

**HUBUNGAN ANTARA *SELF CONTROL* DAN POLA ASUH  
PERMISIF ORANG TUA DENGAN PROKRASTINASI  
AKADEMIK SISWA DI MA ABADIYAH KURYOKALANGAN  
GABUS PATI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna Memperoleh Gelar Strata Satu (S1) dalam Ilmu Psikologi (S.Psi)



**Diajukan Oleh**

**RIFQI ISHLAH FADHLI**

**NIM : 1807016072**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**

**2022**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN  
JURUSAN PSIKOLOGI**

Jl. Prof. Hamka (Kampus III) Ngaliyan, Semarang 50185, Telp. **76433370**

**PENGESAHAN**

Naskah skripsi berikut ini :

Judul : HUBUNGAN ANTARA *SELF CONTROL* DAN POLA ASUH PERMISIF ORANG TUA DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA DI MA ABADIYAH KURYOKALANGAN GABUS PATI

Nama : Rifqi Ishlah Fadhli

NIM : 1807016072

Jurusan : Psikologi

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Psikologi dan Kesehatan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Psikologi.

Semarang, 16 Juni 2022

DEWAN PENGUJI

Penguji I

Wening Wihartati, S.Psi, M.Si

NIP: 197711022006042004



Penguji II

Hj. Siti Hikmah, S.Pd., M.Si

NIP: 19750205 200604 2003

Penguji III

Dewi Khurun Aini, S.Pd.I., M.A

NIP: 198605232018012002

Penguji IV

Dr. Baidi Bukhori, S.Ag., M.Si

NIP: 197304271996031001

Pemimbing

Hj. Siti Hikmah, S.Pd., M.Si

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifqi Ishlah Fadhli

NIM : 1807016072

Prodi : Psikologi

Menyatakan skripsi saya yang berjudul:

**“Hubungan antara *Self Control* dan Pola Asuh Permisif Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati”**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya.

Semarang, 5 Juni 2022

Pembuat Pernyataan



**Rifqi Ishlah Fadhli**

**NIM 1807016072**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN  
JURUSAN PSIKOLOGI**

Jl. Prof. Hamka (Kampus III) Ngaliyan, Semarang 50185, Telp. 76433370

---

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Yth.  
Dekan Fakultas Psikologi dan Kesehatan  
UIN Walisongo Semarang  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum. wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsidengan judul sebagai berikut.

Judul : "Hubungan antara *Self Control* dan Pola Asuh Permisif Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik Siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati"

Nama : Rifqi Ishlah Fadhli

NIM : 1807016072

Jurusan : Psikologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Psikologi dan Kesehatan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Ujian Munaqosah.

*Wassalamu'alaikum. wr. wb.*

Mengetahui  
Pembimbing I,

Semarang, 08 Juni 2022  
Yang bersangkutan

Hj. Siti Hikmah, S.Psi., M.Si  
NIP. 19750205 200604 2003

Rifqi Ishlah Fadhli  
NIM 1807016072

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur atas kehendak Allah SWT yang telah memberikan kesehatan serta umur panjang sehingga penulis berkesempatan untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW yang selalu dinantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Skripsi dengan judul “Hubungan antara *Self Control* dan Pola Asuh Permisif Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik Siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati” ini penulis ajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) dalam Ilmu Psikologi (S.Psi).

Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis juga memiliki kendala. Oleh sebab itu, skripsi ini tak terlepas dari suatu kekurangan. Namun penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan dukungan dari berbagai pihak, baik dukungan moral maupun material. Sehingga pada kesempatan kali ini, penulis dengan segala hormat dan kerendahan hati mengucapkan banyak-banyak terimakasih kepada pihak yang berkaitan. Secara khusus penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT, Tuhan Maha Pengasih yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
2. Prof. Dr. Imam Taufiq, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang beserta jajarannya.

3. Prof. Dr. Syamsul Ma'arif, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Kesehatan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang beserta jajarannya.
4. Ibu Wening Wihartati, S.Psi, M.Si, selaku Ketua Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang beserta jajarannya.
5. Ibu Hj. Siti Hikmah, S.Pd., M.Si, selaku pembimbing skripsi sekaligus wali dosen yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, saran, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen Fakultas Psikologi dan Kesehatan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
7. Seluruh civitas akademik Fakultas Psikologi dan Kesehatan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas yang menunjang.
8. Kepada keluarga, kedua orang tua tercinta, Bapak Abdul Kholiq dan Ibu Ulin Nafiah, adik tercinta, Faricha Naila Zulfa, Muhammad Chairul Anam, dan nenek tercinta, Hj. Muti'ah yang selalu memberikan semangat, bantuan, dukungan, serta doa.
9. Kepada Guru MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati yang telah memberikan ijin penelitian dan kepada siswa yang telah berkenan menjadi subjek penelitian.
10. Kepada teman-teman Prodi Psikologi Angkatan 2018, khususnya Psikologi kelas B 2018.

11. Kepada Rivai Radita Sabani, Priyo Agung Wibowo, Zuhdi Ihsanudin, Yaqutut Irsya Hadi, Muhammad Annas, Montella, Fitrotul Kamila yang telah memberikan semangat dan menemani dari awal hingga akhir masa perkuliahan.
12. Kepada teman-teman seperjuangan alumni MA Abadiyah 2018, Muhammad Muzzammil, Foni Marsela, Maunatu Zulfa, Aprilia Cindy Mayuni, Nuzulia Rohmah, dan Kholifatul Mahiroh.
13. Kepada seluruh pihak terkait yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari pada skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Akan tetapi penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi siapapun.

Semarang, 5 Juni 2022

Penulis



Rifqi Ishlah Fadhli

## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL.....  | .....     |
| PERNYATAAN.....   | .....     |
| KATA PENGANTAR .....  | .....     |
| DAFTAR ISI.....   | .....     |
| DAFTAR TABEL.....   | .....     |
| DAFTAR GAMBAR .....   | .....     |
| DAFTAR LAMPIRAN.....  | .....     |
| <i>ABSTRACT</i> .....   | .....     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                | 1         |
| B. Rumusan Masalah .....                                      | 8         |
| C. Tujuan Penelitian .....                                    | 9         |
| D. Manfaat Penelitian .....                                   | 9         |
| E. Keaslian Penelitian.....                                   | 10        |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                           | <b>14</b> |
| A. Prokrastinasi Akaddemik .....                              | 14        |
| 1. Pengertian Prokrastinasi Akademik .....                    | 14        |
| 2. Aspek-aspek Prokrastinasi Akademik.....                    | 15        |
| 3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Prokrastinasi Akademik..... | 19        |
| 4. Prokrastinasi Akademik dalam Perspektif Islam .....        | 22        |
| B. <i>Self Control</i> .....                                  | 24        |
| 1. Pengertian <i>Self Control</i> .....                       | 24        |
| 2. Aspek-aspek <i>Self Control</i> .....                      | 25        |
| 3. Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Self Control</i> .....   | 28        |

|   |           |
|---|-----------|
| 4. <i>Self Control</i> dalam Perspektif Islam .....   | 29        |
| C. Pola Asuh Permisif Orang Tua .....   | 30        |
| 1. Pengertian Pola Asuh Permisif Orang Tua .....  | 30        |
| 2. Aspek-aspek Pola Asuh Permisif Orang Tua.....  | 32        |
| 3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Pola Asuh Permisif<br>Orang Tua.....  | 36        |
| 4. Pola Asuh Permisif Orang Tua dalam Perspektif Islam .....  | 37        |
| D. Hubungan antara <i>Self Control</i> dan Pola Asuh Permisif Orang Tua<br>dengan Prokrastinasi Akademik..... | 40        |
| E. Hipotesis.....   | 44        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>   | <b>46</b> |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....   | 46        |
| B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel .....  | 46        |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian .....  | 49        |
| D. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....   | 49        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....   | 52        |
| F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....   | 58        |
| 1. Validitas .....  | 58        |
| 2. Reliabilitas .....   | 58        |
| 3. Hasil Uji Validitas.....   | 59        |
| 4. Hasil Uji Reliabilitas .....   | 64        |
| G. Teknik Analisis Data.....  | 66        |
| 1. Uji Asumsi .....   | 66        |
| 2. Uji Hipotesis .....  | 67        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>69</b> |
| A. Hasil Penelitian .....   | 69        |
| 1. Deskripsi Subjek .....   | 69        |
| 2. Kategorisasi Variabel Penelitian .....   | 71        |
| B. Hasil Uji Asumsi.....  | 74        |

|                                |        |
|--------------------------------|--------|
| 1. Uji Normalitas.....         | 75     |
| 2. Uji Linearitas.....         | 76     |
| C. Hasil Analisis Data.....    | 78     |
| 1. Uji Hipotesis Pertama ..... | 78     |
| 2. Uji Hipotesis Kedua .....   | 80     |
| 3. Uji Hipotesis Ketiga.....   | 81     |
| D. Pembahasan.....             | 82     |
| <br>BAB V PENUTUP.....         | <br>90 |
| A. Kesimpulan .....            | 90     |
| B. Saran.....                  | 90     |
| <br>DAFTAR PUSTAKA .....       | <br>92 |
| <br>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....     | <br>97 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Pra Riset .....   | 3  |
| 3.1 Populasi Penelitian .....   | 51 |
| 3.2 Sampel Penelitian .....   | 52 |
| 3.3 Skala Likert .....  | 53 |
| 3.4 Blue Print Skala Prokrastinasi Akademik .....                             | 54 |
| 3.5 Blue Print Skala <i>Self Control</i> .....                                | 55 |
| 3.6 Blue Print Skala Pola Asuh Permisif Orang Tua .....                       | 56 |
| 3.7 Blue Print Skala Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba .....            | 60 |
| 3.8 Blue Print Skala <i>Self Control</i> Setelah Uji Coba .....               | 62 |
| 3.9. Blue Print Skala Pola Asuh Permisif Orang Tua Setelah Uji Coba .....     | 63 |
| 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Skala Prokrastinasi Akademik .....                | 65 |
| 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Skala <i>Self Control</i> .....                   | 65 |
| 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Skala Pola Asuh Permisif Orang Tua .....          | 66 |
| 3.13 Intepretasi Tingkat Hubungan .....                                       | 68 |
| 4.1 Kategori Skor Variabel Prokrastinasi Akademik .....                       | 71 |
| 4.2 Distribusi Variabel Prokrastinasi Akademik .....                          | 71 |
| 4.3 Kategori Skor Variabel <i>Self Control</i> .....                          | 72 |
| 4.4 Distribusi Variabel <i>Self Control</i> .....                             | 73 |
| 4.5 Kategori Skor Variabel Pola Asuh Permisif Orang Tua .....                 | 73 |
| 4.6 Distribusi Variabel Pola Asuh Permisif .....                              | 74 |
| 4.7. Hasil Uji Normalitas .....   | 75 |
| 4.8 Hasil Uji Linearitas <i>Self Control</i> dan Prokrastinasi Akademik ..... | 77 |

|  |    |
|--|----|
| 4.9 Hasil Uji Linearitas Pola Asuh Permisif Orang Tua dan Prokrastinasi Akademik ..... | 77 |
| 4.10 Hasil Uji Hipotesis Pertama .....   | 78 |
| 4.11 Hasil Uji Hipotesis Kedua.....  | 79 |
| 4.12 Hasil Uji Hipotesis Ketiga .....  | 80 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Presentase Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin .....    | 68 |
| 4.2 Presentase Subjek Berdasarkan Usia .....             | 69 |
| 4.3 Presentase Subjek Berdasarkan Kelas dan Jurusan..... | 70 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| LAMPIRAN 1 .....                             | 95  |
| 1. Blue Print Skala Sebelum Uji Coba .....   | 95  |
| 2. Blue Print Skala Setelah Uji Coba .....   | 102 |
| LAMPIRAN 2 .....                             | 109 |
| 1. Skala Uji Coba .....                      | 110 |
| 2. Skala Setelah Uji Coba (Penelitian) ..... | 116 |
| LAMPIRAN 3 .....                             | 122 |
| 1. Uji Validitas .....                       | 122 |
| 2. Uji Reliabilitas .....                    | 125 |
| LAMPIRAN 4 .....                             | 128 |
| 1. Total Skor Responden .....                | 128 |
| LAMPIRAN 5 .....                             | 134 |
| 1. Deskriptif Data .....                     | 134 |
| 2. Uji Asumsi .....                          | 136 |
| 3. Uji Linearitas .....                      | 137 |
| 4. Uji Hipotesis .....                       | 137 |
| LAMPIRAN 6 .....                             | 139 |
| 1. Daftar Riwayat Hidup .....                | 139 |

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF CONTROL AND PERMISSIVE PARENTING PATTERNS WITH STUDENTS' ACADEMIC PROCRASTINATION AT MA ABADIYAH KURYOKALANGAN GABUS PATI**

**Abstract**

*Abstract: This study aims to empirically examine the relationship between self-control and parenting permissive parents with academic procrastination of students at MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. The type of research used is quantitative research. The population in this study amounted to 265 students of class X and XI MA Abadiyah. Meanwhile, the number of samples taken was 152 students. The measuring instrument used is the academic procrastination scale, self control scale, and the permissive parenting scale of parents. Then the data analysis technique uses multiple correlation techniques. The results of this study indicate that there is a relationship between self control and permissive parenting of parents and students at MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati with a significance of  $0.00 < 0.05$  and a coefficient value of 0.763. Self-control and permissive parenting of parents have an effect of 58.3% on academic procrastination.*

*Keywords: self control, parental permissive parenting, academic procrastination*

*Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris hubungan antara self control dan pola asuh permisif orang tua dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Populasi pada penelitian ini berjumlah 265 siswa kelas X dan XI MA Abadiyah. Sementara itu, jumlah sampel yang diambil adalah 152 siswa. Alat ukur yang digunakan yaitu skala prokrastinasi akademik, skala self control, dan skala pola asuh permisif orang tua. Kemudian Teknik analisis data menggunakan teknik korelasi berganda (multiple correlation). Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan antara self control dan pola asuh permisif orang tua dengan siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati dengan signifikansi  $0,00 < 0,05$  dan dengan nilai koefisiensi sebesar 0,763. Self control dan pola asuh permisif orang tua memberikan pengaruh 58,3% terhadap prokrastinasi akademik.*

*Kata kunci: self control, pola asuh permisif orang tua, prokrastinasi akademik*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan investasi terbaik untuk masa depan. Seiring dengan berkembangnya zaman, masyarakat mulai sadar pentingnya pendidikan. Fungsi dan tujuan pendidikan telah tertera dalam UU No.20 tahun 2003 pasal 3 yaitu “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Jenjang pendidikan formal di Indonesia meliputi pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.

Menurut teori perkembangan, siswa pada sekolah menengah atas dikategorikan sebagai remaja. Hurlock (dalam Hikmah, 2015: 233) berpendapat bahwa masa remaja merupakan masa transisi antara masa kanak-kanak dan dewasa yang pada umumnya dimulai usia 12 atau 13 tahun dan berakhir mendekati awal usia dua puluhan tahun. Secara kognitif, Piaget (dalam Hikmah, 2015: 225) mengatakan remaja telah berada pada tahap operasional formal, yang artinya remaja mulai dapat

melakukan penalaran, berpikir secara fleksibel dan kompleks, tidak terpaku pada hal-hal yang benar-benar terjadi. Mengacu pada teori-teori tersebut, siswa yang telah sampai pada tahap remaja dianggap mampu bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugasnya. Namun setiap siswa berbeda dalam menghadapi tugas, ada yang segera menyelesaikannya, ada pula yang menunda-nunda pengerjaan tugas dengan alasan bermacam-macam. Menurut Savitri (dalam Labiro, 2014: 2) fenomena yang lazim terjadi di kalangan pelajar adalah menghabiskan waktunya untuk mencari hiburan dibanding belajar atau mengerjakan tugas.

Istilah penundaan disebut juga dengan prokrastinasi. Secara umum prokrastinasi adalah kecenderungan untuk menunda atau penghindaran penuh terhadap suatu tugas oleh individu secara sadar (Tuckman, dalam Mohamadi *et al*, 2012: 331). Prokrastinasi dapat dialami dalam berbagai segi kehidupan. Dalam dunia pendidikan lebih spesifik disebut sebagai prokrastinasi akademik. Schouwenburg dan Lay (1995: 481) mendefinisikan prokrastinasi akademik sebagai perilaku menunda melakukan sesuatu dalam konteks akademik. Bentuk dari prokrastinasi akademik dapat dilihat dari menunda mengerjakan tugas, terlambat mengumpulkan tugas, dan menggunakan waktu untuk hal lain meskipun sedang mendapat tugas. Menurut Ferrari (dalam Tuparia, 2014: 2) sekitar 25%-75% dari pelajar melaporkan bahwa prokrastinasi merupakan salah satu masalah dalam lingkup akademis mereka.

Menurut hasil wawancara yang dilakukan dengan siswa MA Kuryokalangan Gabus Pati pada 16 Januari 2022, 8 dari 10 siswa terindikasi melakukan prokrastinasi akademik. Beberapa siswa mengungkapkan bahwa dirinya tidak segera menyelesaikan tugas karena disebabkan oleh beberapa alasan seperti kelelahan, malas mengerjakan tugas, lebih asyik menghabiskan waktunya dengan *gadget* maupun temannya, serta memiliki keyakinan bahwa dirinya dapat menyelesaikan tugas di akhir waktu. Hal ini sesuai dengan aspek-aspek prokrastinasi yang diungkapkan oleh McCloskey (2011: 6) yaitu keyakinan psikologis terhadap kemampuan diri, perhatian yang terganggu, faktor sosial, kemampuan manajemen waktu, inisiatif personal, dan kemalasan.

Tabel 1.1Pra Riset

| Aspek Prokrastinasi Akademik                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Keyakinan psikologis terhadap kemampuan diri | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ |   | √  |
| Perhatian yang terganggu                     | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √  |
| Faktor sosial                                | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √  |
| Kemampuan manajemen waktu                    | √ | √ |   | √ |   |   |   | √ | √ | √  |
| Inisiatif personal                           | √ | √ | √ |   | √ | √ |   | √ | √ | √  |
| Kemalasan                                    | √ | √ | √ | √ | √ |   |   | √ | √ | √  |

Menurut Clark dan Hill (dalam Islak, 2011: 3), jika tindakan prokrastinasi ini terus dilakukan, maka akan berdampak negatif pada

keberlangsungan pembelajaran siswa dan prestasi siswa. Kebiasaan melakukan prokrastinasi akan menyebabkan ketidaknyamanan internal yang ditunjukkan dengan rasa cemas dan mudah menyerah. Pernyataan tersebut didukung oleh hasil yang didapatkan dari wawancara oleh salah satu guru di MA Abadiyah, yakni ditemukan beberapa siswa yang terlambat mengerjakan tugas dan hasilnya juga kurang maksimal. Selain itu, saat ujian juga didapati siswa yang bergantung kepada temannya untuk menjawab soal.

Melihat dari dampak yang ditimbulkan, prokrastinasi akademik merupakan masalah yang tidak boleh dipandang sebelah mata. Seperti atribut psikologis yang lain, prokrastinasi tidak terjadi begitu saja tanpa ada faktor yang menyebabkan. Ghufroon dan Risnawita (2012: 164-165) menyebutkan ada dua faktor penyebab prokrastinasi akademik, yaitu faktor internal meliputi kondisi fisik (kelelahan) dan kondisi psikologis individu. Salah satu faktor psikologis yang menyebabkan prokrastinasi akademik adalah rendahnya kontrol diri. Gunarsa (dalam Mahdi, 2002: 75) mengungkapkan pengendalian diri (*self control*) merupakan kemampuan seseorang untuk mengatur kelakuan/tingkah lakunya sendiri saat dia dihadapkan dengan gangguan/godaan yang berat atau tekanan lingkungan. Kontrol diri merupakan salah satu permasalahan yang dihadapi oleh remaja. Tugas perkembangan remaja menurut Hikmah (2015: 220) diantaranya adalah membentuk hubungan dengan teman sebaya secara dewasa, mengembangkan kemampuan emosional dan mengembangkan

tanggungjawab sosial. Remaja sering digambarkan sebagai pribadi yang belum matang secara emosi dan masih mencari jati diri mereka. Dalam mencapai tugas perkembangan yang baik, maka kontrol diri pada siswa diperlukan untuk membentengi dirinya dari pengaruh negatif dari lingkungan serta untuk mengingatkan dirinya sendiri bahwa yang diprioritaskan yaitu belajar. Kontrol diri tidak hanya sekadar kepatuhan terhadap norma, namun suatu keinginan individu untuk menciptakan keteraturan pada perilakunya sendiri.

MA Abadiyah merupakan sekolah dengan nuansa keagamaan yang kental. Sebagian siswanya juga bermukim di pondok pesantren. Kondisi tersebut membuat siswa dituntut harus mematuhi peraturan yang ketat dari sekolah maupun pondok pesantren. Kepatuhan siswa akan aturan yang berlaku memungkinkan dirinya memiliki pendendalian tingkah laku yang baik. Sejalan dengan apa yang dikatakan oleh Bukhori (2012: 39), makin tinggi pengendalian perilaku, maka makin baik pula kontrol diri yang dimiliki seseorang. Dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Putra dan Rustika (2019) kontrol diri berperan secara signifikan dalam menurunkan tingkat prokrastinasi akademik. Kemudian dalam penelitian Husna dan Suprihatin (2019) pada siswa SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang terdapat hubungan negatif yang signifikan antara kontrol diri dengan prokrastinasi akademik.

Faktor lain yang memengaruhi prokrastinasi akademik adalah pola pengasuhan orang tua. Pengasuhan adalah sebuah proses menjadi orang

tua untuk menumbuh kembangkan anak yang meliputi proses interaksi orang tua dengan anak pada setiap tahap perkembangannya (Bornstein, dalam Lisa & Astuti, 2018: 62). Orang tua sebagai pihak yang paling bertanggung jawab harus memahami betul pola asuh yang diberikan kepada anaknya. Meskipun anak memiliki potensi yang dimiliki dalam dirinya untuk bertumbuh kembang, namun peran lingkungan sangat besar untuk mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak. Orang tua memegang peranan penting karena mereka lingkungan pertama bagi seorang anak. Freud (dalam Latifah, 2018: 4) beranggapan dalam teori psikologinya bahwa pengalaman masa kecil dan model buruk orang tua yang terkait dengan prokrastinasi menjadi salah satu alasan prokrastinasi. Kasus prokrastinasi akademik pada anak dipengaruhi oleh paparan dan interaksi dengan orang tua yang berfungsi sebagai model, instruktur, dan penguat dari perilaku tertentu (Mahasneh *et al*, 2016: 26). Jannah et al (2022: 41) mengatakan orang tua di Indonesia percaya bahwa mengadopsi gaya pengasuhan tradisional adalah cara yang tepat untuk mendidik anak-anak mereka. Gaya pengasuhan orang tua tentu berbeda-beda. Setiap orang tua ingin anaknya berkembang sesuai yang diharapkan. Ketika orang tua mengasuh anaknya dengan baik, maka hasilnya akan baik. Demikian juga pengasuhan yang dilakukan dengan buruk, maka hasilnya akan kurang baik (Rahmawati, 2018:2)

Bentuk pola asuh menurut Baumrind (Dariyo, 2005: 98) yaitu, pertama, pola asuh otoriter yang dimaknai sebagai bentuk pola asuh yang

keras, orang tua menetapkan standar yang harus dipatuhi oleh anak dan orang tua tidak segan untuk menghukum anaknya jika melanggar. *Kedua*, pola asuh permisif ditandai dengan orang tua yang bersikap hangat, terlalu memberikan kebebasan kepada anak, pengawasan yang longgar, bahkan cenderung memanjakan anak (*children centered*). *Ketiga*, yaitu pola asuh demokratis dimana orang tua dan anak dalam kedudukan sejajar. Sebuah keputusan disepakati bersama dengan pertimbangan kedua belah pihak. Kemudian yang *keempat* adalah pola asuh situasional, artinya pola asuh ini disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang berlangsung pada saat itu.

Pola asuh yang ditemui pada orang tua siswa MA Abadiyah berdasarkan observasi adalah pola asuh permisif. Pola asuh ini ditandai dengan tingginya tingkat responsivitas akan tetapi orang tua kurang memberikan kontrol pada anak. Mereka hangat, tidak mengontrol, dan tidak menuntut. Pendapat tersebut memungkinkan anak terlalu bebas untuk bertindak semaunya. Jika dikaitkan dengan tahap perkembangan anaknya pada masa remaja (masa sekolah), orang tua kurang mengontrol dan kurang memperhatikan perkembangan anaknya disekolah. Hal ini menjadi salah satu faktor yang memicu prokrastinasi akademik. Anak terlalu nyaman karena tidak adanya tuntutan dari orang tuanya. Orang tua juga tidak mengawasi dengan siapa anaknya bergaul dan juga tidak peduli bagaimana anaknya belajar dan menyelesaikan tugas dari sekolah. Dari penelitian dahulu yang dilakukan oleh Arifin (2019), Terdapat pengaruh

pola asuh permisif terhadap prokrastinasi akademik sebesar 56% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti pola asuh demokratis, pola asuh otoriter, lingkungan, dan budaya. Selain itu, penelitian Mahasneh dan Al-Zoubi (2016) menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara akademik prokrastinasi dan pola asuh orang tua. Kemudian didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Javady & Mahmoudi (2015) yang mengungkap hubungan pola asuh lebih rinci dengan hasil bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara pola asuh permisif dan otoriter terhadap prokrastinasi akademik, dan tidak ada hubungan antara pola asuh autoritatif dan akademik prokrastinasi.

