

Data: 26 de maio e 27 de maio 2022

26 de maio de 2022

14:00 - Abertura

Domingos Caeiro, Vice-Reitor para o Desenvolvimento e Cooperação Institucional da Universidade Aberta

Maria do Céu Kemp, Coordenadora do Centro Qualifica do Agrupamento de Escolas de Mértola

Zulay Freitas, Presidente do Conselho Executivo da Escola Básica dos 2º e 3º Ciclos da Torre

14:20 - Conferência Inaugural: "ALV e desafios e inovação",
Fernando Caetano, Diretor da Unidade de Aprendizagem ao Longo da Vida da Universidade Aberta

Painel 1 – Desafios da Educação de Adultos em Portugal

15:15 - "A Educação e a Formação de Adultos em Portugal: caminhos e propósitos", Armando Loureiro, Presidente da Associação Portuguesa de Educação e Formação de Adultos - Aprendizências

15:45 - "Os Novos Referenciais de Formação e a Nova Portaria", Filipa Henriques de Jesus, Presidente do Conselho Diretivo da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional

16:15 - "Medidas a tomar para reafirmar e estruturar a Educação-Formação de Adultos", Alberto Melo, Presidente da Associação Portuguesa para a Cultura e Educação Permanente

16:45 - Debate

Dia 27 de maio de 2022

II ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS 26 e 27 de maio de 2022

Painel 2 – Prática e Projetos na Educação e Formação de Adultos

10:00 - António Moreira, Universidade Aberta / Angélica Monteiro, Universidade do Porto.

DIA 26: 11:00 - Portugal Continental e Madeira
11:00 - Açores

11:00 - "Erasmus+ experiências e lições para a educação de adultos", Rafael Martins, Escola Básica dos 2º e 3º Ciclos da Torre (Educação e Formação de Adultos-Torre)

DIA 11:20 - "Educação como ato de liberdade e cidadania", Maria Antónia Silva Gonçalves, Vice-Presidente da Associação Portuguesa de Educação e Formação de Adultos,

11:40 - Debate

ONLINE

12:00 - Conferência de Encerramento, Bravo Nico, Universidade de Évora

12:45 - Encerramento



Aprendizagem ao Longo da Vida (ALV): Desafios e Inovação

II Encontro Nacional de Educação de Adultos

Fernando Caetano

Unidade para a Aprendizagem ao Longo da Vida (UALV)

Universidade Aberta

26,27 maio 2022

26 maio 2022

1

Fatores sociais, económicos, políticos e também ambientais, afetam o E.S.

- UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura)
- O ensino superior é importante:
 - É um bem cultural e científico rico que permite o desenvolvimento pessoal e promove a mudança económica, tecnológica e social. Desenvolve:
 - o intercâmbio de conhecimentos,
 - a investigação e a inovação,
 - prepara os estudantes com as competências necessárias para enfrentar mercados de trabalho em constante mudança.
 - para estudantes em circunstâncias vulneráveis é um passaporte para a segurança económica e para um futuro estável.
- Situação atual:
 - O ensino superior mudou drasticamente ao longo das últimas décadas com o aumento das matrículas, mobilidade de estudantes, diversidade de oferta, dinâmica de investigação e tecnologia.
 - Cerca de 220 milhões de estudantes matriculados em universidades em todo o mundo – o número aumentou 89% nos últimos 15 anos e continua a expandir-se.

| Anos | 1960 | 1995 | 2020 |
|-------------------------|------|------|------|
| Nº estudantes (milhões) | 13 | 82 | 220 |

2

26/05/2022

II Encontro Nacional de Educação de Adultos



2

Gerações (?) das universidades

- **1ª geração** - Universidades medievais – educação e preservação do conhecimento
 - Bolonha (1088); Paris (Colégio da Sorbonne – 1257); Coimbra (1290);
- **2ª geração** – educação e investigação
 - séculos XIX e XX, essencialmente;
- **3ª geração** – educação, investigação, aplicação e disseminação do conhecimento
 - Características empresariais; em parceria e competição com o sector industrial; atrair estudantes e professores; investigação inter e transdisciplinar;
- **4ª geração** – inclusão de meios digitais no ensino;
 - surgimento de universidades a distância em finais do sec. XX (ainda não online)
 - Cada vez mais online (para todas !?); e-learning; b-learning;...

3

26/05/2022

II Encontro Nacional de Educação de Adultos



3

II Encontro Nacional de Educação de Adultos



| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 ERRADICAÇÃO DA POBREZA | 2 ERRADICAÇÃO DA FOME | 3 SAÚDE DE QUALIDADE | 4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE | 5 IGUALDADE DE GÉNERO | 6 ÁGUA LIMPA E SANEAMENTO |
| 7 ENERGIAS RENOVÁVEIS | 8 EMPREGOS DIGNOS E CRESCIMENTO ECONÓMICO | 9 INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA | 10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES | 11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS | 12 CONSUMO RESPONSÁVEL |
| 13 COMBATE AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS | 14 VIDA DEBAIXO DA ÁGUA | 15 VIDA SOBRE A TERRA | 16 PAZ E JUSTIÇA | 17 PARCERIAS PELAS METAS | OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL |

26/05/2022 4

4

ODS 4

• Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4:



GARANTIR O ACESSO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA, DE QUALIDADE E EQUITATIVA, E PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA PARA TODOS

- “Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”
- ...
- “Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilitações relevantes, incluindo competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo;”
- ...

5

26/05/2022

II Encontro Nacional de Educação de Adultos



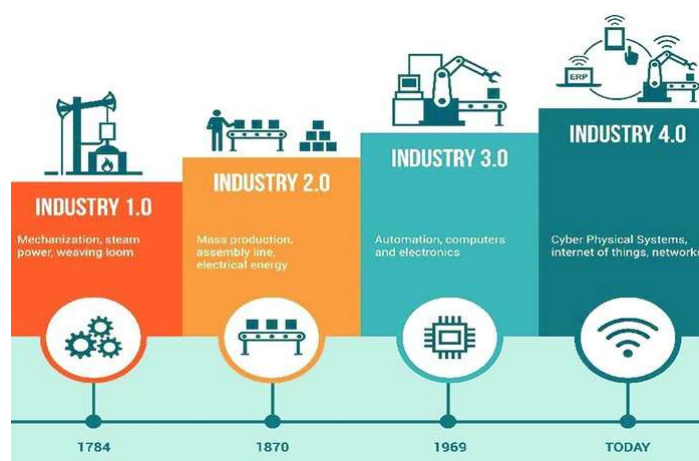
Indústria 4.0

A Quarta Revolução Industrial

tendência para a automação e intercâmbio de dados em tecnologias e processos de fabrico que incluem:

- Sistemas ciberfísicos,
- Internet industrial das coisas (IoT),
- Computação em nuvem,
- Computação cognitiva e
- Inteligência artificial

(adaptado de Wikipedia)



6

26/05/2022

II Encontro Nacional de Educação de Adultos



Cimeira Social do Porto

7 de maio de 2021

...Apelamos ao Conselho Europeu para que apoie as grandes metas para 2030 propostas pela Comissão Europeia no Plano de Ação do Pilar Europeu dos Direitos Sociais e para que promova:

- a recuperação do mercado de trabalho e a criação de empregos de qualidade, enquanto pedra angular do desenvolvimento económico e social, no intuito de cumprir o objetivo para 2030 de alcançar uma taxa de emprego mínima de 78%, o que implica reduzir pelo menos para metade as disparidades de género no emprego.
- o investimento nas competências, na aprendizagem ao longo da vida e na formação, de modo a responder às necessidades económicas e sociais e a cumprir os objetivos, definidos também para 2030, de ter pelo menos 60% dos europeus a participarem todos os anos em formações e pelo menos 80% das pessoas entre 16 e 74 anos com competências digitais básicas, fomentando a aquisição de competências, a requalificação, a empregabilidade e a inovação.

in <https://www.2021portugal.eu/pt/cimeira-social-do-porto/compromisso-social-do-porto/>



7

7

Declaração do Porto

8. Poremos a educação e as competências no centro da nossa ação política. As **transições verde e digital** trarão enormes oportunidades para os cidadãos europeus, mas também muitos desafios, que exigirão um maior investimento na educação, na formação profissional, na **aprendizagem ao longo da vida**, na melhoria de competências e na requalificação, de modo a estimular as transições profissionais para setores em que existe uma procura crescente de mão de obra. Ao mesmo tempo, as mudanças relacionadas com a digitalização, a inteligência artificial, o teletrabalho e a economia das plataformas exigirão uma atenção especial para reforçar os direitos dos trabalhadores, os sistemas de segurança social e a saúde e segurança no trabalho.

in <https://www.consilium.europa.eu/pt/press/press-releases/2021/05/08/the-porto-declaration/>



8

8

20 empregos de maior e menor procura na indústria

| Aumento da procura | | Diminuição da procura | |
|--------------------|---|-----------------------|--|
| 1 | Data Analysts and Scientists | 1 | Data Entry clerks |
| 2 | AI and Machine Learning Specialists | 2 | Administrative and Executive Secretaries |
| 3 | Big Data Specialists | 3 | Accounting, Bookkeeping and Payroll clerks |
| 4 | Digital Marketing and Strategy Specialists | 4 | Accountants and Auditors |
| 5 | Process Automation Specialists | 5 | Assembly and Factory workers |
| 6 | Business Development professionals | 6 | Business Services and Administration Managers |
| 7 | Digital Transformation specialists | 7 | Client Information and Customer Service workers |
| 8 | Information Security Analysts | 8 | General and Operations manager |
| 9 | Software and Application Developers | 9 | Mechanics and Machinery Repairers |
| 10 | Internet of Things Specialists | 10 | Material Recording and Stock Keeping clerks |
| 11 | Project Managers | 11 | Financial Analysts |
| 12 | Business Services and Administration Managers | 12 | Postal Service clerks |
| 13 | Database and Network Professionals | 13 | Sales rep. Wholesale and Manuf. Tech and Sci. Products |
| 14 | Robotic Engineers | 14 | Relationship Managers |
| 15 | Strategic Advisors | 15 | Bank Tellers and Related clerks |
| 16 | Management and Organization Analysts | 16 | Door-to-door sales, news and street vendors |
| 17 | Fintech Engineers | 17 | Electronics and Telecoms Installers and repairers |
| 18 | Mechanics and Machinery Specialists | 18 | Human Resources specialists |
| 19 | Organizational Development Specialists | 19 | Training and Development specialists |
| 20 | Risk Management Specialists | 20 | Construction laborers |

Fonte:
**World Economic
 Forum**
 – The Future of
 Jobs Report 2020

9

Estratégia Portugal 2030

- reduzir a percentagem de adultos, incluindo jovens, em idade ativa sem o nível de ensino secundário;
- alcançar um nível de 60 % dos jovens com 20 anos que frequentem o ensino superior, com 50 % dos graduados de educação terciária na faixa etária dos 30 -34 anos até 2030;
- reforçar a participação de **adultos em formação ao longo da vida**.
- Cooperação entre Ensino Superior, Administração Pública e Empresas
 - Objetivo: incentivos à cooperação, diversificação da oferta formativa e aprendizagem ao longo da vida.
- Combate à desigualdade entre mulheres e homens

10

10

Qualificações

| Qualificações | | Portugal | UE | Faixa etária |
|----------------------------------|-----------------------------|----------|-------|--------------|
| Ensino básico | Básicas (ISCED 0-2) | 47,8% | 21,6% | 25 a 64 |
| Ensino secundário e profissional | Intermédias (ISCED 3-4) | 25,9% | 46,8% | |
| Qualificações superiores | (ISCED 6-8) | 26,3% | 31,6% | |

ISCED - International Standard Classification of Education, UNESCO
(e Sistema Nacional de Qualificação)

11



11

Requalificação e Atualização das pessoas

- Face às alterações profundas no modo de vida das empresas e das pessoas, todos precisarão de:
 - **Requalificação (*reskilling*);**
 - **Atualização (*upskilling*);**
 - Processos que permitirão ao trabalhador adquirir mais competências, ou melhorar as que já possui e assim poder adaptar-se às mudanças provocadas pela 4ª Revolução Industrial
 - O [Fórum Económico Mundial](#) afirma que centenas de milhões de pessoas necessitarão de Requalificação e simultaneamente questiona por onde se deve começar esta tarefa.
 - É notório que os novos empregos implicam competências digitais
- Tal significa que as universidades têm de se adaptar rapidamente (!?) para serem capazes de dar esta resposta às necessidades da indústria e da sociedade (não esquecer que as universidades são também motor de evolução da indústria!)

12

26/05/2022

II Encontro Nacional de Educação de Adultos



12

Mundo em rápida mudança – Portugal incluído



- Face às rápidas mudanças que se têm registado num mundo cada vez mais globalizado haverá necessidade das pessoas se adaptarem continuamente às necessidades de trabalho/mercado.
- A globalização *faz com que o mundo seja cada vez menor*;
- Há mais movimentação de pessoas entre todos os países
 - por vezes ficamos surpreendidos por ficarmos a saber que há portugueses nos “cantos” mais remotos do globo;
- Há maior proximidade de realidades diferentes, culturas, necessidades sociais, comunicação, dependência comercial, estudar fora (ERASMUS+), etc;
- Isto implica que as pessoas têm de saber adaptar-se rapidamente a outras realidades, pensar de forma diferente daquilo que é costume na sua região, ser mais competentes, a nível global.

13

26/05/2022

II Encontro Nacional de Educação de Adultos



13

Formação pessoal e contínua:



- Portugal, mas não é só por cá...
 - O número de pessoas que investe na sua própria formação é pequeno;
 - Pequena procura para aumentar competências nas diferentes áreas do conhecimento;
 - Por vezes a formação é vista como uma “obrigação” da entidade patronal, sem custos para o próprio
 - Em Portugal, os baixos vencimentos criaram na sociedade, ao longo de muitas décadas, uma filosofia e uma forma de estar de alguma contenção – a ter de “contar os tostões”...
 - Em tempos de crise, e fora dela, não se investe na sua própria formação, apenas no sustento familiar e, eventualmente, na formação dos filhos;
- Enormes custos para a sociedade;

14



14

- É necessário:

investir na formação contínua, individual e/ou coletivamente;

embora acarrete custos financeiros, é a melhor forma de obter qualificação pessoal e profissional, garantir mais e melhores empregos, estabilidade económica, segurança e, também, realização pessoal e felicidade.

- Será também uma forma de tornar a sociedade cada vez mais justa, criando oportunidades iguais entre ambos os sexos.

15

15

Pandemia: Covid-19

- Apesar da explosão de cursos como os MOOC a educação digital foi sendo algo ainda “estranho”;
- A sociedade tem dificuldade em aceitar e adaptar-se às mudanças;
- Nisto incluem-se também as universidades – ainda são poucas as universidades online pelo mundo: tipicamente uma em cada país, mas não presentes em todos os países;
- **A Pandemia trouxe uma urgência a todos os níveis de ensino:**
 - como lecionar estando todos em casa, impossibilitados de ir para a sala de aula presencial?
 - Esta necessidade trouxe o ensino online para a ordem do dia.

“O digital surgiu para afastar as pessoas por causa da pandemia, não pela necessidade de o usar” – João Leite (in VIII Congresso Nacional da Formação Profissional, Forma-te);
- Mas a forma de ensinar online requer modelos específicos com características próprias;
 - a principal forma de ensino online realizado durante a pandemia foi a replicação do ensino presencial, mantendo um *face-to-face*, ou seja trabalhando de forma síncrona.
 - A Univ. Aberta aplica um Modelo Pedagógico próprio, pensado e adaptado para o sucesso desta forma de ensino e com provas dadas → **não parou durante a Pandemia!**

16

26/05/2022

II Encontro Nacional de Educação de Adultos

16

PRR - Plano de Recuperação e Resiliência

- “PRR, um Plano alinhado com os Seis Pilares Relevantes da política da UE”

- “Políticas para a próxima geração, crianças e jovens, incluindo educação e qualificações.”

(pag. 22, PRR 15 fev 21)

C6. QUALIFICAÇÕES E COMPETÊNCIAS

AUMENTAR A CAPACIDADE DE RESPOSTA DO SISTEMA EDUCATIVO E FORMATIVO PORTUGUÊS, PARA COMBATER AS DESIGUALDADES SOCIAIS E DE GÉNERO E AUMENTAR A RESILIÊNCIA DO EMPREGO

REFORMAS

- REFORMA DO ENSINO E DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL;
- REFORMA DA COOPERAÇÃO ENTRE ENSINO SUPERIOR E ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E EMPRESAS;
- REDUÇÃO DAS RESTRIÇÕES NAS PROFISSÕES ALTAMENTE REGULADAS;
- AGENDA DE PROMOÇÃO DO TRABALHO DIGNO;
- COMBATE À DESIGUALDADE ENTRE MULHERES E HOMENS;

INVESTIMENTOS

- Modernização da oferta e dos estabelecimentos de ensino e da formação profissional
- Agenda de Promoção do Trabalho digno;
- Impulso Jovem STEAM;
- Incentivo Adultos;
- Qualificação de adultos e aprendizagem ao longo da vida - Açores.

Recomendações UE:
1.1, 2.1, 2.3, 2.4, 3.3 e 4.1

Pilares UE:
1, 2, 3, 4, 5 e 6

1.359 M€

17

17

Programas no PRR para formação ao longo da vida

- Incentivo Adultos
 - direcionado às instituições de ensino superior, incluindo universidades e politécnicos em articulação com empregadores públicos e privados;
 - conversão e atualização de competências de adultos ativos em formações de curta duração no ensino superior
 - nível inicial e/ou de pós-graduação e a formação ao longo da vida em articulação com empregadores públicos e privados
- Impulso Jovem STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics)
 - graduação superior de jovens em áreas de ciências, tecnologias, engenharias, artes/humanidades e matemática

18

18

O que tem sido feito, lá fora e nós

Educação / Formação (digital)

desafios...

Educação digital e Recursos Educativos Abertos

- chamaram a atenção de todos e abriu um novo caminho a TODAS as universidades;
 - Alterações do pensamento de como deverá ser o Ensino Superior num futuro não muito distante?
 - As universidades têm de se adaptar, deixar formatos tradicionais;
- É uma mudança lenta – há sempre resistência à mudança

Recursos Digitais Abertos / MOOC

- Conceito de conteúdos digitais abertos em voga a partir do início deste século;
- MIT colocou online (2002), com acesso aberto, dezenas dos seus cursos
 - Tratavam-se essencialmente de vídeo-gravações das aulas que eram depois disponibilizadas online, gratuitamente;
- Mais tarde (2008) surgiu o conceito de MOOC com o 1º curso em funcionamento a ter cerca de 2500 inscritos;
- Em 2011 o termo MOOC passou a ser mais conhecido do público em geral quando funcionou o curso “Introduction to Artificial Intelligence” (Stanford University) - mais de 160 000 inscritos!
- A partir daí os MOOC surgiram por todo o mundo (*The New York Times* apelidou 2012 “The year of the MOOC”), em todas as universidades, portais e plataformas e até com diferentes designações:
 - LOOC; iMOOC; COOC; HOOC; SPOC; ...
 - Na UAb existe a Aula Aberta;

MOOC- características

- As 4 principais características dos MOOC:
- Baseados na web
 - conteúdos colocados em plataformas na Internet, muitas vezes com vídeos a simular a presença do professor
- Aprendizagem colaborativa
 - em vez de uma distribuição vertical do conhecimento, os MOOC permitem a emergência de comunidades de aprendizagem onde a contribuição de cada participante enriquece o curso
- Sistema de avaliação
 - têm ferramentas para avaliar a transferência e retenção dos conhecimentos adquiridos no curso.
 - certificados para quem concluir o curso a troco de um valor - modelo de negócio.
- Limitação temporal
 - têm datas de início e fim definidas sendo um meio eficaz para assegurar que o MOOC imita um curso tradicional, com aulas semanais.

Na Universidade Aberta

- a UALV - Unidade para a Aprendizagem ao Longo da Vida
 - Foi criada em 2009, sucedendo ao Gabinete para a Aprendizagem ao Longo da Vida (GALV), constituído em 2008
- A *Aprendizagem ao Longo da Vida* (ALV), conceito fixado em 1996 num relatório do Conselho da Europa, viu o seu programa de ação estabelecido pela Decisão 2006/1720/CE, de 15.11.2006, adotada pelo Parlamento Europeu e pelo Conselho da União Europeia.
- Sendo uma das prioridades estratégicas da UAb, a **ALV visa, através de cursos não-formais e informais**:
 - a aquisição e a melhoria de competências, aptidões e conhecimentos de adultos, tendo em vista a construção de uma cidadania ativa e o aumento da empregabilidade.
- A UALV, unidade organizacional da Universidade Aberta (...), tem por missão:
 - organizar e gerir recursos específicos em áreas estratégicas para a Universidade, vocacionadas para a criação, o desenvolvimento e a oferta de **programas e cursos de Aprendizagem ao Longo da Vida**, em articulação com os Departamentos.

23

28/06/2021

encontro CIÊNCIA '21



23

UALV Unidade para a Aprendizagem ao Longo da Vida

- Ao longo dos anos tem trabalhado na realização de diversos tipos de formação, certificadas:
 - Pós-graduações
 - Estudos Integrados e Complementares
 - Formação Profissional
 - Extensão Universitária e Cultural
 - Formações Modulares Certificadas
 - Maiores de 23
 - Formação Contínua de Professores
 - Unidades Curriculares isoladas
 - **Microcredenciais**

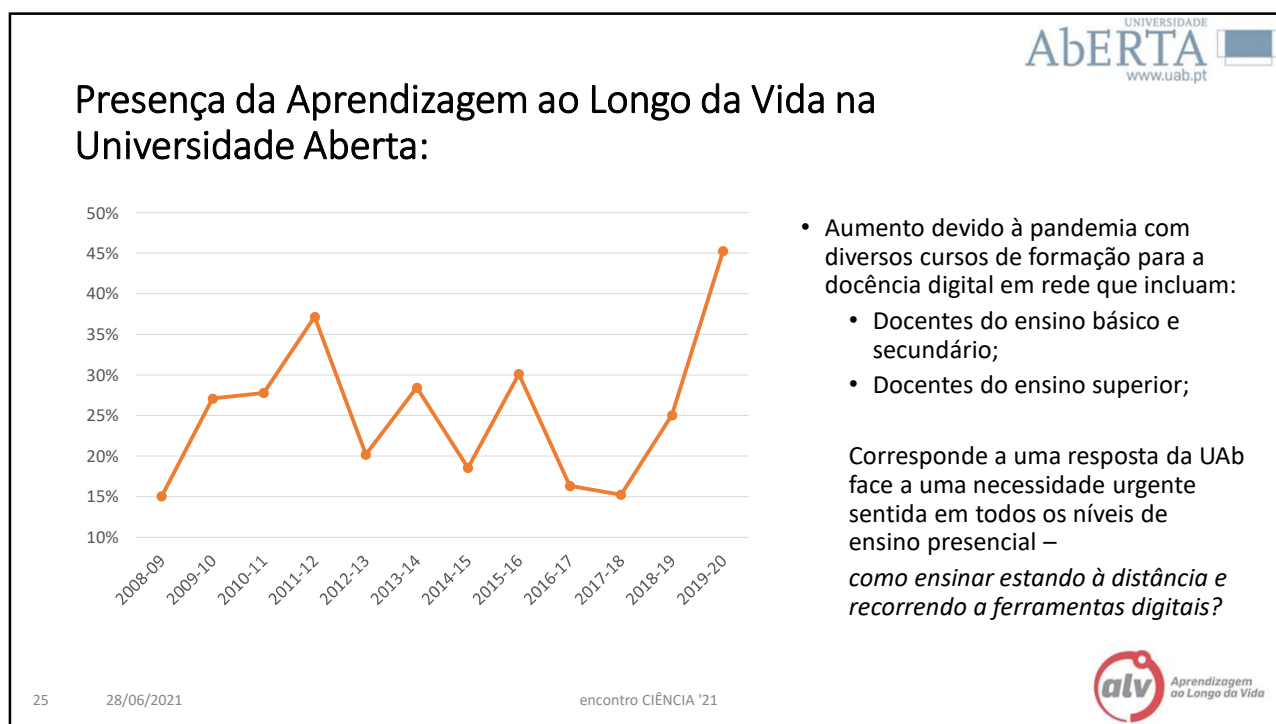
24

28/06/2021

encontro CIÊNCIA '21



24



25

UNIVERSIDADE
AbERTA
www.uab.pt

ALV – Programa de Formação Profissional

- Ações vocacionadas para a formação, empregabilidade, o aperfeiçoamento profissional contínuo e a atualização de conhecimentos (exemplos)

| Formação Profissional (cursos) | ECTS |
|---|------|
| Empreendedorismo e Negócios | 4 |
| A Administração Pública no Contexto da União Europeia e da Globalização | 2 |
| Formação Complementar em Cadastro Predial (Tipologia E Topógrafos); | 8 |
| Formação Complementar em Cadastro Predial (Tipologias B e C – Ciências Geográficas e Engenharia); | 7,5 |
| Especialização em Direção de Segurança (CEDS) | 14 |
| Especialização em Cibersegurança; | 4 |
| Sistemas de Informação Geográfica: Exploração e Treino com ArcGIS | 5 |
| Formação Avançada em Gerontologia; | 7 |
| As Autarquias na Construção do Novo Paradigma da Política Educativa; | 2 |
| Liderança Emocional; | 1 |
| Reforma da Administração Local, Inovação e Novas Competências; | 3 |
| Seminário Europeu em Desenvolvimento Sustentável; | 6 |
| Soft Skills – Ferramentas de Sucesso; | 1 |

26 28/06/2021 

26

ALV – outros programas de formação

- **Estudos Integrados e Complementares** - CQES - Curso de Qualificação para Estudos Superiores (12 ECTS)
– acesso ao ES
- **Extensão universitária e Cultural**
 - Complemento de Formação em Engenharia do Ambiente
 - Especialização em Patologias não Estruturais
 - Especialização em Patologias Estruturais
 - Paleografia e Diplomática (6 ECTS)
 - Cinema – do pensamento à ação (8 ECTS)
 - Climate Change – from global to local action (12 ECTS)
- **Formações Modulares Certificadas**
 - Ciências Sociais; Gestão; Línguas Aplicadas; Educação; História; Matemática e Aplicações; Estudos Artísticos; Humanidades; Matemática Aplicada à Gestão;
- **Maiores de 23** - programa para auxiliar todos aqueles que necessitam de um estímulo efetivo para o prosseguimento de estudos ao nível do ensino superior.
- **Formação Contínua de Professores** - Ações de formação destinadas aos docentes dos ensinos básico e secundário; Acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua / Ministério da Educação.

27

28/06/2021

encontro CIÊNCIA '21



27

Futuro? Inovação

- **Universidades**
 - Cursos tradicionais, formais, com uma duração tipicamente de cerca de 3 a 5 anos (Licenciatura / Mestrado)
- No espaço académico Europeu fala-se na necessidade de se fazer uma desagregação dos cursos, voltando a reagregar, mas adaptando-os às novas necessidades
 - integrando as tecnologias digitais
- Desagregação de cursos por cursos curtos que transmitam as competências necessárias para uma determinada tarefa/emprego, sem haver resquícios de temas menos necessários e/ou úteis.
- Este reagrupamento deverá permitir a cada um escolher o percurso que mais se adequa às suas necessidades.

28

26/05/2022

II Encontro Nacional de Educação de Adultos



28

Futuro? Inovação

- Este movimento de desagregação e consequente reagregação relaciona-se essencialmente com a Aprendizagem ao Longo da Vida
 - Cursos não-formais, de extensão variável, não conferentes de grau académico.
- Processo em construção, com a discussão do tipo de cursos e estruturas que devem ser adotados/as.

O futuro hoje: Microcredenciais

- Por toda a Europa sentiu-se a necessidade de adaptar a formação das pessoas às necessidades emergentes.
Segundo a Comissão Europeia:
 - “um número crescente de pessoas precisa de atualizar os seus conhecimentos, aptidões e competências para preencher lacunas entre a sua educação formal e as necessidades de uma sociedade e de um mercado de trabalho em rápida mutação”.
 - “A recuperação da pandemia da COVID-19 e a necessidade de acelerar as transições verdes e digitais também exige que os indivíduos façam um *upskill* ou um *reskill*.”

O futuro hoje: Microcredenciais

- A abordagem europeia às Microcredenciais foi anunciada em várias instâncias:
 - Na Resolução do Conselho sobre um quadro estratégico para a cooperação europeia em matéria de educação e formação para o Espaço Europeu da Educação e para além dele (2021-2030);
 - Na Agenda Europeia de Competências;
 - No Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027).
- Mas são necessárias normas comuns que garantam:
 - qualidade, transparência, comparabilidade transfronteiriça, reconhecimento e portabilidade.

Microcredenciais

- Segundo a Comissão Europeia uma Microcredencial
 - É uma prova dos resultados de aprendizagem que um aprendente adquiriu após uma curta experiência de aprendizagem.
 - Estes resultados de aprendizagem devem ser avaliados usando sistemas transparentes e padronizados.
- Uma Microcredencial é uma forma de reconhecimento da aquisição de uma competência adquirida através de uma formação de carácter curto e não conducente a grau.
- Este reconhecimento deve passar a ser automático entre as Universidades, permitindo ao aprendente juntar as diferentes Microcredenciais e fazer a sua própria formação, de acordo com as suas necessidades.

Microcredenciais

- A prova da realização das Microcredenciais deve ser um documento certificado que deve conter:
 - O nome do titular;
 - Os objetivos alcançados;
 - O processo de avaliação;
 - A entidade emissora;
 - O nº de ECTS e/ou nível correspondente do quadro Europeu de qualificações.

- As Microcredenciais:
 - são posse do aprendente,
 - são portáteis e podem ser partilhadas (no sentido de poderem fazer prova em qualquer instituição),
 - podem ser combinadas para obter credenciais ou qualificações mais abrangentes.

33

26/05/2022

II Encontro Nacional de Educação de Adultos



33

Microcredenciais

Estes cursos poderão:

- Ser maiores que os cursos curtos de 1 ECTS mas claramente menores que os cursos formais, como um curso de graduação académica (Licenciatura);
- Ser orientados para mercado de trabalho;
- Ter maior relevância e impacto social já que os seus custos deverão ser mais acessíveis, mais curtos e de mais fácil acesso.

- Globalmente, a Aprendizagem ao Longo da Vida poderá ganhar um outro protagonismo!

34

26/05/2022

II Encontro Nacional de Educação de Adultos



34

Microcredenciais na Univ. Aberta

Que diferenças entre as Microcredenciais e aquilo que se tem feito na UAb?

- Algumas
- “Formação curta creditada não devendo ultrapassar os 12 créditos ECTS”
- “podem ser formuladas em múltiplos de 2 ECTS e devem permitir avaliar a aquisição das competências adquiridas pelo estudante”.
- “Não devem ser confundidas com Unidades Curriculares Isoladas
 - as microcredenciais procuram responder a uma necessidade específica de aquisição de competências para o contexto de *upskilling* ou *reskilling*, ou seja, a aplicação de conhecimento em contexto laboral.” – mais orientadas para necessidades específicas de formação;
- “podem ser desenvolvidas para nível de formação inicial ou de formação pós-graduada”

35

26/05/2022

II Encontro Nacional de Educação de Adultos

35

Microcredenciais e a Univ. Aberta

- No âmbito do programa Impulso Adulto do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR)
 - a Univ. Aberta teve um projeto aprovado “UAb Impulso2025”;
 - envolve diversas entidades que necessitam de formação dos seus ativos;
 - Envolverá, até 2025, a formação de +5500 pessoas;
- Estrutura dos cursos no formato de Microcredenciais
 - Cursos curtos e Pós-graduação
- Áreas estratégicas de formação:
 - Aprendizagem à Distância e Digital,
 - Transição Digital e Transformação,
 - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável,
 - Línguas e Comunicação.
- “Lá por fora” estas primeiras formações no formato de Microcredenciais estão a causar furor entre todas as IES;
- Outras formações, no âmbito das Microcredenciais, estão já a ser pensadas e desenvolvidas

36

26/05/2022

II Encontro Nacional de Educação de Adultos

36

Em jeito de conclusão



- Na Universidade Aberta a ALV:
 - Tem um longo historial que iniciou em 2008 com a formação da Unidade para a Aprendizagem ao Longo da Vida;
 - Foram criadas largas dezenas de cursos curtos e de Pós-graduação;
 - Milhares de estudantes receberam formação em ALV;
 - A estrutura dos cursos tem sido um marco importante, de vanguarda, a nível das IES por toda a Europa;
 - A UAb continua na linha da frente na disponibilização de cursos não-formais de Aprendizagem ao Longo da Vida, sendo vista pelas universidades congéneres com respeito e admiração.
 - Os **desafios** que surgem têm sido encarados com profissionalismo e a **invoção** permitiu e permitirá continuar a fazer da UAb uma referência do EaD.
- A Universidade Aberta é uma Universidade que tem sabido adaptar-se!

37

26/05/2022

II Encontro Nacional de Educação de Adultos



37



Aprendizagem ao Longo da Vida (ALV): Desafios e Inovação

Obrigado

II Encontro Nacional de Educação de Adultos

Fernando Caetano

Unidade para a Aprendizagem ao Longo da Vida (UALV)

Universidade Aberta

26,27 maio 2022

26 maio 2022

38