



Investigación cualitativa indígena para el progreso comunitario: Caso Peguche Ecuador

Kennedy Rolando Lomas Tapia, Carmen Amelia Trujillo,
Miguel Naranjo Toro, Andrea Basantes Andrade

Resumen La presente investigación da respuesta a la necesidad de sistematizar los conocimientos comunitarios andinos compartidos y legitimados, a fin de dar continuidad a los procesos étnicos sociales desarrollados por el investigador desde hace más de una década de haber participado y construido experiencias y saberes locales a través de la investigación cualitativa., y a su vez promover el turismo comunitario sustentable en la comunidad Fakcha Llakta, Cantón Otavalo, Ecuador. El propósito fue plasmar la reconstrucción histórica emergida de la experiencia comunitaria indígena kichwa otavaleña, fundamentada en la práctica de saberes educativos ambientales, culturales y el ecoturismo, efectuados en el Bosque Protector “Cascada de Peguche”. El trabajo investigativo se sustenta en el paradigma cualitativo socio constructorista, con enfoque etnográfico, de tipo interpretativo, sustentado en un estudio de campo, de carácter descriptivo y documental, mediante la observación participante. La obtención de la información se realizó mediante entrevistas en profundidad a informantes clave de la comunidad indígena seleccionados según criterios específicos: liderazgo, compromiso social, voluntad de participar, confianza y empatía, entre otros. Los hallazgos o resultados se fundamentan en la construcción de hitos educativos ambientales como: El Aviturismo, Ecoturismo y Turismo Cultural de Fakcha Llakta; Aprendizaje Consolidado-Significativo en el Ecoturismo Comunitario; Aprendizaje Socioeconómico, Educativo-Ambiental; Valores Sociales, Motivación, Autoestima y Capacidades locales; y La Minga como Sabiduría Ancestral para el Desarrollo Socio-Productivo. Hitos o dimensiones emergidos e implementados para impulsar el turismo comunitario, inmersos en el conocimiento cotidiano, la sabiduría andina y la oralidad ancestral expresada en su accionar en la continua proyección, perfeccionamiento e incorporación de nuevos conocimientos con visión local de futuro para sus generaciones.

Palabras clave: Cualitativa; Comunidad; Indígena; Progreso.

Indigenous qualitative research for community progress: The case of Peguche Ecuador

Abstract: This research responds to the need to systematize shared and legitimized Andean community knowledge, in order to give continuity to the social ethnic processes developed by the researcher for more than a decade of having participated and built local experiences and knowledge through qualitative research., and in turn promote sustainable community tourism in the Fakcha Llakta community, Otavalo Canton, Ecuador. The purpose was to capture the historical reconstruction that emerged from the Otavaleña Kichwa indigenous community experience, based on the practice of environmental, cultural and ecotourism educational knowledge, carried out in the “Cascada de Peguche” Protected Forest. The research work is based on the socio-constructionist qualitative paradigm, with an ethnographic approach, of an interpretive type, supported by a descriptive and documentary field study, through participant observation. Information was obtained through in-depth interviews with key informants from the indigenous community selected according to specific criteria: leadership, social commitment, willingness to participate, trust and empathy, among others. The findings or results are based on the construction of environmental educational milestones such as: Fakcha Llakta Birdwatching, Ecotourism and Cultural Tourism; Consolidated-Significant Learning in Community Ecotourism; Socioeconomic, Educational-Environmental Learning; Social Values, Motivation, Self-esteem and Local Capacities; and La Minga as Ancestral Wisdom for Socio-Productive Development. Milestones or dimensions emerged and implemented to promote community tourism, immersed in everyday knowledge, Andean wisdom and ancestral orality expressed in their actions in the continuous projection, improvement and incorporation of new knowledge with a local vision of the future for their generations.

Keywords: Qualitative; Community; Indigenous; Progress.

