



İlkokul 1. Sınıfta Uzaktan Eğitimle Okuma Yazma Sürecine İlişkin Veli Görüşleri

*Hatice YILDIZ**
*Hamide DURSUN***

Öz

Bu araştırmanın amacı ilkökul 1. sınıf velilerinin, çocuklarının Covid-19 sürecinde uzaktan eğitimle okuma yazma öğrenme sürecine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılında Sivas ili Merkez ilçesinde çocuğu uzaktan eğitimle okuma yazma öğrenen 46 veli oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan velilerin belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda katılımcıların görüşlerini almak amacıyla toplam 9 tane açık uçlu soru yer almaktadır. Görüşmelerden elde edilen veriler "içerik analizi" yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda görüşmeye katılan velilerin görüşleri doğrultusunda Covid-19 sürecinin 1. sınıfta okuma yazmayı öğrenme sürecinde çocukları ve ailelerini olumsuz yönde etkilediği; okuma ve yazmayı öğrenme sürecinde seslerin, hecelerin öğrenilmesinde çocukların ve velilerin pek çok zorlukla karşılaştığı; çocukların uzaktan eğitim derslerinde bilgisayar, tablet, telefon vb. karşısında uygun pozisyonda uzun süre oturamadığı ve canlı derslere kısmen odaklanabildiği; uzaktan eğitimdeki ders sürelerinin yeterli olduğu; uzaktan eğitimle okuma yazmayı öğrenme sürecinde çocukların ve velilerin teknoloji kullanımı konusunda ilgili pek çok sorun yaşadığı; bunun yanında Millî Eğitim Bakanlığının internet ve EBA TV üzerinden yapılan uzaktan eğitim derslerine ilişkin velilerin görüşlerinin olumlu yönde olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, okuma yazma, birinci sınıf, veli

Parents' Views on the Literacy Process with Distance Education in the 1st Grade

Abstract

The aim of this research is to determine the views of parents whose children are in the first grade of primary school during the Covid-19 process, on the process of learning to read and write through distance education. The study group of the research consists of 46 parents whose children have learned to read and write through distance education in the central district of Sivas province in the 2020-2021 academic year. The criterion sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, was used to determine the parents participating in the research. Data were collected through a semi-structured interview form prepared by the researchers. A total of 9 open-ended questions were included in the Semi-Structured Interview Form to get the opinions of the participants. The data obtained from the interview were analyzed with the "content analysis" method. As a result of the research, according to the opinions of the parents who participated in the interview, the Covid-19 process adversely affected the children and their families in the process of learning to read and write in the 1st grade, in the process of learning to read and write, children and parents encounter many difficulties in learning pronunciation and syllables; children can not stay appropriately for a long time in front of computers, tablets, phones, etc. and can focus partially on lessons; course durations in distance education are sufficient; in the process of learning to read

* Dr. Öğr. Üyesi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Sivas, E-posta: yildiz_htc@yahoo.com, ORCID: orcid.org/0000-0003-2365-6937

** Sınıf öğretmeni, Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Sivas, E-posta: hdursun5860@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-4812-9255

and write with distance education children and parents have many problems regarding the use of technology; in addition, it has been concluded that the views of the parents regarding the distance education courses given over the Internet and EBA TV of the Ministry of National Education are positive.

Keywords: Distance learning, reading and writing, first class, parent

Giriş

Çağımızda bilgi hızla üretilmekte ve bununla birlikte hızla tüketilmektedir. Bireyler geleceklere için bilgiye ulaşmalı, bilgiyi kullanmalı ve bilgi üretmelidir. Bilgiye ulaşma ve yeni bilgi üretmenin tek yolu eğitim ve öğretim, eğitim ve öğretimin ilk basamağı da okuma yazma sürecidir. İlkokul eğitimi nasıl bireyin tüm eğitim hayatının temeli ise, ilk okuma ve yazma eğitimi de öğrenmenin temelidir.

Çocukluk döneminde süregelen dinleme ve konuşma becerilerine okuma ve yazma becerilerinin de kazandırılmasını sağlayan ilk okuma ve yazma öğretimi, temel eğitimin birinci basamağında aile ve okul işbirliği içinde devam ettirilen dil öğretimi sürecidir (Baş, 2006). Güneş (2007) okuma ve yazma öğretimini bireyin zihinsel becerilerini ve dilsel becerilerini ilerletme olarak ifade etmektedir. İlk okuma yazma öğretiminde amaç, bireye hayat boyu karşısına çıkacak okuma yazmanın temel becerilerini kazandırmaktır (Kavcar ve diğerleri, 2005, s. 27). Hall ve Wilson (1972) ilk okuma ve yazma öğretiminin amacını ülkede konuşulan anadilin bireylere sevdirmesi; ayrıca ülkenin sahip olduğu eğitim programının hedeflerinin öğrencilere verilmesi olarak belirtmiştir. Akyol'a (2006) göre ilk okuma ve yazma öğretiminin amaçları; Türkçeyi verimli kullanmamızı sağlayan temel becerileri kazandırmak, Türkçeyi sevdirmek, noktalama işaretlerinin kullanım yerlerini kavratmak, okuma yazma isteği, sevgisi ve alışkanlığı kazandırmak; bunlara ek olarak sözcük hazinesini ilerletmektir. İlk okuma ve yazma öğretimi, sadece okuyup yazmaktan ibaret değildir. Düşünme becerisinden algılama ve sıralamaya, ilişki kurma ve çözümlenme, sentez yapmadan değerlendirmeye kadar bütün zihinsel becerilerin geliştirilmesinde ilk okuma ve yazma öğretimi çok mühim görevleri kapsamaktadır. Aynı zamanda ilk okuma ve yazma öğretiminde Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmaya yönelik becerilerin kazandırılması da hedeflenmektedir (MEB, 2019).

2019 yılı sonu itibarıyla bütün dünyayı sarmaya başlayan Covid-19 salgınıyla birlikte pek çok alanda olduğu gibi eğitim ve öğretim ortamları da etkilenmiş; bu süreçte okullarda uzaktan eğitime geçilmiş ve ilk okuma ve yazma öğretimi de uzaktan eğitimle gerçekleştirilmiştir. Türkiye'de 11 Mart 2020 tarihinde ilk Covid-19 vakasının görülmesiyle 14 Mart 2020 tarihinden itibaren, eğitim kurumlarında yüz yüze eğitime ara verilmiş vaka sayılarında görülen artış uzaktan eğitime devam edilmesi kararını getirmiştir. Böylelikle eğitim ve öğretim faaliyetlerinin aksamaması amacıyla pek çok ülke gibi Türkiye'de de eğitim, uzaktan eğitim yoluyla çevrimiçi yöntemlerle sürdürülmeye başlanmıştır (Bozkurt ve Sharma, 2020; Bozkurt, 2020; Eken, Tosun ve Tuzcu-Eken, 2020; Hodges ve diğerleri, 2020; Bozkurt ve diğerleri, 2020).

Covid-19 salgınıyla birlikte Türkiye'de uzaktan eğitim Millî Eğitim Bakanlığının EBA sistemi kanalıyla ve Yükseköğretim kuruluşlarının belirlediği uzaktan eğitim sistemleriyle gerçekleştirilmiştir (Kahraman, 2020). Salgın sürecinde öğrencilerin en büyük destekçileri aileleri olmuş, ebeveynlerle öğretmenler sürekli iletişim halinde bulunmuştur. Etkili ve nitelikli bir eğitim ve öğretimin sağlanmasında okul yöneticisi, öğrenci, öğretmen ve veli gibi tüm paydaşların birbiriyle iletişim halinde olması gerektiği düşünülmektedir (Akkaya, 2019). Çocuğun ilk eğitim süreci aile ile başlar ve bu süreçte, çevre ve okul da katılır. Eğitim ve öğretim sürecinde çocuğun yararına muhakkak okul ve aile arasında işbirliği yapılması gerekmektedir (Ardakoç, 2020).

Covid-19 sürecinde ilkökul 1. Sınıfta uzaktan eğitimle okuma ve yazma sürecinde de aileler özellikle anneler çocuklarının her zaman yanında olmak durumunda kalmış, okul aile iş birliği bu olağanüstü dönemde daha da önem kazanmıştır. Uzaktan eğitimle ilk okuma ve yazma sürecinde teknolojiden faydalanılmış; öğretmenler EBA (Eğitim Bilişim Ağı) üzerinden canlı derslerle, ayrıca EBA TV İLKOKUL kanalı aracılığıyla öğrencilere okuma yazma öğretmişlerdir. Bu süreçte veliler de henüz eğitim ve öğretim hayatının başında olan çocuklarının okuma yazma sürecinde karşılaştığı tüm durumları birebir görme ve yaşama durumunda kalmıştır.

İlkokul 1. Sınıfta Uzaktan Eğitimle Okuma Yazma Sürecine İlişkin Veli Görüşleri

Alanyazın incelendiğinde salgın sürecinde ilk okuma ve yazma süreciyle ilgili yapılan çalışmalar oldukça az sayıdadır. Sağır (2021) tarafından “Salgın Sürecinde İlk Okuma Yazma Öğretimi”, Erbaş (2021) tarafından “Covid-19 Salgını Döneminde Eğitim: İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri”, Kesik ve Baş (2021) tarafından da “Sınıf Öğretmenlerinin Perspektifinden EBA ve Eğitim Portalları ile İlk Okuma ve Yazma Öğretimi” adlı bir çalışma yapıldığı görülmektedir. İncelenen alanyazında ilk okuma ve yazma öğretiminde veli görüşlerine dayalı bir çalışmaya rastlanmamakta ve bu çalışmanın alanyazına katkı sunması beklenmektedir.

İlk okuma ve yazma tüm eğitim öğretimin temeli olup, önemli bir süreçtir. Öğrencilere okuma yazma sürecinde yol göstermekte öğretmen ve velilere çok önemli görevler düşmektedir. Covid-19 nedeniyle okuma yazmayı uzaktan eğitimle öğrenen çocukların karşılaştığı pek çok durum vardır. Bu çalışmada ilkökul 1. sınıf çocuklarının Covid-19 sürecinde uzaktan eğitimle okuma yazma öğrenme sürecine ilişkin veli görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaca bağlı kalarak aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır:

1. Covid-19 süreci, 1. sınıfta ilk okuma ve yazmayı öğrenme aşamasında çocukları ve ailelerini nasıl etkilemiştir?
2. Uzaktan eğitim yoluyla okuma ve yazmayı öğrenme sürecinde karşılaşılan sorunlar nelerdir?
3. Uzaktan eğitim derslerinde seslerin ve hecelerin öğrenilmesi sırasında öğrencilerin en çok nelerde zorlandığına ilişkin veli görüşleri nelerdir?
4. Uzaktan eğitim derslerinde öğrencilerin kalem kullanma becerisi, defter kullanma becerisi ya da güzel yazı yazma becerisinin durumu ve uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin bu becerileri ne kadar uygulayabildiğine ilişkin veli görüşleri nelerdir?
5. Uzaktan eğitim derslerinde öğrencilerin bilgisayar ya da tablet, telefon vb. karşısında uygun pozisyonda oturup derslere ne kadar odaklanabildiğine ilişkin veli görüşleri nelerdir?
6. Uzaktan eğitim derslerinde okuma ve yazma çalışmalarına karşı öğrencilerin tutumuna ilişkin veli görüşleri nelerdir?
7. Uzaktan eğitimle öğrencilerin okuma yazmayı öğrenme sürecinde teknoloji kullanımı konusunda yaşadığı sorunlara ilişkin veli görüşleri nelerdir?
8. Uzaktan eğitimdeki ders sürelerinin yeterliğine ilişkin veli görüşleri nelerdir?
9. Millî Eğitim Bakanlığının internet ve EBA TV üzerinden yapılan uzaktan eğitim derslerine ilişkin veli görüşleri nelerdir?

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Olgubilim (fenomenoloji) günlük yaşamda karşılaştığımız fakat derinlemesine ve tam olarak kavrayamadığımız olguları araştırır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Olgubilim çalışmalarında esas gaye bir olguyla ilgili bireysel yaşantıları, daha genel bir düzeye çekmektir (Creswell, 2007). Bir araştırma bir veya birden fazla kişinin deneyimlerini rapor ederken fenomenolojik çalışma birkaç kişinin bir fenomenle veya kavramlarla ilgili yaşamış deneyimlerinin ortak anlamını tanımlar (Özet, 2014).

