

DISPOSITIVOS PEDAGÓGICOS ESCOLARES.

ESTUDIO DE CONDICIONES, RELACIONES, FORMAS Y SENTIDOS EN CONTEXTO

Adela Coria¹

Nora Alterman²

Universidad Nacional
de Córdoba

Introducción

El trabajo que se presenta constituye el encuadre de la investigación “Enseñanza, evaluación y disciplina como dispositivos formativos. Estudio de condiciones y relaciones en instituciones de diferentes niveles educativos”,³ que da continuidad a su vez a la línea de investigación desarrollada sobre las condiciones de escolarización y transmisión de saberes sostenida por nuestro equipo entre los años 2008-2011 y la vinculada con los dispositivos de evaluación de los aprendizajes y aquellos que regulan la disciplina escolar entre los niveles primario y secundario en escuelas públicas de la ciudad de Córdoba, ambas subsidiadas por SECyT, UNC.

Las principales conclusiones del estudio en los últimos dos años orientado a comprender las marcas distintivas de los dispositivos evaluativo y de disciplina escolar, sus solapamientos, divergencias y eventual autonomía en el tránsito de un nivel a otro, han mostrado los siguientes signos:

- Discontinuidades sustantivas en el dispositivo de evaluación en el pasaje de la escolaridad primaria a la secundaria, en particular, en un caso de escuela de élite.
- Solapamientos evidentes entre ambos dispositivos en un caso de escolarización de adolescentes en el ciclo básico en escuela que atiende a sectores marginalizados.
- Debilidad en la explicitación de las reglas que regulan la evaluación de los aprendizajes en un caso de escuela secundaria que también atiende a sectores empobrecidos.
- Emergencia de nuevas regulaciones en el plano de las políticas que orientan el trazado de ambos dispositivos a nivel nacional y provincial.

¹ coriaadela@hotmail.com

² nalterman@fibertel.com.ar

³ Proyecto de investigación radicado en el Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. En evaluación subsidio de la Secretaría de Ciencia y Técnica (UNC). Dirección: Adela Coria y Nora Alterman. Integrantes: Paula Basel, Eugenia Danielli, Emilio Ducant, Edurne Esteves, Octavio Falconi, Sofía López, Graciela Herrera de Bett, Eduardo López Molina y Mariela Prado.

- Configuración de la Unidad Pedagógica entre primer y segundo grado de la escolaridad primaria definida por el Consejo Federal de Educación e implementada de modo incipiente en Córdoba, generando expectativas, representaciones y prácticas muy diversas respecto de la superación del fracaso escolar en el inicio de las trayectorias educativas, en padres, docentes y directivos, así como entre escuelas estatales y privadas.
- Rupturas relevantes en el lugar ocupado por los preceptores, figura clave de mediación entre docentes y estudiantes que asumen funciones novedosas en torno de esos dispositivos.
- La expresión de voces académicas, políticas y del ámbito educativo que valoran y/o ponen en cuestión los dispositivos evaluativos a gran escala -internacionales como PISA y nacionales como el ONE- en tanto invenciones para algunos de valor disciplinario y normativo, para otros de valor cognoscitivo, respecto de las realidades escolares de los países de la región y del mundo y las jerarquías entre ellos. Las críticas fundamentales son de orden conceptual y metodológico.

Estos resultados se inscriben en condiciones de escolarización que han mostrado ser singulares de cada realidad escolar pero que también remiten a problemáticas de orden estructural del sistema educativo en su conjunto, en particular de la escolaridad secundaria. Asimismo, hemos puesto el acento en la compleja relación entre el orden regulativo y el orden instruccional como fuente de tensiones en los procesos de transmisión educativa (Bernstein, 1998, 2003), hasta mostrar formas emergentes de impugnación de principios de autoridad, regulaciones y dispositivos escolares en escenarios y procesos políticos disruptivos (Alterman y Coria, 2010).

En la etapa actual de la investigación estamos abocados a reconstruir las marcas distintivas de los dispositivos de enseñanza, evaluación y regulaciones disciplinarias, entendidos como dispositivos pedagógicos que se juegan en instituciones de diferentes niveles educativos. A la vez, reconocer efectos formativos en los sujetos que intervienen en las experiencias institucionales estudiadas. En suma, resulta de interés identificar procedimientos, mecanismos, recursos e instrumentos específicos de cada dispositivo en la escolaridad obligatoria y universitaria; analizar solapamientos, divergencias y relativa autonomía en el marco de las condiciones institucionales en que estos dispositivos se despliegan.

Solapamientos y divergencias entre enseñanza, disciplina y evaluación. Un enfoque para su estudio situacional en clave política

Como lo hemos sostenido en otros trabajos, se adopta la categoría “dispositivo” para el estudio de la red compleja de discursos, prácticas, instrumentos y efectos sobre los sujetos, tanto en el caso de la

enseñanza, de la evaluación, como en el de la disciplina escolar (Bernstein, 1993; Foucault, 1997; Meirieu, 1998).

El enfoque de Basil Bernstein ha destacado especialmente el vínculo entre “adquisición, evaluación y transmisión” en términos de proporcionar en última instancia una “regla simbólica general para la conciencia”. Así, es potente el poder del dispositivo pedagógico en la construcción de identidades.

La evaluación “condensa el significado de la totalidad del dispositivo” y es, en tanto evaluación continua, la “clave de la práctica pedagógica” (Bernstein, 1998: 66).

En cuanto a la disciplina escolar, el autor ha mostrado cómo el discurso instruccional queda incluido en el discurso regulativo, que es de orden moral, y en sentido amplio, ayuda a comprender los complejos dispositivos que regulan el orden en la escuela, la disciplina en los sujetos, y el disciplinamiento social como efecto a largo plazo.

El papel del “examen” como operación que “combina las técnicas de la jerarquía que vigila y las de la sanción que normaliza” (Foucault, 1997: 189) y su poder de dar visibilidad sobre los individuos y encauzarlos, es un argumento potente de los estudios sobre disciplina escolar que lo retoman entre otros, Furlán, 1996, 2004, 2005; Alterman, 1998, 2000, 2009, y que nos permite justificar la razonabilidad de realizar una búsqueda de las relaciones *entre* enseñanza, evaluación y regulaciones disciplinarias.

El aporte de Bernstein también interesa por cuanto ha contribuido a poner la atención analítica en las “*variaciones*” y “*relaciones entre*” categorías –en este caso dispositivos de enseñanza, evaluación y disciplina- que en la hipótesis que sostenemos en nuestro proyecto, podrían mostrar solapamientos, divergencias o autonomía relativa según el nivel educativo de que se trate, en la medida en que se alterarían las reglas dominantes que los regulan.

Desde una lectura en clave pedagógica basada en Meirieu, podemos afirmar que existe una relación intrínseca entre enseñar contenidos escolares y mantener las condiciones para su enseñanza, muchas de ellas referidas al mantenimiento de la disciplina.

Entre otras, el autor destaca dos condiciones sustantivas que articulan los fundamentos de toda intervención pedagógica, y que pondremos en foco en el análisis de los dispositivos que nos ocupan:

a) El postulado de “*hacer sitio al que llega y ofrecerle los medios para ocuparlo*”, de “*ofrecer situaciones en las que puedan construirse, simultáneamente, la relación con la Ley y la relación con el saber*” (1998: 84), y

b) Reconocer la alteridad y la autonomía de quien aprende asumiendo la necesidad de presentar proposiciones de aprendizaje que movilicen la energía hacia la solución de situaciones nuevas a resolver, en tanto retos intelectuales.

Esas condiciones se juegan en las instituciones educativas como lugares de hospitalidad y se recrean día a día en el espacio del aula, en la clase, donde la disciplina se materializa en su doble sentido – como regulación e instrucción- y donde maestros y discípulos están desafiados a reconocerse mutuamente en su subjetividad. (Alterman y Coria, 2011).

El estudio de las relaciones definidas entre dispositivos y sus condiciones institucionales implica profundizar el análisis en un doble plano. Por un lado, se avanza de la interpretación de los dispositivos en el *pasaje* entre niveles -que fuera el problema definido en el proyecto 2012-2013- a indagar sus formas y sentidos *dentro de* cada nivel. Por otro, se amplía el campo empírico a la educación inicial y al nivel universitario, a fin de construir comprensiones complejas sobre variaciones de dichos dispositivos en procesos más abarcativos de escolarización de los sujetos.

Para orientar nuestra búsqueda hemos construido algunas hipótesis generales que iremos redefiniendo en el trabajo de campo:

- A medida que se avanza en los niveles educativos se van produciendo diferenciaciones en la especificidad de los dispositivos en estudio, observándose un pasaje progresivo de la hetero a la autorregulación, propia del nivel universitario.
- Existiría una tendencia en los primeros niveles y ciclos del sistema a observarse formas diversas de solapamiento de los dispositivos de enseñanza, evaluación y disciplina escolar, aunque con preponderancia del disciplinario y evaluativo como instancias subyacentes en los procesos de transmisión.
- En el ciclo superior de la escolaridad primaria y con más fuerza aún en la secundaria, si bien ese mecanismo general sería prevalente, tendrían más peso los saberes escolares específicos de áreas curriculares sustantivas, con efectos en las formas de evaluación.
- Tanto bajo condiciones de escolarización desfavorables como en aquellos contextos escolares que atienden a sectores de élite, se observarían estrategias de enseñanza diferenciales para sortear problemáticas disciplinarias. Unas que implicarían cierto corrimiento de la centración en el docente hacia propuestas alternativas centradas en los alumnos -justificadas en diferentes teorías de la instrucción-; otras basadas en el reconocimiento de los alumnos de la autoridad del profesor, por solo citar algunas estrategias.
- En la educación secundaria, en un marco de novedosas políticas de inclusión, se re-configuran lugares de acompañamiento de los estudiantes (tutores, coordinadores de curso, preceptores) que pretenden contribuir a la generación de condiciones para facilitar el trabajo docente, tendiéndose a separar instancias de regulación de la disciplina por fuera de los procesos de enseñanza.

Desde un punto de vista metodológico, la investigación se inscribe en un enfoque cualitativo etnográfico (Rockwell, 2009; 1998; 1987). Estudiaremos los dispositivos de enseñanza, evaluación y regulaciones disciplinarias en instituciones educativas públicas de escolaridad obligatoria (niveles inicial, primario y secundario) en contextos socio-culturales diversos y en el ámbito de la universidad pública (en el primer año de dos Facultades), con el propósito de apreciar variaciones en dichos dispositivos atribuibles a las diferentes condiciones en que se despliegan, obviamente tramitadas en el marco de definiciones políticas y a la vez, como expresiones concretas de su alcance y re-colocación en esos contextos.

Son también analizadores los documentos que se producen en nombre de esas políticas. Es en sus intersticios donde entendemos quedan plasmadas las huellas de relaciones y sentidos, que merecen una lectura atenta en clave política.

Entre los más relevantes, estudiaremos normativas nacionales, provinciales e institucionales que regulan los tres dispositivos; planificaciones institucionales y docentes; instrumentos de evaluación; legajos de alumnos; expedientes; cuadernos de actuación; recursos de sanción (libros de firma de disciplina, amonestaciones, inasistencias); cuadernos de comunicación; cuadernos de clase; pruebas escritas resueltas por los alumnos y trabajos de diversa índole; resultados de rendimiento educativo y otras estadísticas de interés (tasas de promoción, repitencia, desgranamiento, abandono, sobre-edad, promedios de calificaciones de los estudiantes, etc.).

Finalmente, será en diálogo con los actores institucionales donde podremos reconocer efectos formativos de los dispositivos en la subjetividad, desde su propia interpretación. El marco de entrevistas a esos actores nos permitirá reconstruir esas apreciaciones, que creemos darán cuenta de las resignificaciones y transformaciones de las políticas ya transformadas en los mismos dispositivos en juego.

Bibliografía

- Alterman, N. (1999). *La disciplina escolar en las escuelas secundarias*. Revista *Páginas*, de la Escuela de Ciencias de la Educación. Año 1. N° 1. Córdoba: Narvaja Editores.
- Alterman, N. (1998). *Disciplina y Convivencia. Encrucijada de la escuela media*. Tesis de Maestría. Maestría en Investigación Educativa. Centro de Estudios Avanzados. CEA – UNC.
- Alterman, N. y Coria, A. (2013). “Reglas, prácticas y tradiciones evaluativas en el pasaje de la escolaridad primaria a la secundaria en escuelas de élite” Córdoba, Argentina. VIII Jornadas de Investigación en Educación. “Educación: derechos, políticas y subjetividades”.

Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades “María Saleme de Burnichón”, Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. ISBN: 978-950-33-1075-5. Huerta Grande 9,10 y 11 de Octubre de 2013.

Alterman, N. y Coria, A. (2012). “Evaluación y Disciplina escolar en el pasaje de la escolaridad primaria a la secundaria en escuelas públicas de Córdoba. Incidencias críticas en los recorridos de escolarización”. V Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas VEIPE: AUGM. NEPI, PPE. ISBN 978-987-28079-7-9. 22,23 y 24 de octubre de 2012. Córdoba. República Argentina

Alterman, N., Coria, A. et al. (2014). *Cuando de enseñar se trata.... Estudio sobre las condiciones en que ocurre la transmisión en la escuela*. Córdoba: Brujas.

Alterman, N., Coria, A. (2012). “La cuestión de la disciplina escolar y la didáctica. Una lectura desde Philippe Meirieu”. En Furlán, A. (Coord.) *Reflexiones sobre la violencia en las escuelas*. México: Siglo XXI.

Alterman, N., Coria, A. (2010). “Condiciones de escolarización y transmisión de saberes: indicios en un contexto de pobreza y crisis de gobernabilidad”. *Cuadernos de Educación*. Año VIII, N°8, pp. 205-218. CIFYH, FFyH. UNC. (ISSN 1515-3959).