1. Introducción

Abordar el tema indígena desde la investigación cualitativa resulta muy polémico y complejo en Latinoamérica y principalmente en Ecuador, por la serie de acontecimientos históricos, que han tenido las comunidades indígenas, como el caso de levantamientos sociales por defender sus derechos especialmente el acceso al agua, su territorialidad de pueblos ancestrales, la extracción de sus saberes y patentarlos con otros nombres, llevando consigo una visión socio-cultural y económica acorde a su realidad cotidiana que diariamente realizan como el caso de la agricultura, el turismo comunitario-cultural, sus artesanías y, su música, en las que plasman sus vivencias y saberes ancestrales como factores básicos del desarrollo económico-social de su territorialidad.

Las externalidades generadas en las comunidades hacen que las prácticas locales incidan en la realidad local nativa; sin embargo, a pesar de las dificultades y problemas, mantienen latentes actividades socio-productivas y ambientales, consideradas sustentables en el tiempo. Desde este ámbito, las prácticas cotidianas de antaño deben ser un referente teórico-epistemológico importante para el mundo occidental, ya que, de este emergen prácticas educativas ambientales, orientadas a una mejor convivencia entre pueblos y naciones.

Investigar una realidad sujeta a continuos cambios requiere asumir una postura ontológica que ayude a interpretar y comprender en su complejidad, sobre todo el abordaje cosmogónico andino y sus conocimientos ocultos, que se encuentran latentes, hibridados y adoptados, que constituyen una guía para dar respuesta a interrogantes planteados en la presente investigación.

En este contexto, esta investigación tiene como finalidad la reconstrucción histórica de la experiencia comunitaria indígena fundamentada en la práctica de saberes ambientales educativos de la comunidad Fakcha Llakta del cantón Otavalo-Ecuador, mediante la develación de estos conocimientos cotidianos, para un manejo turístico sustentable del área natural y, a futuro sea un referente teórico-práctico y epistémico, a ser replicado en otros ámbitos comunitarios del Ecuador.

2. Objetivos

- Reconstruir la historia ambiental de la experiencia de turismo rural comunitario de la población indígena, Fakcha Llakta, Cantón Otavalo, Ecuador a través de la investigación cualitativa.
- Develar cómo la comunidad indígena de Fakcha Llakta concibe los procesos educativos ambientales con entrevistas en profundidad.
- Conceptualizar con la comunidad un referente educativo-ambiental para contribuir al turismo sustentable comunitario a través de la investigación cualitativa

2.1. Metodología de la investigación

El investigar a las comunidades indígenas, requiere insertarse en el mundo social andino y mirar el cambio social emergente a través del estudio cualitativo de las Ciencias Sociales con apoyo del método hermenéutico interpretativo para el procesamiento de la información y el etnográfico, por tratarse de una comunidad inmersa en sus normativas de costumbres, tradiciones y su contexto indígena-territorial, expresado en cuerpo y alma (Guber, 2010) y de esta forma plasmar la realidad indígena (ontología), sustentada en el sentir cotidiano-andino, que permaneció callado en el tiempo y fue posible vivenciarlo y construir el conocimiento (epistemología) a través de la observación participante, durante varios años de convivencia junto a la comunidad Fakcha Llakta, concebida como un sistema socio-natural-económico y cultural, donde se articula lo tangible e intangible, el pasado y el presente, dentro de un espacio, tiempo y su cotidianidad.

La selección de tres (3) informantes clave de la comunidad investigada, se realizó bajo criterios de selección como, su trayectoria comunitaria, liderazgo, conocimientos cotidianos, predisposición y voluntad de participación, confianza y empatía, entre otros, a quienes se les aplicó una entrevista en profundidad, según un plan de entrevistas y el consentimiento previo informado.

La entrevista en profundidad para Taylor y Bogdan (1987) menciona que, “son encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, que permiten la comprensión de las perspectivas de los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, expresadas en su propio idioma” (p.52).