Bu çalışmada fenomenolojinin seçim nedeni; çalışmanın amacı olan salgın döneminde ilk okuma ve yazma eğitimi olgusunun veliler tarafından nasıl algılandığını, katılımcıların gerçek deneyimleri ile derinlemesine anlamaya çalışmaktır. Covid-19 sürecinde ilk okuma ve yazma eğitiminin uzaktan eğitimle verilmesi esnasında öğrenci ve veliler birçok sorunla karşılaşmış ve bu sorunların öncelikli muhatabı veliler olmuştur. Bu nedenle katılımcıların yaşadıkları deneyimleri ve bu deneyimlerin kapsamlı betimlemesini yapabilmek için çalışmada bu yöntem kullanılmıştır.

Katılımcılar

Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim ve öğretim yılı birinci döneminde Sivas ili Merkez ilçesindeki ilkökulların 1. sınıfında uzaktan eğitimle okuma yazma öğrenen çocukların velilerinden amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilen 46 veli oluşturmaktadır. Araştırmalarda gözlemlenecek birimler birtakım özellikleri barındıran olaylar, şahıslar, ya da durumlardan oluşabilir. Böyle durumlarda örneklem için belirlenen kriteri sağlayan olaylar ve nesnelere

ayrıca bunlara benzeyen durumlar örnekleme alınır (Büyüköztürk ve diğerleri, 2018). Araştırmada kullanılan ölçüt, okuma yazmayı uzaktan eğitim yoluyla öğrenen ilkökul 1. sınıf öğrenci velisi olma ölçütüdür. Belirlenen ölçütler doğrultusunda 46 öğrenci velisiyle görüşmeler yapılmıştır. Katılımcı veliler; V1, V2, V3 şeklinde kodlanmıştır. Araştırmaya katılan velilere ilişkin bilgiler Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1.

Çalışma Grubundaki Öğrenci Velilerine İlişkin Bilgiler

Değişkenler		f
Cinsiyet	Kadın	38
	Erkek	8
Eğitim Durumu	İlkokul	6
	Ortaokul	2
	Lise	11
	Üniversite	27
Meslek	Ev hanımı	22
	Diş hekimi	1
	Hemşire	1
	Memur	5
	Mühendis	2
	Öğretmen	11
	Diğer	4
	Toplam	

Araştırmaya katılan velilerin 38'i kadın, 8'i erkektir. Velilerin 6'sı ilkökul, 2'si ortaokul, 11'i lise ve 27'si üniversite mezunudur. Velilerin 22'si ev hanımı, 1'i diş hekimi, 1'i hemşire, 5'i memur, 2'si mühendis, 11'i öğretmendir.

Veri Toplama Aracı

İlkokul 1. sınıf velilerinin, çocuklarının Covid-19 sürecinde uzaktan eğitimle okuma yazma öğrenme sürecine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yürütülen bu araştırmada, görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Görüşme tekniği, katılımcıya açık uçlu soruların yöneltilmesiyle belirlenmiş konu ile ilgili düşünce ya da gözlemlere ilişkin bilgilerin toplanmasıdır (Kozak, 2018). Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu alan yazın taraması sonucunda oluşturulmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda katılımcıların ilkökul 1. sınıfta uzaktan eğitimle okuma yazma öğrenme sürecine ilişkin görüşlerini almak amacıyla toplam 7 tane açık uçlu soru yer almıştır. Görüşme formu hazırlandıktan sonra Eğitim Bilimleri alanında 2 akademisyen ve 2 sınıf öğretmenden oluşan uzman kişilerin görüşlerine sunulmuş, gelen görüşler doğrultusunda bazı sorular değiştirilmiş ve forma 2 soru daha eklenerek, toplam soru sayısı 9'a çıkarılmıştır. Görüşme formunun ilk bölümü; velilerin kişisel bilgilerini (cinsiyet, eğitim durumu, meslek) belirlemeye yönelik sorulardan oluşmaktadır. İkinci bölümde ise, Covid-19 sürecinin ilk okuma ve yazmayı öğrenme aşamasında aile ve çocukları nasıl etkilediği; okuma ve yazmayı öğrenme sürecinde karşılaşılan sorunlar; seslerin ve hecelerin öğrenilmesi sırasında öğrencilerin en çok zorlandığı yerler; öğrencilerin kalem, defter kullanma ve güzel yazı yazma, bilgisayar veya tablet karşısında oturma gibi psikomotor becerileri uygulama düzeyi; öğrencilerin okuma yazma çalışmalarına karşı tutumu; öğrencilerin teknoloji kullanımı konusunda yaşadığı sorunlar; ders süresi ve internet ve TV üzerinden yapılan uzaktan eğitim derslerine ilişkin velilerin görüşlerini belirlemeyi amaçlayan 9 soru bulunmaktadır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmanın verilerinin toplanmasında Covid-19 küresel salgını nedeniyle yüz yüze görüşme gerçekleştirilememiştir. Veri toplama sürecinde, elektronik ortam aracılığıyla oluşturulan görüşme formları gönüllülük ilkesi dikkate alınarak ilkokul 1. sınıf velilerine uygulanmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen veriler “içerik analizi” yaklaşımıyla çözümlenmiştir. “İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır”(Yıldırım ve Şimşek, 2011, s. 227).

Araştırmada elde edilen veriler NVivo 10 programından yararlanılarak analiz edilmiştir. Veriler önce her iki araştırmacı tarafından bireysel olarak kodlanmış, daha sonra araştırmacılar bir araya gelerek her bir kod üzerinde görüşülerek fikir birliği sağlanmış, kodlar ve temalar oluşturulmuştur. Ulaşılan kod ve temalar tekrar gözden geçirilmiş ve Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalında bir öğretim üyesine uzman görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşünün önerileri doğrultusunda kod ve temalara son şekli verilmiştir. Bulgular sunulurken doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

Geçerlik ve Güvenirlik

Geçerliği sağlamak amacıyla araştırma da aktarılabirlik ve ayrıntılı rapor etme; güvenilirliğini sağlamak amacıyla tutarlık ve teyit edilebilirlik kavramlarına (Yıldırım ve Şimşek, 2011) dikkat edilmiştir. Katılımcıların gönüllülük ilkesine uygun olarak araştırmaya katkıda bulunmaları sağlanmıştır. Görüşme sırasında kişisel yorum ve çıkarımlar yapılmamış; görüşmeler, görüşme formu aracılığıyla yapılmıştır. Nitel veriler olduğu gibi çözümlenmiş ve çözümlenmeler, alanda deneyimli 2 akademisyene ve 2 öğretmene inceletilmiştir. Bu şekilde araştırmayı yapanlar veriler üzerinde detaylı düşünme imkânı bulup etkili ve kuvvetli düşüncelerin çıkmasına olanak sağlarlar (Creswell, 2007; Lichtman, 2006). Doğrudan alıntılara yer verilerek bulgular raporlaştırılmıştır. Doğrudan alıntıların sonuna kimlik gizliliği göz önünde bulundurularak V1, V2, V3... biçiminde kodlamalar yapılmıştır.

Araştırma ve Yayın Etiği

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik Kurul İzni

Kurul adı = Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Sosyal ve Beşeri Bilimler Kurulu

Karar tarihi= 20.05.2021

Belge sayı numarası= E-60263016-050.06.04-41157

Bulgular

Bu bölümde, araştırmada yer alan her bir alt probleme yönelik olarak elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Velilerden elde edilen veriler, oluşturulan kategoriler çerçevesinde sıklık görünümüne ve velilerin ifadelerine doğrudan yer verilerek sunulmuştur.

Covid-19 Sürecinin 1. Sınıfta İlk Okuma ve Yazmayı Öğrenme Aşamasında Çocukları ve Ailelerini Nasıl Etkilediğine İlişkin Bulgular

COVID-19 sürecinin, 1. sınıfta ilk okuma ve yazmayı öğrenme aşamasında öğrenci ve velileri nasıl etkilediğine ilişkin velilerin cevaplarından elde edilen bulgular Tablo 2’de sunulmuştur:

Tablo 2.

Covid-19 Sürecinin 1. Sınıfta İlk Okuma ve Yazmayı Öğrenme Aşamasında Öğrenci ve Velileri Nasıl Etkilediğine İlişkin Veli Görüşleri

Kategori	Tema	Alt Tema	f
Olumsuz etkiledi	Öğrenciyi olumsuz etkiledi	Sürecin verimli olmaması	4
		Çocuğun motivasyonunun düşük olması	4
		Dikkat sorunu yaşanması	3
		Çocuğun okulun ne olduğunu anlayamaması	3
		Çocuğun sisteme uyumda zorlanması	3
		Velinin çocukla ilgilenememesi	1
		Veliyi olumsuz etkiledi	Ailelerin sisteme uyumda zorlanması
Velilere çok fazla yük getirmesi	6		
Endişe yaratması	5		
Teknolojik sorunlar yaşama	3		
Sorun yaşanmadı			4
Görüşler Toplamı			46

Tablo 2'ye göre görüşmeye katılan velilerin büyük bir bölümü Covid-19 sürecinin 1. sınıfta okuma yazmayı öğrenme sürecinde çocuğunu ve kendilerini olumsuz yönde etkilediğini belirtmiştir. Öğrenciyi olumsuz yönde etkileme temasında "Sürecin verimli olmaması" (f=4), "Çocuğun motivasyonunun düşük olması" (f= 4), "Dikkat sorunu yaşanması" (f=3), "Çocuğun okulun ne olduğunu anlayamaması" (f=3), "Çocuğun sisteme uyumda zorlanması" (f=3), "Velinin çocukla ilgilenememesi" (f=1), şeklinde 6 tane alt tema oluşmuştur. Veliyi olumsuz yönde etkileme temasında "Ailelerin sisteme uyumda zorlanması" (f=10), "Velilere çok fazla yük getirmesi" (f=6), "Endişe yaratması" (f=5), "Teknolojik sorunlar yaşama" (f=3) şeklinde 4 tane alt tema oluşmuştur. Görüşme yapılan velilerden 4'ü ise bu süreçte herhangi bir sorun yaşamadıklarını belirtmiştir.

Covid-19 sürecinin 1. sınıfta okuma yazmayı öğrenme sürecinde öğrenci ve velileri nasıl etkilediğine ilişkin veli görüşlerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

"Çocukların sınıf ve okul ortamında olmamalarından dolayı konsantrasyon sorunu yaşadık. Derslerde yaşanan kesintiler dolayısıyla dikkatleri dağıldı. Tüm yükün velilerde olması, ayrıca velilerin evle ilgilenmek zorunda olması sebebiyle sorunlar yaşadık." (V32)

"Genelde olumsuz yönde etkileri olmuştur. Eğitim hayatının başlangıcı olan bir sınıfta daha ilk başlarda böyle bir sorunla karşılaşılması hem şimdiki hem de yarınları etkileyecek korkusu ve endişesi yaratmıştır. Velilere olduğundan fazla yük yüklediğinden -bir nevi öğretmen olmaları beklendiğinden-zaman zaman aile bilinci sarsılmaktadır." (V1)

"Stres ve kuşku bir dönem geçirdik. Çünkü bu dönemdeki öğrencilerin uzaktan eğitimle istenilen verilerin alınacağını düşünmüyorduk, hala da düşünmüyoruz." (V6)

"Çocuğumuz ekran karşısında çok zaman geçiriyor, iletişimsizlik artıyor." (V7)

"Süreç başladığında okula gidemeyeceklerini düşünerek evde kendim okuma yazma öğretmeye başladım. Okula okuma yazma bilerek gittiği için sıkıntı yaşamadık" (V33)

Uzaktan Eğitim Yoluyla Okumayı Öğrenme Sürecinde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Bulgular

Birinci sınıfta uzaktan eğitim yoluyla okumayı öğrenme sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin elde edilen bulgular Tablo 3'te sunulmuştur:

İlkokul 1. Sınıfta Uzaktan Eğitimle Okuma Yazma Sürecine İlişkin Veli Görüşleri

Tablo 3.

Uzaktan Eğitim Yoluyla Okumayı Öğrenme Sürecinde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Bulgular

Tema	Alt Tema	f
Öğrencinin karşılaştığı sorunlar	Dikkati toplayamama	14
	Sesleri algılayamama	9
	Motivasyonunun düşük olması	7
	Okumaya isteksiz olma	7
	Doğru okuyamama	5
	Okumayı öğrenmenin gecikmesi	4
	Sesleri birleştirememe	4
	Öğrenci öğretmen iletişiminin olmaması	3
	Herhangi bir sorun yaşamama	3
	Her öğrenciye yeterli zaman ayrılamaması	2
	Yavaş okuma	1
Velilerin karşılaştığı sorunlar	Teknik sorunlarla baş etmek zorunda kalma	12
	Çocuğun derse ilgisini artırmaya çalışma	11
	Çocukla yeterince ilgilenememe	7
	Öğrenme sürecinde yeterli desteği sağlayamama	5
	Velinin iş yükünün artması	4
	Öğretmen rolünü üstlenmek zorunda kalma	3
	Herhangi bir sorun yaşamama	3
	Kaygı yaşama	2
Çocuk tarafından ciddiye alınmama	1	
Görüşler Toplamı		107

Tablo 3'e göre uzaktan eğitim yoluyla okumayı öğrenme sürecinde karşılaşılan sorunlar; "Öğrencinin karşılaştığı sorunlar" ve "Velilerin karşılaştığı sorunlar" olarak iki farklı temada toplanmıştır. Öğrencinin karşılaştığı sorunlar temasında "Dikkati toplayamama" (f=14), "Sesleri algılayamama" (f=9), "Motivasyonunun düşük olması" (f=7), "Okumaya isteksiz olma" (f=7), "Doğru okuyamama" (f=5), "Okumayı öğrenmenin gecikmesi" (f=4), "Sesleri birleştirememe" (f=4), "Öğrenci öğretmen iletişiminin olmaması" (f=3), "Herhangi bir sorun yaşamama" (f=3), "Her öğrenciye yeterli zaman ayrılamaması" (f=2), "Yavaş okuma" (f=1) şeklinde 11 tane alt tema oluşturulmuştur. Velilerin karşılaştığı sorunlar temasında "Teknik sorunlarla baş etmek zorunda kalma" (f=12), "Çocuğun derse ilgisini artırmaya çalışma" (f= 11), "Çocukla yeterince ilgilenememe" (f=7), "Öğrenme sürecinde yeterli desteği sağlayamama" (f= 5), "Velinin iş yükünün artması" (f=4), "Öğretmen rolünü üstlenmek zorunda kalma" (f=3), "Herhangi bir sorun yaşamama" (f=3), "Kaygı yaşama" (f=2), "Çocuk tarafından ciddiye alınmama" (f=1) şeklinde 9 tane alt tema oluşmuştur. Veli yanıtları incelendiğinde, çocukların uzaktan eğitim yoluyla okumayı öğrenme sürecinde en çok, dikkatlerini toplayamama ve sesleri algılayamama sorunuyla karşılaştığı görülmektedir. Velilerin en çok karşılaştığı sorunlar ise teknik sorunlarla baş etmek zorunda kalma ve çocuğun derse ilgisini artırmaya çalışmadır.

Uzaktan eğitim yoluyla okumayı öğrenme sürecinde öğrenci ve velilerin karşılaştığı sorunlara ilişkin veli görüşlerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

"Sesleri tam olarak duymakta sıkıntı yaşadım. Ekran karşısında arkadaşlarını izlediği için dikkatini toplamakta sıkıntıları oldu." (V2)

"1. sınıf yaş itibarıyla bilişim teknolojilerini kullanmada zorlandı. Karşılaştığımız en büyük sorun öğrencimizin küçük yaşta olması nedeniyle bilgisayar ve uygulama konusunda yetersiz olması. Ayrıca yaşı küçük olduğu için ekran karşısında dikkatini uzun süre koruyamadı."(V24)

"Harflerin çıkış noktalarında tableten çocuk tam olarak anlayamıyordu. Örneğin "n" hafinde öğretmenin ifadesi tam anlamıyla anlaşılıyordu. Benim desteğime ihtiyaç oldu. EBA'da yaşanan kesintiler sorun oldu. İnternet alt yapısından kaynaklı sorunlar yaşadık". (V37)

Uzaktan Eğitim Yoluyla Yapılan Derslerde Yazmayı Öğrenme Sürecinde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Bulgular

Uzaktan eğitim yoluyla yapılan derslerde yazmayı öğrenme sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin elde edilen bulgular Tablo 4’te sunulmuştur:

Tablo 4.

Uzaktan Eğitim Yoluyla Yapılan Derslerde Yazmayı Öğrenme Sürecinde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Bulgular

Tema	Alt Tema	f
Öğrencilerin karşılaştığı sorunlar	Güzel yazamama	12
	Herhangi bir sorun yaşamama	7
	Kalemi uygun şekilde tutamama	4
	Yazmaya isteksizlik	4
	Kelimeleri eksik yazma	4
	Yazım yanlışları yapma	3
	Defteri uygun şekilde kullanamama	2
	Harflerin yazılış yönlerini kavramakta zorlanma	2
	Harfleri tanıyamama	2
	Dikte yapamama	2
	Yazma kaygısı	1
	Online derste yazamama	1
	Hece ayrımı yapamama	1
Velilerin karşılaştığı sorunlar	Çocuğa yazma çalışmalarında yardımcı olamama	20
	Çocuğu yazı yazmaya ikna edememe	7
	Herhangi bir sorun yaşamama	7
	Çocuğu hatalarına ikna edememe	5
	Çocuğu kontrol ve takipte zorlanma	3
	Rol karmaşası yaşama	2
	Disiplin eksikliği yaşama	2
	Yanlış anlatma korkusu yaşama	2
	Zaman sıkıntısı yaşama	1
Görüşler Toplamı		96

Tablo 4’e göre, uzaktan eğitim yoluyla yapılan derslerde yazmayı öğrenme sürecinde karşılaşılan sorunlar “Öğrencilerin karşılaştığı sorunlar” ve “Velilerin karşılaştığı sorunlar” olarak iki farklı temada toplanmıştır. Öğrencilerin karşılaştığı sorunlar temasında “Güzel yazamama” (f=12), “Herhangi bir sorun yaşamama” (f=7), “Kalemi uygun şekilde tutamama” (f=4), “Yazmaya isteksizlik” (f=4), “Kelimeleri eksik yazma” (f=4), “Yazım yanlışları yapma” (f=3), “Defteri uygun şekilde kullanamama” (f=2), “Harflerin yazılış yönlerini kavramakta zorlanma” (f=2), “Harfleri tanıyamama” (f=2), “Dikte yapamama” (f=2), “Yazma kaygısı” (f=1), “Online derste yazamama” (f=1), “Hece ayrımı yapamama” (f= 1) şeklinde 13 alt tema oluşmuştur. Velilerin karşılaştığı sorunlar temasında “Çocuğa yazma çalışmalarında yardımcı olamama” (f=20), “Çocuğu yazı yazmaya ikna edememe” (f= 7), “Herhangi bir sorun yaşamama” (f= 7), “Çocuğu hatalarına ikna edememe” (f=5), “Çocuğu kontrol ve takipte zorlanma” (f=3), “Rol karmaşası yaşama” (f= 2), “Disiplin eksikliği yaşama” (f=2), “Yanlış anlatma korkusu yaşama” (f=2) ve “Zaman sıkıntısı yaşama” (f=1) şeklinde 9 tane alt tema oluşmuştur. Tablo 4’deki yanıtlar incelendiğinde çocukların uzaktan eğitim yoluyla yapılan derslerde yazmayı öğrenme sürecinde en çok güzel yazamama sorunuyla karşılaştığı; velilerin ise en çok çocuğa yardımcı olamama sorunuyla karşı karşıya kaldıkları görülmektedir.

İlkokul 1. Sınıfta Uzaktan Eğitimle Okuma Yazma Sürecine İlişkin Veli Görüşleri

Uzaktan eğitim yoluyla yapılan derslerde yazmayı öğrenme sürecinde öğrenci ve velilerin karşılaştığı sorunlara ilişkin veli görüşlerinden örnekler aşağıda yer verilmiştir.

“Yazmada sıkıntı yaşadık. Öğretmenin bilgisayardan göstermesi yeterli olmadı. Çünkü psikomotor bir beceri olduğu için elinden tutup yaptırmak gerekti. Harflerin tam yazılımını bilmediğim için zorluk yaşadık. Yazısı oldukça kötü.” (V37)

“Yazma konusunda öğretmenle yüz yüze iletişim kuramadığı için yanlışlarını fark etme ve düzeltme konusunda zorluk çekiyor. Bizim yardımcı olmamız gerekiyor.” (V36)

“Öğretmenlerden direkt dönüt almadığı için yazısı çok güzel değil. Bu yaşlardaki çocuklara anne babadan ziyade öğretmen asıl otorite olduğu için bizim verdiğimiz dönütler işe yaramıyor.” (V11)

Uzaktan Eğitim Yoluyla Yapılan Derslerde Seslerin ve Hecelerin Öğrenilmesi Sırasında Öğrencinin En Çok Nelerde Zorlandığına İlişkin Bulgular

Uzaktan eğitim yoluyla yapılan derslerde seslerin ve hecelerin öğrenilmesi sırasında öğrencinin en çok nelerde zorlandığına ilişkin bulgular Tablo 5’te sunulmuştur:

Tablo 5.

Uzaktan Eğitim Yoluyla Yapılan Derslerde Seslerin ve Hecelerin Öğrenilmesi Sırasında Öğrencilerin En Çok Nelerde Zorlandığına İlişkin Bulgular

Tema	Alt Tema	f
Seslerin öğrenilmesinde	Bazı harflerin (r, c, z, ğ, b ve d, y) telaffuzu ya da yazımında zorlanma	19
	Sorun yaşanmadı	14
	Sesleri çıkaramama	7
	Harfleri birleştiremememe	3
	Harfi öğrenmede zorlanma	2
	Uzun kelimelerde zorlanma	1
	Açık heceye ulaşmada zorlanma	1
	Harflerin unutulması	1
	Görüşler Toplamı	
Hecelerin öğrenilmesinde	Sorun yaşanmadı	15
	Heceleri ayıramama	10
	Uzun hecelerde zorlanma	7
	Heceleri dikte edememe	6
	Heceleri birleştiremememe	5
	Kapalı hecelerde zorlanma	3
	Açık hecelerde zorlanma	3
	Heceleri telaffuz edememe	1
Görüşler Toplamı		51

Tablo 5’e göre görüşmeye katılan velilerin yapılan uzaktan eğitim derslerinde seslerin öğrenilmesi sırasında çocukların en çok zorlandığı yerlere ilişkin olarak, “Bazı harflerin (r, c, z, ğ, b ve d, y) telaffuzu ya da yazımında zorlanma” (f=19), “Sorun yaşanmadı” (f=14), “Sesleri çıkaramama” (f=7), “Harfleri birleştiremememe” (f= 3), “Harfi öğrenmede zorlanma” (f=2) “Uzun kelimelerde zorlanma” (f=1), “Açık heceye ulaşmada zorlanma” (f=1), “Harflerin unutulması” (f=1) şeklinde 8 farklı tema oluşmuştur. Elde edilen verilerden, çocukların en çok bazı harflerin (r, c, z, ğ, b ve d, y) telaffuzu ya da yazımında zorlandığı anlaşılmaktadır. Hecelerin öğrenilmesi sırasında öğrencilerin en çok zorlandığı yerlere ilişkin olarak, “Sorun yaşanmadı” (f=15) “Heceleri ayıramama” (f= 10), “Uzun hecelerde zorlanma” (f=7), “Heceleri dikte edememe” (f=6), “Heceleri birleştiremememe” (f= 5), “Kapalı hecelerde zorlanma” (f=3), “Açık hecelerde zorlanma” (f=3), “Heceleri telaffuz edememe” (f=1) şeklinde 8 farklı

tema oluşmuştur. Bu sonuçlardan çocukların en çok heceleri ayıramama sorunuyla karşılaştığı görülmektedir.

Uzaktan eğitim yoluyla yapılan derslerde seslerin ve hecelerin öğrenilmesi sırasında öğrencilerin en çok nelerde zorlandığına ilişkin veli görüşlerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

“En çok ğ harfinde zorlandı hala da tam olarak diktede kullanamıyor.”(V13)

“Ses çıkarmada ve B ve d harflerine zorlandık.” (V16)

“Harfin öğrenilmesi ve harfi diğer seslerden ayırt etmede zorlandı.”(V2)

“Heceleri dikte etmede zorlandı.” (V7)

“Heceye ulaşmada başlangıçta oldukça zorlandı. Tek heceli uzun kelimeler de zorlandı. Örneğin ‘dört’ kelimesinde.” (V41)

Uzaktan Eğitim Derslerinde Öğrencilerin Defter, Kalem Kullanma ve Güzel Yazı Yazma Becerilerine İlişkin Bulgular

Uzaktan eğitim derslerinde öğrencilerin defter, kalem kullanma ve güzel yazı yazma becerisine ilişkin veli görüşlerinden elde edilen bulgular Tablo 6’da sunulmuştur:

Tablo 6.

Uzaktan Eğitim Derslerinde Öğrencilerin Defter, Kalem Kullanma ve Güzel Yazı Yazma Becerisine İlişkin Bulgular

Tema	f
Sorun yaşanmadı	21
Güzel yazı yazmada zorlanma	18
Defter düzeninde zorlanma	15
Kalem kullanmakta zorlanma	10
Görüşler Toplamı	64

Görüşmeye katılan velilerin görüşlerine göre uzaktan eğitim derslerinde öğrencilerin defter, kalem kullanma ve güzel yazı yazma becerisine ilişkin olarak “Sorun yaşanmadı” (f=21), “Güzel yazı yazmada zorlanma” (f=18), “Defter düzeninde zorlanma” (f=15), “Kalem kullanmakta zorlanma” (f=10) şeklinde 4 farklı tema oluşmuştur. Velilerin çoğunluğu bu konuda sorun yaşanmadığını belirtirken, diğer bir kısmı güzel yazı yazma ve defter düzeninde zorlandıklarını ifade etmiştir.

Uzaktan eğitim yoluyla yapılan derslerde öğrencilerin defter, kalem kullanma ve güzel yazı yazma becerisine ilişkin veli görüşlerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

“Kalem ve defter kullanma konusunda hiç zorluk çekmedik. Yazı yazma konusunda da gayet iyiydi. Bu becerileri yeterince uyguladığını düşünüyorum.” (V29)

“Harfleri öğretmenin anlattığı gibi birebir uygulayamadı. Harfleri, yazma kurallarına uygun yazamadı.” (V32)

“Bu konularda çocuğum hazırbulunuşluğuna uygun hareket etti. Fakat okulda daha az vakit geçirdiği için, daha az pratik yapma şansı oldu. Doğal olarak daha geç gelişme gösterdi.” (V13)

Uzaktan Eğitim Derslerinde Öğrencilerin Uygun Pozisyonda Oturup Derslere Ne Kadar Odaklanabildiğine İlişkin Bulgular

Uzaktan eğitim derslerinde öğrencilerin bilgisayar, tablet, telefon vb. karşısında uygun pozisyonda oturup derslere ne kadar odaklanabildiğine ilişkin veli görüşlerinden elde edilen bulgular Tablo 7’de sunulmuştur.

İlkokul 1. Sınıfta Uzaktan Eğitimle Okuma Yazma Sürecine İlişkin Veli Görüşleri

Tablo 7.

Uzaktan Eğitim Derslerinde Öğrencilerin Uygun Pozisyonda Oturup Derslere Ne Kadar Odaklanabildiğine İlişkin Bulgular

Tema	Alt Tema	f
Çok az odaklanabildi	Dikkatini toplayamadığı için	7
	Zorlandığı için	3
	Sıkıldığı için	3
	Sınıf yönetiminde sıkıntılar olduğu için	1
	Sıkıldığı için	16
Kısmen odaklanabildi	Dikkati dağıldığı için	5
	Zorlandığı için	1
	Ders dinlemek istemediği için	2
	Ailesi zorladığı için	1
Hiçbir zaman odaklanamadı	Dikkatini toplayamadığı için	2
Sorun yaşanmadı	Odaklanmada sorun yaşanmadı	5
Görüşler Toplamı		46

Tablo 7'ye göre görüşmeye katılan velilerin uzaktan eğitim derslerinde çocuklarının bilgisayar ya da tablet, telefon vb. karşısında uygun pozisyonda oturup derslere ne kadar odaklanabildiği sorusuna cevapları "Çok az odaklanabildi", "Kısmen odaklanabildi", "Hiçbir zaman odaklanamadı", "Sorun yaşanmadı" şeklinde 4 temada toplanmıştır. Çok az odaklanabildi teması "Dikkatini toplayamadığı için" (f=7), "Zorlandığı için" (f=3), "Sıkıldığı için" (f=3), "Sınıf yönetiminde sıkıntılar olduğu için" (f= 1) şeklinde 4 alt temaya ayrılmıştır. Kısmen odaklanabildi teması "Sıkıldığı için" (f=16), "Dikkati dağıldığı için" (f= 5), "Zorlandığı için" (f=1), "Ders dinlemek istemediği için" (f=2) ve "Ailesi zorladığı için" (f=1), şeklinde 5 alt temaya ayrılmıştır. "Hiçbir zaman odaklanamadı" teması "Dikkatini toplayamadığı için" (f=2), temasından oluşmaktadır. Tablo 8'deki yanıtlar incelendiğinde velilerin çoğunluğu öğrencinin sıkıldığı için derslere kısmen odaklanabildiğini düşünmektedir.

Uzaktan eğitim yoluyla yapılan derslerde öğrencilerin bilgisayar, tablet, telefon vb. karşısında uygun pozisyonda oturup derslere ne kadar odaklanabildiğine ilişkin veli görüşlerinden örneklerle aşağıda yer verilmiştir.

"İlk derslerde uyku sebebiyle konsantre sorunu yaşadık, son derslerde de sıkıldı." (V38)

"Ders saati sayısı 4'ten fazla olduğu için 4. dersten sonra ister istemez çocukta sürekli oturmaya bağlı olarak isteksizlik olduğundan dolayı son iki derse istediğimiz şekilde odaklanamadı." (V19)

"Derslerin sonuna doğru dikkati dağıldı, yerinde oturmak istemedi." (V31)

Uzaktan Eğitim Yoluyla Yapılan Derslerde Okuma ve Yazma Çalışmalarına Karşı Öğrencilerin Tutumuna İlişkin Bulgular

Uzaktan eğitim derslerinde okuma ve yazma çalışmalarına karşı öğrencilerin tutumuna ilişkin veli görüşlerinden elde edilen bulgular Tablo 8'de sunulmuştur:

Tablo 8.

Uzaktan Eğitim Yoluyla Yapılan Derslerde Okuma ve Yazma Çalışmalarına Karşı Öğrencilerin Tutumuna İlişkin Bulgular

Kategori	Tema	Alt Tema	f
Okumaya karşı tutum	Olumlu tutum	Okumayı sevmesi	22
		Okumaya karşı meraklı olması	5
	Olumsuz tutum	Kaygılanması	12

		Okumaya karşı isteksiz olması	9
		Başarısızlık korkusu	6
		Heyecanlanması	3
		Kendine güvenmemesi	2
	Olumlu tutum	Yazmayı sevme	14
Yazmaya karşı tutum		Yazmaya karşı isteksiz olması	17
		Kaygılanması	11
	Olumsuz tutum	Yazamama korkusu	5
		Heyecanlanması	1
Görüşler Toplamı			96

Görüşmeye katılan velilerin uzaktan eğitim derslerinde okuma ve yazma çalışmalarına karşı çocuğunun tutumuna ilişkin cevapları “okumaya karşı tutum” ve “yazmaya karşı tutum” şeklinde 2 kategoriye ayrılmıştır. Okumaya karşı tutum kategorisi “okumaya karşı olumlu tutum” ve “okumaya karşı olumsuz tutum” temalarına ayrılmıştır. Okumaya karşı olumlu tutum teması “Okumayı sevmesi” (f=22), “Okumaya karşı meraklı olması” (f=5) şeklinde iki 2 alt temaya; okumaya karşı olumsuz tutum teması da “Kaygılanması” (f=12), “Okumaya karşı isteksiz olması” (f=9), “Başarısızlık korkusu” (f=6), “Heyecanlanması” (f=3), “Kendine güvenmemesi” (f=2) şeklinde 5 farklı alt temaya ayrılmıştır. Yazmaya karşı tutum kategorisi “yazmaya karşı olumlu tutum” ve “yazmaya karşı olumsuz tutum” temalarına; yazmaya karşı olumlu tutum teması “Yazmayı sevme” (f=14) şeklinde 1 alt temaya; yazmaya karşı olumsuz tutum teması ise “Yazmaya karşı isteksiz olması” (f=17), “Kaygılanması” (f=11), “Yazamama korkusu” (f=5), “Heyecanlanması” (f=1) şeklinde 4 alt temaya ayrılmıştır. Tablo 9’deki yanıtlar incelendiğinde okumaya karşı olumlu tutum olarak en çok okumayı sevmesi, olumsuz tutum olarak da en çok kaygılanması ifade edilmiştir. Yazmaya karşı olumlu tutumda ise çocuk yazmayı sevmesi, olumsuz tutum olarak da en çok yazmaya karşı isteksiz olması ifade edilmiştir.

Uzaktan eğitim yoluyla yapılan derslerde okuma ve yazma çalışmalarına karşı öğrencilerin tutumuna ilişkin veli görüşlerinden örnekler aşağıda yer verilmiştir.

“Okuma yazma çalışmalarına karşı ilgili ve seviyor.” (V28)

“Kaygı duygusu daha ağır. Derse oturmak istemiyor.” (V2)

“Yazma çalışmalarında uzun metinlerde hemen sıkılma ve yazmaya karşı isteksizlik var.” (V40)

“Yazmaya karşı isteksiz. Çok fazla sevmiyor yazmayı.” (V25)

“Yazmayı daha çok seviyor. O yüzden bol bol yazma çalışması yaptık.” (V41)

Uzaktan Eğitimdeki Ders Sürelerinin Yeterliliğine İlişkin Bulgular

Uzaktan eğitimdeki ders sürelerinin yeterliliğine ilişkin veli görüşlerinden elde edilen bulgular Tablo 9’da sunulmuştur:

Tablo 9.

Uzaktan Eğitimdeki Ders Sürelerinin Yeterliliğine İlişkin Bulgular

Tema	f
Yeterli	31
Fazla	9
Az	4
Görüşler Toplamı	44

Tablo 9’a göre velilerin uzaktan eğitimdeki ders sürelerinin yeterliliğine ilişkin görüşleri “Yeterli”, “Fazla”, “Az” şeklinde 3 farklı temaya ayrılmıştır. Velilerin çoğunluğu uzaktan eğitimdeki ders süresinin yeterli olduğunu düşünmektedir.

İlkokul 1. Sınıfta Uzaktan Eğitimle Okuma Yazma Sürecine İlişkin Veli Görüşleri

Uzaktan eğitimdeki ders sürelerinin yeterliliğine ilişkin veli görüşlerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

“Ayrılan süre oldukça yeterli.” (V26)

“Çocukların göz sağlığı ve beden gelişimi açısından ders sayısı azaltılabilir.” (V29)

“Ders süreleri çok kısa ve dersler sürekli kapanıp açılmasını beklediğimiz için çocukların dikkati dağıldı.” (V32)

Uzaktan Eğitimle Öğrencilerin Okuma Yazmayı Öğrenme Sürecinde Teknoloji Kullanımı Konusuyla İlgili Yaşadığı Sorunlara İlişkin Bulgular

Uzaktan eğitimle öğrencilerin okuma yazmayı öğrenme sürecinde teknoloji kullanımı konusuyla ilgili yaşadığı sorunlara ilişkin veli görüşlerinden elde edilen bulgular Tablo 10’da sunulmuştur:

Tablo 10.

