



NUEVAS EXPERIENCIAS EDUCACIONALES. LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE: UNA EXPERIENCIA Y SU POTENCIAL

Ricco V, Virga C, Aramburu G, De Leonardi A, Escudero C, Hubert S, Lopez V.

yilitaricco@yahoo.com.ar

Cátedra de Farmacología y Terapéutica B. Facultad de Odontología. UNC.

Resumen breve

Introducción: La enseñanza de la Farmacología tradicionalmente se ha caracterizado por la transmisión de información donde las estrategias pedagógicas se han centrado en el profesor, privilegiando el conocimiento teórico, las clases magistrales y los exámenes memorísticos. La evaluación de farmacología se ha reducido a la resolución de exámenes donde no fueron tenidos en cuenta la evaluación de actitudes, valores, destrezas y componentes afectivos e interpersonales. Es por ello que es imprescindible la introducción de elementos nuevos para aumentar la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento y en la evaluación del logro de sus competencias; el desarrollo de la creatividad y el trabajo en equipo. Esta metodología busca romper la noción de evaluación tradicional, cambiar la idea de una evaluación por la nota a una evaluación con una motivación propia (del estudiante), para internalizar el conocimiento y hacerlo parte de su estructura de pensamiento. **Objetivo:** Desarrollar una estrategia de enseñanza y evaluación que permita a los estudiantes participar activamente. **Materiales y métodos:** Participaron 150 estudiantes que cursaron la asignatura de Farmacología y Terapéutica “B”, entre marzo y septiembre de 2016. Se desarrollaron cuatro actividades individuales y complementarias relacionadas con la prescripción de medicamentos, para la evaluación del proceso y desempeño de los estudiantes se emplearon rúbricas normalizadas de evaluación, se aplicó una encuesta de percepción a los estudiantes sobre la utilidad de la estrategia en su formación. **Resultados:** Los resultados muestran un buen desempeño de los estudiantes en las actividades de prescripción de medicamentos, un mejoramiento significativo en el desempeño al comparar los resultados. Los estudiantes consideran que la estrategia es útil para el desarrollo de sus competencias profesionales, les permite tener un papel activo en el proceso de aprendizaje y la metodología de evaluación les permite reconocer los elementos que deben reforzar para llegar a un óptimo desarrollo de su competencia.

RESUMEN EXTENDIDO

I) Introducción

La enseñanza de la Farmacología tradicionalmente se ha caracterizado por la transmisión de información y en consecuencia el diseño de sus asignaturas y las estrategias pedagógicas se han centrado en el profesor, privilegiando el conocimiento teórico, las clases magistrales y los exámenes memorísticos. (Rodríguez-Carranza R, et al., 2008)

La evaluación de farmacología se ha reducido a la resolución de exámenes para lo cual deben memorizar los tópicos abordados por el docente en la sesión magistral y de manera permanente se ha omitido la evaluación de actitudes, valores, destrezas y componentes afectivos e interpersonales (Álvarez de Zayas CM., 2001)

Se introdujeron elementos nuevos para aumentar la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento y en la evaluación del logro de sus competencias; el desarrollo de la creatividad y el trabajo en equipo; la evaluación de las competencias, abarcando elementos cognitivos, procedimentales, valores, actitudes, habilidades y destrezas. (De Miguel Diaz, M. 2005)

Esta metodología busca romper la noción de evaluación tradicional cambiando la idea de una evaluación por la nota a una evaluación con una motivación propia (del estudiante), para internalizar el conocimiento y hacerlo parte de su estructura de pensamiento. El objetivo de este trabajo fue desarrollar una estrategia de enseñanza y evaluación que permita a los estudiantes participar activamente, de tal manera que pueda identificar los aspectos que debe mejorar a lo largo del curso y aquellos que constituyen sus fortalezas.

