



**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

TEMA:

“FACTORES QUE INFLUYEN EN ESTUDIANTES DE UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES DE IBARRA EN LA ELECCION DE CARRERAS DE SALUD”

Proyecto de tesis, previo a la obtención del título de Licenciatura en Enfermería

AUTOR: Evelyn Andrea Carrera Briones

DIRECTORA: Msc. Rosales Rivadeneira Sara María

Ibarra 2022

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de directora de la tesis de grado titulada “Factores que influyen en estudiantes de unidades educativas particulares de Ibarra para la elección de carreras de salud.” de autoría de Carrera Briones Evelyn Andrea, para obtener el Título de Licenciada en Enfermería, doy fe que dicho reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 3 días del mes de agosto de 2022.

Lo certifico:



MSc. Rosales Rivadeneira Sara María.

C.I.: 1001597622

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSTARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004734396		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Carrera Briones Evelyn Andrea		
DIRECCIÓN:	Ibarra / Calle Tulcán Y 13 de abril (condominio Pacari II)		
EMAIL:	eacarrerab@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	062558174	TELÉFONO MÓVIL:	0997410116
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	“FACTORES QUE INFLUYEN EN ESTUDIANTES DE UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES DE IBARRA PARA LA ELECCIÓN DE CARRERAS DE SALUD.”		
AUTOR(ES):	Carrera Briones Evelyn Andrea		
FECHA:	03 de agosto de 2022		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/>	POSGRADO <input type="checkbox"/>	
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Licenciatura en Enfermería		
ASESOR DIRECTOR:	MSc. Rosales Rivadeneira Sara María		

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de esta y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 12 días del mes de octubre de 2022.

A handwritten signature in blue ink that reads "Andrea Camero B." The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal dotted line.

LA AUTORA

Carrera Briones Evelyn Andrea

C.I.: 1004734396

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: FCCSS-UTN

Fecha: Ibarra, 12 de octubre de 2022

CARRERA BRIONES EVELYN ANDREA “FACTORES QUE INFLUYEN EN ESTUDIANTES DE UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES DE IBARRA PARA LA ELECCIÓN DE CARRERAS DE SALUD.” TRABAJO DE GRADO. Licenciada en Enfermería. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, 11 de octubre de 2022.

DIRECTORA: MSc. Rosales Rivadeneira Sara María

El principal objetivo de la presente investigación fue Determinar los factores que influyen en la elección de las carreras de salud por parte de los estudiantes de las Unidades Educativas particulares de Ibarra. Entre los objetivos específicos se encuentran:

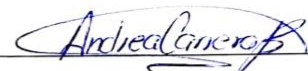
- Identificar las características socio demográficas de los estudiantes.
- Analizar los factores que influyen en la elección de las carreras de salud.
- Generar un diagnóstico de las carreras de salud con mayor demanda por parte de los estudiantes.
- Socializar los resultados obtenidos de la investigación en las instituciones con cuyos estudiantes se aplicó el estudio.

Ibarra, 12 de octubre del 2022.



MSc. Rosales Rivadeneira Sara María

DIRECTORA



Carrera Briones Evelyn Andrea

AUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi familia, ya que ellos siempre han sido un pilar fundamental en mi vida, me han enseñado a nunca rendirme y luchar por mis sueños hasta cumplirlos.

Se la dedico sobre todo a mi madre Lourdes Briones, quien siempre está a mi lado, me ha impulsado a ser una persona decidida, constante y sobre todo a ser perseverante, me ha enseñado que todo se puede lograr, sin importar los obstáculos que se atraviesen.

A mi papá Hernán Carrera, quien me enseñó a ser una persona dedicada, y espero que desde el cielo este orgulloso de mi.

A mi hermana Gabriela Carrera, que siempre me brindo apoyo incondicional para realizar mis estudios, por aconsejarme y enseñarme que todo es posible si estamos dispuestos a cumplirlo y llegar al final.

También quiero dedicar esta investigación a mi Primo, mis amigos y mi novio por apoyarme en todo momento, por el amor brindado cada día, sin ellos no hubiera logrado cumplir esta meta.

Evelyn Andrea Carrera Briones

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por haberme permitido acabar mi carrera profesional, ya que ha sido mi guía y me ha dado la fuerza para culminar mis metas.

Agradezco a mi madre, mi hermana y mi familia en general, por su apoyo incondicional en esta etapa de mi vida, por guiarme e inculcarme principios y valores.

Agradezco a Patricio Carrera, por su apoyo y paciencia, por orientarme en este proceso, por estar ahí para mí sin importar la hora, y sobre todo por ayudarme a culminar mis estudios.

A mis licenciados y doctores de la facultad ciencias de la salud, especialmente a mi tutora, quien fue mi guía al realizar la investigación, gracias por brindarme todos sus conocimientos.

A la Universidad Técnica de Norte, por abrirme las puertas de la institución, que me permitió crecer como persona y profesional en la carrera de enfermería, gracias por brindarme conocimientos a través de los docentes.

Evelyn Andrea Carrera Briones

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	iii
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
TEMA:.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. El problema de investigación	1
1.1. Planteamiento de problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos	6
CAPÍTULO II.....	7

2.	Marco teórico	7
2.1.	Marco referencial	7
2.2.	Marco contextual.....	11
2.3.	Marco conceptual	16
2.4.	Marco legal y Marco Ético.....	32
CAPÍTULO III		37
3.	Metodología de la investigación	37
3.1.	Diseño de la investigación	37
3.2.	Tipo de investigación	38
3.3.	Localización y ubicación del estudio	38
3.4.	Población.....	38
3.5.	Operacionalización de variables	40
3.6.	Método de recolección de información.....	45
3.7.	Análisis de datos	46
CAPÍTULO IV		47
4.	Resultados de la Investigación	47
4.1.	Resultados y análisis de la investigación cuantitativa.....	47
4.1.2.	Preferencia por continuar los estudios universitarios.....	49
4.2.	Resultados y análisis de la investigación cualitativa.....	62
CAPÍTULO V		65
5.	Conclusiones y Recomendaciones	65
5.1.	Conclusiones	65
5.2.	Recomendaciones.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....		68

ANEXOS.....	73
Anexo 1: <i>Encuesta para determinar los factores que influyen en la elección de una carrera de salud.</i>	73
Anexo 2: <i>Entrevista al grupo focal.</i>	78
Anexo 3: <i>Aprobación de aplicación de encuestas.</i>	79
Anexo 4: <i>Poster Científico.</i>	81
Anexo 5: <i>Infografía</i>	82
Anexo 6: <i>Validación de Instrumento.</i>	83
Anexo 7: <i>Archivo fotográfico.</i>	89
Anexo 8: <i>Análisis Urkund</i>	90

ÍNDICE DE TABLAS.

TABLA 1: Características sociodemográficas.	47
TABLA 2: Porcentaje de encuestado que continuaran sus estudios.	49
TABLA 3: Población distribuida por decisión de seguir una carrera universitaria.	50
TABLA 4 : Población distribuida por intereses de la carrera vinculada a las ciencias de la salud.	51
TABLA 5 : Distribución porcentual de la población por carrera de ciencias de la salud de preferencia.	52
TABLA 6 : Distribución porcentual de la población por principales factores externos en función de su nivel de influencia en la selección de la profesión	53
TABLA 7 : Distribución porcentual de la población por principales factores internos en función de su nivel de influencia en la selección de la profesión	55

TABLA 8 : Distribución porcentual de la población por orientación vocacional recibida.	57
TABLA 9: Distribución porcentual de la orientación y la elección de una carrera.	58
TABLA 10: Lugar en el que los encuestados desean continuar sus estudios	59
TABLA 11: Educación pública privada.	61

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.

ILUSTRACIÓN 1: UEFS "Sánchez Y Cifuentes"	12
ILUSTRACIÓN 2: Ubicación de la UEFS "Sánchez y Cifuentes"	12
ILUSTRACIÓN 3: La Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas.....	14
ILUSTRACIÓN 4: Ubicación de la UE Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas.....	15
ILUSTRACIÓN 6: Entrevista al grupo focal.....	62
ILUSTRACIÓN 7: Respuestas a entrevista del grupo focal.	63

RESUMEN

“FACTORES QUE INFLUYEN EN ESTUDIANTES DE UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES DE IBARRA EN LA ELECCION DE CARRERAS DE SALUD.”

Evelyn Andrea Carrera Briones

eacarrerab@utn.edu.ec

La elección de una de una carrera universitaria es una de las decisiones, más importantes para un estudiante, independientemente de la carrera por la que opte. Esta elección puede verse influenciada por factores externos. Internos, esto se verá reflejado en el desempeño profesional y el cuidado que brinden. **Objetivo:** determinar los factores que influyen en la elección de las carreras de salud por parte de los estudiantes de las Unidades Educativas particulares de Ibarra. **Metodología:** Estudio cuantitativo/cualitativo, no experimental, de tipo descriptivo, transversal. Para determinar la muestra, se consideró el total del universo existente, conformada por 223 estudiantes de tercer año de bachillerato. Los datos se recolectaron a través de una encuesta y una entrevista dirigida a un grupo focal. **Resultados:** El rango de edad predominante en los estudiantes investigados es el de 17 años, se auto identifican como mestizos y dependen económicamente de sus padres. Entre los factores internos con mayor influencia se encontró que la elección de la carrera es por brindar ayuda a los demás y la vocación que ellos sienten, en los factores externos, más de la mitad del grupo investigado refieren que es la oportunidad en el campo laboral, y la buena expectativa económica pesa más en su elección. Finalmente, las carreras de salud con mayor demanda por los estudiantes son:

medicina y enfermería. **Conclusión:** Existe gran cantidad de estudiantes que desean continuar sus estudios superiores, en una carrera relacionada al ámbito de las ciencias de la salud. La economía, la apertura del campo laboral acompañada de la posibilidad de percibir buenos ingresos influyen directamente en la elección de la carrera universitaria. **PALABRAS CLAVES:** Estudiantes, Carreras de salud, Profesión, Factores de Elección, vocación

ABSTRACT

"FACTORS THAT INFLUENCE STUDENTS FROM PRIVATE EDUCATIONAL UNITS IN IBARRA IN THE CHOICE OF HEALTH CAREERS".

Evelyn Andrea Carrera Briones

eacarrerab@utn.edu.ec

Regardless of the path of study a student chooses, picking a university major is one of the most crucial choices they will make. Both internal and external variables may have an impact on this decision, which will be seen in their professional performance and the care they offer. The goal of this study was to identify the criteria that secondary school students in their last year at two private schools in the city of Ibarra considered before choosing to pursue a career in the health sciences. To do this, a documentary methodology was used, quantitative and qualitative, non-experimental, and descriptive, with precise crossings of information and its variables, so a total sample of 223 participants was determined, who were surveyed and interviewed. This research yielded interesting results, to begin with, the predominant age range of the students investigated is 17 years old, they self-identify as mestizos, and they are financially dependent on their parents. Among the most influential internal factors, it was found that the choice of career is to provide help to others and the vocation that they feel. Regarding the external factors, more than half of the investigated group refer to the opportunity in the field of work, and the good economic expectation weighs more on their choice. Finally, the health careers with the highest demand by students are

medicine and nursing. The most important thing within this study, in addition to being interesting, has been to know most students want to continue with their academic training, and many of them will seek to do so in a career in Health Sciences, economic factors, possibilities of professional growth and a deep vocation of service, make it easier to choose a university career.

KEYWORDS: Students, Health careers, Profession, Choice Factors, Vocation

TEMA:

Factores que influyen en estudiantes de unidades educativas particulares de Ibarra para la elección de carreras de salud.

CAPÍTULO I

1. El problema de investigación

1.1. Planteamiento de problema

La elección de la carrera profesional es una decisión que marcará el futuro de una persona y que, además, tiende a complicarse debido a que no siempre se elige en función de la vocación, sino con la intervención de ciertos factores, internos o externos al sujeto, que pueden llegar a influir de manera equivocada o no, dependiendo de los conocimientos que tengan las personas que intervienen en el proceso.