Berangkat dari uraian permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian yang berjudul “Hubungan Antara *Self Control* dan Pola Asuh Permisif Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik Siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

- 1) Adakah hubungan antara *self control* dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati?
- 2) Adakah hubungan antara pola asuh permisif dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati?

- 3) Adakah hubungan antara *self control* dan pola asuh permisif dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Untuk menguji secara empiris hubungan antara *self control* dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati
- 2) Untuk menguji secara empiris hubungan antara pola asuh permisif dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati
- 3) Untuk menguji secara empiris hubungan antara *self control* dan pola asuh permisif dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati

### **D. Manfaat Penelitian**

Berikut manfaat yang akan didapat dari penelitian ini:

- 1) Manfaat teoretis
  - a) Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah literasi untuk mengembangkan pengetahuan terutama dalam bidang psikologi.

b) Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah sumber referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan prokrastinasi akademik, *self control* (kontrol diri), dan pola asuh permisif.

## 2) Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa di MA Abadiyah dan orang tua untuk mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan prokrastinasi akademik.

## E. Keaslian Penelitian

*Pertama*, Aisy & Sugiyo (2021) “Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMA N 1 Kedungwuni”. Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif dengan jumlah sampel 161 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh sebesar 58,4% kontrol diri terhadap prokrastinasi akademik.

*Kedua*, Husna & Suprihatin (2019) “Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan sampel yang berjumlah 195 siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data *Product Moment*, didapatkan nilai sebesar  $r_{xy} = -0,355$  dengan signifikansi = 0,000 ( $p < 0,5$ ) yang berarti terdapat hubungan yang negatif antara prokrastinasi akademik dengan kontrol diri.

Kontrol diri memberi sumbangan sebesar 12,6% terhadap prokrastinasi akademik, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

*Ketiga, Putra & Rustika (2019)* “Peran kontrol diri dan pola asuh autoritatif terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjeknya adalah 96 mahasiswa prodi pendidikan dokter fakultas kedokteran Uniiversitas Udayana. Hasil uji regresi berganda menunjukkan nilai koefisien regresi sebesar 0,760, nilai koefisien determinasi sebesar 0,577, nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ), nilai koefisien beta terstandarisasi variabel kontrol diri sebesar -0,569 dan nilai koefisien beta terstandarisasi variabel pola asuh autoritatif sebesar -0,277. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kontrol diri dan pola asuh autoritatif sama-sama memiliki peran terhadap tingkat prokrastinasi. Namun kontrol diri memiliki peran lebih besar dibanding pola asuh autoritatif.

*Keempat, Rosari (2014)* “Hubungan Antara Pola Asuh Permisif Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas X SMA Xaverius Bandar Lampung”. Hasil penelitian ini yaitu terdapat pengaruh pola asuh permisif terhadap prokrastinasi akademik sebesar 4,66% dan 95,34% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain.

*Kelima, Arifin (2019)* “Pengaruh Pola Asuh Permisif Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa”. Hasil penelitian menunjukkan

bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pola asuh permisif terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa sebesar 56%. Hal ini menguatkan makin permisif pola asuh, maka makin tinggi prokrastinasi akademik pada mahasiswa.

*Keenam, Mahasneh et al (2016) "The Relationship Between Academic Procrastination and Parenting Styles Among Jordanian Undergraduate University Students"*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat prokrastinasi akademik dengan gaya pengasuhan. Hasil penelitian menunjukkan 7% siswa memiliki tingkat prokrastinasi yang tinggi, 67% sedang, dan 26% rendah. Pada hasil akhir penelitian menunjukkan adanya korelasi yang positif antara prokrastinasi dengan gaya pengasuhan.

Dari beberapa penelitian yang telah disebutkan di atas, terdapat persamaan dan perbedaan penelitian yang diangkat penulis. Persamaan pada penelitian *pertama* dan *kedua* adalah sama-sama menggunakan variabel kontrol diri dan prokrastinasi akademik pada siswa sekolah menengah atas. Kemudian terdapat perbedaan yaitu pada lokasi penelitian, jumlah subjek, dan alat ukur.

Selanjutnya, persamaan pada penelitian *ketiga* yakni sama-sama meneliti variabel kontrol diri dan pola asuh orang tua. Sedangkan perbedaannya adalah pada variabel pola asuh orang tua, penulis menggunakan bentuk pola asuh permisif. Selain itu juga terdapat

perbedaan pada siapa subjek yang diteliti, lokasi penelitian, dan alat ukur yang digunakan.

Persamaan dengan penelitian *keempat* dan *kelima* adalah sama-sama meneliti variabel pola asuh permisif dan prokrastinasi akademik. Yang menjadi perbedaan dengan penelitian penulis yaitu subjek yang diteliti, jumlah subjek, lokasi penelitian, dan alat ukur yang digunakan.

Terakhir, pada penelitian keenam terdapat persamaan pada gaya pengasuhan dengan prokrastinasi akademik. Perbedaannya adalah pada penelitian tersebut tidak menyebutkan secara spesifik pola asuh apa yang digunakan. Kemudian, jumlah subjek, lokasi penelitian, dan alat ukur yang digunakan juga berbeda.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Prokrastinasi Akademik

##### 1. Pengertian Prokrastinasi Akademik

Istilah prokrastinasi berasal dari bahasa latin procrastination yaitu “*pro*” yang berarti mendorong maju atau bergerak maju dan berakhiran “*crastinus*” yang berarti keputusan hari besok, sehingga jika disatukan menjadi menangguhkan atau menunda sampai kemudian hari. (Burka & Yuen, 2008: 5). Seseorang yang melakukan prokrastinasi disebut sebagai prokrastinator. Steel (dalam Ursia *et al*, 2013: 2) mengungkapkan bahwa prokrastinasi adalah secara sengaja mengesampingkan kegiatan meskipun orang tersebut tahu akan berdampak buruk. Prokrastinasi merupakan tindakan sia-sia dalam menunda pekerjaan hingga menimbulkan ketidaknyamanan dirinya sendiri (Solomon & Rothblum, dalam Setyadi & Mastuti, 2014: 13). Ferrari *et al* (dalam Ghufroon & Risnawita, 2010: 158), mengungkapkan setiap perilaku menunda menyelesaikan tugas disebut prokrastinasi tidak peduli apapun alasannya.

Dalam dunia pendidikan lebih spesifik lagi disebut dengan prokrastinasi akademik. Menurut McCloskey (2011: 3) Prokrastinasi akademik adalah kecenderungan perilaku untuk menunda aktivitas atau kegiatan lain yang berhubungan dengan akademik. Prokrastinasi akademik terjadi di segala jenjang pendidikan dari sekolah dasar hingga perguruan

tinggi. Prokrastinasi akademik ditandai dengan kecenderungan melakukan penundaan pengerjaan tugas akademik secara berulang-ulang (Bukhori & Darmuin, 2019: 204). Kemudian Ghufron & Risnawita (2012: 149) mengatakan bahwa prokrastinasi akademik kesulitan yang dimiliki individu dalam mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, sering mengalami keterlambatan, dan tidak mampu memanfaatkan waktu yang tersedia karena terlalu mempersiapkan sesuatu secara berlebihan.

Dari berbagai pendapat yang telah diungkapkan oleh beberapa ahli di atas, maka didapat sebuah pengertian bahwa prokrastinasi akademik adalah perilaku menunda-nunda secara sadar dan sengaja yang dilakukan dalam lingkup akademik.

## **2. Aspek-aspek Prokrastinasi Akademik**

McCloskey (2011: 6) membagi aspek prokrastinasi akademik menjadi beberapa aspek, yaitu:

### **a.) Keyakinan psikologis terhadap kemampuan diri**

Prokrastinator memiliki keyakinan irrasional seolah-olah dirinya dapat mengerjakan tugas dengan baik ketika dibawah tekanan. Padahal perilaku tersebut akan menimbulkan penundaan yang terus berulang.

b.) Perhatian yang terganggu

Prokrastinator akan terganggu perhatiannya pada hal yang lebih menyenangkan. Artinya dirinya rela menunda-nunda mengerjakan tugas dan menggunakan waktu yang ada untuk aktivitas lain yang lebih menarik, seperti menonton televisi, bermain *game*, dan lain-lain.

c.) Faktor sosial

Ketika merasa stres karena tugasnya, prokrastinator mengalihkan waktunya untuk berinteraksi dengan lingkungan luar. Seperti menghabiskan waktunya bersama keluarga maupun temannya.

d.) Kemampuan manajemen waktu

Prokrastinator cenderung memiliki ketidakmampuan untuk mengatur waktu. Manajemen waktu yang buruk akan mengakibatkan menunda mengerjakan tugas sampai menit akhir dikumpulkan, dan mementingkan kegiatan lain daripada belajar. Namun manajemen waktu bukanlah sifat yang melekat pada individu, sehingga dapat dipelajari.

e.) Inisiatif personal

Inisiatif personal ini berkaitan dengan motivasi intrinsik pada individu. Inisiatif merupakan kesiapan untuk mengerjakan

sesuatu dengan penuh semangat. Siswa yang kurang inisiatif cenderung melakukan prokrastinasi karena kurangnya dorongan dari dalam dirinya sendiri.

f.) **Kemalasan**

Kemalasan adalah kecenderungan untuk menghindari pekerjaan, meskipun secara fisik dirinya mampu. Rasa malas menjadi alasan yang umum prokrastinator walaupun dirinya sadar ada tugas yang harus segera dikerjakan.

Selain itu, Tuckman (1990: 5) pada penelitiannya juga menyebutkan aspek-aspek prokrastinasi ,diantaranya :

a.) *General self-description of the tendency to delay or put off doing things*

Prokrastinator memiliki kecenderungan untuk menunda sesuatu, misalnya ketika mendapatkan sebuah tugas dirinya akan mengerjakan pada menit-menit akhir.

b.) *Tendency to have difficulty doing unpleasant things and when possible, to avoid or circumvent the unpleasantness*

Seseorang yang melakukan prokrastinasi cenderung merasa kesulitan ketika sedang melakukan pekerjaan yang dianggap tidak menyenangkan. Dan jika mungkin dirinya akan mencari opsi lain atau bahkan menghindar dari tugas yang sulit tersebut.

c.) *Tendency to blame others for one's own plight*

Prokrastinator cenderung menyalahkan orang lain atas penderitaan yang dialami sendiri. Dirinya merasa orang lain tidak berhak memberi tenggat waktu dan pekerjaan yang sulit.

Selanjutnya, empat aspek prokrastinasi juga dikemukakan oleh Ferrari *et al* (dalam Ghufron, 2010: 158), yaitu :

a.) Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas

Prokrastinator sudah mengerti jika tugasnya harus segera diselesaikan, namun dirinya cenderung menunda untuk memulai maupun menyelesaikan tugasnya hingga akhir (mengerjakan setengah-setengah).

b.) Keterlambatan dalam mengerjakan tugas

Prokrastinator cenderung memerlukan waktu yang lebih lama dari waktu yang telah ditentukan untuk menyelesaikan tugas.

c.) Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual

Prokrastinator biasanya mengerjakan tugas tidak sesuai dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya. Pada saat waktu pengerjaan mengalami kesulitan yang akibatnya akan menimbulkan hasil yang kurang maksimal.

c.) Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan

Prokrastinator cenderung akan menghabiskan waktunya untuk melakukan kegiatan yang lebih menyenangkan daripada untuk menyelesaikan tugasnya.

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli di atas, maka dapat disimpulkan aspek-aspek prokrastinasi akademik yaitu keyakinan psikologis terhadap kemampuan diri, perhatian yang terganggu, faktor sosial, kemampuan manajemen waktu, inisiatif personal, kemalasan, *General self-description of the tendency to delay or put off doing things*, *Tendency to have difficulty doing unpleasant things and when possible, to avoid or circumvent the unpleasantness*, *Tendency to blame others for one's own plight*, penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas, keterlambatan dalam mengerjakan tugas, kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual, dan melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan. Kemudian berdasarkan aspek-aspek yang telah dipaparkan, peneliti merujuk pada aspek-aspek yang dikemukakan oleh McCloskey (2011: 6) yaitu Keyakinan psikologis terhadap kemampuan diri, perhatian yang terganggu, faktor sosial, kemampuan manajemen waktu, inisiatif personal, dan kemalasan.

### **3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Prokrastinasi Akademik**

Menurut Ghufro dan Risnawita (2012: 164-165) ada dua faktor yang dapat memengaruhi prokrastinasi akademik yaitu :

a) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam individu yang meliputi kondisi fisik dan kondisi psikologis individu :

1) Kondisi Fisik

Kondisi fisik yang dimaksud adalah kelelahan (*fatigue*). Individu yang sedang mengalami kelelahan dapat memicu prokrastinasi dalam dirinya. Individu akan menunda pekerjaannya karena fisiknya yang lelah. Individu yang mengalami kelelahan cenderung akan melakukan prokrastinasi dibandingkan dengan dalam keadaan fit.

2) Kondisi Psikologis

Kondisi psikis meliputi motivasi yang dimiliki seseorang. Individu yang mempunyai motivasi tinggi biasanya memiliki kecenderungan untuk tidak melakukan prokrastinasi. Selain itu, faktor *self control* (kontrol diri) juga berpengaruh terhadap prokrastinasi.

b) Faktor Eksternal

Faktor ini berasal dari luar individu. Faktor eksternal yang dapat memengaruhi prokrastinasi akademik antara lain lingkungan belajar dan gaya pengasuhan orang tua:

### 1) Lingkungan

Lingkungan belajar yang kondusif membuat individu nyaman dalam mengerjakan tugas. Sementara itu lingkungan yang kurang nyaman cenderung mengakibatkan prokrastinasi akademik.

### 2) Gaya Pengasuhan Orang Tua

Gaya pengasuhan orang tua juga tak lepas dari pengaruh prokrastinasi. Dalam hasil penelitiannya, Ferrari (1998) menemukan bahwa orang tua dengan pengasuhan otoriter dengan tingkat tinggi memicu prokrastinasi kronis pada anak.

Sementara itu, Ferrari (1995: 88) juga mengungkapkan faktor-faktor yang memengaruhi prokrastinasi akademik, diantaranya :

#### a) Faktor internal, meliputi :

##### 1) Kondisi fisik

Kondisi fisik berkaitan dengan kesehatan individu. Misalnya individu yang sedang mengalami *fatigue* akan mengakibatkan berkurangnya kemampuan dalam melakukan pekerjaan.

## 2) Kondisi psikologi

Kondisi psikologis individu meliputi kontrol diri, trait kemampuan sosial, motivasi, dan lain sebagainya.

### a) Faktor eksternal, meliputi :

#### 1) Gaya pengasuhan orang tua

Interaksi orang tua dan anak dapat menyebabkan munculnya prokrastinasi.

#### 2) Lingkungan

Lingkungan yang dimaksud adalah lingkungan dengan pengawasan yang rendah cenderung memicu terjadinya prokrastinasi pada seseorang.

Berdasarkan pada teori di atas, dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi akademik dipengaruhi oleh faktor internal yang meliputi kondisi fisik dan kondisi psikologis individu. Kemudian faktor eksternal yang memengaruhi yaitu lingkungan dan gaya pengasuhan orang tua.

## 4. Prokrastinasi Akademik Dalam Perspektif Islam

Islam sangat menekankan pentingnya memanfaatkan waktu. Waktu terus berjalan setiap saat dan tak bisa kembali lagi. Di dalam al quran telah jelas disebutkan dalam surat Al Ashr ayat 1-3, yang berbunyi :

Artinya : *“Demi masa, sungguh manusia berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan serta saling menasihati untuk kebenaran dan saling menasihati untuk kesabaran.”*

Surat di atas menjelaskan bahwa sebenarnya manusia itu merugi, karena menyia-nyiakan waktu. Melainkan mereka yang memanfaatkan waktu tersebut untuk berbuat kebajikan. Menurut Quraish Shihab (dalam Hidayat, 2017: 70), kerugian yang dimaksud dalam surat al ash'r bukanlah kerugian yang kecil, maka dari itu manusia harus mengisi waktunya dengan hal-hal yang positif.

Rosulullah Saw. juga menganjurkan untuk memaksimalkan waktu sebaik-baiknya sebelum hal-hal yang tidak diinginkan terjadi.

*“Gunakanlah lima perkara sebelum datang lima perkara lainnya; gunakanlah masa mudamu sebelum masa tuamu, masa hidupmu sebelum datang kematianmu, waktu luangmu sebelum waktu sibukmu, waktu sehatmu sebelum waktu sakitmu, dan waktu kaya sebelum waktu miskinmu.” (HR Hakim).*

Ada beberapa makna yang terkandung dalam kutipan hadits di atas. *Pertama*, kita tidak dapat menjamin besok masih hidup atau tidak. *Kedua*, tidak ada jaminan bahwa besok kita masih diberikan kesehatan dan memiliki banyak waktu seperti hari ini. *Ketiga*, terbiasa menunda pekerjaan dapat memberi pengaruh buruk dalam kehidupan sehari-hari (Hermalis, 2020: 89).

## **B. *Self Control* (Kontrol Diri)**

### **1. Pengertian *Self Control* (Kontrol Diri)**

Definisi *self control* (kontrol diri) dalam kamus psikologi menurut Chaplin (dalam Adeonalia, 2002: 36) adalah suatu kemampuan untuk membimbing perilaku, menekan dan merintangangi tingkah laku impulsif. Thalib (2017: 107) mengatakan kontrol diri adalah kemampuan untuk menguasai impuls-impuls dari internal maupun dari luar individu. Lalu, Berk (1995: 53) mengungkapkan bahwa *self control* merupakan suatu kemampuan untuk menghambat atau mencegah impuls supaya tidak timbul dalam perilaku yang tidak sesuai dengan standar moral.

*Self control* dapat melahirkan individu yang berperilaku tidak menyimpang dengan norma yang berlaku dan dapat menimbulkan kesesuaian dalam berhubungan dengan orang lain. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Goldfried dan Merbaum (dalam Ghufroon & Risnawita, 2011: 22) yaitu, kontrol diri adalah ketrampilan yang dimiliki individu untuk mengatur dan membimbing perilakunya ke arah konsekuensi yang positif. Lebih lanjut Tangney (2004: 275) memandang *self control* sebagai kemampuan untuk mengubah respons dalam diri, serta mencegah atau menjaga diri dari perilaku yang tidak diinginkan.

Mengacu pada beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan *self control* (kontrol diri) yaitu suatu kemampuan individu untuk mengatur perilakunya dengan sedemikian rupa yang akan

membawanya ke arah yang positif dan mencegah perilaku yang tidak diinginkan muncul.

## 1. Aspek-aspek *Self Control* (Kontrol Diri)

Tangney *et al* (2004: 283) memaparkan aspek kontrol diri sebagai berikut:

### a.) *Self discipline*

Disiplin diri berkaitan dengan kemampuan untuk mengatur keinginan-keinginan dalam diri. Individu dengan disiplin diri yang baik, dapat memprioritaskan sesuatu yang lebih penting.

### b.) *Deliberate atau nonimpulsive*

Artinya adalah melakukan sesuatu dengan berhati-hati, tidak tergesa-gesa, dan tidak ceroboh. Individu mampu mempertimbangkan segalanya dengan baik sebelum bertindak.

### c.) *Healthy habits*

*Healthy habits* adalah kemampuan untuk membiasakan hidup sehat. Individu dengan *healthy habits* cenderung akan menghindari sesuatu yang akan berakibat buruk bagi dirinya.

d.) *Work ethic*

*Work ethic* berhubungan dengan regulasi diri yang mana kemampuan untuk mengontrol, mengarahkan diri supaya tetap fokus pada tujuan yang ingin dicapai.

e.) *Reliability*

*Reliability* adalah penilaian individu terhadap kemampuan dirinya untuk mencapai sesuatu dalam jangka waktu yang panjang.

Sementara itu, Averil (dalam Thalib, 2017: 110-111) mengungkapkan tiga aspek yang terdapat dalam *self control*, yaitu :

a.) *Behavioral control* (kontrol perilaku)

*Behavior control* adalah suatu kemampuan untuk mengendalikan perilaku disaat situasi yang tidak menyenangkan. Ada dua komponen dalam *behavior control* yaitu, *regulated administration* artinya kemampuan individu untuk menentukan apakah dirinya sendiri mampu untuk mengendalikan keadaan atau membutuhkan bantuan dari luar (eksternal). Kemudian yaitu *stimulus modifiability* atau kemampuan untuk memprediksi suatu stimulus yang tidak dikehendaki dan dihadapi oleh individu. Seperti mencegah atau menjauhi stimulus, menghentikan stimulus sebelum waktunya berakhir , dan membatasi intensitas stimulus.

b.) *Cognitive Control* (Kontrol kognitif)

*Cognitive control* memiliki makna kemampuan pengendalian diri untuk mengolah informasi yang tidak diinginkan, kemudian di olah secara kognitif sebagai bentuk adaptasi psikologis untuk mengurangi *pressure* yang dialami. *Cognitive control* juga terdapat dua komponen yang saling berhubungan didalamnya yaitu, memperoleh informasi (*information gain*) dan melakukan penilaian (*appraisal*). Ketika individu memperoleh informasi mengenai keadaan yang tidak menyenangkan, individu dapat mengantisipasi keadaan tersebut dengan cara mempertimbangkan secara objektif dan kemudian menilai suatu keadaan dengan memperhatikan sisi positif yang subjektif

c.) *Decisional Control* (Kontrol Keputusan)

Aspek yang terakhir adalah *decisional control*, yang merupakan kemampuan individu dalam menentukan pilihan perilaku yang telah diyakini. Kemampuan ini akan berperan baik jika individu memiliki kesempatan, kebebasan dan banyak alternatif dalam berperilaku.

Berdasarkan pada pendapat beberapa ahli di atas, maka dapat disimpulkan aspek-aspek dari *self control* yakni *self discipline, deliberate/nonimpulsive, healthy habits, work ethic, reliability, behavioral control, cognitive control, decisional*

*control*. Kemudian peneliti merujuk pada aspek-aspek yang diungkapkan oleh Tangney *et al* (2004: 283) yaitu *self discipline, deliberate/nonimpulsive, healthy habits, work ethic, reliability*.

### **3. Faktor-faktor yang Memengaruhi *Self Control* (Kontrol Diri)**

Menurut Ghufron dan Risnawita (2011: 32), ada dua faktor yang memengaruhi *self control*, yaitu :

#### a.) Faktor Internal

Usia adalah faktor yang dapat berpengaruh terhadap kontrol diri. Makin bertambahnya usia individu, memungkinkan individu tersebut memiliki kontrol diri yang baik.

#### b.) Faktor Eksternal

Lingkungan keluarga terutama orang tua berperan penting untuk menentukan kontrol diri individu. Penelitian yang dilakukan Nasichah (dalam Ghufron, 2011: 32) menunjukkan hasil bahwa persepsi remaja terhadap penerapan disiplin orang tua yang semakin demokratis, cenderung diikuti kemampuan kontrol diri yang makin tinggi.

Adapun Logue (1995: 34) ,memaparkan faktor yang memengaruhi *self control* sebagai berikut :

a.) Faktor Genetik

Faktor genetik yang dimaksud adalah usia. Anak-anak cenderung lebih impulsif dan akan memiliki pengendalian diri yang baik seiring bertambahnya usia.

b.) Faktor Lingkungan

Perkembangan *self control* dipengaruhi oleh lingkungan, terutama lingkungan orang tua. Berbagai perlakuan orang tua ke anak seperti menetapkan disiplin pada anak, gaya berkomunikasi, merupakan proses belajar pengembangan kontrol diri pada anak.

Berdasarkan pada pendapat ahli di atas, kesimpulan dari faktor-faktor yang memengaruhi *self control* adalah faktor internal atau faktor genetik yaitu usia. Sementara itu, faktor eksternal yang memengaruhi *self control* adalah faktor lingkungan keluarga.

#### **4. *Self Control* (Kontrol Diri) Dalam Perspektif Islam**

Dalam islam *self control* merupakan bagian dari kesabaran yang tingkatannya paling tinggi (Alaydrus, 2017: 19). Al Jauziyah (dalam Alaydrus, 2017: 19) mengatakan, kesabaran paling tinggi adalah tidak melakukan sesuatu yang disenangi, dan bersabar menunggu kebahagiaan yang akan datang yaitu di akhirat. Terkait hal tersebut Allah Swt. berfirman dalam QS. Al Mukmin ayat 39:

*“Hai kaumku, sesungguhnya kehidupan dunia ini hanyalah kesenangan (sementara), dan sesungguhnya akhirat itulah negeri yang kekal” (QS. Al-Mukmin: 39)*

Ayat di atas mengandung makna manusia tidak boleh terlalu mengejar kesenangan dunia sehingga mengabaikan kewajibannya kepada Allah. Tugasnya di dunia hanyalah beribadah, sehingga bagaimana kita bisa memanfaatkan waktu tersebut dengan baik dan tidak tergoda pada hal-hal yang buruk.

Menurut pendapat Al Ghazali (dalam Alaydrus, 2017: 19), tingkah laku manusia dilandasi oleh dua hal penting yaitu akal (*aql*) dan hati (*qalb*). Akal merupakan insting yang diciptakan untuk mengamati kekuasaan-kekuasaan Allah. Sementara itu, hati diumpamakan sebagai pengendali bagi seluruh anggota tubuh yang berperan menjadi pengontrol perilaku. Kemudian bisa dipahami kontrol diri berkaitan erat dengan peran hati (*qalb*) yang mengarah pada ketaatan manusia terhadap Allah.

## **C. Pola Asuh Permisif Orang Tua**

### **1. Pengertian Pola Asuh Permisif Orang Tua**

Gunarsa (2000: 44) mengartikan pola asuh sebagai metode yang digunakan oleh orang tua dalam mendidik anaknya meliputi bagaimana memperlakukan seorang anak. Sebagaimana yang telah umum diketahui, orang tua adalah media pendidikan pertama bagi

seorang anak. Akan menjadi apa seorang anak tergantung bagaimana orang tua tersebut mengasuh dan mendidiknya.

Pola pengasuhan orang tua pun bermacam-macam. Paul Hauck (1993: 47) membagi pola asuh orang tua menjadi empat macam yaitu; a) kasar dan tegas, b) kasar dan tidak tegas, c) baik hati dan tegas, d) baik hati dan tidak tegas. Sementara itu Baumrind (dalam Dariyo, 2004: 98 ) menggolongkan pola asuh orang tua menjadi empat yaitu pertama, pola asuh otoriter yang dimaknasi sebagai bentuk pola asuh yang keras, orang tua menetapkan standar yang harus dipatuhi oleh anak dan orang tua tidak segan untuk menghukum anaknya jika melanggar. *Kedua*, pola asuh permisif ditandai dengan orang tua yang bersikap hangat, terlalu memberikan kebebasan kepada anak, pengawasan yang longgar, bahkan cenderung memanjakan anak (*children centered*). *Ketiga*, yaitu pola asuh demokratis dimana orang tua dan anak dalam kedudukan sejajar. Sebuah keputusan disepakati bersama dengan pertimbangan kedua belah pihak. Kemudian yang *keempat* adalah pola asuh situasional, artinya pola asuh ini disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang berlangsung pada saat itu.

Menurut Hurlock (dalam Thoha, 1996: 112) pola asuh permisif adalah anak diberi kebebasan dalam hidupnya dan sangat kurangnya bimbingan, pengawasan dan aturan dari orang tua. Sementara itu Rice (dalam Rosari, 2014 :9) megatakan pola asuh permisif adalah bentuk pola asuh dengan memanjakan seorang anak, karena mereka

menganggap menyalurkan kasih sayang adalah dengan menuruti semua keinginan seorang anak.

Berdasarkan pada beberapa definisi para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pola asuh permisif adalah metode pengasuhan orang tua yang memanjakan seorang anak, membiarkan seorang anak menentukan keinginannya sendiri tanpa adanya kontrol dan pengawasan dari orang tua.

### **1. Aspek-aspek Pola Asuh Permisif Orang Tua**

Aspek-aspek pola asuh permisif diungkapkan oleh Baumrind (dalam Astiti, 2018: 23-24) yaitu:

a) Penuh kehangatan tetapi kurang kontrol

Orang tua bersikap hangat terhadap anak. Namun sangat kurang pengawasan, kurang membimbing.

b) Menghargai kebebasan berekspresi anak

Orang tua cenderung menginginkan anaknya bersikap otonom. Memberikan kebebasan menentukan perilaku berdasarkan kemauan anak.

- c) Tidak menetapkan batasan dan membiarkan anak menentukan aturan sendiri

Tidak adanya aturan yang dibuat orang tua yang harus dipatuhi oleh anak. Anak cenderung diberi kebebasan mutlak, lemah dalam pengawasan, serta tidak menetapkan hukuman ketika anak melakukan kesalahan.

- d) Tidak menuntut standar perilaku yang tinggi

Kebebasan yang diberikan membuat anak berperilaku seenaknya tanpa dituntut bertanggung jawab atas perilakunya. Orang tua tidak peduli anaknya melakukan hal apa. Pola asuh permisif mengindikasikan kurangnya komunikasi antara orang tua dan anak.

Hurlock (dalam Sarastuti, 2008: 14) memaparkan aspek-aspek pola asuh permisif orang tua sebagai berikut :

- a) Kontrol yang terlalu longgar terhadap anak

Terkait dengan tanpa adanya pengawasan terhadap dengan siapa anak bersosialisasi dan tidak memperhatikan apakah seorang anak bertindak sesuai norma sosial atau tidak.

b) Seorang anak diberi kekuasaan penuh atas pengambilan keputusan

Orangtua tidak memberikan arahan, bimbingan, dan pertimbangan terhadap pilihan seorang anak. Sehingga anak bebas untuk mengambil keputusan atas dirinya sendiri.

c) Orang tua bersikap acuh tak acuh

Orang tua tidak peduli dengan anak. Contoh kecilnya adalah tidak adanya aturan dalam keluarga yang dibuat dari orang tua untuk anaknya. Dengan kata lain tidak mempedulikan anaknya berbuat apapun.

d) Pendidikan bersifat bebas

Orang tua tidak mengikuti perkembangan pendidikan anak. Membiarkan anaknya belajar atau tidak dan tanpa adanya tuntutan dari orang tua.

Sementara itu, menurut Rice (dalam Rosari, 2014: 9 ) aspek-aspek pola asuh permisif orang tua adalah sebagai berikut:

a) Kebebasan material

Orang tua memberikan apapun yang diminta oleh anaknya, tanpa mempertimbangkan apa yang benar-benar dibutuhkan dan tidak memperhitungkan biaya yang dihabiskan.

b) Kebebasan relasional

Seorang anak diberikan kebebasan penuh untuk mengambil keputusan yang berkaitan dengan dengan kehidupannya.

c) Kebebasan struktural

Orang tua tidak peduli dengan perilaku anaknya, ditandai dengan tidak adanya aturan yang berlaku dalam keluarga.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas, dapat disimpulkan aspek-aspek pola asuh permisif orang tua yaitu penuh kehangatan tetapi kurang kontrol, menghargai kebebasan berekspresi anak, tidak menetapkan batasan dan membiarkan anak menentukan aturan sendiri, tidak menuntut standar perilaku yang tinggi, kontrol yang terlalu longgar terhadap anak, seorang anak diberi kekuasaan penuh atas pengambilan keputusan, orang tua bersikap acuh tak acuh, pendidikan bersifat bebas, kebebasan material, kebebasan relasional, kebebasan struktural. Kemudian peneliti merujuk pada aspek-aspek yang dikemukakan oleh Baumrind (dalam Astiti, 2018: 23-24) yaitu penuh kehangatan tetapi kurang kontrol, menghargai kebebasan berekspresi anak, tidak menetapkan batasan dan membiarkan anak menentukan aturan sendiri, dan tidak menuntut standar perilaku yang tinggi.

## 2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Pola Asuh Permisif Orang Tua

Manurung (1995: 53) mengungkapkan faktor apa saja yang melatarbelakangi orang tua dalam menerapkan pola asuh terhadap anaknya, yaitu :

a) Latar belakang pengasuhan orang tua

Maksudnya adalah orang tua meniru cara pola asuh yang didapat dari orang tua mereka dulunya.

b) Tingkat pendidikan orang tua

Perbedaan tingkat pendidikan yang dimiliki orang tua akan membentuk pola asuh yang diterapkan terhadap anaknya.

c) Status ekonomi dan pekerjaan orang tua

Orang tua yang disibukkan pekerjaan biasanya menjadi kurang waktu bersama anaknya dan memperhatikan anaknya. Hal ini dapat menghilangkan peran orang tua sebenarnya.

Kemudian Edwards (2006: 76) mengungkapkan faktor-faktor yang dapat memengaruhi pola asuh yaitu:

a) Pendidikan orang tua

Pengalaman dan pendidikan orang tua memiliki pengaruh terhadap kesiapan mereka dalam mengasuh anak. Orang tua yang sebelumnya punya pengalaman mengasuh anak, maka akan jauh

lebih siap menjalankan pengasuhannya, dan juga mampu mengamati perkembangan anak dengan baik.

b) Lingkungan

Menurut Edwards, lingkungan turut berpengaruh terhadap terbentuknya pola asuh orang tua terhadap anak.

c) Budaya

Orang tua sering terinspirasi dengan cara-cara pengasuhan masyarakat di sekitarnya. Karena pola tersebut dianggap berhasil dan diharapkan mampu menjadikan anak diterima masyarakat dengan baik.

Berdasarkan faktor-faktor yang diungkapkan oleh beberapa ahli di atas, maka dapat disimpulkan faktor-faktor yang memengaruhi pola asuh permisif orang tua yaitu latar belakang pengasuhan orang tua, tingkat pendidikan orang tua, status ekonomi dan pekerjaan orang tua, lingkungan, dan budaya.

### **3. Pola Asuh Permisif Orang Tua Dalam Perspektif Islam**

Orang tua mempunyai banyak andil dalam membentuk karakter dan akhlak seorang anak (Uyuni, 2019: 53). Hal itu tidak lain untuk menciptakan generasi yang baik pada masa mendatang. Sebagaimana firman Allah dalam surat an Nisa ayat 9 yang artinya :

*“Dan hendaklah takut (kepada Allah) orang-orang yang sekiranya mereka meninggalkan keturunan yang lemah di belakang mereka yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) nya. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah, dan hendaklah mereka berbicara dengan tutur kata yang benar.”*

Menurut Al Ghazali (2011: 296), mengasuh anak dengan baik merupakan cara orang tua memberikan penghidupan yang baik pada anak. Orang tua memiliki tanggung jawab yang besar dalam mengasuh anak. Mereka berkewajiban untuk mendidik dan menjaganya dari siksaan api neraka. Pada dasarnya setiap anak terlahir dengan suci diibaratkan dengan kertas yang masih kosong. Kertas tersebut kemudian dapat diberikan warna apa saja oleh orang tua mereka. Dalam arti bagaimana pola asuh yang diberikan orang tua akan membentuk karakter seorang anak. Seperti yang diriwayatkan dalam sebuah hadits yang artinya:

*“Dari Abu Hurairah , Rasulullah Saw bersabda : setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah, melainkan orang tuanya yang menjadikannya Yahudi, Nasrani, atau Majusi”*

Pola asuh permisif orang tua akan berdampak pada lalainya tugas dan kewajiban seorang anak. Disisi lain, orang tua pun seolah-olah lupa tanggung jawab yang diberikan oleh Allah untuk senantiasa membimbing anak-anaknya ke jalan yang benar. Karena salah satu

tipologi anak dalam al quran adalah amanah, yang harus dijaga dengan baik

Uyuni (2019: 58) menyebutkan tugas pengasuhan orang tua ada tiga macam, yaitu :

a) Tugas pendidikan keimanan

Pendidikan ini mejadi fondasi dalam islam. Kedua orangtua harus mengenalkan dasar-dasar ajaran islam kepada anak sejak dini. sebagaimana sabda Rosulullah Saw: “perengarkanlah kalimat pertama kepada bayi-bayi kalian, yaitu: *“Laa ilaaha illallah”*”.

b) Tugas pendidikan akhlak

Selain mengajarkan perilaku baik terhadap anak, oramgtua juga harus mencontohkan dalam kehidupan sehari-hari. Seperti dalam teori belajar sosial oleh Bandura, tingkah laku manusia adalah hasil meniru dari orang yang menjadi model bagi dirinya.

c) Tugas pendidikan akal

Manusia menjadi lebih bernilai ketika memiliki pengetahuan yang baik. Maka dari itu orang tua diwajibkan mendidik anaknya supaya mempunyai pola pikir yang baik.

Pendidikan akal bisa didapat melalui pendidikan formal maupun nonformal

**D. Hubungan Antara *Self Control* dan Pola Asuh Permisif Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik**

Freud (dalam Siaputra, 2010: 207), tugas-tugas yang dianggap tidak menyenangkan akan cenderung dihindari karena menimbulkan ancaman terhadap ego. Tugas-tugas tersebut mengakibatkan kecemasan bagi individu. Ketika ego mengenali keberadaan ancaman, ego akan memunculkan *defense mechanism* yang berupa penghindaran terhadap tugas. Green (dalam Ardina & Wulan, 2016: 69), menjelaskan bahwa prokrastinasi mengakibatkan pada penurunan kualitas kehidupan individu. Individu yang melakukan prokrastinasi mengalami kondisi yang tidak nyaman secara psikologis karena selalu dikejar *deadline*. Namun keadaan tersebut bisa diminimalisir dengan nilai-nilai moral yang merupakan fungsi dari superego. *Self control* dapat ditawarkan menjadi jawaban atas permasalahan tersebut.

Bukhori (2012: 38) memaknai kontrol diri sebagai pengendalian tingkah laku. Makin tinggi pengendalian tingkah laku pada seseorang, maka makin baik pula kontrol dirinya, Lemahnya kontrol diri menyebabkan timbulnya perilaku prokrastinasi akademik.. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Husna & Suprihatin (2019) yaitu terdapat hubungan signifikan antara kontrol diri dengan prokrastinasi akademik

pada siswa SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang dengan kontribusi sebanyak 12,6%. Kontrol diri dapat membuat siswa mampu mengendalikan tindakannya, dan tetap memprioritaskan tugas utamanya yaitu belajar. Ramadhan dan Winata (2016) menemukan prokrastinasi akademik berdampak pada penurunan prestasi belajar siswa. Seorang siswa sering kali merasa terbebani ketika mendapat tugas dan kemudian mereka mengalihkan waktu pengerjaan tugas untuk hal-hal lain yang lebih menyenangkan. Hal ini didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Sugiyo dan Aisy (2021) yaitu *self control* memiliki pengaruh terhadap prokrastinasi akademik pada siswa kelas X SMA N 1 Kedungwuni sebesar 58,4 %.

Selain dapat dipengaruhi oleh kontrol diri, prokrastinasi akademik juga dapat terjadi pada kondisi tertentu. Kondisi yang dimaksud adalah rendahnya pengawasan sehingga memunculkan perilaku tidak disiplin (Ghufron & Risnawita, 2010: 161-162). Dalam teori behavioristik keadaan tersebut dianggap sebagai *reinforcement*. Teori behavioristik erat hubungannya dengan interaksi orang di sekitar. Salah satunya adalah pola asuh orang tua. Euis (2004: 18) mengatakan pola asuh adalah peran orang tua dalam mengarahkan anaknya untuk menjadi dewasa. Kecakapan seorang anak kelak tergantung bagaimana cara pengasuhan yang dilakukan oleh orang tua. Salah satu pola asuh menurut Baumrind yaitu pola asuh permisif.

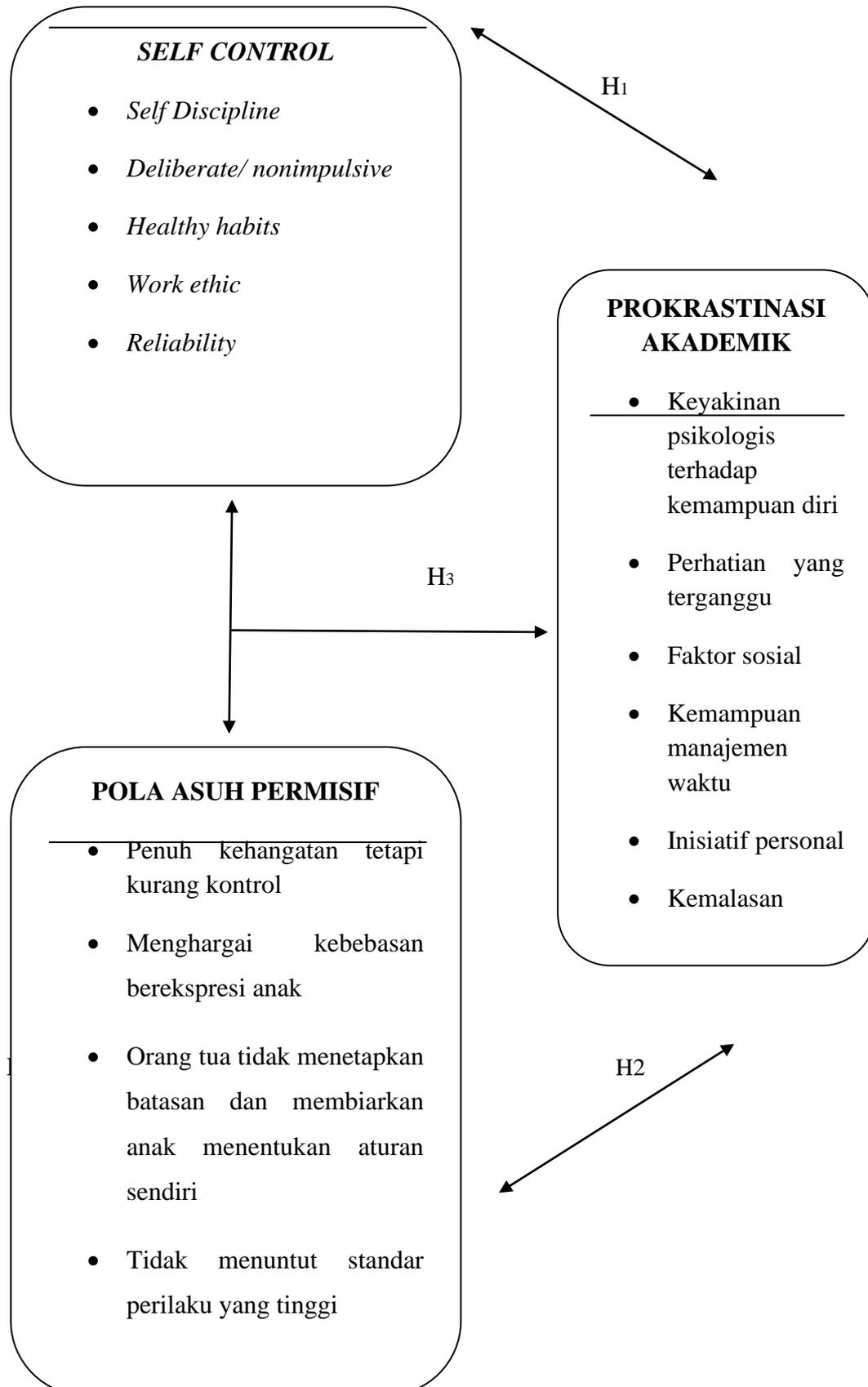
Pola asuh permisif identik dengan sikap orang tua yang teralu memberi kebebasan kepada anak, tidak adanya batasan-batasan yang dibuat, serta kurangnya pengawasan. Pada masa sekolah seorang anak, orang tua mempunyai tugas untuk mengontrol kegiatan anaknya, seperti menanyakan perkembangan di sekolah dan mengingatkan untuk belajar. Cheung dan Pomerantz (dalam Astiti, 2018: 5) menyebutkan bahwa keterlibatan orang tua dalam pembelajaran anak dapat membawa dampak positif bagi akademik maupun emosional anak. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Rosari (2014) dalam tugas akhirnya, ditemukan bahwa pola asuh permisif memberikan kontribusi sebesar 4,66% terhadap prokrastinasi akademik siswa kelas X SMA Xaverius Bandar Lampung. Lebih lanjut Astiti (2018) menemukan sumbangan efektif pola asuh permisif orang tua terhadap prokrastinasi akademik pada siswa SMA N 3 Bantul sebesar 8% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Prokrastinasi akademik, *self control*, dan pola asuh permisif orang tua memiliki hubungan satu sama lain. Prokrastinasi sudah menjadi permasalahan yang mengakar bagi seorang pelajar. Kecenderungan menunda menyelesaikan pekerjaan jika terus dilakukan akan menimbulkan dampak buruk pada kualitas kehidupan mereka. Perilaku prokrastinasi dipicu oleh kurangnya kontrol dari dalam diri individu tersebut. Kontrol diri seseorang tidak dapat terjadi begitu saja, melainkan melalui proses dan pengalaman yang didapatkan. Proses belajar utama diperoleh dari orang tua. Melalui pola asuh, orang tua memberikan banyak pengaruh terhadap

perkembangan seorang anak. Pola asuh dimaknai sebagai metode orang tua dalam mendidik dan berinteraksi dengan anak. Pola asuh permisif memiliki kontrol dan pengawasan dan rendah terhadap anak. Akibatnya anak terlalu memiliki kebebasan dan kurang kontrol atas perilaku mereka. Ketika masih dalam sekolah, individu dituntut kewajiban belajar termasuk menyelesaikan tugas dengan baik. Sehingga diperlukan kontrol baik dari dalam diri maupun dari orang sekitar, utamanya adalah kontrol dari orang tua.

Berdasarkan apa yang telah diuraikan di atas, maka dapat diasumsikan bahwa siswa yang memiliki kontrol diri rendah, cenderung akan melakukan prokrastinasi akademik, karena tidak mampu mengarahkan perilaku untuk segera menyelesaikan tugas. Begitu juga sebaliknya jika siswa memiliki kontrol diri tinggi, kecenderungan untuk melakukan prokrastinasi akademik makin rendah. Sementara itu, makin permisif pola asuh yang diterapkan oleh orang tua, maka makin tinggi kecenderungan melakukan prokrastinasi akademik. Sebaliknya, makin tidak permisif pola asuh orang tua, maka kecenderungan untuk melakukan prokrastinasi akademik makin rendah.

Berikut skema hubungan antara *self control* dan pola asuh permisif orang tua dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati.



Berdasarkan apa yang telah dipaparkan diatas, hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Ada hubungan antara *self control* dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati.
2. Ada hubungan antara pola asuh permisif orang tua dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati.
3. Ada hubungan antara *self control* dan pola asuh permisif orangtua dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Penelitian merupakan proses yang dilakukan untuk menemukan jawaban dari permasalahan yang disusun secara sistematis dan berdasar pada prosedur ilmiah (Latipun, 2015: 1). Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yaitu analisisnya lebih ditekankan pada data angka-angka (numerikal) yang kemudian diolah dengan statistika (Azwar, 2013: 5). Kemudian jenis penelitiannya memakai korelasional yang mana menurut Fraenkel & Wallen (2008: 328) jenis penelitian korelasional berupaya untuk mengetahui hubungan antar variabel tanpa adanya intervensi dari peneliti sehingga tidak terjadi pemalsuan dalam penelitian.

#### **B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel**

##### **1. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian merupakan atribut, sifat, maupun nilai pada individu yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik sebuah kesimpulan (Azwar, 2018: 32). Variabel dalam penelitian ini yaitu:

##### a) Variabel Dependen (Y)

Variabel dependen pada penelitian ini yaitu prokrastinasi akademik.

b) Variabel Independen (X)

Variabel independen pada penelitian ini meliputi *self control* (X1) dan pola asuh permisif orang tua (X2).

## 2. Definisi Operasional Variabel

a) Prokrastinasi Akademik

Prokrastinasi akademik adalah perilaku menunda-nunda secara sadar dan sengaja yang dilakukan dalam lingkup akademik. Prokrastinasi akademik akan diungkap dengan melalui skala prokrastinasi akademik yang disusun berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh McCloskey (2011: 6) yaitu keyakinan psikologis terhadap kemampuan diri, perhatian yang terganggu, faktor sosial, kemampuan manajemen waktu, inisiatif personal, dan kemalasan. Makin tinggi skor yang didapatkan maka makin tinggi tingkat prokrastinasi akademik. Sedangkan, makin rendah skor yang didapatkan menunjukkan makin rendah pula tingkat prokrastinasi akademik.

b) *Self Control* (kontrol diri)

*Self control* (kontrol diri) yaitu suatu kemampuan individu untuk mengatur perilakunya dengan sedemikian rupa yang akan membawanya ke arah yang positif dan mengantisipasi terhadap penyimpangan norma. *Self control* akan diungkap melalui skala *self control* yang disusun

berdasarkan aspek-aspek dari Tangney *et al* (2004: 275-281) yaitu *self discipline, deliberate atau nonimpulsive, healthy habits, work ethic, reliability*. Makin tinggi skor yang didapatkan, makin tinggi pula kontrol diri pada siswa. Makin rendah skor yang didapatkan , makin rendah pula kontrol diri pada siswa.

c) Pola Asuh Permisif Orang Tua

Pola asuh permisif adalah metode pengasuhan orangtua yang memanjakan seorang anak, membiarkan seorang anak menentukan keinginannya sendiri tanpa adanya kontrol dan pengawasan dari orangtua. Variabel pola asuh permisif orang tua diungkap melalui skala pola asuh permisif orang tua yang disusun berdasarkan aspek yang diungkapkan oleh oleh Baumrind (dalam Astiti, 2018: 23-24) yaitu penuh kehangatan tetapi kurang kontrol, menghargai kebebasan berekspresi anak, tidak menetapkan batasan dan membiarkan anak menentukan aturan sendiri, dan tidak menuntut standar perilaku yang tinggi. Makin tinggi skor yang didapatkan, maka makin permisif polah asuh orang tua. Sebaliknya ,makin rendah skor yang didapatkan, makin rendah pula tingkat pola asuh permisif orang tua.

### **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

#### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MA Abadiyah Desa Kuryokalangan, Kecamatan Gabus, Kabupaten Pati secara *online* melalui *google form*.

#### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April-Mei 2022.