II) Materiales y Métodos

La muestra fue constituida con la totalidad de los estudiantes que cursarán la asignaturas Farmacología y Terapéutica de marzo a octubre de 2016 (n=90). La estrategia incluyó una prueba de entrada, una prueba de salida, actividades de aprendizaje a lo largo del curso de 30 semanas de duración para ser desarrolladas en la plataforma Moodle y un trabajo en grupo, que incluyó una actividad presencial y trabajo no presencial, desarrollado entre 6 a 10 estudiantes que integra la globalidad de los elementos de la prescripción de medicamentos y el empleo de evidencia científica y cuyo producto es un trabajo escrito. A lo largo del curso se desarrollaron actividades que aportaron elementos a la formación de los estudiantes en estos aspectos y emplearon los recursos de la plataforma Moodle en un aula virtual.

Actividad 1. Crítica de una prescripción odontológica..

Actividad 2. Resolución de casos clínicos cortos en el aula virtual.

Actividad 3. Búsqueda de literatura científica.

Actividad 4. Presentación y resolución de un caso clínico real.

III) Resultados

El 100% de los estudiantes logró identificar alguno de los errores de la prescripción, estando las calificaciones entre 3 y 5 en una escala de 0 a 5. El gráfico 1 muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con la calificación obtenida en esta actividad, como se puede apreciar, el 42% de los estudiantes logró una calificación de 5, la calificación mínima fue 3.

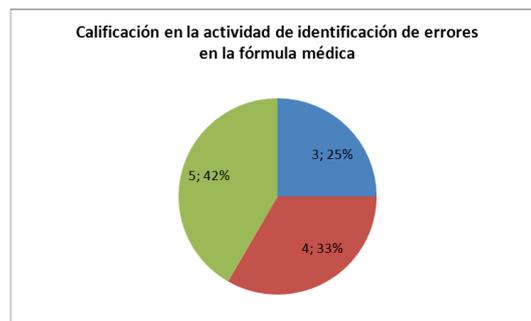


GRAFICO 1

En cuanto a la prueba de entrada como se puede observar en el gráfico 2, los estudiantes tuvieron un desempeño muy variable y la mayoría de ellos tuvieron calificaciones por debajo de tres, en una escala de 0 a 5, sólo el 2% tuvieron una calificación de 5, el 39% obtuvo calificaciones iguales o superiores a 3.



GRAFICO 2

En cuanto a la prueba de salida, tal como se puede observar en el gráfico 3, los estudiantes mejoraron significativamente su desempeño al compararlo con el obtenido en la prueba de entrada, encontrando que el 33% de estudiantes obtuvo 5 en su calificación y el 80% obtuvo calificaciones iguales o superiores a 3.



GRAFICO 3

IV) Discusión y Conclusión

Los resultados permiten afirmar que la estrategia pedagógica logra que los estudiantes de odontología se apropien de los elementos necesarios para realizar una adecuada prescripción de medicamentos. La implementación de la estrategia de manera continuada a lo largo de la formación médica permitirá llegar a un verdadero proceso de construcción del aprendizaje y de construcción de un conocimiento de novato a experto, donde se pueda evidenciar mejoramiento progresivo y se puedan evaluar los resultados en diferentes momentos del proceso, incluso en el momento de egreso del programa.

V) Referencias bibliográficas

Rodríguez-Carranza R, Vidrio H, Campos-Sepúlveda E. La enseñanza de la farmacología en las escuelas de medicina. Situación actual y perspectivas. Departamento de Farmacología, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México. Gac Méd Méx Vol. 144 No. 6, 2008; 463- 72

Carreras J. (2005). Diseño de nuevos planes de estudios de medicina en el contexto del espacio europeo de educación superior. I.- Punto de partida y decisiones previas. *Educación Médica*, 8(4), Barcelona. Dec. Centre for Evidence Based Medicine. Evidence based medicine. Disponible desde internet en:<http://www.cebm.net/index.aspx?o=1914> Último acceso: 20 de enero de 2011. Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina Españolas. (2005). Libro

De Miguel Diaz, M. (2005) Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Ministerio de Educación y Ciencia. Ediciones Universidad de Oviedo.