Para abordar esta realidad compleja, se recurrió al socioconstruccionismo, que según Ibañez (2005), es transformar la realidad, al punto de reconstruir el mismo conocimiento. En este contexto, Berger y Luckmann (2011) plantean que, “en esencia la realidad no posee cualidades propias, sino aquellas que las personas construyen en su cotidianidad en el marco de su cultura” (p.23).

La información producto de las entrevistas fue registrada en una matriz categorial y procesada mediante el método hermenéutico, extrayendo trechos de expresión, expresiones de sentido, subcategorías y categorías, para luego triangular con el criterio de autores, informantes clave y de los investigadores (Márquez, 2009).

2.2. Resultados

Los resultados obtenidos de la presente investigación se reflejan en los hitos encontrados en la comunidad que son el sentimiento y características que tienen los pueblos indígenas del Ecuador al ser parte de investigaciones etnográficas y que se presenta a continuación (Quadro 1):

Quadro 1: Características pueblos indígenas de Ecuador

| Interrogantes sujetos informates; Edad: 65 años | Expresiones de sentido | Subcategorías 1er nivel | Categorías |
|--|---|---|---|
| Líder de comunidad Fakcha Llakta. | | | |
| <p>E: ¿Cómo ve usted en estos últimos años al turismo en esta comunidad?</p> <p>I: Aquí el <u>turismo va creciendo cada día más</u>, aunque de lo que dejaron ustedes no se ha hecho mayor cosa, <u>siempre necesitamos de técnicos</u>, de personas que nos ayuden, porque hay muchas cosas de hacer, por ejemplo las guías a turistas, observar muchas aves que últimamente han migrado y otras han crecido aquí. También falta involucrar a los niños y niñas de la unidad educativa de aquí. Ellos también pueden participar en conocimientos. También la <u>minga puede ser un atractivo</u> para los turistas, que nos vean como trabajamos, como aportamos al mejoramiento del bosque, aquí <u>a los dirigentes les falta motivación</u>, ayudar a los que vendemos artesanías, <u>capacitarnos más, a las vendedoras de alimentos, a los señores que hacen la limpieza del bosque</u>, todos necesitamos capacitarnos. El turista siempre vendrá porque es un lugar hermoso, acogedor, atendemos bien al turista, bueno ustedes hicieron la mayoría de cosas que hay aquí, pero nos falta.</p> | <p>Crecimiento del turismo, pero necesitan dirección técnica para guianza, aviturismo.</p> <p>Escaso involucramiento de estudiantes al turismo rural</p> <p>Crear nuevos productos turísticos con actividades ancestrales y tradicionales como la minga comunitaria</p> <p>Capacitación en atención al cliente: artesanías, gastronomía, manejo del bosque</p> <p>Lugar hermoso, siempre visitado</p> | <p>Guianza técnica para aviturismo con involucramiento de estudiantes locales</p> <p>La minga comunitaria parte del producto turístico</p> <p>Atención al turista base fundamental para actividades locales de la comunidad</p> | <p>Aviturismo con estudiantes locales</p> <p>La minga un atractivo cultural y ambiental</p> <p>Atención al cliente y calidad de producto turístico rural</p> |
| <p>E: ¿Qué importancia tiene para su crecimiento personal el turismo en esta comunidad?</p> <p>I: <u>El turismo es vida aquí, vida para todos, todos trabajamos, todos vendemos, todos estamos contentos es una oportunidad tener este lugar, una oportunidad para nuestros hijos, nuestra familia.</u> Bueno., me ayudó el turismo a criar a mis hijos, <u>eso me da satisfacción, el pensar y lo que significa la cultura, todo este bosque para el turista, nuestras artesanías especialmente, la cascada que es un sitio sagrado para mí, también las pantas y el bosque.</u></p> <p><u>La cultura es una gran necesidad para seguir adelante, yo tengo un principio fundamental en la vida, que es la ley de expresión, es algo fundamental, por eso significa democracia de participación comunitaria; además el turismo es la fuente de creatividad para esta comunidad, por eso nosotros cuidamos el bosque, la cascada, los ríos y todo lo que hay aquí. El turismo es nuestra vida.</u></p> <p>E: ¿En qué se ha beneficiado la comunidad dentro del proyectos ambiental y turístico? qué importancia tiene para la comunidad?</p> <p>I: Bueno, siempre yo he tenido ese criterio, que cuando hay un buen dirigente y hay alguien que ayude con capacitación y ayuda técnica. así las personas se motivan, eso fue lo que nos permitió integrarnos y retomar nuestras actividades comunitarias para trabajar por el bien de todos, limpiar el bosque, atender bien, y eso es bueno para poder cumplir nuestros deseos y aprender más y más. La persona tiene que ser motivada, hacerle ver lo que tiene, lo que hay de importancia en el lugar, porque nosotros</p> | <p>El turismo es la vida para la comunidad, para la futuras generaciones</p> <p>Turismo base de la economía de la comunidad</p> <p>La cultura fundamentada en el cuidado del bosque, las plantas, la cascada sagrada</p> <p>La cultura una gran necesidad para seguir adelante. Seguir adelante es un principio fundamental</p> <p>Liderazgo para ayuda técnica, motivación y capacitación a la comunidad</p> <p>Liderazgo para integración comunitaria</p> <p>Indígenas de costumbres y tradiciones en interacción con la naturaleza</p> | <p>Turismo es vida para las presentes y futuras generaciones</p> <p>La cultura y sabiduría base fundamental del cuidado ambiental y la cascada sagrada</p> <p>Un principio fundamental y Premisa seguir adelante</p> <p>Liderazgo comunitario y nueva visión de las personas</p> <p>Liderazgo y desarrollo integral de la comunidad</p> <p>Identidad cultural para integración de la naturaleza</p> | <p>Turismo vida para la comunidad</p> <p>Sabiduría de los pueblos y cuidado del ambiente</p> <p>Motivación, principio fundamental comunitario</p> <p>Liderazgo y desarrollo comunitario</p> |