Ambroggio, Vanella y Sosa, M. (1996). “Éxito y fracaso en el primer año universitario”, Escuela de Cs. de la Educación, Secyt.

Ambroggio, Sosa, Daher, Biber (2007). “El primer año en la Universidad: percepciones de los profesores sobre los estudiantes”. *Cuadernos de Educación*. Año 5, Nro 5.

Bernstein, B. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Morata.

----- (2003). *Clases, códigos y Control. Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. España: Akal Universitaria.

Camilloni, A. y otros (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós Educador.

Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Buenos Aires: Paidós.

Coria, A. (2001). “Tejer un destino. Sujetos, institución y procesos político-académicos en el proceso de institucionalización de la Pedagogía en la UNC. 1955-1966.” *Tesis Doctoral*. México: DIE, CINVESTAV, IPN.

Coria, A. (2009). *Investigación, políticas curriculares y de enseñanza*. Revista Cuadernos de Educación. Publicación del Área de Educación del CIFYH-UNC. Año VII, número 7. Córdoba.

- Coria, A. (2012) “*Entre curriculum y enseñanza. Aristas de un proceso político-pedagógico en la construcción de la política curricular y de enseñanza en Argentina (2004-2007)*”. En Miranda, E. et al. (Comp.). *Formación de profesores, Sujetos y Prácticas Educativas*. Córdoba: UNC. Convenio CAPG-SPU, UNC-UNICAMP. En prensa.
- Dubet, F; Martuccelli, D. (1998) *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada.
- Edelstein, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- Falconi, O. (2013), “Criterios de evaluación en profesores de una escuela secundaria estatal. El valor del esfuerzo y la autonomía en la tarea escolar. VIII Jornadas de Investigación en Educación. “Educación: derechos, políticas y subjetividades”. CIFFyH, UNC. ISBN: 978-950-33-1075-5.
- Frigerio, G.;Diker, G. (comp.) (2004). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Buenos Aires: Ed. Noveduc. Cem.
- Furlán Malamud, A. y Spitzer Schwartz, T. (2013). (Coord). *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas. 2002-2011*. México: COMIE.
- Furlán, A. (2005), Sección Temática: “Problemas de Indisciplina y Violencia en la escuela”, en Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. X. N°: 26. México.
- Furlán, A. (et al) (2004). *Miradas diversas sobre la disciplina y la violencia en centros escolares*. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Secretaría de Educación Jalisco. SEJ; Dpto. de Psicología Básica) (CUCS). México.
- Furlán, A. (2000). “La cuestión de la disciplina. Los recovecos de la experiencia escolar”. En Gvirtz, S. (comp.) *Textos para repensar el día a día escolar*. Buenos Aires: Santillana.
- Furlán, A.; Alterman, N, (2000). “La indisciplina en la escuela”. En Revista Alternativa. Serie espacio pedagógico. UNSan Luis. Argentina.
- Gentili, P. (2013), “ankingmanía: PISA y los delirios de la razón jerárquica”. *El país*. 9 de diciembre de 2013.
- Goldenhersch, H., Coria, A. y Saino, M. (2011). “Deserción estudiantil: desafíos de la universidad pública en un horizonte de inclusión. *Revista de Educación Superior*. Bs. As.: Universidad Tres de Febrero.
- Goldenhersch, H., Coria, A., Saino, M; Moughty, T.; Chiavassa, N.(2006). *Deserción estudiantil en la universidad. Estudio de un caso: la Facultad de Ciencias Económicas*. Córdoba: Asociación Cooperadora de la FCE.

- Lisfzyc, S.; Teobaldo, M. y ot. (2004). “E ingreso y los ingresantes. Experiencias en el Ciclo Básico Común (CBC) de la Universidad de Buenos Aires” En *Encuentro Nacional: La problemática del ingreso. Universidad Nacional de Córdoba*.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- Perrenoud, P. (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- (2008) *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Bs.As: Ed. Colihue. Alternativa Pedagógica. Didáctica.
- Remedi Allione, E. (2004). “La Institución: un entrecruzamiento de textos”. En Remedi Allione, E. (Comp.). *Instituciones educativas. Sujetos, historia e identidades*. México, DF: Plaza y Valdéz.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- Rockwell, E. (1998). *La escuela cotidiana*. México: FCE.
- Terigi, F. (2006). (Comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Tiramonti, G. (2011). *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Buenos Aires: FLACSO-Homo Sapiens.
- Tiramonti, G. y Ziegler, S. (2008). *La educación de las élites*. Buenos Aires: Paidós.