Uzaktan Eğitimle Öğrencilerin Okuma Yazmayı Öğrenme Sürecinde Teknoloji Kullanımı Konusuyla İlgili Yaşadığı Sorunlara İlişkin Bulgular

Tema	Alt Tema	f
Çocuğun yaşadığı sorunlar	Teknoloji bağımlılığı yaşama	12
	Bilgisayar kullanmayı bilememe	6
	Uzun süre ekrana bakma zorunluluğu	1
Velilerin yaşadığı sorunlar	İnternet bağlantısı sorunlarının yaşanması	14
	Teknolojik araç eksikliği	3
Herhangi bir sorun yaşamama		10
Görüşler Toplamı		46

Tablo 10’a göre uzaktan eğitimle okuma yazmayı öğrenme sürecinde teknoloji kullanımı konusuyla ilgili yaşanan sorunlara ilişkin veli görüşlerinden “Çocuğun yaşadığı sorunlar”, “Velilerin yaşadığı sorunlar”, “Herhangi bir sorun yaşamama” şeklinde 3 farklı tema oluşturulmuştur. Çocuğun yaşadığı sorunlar, “Teknoloji bağımlılığı yaşama” (f=12), “Bilgisayar kullanmayı bilememe” (f=6), “Uzun süre ekrana bakma zorunluluğu” (f=1) şeklinde 3 farklı alt temaya ayrılmıştır. Velinin yaşadığı sorunlar, “İnternet bağlantısı sorunlarının yaşanması” (f=14), “Teknolojik araç eksikliği” (f=3) şeklinde 2 farklı alt temaya ayrılmıştır. Uzaktan eğitimle çocuğun okuma yazmayı öğrenme sürecinde teknoloji kullanımı konusunda çocuklar en çok teknoloji bağımlılığı yaşama; veliler de en çok internet bağlantısıyla ilgili sorunlar yaşamıştır. 10 öğrenci velisi ise teknoloji kullanımıyla ilgili herhangi bir sorun yaşamadığını belirtmiştir.

Uzaktan eğitimle öğrencilerin okuma yazmayı öğrenme sürecinde teknoloji kullanımı konusuyla ilgili yaşadığı sorunlara ilişkin veli görüşlerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

“Gündüzleri canlı ders, akşamları EBA’dan ders videosu olduğu için vaktinin çoğunluğunu bilgisayarın başında geçiriyordu.” (V15)

“Başlarda EBA altyapı sorunları yaşandı. Alternatif yollar arandı. Sonrasında teknoloji kullanımı ders dışında da arttı.” (V3)

“Özellikle benim çocuklarım tablet kullanımını da bilmedikleri için canlı derslere girmekte bunları öğrenmekte bunu pratik hale getirmekte zorlandılar.” (V13)

“İnternetin kesilmesi, durmadan dersten düşmesi çocuğun da bu olaydan sıkılıp derse adapte olamamasına neden oluyordu.” (V46)

Millî Eğitim Bakanlığı'nın İnternet ve EBA TV Üzerinden Yapılan Uzaktan Eğitim Derslerine İlişkin Bulgular

Millî Eğitim Bakanlığının internet ve EBA TV üzerinden yapılan uzaktan eğitim derslerine ilişkin veli görüşlerinden elde edilen bulgular Tablo 12'de verilmiştir.

Tablo 11.

Millî Eğitim Bakanlığının İnternet ve EBA TV Üzerinden Yapılan Uzaktan Eğitim Derslerine İlişkin Bulgular

Tema	Alt Tema	F
Olumlu	Faydalı içeriklerinin olması	8
	Yeterli olması	7
	Öğretici olması	4
	Verimli olması	3
	Ders tekrarını sağlaması	2
Olumsuz	Takip edilmemesi	10
	Verimsiz olması	7
	Öğrenmeyi sağlayamaması	5
	İlgi çekici olmaması	3
	Öğrenci seviyesine uygun olmaması	1
	Geliştirilmesi gerekliliği	1
Görüşler Toplamı		51

Millî Eğitim Bakanlığının internet ve EBA TV üzerinden yapılan uzaktan eğitim derslerine ilişkin velilerin görüşlerinden “Olumlu” ve “Olumsuz” olmak üzere 2 tema oluşturulmuştur. Olumlu görüşler teması, “Faydalı içeriklerinin olması” (f=8), “Yeterli olması” (f=7), “Öğretici olması” (f=4), “Verimli olması” (f= 3), “Ders tekrarını sağlaması” (f=2) şeklinde 5 farklı alt temaya ayrılmıştır. Olumsuz görüşler teması, “Takip edilmeme” (f=10), “Verimsiz olması” (f=7), “Öğrenmeyi sağlayamaması” (f=5), “İlgi çekici olmaması” (f=3), “Öğrenci seviyesine uygun olmaması” (f=1), “Geliştirilmesi gerekliliği” (f=1) şeklinde farklı 6 alt temaya ayrılmıştır. Bu bulgulardan velilerin çoğunluğunun Millî Eğitim Bakanlığının internet ve EBA TV üzerinden yapılan uzaktan eğitim derslerine ilişkin olarak olumsuz düşündüğü anlaşılmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığının internet ve EBA TV üzerinden yapılan uzaktan eğitim derslerine ilişkin veli görüşlerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

“EBA TV oldukça faydalı içerikler sağladı, çocuğum faydalandı.” (V24)

“Televizyonu çok kullanmadık. Canlı dersler yetti.” (V28)

“Uzaktan eğitime ani geçişe uyum sağlamada geç kaldı. Fakat iyi bir duruma gelindi. Kaldı ki hibrid bir şekilde önümüzdeki yıllarda da devam edeceğini düşünürsek altyapı daha da geliştirilmeli.” (V3)

“EBA TV özellikle birinci sınıf öğrencileri için uygun olmadığını, onlara uygun düzeyde anlatmadığını düşünüyorum hiçbir zaman dikkatlerini çekecek bir anlatım olmadı” (V13)

Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmada ilkökul 1. sınıf velilerinin Covid-19 sürecinde uzaktan eğitimle ilk okuma ve yazma öğrenme sürecine ilişkin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu bölümde araştırmada elde edilen bulgulara dayalı olarak tespit edilen sonuçlar tartışılmış ve önerilere yer verilmiştir.

Araştırmaya katılan veli görüşlerine göre Covid-19 pandemisinin 1. sınıfta okuma yazmayı öğrenme sürecinde çocukları ve ailelerini olumsuz yönde etkilediği anlaşılmıştır. Sürecin verimli olmaması, çocuğun güdülenmesinin düşük olması, dikkat sorunu yaşanması, çocuğun okulun ne olduğunu anlayamaması, çocuğun sisteme uyumda zorlanması, velinin çocukla ilgilenememesi gibi pek

İlkokul 1. Sınıfta Uzaktan Eğitimle Okuma Yazma Sürecine İlişkin Veli Görüşleri

çok etmen öğrencilerin olumsuz yönde etkilenmesine sebep olmuştur. Süreç, ailelerin sisteme uyumda zorlanması, velilere çok fazla yük getirmesi, endişe yaratması, teknolojik sorunlar yaşanması noktalarında velileri olumsuz yönde etkilemiştir. Bu bulgularla tutarlı olarak Bozkurt ve Duran'ın (2021) araştırmasına katılan ilkokul birinci sınıf öğrenci velileri pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinin velilerde psikolojik, fiziksel ve ekonomik olarak çok olumsuz etkilere sebep olduğunu belirtmiştir. Uzaktan eğitime geçilmesi ve eğitimin devamlılığının sağlanmaya çalışılması, hem öğretmenler ve öğrenciler için, hem de veliler için pek çok zorluk oluşturmuştur (Chang ve Satako, 2020). İnci Kuzu (2020) tarafından yapılan çalışmada veliler Covid-19 pandemi sürecinde çocukların yarısından fazlasının olumsuz etkilendiklerini, bu çocukların %90'nının endişeli olduğunu, azda olsa bazı çocukların da kâbus görme, huzursuzluk, aşırı yapışma, durgunluk, odaklanma sorunları ve yapması gerekenleri yapamama gibi sorunlar yaşadıklarını ifade etmiştir. Ayrıca bu çalışmadaki öğrencilerin uzaktan eğitimde dikkat sorunu yaşaması bulgusunu destekler nitelikte Yılmaz ve diğerleri (2020) tarafından yapılan çalışmada pandemi sürecinde ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin %24'ünde dikkat dağınıklığı ve odaklanma sorunu yaşandığı ortaya çıkmıştır. Bunun yanında Şenel Çoruhlu ve Uzun (2021) tarafından pandemi döneminde uzaktan eğitim süreciyle ilgili yapılan çalışmada da öğrencilerin dikkat eksikliği yaşadığı bulgusu çıkmıştır. Başar ve Tanış Gürbüz (2020) tarafından yapılan çalışmada da ilk okuma ve yazma eğitimi sırasındaki basamaklarda problemlerle karşılaşıldığı görülmüştür. Ayrıca öğrenci velilerinin karşılaştığı sorunları destekler nitelikte öğretmenlerin uzaktan eğitime dair düşüncelerini analiz eden çalışmalarda, internet bağlantı sorunları, öğrencilerin dikkatlerini toplamada yaşanan güçlükler, zaman sorunları, kontrolün sağlanamaması ve kazanımlara ulaşamaması, zaman yetersizliği salgın sürecinde yaşanan sorunlar olarak belirtilmiştir (Kurnaz ve diğerleri, 2020).

Araştırma sonucunda uzaktan eğitim yoluyla yapılan derslerde okumayı öğrenme sürecinde çocuğun ve velilerin pek çok sorunla karşılaştığı görülmüştür. Çocukların dikkati toplayamama, sesleri algılayamama, motivasyon düşüklüğü, okumaya isteksiz olma, doğru okuyamama, okumayı öğrenmenin gecikmesi, sesleri birleştirememesi, öğrenci öğretmen iletişiminin olmaması, her öğrenciye yeterli zaman ayrılamaması ve yavaş okuma gibi pek çok sorunla karşılaştıkları görülmüştür. Yine aynı şekilde velilerin de teknik sorunlarla baş etmek zorunda kalma, çocuğun derse ilgisini artırmaya çalışma, çocukla yeterince ilgilenememe, öğrenme sürecinde yeterli desteği sağlayamama, velinin iş yükünün artması, öğretmen rolünü üstlenmek zorunda kalma, kaygı yaşama ve çocuk tarafından ciddiye alınmama gibi pek çok sorun yaşadıkları görülmüştür. Bu bulgularla tutarlı olarak uzaktan eğitimde okuma yazmayı öğrenme süreci ile ilgili Erbasan ve Erbasan (2020) tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin okumayı öğrenme sürecinde derse karşı alakalarının yetersiz olduğu ve kolay sıkıldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışmada ortaya çıkan öğrenme sürecinde yeterli desteği sağlayamama bulgusunu destekler nitelikte Kılınç ve diğerleri (2021) tarafından pandemi sürecinde yapılan bir çalışmada, çocuğa bire bir yardım edememekten, takip edilemediğinden, geri dönütler sağlanamadığından kaynaklı öğrencilerin okuma yazma sürecinde sorunlar yaşandığı anlaşılmıştır. Bu çalışmada öğrencilerin uzaktan eğitimle okumayı öğrenme sürecinde karşılaştıkları sorunlar, pandemi öncesinde yapılan araştırma sonuçlarıyla da örtüşmektedir. Okumaya isteksiz olma bulgusunu destekleyen şekilde Gündoğmuş'un (2018) araştırmasında sınıf öğretmenleri okuma yazma öğretiminde öğrencilerde ilgisizlik yaşandığını belirtmiştir. Öğrencilerin yavaş okuması bulgusunu destekler nitelikte Babayigit ve Erkuş (2017) tarafından yapılan çalışmada ilk okuma yazma öğretiminde öğrencilerden kaynaklanan sorunlardan ilki, öğrencilerin yavaş okuması olarak tespit edilmiştir. Velilerin yaşamış olduğu çocuğa yardımcı olamama sorununa ilişkin alanyazında da benzer örnekler rastlanmaktadır. Ekici Calın'ın (2019) araştırmasında ilk okuma ve yazma öğretiminde velilerin ses temelli cümle yöntemine dair bilgilerinin yeterli düzeyde olmadığı; bu sorunu gidermek adına ses temelli cümle yöntemi hakkında bilgilendirilmelerinin önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca velilerin uzaktan eğitimde yaşadığı teknik sorunlar bulgusu pandemi sürecinden önce yapılan araştırma bulgularıyla örtüşmektedir. Çiğlık ve Bayrak (2015) tarafından yapılan çalışmada veliler internette yaşanan bağlantı kopuklukları veya ders materyallerinin yüklenememesi ve internetin yavaş olması sorunlarından dolayı uzaktan eğitim süreçlerinin olumsuz etkilendiğini belirtmişlerdir. Austin (2009) teknolojik eksiklikler ve bağlantı sorunlarından kaynaklanan iletişim problemlerinin uzaktan eğitimden sağlanan yararı düşürdüğünü vurgulamıştır.