### **D. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling**

#### 1. Populasi

Menurut Latipun (2015: 29), populasi merupakan keseluruhan individu atau objek penelitian yang mana memiliki kualitas maupun kesamaan ciri-ciri berdasarkan ketentuan yang ditetapkan oleh peneliti guna dipelajari hingga didapat sebuah kesimpulan.

Populasi pada penelitian ini adalah siswa-siswi Madrasah Aliyah Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati kelas X dan XI tanpa menyertakan kelas XII karena tengah disibukkan dengan rangkaian ujian. Sehingga jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 265 siswa.

## 2. Sampel

Terbatasnya peneliti pada waktu, tenaga, maupun biaya membuat tidak dapat mengambil seluruh populasi untuk diteliti. Maka dari itu peneliti mengambil sampel atau sebagian dari populasi. Sejalan yang dikatakan oleh Sumantri (2015: 185) yaitu sampel merupakan sebagian dari populasi yang karakteristiknya dapat diukur. Sampel pada penelitian ini ditetapkan berdasarkan tabel Issac dan Michael dengan tingkat kesalahan 5% yaitu jika populasi berjumlah 265, maka jumlah sampel yang dibutuhkan adalah 152 orang.

## 3. Teknik Sampling

Teknik sampling adalah metode atau cara yang digunakan dalam pengambilan sampel (Sugiyono, 2015: 81). Dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*. Menurut Azwar (2018: 123), *cluster random sampling* dilakukan dengan cara randomisasi terhadap kelompok, bukan terhadap subjek penelitian secara individual. Berikut adalah rincian kelompok yang terdapat pada populasi:

Tabel 3.1  
Populasi Penelitian

| <b>Kelompok</b> | <b>Jumlah Anggota</b> |
|-----------------|-----------------------|
| X MIPA 1        | 29                    |
| X MIPA 2        | 22                    |
| X MIPA 3        | 26                    |
| X MIPA 4        | 22                    |
| X IPS 1         | 23                    |
| X IPS 2         | 32                    |
| XI MIPA 1       | 32                    |
| XI MIPA 2       | 34                    |
| XI IPS 1        | 22                    |
| XI IPS 2        | 23                    |
| <b>Total</b>    | <b>265</b>            |

Tabel di atas merupakan data jumlah populasi yang terdapat di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. Kemudian pengambilan sampel tidak dilakukan dengan randomisasi terhadap 265 siswa, melainkan menentukan secara acak kelas mana saja yang akan dijadikan wakil dari

populasi. Peneliti memilih kelas secara acak yang hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2  
Sampel Penelitian

| <b>Kelompok</b> | <b>Jumlah Anggota</b> |
|-----------------|-----------------------|
| X MIPA 1        | 29                    |
| X MIPA 2        | 22                    |
| X MIPA 4        | 22                    |
| X IPS 1         | 23                    |
| XI MIPA 2       | 34                    |
| XI IPS 1        | 22                    |
| <b>Total</b>    | <b>152</b>            |

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan salah satu langkah terpenting untuk memperoleh data penelitian. Karena tanpa teknik ini, penelitian tidak akan bisa mendapatkan data yang sesuai dengan standar yang telah ditetapkan (Sugiyono 2015: 224). Instrumen yang digunakan dalam pengambilan data pada penelitian ini adalah skala. Menurut Azwar (2015) skala yaitu salah satu macam alat ukur yang digunakan untuk mengukur atribut psikologi yang bersifat latent secara konseptual. Jenis skala yang

digunakan adalah skala likert. Kriyantono (2006: 134) berpendapat bahwa skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi individu maupun kelompok mengenai fenomena sosial. Skala akan disusun dalam bentuk *favorable* dan *unfavorable* dengan nilai berurutan 1 sampai 5.

Tabel 3.3  
Skala Likert

| <b>Jawaban<br/>Pernyataan</b> | <b>Skor<br/><i>Favorable</i></b> | <b>Skor<br/><i>Unfavorable</i></b> |
|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Sangat Sesuai (SS)            | 5                                | 1                                  |
| Sesuai (S)                    | 4                                | 2                                  |
| Netral (N)                    | 3                                | 3                                  |
| Tidak Sesuai (TS)             | 2                                | 4                                  |
| Sangat Tidak Sesuai (STS)     | 1                                | 5                                  |

Skala dalam penelitian ini menggunakan skala prokrastinasi akademik, *self control*, dan pola asuh permisif orang tua yang telah dirancang berdasarkan definisi operasional setiap variabel. Berikut rinciannya:

### **1. Skala Prokrastinasi Akademik**

Penyusunannya didasarkan pada aspek dari McCloskey (2011: 6) yaitu keyakinan psikologis terhadap kemampuan diri, perhatian yang

terganggu, faktor sosial, kemampuan manajemen waktu, inisiatif personal, dan kemalasan.

Tabel 3.4

*Blue Print* Skala Prokrastinasi Akademik

| Aspek  | Indikator  | Item      |             | Jumlah |
|--|--|-----------|-------------|--------|
|  |  | Favorable | Unfavorable |        |
| Keyakinan psikologis terhadap kemampuan diri | Memiliki keyakinan irrasional dalam melakukan penundaan              | 1,7,13    | 4,10,16     | 6      |
| Perhatian yang terganggu                     | Mengalihkan perhatiannya pada aktivitas lain yang lebih menyenangkan | 2,8,14    | 5,11,17     | 6      |
| Faktor sosial                                | Mengalihkan waktunya untuk berinteraksi dengan lingkungan luar       | 3,9,15    | 6,12,18     | 6      |

|                           |  |          |          |    |
|---------------------------|--|----------|----------|----|
| Kemampuan manajemen waktu | Tidak mampu memprioritaskan sesuatu yang lebih penting     | 19,29    | 24,34    | 4  |
|                           | kurang pandai dalam mengatur waktu                         | 20,30    | 25,35    | 4  |
| Inisiatif personal        | Terlalu mengandalkan bantuan dari luar                     | 21,31    | 26,36    | 4  |
|                           | Kurangnya motivasi dari dalam diri untuk mengerjakan tugas | 22,32    | 27,37    | 4  |
| Kemalasan                 | Menghindari pekerjaan meskipun secara fisik mampu          | 23,33,39 | 28,38,40 | 6  |
| Jumlah                    |  | 20       | 20       | 40 |

## 2. Skala *Self Control*

Skala ini disusun berdasarkan aspek-aspek yang telah dikemukakan Tangney *et al* (2004: 283), yaitu *self discipline, deliberate* atau *nonimpulsive, healthy habits, work ethic, reliability*.

Tabel 3.5

*Blue Print Skala Self Control*

| Aspek                               | Indikator   | Item      |             | Jumlah |
|-------------------------------------|---|-----------|-------------|--------|
|                                     |   | Favorable | Unfavorable |        |
| <i>Self Discipline</i>              | Mampu mengatur keinginan dalam diri   | 1,15      | 8,22        | 4      |
|                                     | Mampu memprioritaskan sesuatu yang lebih penting                                  | 2,16      | 9,23        | 4      |
| <i>Deliberate atau nonimpulsive</i> | Bertindak setelah mempertimbangkan segala hal dan tidak tergesa-gesa atau ceroboh | 3,17,29   | 10,24,32    | 6      |
| <i>Healthy habits</i>               | Membiasakan hidup teratur   | 4,18      | 11,25       | 4      |
|                                     | Menghindari sesuatu yang dapat berakibat buruk bagi dirinya                       | 5,19      | 12,26       | 4      |
| <i>Work ethic</i>                   | Mampu mengarahkan diri agar tetap fokus pada tujuan yang                          | 6,20,30   | 13,27,33    | 6      |

|                    |   |         |          |    |
|--------------------|---|---------|----------|----|
|                    | ingin dicapai   |         |          |    |
| <i>Reliability</i> | Persepsi terhadap kemampuan diri dalam jangka panjang | 7,21,31 | 14,28,34 | 6  |
| Jumlah             |   | 17      | 17       | 34 |

### 3. Skala Pola Asuh Permisif Orang Tua

Penyusunan skala ini berdasarkan aspek-aspek yang diungkapkan oleh Baumrind (dalam Astiti, 2018: 23-24) yaitu penuh kehangatan tetapi kurang kontrol, menghargai kebebasan berekspresi anak, tidak menetapkan batasan dan membiarkan anak menentukan aturan sendiri, tidak menuntut standar perilaku yang tinggi.

Tabel 3.6

*Blue Print* Skala Pola Asuh Permisif Orang Tua

| Aspek                                  | Indikator                                      | Item      |             | Jumlah |
|--|--|-----------|-------------|--------|
|  |  | Favorable | Unfavorable |        |
| Penuh kehangatan tetapi kurang kontrol | Bersikap hangat, kurang bimbingan dan kontrol  | 1,2,15,16 | 8,9,22,,23  | 8      |
| Menghargai kebebasan berekspresi anak  | Orang tua menginginkan anaknya bersikap otonom | 3,17      | 10,24       | 4      |
|  | Memberi kebebasan mutlak kepada anak           | 4,18      | 11,25       | 4      |
| Orang tua tidak menetapkan             | Tidak ada aturan yang harus                    | 5,19      | 12,26       | 4      |

|   |   |            |             |    |
|---|---|------------|-------------|----|
| batasan dan membiarkan anak menentukan aturan sendiri | dipatuhi,   |            |             |    |
|   | Tidak memberi hukuman ketika berbuat kesalahan                        | 6,20       | 13,27       | 4  |
| Tidak menuntut standar perilaku yang tinggi           | Orang tua tidak menuntut dan menetapkan standar yang tinggi pada anak | 7,21,29,30 | 14,28,31,32 | 8  |
| Jumlah  |   | 16         | 16          | 32 |

## F. Validitas dan Reliabilitas Alat ukur

### 1. Validitas

Validitas melihat sejauh mana ketepatan alat ukur melakukan fungsi pengukurannya (Periantalo, 2015: 104). Alat ukur dikatakan valid jika alat ukur tersebut berjalan sesuai dengan fungsinya dan menghasilkan hasil yang akurat. Uji validitas yang dipakai dalam penelitian ini adalah validitas isi. Saifuddin (2020: 158) mengatakan validitas isi merujuk pada sejauh mana aitem-aitem dalam psikologi dapat mengukur atribut yang hendak diukur. Pada penelitian ini menggunakan koefisien validasi  $r_{xy} \geq 0,3$  yang mana sesuai dengan pendapat Sugiyono (2015: 126) yaitu standar koefisiensi dalam pengukuran adalah sebesar  $r_{xy} \geq 0,3$ . Jika koefisien yang dihasilkan lebih dari 0,3, maka skala yang digunakan dapat dikatakan valid. Sebaliknya, apabila koefisien

yang dihasilkan kurang dari 0,3, maka skala pengukuran dikatakan tidak valid. Uji validitas pada penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS.

## **2. Reliabilitas**

Widodo (2006: 2) mengartikan reliabilitas sebagai keakuratan dan ketepatan suatu alat ukur dalam melakukan pengukuran. Koefisien reliabilitas menandakan kestabilan skor yang diperoleh individu. Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS. Kemudian teknik analisisnya memakai *alpha cronbach*. Menurut Azwar (2018: 181) koefisien reliabilitas yang mendekati 1,00 dikatakan makin tinggi realibilitasnya. Skala dalam penelitian ini dapat dikatakan reliabel jika koefisien reliabilitas  $> 0,6$ . Sedangkan apabila koefisien reliabilitas  $< 0,6$  ,maka dikatakan tidak reliabel.

## **3. Hasil Uji Validitas**

Responden dalam uji coba pada penelitian ini yaitu siswa-siswi SMA sederajat yang berjumlah 30 orang.

### **a) Prokrastinasi Akademik**

Skala prokrastinasi akademik yang digunakan pada uji coba berjumlah 40 aitem. Setelah diolah menggunakan SPSS dan dilihat dari *Corrected Item-Total Correlation*, jumlah aitem

yang valid 31 aitem dan yang gugur 9 aitem karena nilai  $r$  yang diperoleh kurang dari 0,3.

Berikut adalah *blue print* skala prokrastinasi akademik yang akan digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini.

Tabel 3.7

*Blue Print* Skala Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba

| Aspek  | Indikator   | Item     |          | Jumlah |
|--|---|----------|----------|--------|
|  |   | F        | UF       |        |
| Keyakinan psikologis terhadap kemampuan diri | Memiliki keyakinan irrasional dalam melakukan penundaan               | 1*,7,13* | 4,10,16* | 3      |
| Perhatian yang terganggu                     | Mengalih-kan perhatiannya pada aktivitas lain yang lebih menyenangkan | 2,8,14   | 5,11,17  | 6      |
| Faktor sosial                                | Mengalihkan waktunya untuk berinteraksi dengan lingkungan luar        | 3*,9,15* | 6,12,18  | 4      |
| Kemampuan manajemen waktu                    | Tidak mampu memprioritaskan sesuatu yang lebih penting                | 19,29*   | 24,34    | 3      |

|                    |  |               |              |    |
|--------------------|--|---------------|--------------|----|
|                    | kurang pandai dalam mengatur waktu                         | 20,30*        | 25,35*       | 2  |
| Inisiatif personal | Terlalu mengandalkan bantuan dari luar                     | 21,31         | 26,36*       | 4  |
|                    | Kurangnya motivasi dari dalam diri untuk mengerjakan tugas | 22,32         | 27,37        | 4  |
| Kemalasan          | Menghindari pekerjaan meskipun secara fisik mampu          | 23,33,<br>39* | 28,38,<br>40 | 5  |
| Jumlah             |  | 13            | 18           | 31 |

*Keterangan: \*aitem yang tidak valid*

#### **b) Self Control**

Skala *self control* yang digunakan pada uji coba berjumlah 34 aitem. Setelah diolah menggunakan SPSS dan dilihat dari *Corrected Item-Total Correlation*, jumlah aitem yang valid 21 aitem dan yang gugur 13 aitem karena nilai  $r$  yang diperoleh kurang dari 0,3.

Berikut adalah *blue print skala self control* yang akan digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini.

Tabel 3.8

*Blue Print Skala Self Control Setelah Uji Coba*

| Aspek                               | Indikator   | Item          |               | Jumlah |
|-------------------------------------|---|---------------|---------------|--------|
|                                     |   | F             | UF            |        |
| <i>Self Discipline</i>              | Mampu mengatur keinginan dalam diri   | 1*,15*        | 8,22*         | 1      |
|                                     | Mampu memprioritaskan sesuatu yang lebih penting                                  | 2,16          | 9,23          | 4      |
| <i>Deliberate atau nonimpulsive</i> | Bertindak setelah mempertimbangkan segala hal dan tidak tergesa-gesa atau ceroboh | 3*,17*,<br>29 | 10,24,<br>32* | 3      |
| <i>Healthy habits</i>               | Membiasakan hidup teratur   | 4,18*         | 11,25         | 3      |
|                                     | Menghindari sesuatu yang dapat berakibat buruk bagi dirinya                       | 5*,19         | 12,26         | 3      |
| <i>Work ethic</i>                   | Mampu mengarahkan diri agar tetap fokus pada tujuan yang ingin dicapai            | 6*,20,<br>30* | 13,27,<br>33  | 4      |
| <i>Reliability</i>                  | Persepsi terhadap kemampuan diri dalam  | 7*,21,<br>31* | 14*,28,<br>34 | 3      |

|        |                |   |    |    |
|--------|----------------|---|----|----|
|        | jangka panjang |   |    |    |
| Jumlah |                | 7 | 14 | 21 |

Keterangan: \*aitem yang tidak valid

c) Pola Asuh Permisif Orang Tua

Skala pola asuh permisif orang tua yang digunakan pada uji coba berjumlah 32 aitem. Setelah diolah menggunakan SPSS dan dilihat dari Corrected Item-Total Correlation, jumlah aitem yang valid 19 aitem dan yang gugur 13 aitem karena nilai  $r$  yang diperoleh kurang dari 0,3.

Berikut adalah *blue print* skala pola asuh permisif orang tua yang akan digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini.

Tabel 3.9

*Blue Print* Skala Pola Asuh Permisif Orang Tua Setelah Uji Coba

| Aspek                                  | Indikator                                     | Item             |                 | Jumlah |
|--|---|------------------|-----------------|--------|
|  |   | F                | UF              |        |
| Penuh kehangatan tetapi kurang kontrol | Bersikap hangat, kurang bimbingan dan kontrol | 1*,2*,<br>15*,16 | 8*,9,<br>22*,23 | 3      |

|  |   |                   |                   |    |
|--|---|-------------------|-------------------|----|
| Menghargai kebebasan berekspresi anak  | Orang tua menginginkan anaknya bersikap otonom                        | 3,17              | 10,24*            | 3  |
|  | Memberi kebebasan mutlak kepada anak                                  | 4,18              | 11,25*            | 3  |
| Orang tua tidak menetapkan batasan dan membiarkan anak menentukan aturan sendiri | Tidak ada aturan yang harus dipatuhi,                                 | 5,19              | 12,26*            | 3  |
|  | Tidak memberi hukuman ketika berbuat kesalahan                        | 6,20              | 13,27             | 4  |
| Tidak menuntut standar perilaku yang tinggi                                      | Orang tua tidak menuntut dan menetapkan standar yang tinggi pada anak | 7,21*,<br>29*,30* | 14*,28,<br>31,32* | 3  |
| Jumlah   |   | 10                | 9                 | 19 |

*Keterangan: \*aitem yang tidak valid*

#### 4. Hasil Uji Realibilitas

##### a) Prokrastinasi Akademik

Berikut tabel hasil uji realibilitas skala prokrastinasi akademik.

Tabel 3.10  
Hasil Uji Reliabilitas Skala Prokrastinasi Akademik

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| ,922                          | 31         |

Berdasarkan tabel di atas, nilai dari Cronbach's Alpha sebesar 0,922. Maka dinyatakan reliabel karena koefisiensi reliabilitasnya  $>0,6$ .

**b) Self Control**

Berikut tabel yang menunjukkan hasil uji reliabilitas skala *self control*.

Tabel 3.11  
Hasil Uji Reliabilitas Skala Self Control

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| ,877                          | 21         |

Berdasarkan tabel di atas, nilai dari *Cronbach's Alpha* sebesar 0,877. Maka dinyatakan reliabel karena koefisiensi reliabilitasnya  $>0,6$ .

**c) Pola Asuh Permisif Orang Tua**

Berikut tabel yang menunjukkan hasil uji reliabilitas skala pola asuh permisif orang tua.

Tabel 3.12  
 Hasil Uji Reliabilitas Skala Pola Asuh Permisif Orang Tua

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| ,856                          | 19         |

Berdasarkan tabel di atas, nilai dari *Cronbach's Alpha* adalah sebesar 0,856. Maka dinyatakan reliabel karena koefisiensi reliabilitasnya  $>0,6$ .

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan langkah yang dilakukan setelah berhasil mengumpulkan data dari seluruh responden (Sugiyono, 2016: 244). Pada analisis data ini terdapat dua langkah yaitu uji asumsi dan uji hipotesis. Sebelum melakukan uji hipotesis, yang harus dilakukan yaitu uji normalitas dan uji linearitas yang terdapat pada bagian uji asumsi.

### 1. Uji Asumsi

#### a) Uji Normalitas

Menurut Umar (2011: 181) uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel independen dan dependen berkontribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini memakai uji *Kolmogorov-Smirnov* yaitu jika data yang diperoleh memiliki signifikansi  $< 0,05$  berarti tidak

berkontribusi normal. Sebaliknya apabila signifikansi  $> 0,05$  dikatakan berkontribusi normal (Sugiyono & Susanto, 2015: 323)

#### **b) Uji Linearitas**

Sugiyono dan Susanto (2015: 323) mengatakan uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah antar variabel memiliki hubungan linear secara signifikan atau tidak. Uji linearitas dapat menggunakan metode *test of linearity* melalui aplikasi SPSS. Dengan ketentuan apabila taraf signifikansinya adalah  $\leq 0,05$  menandakan hubungan yang linear.

## **2. Uji Hipotesis**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi berganda (*multiple correlation*) yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua atau lebih variabel independen dengan variabel dependen. Sebelum melangkah pada korelasi berganda, wajib dilakukan analisis menggunakan korelasi *product moment* untuk mengetahui hubungan antara masing-masing variabel independen dengan variabel dependen (Sugiyono 2014: 248). Hipotesis akan diterima apabila taraf signifikansi  $< 0,05$ . Kemudian untuk menentukan kuat tidaknya suatu hubungan dapat diketahui dari nilai koefisiensi korelasi. Nilai koefisiensi korelasi berkisar antara -1 sampai 1, sedangkan untuk arah

hubungan dinyatakan dengan tanda positif (+) dan negatif (-) (Nasir, 2016: 103). Adapun kekuatan hubungan juga dikategorikan pada tabel di bawah ini:

| Nilai rxy   | Intepretasi (Tingkat Hubungan) |
|-------------|--------------------------------|
| 0,00 – 0,20 | Sangat rendah/ sangat lemah    |
| 0,20 – 0,40 | Rendah/lemah                   |
| 0,40 – 0,70 | Cukup/sedang                   |
| 0,70 - 0,90 | Tinggi/kuat                    |
| 0,90 – 1,00 | Sangat tinggi / sangat kuat    |

## BAB IV

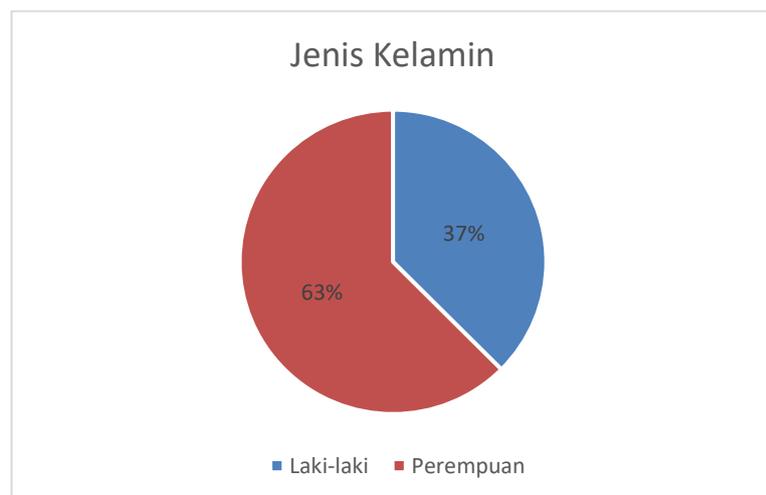
### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Subjek

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 265 siswa yang terdiri dari jurusan IPA dan IPS. Adapun responden maupun jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 152 dari 265 siswa yang didasarkan pada pengambilan sampel menurut tabel Issac dan Michael. Deskripsi data prokrastinasi akademik, *self control*, dan pola asuh permisif orang tua diperoleh menggunakan perhitungan melalui aplikasi *SPSS 26 for windows*.

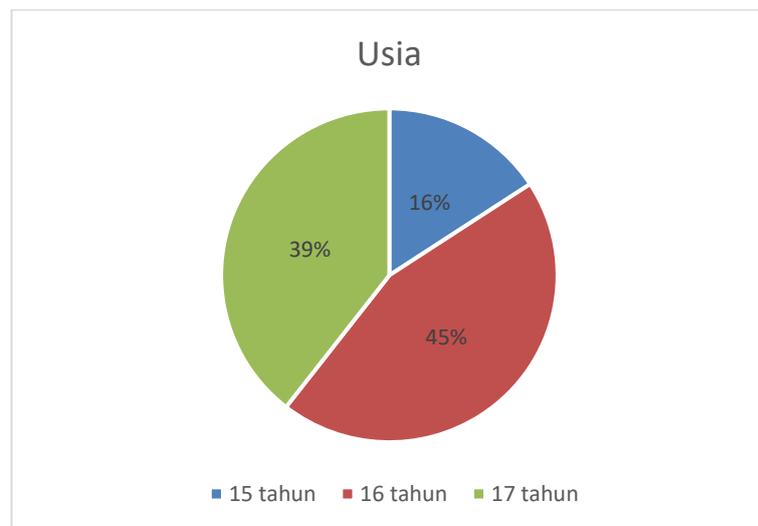
##### a) Berdasarkan Jenis Kelamin



Gambar 4.1 Presentase Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin

Berdasarkan diagram di atas, jumlah subjek berjenis kelamin laki-laki sebesar 37% atau 56 siswa. Sedangkan subjek yang berjenis kelamin perempuan sebanyak 63% atau 96 siswa.

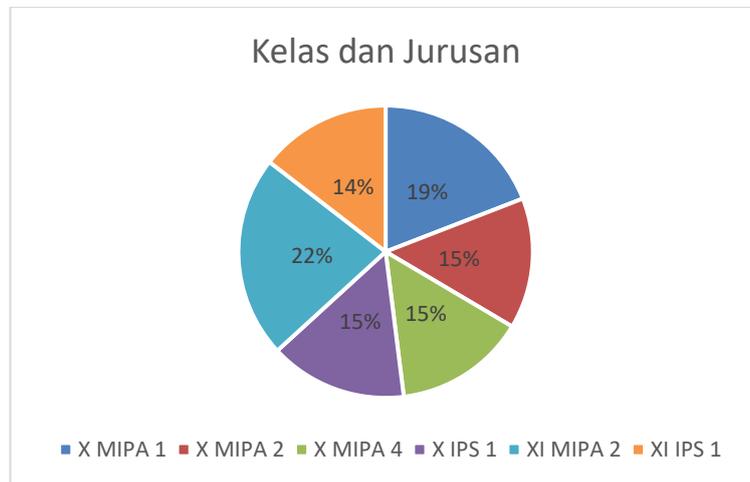
b) Berdasarkan Usia



Gambar 4.2 Presentase Subjek Berdasarkan Usia

Berdasarkan diagram tersebut, sebaran usia subjek adalah 16% atau 24 siswa berusia 15 tahun, 45% atau 68 siswa berusia 16 tahun, dan 39% atau 60 siswa berusia 17 tahun.

c) Berdasarkan Kelas dan Jurusan



Gambar 4.3 Presentase Subjek Berdasarkan Kelas dan Jurusan

Berdasarkan kelas dan jurusan, maka data sebaran subjek dapat dilihat dari diagram diatas yaitu, kelas X MIPA 1 berjumlah 29 siswa atau 19%, kelas X MIPA 2 berjumlah 22 siswa atau 15%, kelas X MIPA 4 berjumlah 22 siswa atau 15%, kelas X IPS 1 berjumlah 23 siswa atau 15%, kelas XI MIPA 2 berjumlah 34 siswa atau 22%, dan kelas XI IPS 1 berjumlah 22 siswa atau 14%.

## 2. Kategorisasi Variabel Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti mengkategorikan masing-masing variabel menjadi tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi.

## a) Kategorisasi Variabel Prokrastinasi Akademik (Y)

Tabel 4.1

Kategori Skor Variabel Prokrastinasi Akademik

| Rumus Interval  | Rentang Nilai | Kategorisasi Skor |
|---|---------------|-------------------|
| $X < (\text{Mean}-1\text{SD})$                                  | <72           | Rendah            |
| $(\text{Mean}-1\text{SD}) \leq X \leq (\text{Mean}+1\text{SD})$ | 72-114        | Sedang            |
| $X \geq (\text{Mean}+1\text{SD})$                               | $\geq 114$    | Tinggi            |

Rumusan di atas digunakan untuk menentukan kategori prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. Jika skor yang diperoleh <72, maka dikategorikan memiliki prokrastinasi akademik yang rendah. Kemudian jika skor yang diperoleh berada diantara skor 72-114, maka siswa dikategorikan memiliki prokrastinasi akademik sedang, dan apabila diperoleh skor  $\geq 114$ , siswa dikategorikan pada prokrastinasi akademik yang tinggi.

Tabel 4.2

Tabel Distribusi Variabel Prokrastinasi Akademik

|       |        | KATEGORI  |         |               | Cumulative |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|------------|
|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Percent    |
| Valid | Rendah | 17        | 11.2    | 11.2          | 11.2       |
|       | Sedang | 130       | 85.5    | 85.5          | 96.7       |
|       | Tinggi | 5         | 3.3     | 3.3           | 100.0      |
|       | Total  | 152       | 100.0   | 100.0         |            |

Berdasarkan deskriptif statistik pada tabel di atas menunjukkan bahwa siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati memiliki tingkat prokrastinasi yang rendah sebanyak 17 siswa (11,2%), tingkat sedang 130 siswa (85,5%), dan tingkat prokrastinasi akademik tinggi sebanyak 5 siswa (3,3%).

b) Kategori Variabel *Self Control* (X1)

Tabel 4.3  
Kategori Skor Variabel *Self Control*

| Rumus Interval  | Rentang Nilai | Kategorisasi Skor |
|---|---------------|-------------------|
| $X < (\text{Mean}-1\text{SD})$                                  | $< 49$        | Rendah            |
| $(\text{Mean}-1\text{SD}) \leq X \leq (\text{Mean}+1\text{SD})$ | 49-77         | Sedang            |
| $X \geq (\text{Mean}+1\text{SD})$                               | $\geq 77$     | Tinggi            |

Rumusan di atas digunakan untuk menentukan kategori prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. Jika skor yang diperoleh  $<49$ , maka dikategorikan memiliki *self control* yang rendah. Kemudian jika skor yang diperoleh berada diantara skor 49-77, maka siswa dikategorikan memiliki *self control* sedang, dan apabila diperoleh skor  $\geq 77$ , siswa dikategorikan pada *self control* yang tinggi.

Tabel 4.4  
Tabel Distribusi Variabel *Self Control*

|       |        | KATEGORI  |         |               |                    |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 1         | .7      | .7            | .7                 |
|       | Sedang | 110       | 72.4    | 72.4          | 73.0               |
|       | Tinggi | 41        | 27.0    | 27.0          | 100.0              |
|       | Total  | 152       | 100.0   | 100.0         |                    |

Berdasarkan deskriptif statistik pada tabel di atas menunjukkan bahwa siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati memiliki tingkat *self control* yang rendah sebanyak 1 siswa (0,7%), tingkat sedang 110 siswa (72,4%), dan tingkat *self control* tinggi sebanyak 41 siswa (27%).

c) Kategori Variabel Pola Asuh Permisif Orang Tua (X2)

Tabel 4.5  
Kategori Skor Variabel Pola Asuh Permisif Orang Tua

| Rumus Interval  | Rentang Nilai | Kategorisasi Skor |
|---|---------------|-------------------|
| $X < (\text{Mean}-1\text{SD})$                                  | < 44          | Rendah            |
| $(\text{Mean}-1\text{SD}) \leq X \leq (\text{Mean}+1\text{SD})$ | 44-70         | Sedang            |
| $X \geq (\text{Mean}+1\text{SD})$                               | $\geq 70$     | Tinggi            |

Rumusan di atas digunakan untuk menentukan kategori pola asuh permisif orang tua siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. Jika skor yang diperoleh <44, maka dikategorikan mendapatkan pola asuh permisif yang rendah. Kemudian jika skor yang diperoleh berada diantara skor 44-70,

maka siswa dikategorikan mendapatkan pola asuh permisif sedang, dan apabila diperoleh skor  $\geq 70$ , siswa dikategorikan mendapat pola asuh permisif yang tinggi.

Tabel 4.6  
Tabel Distribusi Variabel Pola Asuh Permisif Orang Tua

|       |        | KATEGORI  |         |               |                    |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 53        | 34.9    | 34.9          | 34.9               |
|       | Sedang | 98        | 64.5    | 64.5          | 99.3               |
|       | Tinggi | 1         | .7      | .7            | 100.0              |
| Total |        | 152       | 100.0   | 100.0         |                    |

Berdasarkan deskriptif statistik pada tabel di atas menunjukkan bahwa siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati mendapatkan tingkat pola asuh permisif yang rendah sebanyak 53 siswa (34,9%), tingkat sedang 98 siswa (64,5%), dan pola asuh permisif tinggi sebanyak 1 siswa (0,7%).

## B. Uji Asumsi

### 1. Uji Normalitas

Menurut Umar (2011: 181) uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel independen dan dependen berkontribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini memakai uji *Kolmogorov-Smirnov* yaitu jika data yang diperoleh memiliki signifikansi  $< 0,05$  berarti tidak berkontribusi normal. Sebaliknya apabila signifikansi  $> 0,05$  dikatakan berkontribusi normal (Sugiyono & Susanto, 2015: 323)

Tabel 4.7  
Hasil Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 152                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 8.93825052              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .056                    |
|                                  | Positive       | .056                    |
|                                  | Negative       | -.027                   |
| Test Statistic                   |                | .056                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup>     |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan *One Sample Kolmogorov-Smirnov*, diketahui bahwa nilai signifikansi atau *Asym.Sig* sebesar 0,200 atau  $> 0,05$ . Maka data residual pada penelitian ini dikatakan normal atau terdistribusi dengan normal.

## 2. Uji Linearitas

Sugiyono dan Susanto (2015: 323) mengatakan uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah antar variabel memiliki hubungan linear secara signifikan atau tidak. Uji linearitas dapat menggunakan

metode *test of linearity* melalui aplikasi SPSS. Dengan ketentuan apabila taraf signifikansinya adalah  $\leq 0,05$  menandakan hubungan yang linear.

Tabel 4.8  
Hasil Uji Linearitas Self Control dan Prokrastinasi Akademik

**ANOVA Table**

|   |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F       | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
| Prokrastinasi Akademik*<br>Self Control | Between Groups | (Combined)               | 19277.287      | 43  | 448.309     | 5.030   | .000 |
|   |                | Linearity                | 16473.249      | 1   | 16473.249   | 184.816 | .000 |
|   |                | Deviation from Linearity | 2804.038       | 42  | 66.763      | .749    | .855 |
|   | Within Groups  |                          | 9626.390       | 108 | 89.133      |         |      |
|   | Total          |                          | 28903.678      | 151 |             |         |      |

Berdasarkan tabel di atas, pada kolom *linearity* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 atau  $\leq 0,05$  yang artinya antar variabel memiliki hubungan yang linear. Sedangkan pada kolom *deviation of linearity* memperoleh nilai signifikansi  $0,855 \geq 0,05$ , sehingga antar variabel memiliki hubungan yang linear.

Tabel 4.9  
Hasil Uji Linearitas Pola Asuh Permisif Orang Tua dan Prokrastinasi Akademik

**ANOVA Table**

|   |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Prokrastinasi Akademik*<br>Pola Asuh Permisif | Between Groups | (Combined)               | 11023.104      | 38  | 290.082     | 1.833  | .008 |
|   |                | Linearity                | 4081.517       | 1   | 4081.517    | 25.794 | .000 |
|   |                | Deviation from Linearity | 6941.587       | 37  | 187.610     | 1.186  | .246 |
|   | Within Groups  |                          | 17880.574      | 113 | 158.235     |        |      |
|   | Total          |                          | 28903.678      | 151 |             |        |      |

Berdasarkan tabel di atas, pada kolom linearity menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,000 \leq 0,05$  yang artinya antar variabel memiliki hubungan yang linear. Sedangkan pada kolom deviation of linearity memperoleh nilai signifikansi 0,246 atau  $\geq 0,05$ , sehingga antar variabel dinyatakan memiliki hubungan yang linear.

### **C. Hasil Analisis Data**

Tahap terakhir pada penelitian ini adalah uji hipotesis. Uji hipotesis akan membuktikan hipotesis yang diajukan oleh peneliti. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan teknik korelasi *Pearson Product Moment* dengan bantuan aplikasi *SPSS 2.6 for Windows*. Hipotesis akan diterima apabila taraf signifikansi  $< 0,05$ .

#### **1. Uji Hipotesis Pertama**

Pada uji hipotesis pertama ini, peneliti mengajukan hipotesis “Ada hubungan antara *self control* dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati”.

Tabel 4.10  
Hasil Uji Hipotesis Pertama

|                        |                     | Correlations           |              |
|------------------------|---------------------|------------------------|--------------|
|                        |                     | Prokrastinasi Akademik | Self Control |
| Prokrastinasi Akademik | Pearson Correlation | 1                      | -.755**      |
|                        | Sig. (2-tailed)     |                        | .000         |
|                        | N                   | 152                    | 152          |
| Self Control           | Pearson Correlation | -.755**                | 1            |
|                        | Sig. (2-tailed)     | .000                   |              |
|                        | N                   | 152                    | 152          |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel hasil uji hipotesis di atas menunjukkan adanya hubungan antara *self control* dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati karena memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 yang mana  $< 0,05$ . Kemudian jika nilai koefisiensi korelasi mendekati 1 atau -1, antar variabel memiliki hubungan yang kuat, sedangkan apabila mendekati 0 maka memiliki hubungan yang lemah. Berdasarkan tabel di atas, nilai koefisiensi korelasi sebesar -0,755 menunjukkan hubungan negatif signifikan yang kuat antara *self control* dengan prokrastinasi akademik di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. Hal ini menunjukkan semakin tinggi *self control* pada diri siswa di MA Abadiyah Gabus Pati, maka semakin rendah tingkat prokrastinasi akademik siswa MA Abadiyah

Kuryokalangan Gabus Pati. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah *self control* pada diri siswa MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati, maka semakin tinggi tingkat prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati.

## 2. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua yang diajukan peneliti yaitu “Ada hubungan antara pola asuh permisif orang tua dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati.

Tabel 4.11  
Hasil Uji Hipotesis Kedua

|                        |                     | Prokrastinasi<br>Akademik | Pola Asuh<br>Permisif |
|------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------|
| Prokrastinasi Akademik | Pearson Correlation | 1                         | .376**                |
|                        | Sig. (2-tailed)     |                           | .000                  |
|                        | N                   | 152                       | 152                   |
| Pola Asuh Permisif     | Pearson Correlation | .376**                    | 1                     |
|                        | Sig. (2-tailed)     | .000                      |                       |
|                        | N                   | 152                       | 152                   |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

s

Hasil uji hipotesis di atas menunjukkan adanya hubungan antara pola asuh permisif orang tua dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati karena memperoleh nilai signifikansi 0,000 yang mana  $< 0,05$ . Kemudian nilai koefisiensi

korelasi yang diperoleh adalah sebesar 0,376 menunjukkan pola asuh permisif dengan prokrastinasi akademik memiliki tingkat hubungan yang rendah. Hal ini menunjukkan semakin tinggi pola asuh permisif orang tua pada siswa MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati, maka semakin tinggi prokrastinasi akademik pada siswa di MA Abadiyah Gabus Pati.

### 3. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga yang diajukan oleh peneliti yaitu “Ada hubungan antara *self control* dan pola asuh permisif orang tua dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati.

Tabel 4.12

Hasil Uji Hipotesis Ketiga

| Model Summary |                   |          |                   |                            |                 |                   |     |     |               |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-----------------|-------------------|-----|-----|---------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | R Square Change | Change Statistics |     |     | Sig. F Change |
|               |                   |          |                   |                            |                 | F Change          | df1 | df2 |               |
| 1             | .763 <sup>a</sup> | .583     | .577              | 8.99804                    | .583            | 103.996           | 2   | 149 | .000          |

a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Self Control

Uji hipotesis ketiga ini menggunakan uji korelasi berganda (*multiple correlation*). Nilai signifikansi yang dihasilkan berdasarkan tabel di atas adalah sebesar 0,000 yang mana  $< 0,05$  menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara *self control* dan pola asuh permisif dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. Kemudian nilai koefisiensi korelasi

sebesar 0,763, menunjukkan hubungan yang kuat antara *self control* dan pola asuh permisif orang tua dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. Semakin tinggi *self control* dan semakin rendah pola asuh permisif orang tua, maka semakin rendah kecenderungan siswa untuk melakukan prokrastinasi akademik. Begitu sebaliknya, semakin rendah *self control* dan semakin tinggi pola asuh permisif orang tua, maka semakin tinggi kecenderungan siswa untuk melakukan prokrastinasi akademik. Pada kolom R square terdapat nilai 0,583 yang artinya variabel *self control* (X1) dan pola asuh permisif orang tua (X2) memberikan pengaruh 58,3% terhadap prokrastinasi akademik (Y).

#### **D. PEMBAHASAN**

Peneliti mengajukan tiga hipotesis dalam penelitian ini. Hasil uji hipotesis pertama menyatakan bahwa terdapat hubungan antara *self control* dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi 0,000 yang mana  $< 0,05$ . Sementara itu, nilai koefisien korelasi menunjukkan angka -0,755 yang artinya antar variabel memiliki hubungan dengan arah negatif yang kuat. Maka dapat disimpulkan semakin tinggi *self control* siswa MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati, maka semakin rendah tingkat prokrastinasi akademik siswa. Sebaliknya, semakin rendah *self control* siswa MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus

Pati, maka semakin tinggi kecenderungan siswa melakukan prokrastinasi akademik.

Hasil temuan ini menguatkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Husna dan Suprihatin (2019) “Hubungan antara Kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang”. Nilai yang didapatkan sebesar  $r_{xy} -0,355$  dengan signifikansi = 0,000 ( $p < 0,5$ ) yang berarti terdapat hubungan yang negatif antara prokrastinasi akademik dengan kontrol diri. Dan penelitian yang dilakukan oleh Aisy & Sugiyo (2021) “Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMA N 1 Kedungwuni”. Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif dengan jumlah sampel 161 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh sebesar 58,4% kontrol diri terhadap prokrastinasi akademik. Hal ini sejalan dengan apa yang diungkapkan Ferrari (1995: 88) yaitu *self control* merupakan salah satu faktor psikologis yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik. *Self control* menurut Tangney (2004: 275) adalah kemampuan untuk mengubah respons dalam diri, serta mencegah atau menjaga diri dari perilaku yang tidak diinginkan. *Self discipline, deliberate atau nonimpulsive, healthy habits, work ethic, reliability* merupakan bagian dari aspek kontrol diri yang dapat membiasakan kebiasaan baik dan mencegah diri untuk melakukan tindakan yang buruk. Bukhori (2012: 38) memaknai kontrol diri sebagai pengendalian tingkah laku. Makin tinggi

pengendalian tingkah laku pada seseorang, maka makin baik pula kontrol dirinya.

Terkait hal tersebut Allah Swt. berfirman dalam QS. Al Mukmin ayat 39:

*“Hai kaumku, sesungguhnya kehidupan dunia ini hanyalah kesenangan (sementara), dan sesungguhnya akhirat itulah negeri yang kekal” (QS. Al-Mukmin: 39).*

Dalam islam, *self control* merupakan bagian dari kesabaran yang tingkatannya paling tinggi (Alaydrus, 2017: 19). Al Jauziyah (dalam Alaydrus, 2017: 19) mengatakan, kesabaran paling tinggi adalah tidak melakukan sesuatu yang disenangi, dan bersabar menunggu kebahagiaan yang akan datang yaitu di akhirat.

Kontrol diri diperlukan dalam berbagai situasi kehidupan. Sebagai siswa, *self control* memiliki peran penting dalam mencegah timbulnya prokrastinasi akademik. Kontrol diri berperan mencegah seorang siswa untuk tidak melakukan hal-hal yang kurang bermanfaat. Kebanyakan kasus prokrastinasi akademik yang ditemukan adalah menunda mengerjakan tugas karena melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan, seperti bermain game, mengakses sosial media yang terlalu lama, dan terlalu banyak menghabiskan waktu bermain dengan temannya sehingga tugas yang seharusnya segera dikerjakan malah terabaikan. Menunda-nunda mengerjakan tugas dapat menimbulkan

dampak negatif pada siswa. Ramadhan dan Winata (2016), dalam penelitiannya menemukan prokrastinasi akademik berdampak pada penurunan prestasi belajar siswa.

Hasil uji hipotesis kedua menyatakan adanya hubungan antara pola asuh permisif orang tua dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. Hal ini dilihat dari nilai signifikansi sebesar 0,000 yang mana  $< 0,05$ . Sementara itu, nilai koefisiensi korelasi 0,376 menunjukkan antar variabel memiliki hubungan positif dengan tingkat rendah. Maka dapat disimpulkan semakin tinggi pola asuh permisif orang tua siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati, Maka semakin tinggi pula prokrastinasi akademik pada siswa. Sebaliknya, semakin rendah pola asuh permisif orang tua siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati, semakin rendah pula prokrastinasi akademik pada siswa.

Hasil temuan ini mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan Rosari (2014) “Hubungan antara Pola Asuh Permisif Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas X SMA Xaverius Bandar Lampung”. Hasil penelitian ini yaitu terdapat pengaruh pola asuh permisif terhadap prokrastinasi akademik sebesar 4,66% dan 95,34% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain. Lalu, penelitian serupa oleh Arifin (2019) “Pengaruh Pola Asuh Permisif Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pola asuh permisif terhadap prokrastinasi akademik pada

mahasiswa sebesar 56%. Prokrastinasi akademik tidak hanya dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri individu (internal), melainkan juga dapat dipengaruhi oleh faktor dari luar (eksternal). Faktor eksternal yang mempengaruhi prokrastinasi akademik menurut Ghufron dan Risnawita (2012: 164-165) yaitu lingkungan dan gaya pengasuhan orang tua. Lingkungan yang dimaksud adalah lingkungan yang tidak kondusif dalam belajar dapat memicu prokrastinasi akademik. Sementara itu, menurut Hurlock (dalam Thoha, 1996: 112) pola asuh permisif adalah anak diberi kebebasan dalam hidupnya dan sangat kurangnya bimbingan, pengawasan dan aturan dari orang tua. Salah satu bentuk pola asuh menurut Baumrind (dalam Dariyo, 2004: 98) pola asuh permisif yang ditandai dengan orang tua bersikap hangat, terlalu memberikan kebebasan kepada anak, pengawasan yang longgar, bahkan cenderung memanjakan anak (*children centered*).

Menurut Al Ghazali (2011: 296), mengasuh anak dengan baik merupakan cara orang tua memberikan penghidupan yang baik pada anak. Orang tua berperan besar untuk membentuk karakter seorang anak. Dalam prosesnya, pengasuhan mungkin dimulai dengan bagaimana interaksi orang tua dengan anak dan bagaimana orang tua memperlakukan seorang anak. Ketika proses tersebut berlangsung hari demi hari, maka akan membentuk kebiasaan seorang anak. Oleh karena itu, baik tidaknya perilaku seorang anak juga dipengaruhi oleh pola asuh orang tua.

Kaitannya dengan hal tersebut, juga dijelaskan dalam QS. At-Tahrim: 6, yang artinya:

*“Wahai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.*

Dalam ayat tersebut dijelaskan sebagai seorang muslim tidak hanya wajib memelihara diri sendiri melainkan memelihara keluarga. Memelihara yang dimaksud adalah memberikan pengasuhan, pengajaran, bimbingan yang baik kepada seluruh anggota keluarga agar kelak terhindar dari siksa neraka.

Pada masa sekolah seorang anak, orang tua mempunyai tugas untuk mengontrol kegiatan anaknya, seperti menanyakan perkembangan di sekolah dan mengingatkan untuk belajar, memberi bimbingan dan pengawasan dalam bergaul. Cheung dan Pomerantz (dalam Astiti, 2018: 5) menyebutkan bahwa keterlibatan orang tua dalam pembelajaran anak dapat membawa dampak positif bagi akademik maupun emosional anak.

Hasil uji hipotesis ketiga menyatakan adanya hubungan antara self control dan pola asuh permisif orang tua dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. Hal ini dilihat dari nilai signifikansi sebesar 0,000 yang mana  $< 0,05$ . Sementara itu, nilai

koefisiensi korelasi menunjukkan angka 0,763 yang menandakan hubungan yang kuat antara *self control* dan pola asuh permisif orang tua dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. Hal ini serupa dengan penelitian Putra dan Rustika (2019), namun yang membedakan adalah bentuk pola asuhnya. Penelitian yang berjudul “Peran kontrol diri dan pola asuh autoritatif terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana” tersebut mengungkapkan bahwa kontrol diri dan pola asuh autoritatif sama-sama memiliki peran terhadap tingkat prokrastinasi.

Prokrastinasi akademik, *self control*, dan pola asuh permisif orang tua memiliki hubungan satu sama lain. Prokrastinasi sudah menjadi permasalahan yang mengakar bagi seorang pelajar. Kecenderungan menunda menyelesaikan pekerjaan jika terus dilakukan akan menimbulkan dampak buruk pada kualitas kehidupan mereka. Perilaku prokrastinasi dipicu oleh kurangnya kontrol dari dalam diri individu tersebut. Kontrol diri seseorang tidak dapat terjadi begitu saja, melainkan melalui proses dan pengalaman yang didapatkan. Proses belajar utama diperoleh dari orang tua. Melalui pola asuh, orang tua memberikan banyak pengaruh terhadap perkembangan seorang anak. Pola asuh dimaknai sebagai metode orang tua dalam mendidik dan berinteraksi dengan anak. Pola asuh permisif memiliki kontrol dan pengawasan dan rendah terhadap anak. Akibatnya anak terlalu memiliki kebebasan dan kurang kontrol atas perilaku mereka.

Ketika masih dalam sekolah, individu dituntut kewajiban belajar termasuk menyelesaikan tugas dengan baik. Sehingga diperlukan kontrol baik dari dalam diri maupun dari orang sekitar, utamanya adalah kontrol dari orang tua.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dalam penelitian ini adalah:

1. Ada hubungan positif yang signifikan antara *self control* dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati.
2. Ada hubungan negatif yang signifikan antara pola asuh permisif orang tua dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati.
3. Ada hubungan yang signifikan antara *self control* dan pola asuh permisif orang tua dengan prokrastinasi akademik siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. Faktor *self control* dan pola asuh permisif orang tua memberikan pengaruh sebesar 58,3% terhadap prokrastinasi akademik, dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari keseluruhan penelitian, peneliti akan memberikan saran yang berkaitan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Bagi Subjek

Siswa MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati diharapkan untuk meningkatkan *self control* untuk mengurangi tingkat perilaku prokrastinasi akademik.