La elección de la carrera universitaria es una decisión importante que deben tomar los estudiantes que han culminado o están por culminar sus estudios secundarios, ya que está relacionada con la actividad profesional que probablemente desempeñarán a lo largo de su vida. En varias investigaciones y artículos se pueden evidenciar diferentes factores que influyen y/o determinan dicha elección. (1)

Muchos estudiantes se encuentran en una carrera que es ajena a su vocación, y esto se debe a los factores que pueden influir en su decisión. En un estudio realizado en Barcelona/España en la Escola Universitaria d'Infermeria Vall d'Hebron, menciona elementos como el que los estudiantes que tienen familiares próximos y/o trabajen en el ámbito sanitario, el costo de los estudios o la percepción de la profesión, no son reconocidos como factores influyentes. Sin embargo, aspectos como las experiencias personales con el entorno sanitario, la duración de los estudios y las expectativas del mercado laboral son considerados como motivadores para dicha elección. (1)

En otro estudio realizado entre los estudiantes del área de la salud que oferta la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile,

durante el año 2015, menciona que las motivaciones encontradas para la selección de su futura profesión se centran especialmente en las aspiraciones altruistas de los estudiantes, identificando la vocación de servicio público para contribuir a la sociedad, como una de las bases en la selección de la carrera escogida. (2)

En el espectro Ecuador, un estudio realizado en la universidad Regional Autónoma de los Andes, menciona que la elección de una carrera universitaria, prima la preferencia por un área del conocimiento, uno de los factores determinantes, es la inserción al mercado laboral, la decisión es de carácter familiar y se fundamenta en reconocer a la educación como una inversión, por tanto, se vinculan las diferencias salariales con el nivel educativo y la carrera universitaria elegida, el propósito es optar por la carrera más rentable. (3)

En Ecuador, elegir una carrera universitaria es cada vez más complejo para los aspirantes a la educación superior. Este proceso implica la aparición de factores relacionados con el entorno donde se desenvuelve el individuo, el nivel socio económico y la familia, además del examen de ingreso, donde miles de jóvenes aplican, pero no todos aprueban. Otro problema asociado y casi no mencionado es el listado de carreras universitarias que año con año eligen los postulantes a la universidad, las cuales se repiten sin tomar en cuenta los cambios en el país y el mundo, las nuevas demandas del mercado de trabajo, el avance del conocimiento en todos los campos, las nuevas carreras que se ofertan y la pandemia del COVID-19.

En 2020 la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) anunció la apertura de más carreras. No obstante, el 60% de los aspirantes a ingresar a la universidad sigue optando por 20 carreras, entre ellas las de salud como Medicina y Enfermería. Para el 2021 la SENESCYT aplicó la nueva prueba de admisión llamada Transformar, la cual incluyó un test de Orientación

Vocacional, en el que cada postulante podía ubicar las carreras más afines a los resultados obtenidos en la prueba, es decir, a sus habilidades y aptitudes.

Cabe mencionar que, en los últimos años, la oferta de carreras relacionadas al ámbito de las ciencias de la salud se ha incrementado en la ciudad de Ibarra, siendo la Universidad Técnica del Norte UTN, la Institución que posee mayor amplitud de carreras, y por ende mayor acogida de la demanda estudiantil, ofertando carreras como Medicina, Enfermería, Terapia Física y Nutrición.

Si bien es cierto que la oferta se ha incrementado, durante el desarrollo del presente trabajo se podrá observar si esto también es un factor determinante para la elección de carrera en el grupo investigado.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los factores que influyen en los estudiantes que han finalizado o están por finalizar su formación académica secundaria, para escoger una carrera de salud?

1.3. Justificación

El presente trabajo investigativo tiene como propósito conocer los factores o motivaciones que influyen en la elección de carreras de salud y evidenciar si los estudiantes poseen verdadera vocación y convicción por la profesión, tomando en cuenta que tanto la motivación como la vocación influye de manera muy notable en la calidad de asistencia y seguridad a los usuarios en el medio sanitario.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de tercer año de bachillerato de las Unidades Educativas particulares de la ciudad de Ibarra, ya que, a través de la difusión de la oferta académica de nuestra casona universitaria, se pretende concienciar a cada uno de los participantes para que tengan claros sus objetivos y metas a seguir, esto se complementará con la difusión de los resultados de la investigación en las Unidades Educativas para que el personal docente brinden motivación a los estudiantes que se inclinan por una carrera de salud y así desde un inicio identifiquen su verdadera vocación y opten por lo que realmente les guste.

En estudios revisados se menciona que la elección de una carrera universitaria independientemente de la profesión de preferencia determinará el presente y sobre todo el futuro, no solo del estudiante sino también de su familia y del contexto social donde se desenvuelve, de esta manera las decisiones que tome en el presente constituyen una inversión tanto de su tiempo como de dinero, donde le puede sumar o restar en su condición laboral y socioeconómica del futuro, y esto representara la calidad de vida que llegara a tener. Entre los factores considerados por los estudiantes de los estudios revisados se encontró el interés personal como factor influyente, el cual se encuentra ligado a los factores internos, como la vocación, la curiosidad y el interés por la carrera. Si bien consideran que el factor económico es determinante al momento de elegir una carrera, estos prefieren guiarse muchas veces por sus intereses sin tener en cuenta si poseen o no las capacidades y habilidades necesarias para desempeñar

dicha profesión, evidenciando de esta manera ciertos errores que ocurren al no presentar una buena orientación vocacional.

Se conoce que los profesionales motivados y seguros de haber escogido la carrera de su preferencia tienen un mejor desempeño y la motivación para brindar una atención con calidad y calidez hacia las personas, familia y comunidad, además de otros aspectos importantes, especialmente si hablamos de carreras de salud ya que esta se ve involucrada en el trato directo con las personas. Por lo que la investigación tiene como finalidad llegar a fortalecer a las instituciones prestadoras de servicios de salud, con profesionales que tengan una vocación marcada hacia el servicio de atención a un ser humano, ya que cada día se pretende mejorar y perfeccionar la atención en los centros hospitalarios con una visión que garantice una atención integral.

También será un beneficio para la Universidad Técnica de Norte porque al conocer las opiniones sobre las carreras de salud por parte de los estudiantes, se podrá brindar una buena respuesta a sus necesidades como futuros estudiantes universitarios ya que al conocer lo que el usuario necesita, la Institución llegará a cumplir con su misión de formar profesionales competentes con conocimientos científicos, técnicos, pero sobre todo profesionales con visión humanística tomando en cuenta la vocación que cada futuro profesional necesita.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar los factores que influyen en la elección de las carreras de salud por parte de los estudiantes de las Unidades Educativas particulares de Ibarra.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características socio demográficas de los estudiantes.
- Analizar los factores que influyen en la elección de las carreras de salud.
- Generar un diagnóstico de las carreras de salud con mayor demanda por parte de los estudiantes.
- Socializar los resultados obtenidos de la investigación en las instituciones con cuyos estudiantes se aplicó el estudio.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Marco referencial

2.1.1. La vocación como factor influyente en la elección de la carrera universitaria 2019

En la actualidad, se conoce que muchos estudiantes cuando eligen su carrera universitaria lo hacen en función a diferentes factores, que no siempre tienen relación con una vocación o preferencia profesional. Esta situación puede influir en el abandono de la carrera o en el estudio en un área diferente a la que se especializaron. Según Marianela Carvajal Moreno, en su investigación desarrollada en el año 2019, define como principal objetivo, determinar la influencia de la vocación en la elección de la carrera universitaria. Para alcanzar esto se realizaron encuestas a un grupo de estudiantes que están cursando el último año de secundaria de un colegio privado del norte de Guayaquil. La metodología utilizada consistió en la revisión bibliográfica de estudios relacionados, junto con un análisis deductivo y cuantitativo de las encuestas realizadas utilizando el programa estadístico SPSS. Los resultados obtenidos indicaron que los factores que mayor incidencia tienen en la elección de la carrera son los relacionados con los externos, tales como estabilidad laboral, económica, influencia familiar y del medio; mientras que el aspecto vocacional no fue un aspecto considerado como prioritario para la mayoría de los encuestados. Se llegó a la conclusión de que la vocación tiene influencia en el desempeño exitoso de la carrera profesional; sin embargo, al momento de elegir, los estudiantes en su mayoría tienen como prioridad factores tales como, la oportunidad de ganar dinero que les de la carrera, o las opciones que sugieren sus padres.(4)

2.1.2. Factores que determinan la elección de carrera profesional 2018

Una de las decisiones más importantes en la vida de una persona es la elección de su carrera profesional en la medida que esta definirá la vida que llevará al terminar la formación profesional, lo cual repercutirá directa e indirectamente en su vida familiar, laboral y social. Esta elección puede ser influenciada por factores como la familia, la economía, los intereses personales y medios de comunicación masiva. Dicho esto, el propósito del presente estudio fue identificar y describir los factores que determinan la elección de carrera profesional de los estudiantes de grado undécimo de dos modalidades (públicos y privados) de seis colegios del municipio de Barrancabermeja/Santander. Los autores, Gilliam Bravo y Vergara, emplearon una metodología cuantitativa, de corte transversal y nivel descriptivo, con una muestra total de 225 estudiantes, se empleó como instrumento de recolección de información la encuesta diseñada para el presente estudio y se aplicó el consentimiento informado con los participantes. Resultado: Los datos muestran que los intereses personales de los estudiantes son el factor predominante en la elección de carrera, con un 42%; seguido de la intención de generar beneficios a la sociedad con un 32 %; le sigue la posibilidad de optar a un buen salario con un 22 % y finalmente esta la influencia familiar con un 4 %. (5)

2.1.3. Factores que inciden en la escogencia de la profesión de Enfermería 2018

Los enfermeros son profesionales que realizan una importante labor al proporcionarle cuidados al paciente, esto exige vocación, disciplina, atención al usuario. Acorde con la investigación realizada por Madero, Fernández y Vallejo, de aquí surge la necesidad de conocer los factores que motivan la escogencia de la carrera. Resultados: Los aspectos que se destacaron dentro de los factores que influyen en la escogencia la profesión fueron: *factores personales* “llena mis expectativas”, en relación a los

factores familiares las “experiencias vividas por la familia en relación a situaciones de salud-enfermedad” (2,31). Por otra parte, los *factores económicos* “estabilidad laboral” (2,76), *factores sociales* fueron: “gratificación por ser una profesión humanitaria” (2,89), “reconocimiento profesional” (2,86), “estatus social al obtener el título” (2,57). Los factores más relevantes para la escogencia de la profesión fueron los de tipo social (2,73), junto con los económicos (2,46). Conclusión: Esta situación lleva a analizar que la profesión de enfermería continúa siendo una carrera de mucha vocación, con sentido humano que proyecta a quienes la realizan como seres económicamente estables con un reconocimiento en la sociedad. (6)

2.1.4. ¿Por qué convertirse en médico?: la motivación de los estudiantes para elegir medicina como carrera profesional 2020

Según Flores, Góngora, López y Eraña, en su trabajo investigativo del año 2020, existen múltiples factores que impactan la decisión de un joven en estudiar una licenciatura en medicina, como: la oportunidad de brindar un servicio a la comunidad, el prestigio, el beneficio económico inherente al ejercicio profesional o la satisfacción de mejorar su entorno inmediato. Algunos estudios vinculan estos factores con la permanencia de los médicos en formación en los programas académicos, de tal forma que el objetivo del estudio fue analizar la motivación para estudiar medicina en estudiantes de preparatoria. Material y métodos: El estudio tiene un enfoque cuantitativo y transversal. Se aplicó la escala MEM-12 de motivaciones para estudiar medicina. Se consideraron las tendencias en la motivación a través de la media y la desviación estándar, se realizó un análisis factorial exploratorio con el método de componentes principales, y se estimó la consistencia interna del instrumento mediante el alfa de Cronbach. Resultados: El análisis factorial resultó en la identificación de 2 grupos de motivadores: social/altruista (= 0,98) y prestigio/económico (= 0,96), los cuales explican en conjunto el 88,98% de la varianza y presenta una adecuada

consistencia interna global (= 0,94). Conclusión: Los estudiantes de medicina que participaron en el estudio evidencian una alta tendencia hacia la motivación intrínseca, es decir que se preocupan por el beneficio a su comunidad y la aportación que como médicos pueden realizar para mejorar su entorno.(5)(7)

2.1.5. Factores motivacionales que influyen en la decisión de ingresar a la carrera de Medicina 2017

La decisión de estudiar medicina como carrera universitaria está determinada por múltiples factores. Entre los estudiantes que ingresan a primer año existen factores en común y factores personales. Dentro de los factores en común está el expediente académico alto que exigen las escuelas de Medicina a todos sus nuevos estudiantes y el interés manifiesto para ingresar a la carrera. Los factores personales, a su vez, son múltiples, dentro de ellos destacan los antecedentes sociodemográficos, familiares, motivaciones intrínsecas y extrínsecas. Por todo ello, resulta interesante conocer cuáles son en la actualidad, los factores más influyentes en la decisión de estudiar medicina. Además, cómo estos factores pueden influir en el perfil de estudiante y futuro médico. Al proyectarlos en la carrera de medicina (que dura entre seis y siete años en Chile), cómo se modifican en el tiempo las influencias que pueden generar estos factores. Estas y otras preguntas fundamentales para la adecuada orientación de los estudiantes de medicina han sido de manera extensa estudiadas en la literatura, marcan Sergio Soto y Carlos Escudero en el trabajo citado. (8)

2.2. Marco contextual

2.2.1. Unidad Educativa Fiscomisional Sánchez y Cifuentes

El colegio nació de su amplia y profunda visión y de su grande amor por la juventud: las generaciones de alumnos que se formaron en sus aulas guardarán para siempre el recuerdo lleno de afecto y gratitud del padre y fundador: Monseñor César Antonio Mosquera.

El Ministerio de Educación y Cultura, con Acuerdo 1308 del 7 de febrero de 1986, firmado por el Sr. ministro Dr. Camilo Gallegos, declaró al Colegio Salesiano “Sánchez y Cifuentes” de la ciudad de Ibarra como plantel particular con financiamiento parcial del Estado (Fisco Misional). Sólo en junio de 1987 se hace efectiva la correspondiente partida presupuestaria.

El Colegio Particular, hoy Fisco Misional “Sánchez y Cifuentes”, empezó con 10 alumnos que para el año 1943 serían los primeros en recibir el título de Bachilleres de la República. En la actualidad se cuenta con más de 1500 alumnos matriculados. El centro educativo comprende: Educación Básica y Bachillerato General Unificado, cuenta con laboratorios de Biología, Química, Física, Ciencias Naturales e Informática, canchas de básquet, vóley, capilla, piscina, coliseo, estadio, taller de electricidad, sala de dibujo y sala de audiovisuales con pizarra digital.(9)

- **Datos de los Docentes**

La unidad educativa Sánchez y Cifuentes cuenta con 43 docentes de género femenino y 26 docentes de género masculino dando un total de 69 docentes, a su vez cuenta con personal administrativo 10 de género femenino y 7 de género masculino dando un total de 17 administrativos. El consejo directivo está conformado por Rector: está Rueda, Vicerrectora: Msc. Maria Elena Zurita, Inspector General: Ing, Christian Rosero, Coordinador de Básica Elemental Media: Lic. Gisela García, Coordinador de Básica

Superior: Ing. Cristina Montenegro y Coordinador de Bachillerato: Lic., Mariela Terán.(9)

Ilustración 1: UEFS "Sánchez y Cifuentes"



Fuente: Salesianos Ibarra

- **Ubicación de la UEFS “Sánchez y Cifuentes”**

La Unidad Educativa Sánchez Y Cifuentes es una escuela de Educación Regular, Se encuentra situada en la provincia de Imbabura, cantón de Ibarra en la parroquia de San Francisco, entre las calles Sucre 12-52 y Obispo Mosquera. Es una Institución Educativa Salesiana, al servicio de la niñez y juventud.(9)

Ilustración 2: Ubicación de la UEFS "Sánchez y Cifuentes"



Fuente: Google Maps,2022

- **Misión y visión**

Misión: Somos una Institución Educativa Salesiana, al servicio de la niñez y juventud que “educa evangelizando y evangeliza educando”, brindando una Propuesta Educativa Pastoral al estilo de Don Bosco, desde la práctica del sistema preventivo que gira en torno a la razón, religión y amabilidad.

Visión: Para el 2023, la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes”, se proyecta como una Institución educativa pastoral de excelencia, con un equipo humano cualificado, líder en la educación de formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos” competentes proactivos y capaces de responder al desafío del tiempo presente.(10)

2.2.2. Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas

En el mes de septiembre de 1941 y siendo Superiora Provincial la Madre Gabriela Fernández, se hizo la fundación de la casa de la Magdalena cuatro hermanas fueron primeras en llegar a este lugar: Cleotilde Bravo, Cecilia Flores, Imelda Días e Imda Córdova. La propiedad fue adquirida mediante compra que hizo la Madre General Estela Calderón al Dr. Alberto Acosta Soberón, hermano de la Madre Ana María Acosta, en ese entonces secretaria general. El dinero se tomó de la herencia de la Madre Encarnación Salgado y fue un total de quince mil sucres. La Quinta, según reza la Escritura está ubicada en la parroquia de la Magdalena, tenía dos casas bastante deterioradas, una parte del huerto tenía hortalizas y la otra era un bosque; la casa se denominó Betania.(11)

Los cambios que ha tenido el colegio a través de los años manifiestan el progreso así: de escuela primaria con dos o tres grados, logró la aprobación del Bachillerato con las especialidades: Químico Biológicas, Físico Matemáticas y Ciencia Sociales a medida

de las condiciones económicas y la abnegación de las hermanas, el colegio ha implementado los laboratorios, biblioteca y material didáctico. En la actualidad la institución cuenta con los siguientes departamentos: de Catequesis, Informática Primaria y Secundaria, Orientación Vocacional, Departamento Médico y Dental, Auditorio, Coliseo, Sección Administrativa, Laboratorio de Química y Biología, Laboratorio de Física, Departamento de Música y la Biblioteca.(11)

- **Datos de los Docentes**

Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas cuenta con 43 docentes de género femenino y 14 docentes de género masculino dando un total de 57 docentes, a su vez cuenta con personal administrativo 16 de género femenino y 5 de género masculino dando un total de 21 administrativos.

Ilustración 3: la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas.

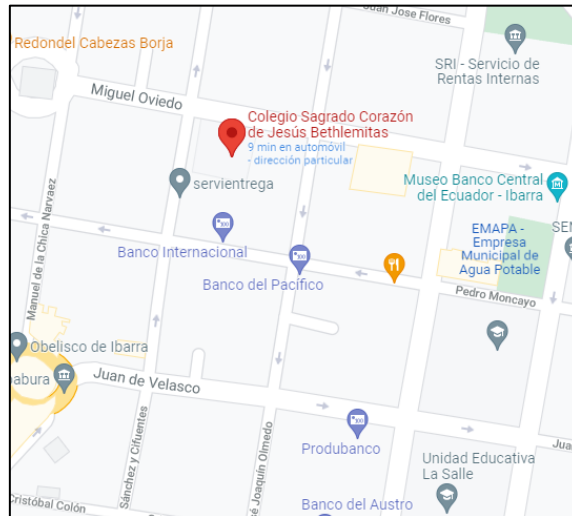


Fuente: <https://www.bethlemitasibarra.edu.ec>

- **Ubicación de la UE “Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas”**

La Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas, Se encuentra situada en la provincia de Imbabura, cantón de Ibarra en las calles Miguel Oviedo y Sanchez y Cifuentes.(11)

Ilustración 4: Ubicación de la UE Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas



Fuente: Google Maps.

- **Misión y Visión**

Misión: A la luz de la Filosofía Bethlemita y de nuestra propuesta educativa, que integra ciencia, cultura y evangelio, formar mujeres dignas, fraternas, competentes, justas, solidarias, misericordiosas y comprometidas con la Paz capaces de liderar procesos de cambio en la familia y sociedad, para una Patria nueva y un mundo más humano.(11)

Visión: Somos una comunidad dinámica, participativa y actualizada, que sirve a la iglesia con renovado compromiso evangelizador. Acompañamos a nuestras estudiantes en un proceso de formación integral, mediante una educación de calidad fundamentada en valores humano - cristianos y en una sólida preparación académica. Contamos con el amor de Dios manifestado en la Encarnación del Verbo; la experiencia pedagógica innovadora de nuestros fundadores, el Santo Hermano Pedro de San José de Betancur y la Beata Madre María Encarnación Rosal; más de tres siglos

de presencia en América y con una propuesta pedagógica que se enriquece continuamente.(11)

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Modelos y teorías de enfermería: Modelo de relaciones entre seres humanos de Joyce Travelbee

El modelo de Travelbee propone que la enfermería se lleva a cabo a través de la relación persona-persona, donde una se refiere a la enfermera y la otra al paciente, dado que considera que la relación persona-persona es ante todo una experiencia o serie de experiencias que vive la enfermera y el receptor de sus cuidados (paciente), según Travelbee se refiere a seres humanos que necesitan asistencia. La principal característica de estas experiencias es que satisfacen las necesidades de enfermería que presentan los pacientes y sus familiares.(12)

Esta teoría considera que, en las situaciones de enfermería, la relación enfermera paciente constituye el modo de lograr el objetivo de la enfermería. La relación se establece cuando la enfermera y el paciente alcanzan una fase máxima de relación después de haber pasado primero por la fase de encuentro original, que progresa a través de fases de identidades emergentes, sentimientos progresivos de empatía y posteriormente simpatía, compasión, hasta que la enfermera y el paciente consiguen la compenetración en la última fase.(12)

- **Encuentro original:** se caracteriza por las primeras impresiones que recibe la enfermera del paciente, y viceversa. Ambos se perciben mutuamente según sus roles estereotipados.

- **Revelación de identidades:** la enfermera y el paciente empiezan a verse mutuamente como individuos únicos. A partir de ella se establece un vínculo que dará lugar a la relación.
- **Empatía:** Se distingue por la capacidad de compartir la experiencia de la otra persona. El resultado de este proceso de empatía es la capacidad de predecir la conducta de la persona con la que se mantiene esta forma de relación.
- **Simpatía:** Esta va más allá de la empatía y se produce cuando la enfermera desea aliviar la causa de la enfermedad o el sufrimiento del paciente, se adquiere una implicación personal que permite tomar decisiones eficaces, lo que conlleva a utilizar la propia personalidad de forma consciente, para tratar de establecer relaciones y estructurar la intervención de enfermería.
- **Compenetración:** Esta fase de determina por acciones de enfermería que mitigan el sufrimiento del enfermo. La enfermera y el paciente se relacionan como seres humanos y este último deposita su confianza, su fe en aquél. Para ello cuenta con los conocimientos y el adiestramiento necesarios para ayudar a los pacientes, además de tener la capacidad de percibir, responder y apreciar la individualidad del paciente.

El modelo de relaciones entre seres humanos amplió las teorías de relación interpersonal de Peplau y Orlando, la diferencia fundamental se revela en cuanto a la relación humana terapéutica entre la enfermera y el paciente. El énfasis de Travelbee en el cuidado puso de relieve la empatía, la compenetración y los aspectos emocionales de la enfermería.(12)

2.3.2. Modelos y teorías de enfermería: Teoría de Jean Watson

El Modelo del Cuidado Humano de Jean Watson, se basa en tres pilares fundamentales: mente, cuerpo y alma, conjuntamente permiten una relación de ayuda

y confianza entre la persona cuidada y el cuidador. De tal forma que tiene un enfoque filosófico que se relaciona con la espiritualidad, el cuidado como un ideal moral por cada uno de los profesionales de salud. Con este antecedente se considera que la disciplina de enfermería involucra valores, voluntad y el compromiso para cuidar, otorgar protección y la conservación de la vida, mediante el cuidado humanizado a cada uno de los pacientes.(13)

La teoría de Jean Watson sostiene que ante el riesgo de la deshumanización del cuidado se hace necesario el rescate del aspecto humano, espiritual y transpersonal en la práctica de las diferentes áreas en las que se desarrolla el quehacer profesional de las ciencias en salud, tales como asistencia, la administración, la investigación y la docencia.(13)La calidad del cuidado es la esencia de la profesión de salud asegurando que cada uno de los pacientes reciba el conjunto de servicios, diagnósticos y terapéuticos más adecuados para otorgar una atención óptima, satisfaciendo las dolencias físicas, emocionales, espirituales y sociales del individuo.(13)

2.3.3. Carreras Universitarias de Salud y Bienestar

- **Carrera de Enfermería**

La misión de la enfermería fue, es y será la gestión y ejecución de los cuidados del paciente. Es una profesión y como tal, profesa una vocación con una misión. Esta es, proveer el cuidado del paciente, cumpliendo los mejores estándares de calidad y seguridad en salud disponibles. La gestión y ejecución de los cuidados de enfermería deben estar sustentadas y justificadas en evidencia científica y por lo tanto, se hace necesario que las enfermeras(os) desarrollen investigación, para contribuir en los fundamentos de su quehacer.(14).

El equipo de enfermería, exhibe el mayor involucramiento en los procesos de asistencia sanitaria, lo que permite que estos profesionales, por su mayor cercanía con los pacientes, tengan un rol relevante en la seguridad de éstos y en la calidad asistencial, pero también, sean agentes claves para reducir los resultados de los eventos adversos.(15)

- **Perfil de ingreso licenciatura en enfermería**

Para ingresar a la Licenciatura en Enfermería es importante que los alumnos cuenten con un perfil donde adquieran conocimientos en ciencias de la salud, comportamiento humano, ciencias sociales, elementos básicos de ética, bioquímica, estadística y matemáticas, además, habilidades para la comunicación verbal y escrita, el estudio independiente, el trabajo en equipo, la comprensión de textos y la capacidad de observación y análisis. Y sobre todo tengan actitudes y valores como son compromiso social, responsabilidad, vocación de servicio, solidaridad, humanismo, comprensión y tolerancia de la diversidad y respeto por la vida y la dignidad humana.

- **Perfil profesional licenciatura en enfermería**

La enfermera es una profesional con formación científica, técnica, ética, humanística, ecológica y de género para prestar cuidados vitales de enfermería a la persona, la familia y la comunidad, considerando los determinantes que influyen en el proceso salud-enfermedad. Participa como miembro del equipo sanitario o de forma independiente, en un contexto multidisciplinar y multisectorial en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud. Su formación le permite ejercer el liderazgo en el ámbito de la enfermería y la atención sanitaria, y su desempeño profesional se realiza en las áreas de atención directa, administración, educación e investigación.

- **Carrera de Medicina**

La medicina actual se encuentra inmersa en una profunda transformación. En gran medida, los cambios están siendo provocados por unos avances sin precedentes en el conocimiento de la biología molecular y por la revolución digital. Pero, además de los avances tecnológicos, la gran revolución de los sistemas sanitarios se debe a un enorme cambio cultural, que tiene su origen en el progresivo enfoque de dichos sistemas en el individuo. Este último cambio es especialmente trascendente, pues viene a recuperar la esencia del cuidado médico, haciendo patente la innegable realidad de que hay muchos pacientes parecidos, pero todos los pacientes son diferentes.(16)

- **Perfil de ingreso de la carrera de medicina**

Aprobar el examen de Ingreso SNNA, con el puntaje establecido para la carrera de Medicina.

Aprobar el examen de exoneración y/o el Curso de Nivelación.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), manifiesta que el bachiller para ingresar a una carrera Universitaria de las Instituciones de Educación Superior (públicas), entre ellas Medicina, tiene 2 opciones de ingreso: aprobar el Examen de Ingreso o aprobar el Curso de Nivelación cumplir con los requisitos legales o reglamentarios vigentes y comprometerse al fiel cumplimiento de los objetivos institucionales de la Universidad Técnica del Norte.(17)

El perfil idóneo de una persona que espera cursar Medicina en nuestra Universidad deberá reunir los siguientes valores:

- Alta vocación humanística, de servicio, con actitud ética y elevado sentido de solidaridad.

- Alto compromiso académico, curiosidad científica, disposición para investigación y solución de problemas a través de un trabajo en equipo, preocupado de la calidad de sus tareas.
- Observancia de valores morales exigidos por la sociedad en la realización de su diario quehacer.
- **Perfil profesional de la carrera de medicina**

El perfil profesional detalla las competencias principales de la profesión, así como los ámbitos y tareas que se desarrolla. En el caso de la Carrera de Medicina de la UTN, se ha tomado estas competencias de aquellas diseñadas por parte del Ministerio de Salud Pública con las Universidades del Ecuador para el médico general dentro del Sistema Nacional de Salud.(18)

Los ejes competencias genéricas o Competencias Genéricas son:

- 1) Capacidad de solucionar problemas de salud individual.
- 2) Capacidad de comprender y conocer las políticas de Estado y el Sistema de Salud.
- 3) Capacidad de comprender al individuo en el contexto familiar, comunitario, social e histórico.
- 4) Capacidad de conocer y aplicar el humanismo, los principios y normas éticas.
- 5) Capacidad de autoaprendizaje y autoevaluación.
- 6) Capacidad de transformar la realidad mediante la aplicación del método científico, epidemiológico, bioestadística y humanístico.
- 7) Capacidad de demostrar habilidades de comunicación eficaz en todos los escenarios y medios.
- 8) Capacidad de demostrar y aceptar la diversidad social y cultural
- 9) Competencias transversales
- 10) La Investigación Científica

- 11) El Humanismo y la Ética
- 12) La Atención Primaria.
- 13) Competencias específicas / enfoques para la atención
- 14) Consolida la estrategia de Atención Primaria de Salud (APS).
- 15) Utiliza el enfoque Familiar, Comunitario e Intercultural.
- 16) Incorpora a la Promoción de la Salud y la Prevención de la Enfermedad.
- 17) Realiza los procesos de curación, recuperación y rehabilitación integral de la Salud.(18)

- **Carrera de Nutrición**

Un Licenciado en Nutrición es un profesional de la Salud que tiene como objetivo buscar el bienestar de las personas a través del correcto asesoramiento de los nutrientes en su dieta. El profesional trabaja tanto con pacientes sanos como con pacientes con determinadas afecciones, brindando orientación sobre dietas y procedimientos específicos que se deban realizar para tratar algún trastorno o alteración relacionado a la alimentación.(19)

Según la Organización Mundial de la Salud la nutrición es “la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo”. Estas necesidades varían a lo largo de la vida de las personas desde el nacimiento hasta la vejez, dependiendo de la etapa en la que se encuentren.

Es decir que una buena nutrición es fundamental para lograr un completo desarrollo y alcanzar un buen estado de salud. Mientras que la falta de ella, ya sea por un estado de desnutrición o de alimentación excesiva, puede provocar una disminución en el sistema inmunitario, puede hacernos más propensos a las enfermedades, o alterar el desarrollo físico y mental.(19)

- **Perfil de ingreso de la carrera de nutrición**

Los aspirantes para cursar la Carrera de Nutrición y Dietética debe mostrar habilidades para las ciencias básicas (biología y química); destreza para las matemáticas básicas y el manejo de programas de informática; también que tenga pericia para el desarrollo de habilidades comunicativas y disposición para el trabajo con individuos sanos y enfermos y con comunidades e instituciones, disposición para el trabajo en equipo con profesionales de diferentes disciplinas, autoridades y miembros de comunidades; el programa exige deseo permanente de actualización e inquietud por la búsqueda y construcción de conocimiento y compromiso social para contribuir a la solución de los problemas alimentario, nutricionales y de salud de la región y país.(20)

- **Perfil profesional de la carrera de nutrición**

El/a Licenciado/a en Nutrición y Salud Comunitaria es un/a profesional de la Salud, con formación humanística, ético/a, crítico/a y creativo/a. Tiene capacidad de aprendizaje autónomo, trabaja en equipo con habilidades profesionales, conocimiento y dominio de las ciencias de la Nutrición y la Alimentación. Competente para intervenir en las diferentes áreas y ámbitos de la alimentación y nutrición durante todo el ciclo de vida, en nutrición clínica, salud pública, gerencia de servicios de alimentación, educación alimentaria nutricional, docencia e investigación en el ámbito público privado y autónomo, contribuyendo a mejorar la calidad de vida la salud y la nutrición de la población de la Zona 1 y del país.(21)

- **Carrera de Fisioterapia.**

La Organización Mundial de la Salud, definió la fisioterapia como, la ciencia del tratamiento a través de medios físicos, ejercicio terapéutico, masoterapia y electroterapia. Además, incluye la aplicación de pruebas eléctricas y manuales para

determinar el valor de la afectación y fuerza muscular, pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud del movimiento articular y medidas de la capacidad vital, así como ayudas diagnósticas para el control de la evolución.(22)

La carrera de fisioterapia tiene como misión de formar fisioterapeutas éticos, humanísticos con calidad profesional, competentes para abordar desde la perspectiva de la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en el campo movimiento corporal humano, que generen, fomenten y ejecuten procesos de investigación y vinculación, participando activamente en la solución de los problemas de la sociedad.(23)

- **Perfil de ingreso licenciatura en fisioterapia**

El aspirante para ingresar a la carrera de Fisioterapia de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte deberá poseer una formación académica general, preferentemente en el área de las ciencias de la salud, así como los conocimientos, habilidades y actitudes, algunas de las cuales se describen a continuación:(24)

- Conocimientos básicos de las ciencias de la salud y de los campos disciplinarios afines (Biología, Anatomía Humana, Educación para la Salud, Bioquímica).
- Conocimientos básicos de las herramientas de la computación y de la informática para el aprendizaje y la búsqueda de la información.
- Capacidad de observación, análisis, síntesis y reflexión crítica. Destrezas psicomotoras y sentido de la estética. Interés por la problemática en salud de la población, en su contexto social, económico y política. Conducta regida por normas éticas.(24)
- Actitud de servicio. Disposición para trabajar en un equipo multidisciplinario.

Interés por la investigación.

- **Perfil profesional licenciatura en Fisioterapia**

Al finalizar la Licenciatura en Fisioterapia el egresado será capaz de:(25)

- Contar con la experiencia clínica adecuada que facilite habilidades intelectuales, destrezas técnicas y manuales en las áreas de rehabilitación traumatológica, deportiva, neurológica, cardio-respiratoria, y geriátrica; desarrollando la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos para aplicar a casos clínicos en el medio hospitalario y comunitario.(25)
- Analizar los problemas sobre discapacidades, actividad física y salud laboral, proponiendo soluciones coherentes con la profesión.
- Desarrollar capacidades de educación para la salud enfocadas en la promoción y prevención.
- Realizar evaluaciones fisioterapéuticas utilizando protocolos de evaluación en las distintas áreas de desempeño, teniendo en cuenta al paciente como un ser bio-sicosocial, registrando sistemáticamente los datos; con la finalidad de intervenir de acuerdo con la problemática del paciente y sus necesidades.
- Elaborar, dirigir y coordinar un plan de intervención fisioterapéutico que garantice la implementación de protocolos y procedimientos adecuados a la problemática de cada caso, realizando un informe de evolución y sugerencia de alta médica.

2.3.4. La educación superior del Ecuador

La educación es la que condiciona los cimientos del alma de las personas, en ella radica la conducta de los pueblos, en ella se cambia la verdadera transformación de las personas en hacerlas de bien, establece el sostenimiento teórico-práctico del buen vivir, es la banda ancha de la excelencia, en hacernos útil a la sociedad sin menospreciar a nadie y involucrarnos productores al servicio de los demás, y lo más importante nos vuelve más humanos, eso es educación todos/as debemos estar involucrados en este proceso porque lo dice la constitución de la República, la sociedad es la responsable de la educación de los niños/as, jóvenes, adolescentes, adultos/as, es un gran reto por ende debemos involucrarnos en este proceso para sentirnos orgullosos de que como política de Estado desarrollemos con nuestra capacidad de aprender fortaleciendo el aprendizaje en hacernos sentir más humanos posibles para convertirnos en una gran potencia, no en el campo militar, económico, social peor en lo nuclear pero si en una verdadera potencia en el campo de la educación, modelo de desarrollo de los demás pueblos latinoamericanos y mundial.(26)

2.3.5. Concepto de vocación

Etimológicamente " vocación proviene de vox y significa acción y efecto de vocare o Hamar. Para algunos filósofos, como Heidegger, la noción de vocación ha sido fundamental. Así, en Ser y tiempo, identifica a la vocación con el llamado del cuidado y como éste es el ser de la existencia, la vocación puede ser de la existencia, la vocación puede ser el llamado de la existencia." (4)

Según O' Egremy se define a la vocación como: «la disposición particular del individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar primero y ejercer después»; donde la disposición particular debe entenderse como la condición

psicomotriz de cada persona para realizar una acción o para efectuarla, es decir, está o no dispuesta a actuar por su propia voluntad.(4)

La elección es considerada como un proceso mental consistente en la toma de una decisión entre dos o más alternativas, cuando una alternativa es significativamente más valiosa que las demás, la decisión al elegir no implica problema alguno, en tanto que cuando existen dos o más alternativas igualmente valiosas, se dificulta el proceso de selección, creándose una situación de conflicto.(4)

2.3.6. Elección Vocacional

Definimos la elección vocacional como un proceso continuo que le permite conocer y desarrollar al estudiante intereses, actitudes y habilidades relacionadas con alguna profesión. A nivel institucional, la elección vocacional se encuentra estrechamente ligada con la orientación educativa cuya función básica consiste en “apoyar al alumno en su proceso educativo y personal a fin de que pueda lograr una formación integral y obtenga de ella los mejores frutos académicos y profesionales”.(27)

Frecuentemente la vocación está íntimamente relacionada con la elección de una carrera. La elección de la futura profesión en la adolescencia se asocia en buena medida con prestigio social de las profesiones o al vínculo de éstas con determinadas asignaturas preferidas. En la juventud, un criterio esencial en la selección, es la motivación hacia el contenido de la profesión, aunque esta elección puede efectuarse también por mecanismos psicológicos totalmente diferentes, como la búsqueda de prestigio social, de aprobación familiar, de bienestar económico, la necesidad de ser útil a la sociedad.(27)

2.3.7. Factores internos y externos que se consideran para elegir una carrera

- **Factores Internos**

Se refieren a las características personales que influyen en la decisión de una carrera profesional. La elección vocacional es también una expresión de la personalidad, que se relaciona con la identidad del estudiante y depende del reconocimiento realista de las propias habilidades e intereses. La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección.(28)

- a) **Intereses:** Tienen un importante carácter motivador, porque se constituyen en metas a alcanzar y han sido determinados por tus experiencias en distintos ámbitos de la vida.
- b) **Actitud:** Es la expresión o respuesta emocional de agrado o desagrado con respecto a una persona, grupo o situación.
- c) **Rasgos de Personalidad:** Elemento característico, relativamente estable de la personalidad de un individuo, aunque también sirve para referirse a la peculiaridad.
- d) **Motivación Intrínseca:** Realización de acciones por la mera satisfacción de hacerlas sin necesidad de ningún incentivo externo. Una afición es un ejemplo típico, así como la sensación de placer, la auto superación.
- e) **Objetivos personales a corto y largo plazo con su Plan de Vida.**

- **Factores externos.**

Son aquellos elementos que nos afecta directa e indirectamente en la elección vocacional/ profesional; la forma en que nos afecta puede ser positiva o negativa. En

ocasiones pueden ser detonantes para empezar a descubrir a profundidad aquello que nos atrae de lo que coincide con nuestras aptitudes hacia una vocación o profesión. En ocasiones estos factores externos prevalecen con mayor fuerza en aquellas personas que no han identificado sus intereses, habilidades.(28)

- a) **Influencias familiares:** Familias de médicos, abogados entre otros), si un estudiante no tiene claro sus objetivos personales a corto y largo plazo, es muy probable que realice sus estudios en base a la trayectoria familiar, sin embargo, también puede presentarse casos acerca de un estudiante que “tiene una idea acerca de qué estudiar” pero por la influencia familiar entra en conflicto sus intereses personales.
- b) **Influencia de amigos:** En ocasiones también podemos encontrar un estudiante que ha identificado con claridad de los factores internos, sin embargo, por aspectos afectivos, deseabilidad social, prestigio u otros más elige no solo el mismo bachiller de sus amigos, sino también la carrera y en casos más extremos hasta optar a ir a la misma universidad. En este aspecto, también es importante hacer la observación que los amigos pueden tener influencia positiva o negativa.
- c) **Internet:** la información que se encuentra en Internet sobre las diversas carreras es de ayuda para el conocimiento de los futuros estudiantes universitarios ya que al buscar más de aquellas áreas que presentan interés pueden llegar a encontrar diversas universidades las carreras que ofrecen, el perfil que debe tener para ser estudiante, la duración de la carrera, plan de estudio, turnos pueden ser diurno y nocturno o solamente diurno, costo de la carrera y por ende plantearse si necesita financiamiento (beca).
- d) **Notas escolares:** las notas escolares son un factor importante en la elección de una carrera ya que los promedios sirven como “espejo” para que el estudiante pueda observar cuáles son las asignaturas con mayores puntajes versus las de

menor puntaje. También sirve como “filtro” para la elección del bachiller, incluso en la universidad las calificaciones tienen un gran valor agregado en el proceso de admisión de las universidades públicas ya que a mayor puntaje más probabilidad hay de asegurar el índice mínimo para la carrera (Es importante tener en cuenta que tanto las notas como las pruebas de admisión u otros requisitos que se exija son acumulativos para el ingreso de la universidad).

- e) **Cultura:** La cultura es un componente crítico para el entorno de aprendizaje. Es importante ser conscientes de la influencia que la cultura tiene en todos los entornos de aprendizaje e intentar adaptar esa cultura de modo que dé soporte al tipo de entorno que creemos será el más eficaz. Sin embargo, cambiar una cultura dominante preexistente es muy difícil. No obstante, las nuevas tecnologías permiten crear nuevos entornos de aprendizajes y permiten también crear el tipo de cultura que es más adecuada para sus alumnos. En cada entorno de aprendizaje, sin embargo, habrá elementos culturales que dominan los otros componentes del entorno. Por este motivo, he considerado que la cultura es el soporte para todos los otros componentes de un entorno de aprendizaje.(29)
- f) **Economía:** Económicamente deben analizarse 2 variables que resultan primordiales para la toma de decisiones: LOGRENTH. Logaritmo neperiano de la renta del hogar. Se define como una variable continua obtenida de la suma de los ingresos mensuales netos del padre y de la madre (generalmente). CLASE. Consideración que hace el individuo de su propio status social. Toma el valor 1 si el encuestado dice pertenecer a una clase social media-alta; toma el valor 0 si dice pertenecer a una clase social media-baja. (30)

2.3.8. La vocación como factor influyente en la elección de la carrera universitaria

En la época actual, elegir una carrera universitaria se ha vuelto un factor determinante para el desarrollo profesional y laboral de una persona. Es por este motivo que la elección de una carrera puede influir en el futuro, ya sea por los logros que la carrera les otorgue, como por los fracasos que se presenten si la elección no fue la adecuada.

Muchos estudiantes llegan a la universidad sin haber definido su elección de carrera ya sea porque no tuvieron una buena guía vocacional o por algún factor externo o interno que ponga en duda su elección inicial. Por lo tanto, se puede recomendar que los futuros universitarios puedan conocer lo que ofrecen las diferentes carreras, pero no sólo los contenidos, sino también el campo laboral al que aplican. (4)

2.3.9. Factores que influyen a la elección de una carrera en Ecuador.

En Ecuador, los jóvenes se enfrentan una difícil situación en esta etapa, uno de los principales factores es el económico para elegir carrera de su preferencia, muchas de ellas se encuentran en universidades distantes o de sostenimiento particular; otro factor hace relación a la débil orientación vocacional y profesional recibida en los últimos años de educación media o concretamente en el bachillerato; sin embargo, un factor que interfiere en los estudiantes que tienen definida la carrera a seguir son los resultados que se obtienen de las pruebas de admisión para el ingreso a la educación universitaria.(31)

Los diversos factores pueden presentarse de manera aislada o conjugarse varios de ellos al mismo tiempo haciendo este proceso dificultoso para muchos estudiantes. La mayoría de los individuos que afrontan esta situación deben enfrentarse a una amplia oferta de programas académicos de los cuales no poseen la información suficiente sobre las áreas que lo componen, ni su perfil profesional. Cobra especial relevancia,

ya que en muchos casos los estudiantes ingresan sin tener clara una vocación, misma que puede desembocar en problemas de rendimiento académico, insatisfacción y deserción.(31)

2.4. Marco legal y Marco Ético

2.4.1. Marco Legal

- **Constitución de la República del Ecuador**

La Constitución del Ecuador elaborada en el 2008, menciona:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (32)

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.(32)

Art. 39.-El Estado garantizará los derechos de los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y

mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.(32)

- **Ley orgánica de educación superior, LOES**

La Asamblea Nacional, de conformidad con las atribuciones que le confiere la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de la Función Legislativa, discutió y aprobó el proyecto de LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, donde menciona:(33)

Art. 26: *La Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.*(33)

Art. 350: *La Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.*(33)

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - *El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.*(33)

- **Plan de creación de oportunidades**

Objetivo 6. Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad

La OMS define a la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” y “el goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social”(34)

El abordaje de la salud en el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 se basa en una visión de salud integral, inclusiva y de calidad, a través de políticas públicas concernientes a: hábitos de vida saludable, salud sexual y reproductiva, DCI, superación de adicciones y acceso universal a las vacunas. Adicionalmente, en los próximos cuatro años se impulsarán como prioridades gubernamentales acciones como la Estrategia Nacional de Primera Infancia para la Prevención y Reducción de la Desnutrición Crónica Infantil: Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil, que tiene como finalidad disminuir de manera sostenible la desnutrición y/o malnutrición infantil que afecta a 1 de 4 menores de 5 años en el país”. Como nación existe la necesidad de concebir a la salud como un derecho humano y abordarlo de manera integral enfatizando los vínculos entre lo físico y lo psicosocial, lo urbano con lo rural, en definitiva, el derecho a vivir en un ambiente sano que promueva el goce de las todas las capacidades del individuo (35)

Políticas

- 6.1 Mejorar las condiciones para el ejercicio del derecho a la salud de manera integral, abarcando la prevención y promoción, enfatizando la atención a mujeres, niñez y adolescencia, adultos mayores, personas con discapacidad, personas LGBTI+ y todos aquellos en situación de vulnerabilidad.
- 6.2 Asegurar el acceso universal a las vacunas y la adopción de medidas sanitarias para prevenir la incidencia de enfermedades infectocontagiosas en la población.
- 6.3 Fortalecer los servicios de salud sexual y reproductiva de manera integral, inclusiva y de calidad.
- 6.4 Combatir toda forma de malnutrición, con énfasis en la DCI.
- 6.5 Modernizar el sistema de salud pública para garantizar servicios de calidad con eficiencia y transparencia.
- 6.6 Prevenir el consumo de drogas, brindar atención y servicios de rehabilitación a quienes sufren de adicciones, protegiendo sus derechos.
- 6.7 Fomentar el tiempo libre dedicado a actividades físicas que contribuyan a mejorar la salud de la población.

2.4.2. Marco Ético

- **Código Deontológico del CIE para las profesiones de salud**

El Código Deontológico del cie para la profesión de enfermería en el elemento N°

3. La enfermera y la profesión “La enfermera contribuirá activamente al desarrollo de un núcleo de conocimientos profesionales basados en la investigación, que favorezca la práctica basada en pruebas”(36)

El Código Deontológico del cie para la profesión de Nutrición en el elemento N°

2°.- El nutriólogo debe poner todos sus conocimientos científicos y recursos técnicos en el desempeño de su profesión.(37)

El Código Deontológico del cie para la profesión de Medicina en el elemento N°

1.- La profesión médica está al servicio del ser humano y de la sociedad. Respetar la vida humana, la dignidad de la persona y el cuidado de la salud del individuo y de la comunidad son los deberes primordiales del médico. (38)

CAPÍTULO III

3. Metodología de la investigación

3.1. Diseño de la investigación

Enfoque cuantitativo: Usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, ya que, por medio de encuestas se obtendrán datos para probar hipótesis con el fin establecer pautas de comportamiento sobre los factores que influyen en la elección de las carreras de salud por parte de los estudiantes. (39). Para conseguir este resultado numérico, se aplicarán encuestas digitales a los participantes de tercero de bachillerato de 2 instituciones particulares de educación secundaria de la ciudad de Ibarra.

Enfoque Cualitativo debido a que se identifica el sentir y pensar de los estudiantes de las instituciones educativas sobre los factores y la orientación vocacional que influyen para la elección de una carrera, a través de herramientas como la entrevista donde se realizará preguntas abiertas con la finalidad de que los participantes den sus opiniones, comentarios y sugerencias acerca del tema.

En concordancia con este enfoque, aplicaremos entrevistas a un grupo focal conformado por estudiantes de las unidades educativas investigadas de la ciudad de Ibarra.

No experimental: La presente investigación es no experimental porque se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, sin que el investigador altere el objeto de investigación. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.(39)

3.2. Tipo de investigación

Trasversal: Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (40)

Descriptiva: Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, en este caso se va a conocer los factores que influyen en la elección de las carreras de salud y la percepción que tienen los estudiantes sobre las carreras de salud. (39)

3.3. Localización y ubicación del estudio

El estudio se realizó en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en dos distintas unidades educativas particulares pertenecientes a la localidad mencionada.

3.4. Población

3.4.1. Universo

La población de estudio está conformada por 105 estudiantes de la Unidad educativa Sánchez y Cifuentes y 120 estudiantes de la Unidad educativa Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas dando una población total de 225 estudiantes de tercer año de bachillerato. Es importante indicar que participaron en esta investigación 223,

los dos estudiantes no mostraron interés en contestar las preguntas ni tampoco participaron en los grupos focales.

3.4.2. Criterios de inclusión

Todos los estudiantes de tercero de bachillerato que acepten participar en el estudio.

3.4.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes de tercero de bachillerato que no acepten participan en el estudio
- Estudiantes que no pertenezcan al curso de elección.
- Estudiantes ausentes al momento de la aplicación del estudio.

3.5. Operacionalización de variables

Objetivo 1: Identificar las características socio demográficas de una muestra, de los estudiantes que acuden a las unidades educativas seleccionadas para el estudio.					
Objetivo	Concepto	Variable	Dimensión	Escala Likert	Indicador
Características Sociodemográficas	Son los conjuntos de características biológicas, socioeconómicas, culturales que están presentes en la población sujeta a estudio.	Género	Cualitativa/ nominal	a. Femenino b. Masculino	Con que genero se autoidentifica.
		Nacionalidad	Cualitativa/ Nominal	a. Ecuatoriana b. Colombiana c. Venezolana d. Otra.	A que nacionalidad pertenece
		Etnia	Cualitativa/ Nominal	a. Mestizo b. Blanco c. Indígena d. Afrodescendiente e. Otro	Como se autoidentifica.
		Edad	Cualitativa/ Nominal	a. 17 años b. 18 años c. 19 años	Qué edad tiene.
		Dependencia Económica.	Cualitativa/ Nominal	a. Padres. b. Otros familiares. c. Independiente.	De quien depende económicamente para continuar con sus estudios.

Objetivo 2: Analizar los factores que influyen en la elección de las carreras de salud.					
Objetivo	Concepto	Variable	Dimensión	Indicador	Escala Likert
Analizar los factores que influyen en la elección de las carreras de salud.	Elementos que pueden condicionar una situación y sean la causa de la transformación de ciertos hechos.	Factores externos	Nivel de costo de la carrera	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por el Bajo costo de esta	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores externos	Nivel de Facilidad de puesto de trabajo	Porcentaje de Estudiantes que eligieron la carrera por la facilidad de un puesto de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores externos	Nivel de influencia familiar	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por algún familiar influencio esta decisión	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores externos	Nivel de Familiares con similar o misma profesión	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por tener familiares en el con similar o misma profesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente

		Factores externos	Nivel de influencia de amigos que seguirán la misma una carrera de salud.	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por que amigos seguirán una carrera de salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores externos	Nivel de tiempo de estudio	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por el corto tiempo de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores externos	Nivel de Orientación vocacional previa	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera previa a tener orientación vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores externos	Nivel de Sistema de admisión a las universidades	Porcentaje de estudiante que eligieron la carrera por el sistema de admisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente

		Factores externos	Nivel de percepción Otros motivos	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por otros motivos	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores internos	Nivel de Gusto por brindar ayuda a los demás	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera porque les gusta brindar ayuda a las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores internos	Nivel de Vocación por la profesión	Porcentaje de Estudiantes que eligieron la carrera por sentir vocación	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores internos	Nivel Apto para desarrollar las actividades con relación a la salud de las personas	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por sentirse apto para desarrollar las actividades con relación a la salud de las personas	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente

		Factores internos	Nivel de Motivación de alguien cercano	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera por que tuvieron alguien cercano con problemas médicos	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente
		Factores internos	Nivel de Trabajo previo en el medio sanitario	Porcentaje de estudiantes que eligieron la carrera porque trabajaron antes en alguna entidad de salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Nada Influyente • Poco influyente • Influyente • Muy influyente

3.6. Método de recolección de información

3.6.1. Técnicas

Encuesta: En el presente estudio se aplicó una encuesta previamente elaborada por el autor, la cual consta de un conjunto de preguntas semiestructuradas dirigida a los estudiantes de las unidades educativas “Sánchez y Cifuentes” y Sagrado Corazón de Jesús “Hermanas Betlemitas”. Se utilizó una encuesta que está compuesta por 3 componentes: datos sociodemográficos, diagnóstico de las carreras de salud, factores internos y externos que influyen en la selección de una carrera de salud, el objetivo de esta es tener datos importantes que posteriormente serán analizados. La encuesta se aplicó de manera virtual y fue elaborada con la herramienta aplicativo Smart Google Analytics para la obtención de datos rápidos y confiables, para una mejor interpretación de resultados.

Entrevista: Grupo Focal

Esta es una técnica de investigación muy común que se puede utilizar en un estudio cualitativo, con este seleccionamos un grupo de personas que contenga características similares. Para el grupo focal se realizó un cuestionario de preguntas abiertas, con la finalidad de que los participantes den sus opiniones, comentarios y sugerencias acerca del tema.

3.6.2. Instrumentos

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó como instrumento un cuestionario el cual responde todos los objetivos planteados en el estudio, el mismo que fue validado por Especialistas en Orientación vocacional, psicología educativa y Fisioterapia como representante del personal de salud. El instrumento consiste en un

conjunto de 15 preguntas cerradas de opción múltiple que consta de 3 componentes que evalúan las variables sociodemográficas como edad , nacionalidad, etnia y dependencia económica de la población, además, preguntas orientadas a establecer el diagnostico de las carreras de salud donde se evalúa la tendencia de las carreras con mayor elección por los estudiantes y por ultimo los factores internos y externos donde se evalúa la influencia de dichos factores para la elección de una carrera universitaria y la vocación recibida en las instituciones, utilizando una escala de tipo Likert con las opciones: muy influyente, influyente, poco influyente y nada influyente

3.7. Análisis de datos

Los datos se obtuvieron a través del aplicativo Smart Google Analytics, con medidas estadísticas básicas por medio de gráficos de diagnóstico de la respectiva investigación, mismos que se refrendaron a través del análisis en Microsoft Excel, con las respuestas obtenidas del cuestionario aplicado.

CAPÍTULO IV

4. Resultados de la Investigación

4.1. Resultados y análisis de la investigación cuantitativa

La población total para encuestar era un total de 225 estudiantes de tercer año de bachillerato pertenecientes a las Unidades Educativas “Sánchez y Cifuentes” y Sagrado Corazón de Jesús “Hermanas Bethlemitas” resultando válidas 223 encuestas dando un porcentaje del 99.1% del total del universo a investigar.

4.1.1. Características sociodemográficas

Se muestra la edad, genero, etnia y dependencia económica de los encuestados, agrupados en una tabla donde contiene la frecuencia y porcentaje.

Tabla 1: *Características sociodemográficas.*

	CARACTERISTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDAD	17	101	45%
	18	88	40%
	19	34	15%
GÉNERO	Masculino	91	41%
	Femenino	130	58%
	Otro	2	1%
ETNIA	Mestizo	192	86%
	Indígena	11	5%
	Afroecuatoriano	7	7%
	Ninguno (extranjero que no se identifica con ninguna etnia ecuatoriana)	13	6%
DEPENDENCIA A ECONÓMICA	Padres	186	83%
	Otros Familiares	24	11%
	Independiente	13	6%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Tercer año de bachillerato, 2022

Análisis: Según los resultados obtenidos en la encuesta, se logró evidenciar que la mayoría de estudiantes ubicados en tercer año de bachillerato de las Unidades educativas intervenidas, se encuentran en un rango etario entre los 17 años, con un porcentaje del 45%, seguido de un público de 18 años que representa un 40%, y en menor porcentaje, con el 15% se encuentran los estudiantes con edades de 19 años. Con respecto al género encontramos que la mayoría de la población investigada corresponde al género femenino con el 58%, seguida del género masculino con el 41% y un 1% corresponde a la población que no se identifica con ninguno de los géneros anteriores (no binario), asimismo, se evidencia que el 86% de los estudiantes contestaron, pertenecen al grupo étnico mestizo, el 7% se reconoce como parte del grupo étnico Afroecuatoriano, el 5% corresponde al grupo étnico indígena y el 6% restante pertenece a extranjeros quienes han indicado no identificarse con ninguna etnia. Complementariamente, según el Plan de desarrollo y ordenamiento territorial 2020-2021 (PDOT) del cantón Ibarra el 87.02% de la población pertenece al grupo étnico mestizo, el 4.23% de la población ibarreña pertenece al grupo étnico indígena y el 0.38% de la población ibarreña pertenece al grupo étnico afroecuatoriano. En la dependencia económica encontramos que, la gran mayoría de estudiantes dependen económicamente de sus padres, representando un 83% de la población encuestada, por otro lado, el 11% de la población investigada indicó que otros familiares aportan económicamente para sus estudios y; por último, obtuvimos un 6% de personas que cubre los gastos generados de su formación académica ya que a la par de sus estudios, tienen también actividades laborales.

4.1.2. Preferencia por continuar los estudios universitarios

En la tabla 2 encontramos el porcentaje de encuestados que desean o no continuar con los estudios universitarios.

Tabla 2: *Porcentaje de encuestado que continuaran sus estudios.*

¿Continuará con sus estudios?	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	212	95%
<i>No</i>	11	5%
<i>Total, general</i>	223	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Tercer año de bachillerato, 2022

Análisis: En los datos obtenidos, con respecto a la pregunta planteada, se evidencia que el 95% de la población encuestada sí está decidida a continuar con una educación superior, esto tiene lógica debido a que la mayoría de la población estudiantil investigada, cuenta con el apoyo de su núcleo familiar para sustentar sus actividades académicas, lo que probablemente se traduzca en un apoyo continuo para la educación superior, mientras el 5% indicó que no se encuentran interesados o no desean continuar los estudios universitarios, lo cual se respalda con los resultados obtenidos por Cruz Rivas Luisana en el año 2019 quien en su trabajo señaló que el 91.2% de estudiantes de bachillerato si desean continuar con sus estudios universitarios sin embargo se evidenció, al igual que en el presente estudio, existe un pequeño porcentaje de estudiantes encuestados que no quieren seguir sus estudios universitarios, esto se puede deber a la falta de apoyo económico y esto tiene una gran influencia para la continuidad de los estudios, así como para la elección de una carrera.

4.1.3. Se ha decidido ya por una carrera universitaria

En la tabla 3 encontramos el porcentaje de respuestas a la encuesta en relación con si los estudiantes ya se han decidido o no por una carrera universitaria.

Tabla 3: Población distribuida por decisión de seguir una carrera universitaria.

¿Se ha decidido ya por una carrera universitaria?	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	175	78%
<i>No</i>	48	22%
Total, general	223	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de tercer año de bachillerato, 2022

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta, se evidencia que el 78% de estudiantes de tercer año de bachillerato ya se ha decidido por una carrera universitaria, esto es importante ya que, al no existir dudas en la elección de una carrera, el estudiantado formará parte del grupo de profesionales en formación de manera pronta, es decir, habrá más profesionales aportando productivamente al país. A su vez, se observa que 22% de estudiantes encuestados todavía no han decidido una carrera para el proceso de educación superior, este dato nos deja entrever que este porcentaje de estudiantes investigados aún no saben que carrera seguir, pese a que el año lectivo en curso culmina en un mes luego de la aplicación del instrumento a la población de estudio.

Es importante tomar en consideración la coincidencia con el estudio realizado por Sánchez Josselyn en el año 2019 quien detalló que el 81.2% de los estudiantes encuestados ya están decididos por una carrera universitaria y el 18.80% no tiene idea de que carrera seguir en sus estudios universitarios.

4.1.4. Interés por las carreras vinculadas a las ciencias de la salud

En la tabla 4 se refleja el porcentaje de estudiantes que se encuentran interesados por seguir una carrera de salud y el porcentaje de los que no se avizoran estudiando una carrera de salud.

Tabla 4 : Población distribuida por intereses de la carrera vinculada a las ciencias de la salud.

¿Les interesan las carreras vinculadas a las ciencias de la salud?	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	147	66%
<i>No</i>	76	34%
Total, general	223	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de tercer año de bachillerato, 2022

Análisis: Según los resultados obtenidos de la investigación, 66% de la población encuestada está interesada en una carrera vinculada a las ciencias de la salud, Por otro lado, bajo la lógica planteada, se observa que 34% de la población no tiene interés en seguir una carrera relacionada con la salud, lo cual se encuentra coincidencia con el estudio realizado para la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador - Sede Santo Domingo, desarrollado en el año 2019, donde en su trabajo indicaron que el 31.1% de la población encuestada se encuentra interesada en estudiar carreras de salud, seguido por las carreras de ingeniería y arquitectura con un 25.10%.

Esto es sumamente interesante ya que, pese a las nuevas tecnologías y tendencias en cuanto a la variedad de carreras de mayor actualidad, existe una interesante orientación de los estudiantes hacia las carreras en ciencias de la salud, entre las cuales, por gusto o vocación se dividirá entre medicina, enfermería, nutrición, fisioterapia, odontología u otras.

4.1.5. Diagnóstico de las carreras de salud de acuerdo con la preferencia de los encuestados

En la tabla 5 se encuentran enlistadas las carreras en la rama de ciencias de la salud en forma descendente, primero la carrera con mayor porcentaje de elección y al último la carrera con menor porcentaje. Es importante resaltar que 76 estudiantes no se interesan en ninguna carrera de salud por esta razón no se les toma en cuenta en las siguientes preguntas del instrumento como lo refiere la pregunta 4 de la encuesta aplicada

Tabla 5 : *Distribución porcentual de la población por carrera de ciencias de la salud de preferencia*

Carrera en la rama de ciencias de la salud	Frecuencia	Porcentaje
<i>Medicina</i>	56	38%
<i>Enfermería</i>	32	22%
<i>Fisioterapia</i>	25	17%
<i>Odontología</i>	19	13%
<i>Nutrición</i>	15	10%
<i>Total, general</i>	147	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de tercer año de bachillerato, 2022

Análisis: En la presente investigación se encontró que 38% de los estudiantes encuestados se encuentran interesados por la carrera de medicina, El 22% indicó que gustaría seguir la carrera de Enfermería, mientras el 17% muestra interés por Fisioterapia. Los porcentajes restantes se dividen entre las carreras descritas en la encuesta. Se encuentra una coincidencia con un estudio realizado por Gurumendi en el año 2018, donde obtuvo como resultado que el 46.7% de la población encuestada se encuentra interesada en seguir la carrera de Medicina, seguida por Enfermería con un 22,2% y los demás estudiantes refirieron que les gustaría seguir la carrera de odontología con un 7.8%, igualmente, con estos datos se identificó una tendencia en los bachilleres que decidieron estudiar carreras vinculadas a las ciencias de la salud, hacia la carrera de Medicina seguida por la carrera de Enfermería. (41)

4.1.6. Factores Externos que influyen en la elección de la carrera

En la tabla 6 se muestra los factores externos para la elección de la carrera con su respectivo porcentaje de influencia elegido por los encuestados.

Tabla 6 : Distribución porcentual de la población por principales factores externos en función de su nivel de influencia en la selección de la profesión

SOCIOECONÓMICO	Nada influyente	Poco influyente	Influyente	muy influyente
a. <i>Bajo costo de la carrera</i>	31%	31%	33%	5%
b. <i>Campo laboral con oportunidades</i>	3%	22%	48%	27%
c. <i>Familiares tienen profesiones iguales o similares</i>	33%	29%	32%	6%
d. <i>Influencia familiar</i>	27%	37%	25%	11%
e. <i>Amigos estudiarán lo mismo</i>	54%	26%	17%	3%
f. <i>Buena expectativa económica</i>	5%	26%	47%	22%
SISTEMA EDUCATIVO	Nada influyente	Poco influyente	Influyente	muy influyente
g. <i>Tiempo de estudio</i>	18%	22%	51%	9%
h. <i>Orientación vocacional previa</i>	19%	33%	40%	8%
i. <i>Sistema de admisión de las universidades.</i>	17%	22%	39%	22%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de tercer año de bachillerato, 2022

Análisis: Conforme a la información recabada, en lo referido a los factores externos, se observa varios puntos importantes, en primer lugar, existe una mínima diferencia

(2%) entre quienes consideran el factor económico como gran determinante en la elección de carrera, por ende, independientemente con el bajo costo de la carrera. Por otro lado, factores como la expectativa salarial y la fácil apertura en el campo laboral para los profesionales en el ámbito de la salud, sí se ponderan como determinantes en la toma de decisiones relacionadas a la elección de carrera. La opinión social y familiar tiene un nivel dividido de influencia, lo que significa que no es determinante para extraer una resolución de esta variable.

En cuanto a los factores del sistema educativo, más de la mitad del total de encuestados se decanta hacia una carrera por el tiempo de duración de éstas, cabe aclarar que, si bien la mayoría de encuestados que han decidido estudiar una carrera en ciencias de la salud, se inclina por la Medicina, que representa un tiempo extenso de formación; el promedio integrado de participantes que prefiere otras áreas de salud, supera el porcentaje inicial de quienes se decidieron por medicina. En otro punto, con un importante promedio a considerar, están los sistemas de admisión que tienen las instituciones de educación superior, sumando un 61% entre quienes consideran estos sistemas como influyentes o muy influyentes, se convierte en una tendencia que marcará la preferencia por una carrera.

En relación a los factores socioeconómicos se encuentra similitud en los resultados de un estudio realizado por Iñiguez y Pillo , desarrollado en la Unidad Educativa “Primicias de la Cultura de Quito” en el año 2019-2020, señalan que, el factor externo predominante en la elección profesional es el factor económico con un 39.45%, donde se tomó en cuenta los beneficios económicos, oferta laboral y la inversión profesional, siendo los beneficios económicos los que mayor peso tienen al elegir una carrera profesional.(42)

4.1.7. Factores Internos que influyen en la elección de la carrera

En la tabla 7 se muestra los factores internos para la elección de la carrera con su respectivo porcentaje de indicado por los encuestados.

Tabla 7 : *Distribución porcentual de la población por principales factores internos en función de su nivel de influencia en la selección de la profesión*

FACTORES INTERNOS	Nada influyente	Poco influyente	Influyente	muy influyente
<i>a. Me gusta brindar ayuda a los demás</i>	4%	26%	49%	30%
<i>b. Siento que tengo vocación para esta carrera</i>	2%	16%	57%	25%
<i>c. Me considero apto para desarrollar actividades relacionadas con la salud de las personas.</i>	3%	14%	57%	26%
<i>d. Me motivo alguien cercano</i>	17%	34%	36%	13%
<i>e. He trabajado antes en el medio sanitario.</i>	41%	34%	18%	7%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de tercer año de bachillerato, 2022

Análisis: En lo referido a los factores internos, los encuestados manifestaron en mayoría casi absoluta, que la vocación natural por ayudar a sanar al prójimo y sus aptitudes, son suficientes para decidirse por una carrera en ciencias de la salud. Una

tercera parte considera que la motivación de una persona cercana a ellos, influye en su decisión de carrera y el haber trabajado o no, de manera previa en el medio sanitario, tiene muy poca o nula influencia, estos datos tienen similitud con los resultados descritos en un estudio elaborado por Bravo y Vergara en el año 2018 donde los resultados muestran que los intereses personales de los estudiantes son el factor predominante en la elección de carrera, con un 42%; seguido de la intención de generar beneficios a la sociedad con un 32 %.

Es importante conocer que los factores internos, se refieren a las características personales que influyen en la decisión de una carrera profesional. La elección vocacional es también una expresión de la personalidad, que se relaciona con la identidad del estudiante y depende del reconocimiento realista de las propias habilidades e intereses. La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección.(43)

4.1.8. Orientación vocacional

En la tabla 8 se muestra los resultados de si los estudiantes recibieron o no orientación vocacional en sus instituciones educativas.

Tabla 8 :*Distribución porcentual de la población por orientación vocacional recibida.*

¿Recibe orientación vocacional en su Institución educativa?	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	101	69%
<i>No</i>	46	31%
<i>Total, general</i>	147	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de tercer año de bachillerato, 2022

Análisis: Según los datos obtenidos podemos observar que el 69% de los encuestados respondieron que, si reciben orientación vocacional en sus instituciones educativas, y el 31% de los estudiantes contestaron que no reciben orientación vocacional.

Se encuentra similitud a los resultados obtenidos en un estudio realizado por Hernandez en el año 2017 donde encontró que, de la totalidad de 56 estudiantes de tercero de Bachillerato, el 43% piensan que la Orientación Vocacional no es adecuada en su Institución, mientras que el 57% piensan que la Orientación Vocacional es adecuada en su Institución. (39)

En el presente estudio se visualizó que, un porcentaje significativo de estudiantes encuestados manifestaron que no reciben orientación vocacional a pesar de que, el Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Educación ha implementado el manual de orientación vocacional y Profesional (OVP) desde el año 2015. En base a este instrumento en todas las instituciones del País se emplean acciones de acompañamiento educativo, psicológico y social que asesora de manera individual a los estudiantes con el objetivo de orientar a la buena decision vocacional y profesional como parte de la construcción de su proyecto de vida.

4.1.9. La orientación y la elección de la carrera

En la tabla 9 se muestra el resultado indicada por los estudiantes respecto a si la orientación ayuda para la elección de una carrera.

Tabla 9: *Distribución porcentual de la orientación y la elección de una carrera.*

La orientación le ayuda para la elección de una carrera	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	90	61%
<i>No</i>	57	39%
<i>Total, general</i>	147	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de tercer año de bachillerato, 2022

Análisis: Con relación a la pregunta sobre la orientación brindada en cada institución educativa como herramienta de ayuda para la elección de una carrera profesional, 61% de los estudiantes contestó positivamente, ya que cada institución realiza actividades dinámicas que permiten a los estudiantes conocer sus destrezas, intereses, aptitudes, actitudes y habilidades, con ello facilitar la toma de decisiones y tener un buen plan de vida, por el contrario, más de la tercera parte de la población encuestada asegura que la orientación recibida en sus instituciones educativas no es de utilidad para apoyarse al tomar decisiones referidas a su futura formación académica.

Estos resultados coinciden con un estudio desarrollado para la Universidad Central del Ecuador en el año 2017, quien señalo que, de 56 estudiantes de tercer año de bachillerato, el 13% de los estudiantes piensan que la Orientación Vocacional, no ayuda para tener una buena decisión Educativa, mientras que el 87% de los estudiantes piensan que la Orientación Vocacional, ayuda para tener una buena decisión Educativa.(44)

4.1.10. Lugar de estudio

En la tabla 10 muestra la tendencia de los estudiantes por continuar la carrera universitaria en la ciudad de Ibarra o en otra ciudad/país.

Tabla 10: Lugar en el que los encuestados desean continuar sus estudios

¿Prefiere quedarse en la ciudad de Ibarra o estudiar en otra ciudad/país?	Frecuencia	Porcentaje
<i>Me quedo en Ibarra</i>	77	52%
<i>Prefiero otra ciudad/País</i>	70	48%
<i>Total, general</i>	147	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de tercer año de bachillerato, 2022

Análisis: Según los resultados obtenidos, se evidencia una paridad entre quienes, por diferentes causas decidirán quedarse estudiando en la ciudad de Ibarra, y quienes, por sus propias motivaciones decidan continuar su educación en otra ciudad o país. Es acertado mencionar que dentro de las razones de la migración estudiantil uno de los factores predominantes descrita por la población encuestada es la diversidad de carreras y especialidades que pueden encontrar en las diferentes ciudades del país.

Los datos obtenidos en el estudio publicado por Cleve Agustín en el año 2021 nos permiten complementar los resultados sobre la migración estudiantil ya que el autor en su trabajo señaló que, entre los alumnos encuestados se destacan dos razones que influyen en la migración estudiantil y que tienen un peso similar, una de ellas es la cuestión económica, quiere decir que si el estudiante cuenta con la economía suficiente para la manutención en otro lugar, los jóvenes salen de su ciudad de origen, la otra razón, se ve en la posibilidad de la inserción laboral y el prestigio académico, esto

quiere decir que los estudiantes van en busca de entidades educativas reconocidas a nivel nacional donde les permita tener prestigio académico. (45)

Con los resultados obtenidos en la presente investigación, se comprobó que, migrar es un pensamiento que se encuentra presente en la mitad de los estudiantes y mayormente se ve vinculada a la oferta educativa que brindan en otros centros de formación, ya que existe la posibilidad de que en la ciudad de residencia no oferten la carrera que quieren seguir.

4.1.11. Preferencia de educación pública o privada

En la tabla 11 muestra la tendencia de los estudiantes encuestados por iniciar sus estudios universitarios en una institución pública o privada.

Tabla 11: *Educación pública privada.*

¿Prefiere empezar sus estudios en una universidad pública o una privada?	Frecuencia	Porcentaje
<i>Pública</i>	118	80%
<i>Privada</i>	29	20%
<i>Total, general</i>	147	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de tercer año de bachillerato, 2022

Análisis: Los resultados obtenidos con relación a la preferencia por la educación privada o pública, la mayoría (80%) de los estudiantes encuestados prefieren continuar sus estudios en una entidad educativa donde ofrezcan educación pública, mientras que el 20% prefiere la educación privada. En una revisión bibliográfica desarrollada por Tamayo Tito en el año 2019 señala que de acuerdo con los datos recabados en la CONEA 2009 e INEC 2010 el 80 % de los estudiantes matriculados en las universidades se ven guiados a la educación pública, mientras que el 20% se va más por la educación privada, estos resultados se debieron a los sistemas de admisión de las universidades.

Este indicador confirma las respuestas obtenidas durante la encuesta, donde los factores externos determinantes y predominantes fueron los socioeconómicos, laborales y salariales, considerando que la educación pública presenta un abanico importante de posibilidades para la formación profesional en el ámbito de la salud, con estos datos obtenidos en los anteriores componentes se puede deducir que existe lógica en la elección de una mayoría por la Universidad pública.

4.2. Resultados y análisis de la investigación cualitativa

Ilustración 5: Entrevista al grupo focal.

1. ¿Qué conoce o ha escuchado sobre las carreras de ciencias de la salud?	2. ¿La carrera que usted seleccionó, la estudiará por convicción/vocación u existe otro factor?	3. ¿Cuál es su principal motivación para estudiar la carrera en ciencias de la salud que escogió en la encuesta, además de ayudar a mejorar la salud de las personas?
<p>•G1: Yo se que las carreras de salud, son profesiones que ayudar a cuidar la salud de las personas.</p> <p>G2: Yo he escuchado que es una profesión que brinda cuidados a las personas que tienen una enfermedad, pero también cuidan a personas que no están enfermas.</p> <p>G3: Según se son profesionales que velan por la salud de las personas y brindan tratamiento a las personas que tienen problemas en su salud</p>	<p>•G1: Desde que era pequeña siempre quise seguir una carrera de salud, se puede decir que es por vocación.</p> <p>G2: Yo desde que entre al colegio sabia que quería seguir en la Universidad , siempre me llamo la atención trabajar en un hospital.</p> <p>G3: Yo quiero seguir Medicina porque es una carrera en la que se puede encontrar trabajo fácil y paga bien, según me han dicho.</p>	<p>•G1: Realmente no me he puesto a pensar cual es mi mayor motivación, siempre he querido seguir una carrera relacionada a cuidar personas.</p> <p>G2: Mi mayor motivación aparte de ayudar a los demás es aprender, la medicina, enfermería son carreras prácticas en las que puedo aprender mas del cuerpo humano y de como funciona.</p> <p>G3: Mis padres son Doctores y siempre pasan en el hospital, entonces desde pequeño siempre estuve en ese ambiente así que se puede decir que eso me motivo a seguir una carrera de salud.</p>

Fuente: Entrevista aplicada al grupo focal, 2022

Ilustración 6: Respuestas a entrevista del grupo focal.

4. ¿Ha tenido experiencias ligadas a la atención de personas con problemas de salud, emergencias u otros motivos similares?

- G1:** En mi casa mi abuelita tiene una enfermedad media grave, y esta también es una razón por la que quiero estudiar esta carrera, me gustaría aprender y entender sobre la enfermedad de mi abuelita.
- G2:** Mi papi murió de cáncer y la verdad me gustaría involucrarme en el cuidado de este tipo de enfermedad, hacer lo que no pude con mi papá.
- G3:** Como siempre estuve en este ambiente, se de experiencias pero que me han contado mis padres.

5. ¿Qué factor influye más en la toma de decisiones orientadas a su formación profesional? (Social, familiar, económico, etc.)

- G1:** En mi caso diría que el factor que mas me influye es la vocación pero también me gustaría tener estabilidad económica.
- G2:** Yo quiero tener reconocimiento frente a mi familia y hacer lo que me gusta, por suerte mis padres me apoyan en mi decisión.
- G3:** Yo quiero tener un buen trabajo que me de independencia, tener mi dinero para irme de la casa de mis padres.

Fuente: Entrevista aplicada al grupo focal, 2022

Análisis: Gracias a la investigación cualitativa desarrollada con los estudiantes del grupo focal se obtuvo información que complementa la información obtenida en el método cuantitativo.

Se realizó 5 preguntas abiertas con el objetivo de conocer el pensar y la motivación de los estudiantes acerca de la elección de carreras de salud, se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes tienen una motivación marcada que les guía a elegir una carrera relacionada al cuidado de las personas, entre los factores referidos por los estudiantes fue, el encuentro con personas cercanas que presentan un problema de salud significativo, lo cual les llevo a interesarse por estudiar una profesión que les permita aprender y resolver las interrogantes sobre la enfermedad, y así, brindar un acompañamiento adecuado, es acertado mencionar que la vocación es un factor

influyente, pero, es importante recalcar que el factor con mayor peso a la hora de escoger una carrera es lo socioeconómico, tanto en el estudio cualitativo como en el cuantitativo los estudiantes manifestaron que la facilidad de encontrar un campo laboral y la estabilidad económica es en lo que primero piensan al momento de escoger la carrera que quieren seguir en la universidad.

Es correcto mencionar que en esta investigación se observó que existen dos puntos a la hora de escoger una carrera de salud, para algunos estudiantes, solo existe una opción, un único futuro posible, es el que han soñado e imaginado durante toda su vida. En estos casos, la vocación supera cualquier otro factor y son los que escogen su profesión siguiendo su sentimiento, por otro lado, se encuentran quienes eligen aquella carrera que ofrece estabilidad económica y salarios fijos. Ambos puntos son completamente válidos, cada estudiante puede definir por sus propios medios lo que desean para su futuro profesional, sin embargo, siempre es bueno que los jóvenes reciban orientación hacia la vocación, para que tengan una guía para la buena decisión profesional, y no se arrepientan de su elección en un futuro.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Dentro de las características sociodemográficas se obtuvo que la población encuestada se encuentra en un rango de edad entre 17 a 19 años predominando los estudiantes con 17 años. El género femenino prevalece frente al género masculino la mayoría de la población se autoidentifica como mestizos, y en su totalidad dependen económicamente de sus padres para continuar con sus estudios.
- Existe una mayoría significativa de estudiantes futuros bachilleres que desean continuar sus estudios superiores, las tres cuartas partes de la población estudiada buscará estudiar una carrera relacionada al ámbito de las ciencias de la salud.
- El estudio permitió determinar la gran demanda de carreras en el área de salud por parte de los estudiantes, ocupando el primer lugar la carrera de Medicina, seguida por Enfermería, Fisioterapia, odontología y por último Nutrición con un, estos resultados reflejan que se mantiene una tendencia presentada durante varios años en el país para la formación profesional de los jóvenes bachilleres.
- La economía, la apertura del campo laboral y la posibilidad de percibir buenos ingresos con el ejercicio profesional, fueron los factores externos que predominan en la elección de una carrera universitaria, y en relación con esto se complementa con aquellos factores internos vinculados a la vocación y las aptitudes personales.

- En la interpretación de los datos cualitativos, se evidenció que el factor con mayor peso al momento de elegir una carrera de salud fue el valor económico y la facilidad de encontrar un puesto de trabajo, seguido de la vocación ya que los estudiantes manifestaron que al tener un familiar enfermo en casa y el sentirse ausentes en el proceso de acompañamiento se ven guiados en seguir una carrera vinculada a la salud, donde les permita realizar actividades relacionadas a mejorar la salud de las personas y por ello es un factor influyente.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda al Ministerio de Educación y Cultura (MINEDUC) y a las instituciones secundarias, mejorar los procesos de orientación vocacional, ya que una tercera parte de los estudiantes investigados no se identificaron con este proceso, por cuanto este elemento no contribuyó en la toma de decisiones en la selección de sus estudios universitarios, además, un pequeño porcentaje también indicó que no han elegido una carrera a seguir, a pesar de estar a poco tiempo de culminar sus estudios secundarios.
- En el ámbito de las ciencias de la salud existen carreras con excelente proyección para los futuros profesionales, como Nutrición, Fisioterapia, etc., por lo cual es recomendable realizar estudios que permitan determinar las razones de la baja aceptación hacia estas carreras, así como establecer estrategias para mejorar la orientación en la selección.
- Se recomienda establecer espacios de difusión y discusión donde los estudiantes y sus padres, o representantes puedan participar, conocer y definir sus horizontes profesionales vinculados a las carreras de ciencias de la salud, donde se detalle información útil que ayude a aclarar las dudas con respecto al perfil de ingreso y perfil profesional de cada carrera de salud.
- Recomendar a la Universidad Técnica del Norte, y a la Facultad Ciencias de la salud, buscar los mecanismos para ampliar la capacidad de acceso a los estudiantes que buscan ingresar a formarse profesionalmente en el ámbito de las ciencias de la salud, así también ampliar el abanico de las especializaciones en las carreras ofertadas dentro de las ciencias de la salud, con miras a evitar la migración estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA.

1. San Rafael-Gutiérrez S, Arreciado-Marañón A, Bernaus-Poch E, Vers-Prat O. Factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería. *Enferm Clin.* 2010;20(4):236–42.
2. Troncoso Pantoja C, Garay Lara B, Sanhueza Muñoz P. Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horiz Médico.* 2016;16(1):55–61.
3. Moreno Villacis M, Álvarez Gavilanes J. Factores determinantes en la elección de una carrera. Caso: Administración de Empresas de UNIANDES. *Rev UNIANDES Episteme.* 2019;6(1):138–47.
4. Carvajal M. La vocación como factor influyente en la elección de la carrera universitaria. 2019;
5. Bravo Torres G, Vergara Tamayo M. Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios.* 2018;12(20):35–48.
6. Aragón SF, Lorena S, Arias V. Factores que inciden en la escogencia de la profesión de Enfermería. *Rev virtual Cienc y Salud [Internet].* 2018;10(1):36–48. Available from: <http://revistas.curn.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/996/892>
7. Meléndez MF, Juan J, Cortés G, Vanessa M, Cabrera L. ¿Por qué convertirse en médico?: la motivación de los estudiantes para elegir medicina como carrera profesional. 2020;21(1):10–3.
8. I SSC, Ii CE. Factores motivacionales que influyen en la decisión de ingresar a la carrera de Medicina Motivational factors that influence the decision to start medical career. *Arch Med Camagüey.* 2017;21(3):3–5.
9. Historia del plantel - Ex Alumno Sanchez y Cifuentes.
10. Misión y Visión - Unidad Educativa Salesiana Sánchez y Cifuentes.
11. Hnas. Bethlemitas. Bethlemitas, una historia de educación. 1941;1–4. Available from: <https://bethlemitas.edu.ec/portal/historia/>
12. Elers Yenny, Gibert PM del. Relación enfermera-paciente una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. *Rev Cubana Enferm.*

2016;32(4):126–36.

13. Amanda TGC. Modelo de cuidado humano y su aplicación a pacientes con covid-19: ecuador. 2021;
14. Castro EM, Daniela Simian EU. La enfermería y la investigación nursing and research. Vol. 29, Revista Clínica Las Condes. 2018.
15. Febré N, Mondaca-Gómez K, Méndez-Celis P, Badilla-Morales V, Soto-Parada P, Ivanovic P, et al. Calidad En Enfermería: Su Gestión, Implementación Y Medición. Rev Médica Clínica Las Condes [Internet]. 2018;29(3):278–87. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.04.008>
16. Sacristán JA. Medicina centrada en el paciente, medicina personalizada y medicina de precisión ¿de qué estamos hablando? Med Centrada en el Paciente Reflexiones a la Cart [Internet]. 2018;(June):33–9. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/326186622>
17. Universidad Tecnica del Norte. Perfil de Ingreso a la Carrera de Medicina. [Internet]. 2021. p. 7–8. Available from: <https://medicina.utn.edu.ec/index.php/perfil-de-ingreso/>
18. Universidad Tecnica del Norte. Perfil Profesional de la Carrera de Medicina. [Internet]. 2021. p. 997800. Available from: <https://medicina.utn.edu.ec/index.php/perfil-profesional/>
19. Carrera L. Estudiar Nutrición [Internet]. 2020. p. 1–14. Available from: <https://www.buscouniversidad.com.ar/orientacion/carrera-de-nutricion/#:~:text=La Carrera de Nutrición tiene, personas desde una perspectiva integral .>
20. Universidad Tecnica del Norte. Perfil de Ingreso de la carrera de Nutrición y Dietetica [Internet]. 2019. p. 997800. Available from: https://nutricion.utn.edu.ec/?page_id=952
21. Universidad Tecnica del Norte. Perfil Profesional de la Carrera de Nutrición y Dietetica. [Internet]. 2019. p. 997800. Available from: https://nutricion.utn.edu.ec/?page_id=1069
22. Donohoe M. Fisioterapia. 2022;1–3. Available from: <https://kidshealth.org/es/teens/pt.html>
23. Universidad Tecnica del Norte. Mision Carrera de Fisioterapia [Internet]. 2019. p.

3. Available from:
https://industrial.utn.edu.ec/?page_id=8%0Ahttps://www.umayor.cl/um/santiago-mision-y-vision/10000
24. Universidad Tecnica del Norte. Perfil de Ingreso Fisioterapia. Manual de revisión y diseño curricular. 2013. p. 140–5.
25. Universidad Tecnica del Norte. Perfil profesional. Perfil profesional. 2020. p. 997800.
26. Jaén MAC. La educación superior del ecuador. 2018;1–21.
27. Castaneda L. Career Choice: Between Vocation and Institutional Offerings. 2016;(April).
28. González G. Factores Internos y Factores Externos en una elección vocacional. Se refieren a las Caracter Pers que influyen en la decisión unacarrera Prof elección Vocac también una expresión lapersonalidad, quese Relac con la identidad del Estud depende del Reconoc Realis la. 2019;
29. Bates T. La Enseñanza en la Era Digita. Asoc Investig [Internet]. 2019;1–521. Available from: [http://solr.bccampus.ca:8001/bcc/file/da50f5f1-bbc6-481e-a359-e73007c66932/1/La Enseñanza en la Era Digital_vSP.pdf](http://solr.bccampus.ca:8001/bcc/file/da50f5f1-bbc6-481e-a359-e73007c66932/1/La%20Ense%C3%B1anza%20en%20la%20Era%20Digital_vSP.pdf)
30. Jiménez J, Salas M. Análisis económico de la elección de carrera universitaria. High Educ. 1999;11–2.
31. Briones Y, Triviño J. Factores que intervienen para elegir carreras universitarias. Universidad Técnica de Manabí. