calificaciones.

Por lo expuesto anteriormente se realizó el estudio, para determinar las estrategias que los docentes están implementando en el aula en estudiantes con discapacidad múltiple para alcanzar una formación integral.

El proyecto es factible, ya que, existen los recursos tanto físicos, económicos, teóricos, metodológicos, tiempo y factor humano para su desarrollo.

Es viable porque se cuenta con la apertura por parte de las autoridades de la institución para dar acceso para el recaudo de información necesaria para la investigación, por otro lado, aportar los recursos necesarios para establecer mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad múltiple.

Los beneficiarios de esta investigación serán toda la comunidad educativa del Colegio Técnico Salesiano Don Bosco, sector Kennedy debido a que se una vez determinadas las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en estudiantes con discapacidad múltiple se podrán implementar acciones para mejorar o cambiar las estrategias que tengan mayor fluidez y efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes una vez realizado el proceso de indagación, podrán, optar por nuevas estrategias educativas, incluso instruirse en las acciones a tomar para mejorar el contexto educativo de estos alumnos.

Las autoridades de la institución podrán implementar cambios, impulsar nuevos programas, brindar apertura a los docentes, así como también talleres de concientización docente.

Los estudiantes de discapacidad múltiple contarán con las mismas oportunidades de los estudiantes regulares, podrán optar por un proceso de enseñanza–aprendizaje a la par con el resto de compañeros sin sentirse excluidos.

Los padres familia serán beneficiados en el sentido de que sentirán confianza y seguridad para sus hijos al saber que no son excluidos y que reciben los mismos beneficios que los otros estudiantes y que la educación igualitaria.

3. Marco teórico referencial

En la revisión bibliográfica realizada para conformar el estado del arte sobre la temática investigada se pudo apreciar que las indagaciones científicas llevadas a cabo han develado criterios esenciales que aportan en el proceso de formación holística del estudiantado, con énfasis en personas con discapacidad múltiple. Entre ellos González-Rojas, Y. y Triana- Fierro, D. (2018), realizan una revisión sistemática en la que resaltan conceptos claves para la educación a personas con discapacidad tales como: equidad educativa, capacidades educativas diferenciadas y educandos con discapacidad. Del mismo modo, apuntan a los factores que pueden determinar la actitud del profesorado hacia la educación del alumnado con capacidades educativas diferentes, expresando que el educador es un ente esencial en el proceso educativo inclusivo y por ello su actitud es el aspecto fundamental en el proceso de formación académico.

En este mismo sentido Garrad et al., (2019); y Gualdrón, L., & Caballero, L. (2018) concuerdan que la actitud del docente es el principal indicador de la inclusión exitosa del estudiantado. Por su parte Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018) acotan que los procesos de capacitación de los profesores que trabajan con personas discapacitadas han de ser tenidos en cuenta, porque estos establecen básicamente el profesionalismo y la actitud que asumirá en la enseñanza. Mientras que Saloviita, (2019) las considera vital no solo durante el desarrollo formativo sino antes de iniciar el mismo. Pero es Colaciuri, J. (2022) quien realiza una aportación que no debe perderse de vista en educadores que desempeñan un proceso educativo con personas que presentan discapacidad múltiple y es el hecho de:

La perspectiva sobre capacidades diferentes en la colectividad es muy reducida e inferior al esperado entre los profesionales que tratan con personas con discapacidad, y esta falta de conocimiento está asociada a criterios negativos y convicción estigmatizante. Ante este escenario los docentes precisan de metas educativas bien claras y de una maestría pedagógica capaz de discernir estilos de

aprendizajes individuales y colectivos que proporcionen despertar el desempeño responsable de la actividad en el estudiante (Alemán et al., 2018), esto quiere decir, motivarlos al desarrollo de un aprendizaje significativo, destrezas y hábitos para un mejor desarrollo de capacidades personales.

Los autores analizados dejan entre ver que un punto de partida para una inclusión exitosa es la predisposición que tengan los docentes para asumir las distintas estrategias porque más o menos depende de esto el vencimiento de los objetivos propuestos y la aportación total de los individuos con capacidades diferentes. Al respecto Ochoa, A. (2019) que también habla de inclusión educativa, dice además que en ésta se debe propiciar la integración de la familia y la cooperación de los individuos con discapacidades diferentes, de esta manera, se hace necesario promover una participación en las instituciones educativas que promueva “destrezas, conocimientos y actitudes que dejen acceder el diálogo y la asociación”. En personas con NEE esto es fundamental para establecer un ambiente tranquilo y seguro y que contribuya con la asimilación de contenidos (p.186).

Igualmente, Aguiar, G. et al. (2020) recomiendan que la participación familiar debe dejar de tener un papel de clientela a una actuación de seres humanos involucrados con la educación que sueñan para sus hijos, algo que le corresponde propiciar a la escuela y al maestro en su rol de guía educativo. Por eso la importancia de las diferentes estrategias que en el orden metodológico se puedan emplear en el contexto educativo para garantizar lo antes expuesto.

En esa línea Allaico - Bermejo, W. & Aldas- Arcos,H. (2021) manifiestan que en esas estrategias metodológicas “su objetivo es fomentar la cooperación e interrelación con las personas que lo rodean, fortalecerlo y desarrollar sus habilidades mediante el uso de materiales apropiados para el aula y la presencia del profesor en todas las actividades que se ofrecen” (p-401). Criterios que se corresponden con lo expuesto por Saloviita, (2019) que plantea: “Aunque el progreso general en la educación inclusiva está vinculado al desarrollo de valores culturales, la promesa de una mayor inclusión en las escuelas va junto con la accesibilidad de herramientas adecuadas.” Estos autores se enfocan en analizar las estrategias metodológicas para estudiantes

con discapacidad, desde la superación del docente y los recursos educativos pertinentes donde se tengan en cuenta las diferencias y ritmos de aprendizaje de cada estudiante (Omaña, E. y Alzolar, N., 2017, p 106). Sin embargo, Moposita, P. (2015) aborda las estrategias usadas por los profesores con necesidades educativas que se encuentran incluidos en el sistema educativo regular lo que permite establecer las bases de la educación general y desde un análisis crítico elaborar guías didácticas para impartir las clases siendo la herramienta principal del educador para el desarrollo educativo.

En otro orden de ideas los autores como Macías, D. (2021) se acercan en sus indagaciones científicas a tipos de estrategias como las didácticas y dirige su análisis a las influencias que tienen en el desarrollo integral de estudiantes con discapacidad múltiple, pudiendo concluir la autora de este artículo que es necesario incorporar las estrategias de manera planificada y considerando las características del estudiante para promover la confianza en ellos mismos (Pp-17-19).

Otros investigadores como Alvarado, M. (2016); Cortés, A. y García, G. (2017); Mayorga, J. & Sánchez, D. (2019); Félix, M. (2019) y (Unir, 2020) exponen acciones, herramientas metodológicas que se pueden utilizar en el contexto de la clase que sirven para motivar, socializar y fomentar habilidades y destrezas cognitivas dentro del proceso formativo como: el juego, las artes plásticas, la lectura, tecnologías informáticas, materiales didácticos, títeres, música y danza.

Barzola, T. (2021) hace un abordaje de cómo las personas con discapacidad se sienten poco estimulada en la enseñanza debido a falsas creencias de los docentes y la mala praxis de estrategias poco contextualizadas, afirma que en las aulas se deben valorar las debilidades, la conducta humana, personal, social, condiciones que poseen los niños y el apoyo que brinda la familia, antes de aplicar cualquier instrumento pedagógico.

Como colofón del análisis Fortuny, R. y Sanahuja, J. (2020) revelan que los docentes que intervienen en el desarrollo educativo de niños y jóvenes que presentan discapacidad usan de manera limitada algunas estrategias como:

Usar modelos en entornos que creas comprensibles, aclarar el concepto de metáforas u oraciones, generalizar los temas empleados en clase, activa diferentes opciones de aprendizaje y valoración (no solo a partir de pruebas o correcciones orales).