## 2. Bagi Orang Tua Siswa

Orang tua siswa diharapkan dapat memberikan pola asuh yang tidak permisif, seperti bimbingan dan pengawasan terhadap anak-anaknya supaya tidak menjadikan kebiasaan seorang anak berperilaku menunda-nunda pekerjaan.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengkaji permasalahan yang sama, disarankan untuk meneliti variabel lain yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik. Terutama pada faktor eksternal seperti lingkungan yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adeonalia, G. (2002). *Hubungan antara kontrol diri dengan kecanduan internet*. Universitas Katolik Soegijapranata, Semarang
- Aisy, D. F., & Sugiyo, S. (2021). Pengaruh kontrol diri terhadap prokrastinasi akademik siswa kelas XI SMA N 1 Kedungwuni. *Journal of Guidance and Counseling*, 5(2), 157-177.
- Alaydrus, R. M. (2017). Membangun kontrol diri remaja melalui pendekatan islam dan neuroscience. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 22(2), 15-27.
- Anshori, M., & Iswati, S. (2017). *Metode penelitian kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Ardina, P. R. A., & Wulan, D. K. (2016). Pengaruh regulasi diri terhadap prokrastinasi akademik pada siswa SMA. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 30(2), 67-76.
- Arifin, A. N. (2019). *Pengaruh pola asuh permisif terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa*. Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi penelitian suatu pendekatan proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Astiti, N. P. G. (2018). *Hubungan antara pola asuh permisif orang tua dengan prokrastinasi akademik pada siswa SM N 3 Bantul* (Doctoral dissertation). Universitas Mercu Buana, Yogyakarta.
- Azwar. S. (2013). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar. S. (2015). *Penyusunan skala psikologi (ed.2)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar. S. (2018). *Dasar-dasar Psikometrika (ed.3)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar. S. (2020). *Penyusunan skala psikologi*. Jakarta: Kencana
- Berk, L. E., & Winsler, A. (1995). *Scaffolding children's learning: vygotsky and early childhood education*. Washigton DC: NAEYC
- Bukhori, B. (2012). Toleransi terhadap umat Kristiani ditinjau dari fundamentalisme agama dan kontrol diri. Semarang: IAIN Walisongo Semarang.
- Bukhori, B. (2019). Plagiarism, self-efficacy, and academic procrastination on university students. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 201-212.

- Burka, J.B., & Yuen. L.M. (2008). *Procrastination, why you do it, what to do about it now*. United States of America: Da Capo Press.
- Dariyo, A. (2004). *Psikologi perkembangan remaja*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Edwards, D. C. (2006). *Ketika anak sulit diatur: panduan bagi para orang tua untuk mengubah masalah perilaku anak*. Bandung: PT Mizan Pustaka
- Euis, S. (2004). *Mengasuh anak dengan hati*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Springer Science & Business Media.
- Ferrari, J. R., Keane, S. M., Wolfe, R. N., & Beck, B. L. (1998). The antecedents and consequences of academic excuse-making: Examining individual differences in procrastination. *Research in higher education*, 39(2), 199-215.
- Fraenkel, J., Wallen, N. (2008). *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw-Hill Higher Education
- Ghufron, N., & Risnawati, R. (2012). *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunarsa, S., & Gunarsa, Y. S. (2002). *Psikologi untuk membimbing*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Gunarsa, S. (2004). *Psikologi praktis anak, remaja, dan keluarga (ed.7)*. Jakarta : PT. Gunung Mulia.
- Harmalis, H. (2020). Prokrastinasi akademik dalam perspektif Islam. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 2(1), 83-91.
- Hauck, P. (1991). *Mendidik anak dengan berhasil*. Jakarta: ARCAN.
- Hidayat, R. (2017). Nilai-nilai psiko-edukatif dalam surat al-ashar: (pembacaan kritis atas pemikiran M. Quraish Shihab dalam Tafsir al-Misbah). *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 1(2), 67-87.
- Hikmah, S. (2015). *Psikologi perkembangan (tinjauan dalam perspective islam)*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.
- Husein, U. (2011). *Metode penelitian untuk skripsi dan tesis bisnis (ed.11)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Javady, M. J., & Mahmoudi, M. (2015). The relationship between perceived parenting styles and academic procrastination and fear of

- success. *International Academic Institute for Science and Technology*, 2(10), 31-49.
- Jannah, K., Hastuti, D., & Riany, Y. E. (2022). Parenting style and depression among students: The mediating role of self-esteem. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 7(1), 39-50.
- Kriyantono, R. (2006). *Teknik praktis riset komunikasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Labiro, R. N. (2014). Hubungan *antara self regulation learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa. Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.
- Latipun. (2015). Psikologi eksperimen (*ed.2*). Malang: UMM Press
- Lisa, W., & Astuti, A. (2019). Perbedaan pengasuhan berkesadaran pada orang tua milenial. *Jurnal Psikologi*, 11(1), 60-71.
- Logue, A. W. (1995). *Self-control: Waiting until tomorrow for what you want today*. Prentice-Hall, Inc.
- Mahasneh, M. A., Bataineh, T. O., & Al Zoubi, H. Z. (2016). Fear of failure among a sample of Jordanian undergraduate student. *Psychology Research and Behavior Management*, 9, 53-60.
- Mahdi, M. (2019). *Berani mengambil keputusan*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Manurung, & Manurung, H. (1995). *Manajemen keluarga*. Bandung: Indonesia Publishing House.
- McCloskey, J. D. (2011). Finally, my thesis on academic procrastination (Master's thesis, The University of Texas at Arlington)
- Mohamadi, F. S., Farghadani, A., & Shahmohamadi, Z. (2012). Individual factors antecedents of academic procrastination: The role of perfectionism components and motivational beliefs in predicting of students procrastination. *European Journal of Social Sciences*, 30(2), 330-338.
- Nasir, M.A. (2016). Statistik pendidikan. Yogyakarta: Media Akademi.
- Putra, M.A & Rustika ,M.I. (2019). Peran kontrol diri dan pola asuh autoritatif terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana, Bali.
- Rochmawati, N. (2018). Peran Guru dan Orang Tua Membentuk Karakter Jujur pada Anak. *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 1(2), 1-12.

- Rosari, A. (2014). *Hubungan antara pola asuh permisif orang tua dengan prokrastinasi akademik siswa kelas x SMA Xaverius Bandar Lampung*. Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.
- Sarastuti, I. (2008). *Kedisiplinan siswa SMP ditinjau dari pola asuh permisif orang tua*. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata, Semarang.
- Schouwenburg, H. C., & Lay, C. H. (1995). Trait procrastination and the big-five factors of personality. *Personality and Individual Differences*, 18(4), 481-490.
- Setyadi, P., & Mastuti, E. (2014). Pengaruh fear of failure dan motivasi berprestasi terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang berasal dari program akselerasi. *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*, 3(01), 1.
- Siaputra, I. B. (2010). Temporal motivation theory: Best theory (yet) to explain procrastination. *Anima Indonesian Psychological Journal*, 25(3), 206-214.
- Sugiyono, & Susanto, A. (2015). *Cara mudah belajar SPSS & Lisrel*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success. *Journal of personality*, 72(2), 271-324.
- Thaha, C. (1996). *Kapita selekta pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Thalib, S, B. (2017). *Psikologi pendidikan berbasis analisis empiris aplikatif (ed.3)*. Jakarta: Kencana
- Tuckman, B. W. (1990). *Measuring procrastination attitudinally and behaviorally*. Paper Presented at The Annual Meeting of The American Educational Research Association
- Tuparia, P. (2014). *Hubungan self-control dengan perilaku prokrastinasi akademik SMA Negeri 4 Ambon*. (Skripsi tidak dipublikasi). Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.
- Ursia, N. R., Siaputra, I. B., & Sutanto, N. (2013). Prokrastinasi akademik dan self-control pada mahasiswa skripsi fakultas psikologi Universitas Surabaya. *Makara seri sosial humaniora*, 17(1), 1-18.

Uyuni, Y. R. (2019). Konsep pola asuh orang tua dalam perspektif islam terhadap tumbuh kembang anak dalam keluarga. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 53-64.

Widodo, P. B. (2006). Reliabilitas dan validitas konstruk skala konsep diri untuk mahasiswa Indonesia. *Jurnal psikologi universitas diponegoro*, 3(1).

## LAMPIRAN 1

### *Blue Print* (Sebelum Uji Coba)

#### Penelitian Hubungan Antara *Self Control* dan Pola Asuh Permisif Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik Siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati

##### 1. Skala Prokrastinasi Akademik

| Aspek  | Indikator  | Item   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Favorable  | Unfavorable   |
| Keyakinan Psikologis terhadap kemampuan diri | Merasa yakin dapat menyelesaikan pekerjaan ketika dibawah tekanan    | 1.) Saya percaya dapat menyelesaikan beberapa tugas sekolah dalam waktu yang singkat | 4.) Saya ragu dapat mengerjakan tugas yang sulit                              |
|  |  | 7.) Saya merasa yakin dapat mengerjakan tugas ditengah-tengah kesibukan organisasi   | 10.) Saya merasa kewalahan saat mendapat tugas sekolah yang cukup banyak      |
|  |  | 13.) Saya yakin tidak akan kesusahan saat mengerjakan ujian meskipun tidak belajar   | 16.) Saya merasa panik ketika guru tiba-tiba memberitahu ada ulangan mendadak |
| Perhatian yang terganggu                     | Mengalihkan perhatiannya pada aktivitas lain yang lebih menyenangkan | 2.) Saya lebih sering mengakses sosial media daripada belajar                        | 5.) Saya tidak memegang ponsel ketika sedang belajar                          |
|  |  | 8.) Saya lebih suka menggunakan jam kosong untuk tidur                               | 11.) Saya hanya akan bersantai ketika tugas saya sudah selesai                |
|  |  | 14.) Saya merasa lebih senang  | 17.) Saya tidak tergoda saat  |

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
|                           |   | bermain game daripada mengerjakan tugas sekolah   | teman saya mengajak ngobrol ketika jam pelajaran berlangsung   |
| Faktor Sosial             | Menghabiskan waktu yang tersedia bersama temannya atau orang terdekat | 3.) Bermain bersama teman membuat saya seolah-olah tidak punya beban<br><br>9.) Saya tetap pergi bersama teman meskipun tugas saya belum selesai<br><br>15.) Saya lebih suka menggunakan jam kosong untuk ngobrol bersama teman-teman | 6.) Saya menolak ajakan teman untuk bermain karena ingin mengerjakan tugas terlebih dahulu<br><br>12.) Saya menggunakan jam pelajaran yang kosong untuk belajar<br><br>18.) Saya menggunakan waktu luang untuk belajar dan mengerjakan tugas |
| Kemampuan manajemen waktu | Tidak mampu memprioritas kan sesuatu yang lebih penting               | 19.) Saya lebih memilih menyaksikan film favorit dan menunda sejenak mengerjakan tugas<br><br>29.) Saya tetap bermain game meskipun tugas saya harus dikumpulkan besok pagi   | 24.) Saya lebih mendahulukan menyelesaikan tugas sekolah dari kegiatan apapun<br><br>34.) Saya mendahulukan belajar daripada menonton tv   |
|                           | Kurang pandai dalam mengatur waktu                                    | 20.) Saya merasa waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas terlalu cepat<br><br>30.) Saya biasanya menunda   | 25.) Saya merasa bisa mambagi waktu antara kegiatan organisasi dan belajar<br><br>35.) Saya selalu   |

|                    |  |   |   |
|--------------------|--|---|---|
|                    |  | mengerjakan tugas karena ada kegiatan organisasi  | merencanakan aktivitas yang akan saya lakukan dalam sehari  |
| Inisiatif personal | Terlalu mengandalkan bantuan dari luar                     | 21.) Biasanya saya meminta tolong teman untuk memberikan jawaban soal ujian<br><br>31.) Saya meminta kiriman jawaban teman karena waktunya tinggal sebentar                   | 26.) Saya selalu mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan dari teman<br><br>36.) Saya tidak bekerjasama dengan teman ketika sedang ujian   |
|                    | Kurangnya motivasi dari dalam diri untuk mengerjakan tugas | 22.) Saya malas belajar pelajaran yang kurang saya sukai<br><br>32.) Tidak ada hal yang saya ingin capai dalam masa sekolah   | 27.) Saya selalu bersemangat ketika mengerjakan tugas<br><br>37.) Saya merasa bahwa tugas sekolah adalah sesuatu yang harus segera diselesaikan   |
| Kemalasan          | Menghindari pekerjaan meskipun secara fisik mampu          | 23.) Saya merasa malas mengerjakan tugas<br><br>33.) Saya menunda mengerjakan tugas meskipun tubuh saya tidak capek<br><br>39.) Saya sengaja mengerjakan tugas di akhir waktu | 28.) Saya tetap mendahulukan mengerjakan tugas ketika sedang sakit<br><br>38.) Saya merasa selalu mengerjakan tugas secepat mungkin<br><br>40.) Saya tetap mendahulukan mengerjakan tugas dalam keadaan lelah |

## 2. Skala *Self Control*

| Aspek                        | Indikator  | Item   |   |
|------------------------------|--|--|---|
|                              |  | Favorable  | Unfavorable   |
| <i>Self Discipline</i>       | Mampu mengatur keinginan dalam diri dan waktu                                  | 1.) Keinginan saya tidak harus selalu terpenuhi<br><br>15.) Saya merasa selalu tepat waktu   | 8.) Semua apa yang saya inginkan harus segera terpenuhi<br><br>22.) Saya bukan orang pertama yang datang ketika ada rapat   |
|                              | Mampu memprioritaskan sesuatu yang lebih penting                               | 2.) Saya selalu mendahulukan pekerjaan yang lebih penting<br><br>16.) Saya mengerjakan PR terlebih dahulu sebelum pergi bermain  | 9.) Saya lebih sering mengakses sosial media daripada belajar<br><br>23.) Saya mengabaikan PR dan tetap pergi bermain   |
| Deliberate atau nonimpulsive | Bertindak setelah mempertimbangkan segala hal, tidak tergesa-gesa atau ceroboh | 3.) Saya selalu berpikir dua kali sebelum bertindak<br><br>17.) Saya merundingkan dengan orang sekitar sebelum mengambil keputusan<br><br>29.) Saya merasa berhati-hati setiap melakukan suatu pekerjaan | 10.) Saya merasa tergesa-gesa untuk mengambil sebuah keputusan<br><br>24.) Saya merasa tidak membutuhkan saran dari orang lain<br><br>32.) Saya merasa harus mengerjakan sesuatu secepat mungkin tanpa memikirkan |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  |   | hasil akhirnya   |
| Healthy habits | Membiasakan hidup teratur  | 4.) Saya selalu bangun pagi<br><br>18.) Saya biasakan untuk belajar setiap malam  | 11.) Saya hanya belajar saat akan ada ujian saja<br><br>25.) Saya sering bangun kesiangan  |
|                | Menghindari sesuatu yang dapat berakibat buruk bagi dirinya            | 5.) Saya menolak ajakan teman untuk nongkrong hingga larut malam<br><br>19.) Saya menolak untuk menyontek   | 12.) Saya terbiasa begadang<br><br>26.) Saya terbiasa menyontek agar lebih cepat selesai   |
| Work ethic     | Mampu mengarahkan diri agar tetap fokus pada tujuan yang ingin dicapai | 6.) Saya merasa memiliki konsentrasi yang baik<br><br>20.) Saya selalu ingat tujuan awal untuk menuntut ilmu<br><br>30.) Saya tidak mudah terpengaruh oleh hal-hal yang tidak penting | 13.) Saya merasa mudah hilang fokus<br><br>27.) Terkadang saya lupa dengan niat awal saya untuk sekolah<br><br>33.) Saya mudah terpengaruh oleh hal-hal sepele |
| Reliability    | Persepsi terhadap kemampuan diri dalam jangka panjang                  | 7.) Saya merasa yakin bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit sekalipun<br><br>21.) Saya merasa yakin dapat menggapai cita-cita saya<br><br>31.) Apa yang saya lakukan sekarang adalah  | 14.) Saya menjalani kehidupan seadanya saja<br><br>28.) Saya tidak percaya diri ketika dihadapkan dengan keadaan yang sulit<br><br>34.) Saya ragu dapat meraih |

|  |  |                 |                |
|--|--|-----------------|----------------|
|  |  | demi masa depan | cita-cita saya |
|--|--|-----------------|----------------|

### 3. Skala Pola Asuh Permisif Orang Tua

| Aspek                                  | Indikator                                      | Item  |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Favorable   | Unfavorable  |
| Penuh kehangatan tetapi kurang kontrol | Orang tua bersikap hangat                      | 1.) Saya merasa sangat dekat dengan orang tua<br><br>15.) Orang tua saya sangat jarang marah  | 8.) Orang tua saya jarang mengajak berbicara<br><br>22.) Saya sering bersenda gurau dengan orang tua                             |
|  | Kurang membimbing dan kurang pengawasan        | 2.) Saya merasa orang tua saya tidak banyak memberi saran kepada saya<br><br>16.) Orang tua saya jarang menyuruh saya belajar               | 9.) Saya selalu disuruh belajar oleh orang tua setiap hari<br><br>23.) Saya selalu diberi saran orang tua dalam segala hal       |
| Menghargai kebebasan berekspresi anak  | Orang tua menginginkan anaknya bersikap otonom | 3.) Orang tua menginginkan saya melakukan apapun sendiri tanpa bantuan mereka<br><br>17.) Saya selalu ditekankan menentukan pilihan sendiri | 10.) Saya merasa selalu dibantu oleh orang tua<br><br>24.) Saya merasa orang tua saya tidak percaya dengan apa yang saya lakukan |
|  | Memberi kebebasan mutlak kepada anak           | 4.) Saya merasa diberi keleluasaan untuk bergaul<br><br>18.) Orang tua saya tidak pernah  | 11.) Orang tua selalu mengawasi dengan siapa saya pergi<br><br>25.) Orang tua  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | menanyakan dengan siapa saya pergi  | mengharuskan saya untuk memilih teman yang baik  |
| Orang tua tidak menetapkan batasan dan membiarkan anak menentukan aturan sendiri | Tidak ada aturan yang harus dipatuhi                                  | 5.) Orang tua tidak membuat aturan yang ketat bagi saya<br><br>19.) Tidak ada kewajiban yang harus saya lakukan ketika dirumah  | 12.) Orang tua menetapkan aturan yang ketat bagi saya<br><br>26.) Saya harus membantu pekerjaan rumah  |
|  | tidak memberi hukuman ketika berbuat kesalahan                        | 6.) Saya tidak dimarahi ketika mendapat nilai jelek<br><br>20.) Orang tua membiarkan saya ketika pulang larut malam   | 13.) Orang tua memarahi saya ketika tidak lulus nila ujian<br><br>27.) Saya ditegur oleh orang tua ketika pulang larut malam   |
| Tidak menuntut standar perilaku yang tinggi                                      | Orang tua tidak menuntut dan menetapkan standar yang tinggi pada anak | 7.) Orang tua tidak menuntut saya untuk selalu mendapat nilai bagus<br><br>21.) Orang tua saya tidak menuntut untuk bisa masuk peerguruan tinggi negeri<br><br>29.) Orang tua saya tidak menuntut saya mendapat peringkat 3 besar di kelas<br><br>30.) Saya tidak merasa dituntut | 14.) Orang tua saya mengharapkan saya harus mendapat pekerjaan setelah lulus sekolah<br><br>28.) Saya merasa dituntut oleh orang tua untuk selalu mendapat nilai bagus<br><br>31.) Orang tua terus mengingatkan saya untuk belajar setiap saat<br><br>32.) Orang tua menuntut saya |

|  |  |                                     |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  | mencari kerja setelah lulus sekolah | untuk dapat masuk ke perguruan tinggi negeri |
|--|--|-------------------------------------|--|

**Blue Print (Setelah Uji Coba)**

**Penelitian Hubungan Antara *Self Control* dan Pola Asuh Permisif Orang Tua dengan Prokrastinasi Akademik Siswa di MA Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati**

**1. Skala Prokrastinasi Akademik**

| Aspek  | Indikator  | Item   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Favorable  | Unfavorable   |
| Keyakinan Psikologis terhadap kemampuan diri | Merasa yakin dapat menyelesaikan pekerjaan ketika dibawah tekanan    | 7.) Saya merasa yakin dapat mengerjakan tugas ditengah-tengah kesibukan organisasi   | 4.) Saya ragu dapat mengerjakan tugas yang sulit<br><br>10.) Saya merasa kewalahan saat mendapat tugas sekolah yang cukup banyak  |
| Perhatian yang terganggu                     | Mengalihkan perhatiannya pada aktivitas lain yang lebih menyenangkan | 2.) Saya lebih sering mengakses sosial media daripada belajar<br><br>8.) Saya lebih suka menggunakan jam kosong untuk tidur<br><br>14.) Saya merasa lebih senang bermain game daripada mengerjakan tugas sekolah | 5.) Saya tidak memegang ponsel ketika sedang belajar<br><br>11.) Saya hanya akan bersantai ketika tugas saya sudah selesai<br><br>17.) Saya tidak tergoda saat teman saya mengajak ngobrol ketika jam pelajaran berlangsung |

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
| Faktor Sosial             | Menghabiskan waktu yang tersedia bersama temannya atau orang terdekat | 9.) Saya tetap pergi bersama teman meskipun tugas saya belum selesai  | 6.) Saya menolak ajakan teman untuk bermain karena ingin mengerjakan tugas terlebih dahulu<br><br>12.) Saya menggunakan jam pelajaran yang kosong untuk belajar<br><br>18.) Saya menggunakan waktu luang untuk belajar dan mengerjakan tugas |
| Kemampuan manajemen waktu | Tidak mampu memprioritas kan sesuatu yang lebih penting               | 19.) Saya lebih memilih menyaksikan film favorit dan menunda sejenak mengerjakan tugas  | 24.) Saya lebih mendahulukan menyelesaikan tugas sekolah dari kegiatan apapun<br><br>34.) Saya mendahulukan belajar daripada menonton tv   |
|                           | Kurang pandai dalam mengatur waktu                                    | 20.) Saya merasa waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas terlalu cepat   | 25.) Saya merasa bisa mambagi waktu antara kegiatan organisasi dan belajar   |
| Inisiatif personal        | Terlalu mengandalkan bantuan dari luar                                | 21.) Biasanya saya meminta tolong teman untuk memberikan jawaban soal ujian<br><br>31.) Saya meminta kiriman jawaban teman karena | 26.) Saya selalu mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan dari teman<br><br>36.) Saya tidak bekerjasama dengan teman  |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           |  | waktunya tinggal sebentar   | ketika sedang ujian   |
|           | Kurangnya motivasi dari dalam diri untuk mengerjakan tugas | 22.) Saya malas belajar pelajaran yang kurang saya sukai<br><br>32.) Tidak ada hal yang saya ingin capai dalam masa sekolah | 27.) Saya selalu bersemangat ketika mengerjakan tugas<br><br>37.) Saya merasa bahwa tugas sekolah adalah sesuatu yang harus segera diselesaikan   |
| Kemalasan | Menghindari pekerjaan meskipun secara fisik mampu          | 23.) Saya merasa malas mengerjakan tugas<br><br>33.) Saya menunda mengerjakan tugas meskipun tubuh saya tidak capek         | 28.) Saya tetap mendahulukan mengerjakan tugas ketika sedang sakit<br><br>38.) Saya merasa selalu mengerjakan tugas secepat mungkin<br><br>40.) Saya tetap mendahulukan mengerjakan tugas dalam keadaan lelah |
| Jumlah    |  | 13  | 18  |

## 2. Skala *Self Control*

| Aspek                  | Indikator                                     | Item                         |   |
|------------------------|---|------------------------------|---|
|                        |   | Favorable                    | Unfavorable   |
| <i>Self Discipline</i> | Mampu mengatur keinginan dalam diri dan waktu |                              | 8.) Semua apa yang saya inginkan harus segera terpenuhi |
|                        | Mampu memprioritaskan                         | 2.) Saya selalu mendahulukan | 9.) Saya lebih sering                                   |

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
|                              | sesuatu yang lebih penting   | pekerjaan yang lebih penting<br><br>16.) Saya mengerjakan PR terlebih dahulu sebelum pergi bermain | mengakses sosial media daripada belajar<br><br>23.) Saya mengabaikan PR dan tetap pergi bermain                                |
| Deliberate atau nonimpulsive | Bertindak setelah mempertimbangkan segala hal ,tidak tergesa-gesa atau ceroboh | 29.) Saya merasa berhati-hati setiap melakukan suatu pekerjaan                                     | 10.) Saya merasa tergesa-gesa untuk mengambil sebuah keputusan<br><br>24.) Saya merasa tidak membutuhkan saran dari orang lain |
| Healthy habits               | Membiasakan hidup teratur  | 4.) Saya selalu bangun pagi  | 11.) Saya hanya belajar saat akan ada ujian saja<br><br>25.) Saya sering bangun kesiangan                                      |
|                              | Menghindari sesuatu yang dapat berakibat buruk bagi dirinya                    | 19.) Saya menolak untuk menyontek  | 12.) Saya terbiasa begadang<br><br>26.) Saya terbiasa menyontek agar lebih cepat selesai                                       |
| Work ethic                   | Mampu mengarahkan diri agar tetap fokus pada tujuan yang ingin dicapai         | 20.) Saya selalu ingat tujuan awal untuk menuntut ilmu   | 13.) Saya merasa mudah hilang fokus<br><br>27.) Terkadang saya lupa dengan niat awal saya untuk sekolah                        |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             |   |   | 33.) Saya mudah terpengaruh oleh hal-hal sepele  |
| Reliability | Persepsi terhadap kemampuan diri dalam jangka panjang | 21.) Saya merasa yakin dapat menggapai cita-cita saya<br><br>31.) Apa yang saya lakukan sekarang adalah demi masa depan | 28.) Saya tidak percaya diri ketika dihadapkan dengan keadaan yang sulit<br><br>34.) Saya ragu dapat meraih cita-cita saya |
| Jumlah      |   | 7   | 14   |

### 3. Skala Pola Asuh Permisif Orang Tua

| Aspek                                  | Indikator                                      | Item   |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Favorable  | Unfavorable  |
| Penuh kehangatan tetapi kurang kontrol | Bersikap hangat, kurang bimbingan dan kontrol  | 16.) Orang tua saya jarang menyuruh saya belajar                       | 9.) Saya selalu disuruh belajar oleh orang tua setiap hari<br><br>23.) Saya selalu diberi saran orang tua dalam segala hal |
| Menghargai kebebasan berekspresi anak  | Orang tua menginginkan anaknya bersikap otonom | 3.) Orang tua menginginkan saya melakukan apapun sendiri tanpa bantuan | 10.) Saya merasa selalu dibantu oleh orang tua   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | mereka<br>17.) Saya selalu ditekankan menentukan pilihan sendiri   |  |
|  | Memberi kebebasan mutlak kepada anak                                  | 4.) Saya merasa diberi keleluasaan untuk bergaul<br>18.) Orang tua saya tidak pernah menanyakan dengan siapa saya pergi    | 11.) Orang tua selalu mengawasi dengan siapa saya pergi  |
| Orang tua tidak menetapkan batasan dan membiarkan anak menentukan aturan sendiri | Tidak ada aturan yang harus dipatuhi                                  | 5.) Orang tua tidak membuat aturan yang ketat bagi saya<br>19.) Tidak ada kewajiban yang harus saya lakukan ketika dirumah | 12.) Orang tua menetapkan aturan yang ketat bagi saya  |
|  | tidak memberi hukuman ketika berbuat kesalahan                        | 6.) Saya tidak dimarahi ketika mendapat nilai jelek<br>20.) Orang tua membiarkan saya ketika pulang larut malam            | 13.) Orang tua memarahi saya ketika tidak lulus nila ujian<br>27.) Saya ditegur oleh orang tua ketika pulang larut malam   |
| Tidak menuntut standar perilaku yang tinggi                                      | Orang tua tidak menuntut dan menetapkan standar yang tinggi pada anak | 7.) Orang tua tidak menuntut saya untuk selalu mendapat nilai bagus  | 28.) Saya merasa dituntut oleh orang tua untuk selalu mendapat nilai bagus<br>31.) Orang tua terus mengingatkan saya untuk |

|        |  |    |                     |
|--------|--|----|---------------------|
|        |  |    | belajar setiap saat |
| Jumlah |  | 10 | 9                   |

**LAMPIRAN 2****IDENTITAS RESPONDEN**

1. Nama:
2. Jenis Kelamin:
3. Usia:
4. Kelas:
5. Jurusan:
6. Nomor HP/WA:

**PETUNJUK**

1. Isilah identitas diri anda.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama dan jawablah sesuai dengan diri Anda.
3. Isilah semua kolom dengan memilih satu jawaban dari empat pilihan jawaban dengan memberi tanda (X) di kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

SS: Sangat Sesuai

S: Sesuai

N: Netral

TS: Tidak Sesuai

STS: Sangat Tidak Sesuai

4. Periksa jawaban yang sudah anda isi dan pastikan tidak ada jawaban yang terlewat.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah.
6. Identitas dan jawaban Anda terjamin kerahasiaannya.
7. Link google form: <https://forms.gle/3vozYrbtJqNv9UTq6>

## SKALA UJI COBA

### 1. PROKRASTINASI AKADEMIK

| No. | Pernyataan   | SS | S | N | TS | STS |
|-----|--|----|---|---|----|-----|
| 1.  | Saya percaya dapat menyelesaikan beberapa tugas sekolah hanya dalam waktu yang singkat |    |   |   |    |     |
| 2   | Saya lebih sering mengakses sosial media daripada belajar                              |    |   |   |    |     |
| 3   | Bermain bersama teman membuat saya seolah-olah tidak punya beban                       |    |   |   |    |     |
| 4   | Saya ragu dapat mengerjakan tugas dalam waktu yang singkat                             |    |   |   |    |     |
| 5   | Saya tidak memegang ponsel ketika sedang belajar                                       |    |   |   |    |     |
| 6   | Saya menolak ajakan teman untuk bermain karena ingin mengerjakan tugas terlebih dahulu |    |   |   |    |     |
| 7   | Tidak belajar membuat saya tidak akan kesulitan dalam mengerjakan ujian                |    |   |   |    |     |
| 8   | Saya lebih suka menggunakan jam kosong untuk tidur                                     |    |   |   |    |     |
| 9   | Saya tetap pergi bermain meskipun tugas saya belum selesai                             |    |   |   |    |     |
| 10  | Saya merasa kesulitan dalam mengerjakan ujian karena tidak belajar                     |    |   |   |    |     |
| 11  | Saya hanya akan bersantai ketika tugas saya sudah selesai                              |    |   |   |    |     |
| 12  | Saya menggunakan jam pelajaran yang kosong untuk belajar                               |    |   |   |    |     |
| 13  | Ketika terlambat mengumpulkan tugas, saya yakin tidak akan berpengaruh pada nilai saya |    |   |   |    |     |
| 14  | Saya merasa lebih senang bermain game  |    |   |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | daripada mengerjakan tugas sekolah   |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya lebih suka menggunakan jam kosong untuk ngobrol bersama teman-teman             |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya khawatir mendapat nilai buruk karena terlambat mengumpulkan tugas               |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya tidak tergoda saat teman saya mengajak ngobrol ketika jam pelajaran berlangsung |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya menggunakan hari libur untuk belajar dan mengerjakan tugas                      |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya lebih memilih menyaksikan film favorit dan menunda sejenak mengerjakan tugas    |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya merasa waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas terlalu cepat               |  |  |  |  |  |
| 21 | Biasanya saya meminta tolong teman untuk memberikan jawaban soal ujian               |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya malas belajar pelajaran yang kurang saya sukai                                  |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya merasa malas mengerjakan tugas  |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya lebih mendahulukan menyelesaikan tugas sekolah dari kegiatan apapun             |  |  |  |  |  |
| 25 | Saya merasa bisa mambagi waktu antara kegiatan organisasi dan belajar                |  |  |  |  |  |
| 26 | Saya selalu mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan dari teman                       |  |  |  |  |  |
| 27 | Saya selalu bersemangat ketika mengerjakan tugas                                     |  |  |  |  |  |
| 28 | Saya tetap mendahulukan mengerjakan tugas ketika sedang sakit                        |  |  |  |  |  |
| 29 | Saya tetap bermain game meskipun tugas saya harus dikumpulkan besok pagi             |  |  |  |  |  |
| 30 | Saya biasanya menunda mengerjakan tugas karena ada kegiatan organisasi               |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 31 | Saya meminta jawaban soal dari teman karena waktunya tinggal sebentar         |  |  |  |  |  |
| 32 | Tidak ada hal yang saya ingin capai dalam masa sekolah                        |  |  |  |  |  |
| 33 | Saya menunda mengerjakan tugas meskipun tubuh saya tidak capek                |  |  |  |  |  |
| 34 | Saya mendahulukan belajar daripada menonton tv                                |  |  |  |  |  |
| 35 | Saya selalu merencanakan aktivitas yang akan saya lakukan dalam sehari        |  |  |  |  |  |
| 36 | Saya tidak bekerjasama dengan teman ketika sedang ujian                       |  |  |  |  |  |
| 37 | Saya merasa bahwa tugas sekolah adalah sesuatu yang harus segera diselesaikan |  |  |  |  |  |
| 38 | Saya selalu mengerjakan tugas segera mungkin                                  |  |  |  |  |  |
| 39 | Saya sengaja mengerjakan tugas di akhir waktu                                 |  |  |  |  |  |
| 40 | Saya tetap mendahulukan mengerjakan tugas dalam keadaan lelah                 |  |  |  |  |  |

## ***2. SELF CONTROL***

| No. | Pernyataan  | SS | S | N | TS | STS |
|-----|---|----|---|---|----|-----|
| 1   | Keinginan saya tidak harus selalu terpenuhi           |    |   |   |    |     |
| 2   | Saya selalu mendahulukan pekerjaan yang lebih penting |    |   |   |    |     |
| 3   | Saya selalu berpikir dua kali sebelum bertindak       |    |   |   |    |     |
| 4   | Saya selalu bangun pagi                               |    |   |   |    |     |
| 5   | Saya menolak ajakan teman untuk nongkrong             |    |   |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | hingga larut malam   |  |  |  |  |  |
| 6  | Saya merasa memiliki konsentrasi yang baik                         |  |  |  |  |  |
| 7  | Saya merasa yakin bisa mengerjakan pekerjaan yang sulit sekalipun  |  |  |  |  |  |
| 8  | Semua apa yang saya inginkan harus segera terpenuhi                |  |  |  |  |  |
| 9  | Saya lebih sering mengakses sosial media daripada belajar          |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya merasa tergesa-gesa saat mengambil sebuah keputusan           |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya hanya belajar saat akan ada ujian saja                        |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya terbiasa begadang   |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya merasa mudah hilang fokus                                     |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya menjalani kehidupan seadanya saja                             |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya merasa selalu tepat waktu                                     |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya mengerjakan PR terlebih dahulu sebelum pergi bermain          |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya merundingkan dengan orang sekitar sebelum mengambil keputusan |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya biasakan untuk belajar setiap malam                           |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya menolak untuk menyontek pekerjaan teman                       |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya selalu ingat tujuan awal untuk menuntut ilmu                  |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya merasa yakin dapat menggapai cita-cita saya                   |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya bukan orang pertama yang datang ketika ada rapat              |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya mengabaikan PR dan tetap pergi bermain                        |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya merasa tidak membutuhkan saran dari                           |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | orang lain  |  |  |  |  |  |
| 25 | Saya sering bangun kesiangan  |  |  |  |  |  |
| 26 | Saya menyontek agar lebih cepat selesai   |  |  |  |  |  |
| 27 | Terkadang saya lupa dengan niat awal saya untuk sekolah                               |  |  |  |  |  |
| 28 | Saya tidak percaya diri ketika dihadapkan dengan keadaan yang sulit                   |  |  |  |  |  |
| 29 | Saya merasa berhati-hati setiap melakukan suatu pekerjaan                             |  |  |  |  |  |
| 30 | Saya tidak mudah terpengaruh oleh hal-hal yang tidak penting                          |  |  |  |  |  |
| 31 | Apa yang saya lakukan sekarang adalah demi masa depan                                 |  |  |  |  |  |
| 32 | Saya merasa harus mengerjakan sesuatu secepat mungkin tanpa memikirkan hasil akhirnya |  |  |  |  |  |
| 33 | Saya mudah terpengaruh oleh hal-hal sepele  |  |  |  |  |  |
| 34 | Saya ragu dapat meraih cita-cita saya   |  |  |  |  |  |

### 3. POLA ASUH PERMISIF ORANG TUA

| No. | Pernyataan  | SS | S | N | TS | STS |
|-----|---|----|---|---|----|-----|
| 1   | Saya merasa sangat dekat dengan orang tua                                 |    |   |   |    |     |
| 2   | Saya merasa orang tua saya tidak banyak memberi saran kepada saya         |    |   |   |    |     |
| 3   | Orang tua menginginkan saya melakukan apapun sendiri tanpa bantuan mereka |    |   |   |    |     |
| 4   | Saya merasa diberi keleluasaan untuk bergaul                              |    |   |   |    |     |
| 5   | Orang tua tidak membuat aturan yang ketat bagi saya                       |    |   |   |    |     |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 6  | Saya tidak dimarahi ketika mendapat nilai jelek                                 |  |  |  |  |  |
| 7  | Orang tua tidak menuntut saya untuk selalu mendapat nilai bagus                 |  |  |  |  |  |
| 8  | Orang tua saya jarang mengajak berbicara  |  |  |  |  |  |
| 9  | Saya selalu disuruh belajar oleh orang tua setiap hari                          |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya merasa selalu dibantu oleh orang tua                                       |  |  |  |  |  |
| 11 | Orang tua selalu mengawasi dengan siapa saya pergi                              |  |  |  |  |  |
| 12 | Orang tua menetapkan aturan yang ketat bagi saya                                |  |  |  |  |  |
| 13 | Orang tua memarahi saya ketika tidak lulus nila ujian                           |  |  |  |  |  |
| 14 | Orang tua saya mengharapkan saya harus mendapat pekerjaan setelah lulus sekolah |  |  |  |  |  |
| 15 | Orang tua saya sangat jarang marah  |  |  |  |  |  |
| 16 | Orang tua saya jarang menyuruh saya belajar                                     |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya selalu ditekankan menentukan pilihan sendiri                               |  |  |  |  |  |
| 18 | Orang tua saya tidak pernah menanyakan dengan siapa saya pergi                  |  |  |  |  |  |
| 19 | Tidak ada kewajiban yang harus saya lakukan ketika dirumah                      |  |  |  |  |  |
| 20 | Orang tua membiarkan saya ketika pulang larut malam                             |  |  |  |  |  |
| 21 | Orang tua saya tidak menuntut untuk bisa masuk peerguruan tinggi negeri         |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya sering bersenda gurau dengan orang tua                                     |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya selalu diberi saran orang tua dalam segala hal                             |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya merasa orang tua saya tidak percaya  |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | dengan apa yang saya lakukan   |  |  |  |  |  |
| 25 | Orang tua mengharuskan saya untuk memilih teman yang baik              |  |  |  |  |  |
| 26 | Saya harus membantu pekerjaan rumah                                    |  |  |  |  |  |
| 27 | Saya ditegur oleh orang tua ketika pulang larut malam                  |  |  |  |  |  |
| 28 | Saya merasa dituntut oleh orang tua untuk selalu mendapat nilai bagus  |  |  |  |  |  |
| 29 | Orang tua saya tidak menuntut saya mendapat peringkat 3 besar di kelas |  |  |  |  |  |
| 30 | Saya tidak dituntut mencari kerja setelah lulus sekolah                |  |  |  |  |  |
| 31 | Orang tua terus mengingatkan saya untuk belajar setiap saat            |  |  |  |  |  |
| 32 | Orang tua menuntut saya untuk dapat masuk ke perguruan tinggi negeri   |  |  |  |  |  |

### Setelah Uji Coba (Penelitian)

#### 1. Prokrastinasi Akademik

| No. | Pernyataan   | SS | S | N | TS | STS |
|-----|--|----|---|---|----|-----|
| 1.  | Saya lebih sering mengakses sosial media daripada belajar                              |    |   |   |    |     |
| 2.  | Saya ragu dapat mengerjakan tugas dalam waktu yang singkat                             |    |   |   |    |     |
| 3.  | Saya tidak memegang ponsel ketika sedang belajar                                       |    |   |   |    |     |
| 4   | Saya menolak ajakan teman untuk bermain karena ingin mengerjakan tugas terlebih dahulu |    |   |   |    |     |
| 5   | Tidak belajar membuat saya tidak akan  |    |   |   |    |     |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | kesulitan dalam mengerjakan ujian  |  |  |  |  |  |
| 6  | Saya lebih suka menggunakan jam kosong untuk tidur                                   |  |  |  |  |  |
| 7  | Saya tetap pergi bermain meskipun tugas saya belum selesai                           |  |  |  |  |  |
| 8  | Saya merasa kesulitan dalam mengerjakan ujian karena tidak belajar                   |  |  |  |  |  |
| 9  | Saya hanya akan bersantai ketika tugas saya sudah selesai                            |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya menggunakan jam pelajaran yang kosong untuk belajar                             |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya merasa lebih senang bermain game daripada mengerjakan tugas sekolah             |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya tidak tergoda saat teman saya mengajak ngobrol ketika jam pelajaran berlangsung |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya menggunakan hari libur untuk belajar dan mengerjakan tugas                      |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya lebih memilih menyaksikan film favorit dan menunda sejenak mengerjakan tugas    |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya merasa waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas terlalu cepat               |  |  |  |  |  |
| 16 | Biasanya saya meminta tolong teman untuk memberikan jawaban soal ujian               |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya malas belajar pelajaran yang kurang saya sukai                                  |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya merasa malas mengerjakan tugas  |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya lebih mendahulukan menyelesaikan tugas sekolah dari kegiatan apapun             |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya merasa bisa mambagi waktu antara kegiatan organisasi dan belajar                |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya selalu mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan dari teman                       |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 22 | Saya selalu bersemangat ketika mengerjakan tugas                              |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya tetap mendahulukan mengerjakan tugas ketika sedang sakit                 |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya meminta jawaban soal dari teman karena waktunya tinggal sebentar         |  |  |  |  |  |
| 25 | Tidak ada hal yang saya ingin capai dalam masa sekolah                        |  |  |  |  |  |
| 26 | Saya menunda mengerjakan tugas meskipun tubuh saya tidak capek                |  |  |  |  |  |
| 27 | Saya mendahulukan belajar daripada menonton tv                                |  |  |  |  |  |
| 28 | Saya tidak bekerjasama dengan teman ketika sedang ujian                       |  |  |  |  |  |
| 29 | Saya merasa bahwa tugas sekolah adalah sesuatu yang harus segera diselesaikan |  |  |  |  |  |
| 30 | Saya selalu mengerjakan tugas segera mungkin                                  |  |  |  |  |  |
| 31 | Saya tetap mendahulukan mengerjakan tugas dalam keadaan lelah                 |  |  |  |  |  |

## ***2. Self Control***

| No. | Pernyataan  | SS | S | N | TS | STS |
|-----|---|----|---|---|----|-----|
| 1   | Saya selalu mendahulukan pekerjaan yang lebih penting     |    |   |   |    |     |
| 2   | Saya selalu bangun pagi                                   |    |   |   |    |     |
| 3   | Semua apa yang saya inginkan harus segera terpenuhi       |    |   |   |    |     |
| 4   | Saya lebih sering mengakses sosial media daripada belajar |    |   |   |    |     |
| 5   | Saya merasa tergesa-gesa saat mengambil sebuah keputusan  |    |   |   |    |     |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 6  | Saya hanya belajar saat akan ada ujian saja                         |  |  |  |  |  |
| 7  | Saya terbiasa begadang  |  |  |  |  |  |
| 8  | Saya merasa mudah hilang fokus                                      |  |  |  |  |  |
| 9  | Saya mengerjakan PR terlebih dahulu sebelum pergi bermain           |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya menolak untuk menyontek pekerjaan teman                        |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya selalu ingat tujuan awal untuk menuntut ilmu                   |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya merasa yakin dapat menggapai cita-cita saya                    |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya mengabaikan PR dan tetap pergi bermain                         |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya merasa tidak membutuhkan saran dari orang lain                 |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya sering bangun kesiangan  |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya menyontek agar lebih cepat selesai                             |  |  |  |  |  |
| 17 | Terkadang saya lupa dengan niat awal saya untuk sekolah             |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya tidak percaya diri ketika dihadapkan dengan keadaan yang sulit |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya merasa berhati-hati setiap melakukan suatu pekerjaan           |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya mudah terpengaruh oleh hal-hal sepele                          |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya ragu dapat meraih cita-cita saya                               |  |  |  |  |  |

### 3. Pola Asuh Permisif Orang Tua

| No. | Pernyataan  | SS | S | N | TS | STS |
|-----|---|----|---|---|----|-----|
| 1   | Orang tua menginginkan saya melakukan apapun sendiri tanpa bantuan mereka |    |   |   |    |     |
| 2   | Saya merasa diberi keleluasaan untuk bergaul                              |    |   |   |    |     |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 3  | Orang tua tidak membuat aturan yang ketat bagi saya                   |  |  |  |  |  |
| 4  | Saya tidak dimarahi ketika mendapat nilai jelek                       |  |  |  |  |  |
| 5  | Orang tua tidak menuntut saya untuk selalu mendapat nilai bagus       |  |  |  |  |  |
| 6  | Saya selalu disuruh belajar oleh orang tua setiap hari                |  |  |  |  |  |
| 7  | Saya merasa selalu dibantu oleh orang tua                             |  |  |  |  |  |
| 8  | Orang tua selalu mengawasi dengan siapa saya pergi                    |  |  |  |  |  |
| 9  | Orang tua menetapkan aturan yang ketat bagi saya                      |  |  |  |  |  |
| 10 | Orang tua memarahi saya ketika tidak lulus nilai ujian                |  |  |  |  |  |
| 11 | Orang tua saya jarang menyuruh saya belajar                           |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya selalu ditekankan menentukan pilihan sendiri                     |  |  |  |  |  |
| 13 | Orang tua saya tidak pernah menanyakan dengan siapa saya pergi        |  |  |  |  |  |
| 14 | Tidak ada kewajiban yang harus saya lakukan ketika dirumah            |  |  |  |  |  |
| 15 | Orang tua membiarkan saya ketika pulang larut malam                   |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya selalu diberi saran orang tua dalam segala hal                   |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya ditegur oleh orang tua ketika pulang larut malam                 |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya merasa dituntut oleh orang tua untuk selalu mendapat nilai bagus |  |  |  |  |  |
| 19 | Orang tua terus mengingatkan saya untuk                               |  |  |  |  |  |

|  |                     |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|
|  | belajar setiap saat |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|

### LAMPIRAN 3

#### Uji Validitas

##### 1. Skala Prokrastinasi Akademik

###### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

###### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,736             | 41         |

###### Item-Total Statistics

|      | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| PA01 | 220,6333                   | 1319,068                       | -,256                            | ,741                             |
| PA02 | 220,3333                   | 1256,713                       | ,633                             | ,727                             |
| PA03 | 219,7333                   | 1313,306                       | -,220                            | ,740                             |
| PA04 | 221,0333                   | 1325,689                       | -,333                            | ,743                             |
| PA05 | 220,7333                   | 1274,133                       | ,379                             | ,731                             |
| PA06 | 221,2333                   | 1261,633                       | ,496                             | ,728                             |
| PA07 | 221,6667                   | 1264,782                       | ,419                             | ,729                             |
| PA08 | 220,3667                   | 1252,102                       | ,594                             | ,726                             |
| PA09 | 221,0000                   | 1241,448                       | ,725                             | ,724                             |
| PA10 | 222,0667                   | 1279,720                       | ,353                             | ,732                             |
| PA11 | 222,0667                   | 1275,444                       | ,355                             | ,731                             |
| PA12 | 220,8000                   | 1283,959                       | ,317                             | ,733                             |
| PA13 | 221,5000                   | 1280,466                       | ,208                             | ,733                             |
| PA14 | 221,5000                   | 1260,190                       | ,478                             | ,728                             |
| PA15 | 220,2667                   | 1279,168                       | ,371                             | ,732                             |
| PA16 | 221,9333                   | 1282,754                       | ,214                             | ,733                             |
| PA17 | 221,0667                   | 1275,168                       | ,359                             | ,731                             |
| PA18 | 221,0333                   | 1282,585                       | ,311                             | ,733                             |
| PA19 | 221,0000                   | 1255,517                       | ,668                             | ,727                             |
| PA20 | 220,2333                   | 1281,702                       | ,283                             | ,733                             |
| PA21 | 221,1000                   | 1260,093                       | ,648                             | ,728                             |
| PA22 | 220,2667                   | 1252,961                       | ,647                             | ,726                             |
| PA23 | 221,0333                   | 1230,792                       | ,829                             | ,721                             |
| PA24 | 221,4333                   | 1275,633                       | ,423                             | ,731                             |
| PA25 | 221,5667                   | 1276,737                       | ,410                             | ,731                             |
| PA26 | 221,0667                   | 1274,409                       | ,386                             | ,731                             |
| PA27 | 221,2000                   | 1256,855                       | ,516                             | ,727                             |
| PA28 | 220,6333                   | 1252,033                       | ,531                             | ,726                             |
| PA29 | 221,9000                   | 1255,472                       | ,525                             | ,727                             |
| PA30 | 221,3667                   | 1284,033                       | ,232                             | ,733                             |
| PA31 | 220,5667                   | 1260,806                       | ,598                             | ,728                             |

|      |          |          |       |      |
|------|----------|----------|-------|------|
| PA32 | 222,0000 | 1272,345 | ,337  | ,731 |
| PA33 | 221,1667 | 1232,902 | ,796  | ,722 |
| PA34 | 221,4667 | 1265,016 | ,508  | ,729 |
| PA35 | 221,4333 | 1279,082 | ,263  | ,732 |
| PA36 | 221,2000 | 1286,234 | ,270  | ,733 |
| PA37 | 221,9667 | 1260,516 | ,539  | ,728 |
| PA38 | 221,7667 | 1255,495 | ,617  | ,727 |
| PA39 | 220,8000 | 1233,131 | ,755  | ,722 |
| PA40 | 221,2333 | 1274,461 | ,413  | ,731 |
| PA41 | 111,9667 | 325,275  | 1,000 | ,894 |

## 2. Skala Self Control

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,724             | 35         |

### Item-Total Statistics

|      | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| SC01 | 228,1333                   | 725,982                        | ,145                             | ,722                             |
| SC02 | 227,5333                   | 714,189                        | ,440                             | ,717                             |
| SC03 | 227,3667                   | 729,206                        | ,158                             | ,723                             |
| SC04 | 228,2000                   | 708,993                        | ,446                             | ,715                             |
| SC05 | 227,5333                   | 728,671                        | ,087                             | ,723                             |
| SC06 | 228,3333                   | 724,644                        | ,248                             | ,721                             |
| SC07 | 228,2667                   | 726,478                        | ,148                             | ,722                             |
| SC08 | 228,6000                   | 705,145                        | ,470                             | ,713                             |
| SC09 | 229,1667                   | 699,178                        | ,675                             | ,710                             |
| SC10 | 228,8000                   | 700,924                        | ,497                             | ,712                             |
| SC11 | 228,7333                   | 708,892                        | ,477                             | ,715                             |
| SC12 | 229,0667                   | 701,030                        | ,439                             | ,712                             |
| SC13 | 229,2000                   | 702,786                        | ,526                             | ,712                             |
| SC14 | 229,3667                   | 735,620                        | -,033                            | ,726                             |
| SC15 | 228,4000                   | 728,455                        | ,124                             | ,723                             |
| SC16 | 228,1333                   | 709,913                        | ,465                             | ,715                             |
| SC17 | 227,7333                   | 724,202                        | ,222                             | ,721                             |
| SC18 | 228,3333                   | 722,851                        | ,232                             | ,720                             |
| SC19 | 228,7667                   | 717,151                        | ,393                             | ,718                             |
| SC20 | 227,9333                   | 711,099                        | ,509                             | ,715                             |
| SC21 | 227,3667                   | 721,895                        | ,322                             | ,720                             |
| SC22 | 229,2667                   | 724,064                        | ,206                             | ,721                             |
| SC23 | 228,0333                   | 698,654                        | ,650                             | ,710                             |
| SC24 | 227,8000                   | 703,545                        | ,435                             | ,713                             |

|       |          |         |       |      |
|-------|----------|---------|-------|------|
| SC25  | 228,4000 | 694,386 | ,595  | ,709 |
| SC26  | 228,2667 | 690,685 | ,786  | ,706 |
| SC27  | 228,5000 | 696,190 | ,642  | ,709 |
| SC28  | 229,2000 | 715,062 | ,361  | ,717 |
| SC29  | 227,6000 | 716,800 | ,447  | ,717 |
| SC30  | 228,0333 | 722,723 | ,253  | ,720 |
| SC31  | 227,5667 | 723,013 | ,189  | ,721 |
| SC32  | 228,6333 | 732,999 | ,007  | ,726 |
| SC33  | 228,7667 | 707,220 | ,426  | ,714 |
| SC34  | 228,0333 | 710,999 | ,357  | ,716 |
| TOTAL | 115,8667 | 183,706 | 1,000 | ,837 |

### 3. Skala Pola Asuh Permisif Orang Tua

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,712             | 33         |

#### Item-Total Statistics

|       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| PAP01 | 167,6000                   | 634,455                        | -,169                            | ,717                             |
| PAP02 | 169,3333                   | 610,782                        | ,297                             | ,706                             |
| PAP03 | 169,1667                   | 595,454                        | ,490                             | ,698                             |
| PAP04 | 168,7667                   | 595,357                        | ,503                             | ,698                             |
| PAP05 | 168,7000                   | 585,734                        | ,623                             | ,693                             |
| PAP06 | 168,5667                   | 588,254                        | ,683                             | ,693                             |
| PAP07 | 168,3000                   | 609,045                        | ,301                             | ,705                             |
| PAP08 | 167,9667                   | 644,999                        | -,334                            | ,723                             |
| PAP09 | 169,0000                   | 603,172                        | ,359                             | ,703                             |
| PAP10 | 169,7667                   | 610,116                        | ,394                             | ,705                             |
| PAP11 | 169,8333                   | 601,385                        | ,626                             | ,700                             |
| PAP12 | 168,8000                   | 586,993                        | ,584                             | ,694                             |
| PAP13 | 168,9667                   | 604,102                        | ,430                             | ,702                             |
| PAP14 | 169,1000                   | 621,817                        | ,105                             | ,711                             |
| PAP15 | 169,0000                   | 620,276                        | ,147                             | ,710                             |
| PAP16 | 169,3000                   | 594,424                        | ,586                             | ,697                             |
| PAP17 | 168,5000                   | 604,534                        | ,347                             | ,703                             |
| PAP18 | 169,8000                   | 599,545                        | ,536                             | ,699                             |
| PAP19 | 170,0667                   | 606,340                        | ,417                             | ,703                             |
| PAP20 | 170,0333                   | 609,068                        | ,319                             | ,705                             |
| PAP21 | 168,8333                   | 615,937                        | ,204                             | ,708                             |
| PAP22 | 169,7667                   | 622,047                        | ,129                             | ,711                             |
| PAP23 | 169,6000                   | 612,041                        | ,335                             | ,706                             |
| PAP24 | 168,4667                   | 622,533                        | ,076                             | ,712                             |
| PAP25 | 169,9333                   | 618,547                        | ,209                             | ,709                             |
| PAP26 | 170,1667                   | 626,557                        | ,032                             | ,713                             |

|       |          |         |       |      |
|-------|----------|---------|-------|------|
| PAP27 | 170,2333 | 613,082 | ,406  | ,706 |
| PAP28 | 168,7667 | 595,564 | ,512  | ,698 |
| PAP29 | 168,2667 | 612,133 | ,291  | ,706 |
| PAP30 | 168,7000 | 623,321 | ,075  | ,712 |
| PAP31 | 169,3000 | 604,631 | ,493  | ,702 |
| PAP32 | 169,1000 | 620,369 | ,119  | ,711 |
| PAP33 | 85,9000  | 157,059 | 1,000 | ,787 |

## Uji Reliabilitas

### 1. Skala Prokrastinasi Akademik

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,922             | 31         |

#### Item-Total Statistics

|      | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| PA2  | 82,0333                    | 281,275                        | ,608                             | ,919                             |
| PA5  | 82,4333                    | 288,599                        | ,381                             | ,921                             |
| PA6  | 82,9333                    | 281,375                        | ,532                             | ,920                             |
| PA7  | 83,3667                    | 287,620                        | ,326                             | ,923                             |
| PA8  | 82,0667                    | 279,030                        | ,571                             | ,919                             |
| PA9  | 82,7000                    | 274,493                        | ,691                             | ,917                             |
| PA10 | 83,7667                    | 292,047                        | ,330                             | ,922                             |
| PA11 | 83,7667                    | 289,357                        | ,352                             | ,922                             |
| PA12 | 82,5000                    | 292,741                        | ,348                             | ,922                             |
| PA14 | 83,2000                    | 283,062                        | ,448                             | ,921                             |
| PA15 | 81,9667                    | 291,413                        | ,362                             | ,922                             |
| PA17 | 82,7667                    | 288,047                        | ,393                             | ,921                             |
| PA18 | 82,7333                    | 292,547                        | ,319                             | ,922                             |
| PA19 | 82,7000                    | 280,355                        | ,655                             | ,918                             |
| PA21 | 82,8000                    | 283,407                        | ,604                             | ,919                             |
| PA22 | 81,9667                    | 279,275                        | ,629                             | ,918                             |
| PA23 | 82,7333                    | 269,306                        | ,804                             | ,915                             |
| PA24 | 83,1333                    | 288,878                        | ,445                             | ,921                             |
| PA25 | 83,2667                    | 290,064                        | ,408                             | ,921                             |
| PA26 | 82,7667                    | 287,220                        | ,437                             | ,921                             |
| PA27 | 82,9000                    | 279,128                        | ,548                             | ,919                             |
| PA28 | 82,3333                    | 279,126                        | ,503                             | ,920                             |
| PA29 | 83,6000                    | 279,903                        | ,519                             | ,920                             |
| PA31 | 82,2667                    | 283,237                        | ,572                             | ,919                             |
| PA32 | 83,7000                    | 290,079                        | ,272                             | ,923                             |
| PA33 | 82,8667                    | 269,775                        | ,784                             | ,916                             |
| PA34 | 83,1667                    | 285,454                        | ,473                             | ,920                             |
| PA37 | 83,6667                    | 283,678                        | ,495                             | ,920                             |
| PA38 | 83,4667                    | 279,499                        | ,628                             | ,918                             |
| PA39 | 82,5000                    | 269,845                        | ,743                             | ,916                             |
| PA40 | 82,9333                    | 289,582                        | ,389                             | ,921                             |

## 2. Skala Self Control

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,877             | 21         |

### Item-Total Statistics

|       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| SC2   | 166,9615                   | 632,438                        | ,520                             | ,734                             |
| SC4   | 167,6154                   | 625,446                        | ,576                             | ,731                             |
| SC6   | 167,8462                   | 641,655                        | ,357                             | ,738                             |
| SC8   | 168,0385                   | 623,238                        | ,575                             | ,731                             |
| SC9   | 168,6154                   | 620,486                        | ,680                             | ,729                             |
| SC10  | 168,1538                   | 621,895                        | ,543                             | ,730                             |
| SC11  | 168,1154                   | 635,786                        | ,418                             | ,736                             |
| SC12  | 168,5769                   | 618,894                        | ,505                             | ,730                             |
| SC13  | 168,6154                   | 624,646                        | ,508                             | ,732                             |
| SC16  | 167,6154                   | 626,806                        | ,574                             | ,732                             |
| SC17  | 167,3462                   | 642,155                        | ,288                             | ,739                             |
| SC18  | 167,8846                   | 638,186                        | ,350                             | ,737                             |
| SC19  | 168,3077                   | 632,222                        | ,587                             | ,734                             |
| SC20  | 167,5000                   | 625,940                        | ,679                             | ,731                             |
| SC21  | 166,9231                   | 642,794                        | ,306                             | ,739                             |
| SC23  | 167,3462                   | 625,915                        | ,737                             | ,731                             |
| SC24  | 167,2692                   | 628,925                        | ,399                             | ,734                             |
| SC25  | 167,8462                   | 613,975                        | ,660                             | ,726                             |
| SC26  | 167,6538                   | 615,995                        | ,807                             | ,727                             |
| SC27  | 168,0000                   | 618,400                        | ,662                             | ,728                             |
| SC28  | 168,5769                   | 638,574                        | ,323                             | ,738                             |
| SC29  | 167,1923                   | 631,682                        | ,623                             | ,734                             |
| SC30  | 167,5385                   | 640,978                        | ,329                             | ,738                             |
| SC33  | 168,1923                   | 628,962                        | ,456                             | ,733                             |
| SC34  | 167,4231                   | 641,454                        | ,209                             | ,740                             |
| TOTAL | 85,6154                    | 163,686                        | 1,000                            | ,892                             |

## 3. Skala Pola Asuh Permisif Orang Tua

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,856             | 19         |

### Item-Total Statistics

|       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| PAP3  | 46,1000                    | 114,990                        | ,451                             | ,849                             |
| PAP4  | 45,7000                    | 112,976                        | ,541                             | ,845                             |
| PAP5  | 45,6333                    | 106,930                        | ,735                             | ,834                             |
| PAP6  | 45,5000                    | 111,638                        | ,660                             | ,839                             |
| PAP7  | 45,2333                    | 118,323                        | ,364                             | ,853                             |
| PAP9  | 45,9333                    | 119,513                        | ,275                             | ,857                             |
| PAP10 | 46,7000                    | 119,941                        | ,436                             | ,850                             |
| PAP11 | 46,7667                    | 117,151                        | ,617                             | ,844                             |

|       |         |         |      |      |
|-------|---------|---------|------|------|
| PAP12 | 45,7333 | 111,030 | ,556 | ,844 |
| PAP13 | 45,9000 | 118,645 | ,398 | ,851 |
| PAP16 | 46,2333 | 113,082 | ,615 | ,842 |
| PAP17 | 45,4333 | 118,254 | ,332 | ,855 |
| PAP18 | 46,7333 | 115,995 | ,536 | ,845 |
| PAP19 | 47,0000 | 119,931 | ,372 | ,852 |
| PAP20 | 46,9667 | 120,792 | ,287 | ,855 |
| PAP23 | 46,5333 | 121,913 | ,317 | ,854 |
| PAP27 | 47,1667 | 122,695 | ,373 | ,852 |
| PAP28 | 45,7000 | 118,217 | ,350 | ,853 |
| PAP31 | 46,2333 | 119,495 | ,432 | ,850 |

**LAMPIRAN 4****Total Skpr Responden**

| Y     | X1    | X2    |
|-------|-------|-------|
| Total | Total | Total |
| 109   | 68    | 39    |
| 91    | 65    | 48    |
| 78    | 92    | 44    |
| 88    | 65    | 41    |
| 76    | 60    | 52    |
| 78    | 69    | 57    |
| 82    | 64    | 54    |
| 82    | 73    | 54    |
| 85    | 70    | 39    |
| 47    | 99    | 32    |
| 81    | 74    | 51    |
| 112   | 64    | 45    |
| 76    | 79    | 45    |
| 90    | 71    | 33    |
| 101   | 68    | 54    |
| 105   | 52    | 53    |
| 105   | 62    | 40    |
| 98    | 66    | 34    |
| 73    | 82    | 38    |
| 85    | 72    | 60    |
| 98    | 68    | 49    |

|     |    |    |
|-----|----|----|
| 59  | 89 | 35 |
| 96  | 64 | 56 |
| 83  | 69 | 35 |
| 87  | 73 | 43 |
| 95  | 69 | 56 |
| 119 | 45 | 63 |
| 87  | 55 | 48 |
| 101 | 74 | 40 |
| 73  | 70 | 49 |
| 54  | 98 | 37 |
| 70  | 89 | 48 |
| 93  | 70 | 47 |
| 98  | 65 | 47 |
| 77  | 83 | 43 |
| 73  | 89 | 45 |
| 99  | 52 | 59 |
| 103 | 60 | 49 |
| 92  | 69 | 56 |
| 79  | 76 | 54 |
| 92  | 62 | 57 |
| 86  | 65 | 45 |
| 103 | 51 | 49 |
| 94  | 64 | 57 |
| 84  | 74 | 37 |
| 85  | 73 | 48 |
| 87  | 72 | 34 |

|     |    |    |
|-----|----|----|
| 77  | 75 | 54 |
| 83  | 69 | 52 |
| 71  | 71 | 43 |
| 98  | 68 | 45 |
| 80  | 69 | 53 |
| 75  | 87 | 48 |
| 83  | 72 | 41 |
| 97  | 67 | 41 |
| 68  | 84 | 43 |
| 96  | 62 | 52 |
| 102 | 58 | 40 |
| 83  | 61 | 42 |
| 74  | 84 | 39 |
| 89  | 60 | 56 |
| 116 | 66 | 48 |
| 83  | 69 | 40 |
| 90  | 73 | 50 |
| 98  | 64 | 38 |
| 94  | 68 | 33 |
| 94  | 64 | 57 |
| 83  | 79 | 44 |
| 93  | 68 | 58 |
| 91  | 62 | 50 |
| 100 | 66 | 52 |
| 83  | 72 | 53 |
| 111 | 55 | 68 |

|     |    |    |
|-----|----|----|
| 84  | 73 | 46 |
| 103 | 61 | 36 |
| 65  | 85 | 52 |
| 122 | 60 | 51 |
| 80  | 67 | 46 |
| 90  | 58 | 29 |
| 108 | 59 | 58 |
| 78  | 70 | 49 |
| 101 | 64 | 40 |
| 78  | 76 | 46 |
| 77  | 80 | 30 |
| 124 | 69 | 82 |
| 74  | 80 | 30 |
| 73  | 84 | 43 |
| 104 | 65 | 53 |
| 90  | 59 | 58 |
| 82  | 68 | 66 |
| 87  | 73 | 49 |
| 95  | 63 | 63 |
| 87  | 77 | 46 |
| 83  | 72 | 27 |
| 82  | 59 | 52 |
| 90  | 57 | 38 |
| 82  | 81 | 40 |
| 74  | 87 | 37 |
| 103 | 74 | 52 |

|     |    |    |
|-----|----|----|
| 66  | 86 | 30 |
| 76  | 78 | 34 |
| 96  | 70 | 28 |
| 77  | 74 | 49 |
| 52  | 91 | 27 |
| 73  | 91 | 47 |
| 90  | 75 | 37 |
| 76  | 67 | 47 |
| 71  | 78 | 43 |
| 92  | 58 | 51 |
| 90  | 52 | 52 |
| 106 | 57 | 37 |
| 80  | 79 | 50 |
| 107 | 56 | 54 |
| 72  | 85 | 30 |
| 86  | 77 | 50 |
| 72  | 76 | 33 |
| 96  | 58 | 49 |
| 90  | 68 | 37 |
| 98  | 58 | 56 |
| 90  | 60 | 48 |
| 65  | 93 | 30 |
| 88  | 77 | 51 |
| 70  | 85 | 41 |
| 68  | 79 | 46 |
| 110 | 62 | 57 |

|     |    |    |
|-----|----|----|
| 65  | 91 | 44 |
| 81  | 64 | 41 |
| 71  | 81 | 54 |
| 60  | 94 | 45 |
| 81  | 81 | 44 |
| 88  | 76 | 41 |
| 96  | 66 | 53 |
| 90  | 76 | 37 |
| 78  | 63 | 61 |
| 95  | 62 | 57 |
| 91  | 82 | 58 |
| 86  | 68 | 45 |
| 88  | 80 | 63 |
| 83  | 78 | 46 |
| 82  | 85 | 52 |
| 96  | 66 | 35 |
| 78  | 73 | 44 |
| 103 | 63 | 63 |
| 87  | 62 | 64 |
| 96  | 54 | 51 |
| 87  | 76 | 57 |
| 97  | 65 | 32 |
| 111 | 65 | 57 |
| 71  | 84 | 56 |
| 95  | 68 | 64 |
| 100 | 66 | 47 |

|     |    |    |
|-----|----|----|
| 119 | 56 | 55 |
|-----|----|----|

## LAMPIRAN 5

### Deskriptif Data

#### 1. Penghitungan Skor Kategorisasi Skala Prokrastinasi Akademik

$$X_{\min} = 31$$

$$X_{\max} = 155$$

$$\text{Range} = 155 - 31 = 124$$

$$\text{Mean} = (155 + 31) : 2 = 93$$

$$Sd = 124 : 6 = 21$$

| Rumus Interval  | Rentang Nilai | Kategorisasi Skor |
|---|---------------|-------------------|
| $X < (\text{Mean} - 1SD)$                             | <72           | Rendah            |
| $(\text{Mean} - 1SD) \leq X \leq (\text{Mean} + 1SD)$ | 72-114        | Sedang            |
| $X \geq (\text{Mean} + 1SD)$                          | $\geq 114$    | Tinggi            |

|       |        | KATEGORI  |         |               | Cumulative |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|------------|
|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Percent    |
| Valid | Rendah | 17        | 11.2    | 11.2          | 11.2       |
|       | Sedang | 130       | 85.5    | 85.5          | 96.7       |
|       | Tinggi | 5         | 3.3     | 3.3           | 100.0      |
| Total |        | 152       | 100.0   | 100.0         |            |

#### 2. Penghitungan Skor Kategorisasi Skala *Self Control*

$$X_{\min} = 21$$

$$X_{\max} = 105$$

$$\text{Range} = 105 - 21 = 84$$

$$\text{Mean}=(105+21):2=63$$

$$\text{Sd}=84:6=14$$

| Rumus Interval  | Rentang Nilai | Kategorisasi Skor |
|---|---------------|-------------------|
| $X < (\text{Mean}-1\text{SD})$                                  | < 49          | Rendah            |
| $(\text{Mean}-1\text{SD}) \leq X \leq (\text{Mean}+1\text{SD})$ | 49-77         | Sedang            |
| $X \geq (\text{Mean}+1\text{SD})$                               | $\geq 77$     | Tinggi            |

| KATEGORI |        |           |         |               |                    |
|----------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|          |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid    | Rendah | 1         | .7      | .7            | .7                 |
|          | Sedang | 110       | 72.4    | 72.4          | 73.0               |
|          | Tinggi | 41        | 27.0    | 27.0          | 100.0              |
|          | Total  | 152       | 100.0   | 100.0         |                    |

### 3. Penghitungan Skor Kategorisasi Skala Pola Asuh Permisif Orang Tua

$$X_{\min} = 19$$

$$X_{\max} = 95$$

$$\text{Range}=95-19=76$$

$$\text{Mean}=(95+19):2=57$$

$$\text{Sd}= 76:6 =13$$

| Rumus Interval  | Rentang Nilai | Kategorisasi Skor |
|---|---------------|-------------------|
| $X < (\text{Mean}-1\text{SD})$                                  | < 44          | Rendah            |
| $(\text{Mean}-1\text{SD}) \leq X \leq (\text{Mean}+1\text{SD})$ | 44-70         | Sedang            |
| $X \geq (\text{Mean}+1\text{SD})$                               | $\geq 70$     | Tinggi            |

|       |        | KATEGORI  |         |               |                    |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Rendah | 53        | 34.9    | 34.9          | 34.9               |
|       | Sedang | 98        | 64.5    | 64.5          | 99.3               |
|       | Tinggi | 1         | .7      | .7            | 100.0              |
|       | Total  | 152       | 100.0   | 100.0         |                    |

## Uji Asumsi

### 1. Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 152                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 8.93825052              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .056                    |
|                                  | Positive       | .056                    |
|                                  | Negative       | -.027                   |
| Test Statistic                   |                | .056                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup>     |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

## 2. Uji Linearitas

**ANOVA Table**

|  |                |                          | Sum of Squares | df     | Mean Square | F       | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|--------|-------------|---------|------|
| Prokrastinasi Akademik *<br>Self Control | Between Groups | (Combined)               | 19277.287      | 43     | 448.309     | 5.030   | .000 |
|  |                | Linearity                | 16473.249      | 1      | 16473.249   | 184.816 | .000 |
|  |                | Deviation from Linearity | 2804.038       | 42     | 66.763      | .749    | .855 |
|  | Within Groups  | 9626.390                 | 108            | 89.133 |             |         |      |
|  | Total          | 28903.678                | 151            |        |             |         |      |

**ANOVA Table**

|  |                |                          | Sum of Squares | df      | Mean Square | F      | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|---------|-------------|--------|------|
| Prokrastinasi Akademik *<br>Pola Asuh Permisif | Between Groups | (Combined)               | 11023.104      | 38      | 290.082     | 1.833  | .008 |
|  |                | Linearity                | 4081.517       | 1       | 4081.517    | 25.794 | .000 |
|  |                | Deviation from Linearity | 6941.587       | 37      | 187.610     | 1.186  | .246 |
|  | Within Groups  | 17880.574                | 113            | 158.235 |             |        |      |
|  | Total          | 28903.678                | 151            |         |             |        |      |

## Uji Hipotesis

### 1. Uji Hipotesis Pertama

**Correlations**

|                        |                     | Prokrastinasi |              |
|------------------------|---------------------|---------------|--------------|
|                        |                     | Akademik      | Self Control |
| Prokrastinasi Akademik | Pearson Correlation | 1             | -.755**      |
|                        | Sig. (2-tailed)     |               | .000         |
|                        | N                   | 152           | 152          |
| Self Control           | Pearson Correlation | -.755**       | 1            |

|                 |      |     |
|-----------------|------|-----|
| Sig. (2-tailed) | .000 |     |
| N               | 152  | 152 |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## 2. Uji Hipotesis Kedua

### Correlations

|                        |                     | Prokrastinasi<br>Akademik | Pola Asuh<br>Permisif |
|------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------|
| Prokrastinasi Akademik | Pearson Correlation | 1                         | .376**                |
|                        | Sig. (2-tailed)     |                           | .000                  |
|                        | N                   | 152                       | 152                   |
| Pola Asuh Permisif     | Pearson Correlation | .376**                    | 1                     |
|                        | Sig. (2-tailed)     | .000                      |                       |
|                        | N                   | 152                       | 152                   |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## 3. Uji Hipotesis Ketiga

### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | R Square Change | Change Statistics |     |     | Sig. F Change |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-----------------|-------------------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            |                 | F Change          | df1 | df2 |               |
| 1     | .763 <sup>a</sup> | .583     | .577              | 8.99804                    | .583            | 103.996           | 2   | 149 | .000          |

a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Self Control

## LAMPIRAN 6

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### A. Identitas Diri

1. Nama: Rifqi Ishlah Fadhli
2. Tempat & Tanggal Lahir: Pati, 3 November 1999
3. Alamat: Ds. Sugihrejo RT. 05 RW.05, Kecamatan Gabus, Kabupaten Pati
4. Nomor HP: 085900293070
5. Email: [ishlahrifqi1723@gmail.com](mailto:ishlahrifqi1723@gmail.com)

#### B. Riwayat Pendidikan

1. SDN Kuryokalangan 01, Pati.
2. MTs Abadiyah Kuryokalangan, Pati.
3. MA Abadiyah Kuryokalangan, Pati.
4. Universitas Islam Negeri Walisongo.

#### C. Pengalaman Organisasi

1. Divisi Kaderisasi UKM Majelis Bahasa (MASA) 2019.
2. Divisi *Public Relation* UKM Majelis Bahasa (MASA) 2020.
3. Wakil Ketua Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Psikologi 2020.

4. Kementerian Luar Negeri Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Psikologi dan Kesehatan 2021.

#### **D. Karya Ilmiah**

1. Jurnal dengan judul “Pemaknaan Pakaian Khas Masyarakat Sedulur Sikep Sebagai Identitas Sosial” yang dipublikasi dalam Jurnal Psikologi Perseptual tahun 2021.