Araştırma sonucunda uzaktan eğitim yoluyla yapılan derslerde yazmayı öğrenme sürecinde çocukların ve velilerin pek çok sorunla karşılaştığı görülmüştür. Çocukların karşılaştığı sorunların, güzel yazamama, kalem uygun şekilde tutamama, yazmaya isteksizlik, kelimeleri eksik yazma, yazım yanlışları yapma, defteri uygun şekilde kullanamama, harflerin yazılış yönlerini kavramakta zorlanma, harfleri tanıyamama, dikte yapamama, yazma kaygısı, çevrimiçi derste yazamama ve hece ayırımı yapamama şeklinde olduğu görülmüştür. Velilerin ise çocuğa yazma çalışmalarında yardımcı olamama, çocuğu yazı yazmaya ikna edememe, çocuğu hatalarına ikna edememe, çocuğu kontrol ve takipte zorlanma, rol karmaşası yaşama, disiplin eksikliği yaşama, yanlış anlatma korkusu yaşama, zaman sıkıntısı yaşama gibi sorunlar yaşadıkları anlaşılmıştır. Bu sonuçlarla tutarlı olarak Göçmez ve Ünal'ın (2021) araştırmasında pandemi döneminde birinci sınıfta yazmayı öğrenme sürecinde öğretmenlerin en çok belirtmiş oldukları sorunlar arasında hatalı yazma, yazıda şekil bozukluğu ve dikte yapamama yer almaktadır. Ayrıca Göçmez ve Ünal'ın (2021) araştırmasında pandemi sürecinde ilk okuma ve yazma sürecinde yazma becerisiyle ilgili olarak öğrencilerin harfin yazımı ve şekil bozukluğu sorunu yaşadıkları belirlenmiştir. Öğrencilerin yazım yanlışları yapma bulgusunu destekler nitelikte Kılınç ve diğerleri (2021) tarafından yapılan çalışmada, öğrencilerin takipleri yapılmadığı için harf yazımlarında yanlışlıklar yaptığı, çocukların kolayına nasıl geliyorsa o şekilde yazmaya çalıştıkları ve velinin çocuğuna yardım ettiğini düşünüp, yazıları kendisinin yazması sebebiyle öğrencilerin bu süreci verimli geçirmedikleri tespit edilmiştir. Benzer şekilde Ercan'ın (2021) araştırmasında uzaktan eğitimle ilk okuma ve yazma eğitiminde yanlış öğrenmeler meydana geldiği ve bu yanlışların öğretmenler tarafından düzeltilmediği ortaya çıkmıştır. Ayrıca Özcan ve Saydam'ın (2021) araştırmasında uzaktan eğitimle gerçekleştirilen ilk okuma ve yazma sürecinde öğrencilerin yazma hataları yaptıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Bu araştırmadaki kelimeleri eksik yazma bulgusuyla tutarlı olarak Kasa Ayten ve Ekmekci'nin (2021) araştırmasında ilkökul 1.sınıf öğrencilerinin yazma konusunda en çok yaptıkları hatalar, harf karıştırma ve harf çıkarma olarak tespit edilmiştir.

Yapılan bu araştırmada uzaktan eğitim derslerinde seslerin öğrenilmesi sırasında çocukların bazı harflerin (r, c, z, ğ, b ve d, y) telaffuzu ya da yazımında zorlanma, sesleri çıkaramama, harfleri birleştiremememe, harfi öğrenmede zorlanma, uzun kelimelerde zorlanma, açık heceye ulaşmada zorlanma ve harflerin unutulması gibi konularda zorlandıkları belirlenmiştir. Bu sorunlarla benzer olarak Uğur Göçmez ve Ünal'ın (2021) araştırmasında pandemi döneminde ilk okuma ve yazma öğrenme sürecinde bazı öğrencilerin yazılışı benzer harfleri (m-n, b-d, b-p), bazı öğrencilerin de okunuşu birbirine benzeyen sesleri (n-l, d-t, b-p) karıştırdıkları ve sesleri birleştirip hece oluşturamadıkları ifade edilmiştir. Benzer şekilde Yılmaz'ın (2022) 1. sınıf öğretmenlerinin pandemide okuma yazmada yaşadığı sorunları araştırdığı çalışmada, seslerin tam anlaşılabilmesi-iletilmemesi, telaffuzun sağlıklı test edilememesi nedeniyle seslerin kavratılmasında sorunlar yaşandığı belirtilmiştir. Yine bu sonuçlarla tutarlı olarak Toscalı'nın (2022) araştırmasında online eğitim ile yapılan okuma yazma öğretiminin; hazırlık aşamasının verimsiz geçtiği, sesi hissettirme ve tanıma aşamasının başarısız olduğu, hece oluşturma aşamasının olumsuz etkilendiği tespit edilmiştir.

Araştırma sonucunda uzaktan eğitim derslerinde hecelerin öğrenilmesi sırasında çocukların heceleri ayıramama, uzun hecelerde zorlanma, heceleri dikte edememe, heceleri birleştiremememe, kapalı hecelerde zorlanma, açık hecelerde zorlanma ve heceleri telaffuz edememe gibi sorunlar yaşadığı belirlenmiştir. Benzer şekilde Erbaş'ın (2021) ilkökul öğretmenleriyle yaptığı bir araştırmada öğrencilerin hecelerden kelimeler oluşturma basamağında çok zorlandıkları; Uğur Göçmez ve Ünal'ın (2021) araştırmasında pandemi sürecinde ilk okuma ve yazma çalışmalarında öğrencilerin dikte sorunu yaşadığı görülmüştür. Yine bu bulgularla tutarlı olarak Özcan ve Saydam'ın (2021) araştırmasına katılan öğretmenler uzaktan eğitimle gerçekleştirilen ilk okuma ve yazma sürecinde öğrencilerin harfleri seslendirmekte/heceleri okumakta zorlandığını ifade etmiş; özellikle bilgisayarların ses sistemi veya internet bağlantısındaki sorunlar sebebiyle öğretmenlerin harflerin seslerini hissettirme aşamasında zorlandıkları anlaşılmıştır.

Araştırmada uzaktan eğitim derslerinde çocukların kalem kullanma, defter kullanma ya da güzel yazı yazma gibi psikomotor becerilerle ilgili olarak güzel yazmada, defter düzeninde ve kalem kullanmakta zorlandıkları görülmüştür. Benzer bulgu Kılınç ve diğerlerinin (2021) araştırmasında çıkmış ve pandemi döneminde uzaktan eğitimle okuma yazma öğrenme sürecinde çocukların psikomotor

İlkokul 1. Sınıfta Uzaktan Eğitimle Okuma Yazma Sürecine İlişkin Veli Görüşleri

gelişimlerinin yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Benzer şekilde Özcan ve Saydam'ın (2021) araştırmasına katılan öğretmenler uzaktan eğitimle gerçekleştirilen ilk okuma ve yazma sürecinde çocukların bir kısmının motor gelişimde yetersizlik gösterdiğini ifade etmiştir. Kalemın işaret parmağıyla başparmak arasına alınıp, orta parmağın üzerine getirilerek yazma en uygun tutuş şekillerinden bir tanesidir (Keskinkılıç, 2004). Öğretmen kalemı yanlış tutan çocuğa o anda doğru tutuşu göstermelidir (Akyol, 2006). Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenin öğrenciyi yakından gözlemlememesi yanlış kalem tutmaya sebep olabilmektedir. Kalem tutmada yaşanan sorunlar da güzel yazma becerisine yansımaktadır. Ayrıca defter tutuşu da güzel yazma becerisini etkilemektedir. Bu bulguları destekleyen sonuçlar pandemi öncesi dönemde ilk okuma ve yazmayı öğrenme süreci ile ilgili yapılan araştırmalarda da çıkmıştır. Bunlardan; Duran ve Akyol (2010), yaptıkları araştırmada, doğru defter tutmayı bilemeyen öğrencilerin harflerin eğimini vermede ve okunaklılığını sağlamada yetersizlikler yaşadığını, yazı yazmakta zorlandığını belirtmiştir. Taşkaya (2016) tarafından yapılan araştırmada da ilkökul öğrencilerinin satır çizgisini takip etmede sorunlarla karşılaştığı, sözcüklerdeki harflerin aynı sırada yer almadığı tespit edilmiştir.

Yapılan bu araştırmada çocukların uzaktan eğitim derslerinde bilgisayar ya da tablet, akıllı telefon vb. karşısında uygun pozisyonda oturup, derslere kısmen odaklanabildiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada çocuklarda dikkatini toparlayamama ve sıkılmanın en çok rastlanan durum olduğu görülmüştür. Bu bulgularla tutarlı olarak Erbil ve diğerlerinin (2021) sınıf öğretmenleriyle yaptığı araştırmada öğretmenler uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin dikkat problemleri yaşadığını belirtmişlerdir. Benzer bir bulgu Ercan'ın (2021) araştırmasında çıkmış, araştırmaya katılan öğretmenler ve veliler uzaktan eğitimle ilk okuma ve yazma sürecinde öğrencilerin sıkılması sorununu ifade etmiştir. Ayrıca Smith ve diğerleri (2020) tarafından yapılan araştırmada da uzaktan eğitimde öğrencilerde dikkat problemi yaşandığı belirtilmiştir. Can ve Günbayı (2021) çevrimiçi yöntemlerle yapılan uzaktan eğitim faaliyetlerinde sınıf yönetiminin yüzyüze eğitime göre daha zor olduğunu ifade etmiştir. Bu durumun da uzaktan eğitim derslerinde öğrencilerde sıkılma, dikkati toparlayamama gibi olumsuz durumların yaşanmasını arttırdığı düşünülmektedir. Benzer şekilde Akgül ve Oran (2020) yaptıkları çalışmada uzaktan eğitim sürecindeki eğitim öğretim faaliyetlerinde öğrencilerin sıkıldığı ve derse odaklanamadığı bulgusuna ulaşmıştır. Üstündağ'ın (2021) yaptığı araştırmada, araştırma bulgularını destekler nitelikte, ekran karşısında uzun süre oturabilme çocuklar için oldukça zor bir durum olarak belirtilmekte, ayrıca hareketsiz kalan çocuklarda dikkat ve güdü eksikliği, çabuk sıkılma, uzaktan eğitime uyum sorunları yaşama, derse katılmak istememe, çevrimiçi dersleri dinlemek istememe ve bilgisayar başında durmakta zorlanma gibi durumlarla karşılaşabilecekleri belirtilmektedir.

Araştırma sonucunda çocukların uzaktan eğitim derslerinde okuma çalışmalarına ve yazma çalışmalarına karşı tutumları incelendiğinde; öğrencilerin okumaya karşı tutumlarının genellikle olumsuz olduğu görülmüştür. Bu öğrenciler okumaya karşı kaygı, isteksizlik, başarısızlık korkusu, heyecan ve kendine güvensizlik yaşamaktadır. Bunun yanında okuma yazmayı seven ve ilgi duyan öğrencilerin de bulunduğu veli görüşlerinden anlaşılmaktadır. Yazmaya karşı ise yine öğrencilerin çoğunun olumsuz tutum sergiledikleri; yazmaya karşı isteksiz olma, kaygılanma, yazamama korkusu yaşama ve heyecanlanma gibi olumsuz tutumlar yaşadıkları anlaşılmaktadır. Benzer bir sonuç Kılınç ve diğerlerinin (2021) araştırmasında çıkmış, araştırmaya katılan öğretmenler öğrencilerin okuma yazma etkinlikleri sırasında derste sıkıldığını, dikkatlerini vermediğini belirtmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde okuma ve yazma çalışmalarına karşı çocuğun olumlu tutum geliştirmesinde aileye önemli görevler düşmektedir. Eminoğlu ve Bağçeci (2020) tarafından yapılan bir araştırmada evde okuma saati yapma, kitap okuyarak çocuğa örnek olma, çocuğun ilgisine göre kitap alma çocuklara okuma sevgisi kazandırmada anne babaya düşen görevlerdendir. Çocuğun günlük tutmasını sağlama, yazarak örnek olma ise yazma sevgisi kazandırmada anne-babanın yapabileceği etkinlikler olarak belirtilmiştir.

Araştırmada uzaktan eğitimdeki ders sürelerinin yeterli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulguyla tutarlı olarak Sağırılı'nın (2021) salgın sürecinde ilk okuma ve yazma öğretimi aşamasında ders sürelerinin yeterliliğine ilişkin öğretmenlerin görüşlerini aldığı çalışmasında okuma yazma öğretiminde ders süreleri genel olarak yeterli bulunmakla birlikte, ders sürelerinin ve ders sayılarının çok fazla olmasından dolayı sürecin verimsiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgudan farklı olarak Arslan ve

diğerleri (2021) tarafından yapılan araştırmada ise veliler tarafından uzaktan eğitim ders sũrelerinin yeterli olmadığı ve ayrıca sayısal derslerin sũrelerinin daha da az olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yurtbakan ve Akyıldız (2020) tarafından yapılan çalışmada veliler uzaktan eğitim ders sũresinin kısa olmasını problem olarak belirtmişlerdir. Araştırma sonuçlarında ders sũrelerinin veliler tarafından yeterli olduğu bulgusunun ilkokul 1. sınıf ğrencilerinin dikkat ve odaklanma sũreleri ile ilgili olduğu dũřũnũlmektedir.

Yapılan bu araştırmada uzaktan eğitimle okuma yazmayı öğrenme sũrecinde çocukların ve velilerin teknoloji kullanımı konusuyla ilgili pek çok sorun yaşadığı grũlmektedir. Çocukların yaşadığı sorunlar teknoloji bağımlılığı, bilgisayar kullanmayı bilememe ve uzun sũre ekrana bakmak zorunda kalmadır. Velilerin yaşadığı sorunlar ise internet bağlantısı sorunlarının yaşanması ve teknolojik araç eksikliğidir. Bu bulgularla benzer Şekilde, yapılan araştırmalarda (Ercan, 2021; Kargın ve Karataş, 2021; Kırmızı ve Bũyũkdađ, 2022; zelik, 2022; Şenel oruhlu ve Uzun, 2021; Yılmaz, 2022;) uzaktan eğitimle ilk okuma ve yazmayı öğrenme sũrecinde internet bağlantısı sorunları ve teknolojik araç eksikliği yaşandığı belirtilmiştir. Çocukların uzun sũre ekran başında kalması bulgusuyla tutarlı olarak Kılınç ve diğerleri (2021) tarafından yapılan araştırmada çocukların uzun sũre ekran başında oturması sorunu ifade edilmiştir. Aykar ve Yurdakal (2021) tarafından yapılan bir araştırmada öğretmenler çocuklarda uzun sũreli ekran başında ders dinlemenin ekran bağımlılığına yol açtığına yönelik grũřler belirtmişlerdir. Çocuklar derste çok fazla teknolojik araçla zaman geçirdiği için, ders sonrasında da teknolojik araçlardan kopamadıkları dũřũnũlmektedir. Can ve Gũnbayı'nın (2021) alışmasında uzaktan eğitim sũrecinde dijital oyun bağımlılığının oluşmaması için ve öğrencilerin sanal ortamın olumsuz etkilerinden daha az etkilenmeleri için velilerin mutlaka bilgilendirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Araştırma sonucunda Milli Eđitim Bakanlığının internet ve EBA TV ūzerinden yapılan uzaktan eğitim derslerine ilişkin velilerin grũřleri çoğunlukla olumsuz yöndedir. Velilerin çođu bu yayınların takip edilmediğini, verimsiz olduğunu, öğrenmeyi sağlamadığını, ilgi çekici olmadığını, đrenci seviyesine uygun olmadığını ve geliştirilmesi gerektiğini ifade etmiştir. Ayrıca EBA TV çođu veli tarafından takip edilmemiştir. Bunun yanında faydalı ve yeterli olduğunu, öğretici ve verimli olduğunu söyleyen veliler de bulunmaktadır. Velilerin bu içerikleri verimsiz bulması ve olumsuz dũřũnũmesinin nedeni çocukların ve velilerin öğretmenleri ile canlı derslere katılmasından dolayı çok fazla takip edilememiş olmasından kaynaklanabilir. İnci Kuzu (2020) tarafından yapılan araştırmada araştırma bulgularını destekler nitelikte derslerde özellikle uygulama hızı ve sũre ynũnden sorunlar yaşanması, dikkat dağılmasına ve not alamamaya sebep olması gibi olumsuz grũřlerin ortaya çıktığı grũlmektedir. Karbeyaz ve Kurt'un (2020) araştırmasında elde edilen, EBA'nın đrenci seviyesine uygun olmaması, içerik yetersizliği, öğrencinin ilgisiz kalması, öğrencinin etkin olmaması, içeriğinin đrenci seviyeye uygun olmaması ve içeriğin sıkıcı olması gibi olumsuz grũřlerin bu araştırma sonuçlarıyla benzer olduğu grũlmektedir. Yine bu sonuçlarla tutarlı olarak Kargın ve Karatař'ın (2021) araştırmasında đretmenler EBA platformunun içeriğini yetersiz olarak değerlendirmiştir.

neriler

Araştırma sonucunda řu önerilerde bulunulmuştur:

Uzaktan eğitim hakkında yeterli bilgiye ve tecrũbeye sahip olmayan velilere uzaktan eğitim sũrelerinin nasıl işleyeceği hakkında bilgi ve eğitim verilmesi sağlanmalıdır, öğrencilere rehberlik edilmelidir.

Öğrenciler ve aileleri uzaktan eğitime ilişkin motive edilmeli, öğrencinin yaşı, sınıfı, ilgi alanları vb. zellikleri dikkate alınarak her öğrenciye ulaşmayı sağlayacak etkinliklere yer verilmelidir.

Derslerde verimliliği artırmak amacıyla öğrencileri derse gũdũleyici, dikkatlerini çekebilecek etkinlikler yapılmalıdır. Ayrıca veliler ses temelli cũmle yöntemi hakkında bilgilendirilmeli, böylelikle öğrenciye doğru rehberlik yapmaları sağlanmalıdır. Bu Şekilde velilerin yanlış ğretim ve yardımcı olamama korkusunun giderilebileceği dũřũnũlmektedir.

Öğrencilerin okuma ve yazma çalışmalarına ilişkin olumlu tutum geliştirmesinde en önemli etmen ailedir. Aile bireyleri çocuğa örnek olursa, çocuğun da okuma yazma çalışmalarına isteği olumlu yönde artacaktır. Aileyle birlikte yapılan okuma ve yazma çalışmalarının olumlu sonuçlar getireceği dũřũnũlmektedir.

İlkokul 1. Sınıfta Uzaktan Eğitimle Okuma Yazma Sürecine İlişkin Veli Görüşleri

Uzaktan eğitim sürecinde, öğrencilere ve velilere teknolojik aletleri (Bilgisayar, tablet, akıllı telefon) doğru kullanmaları yönünde eğitimler verilmelidir. Teknolojik aletleri doğru ve yeterince kullanmayı bilen çocuğun uzaktan eğitim etkinliklerine katılım konusunda daha istekli ve duyarlı olacağı düşünülmektedir.

Araştırma ve Yayın Etiği

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik Kurul İzni

Kurul adı = Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Sosyal ve Beşeri Bilimler Kurulu

Karar tarihi= 20.05.2021

Belge sayı numarası= E-60263016-050.06.04-41157

Yazarların Katkı Oranı

1. yazar %50, 2. yazar %50

Çıkar Çatışması

Makalede çıkar çatışması teşkil edebilecek bir durum bulunmamaktadır.

Kaynaklar

- Akgül, G. ve Oran, M. (2020). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin, ortaokul öğrencilerinin ve öğrenci velilerinin pandemi sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 3(2), 15-37.
- Akkaya, R. (2019). *Eğitime katılım bağlamında okul aile birliklerinin yeri*. İLKE İlim Kültür Eğitim Derneği. Politika Notu No: 2019/10).
- Akyol, H. (2006). *Türkçe ilk okuma yazma öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Ardakoç, İ. (2020). Eğitimde veli/aile katılımı: Engeller ve öneriler. *Eğitim Bilimleri Eleştirel İnceleme Dergisi*, 1(2), 75-84.
- Arslan, A., Görgülü Arı, A. ve Hayır Kanat, M. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde verilen uzaktan eğitim hakkında veli görüşleri. *Ulakbilge Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(57), 192-206.
- Austin, E. K. (2009). Limits to technology-based distance education in MPA curricula. *Journal of Public Affairs Education*, 15(2), 161-176.
- Aykar, A. N. ve Yurdakul, İ. H. (2021). Erken çocukluk dönem öğretmenlerinin acil uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Temel Eğitim*, 3(2), 6-14.
- Babayiğit, Ö. ve Erkuş, B. (2017). İlk okuma yazma öğretimi sürecinde sorunlar ve çözüm önerileri. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 271-284.
- Babayiğit, Ö. (2019). İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin dik temel yazı ile kelime yazım hatalarının incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 230-246.
- Baş, Ö. (2006). Ses temelli cümle yöntemi ve bitişik eğik yazıyla okuma yazma öğretiminde alternatif harf sıralaması. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi Gazi Eğitim Fakültesi Bildiri Kitabı* içinde, (s. 215-224). Ankara: Kök Yayıncılık.
- Başar, M. (2013). 60-66 ay aralığında ilkokula başlayan öğrencilerin kişisel öz bakım ve ilkokuma yazma becerilerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 8(8), 241-252.
- Başar, M. ve Tanış-Gürbüz, H. (2020). İlk okuma ve yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları*, 8(1), 1-20.
- Bozkurt, M. ve Duran, M. (2021). *İlkokul birinci sınıf öğrenci velilerinin uzaktan eğitim sürecini değerlendirmeleri (afyon örneği)*. VI. Uluslararası Battalgazi Bilimsel Çalışmalar Kongresi'nde sunulan bildiri, 8-9 Mayıs 2021, Malatya.

- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 112-142.
- Bozkurt, A., & Sharma, R. C. (2020). Emergency remote teaching in a time of global crisis due to Coronavirus pandemic. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1-6.
- Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G. et al. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 Pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1-126.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2018). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Can, E. ve Günbayı, İ. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde eğitim bilişim ağı (EBA) üzerinden gerçekleştirilen uzaktan eğitim uygulamasına ilişkin ilkökul yönetici ve öğretmenlerin görüşleri. *Asia Studies*, 5(16), 279-303.
- Chang, G.C., & Satako, Y. (2020). How Are Countries Addressing The Covid-19 Challenges in Education? A Snapshot Of Policy Measures. <https://gecv.ac.in/uploads/ssip/UNESCO%20snap%20shot%20for%20maintaining%20education.pdf>. 20.08.2021 tarihinde erişilmiştir.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design choosing among five approaches* (2nd ed.), London: Sage Publications Inc.
- Çığlık, H. ve Bayrak, M. (2015). Uzaktan öğrenme ve yapısalci yaklaşım, *IJODE*, 1(1), 87-102
- Demir, F. ve Özdaş, F. (2020). Covid-19 sürecindeki eğitime ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 273-292.
- Duran, E. ve Akyol, H. (2010). Bitişik eğişik yazı öğretimi çalışmalarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(4), 817-838.
- Eken, Ö., Tosun, N. ve Tuzcu-Eken, D. (2020). Covid-19 salgını ile acil ve zorunlu uzaktan eğitime geçiş: Genel bir değerlendirme. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 113-128.
- Ekici Calın, T. (2019). *Sınıf öğretmenlerinin ilkökuma yazma öğretimine ilişkin görüşleri* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Eminoğlu, N. ve Bağçeci, B. (2020). Öğrencilerin okuma ve yazma tutumlarını geliştirmeye yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(1), 32-35.
- Erbasan, Ö. ve Erbasan, Ü. (2020). Sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi sürecinde karşılaştığı sorunlar. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(1), 113-125.
- Erbaş, Y. H. (2021). Covid-19 salgını döneminde eğitim: İlkokuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(2), 360-380.
- Erbil, D. G., Demir, E. ve Armağan Erbil, B. (2021). Pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi. *Turkish Studies-Education*, 16(3), 1473-1493.
- Ercan, M. (2021). *Covid-19 pandemi döneminde ilk okuma yazma sürecine ilişkin öğretmen ve veli görüşleri* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Erol, M. ve Erol, A. (2020). Koronavirüs pandemisi sürecinde ebeveynleri gözünden ilkökul öğrencileri. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 529-551
- Göçmez, A. U. ve Ünal, E. (2021). Dijital eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunların öğretmen görüşleri doğrultusunda incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(3), 936-955.
- Güneş, F. (2007). *Ses temelli cümle yöntemi ve zihinsel yapılandırma*. Ankara: Nobel.
- Gündoğmuş, H. D. (2018). The difficulties experienced by teachers in the process of primary reading and writing instruction and their solution offers for eliminating these difficulties. *Universal Journal of Educational Research*, 6(2), 333-339.
- Hall, M., & Wilson, R. (1972). *Reading and the elementary school child*. Van Nostrand Reinhold Company.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020), The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. <https://er.educause.edu/articles/>

İlkokul 1. Sınıfta Uzaktan Eğitimle Okuma Yazma Sürecine İlişkin Veli Görüşleri

- 2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning
20.06.2021 tarihinde erişilmiştir.
- İnci Kuzu, Ç. (2020). Covid-19 pandemisi sürecinde uygulanan ilkökul uzaktan eğitim programı (EBA tv) ile ilgili veli görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 505-527.
- Kahraman, M. E. (2020). COVID-19 salgınının uygulamalı derslere etkisi ve bu derslerin uzaktan eğitimle yürütülmesi: temel tasarım dersi örneği, *Medeniyet Sanat Dergisi*, 6(1), 44-56.
- Karbeyaz, A. ve Kurt, M. (2020). Covid-19 sürecinde eğitim bilişim ağı (EBA) ile ilgili öğretmen tutumları: Bir karma yöntem çalışması. *Ekev Akademi Dergisi*, 24(84), 39-66.
- Kargın, T. ve Karataş, A. (2021). Sınıf öğretmenlerinin gözünden küresel salgın sürecinde uzaktan eğitim aracılığıyla ilk okuma yazma öğretimi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(4), 1264-1284.
- Kasa Ayten, B. ve Ekmekci, S. (2021). Covid-19 pandemi döneminde ilkökul 1. ve 2. sınıf öğrencilerinin yazma hatalarının belirlenmesi. *Turkish Studies-Language*, 16(3), 1787-1810. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.52060>
- Kavcar, C., Oğuzkan, F. ve Sever, S. (2005). Türkçe öğretimi. Ankara: Engin Yayınevi.
- Kesik, C. ve Baş, Ö. (2021). Sınıf öğretmenlerinin perspektifinden EBA ve eğitim portalları ile ilkökuma ve yazma öğretimi. *Eğitim Teknolojileri Kuram ve Uygulama*, 11(1), 93-115.
- Keskinkılıç, K. (2004). İlk okuma yazma öğretimi. Ankara: Nobel.
- Kılıncı, M., Afacan, P. ve Uzunpınar, U. (2021). Pandemi döneminde uzaktan eğitim ile ilkökul 1. Sınıflarda eğitim veren öğretmenlerin yaşadığı sorunlar, Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi'nde sunulan bildiri, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.
- Kırmızı, F. ve Büyükdağ, G. S. (2022). Öğretmen Görüşlerine Göre COVID-19 Salgını Sürecinde Uzaktan Eğitimde İlk Okuma Yazma Eğitimi Sorunları. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 385-413. DOI: 10.17679/inuefd.958090
- Kozak, M. (2018). *Bilimsel araştırma: Tasarım, yazım ve yayım teknikleri*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Kurnaz, A., Kaynar, H., Şentürk Barışık, C. ve Doğrukök, B. (2020). Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 293-322.
- Lichtman, M. (2006). *Qualitative research, in education: A user's guide*. London: Sage Publications Inc.
- MEB. (2019). *Türkçe Dersi Öğretim Programı*. (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı
- Özcan, A. F. ve Özcan, A. O. (2016). İlk okuma yazma öğrenmede çocukların yaşadıkları güçlükler, nedenleri ve çözüm önerileri: Nitel bir araştırma. *İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(1), 69.
- Özçelik, Ş. (2022). *Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri, yaşadıkları sorunlar ve çözüm önerileri* (Tezsiz Yüksek Lisans Projesi), Pamukkale Üniversitesi.
- Özet, İ. (2014). *Kent araştırmaları ve nitel yöntem* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta.
- Sağırılı, M. (2021). Salgın sürecinde ilk okuma yazma öğretimi. *Ekev Akademi Dergisi*, 25(86), 385-402.
- Smith, J., Schreder, K., & Porter, L. (2020). Are they paying attention, or are they shoe-shopping? Evidence from online learning. *International Journal of Multidisciplinary Perspectives in Higher Education*, 5(1), 200-209.
- Şenel Çoruhlu, T. ve Uzun, A. (2021). Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları problemlerin tespit edilmesi. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2), 61-79. DOI: 10.17539/amauefd.1024195
- Taşkaya, S. M. (2016). İlk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm yolları. F. Susar Kırmızı ve E. Ünal (Ed.). *İlk okuma yazma öğretimi* içinde (1. baskı, ss. 225-290). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Toscalı, Y. (2022). *Online eğitimde okuma yazma öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri* (Tezsiz Yüksek Lisans Projesi), Pamukkale Üniversitesi.
- Üstündağ, A. (2021). Pandemi Sırasında Ebeveynlerin Uzaktan Eğitim Deneyimlerinin İncelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(2) , 572-589.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

- Yılmaz, A. (2022). *Birinci sınıf öğretmenlerinin pandemide okuma yazmada yaşadığı sorunlar ve çözüm önerileri* (Tezsiz Yüksek Lisans Projesi), Pamukkale Üniversitesi.
- Yılmaz, E., Mutlu, H. ve Doğanay, G. (2020). Veli algısına göre pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinin niteliği. Konya: Palet Yayınları.
- Yurtbakan, E. ve Akyıldız, S. (2020). Sınıf öğretmenleri, ilkokul öğrencileri ve ebeveynlerin covid- 19 izolasyon döneminde uygulanan uzaktan eğitim faaliyetleri hakkındaki görüşleri. *Journal of Turkish Studies*, 15(6), 949-977.

Extended Abstract

Introduction

With the Covid-19 epidemic, which started to engulf the whole world at the end of 2019, schools were also affected, as in many other fields; in this process, distance education was started in schools, and primary literacy education was carried out with distance education. With the first Covid case on March 11, 2020, in Turkey, face-to-face education was suspended in educational institutions as of March 14, 2020, and the increase in the number of cases brought the decision to continue distance education. Thus, in order not to disrupt educational activities, education in Turkey, like many other countries, started to be carried out by online methods through distance education (Bozkurt and Sharma, 2020; Bozkurt, 2020; Eken, Tosun and Tuzcu-Eken, 2020; Hodges et al., 2020; Bozkurt et al., 2020).

Primary reading and writing are the basis of education and an important process. Teachers and parents have very important duties in guiding students in the literacy process. There are many problems faced by children who learn to read and write through distance education due to Covid-19. In this study, it was aimed to determine the views of parents on the process of learning to read and write with distance education in the Covid-19 process of 1st-grade children.

Method

In this study, the phenomenology design, one of the qualitative research designs, was used. The study group of the research consists of 46 parents selected by the criterion sampling method, one of the purposeful sampling types, from the parents of the children who learned to read and write through distance education in the first grade in the central district of Sivas province at the end of the 1st term of the 2020-2021 academic year. In the research, in which the interview technique was used, the data were collected through a semi-structured interview form. In the interview form, 9 questions were asked to the parents. The data obtained from the research were analyzed with the "content analysis" approach.

Result and Discussion

According to the findings of the study, the Covid-19 pandemic negatively affected children and their families in the process of learning to read and write in the first grade. Many factors such as the inefficiency of the process, the low motivation of the child, the problem of attention, the inability of the child to understand what the school is, the difficulty of the child in adapting to the system, etc. caused the students to be negatively affected. The process affected negatively parents in terms of families having difficulties in adapting to the system, bringing too much burden to parents, causing anxiety, and experiencing technological problems. Switching to distance education and trying to ensure the continuity of education has created many difficulties for both teachers, students, and parents (Chang and Satako, 2020).

It was seen that the child and the parents faced many problems in distance education. It has been observed that children encounter many problems such as inability to concentrate, not perceiving sounds, low motivation, reluctance to read, not being able to read correctly, delay in learning to read, inability to combine sounds, and slow reading, etc. Likewise, it has been observed that parents have many problems such as having to deal with technical problems, trying to increase the child's interest in the lesson, not providing enough support in the learning process, etc. Similarly, in the study conducted by Erbasan and Erbasan (2020), it was concluded that students' interest in the lesson is

insufficient and they get bored easily in the process of learning to read. In addition, in a study conducted by Kılınç et al. (2021), it was understood that students experienced problems in the literacy process.

It has been seen that children and parents encounter many problems in the process of learning to write in distance education. Problems faced by children, not being able to write well, not holding the pen properly, unwillingness to write, etc. The problems faced by the parents are not being able to help the child in writing, not being able to persuade the child to write, having difficulty in controlling and following the child, and experiencing role confusion, etc. Consistent with these results, Başar (2013) stated that 60-66 month-old children did not develop their care skills sufficiently, and they faced difficulties in holding a pencil and adapting to school.

As a result of the research, it was determined that children had difficulties in the pronunciation or writing of some letters (r, c, z, ğ, b and d, y), not being able to make sounds, not being able to combine letters, and difficulty in learning the letter while learning sounds in distance education. Supporting the finding of forgetting letters, in a study conducted by Babayiğit (2019), it was concluded that students experienced problems such as not being able to leave enough spaces between letters, excess letters, missing letters, letters not being written in the same line, changing letters, adding syllables.

It has been determined that while learning syllables in distance education, children experience problems such as not being able to separate syllables, having difficulty in long syllables, not being able to dictate syllables, etc. Similarly, in a study conducted by Erbaş (2021), it was found that students had a hard time forming words from syllables. In the study of Özcan and Özcan (2016), it was determined that students had difficulties in establishing letter-sound connections and forming syllables, learning open syllables, and reading long syllables and words.

It has been observed that in distance education, children have difficulties in writing beautifully, in notebook layout, and in using a pencil. In the distance education process, the teacher's inability to observe the student closely may cause the pencil to be held incorrectly. Problems in holding a pencil are also reflected in good writing skills.

In the research, it was concluded that in distance education, children can sit in the appropriate position and focus partially on the lessons. It was seen that the most common situation in children was the inability to concentrate and boredom. Consistent with these findings, in the study conducted by Erbil et al. (2021) and Smith et al. (2020), it was stated that students have attention problems in distance education.

As a result of the research, children's attitudes towards reading and writing activities in distance education were generally negative. It was concluded that the course durations in distance education were sufficient. In this result, it is thought that the attention and focus periods of primary school students are taken into consideration.

In the research, it is seen that children and parents have many problems regarding the use of technology in the process of learning to read and write with distance education. The problems experienced by children are technology addiction, not knowing how to use a computer, and having to look at the screen for a long time. The problems experienced by the parents are the internet connection problems and the lack of technological tools. In support of this finding, in a study conducted by Aykar and Yurdakal (2021), teachers stated that long-term listening to a lecture in front of a screen causes screen addiction in children. In the research, the views of the parents about the distance education courses given over the internet and TV (EBA TV) of the Ministry of National Education are mostly negative.