Por otro lado, demuestran que los profesores hacen un excesivo uso de lenguaje verbal por lo que recomiendan que los maestros deben ser capacitados no solo en las especificidades de la etiología de la discapacidad, sea cual fuere, sino en principios teóricos y prácticos de una pedagogía inclusiva, y en la variación de metodologías educativas por usar.

4. Materiales y metodología

Como complemento de la metodología usada se estableció una sucesión de pasos que favorecieron el cumplimiento del objetivo propuesto.

En primer lugar, se hizo una la exploración de bibliografía de distintas fuentes confiables, contenidas en tesis, tesinas, artículos científicos y libros. Igualmente, se dio uso a las herramientas de búsqueda, elaboración de fichas bibliográficas lo que favoreció la conformación del marco conceptual en relación con la temática.

Respecto al levantamiento de información se centró en la utilización de una herramienta de levantamiento de información y datos, la encuesta, la que permitió establecer un diagnóstico y descripción de las metodologías educativas que aplican los profesores para el trabajo educativo de educandos con capacidades diferentes, luego la recolección de datos con la encuesta se realizó un análisis, es decir la información que se obtuvo tanto en el trabajo de campo como en el instrumento, para generar las conclusiones investigativas.

El desarrollo de esta investigación tuvo en cuenta el enfoque cualitativo y el alcance de la misma fue descriptivo, dado que se usaron estrategias empíricas y teóricas para la exploración del desarrollo educativo, identificando los métodos educativos empleados por docentes en clases con personas que presentan discapacidad múltiple.

Para ello, se tomó una muestra de 15 docentes pertenecientes a la población de la institución a partir de un muestreo no probabilístico intencional.

5. Resultados y discusión

Los resultados como acción final del proceso investigativo, permitieron develar todos los datos obtenidos a través de la herramienta de investigación y el trabajo de campo, de esta forma se lograron recoger los resultados que se presentan a continuación.

Al indicarle a los docentes que marcaran las estrategias que más utilizaban en el desarrollo educativo, el 100% de la población encuestada se refirió a las estrategias comunicacionales, evaluativas y de promoción del aprendizaje significativo, expresando que son las que se ajustan al contexto y a las características de las distintas discapacidades que se asumen en la institución entre ellas:

- ✓ Trastorno del Espectro Autista asociado al Trastorno Negativista Desafiante y TDAH.
- ✓ TDAH – Enfermedad gastrointestinal.
- ✓ Discapacidad visual leve asociada a una Dislexia (dificultad de aprendizaje)
- ✓ Discapacidad motora asociada a una Discapacidad intelectual leve.
- ✓ Discapacidad auditiva asociada a una Discapacidad Intelectual Límite.

Se tiene que las estrategias comunicacionales son la comunicación asistida, que no requieren material de apoyo, implementa la comunicación bimodal, lectura labio facial, seguidamente la comunicación asistida, que usa algún tipo de apoyo externo mediante gráficos, tableros, cuadernos pictográficos, herramientas tecnológicas (Piccioni, A. 2019, p-30).

En cuanto a las estrategias evaluativas es necesario la flexibilidad en las actividades, se suelen usar, procedimientos e instrumentos individualizados y adaptados a las características del estudiante según su necesidad y además de la evaluación escrita y oral se usan, inspección de las actividades de los educandos, organización de su tiempo libre, actividades, conversaciones, la valoración procesual, evaluaciones

centradas en procesos, así mismo, testimonios, pruebas, cuestionarios (Educrea, 2022).

Respecto al aprendizaje significativo, son aquellas acciones que permiten que el alumno aprenda de formas placentera y que ese conocimiento perdure en el tiempo, comprende actividades como: trabajo en equipo, usos de experiencias propias y cotidianas, narración de anécdotas, juegos con material pedagógico (Gómez, N. 2012).

Con respecto a la pregunta 2 relacionada con ejemplos concretos de cada una de las estrategias empleadas según los grupos que más utilizaban (comunicacional, evaluativas y de aprendizaje significativo) los educadores indican que entre las estrategias evaluativas usan: juegos, con énfasis en la expresión oral, escrita y corporal. También la observación guiada y auto explicativa. En el caso de las comunicacionales destacan la comunicación asistida y bimodal, implementación de pictogramas y gráficos. Y en las de aprendizaje significativo mayormente se desarrollan actividades relacionadas con las vivencias propias, actividades al aire libre y grupal involucrando a las familias.

Así mismo la pregunta 3 permitió correlacionar las respuestas anteriores de por qué eran esas las estrategias más usadas por ellos en el desarrollo educativo obteniéndose lo siguiente:

15 educadores emplean las estrategias comunicacionales, debido a que la comunicación es una parte fundamental para el conocimiento en las distintas discapacidades que presentan los adolescentes y jóvenes que reciben clases y además favorece que se puedan utilizar las otras estrategias metodológicas buscando la formación integral. Además, sugieren que para comunicarse con el estudiante eficazmente, se trata de atraer la atención con un toque suave, comunicarnos cuando nos observe, hablarle a la misma estatura del individuo, dar importancia a la claridad y la luz para facilitar la lectura de labios, no usar palabras largas e implementar frases claves, sistemas FM.

Por su parte se refieren a la necesidad de usar las estrategias evaluativas porque permiten de forma integral detectar si los propósitos dados en el desarrollo educativo han sido alcanzados por el estudiante y también contribuyen a replantearse nuevas vías para el control de la asimilación de los contenidos y cómo influyen en su vida cotidiana. Además, es válido reconocer que las que hoy utilizan son aceptadas por los estudiantes y sus familiares porque se implementan ofreciendo oportunidades para repasar el tema a ser evaluado, otorgando suficiente tiempo para la entrega de actividades y brindando asesoría en tiempo oportuno para que sea desarrollada, aclarando dudas, pero mayormente completando en el aula con acompañamiento las asignaciones. Por último, las metodologías educativas para fomentar el aprendizaje significativo, se encontró un 100% de los docentes las usan buscando que lo aprendido perdure en el tiempo y tenga valor de uso en las tareas sociales que debe asumir el educando, así como para que logre plantearse metas superiores una vez alcanzadas las propuestas.

Esto fue posible después de analizar los datos conseguidos, constatar con el 80% de docentes indicaron que las estrategias metódicas de educación y formación de los educandos con discapacidad múltiple deben ejecutarse de manera individualizada porque los aspectos que son constatados varían de alumno en alumno. En menor medida un 20% manifiesta que debe tenerse en cuenta la combinación y su manifestación más severa de las discapacidades que padezca el alumno, para que sean eficaz las estrategias metodológicas en el proceso educativo con ellos.

Respecto a los recursos didácticos implementados para fomentar el aprendizaje significativo, los docentes en un 70%, expresaron que usan juegos didácticos y educativos, material didáctico visual, películas, gráficos, medios sonoros, pero que es el juego el que más significado aporta en los estudiantes.

Por otro lado, el 80% de los docentes afirmó que, a pesar de tener estrategias metodológicas acorde al contexto, requerían implementar herramientas no solo más innovadoras, sino motivadoras que aseguren un aprendizaje de calidad, en las que se vincule más el entorno familiar y social como un proceso natural, lo que

permitirá un nivel adaptativo mayor a estos estudiantes y que su inclusión en las tareas cotidiana sea menos traumática y con aprendizajes perdurables.

Dentro del proceso del logro de enseñanza-aprendizaje, se obtuvo como resultado que los docentes en un 100% consideraron que las estrategias metodológicas usadas, se encuentran acorde con la necesidad de los estudiantes, además indican que se han alcanzado los conocimientos impartidos, alcanzando las destrezas previstas.

Respecto a las capacitaciones institucionales los docentes en su mayoría, expresaron que siempre se requieren para actualizarse en cuanto a las estrategias metodológicas a implementar a estudiantes con discapacidad múltiple, por los estados cambiantes y por la diversidad de necesidades que presentan para tener la herramienta en el momento de realizar un abordaje.

Discusión

Uno de los aspectos a considerar como elemento importante en el contexto educativo, es el abordaje de la educación con una visión inclusiva y más aún cuando se trata de la diversidad. En ese sentido en Burgosconecta y la revista Unir exponen en sus sitios webs:

Es indispensable cambiar la perspectiva de discriminación por raza, clase social, género, orientación sexual, alguna diversidad funcional, o incluso por capacidad superior (Burgosconecta, 2021).

Las aulas de clases son el lugar perfecto para hablar de diversidad porque son como una pequeña comunidad que refleja diferentes personalidades. Aquí los docentes se enfrentan al desafío de comunicar conocimientos que hay diferencias entre las personas, pero todas tienen igualdad de oportunidades (Unir, 2022).

Esto último cobra fuerza en las palabras de Iza (2020) cuando plantea que: “el educar implica necesariamente acercamiento al estudiante, conocimiento de su

esencia de vida y por supuesto acompañamiento en su crecimiento y desarrollo” (p.12).

Desde esa lógica, el concepto de escuela inclusiva brinda la posibilidad de tratar la diversidad no como una limitación si no como características especiales individuales con niveles adaptativos en el aprendizaje, gradual. En contextos educativos donde los gestores tienen asociada una o más discapacidades, como estudiantes con discapacidad múltiple la intervención educativa requiere de una preparación especial, se sugiere como punto de partida la caracterización del estudiante para conocerlo antes de aplicar cualquier estrategia o planificación, siendo este proceso lo más integral posible y alejado de todo dogmatismo y tradicionalismo. Así mismo el docente debe desprenderse de todo sentimiento de lástima o severidad excesiva y apelar a la creatividad, la paciencia y un amor infinito dado que más que transmitir conocimientos debe promover hábitos de confianza, seguridad y autoestima propia.

Por ello las metodologías educativas usadas por los educadores en la conducción del aprendizaje de alumnos con capacidades diferentes, implican un aspecto necesario, ya que son implementadas para facilitar, mejorar, promover conocimiento significativo y según criterios de Rodríguez-García, A. y Arias-Gago, A. (2020) “Deben ser elegidos y adaptados de manera estructurada de acuerdo al contenido y características de los educandos, que generen el desarrollo de destrezas de comprensión que conduzcan a un aprendizaje significativo” (p.148).

Por ende, lo que se persigue con el uso de las metodologías educativas en los estudiantes con capacidades diferentes, es brindarles a los seres humanos una educación de excelencia, que permita mediante las herramientas comunicacionales, evaluativas y de promoción del aprendizaje significativo el desarrollo integral del estudiante para que cree independencia antes la discapacidad múltiple que posee.

Otro aspecto esencial que debe tenerse en cuenta, es la capacitación y superación permanente de los docentes para que se nutran de las últimas tendencias para

enseñar, conozcan nuevas características y manifestaciones de las discapacidades primarias y secundarias de los alumnos y que inserten al proceso educativo las metodologías activas en correspondencias con las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TICs).

Finalmente se asumen las sugerencias dadas por Espinoza et al. (2022) cuando plantea que, en el ambiente de la educación para seres humanos con capacidades diferentes, son necesarios cambios desde el gobierno para brindar acceso gratuito a los individuos con discapacidad. Como colectividad debemos contar con instituciones educativas especializados y regulares con distintos niveles de apoyo educativo para asegurar el desarrollo continuo de la educación y así apoyar a las familias en el proceso educativo (p- 14).

Todo ello requiere la creación de recursos educativos más personalizados basados en las estrategias metodológicas con las cuales se esté trabajando que abarque la capacidad de aprendizaje, que sean funcionales, didácticos, sencillos y donde exista una interacción con el entorno educativo y familiar.

6. Conclusiones

Después de haber realizado una exhaustiva investigación que incluye tanto la revisión bibliográfica como el trabajo de campo, en el estudio que se titula estrategias metodológicas usadas por los docentes en estudiantes con discapacidad múltiple, se tiene que el objetivo planteado fue alcanzado, en primer lugar, se identificaron las estrategias que usan con más frecuencia los docentes en el aula para enseñar, obteniendo que las comunicacionales, evaluativas y de promoción del aprendizaje significativo son las más usuales ya que se relacionan adecuadamente con el contexto y solventan las necesidades existentes en cuanto al aprendizaje que se presenta en la institución.

También se pudo determinar como punto reflexivo que los docentes requieren una variedad de estrategias para servir de forma eficaz a los educandos con capacidades diferentes, es por ello que otro de los aspectos a tomar en cuenta es la implementación de herramientas innovadoras tomando como base la superación y capacitación permanente de los docentes.

Por último, se requiere el acompañamiento sistemático de la familia y el equipo multidisciplinario, así como la inclusión de estas estrategias en el quehacer cotidiano para favorecer aprendizajes significativos y perdurables.

Referencias

- Aguiar, G., Demothenes, Y. , & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Mendive. Revista de Educación, 18(1), 120-133. Recuperado en 30 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962020000100120&lng=es&tlng=es
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Revista Médica Electrónica, 40(4), 1163-1171. Recuperado de <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>
- Alvarado, M. (2016). Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango.]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt> › Alvarado-Maria PDF
- Allaico-Bermejo, W.& Aldas-Arcos, H. (2021). Estrategias metodológicas en la Educación Física para estudiantes con discapacidad motriz. Distrito 01D01. [Methodological strategies in Physical Education for students with motor disabilities. District 01D01]. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(4), 393-415. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8272699>
- Barzola, T. (2021).Estrategias pedagógicas para la atención en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la escuela Luis Eduardo Rosales Santos, periodo 2021- 2022. [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena. Libertad-Ecuador] <https://docplayer.es/221758544-Facultad-de-ciencias-de-la-educacion-e-idiomos-carrera-de-educacion-basica-tema.html>
- Burgosconecta. (16 febrero 2021). La importancia de la atención a la diversidad en la educación de nuestros hijos. <https://www.burgosconecta.es/sociedad/educacion/importancia-atencion-diversidad-20210215132836-nt.html>
- Castillo , L., San Martín , D., & Trujillo, V. (2015). Estrategias metodológicas utilizadas para la comunicación con una estudiante que presenta discapacidad múltiple del curso básico 10 b de la escuela “Belén de Maipú”. Universidad UCINF. Obtenido de <http://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1787/CD%20T371.9092%20C352e%202011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Colaciuri, J. (2022). Las capacitaciones y los cambios de actitudes frente a la inclusión educativa. *SaDe-Revista De Ciencias De La Salud Y El Deporte*, (2), 19-31. Recuperado a partir de <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/sade/article/view/1248>
- Cortes, A. y García, G. (2017) Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*. Vol. (10). No. (1) [125-143] ISSN 1657-107X
- Educrea. (2022). Evaluación del Aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales. Unidad de educación especial, PERU. Obtenido 24 de julio de 2022 de <https://educra.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>
- Espinoza, J., Morales, A., Shiguango-Shiguango, Z., Bárcenas Granja, J., Jerez Cunalata, E., & Moyano, J. (2022). Situación educativa de una persona con discapacidad múltiple: estudio de caso: Estudio de caso. *Ciencia Ecuador*, 4(1), 8-14. <https://doi.org/10.23936/rce.v4i1.50>
- Félix, M.F. (2019). Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36889>
- Garrad, T. A., Rayner, C., & Pedersen, S. (2019). Attitudes of Australian primary school teachers towards the inclusion of students with autism spectrum disorders. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(1), 58-67. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12424>
- González- Rojas, Y. y Triana-Ferro , D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218.
- Gómez , N. (2012). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año. Managua: Universidad Autónoma de Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>
- Gualdrón , L., & Caballero, L. (2018). Actitud Y Percepción De Los Docentes De Primaria Básica Hacia El Proceso De Inclusión De Niños, Niñas Y Adolescentes Con Necesidades Educativas Especiales De Una Institución Educativa En El Municipio De Barrancabermeja. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia]

- Iza, V. (2020). Didáctica para la educación en la Fe. Editorial Universitaria Abya-Yala Quito-Ecuador.
- Luna, G. (2021). Situación Educativa De Perdonas Con Discapacidad Múltiple. Estudio De Caso: Parálisis Cerebral. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca -Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/UPS-CT009002/1> PDF
- Macías, D. (2021). Estrategias Didácticas Lúdicas Que Favorecen La Autonomía En El Aula De Niños Con Multidiscapacidad En El Instituto De Educación Especial Del Norte. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador]. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20417/1/UPS-MSQ167.pdf>
- Mayorga, J. & Sánchez, D. (2019). Estrategias para la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad cognitiva del colegio cristiano de Colombia y el colegio integral avancemos. [Trabajo de grado, Institución Universitaria Politécnica Graciano,] <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/isAllo...PDF>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (01 de agosto de 2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Modelo Nacional de Gestión y Atención y Atención para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad de Instituciones de Educación Especializadas. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/07/Modelo-IEE.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (18 de mayo 2021). Normativa Jurídica. Obtenido Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00027-A. <https://educacion.gob.ec/.../2021/05/MINEDUC-MINEDUC-2021-00027-A.pdf>
- Moposita, P. (2015). Estrategias Metodológicas Que Inciden En El Aprendizaje De Los Niños Con Necesidades Educativas Especiales De La Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís Del Cantón Baños. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.] Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13884/1/TESIS%20FINAL%20PAULY.pdf>
- Ochoa, A. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión. [The type of participation promoted in schools is a constraint factor for inclusive education]. Revista de educación Alteridad. Vol. 14, No. 2, 184-194 <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.03>
- Omaña, E. y Alzolar, N. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. Educ@ción en Contexto, Vol. III, N° 6, P-83-109. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo> PDF

- Organización de Naciones Unidas. (13 de diciembre 2008). Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. [ONU. Derechos humanos] <https://www.un.org/esa/documents/tccconvs> PDF
- Organización de Naciones Unidas. (4 Marzo 2019). Bachelet: Hay que hacer más por los niños con discapacidades. [ONU. Derechos humanos] <https://news.un.org/es/story/2019/03/1452151>
- Pazmiño, M. (2021). Situación Educativa De La Población Con Discapacidad Múltiple. Estudio De Caso:Epilepsia Psdh 19. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca -Ecuador] .<https://dspace.ups.edu.ec/handle>
- Piccioni, A. (2019). Accesibilidad y comunicación. Estrategias para la elaboración de producciones visuales inclusivas. Argentina: Universidad Nacional de Rosario. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6552/6/UPS-QT05141.pdf>
- Rodríguez-García, A. y Arias-Gago, A. Revisión de propuestas metodológicas: Una taxonomía de agrupación categórica. [Review of methodological proposals: A categorical grouping taxonomy] Revista de educación Alteridad. Vol. 15, No. 2, 146-160. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.01>
- Saloviita, T. (2019). Teacher attitudes towards the inclusion of students with support needs. Journal of Research in Special Educational Needs. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12466>
- UNIR. Educación (6 de febrero 2020). Actividades para trabajar la discapacidad en el aula universidad en internet.revista. <https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-trabajar-discapacidad-en-el-aula/>
- UNIR. Educación (27 de enero de 2022). ¿Qué es la diversidad educativa? la universidad en internet.revista.n<https://www.unir.net/educacion/revista/diversidad-educativa/>
- Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. Innovación educativa (México, DF), 18(78), 115-141. Recuperado en 31 de julio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es.