somos indígenes de muchas costumbres, de muchas sabiduría que siempre estamos en interacción con la madre tierra, el agua, el suelo, las plantas.

E: ¿Qué recomendaría usted a los niños y juventud sobre esta actividad de ecoturismo?

I: Que es una actividad importante para la vida, que ellos deben ser los primeros en fundamentar esta práctica desde las escuelas, los colegios y hasta la universidad.

Estar siempre atentos a lo que los turistas necesitan estar preparados, ellos nos deben a nosotros guiar en todo lo que es necesario para este lugar.

Sabemos que el celular, estar chateando, haciendo aspectos que no les ayuda en nada a su formación; allí gastan el tiempo, allí desperdician capacidades. Pero eso, es porque los profesores no les incentivan, tampoco, leen, también depende de que en el hogar alguien les motive.

Los jóvenes, no saben de lo que se pierden, si no hacen del turismo, si no se mantienen activos, ¡el turismo es vida en esta comunidad!

Sujeto 2: edad 54 años, líder comunitario guardián del bosque y de mantenimiento

E: ¿Hace qué tiempo usted practica el ecoturismo en este sector, cómo ve a esta actividad y qué le motivó a incursionar?

I: la cascada siempre ha sido el motivo de visita al sector, por eso siempre hemos realizado turismo aquí, antes yo no vía la importancia del turismo, todo fue a partir de que nos capacitaron unos técnicos, ellos nos integraron más y más a todo lo que hay aquí, a veces se vive en el lugar y no se conoce lo que tenemos, ellos nos indicaron cómo hacer y nosotros aportamos con mingas para mejorar el bosque. Hoy el turismo es parte de nuestra economía, siempre estamos pensando en que mejorar, en qué capacitarnos, en que entretener al turista.

E: ¿Qué importancia tiene para su crecimiento personal el ecoturismo?

I: es parte de la vida de esta comunidad de todos nosotros. Aquí los turistas vienen todos los días y si nos vamos a ferriados esto es completamente lleno, pero todo se dio cuando los técnicos nos ayudaron, fueron dos personas que vieron en este lugar un paraíso para el turismo, eso decían, nos integraron, nos capacitaron, ellos casi vivían aquí, le cuento que primero empezamos con limpieza del bosque y capacitación, por eso el turismo es parte de nuestra vida, de nuestro trabajo diario

E: ¿Cuáles son los beneficios del ecoturismo?:

I: son muchos, porque podemos vender alimentación, artesanías, hacer guianza personal y con caballos, eso les gusta a los turistas, así también nosotros hemos hecho muchas gestiones para completar más actividades y mejoramiento de este sector, últimamente, estamos mejorando las vías, el gobierno provincial nos está ayudando con el adoquinado de la entrada a la escuela, esto es beneficioso también para todos, no ve que la vía principal a nosotros se congestiona, entonces ya tenemos otra vía de ingreso o salida puede ser. Además ya muchos turistas nos conocen y algunos nos recomiendan muchas cosas para hacer, eso hacemos, también los técnicos que nos ayudaron antes, siempre vienen a vernos.

E: ¿Qué importancia tiene el ecoturismo para su crecimiento personal?

I: La creatividad en el esta actividad es importante, desarrolla la inteligencia, la agilidad mental, la capacidad de la memoria y mental, la forma de interrelacionarse, además de las amistades la interacción constante con todo tipo de público, he aprendido mucho a valorar lo que existe en la comunidad y la vida natural del bosque, la cascada los ríos, las plantas los animales, además de lo que tenemos y hacemos en el lugar.

E: ¿Qué recomendaría usted a los niños y juventud, adultos mayores sobre el involucramiento en el turismo del sector?

I: Aquí todos trabajamos, hombres y mujeres, especialmente en las mingas, los niños también salen, los jóvenes, los más interesados, por eso si también recomendaría que nos capaciten más, ahí se van a interesar todos, porque siempre estamos contentos cuando alguien nos dice eso, lo otro tienen que hacer, nosotros hemos recibido todas las sugerencias, también tenemos a los jóvenes en el centro de información, ellos dan charlas a los turistas, indican todo el trabajo que se ha hecho aquí, ellos están preparados para guiar también.

| | | |
|--|--|---|
| El ecoturismo en todas fases de formación humana | Ecoturismo y crecimiento comunitario integral | El ecoturismo actividad de vida en la comunidad |
| Ser guías de conocimientos para la comunidad | Dispositivos limitan capacidades de crecimiento | |
| El celular un distractor que limita su formación y capacidades | | |
| El turismo es vida en la comunidad | | |
| La cascada centro de atracción del ecoturismo | Cascada ícono de atracción | |
| Motivación con capacitación técnica para integración comunitaria | Capacitación y mingas parte del fortalecimiento comunitario | Una actividad divertida y de retos |
| Mingas comunitarias para trabajo social y de integración | Ecoturismo dinámica económica del sector y motivación de gestión social | La Autoestima y los valores a través del ecoturismo |
| El ecoturismo parte fundamental de la economía del sector | | Autodeterminación |
| | | Ecoturismo en la dimensión cognitiva, conductual, sicodinámica e interaccional social |
| Ecoturismo parte de la vida comunitaria | | |
| Capacitación técnica para fortalecer la actividad | | |
| Presencia de técnicos para impulso del turismo | | |
| Ecoturismo dinámica económica de la comunidad y de gestión social para mejoramiento paisajístico y vial del sector | Ecoturismo motivo de fortalecimiento y difusión de identidad comunitaria | Ecoturismo desarrolla la inteligencia emocional, autoestima, valores, aprendizajes y participativa. |
| Existe gran difusión del turismo | | |
| Seguimiento técnico del turismo, | | |
| Turismo despierta creatividad, desarrollo de la inteligencia, memoria, la interacción social, amor a la naturaleza | Turismo despierta habilidad y cualidades intrínsecas humanas | Minga para el desarrollo socioeconómico comunitario |
| La minga integración social y productiva de la comunidad | Minga integración soci-productiva comunitaria | Capacitación y fortalecimiento integral |
| Capacitación para mejorar el producto turístico | Capacitación para fortalecimiento del turismo | |
| Jóvenes preparados para atención al visitante | | |

a. Aviturismo, Ecoturismo y Turismo Cultural en Fakcha Llakta

Las diferentes denominaciones del turismo en sectores rurales comprende el dinamismo con sentido intergeneracional e integrador, tanto a nivel colectivo y comunitario que las comunidades indígenas andinas del Ecuador tienen en su contexto identitario y cultural, comprendiendo los cánones del turismo en su contexto, lo que conlleva comprender, analizar, aprender y valorizar la importancia ambiental sostenible que estos sectores tienen en su ontología para el aprendizaje diario y la construcción de conocimientos fundamentados en su propio sentir y percepción.

El turismo sostenible hace alusión a mantener en buenas condiciones ambientales la diversidad de recursos existentes, de tal forma que los turistas disfruten de manera consciente, responsable y humana al igual que las comunidades anfitrionas (Cardoso, 2006).

A todo esto, se suma la calidad de atención que el turista recibe por parte de los anfitriones, lo cual depende de la capacitación constante de la comunidad receptora, quien debe concebir al turismo como una oportunidad de dar a conocer y difundir sus potencialidades socio culturales y ambientales, además de una alternativa de desarrollo integral de la comunidad en su conjunto.

Al respecto, lo antes expuesto se relaciona con lo expresado por uno de los integrantes de la comunidad durante la estadía en calidad de técnicos del proyecto turístico-ambiental:

La atención es muy importante, la atención a la persona que viene a visitar, y para tener una relación más cercana, es la lengua, la lengua anglosajona que domina el mundo y otro. Pero también deben respetarnos, deben pedir permiso cuando nos toman fotos y cuando se llevan nuestra información

De igual manera, uno de los informantes clave señala lo siguiente:

(...) todos necesitamos capacitarnos. De lo demás, el turista siempre vendrá porque es un lugar hermoso, acogedor, atendemos bien al turista (Sj.1).

b. Consolidación del Aprendizaje Significativo en Ecoturismo Comunitario

Las comunidades como nivel de organización social, son formas humanas de ocupación del medio, presente en diferentes partes del planeta. En este contexto, estas necesitan fortalecer sus conocimientos para dejar de ser entidades muy vulnerables, de esta manera se logra la consolidación de lo aprendido, reflejado en la actividad turística comunitaria con la participación generacional de niños, niñas, jóvenes y adultos, permitiendo un turista informado y satisfecho por los servicios locales. Lo expresado anteriormente es reflejado por el SJ-1, quien señala:

Bueno, siempre yo he tenido ese criterio, que cuando hay un buen dirigente y hay alguien que ayude con capacitación y ayuda técnica las personas se motivan, eso fue lo que nos permitió integrarnos y retomar nuestras actividades comunitarias para trabajar por el bien de todos, limpiar el bosque, atender bien, y eso es bueno para poder cumplir nuestros deseos, aprender más y más... (Sj. 2).

En este contexto, la capacitación logra la unión comunitaria para el éxito del aprendizaje individual y colectivo, donde hombres y mujeres emergen como líderes comunitarios que facilitan el aprendizaje y la continuidad de lo aprendido, posibilitando la apertura de espacios de actuación en diferentes ámbitos de intercambios de experiencias.

En este sentido se genera un aprendizaje colectivo-significativo, en donde la nueva información ingresa a la estructura cognitiva y se articula, entrelaza y conecta a un concepto relevante pre-existente, se acomoda de tal forma que genera o construye un nuevo conocimiento y que, por tanto, enriquece la capacidad cognitiva de interacción y construcción del conocimiento (Ballesteros, 2018).

c. Aprendizaje Socioeconómico, Educativo y Ambiental en la Comunidad

Bansart (2012), señala que la revolución educacional, en el seno del ser colectivo, cada individuo se educa a sí mismo ayudando a los demás a educarse; la educación es ante todo, un dar y recibir, una reciprocidad

mental y espiritual, un esfuerzo colectivo para llegar a ser más. Ante lo cual, la comunidad necesita de apoyo técnico que les capacite, para su interacción con los visitantes, que lo aprendido sobre turismo, sea llevado a la práctica en forma unida, organizada, conforme expresa el sujeto Sj. 2:

Debemos tener capacitación en organización y liderazgo, gastronomía, atención al turista, alojamiento, artesanía, shamanismo, elaboración de proyectos, promoción, difusión de los productos turísticos, idiomas.

También el aporte de otro informante clave es importante al mencionar que:

Hoy el turismo es parte de nuestra economía, siempre estamos pensando en que mejorar, en qué capacitarnos, en que entretener al turista (Sj.2).

d. Valores Sociales, Motivación, Autoestima y Capacidades locales

Para la protección de los conocimientos tradicionales colectivos e integrales desde la perspectiva indígena en los países andinos, se debe considerar el respeto a los valores sociales, que son un aporte en la generación y empoderamiento de los aprendizajes tradicionales, y de manera particular los relacionados con la diversidad biológica y cultural, base de la actividad turística. Esto es expresado por el SJ-1, cuando indica:

La creatividad en esta actividad del turismo es importante, desarrolla la inteligencia, la agilidad mental, la capacidad de la memoria y mental, la forma de interrelacionarse, además de las amistades la interacción constante con todo tipo de público, he aprendido mucho a valorar lo que existe en la comunidad y la vida natural del bosque, la cascada sagrada, los ríos, las plantas los animales, además de lo que tenemos y hacemos en el lugar (Sj.2).

Los valores sociales que se deben considerar en el desarrollo de la actividad turística es la sabiduría sobre la comunión del trabajo con respeto y el ritual a la naturaleza, las mingas, los rituales para construir una casa, los conocimientos sobre la labranza lo cual tiene un sentido sagrado por su relación con la naturaleza en la comunidad investigada.

e. La Minga y Sabiduría Ancestral para el Desarrollo Socio-Productivo

La modernidad ha alterado los patrones culturales: vestimenta, tipo de cabello, formas de cultivo agrícolas, alimentación, la música, entre otras manifestaciones culturales, más no su lengua materna o como el Kichwa, que siempre se ha mantenido durante la colonialización, y ha sido fortalecido mediante talleres y reuniones. Así expresó un comunero durante la permanencia en la ejecución del proyecto ecoturístico en el año 2000, versión expuesta en el plan de manejo FUNEDES (2002):

(...) las ritualidades, las costumbres, las tradiciones, todo es práctica. No tenemos letras, más bien son prácticas que las llevamos, es la oralidad, es práctico, eso nos gusta y, eso lo hemos aplicado, eso mismo queremos llevarle en la educación en estos últimos tiempos, porque además al turista extranjero le gusta aprender nuestro idioma.

Se indica que durante la práctica de la minga como actividad cultural y con fines de integración socio-productiva local, es un referente histórico que las comunidades han ejecutado desde cientos de años, lo que significa realizar un trabajo para el bien común, estar integrados y compartir sus vivencias, su sabiduría ancestral, sus experiencias y conocimientos, además de la integración socio-afectiva (Lomas, 2016).

Aquí todos trabajamos, hombres y mujeres, especialmente en las mingas, los niños también salen, los jóvenes los más interesados, por eso también recomendaría que nos capaciten más, ahí se van a interesar todos, porque siempre estamos contentos... (Sj.2).

3. Conclusiones

La reconstrucción histórica-ambiental de la experiencia ecoturística y cultural de la comunidad Fakcha Llakta, inmersa en el bosque protector “Cascada de Peguche”, permitió obtener hitos históricos fundamentales, desde la perspectiva social, educativa, ecológica, turística, institucional, económica y cultural.

Los conocimientos y saberes locales desarrollados a lo largo de su historia e interacción con el ambiente, son la base en la toma de decisiones comunitarias, la organización social, el uso responsable de los recursos naturales, la apropiación y respeto a sus valores identitarios, transmitidos a sus generaciones y a visitantes durante la actividad turística ejecutada en el área natural.

Las categorías emergidas definen los procesos educativo-ambientales como parte integral del sistema cultural de la comunidad, estos son: Aviturismo, ecoturismo y turismo cultural de Fakcha Llakta, Consolidación de lo Aprendido y la Continuidad del Aprendizaje en el Ecoturismo Comunitario; Construcción del Aprendizaje Socioeconómico, Educativo y Ambiental en la Comunidad; Valores Sociales, Motivación, Autoestima y Capacidades intelectuales; y la Minga y Sabiduría ancestral para el Desarrollo Socio-Productivo.

Las prácticas y saberes culturales como la minga, el idioma, las artesanías, las expresiones musicales, las creencias, los rituales y la espiritualidad articulada a la cascada sagrada permiten conocer su modo de vida local como la base de una educación ambiental para la sustentabilidad y el desarrollo del turismo comunitario, en donde se plasma su relación con la naturaleza, alianzas estratégicas de apoyo interinstitucional, y la consolidación de lo aprendido y su continuidad.


4. Referencias

- Ballesteros, M. (2018). Desarrollo de habilidades lectoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”. Tesis licenciatura publicada. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Bansart, A. (2010). Ecosocialismo negroafricano e indoamericano. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2011). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Ediciones.
- Fundación Ecuatoriana de Desarrollo Social FUNEDES, (2002). Ibarra-Ecuador: Lomas Rolando
- Guber, R. (2001). La etnografía método, campo y reflexividad, (1era edición). Buenos Aires: Siglo Xxi editores
- Ibáñez, T. (2005). Invitación al deseo de un mundo sin iglesias, alias, variaciones sobre el relativismo. Fermentum, 17 (50), 535-546.
- Lomas, K. (2016). Modelo de turismo comunitario. (1era Edición). Ecuador: ediciones UPEC
- Márquez, E. (2009). La perspectiva epistemológica cualitativa en la formación de docentes en investigación educativa, Revista de Investigación N 66 Scielo.org.ve. Caracas Venezuela
- Cardoso, C. (2006). Turismo sostenible: una revisión conceptual aplicada, El Periplo Sustentable, núm. 11, mayo, 2006, pp. 5-21 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México
- Taylor y Bogdan (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Paidós: Barcelona.
- Trujillo, C. y Lomas, R. (2014). Gestión sostenible en turismo comunitario: programas de manejo, interpretación ambiental y senderismo. Caso: cascada de Peguche. 1era edición. Dimex publicidad. Quito-Ecuador.



Kennedy Rolando Lomas Tapia


Universidad Técnica del Norte, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0001-7680-2913>

✉ krlomas@utn.edu.ec

Carmen Amelia Trujillo


Universidad Técnica del Norte, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-0320-707X>

✉ car.tru@hotmail.com

Miguel Naranjo Toro


Universidad Técnica del Norte, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0001-6521-1405>

✉ ment57@yahoo.es

Andrea Basantes Andrade

Universidad Técnica del Norte, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0003-1045-2126>

✉ abasantes@utn.edu.ec

Fecha de sumisión: 02/2022

Fecha de evaluación: 04/2022

Fecha de publicación: 07/2022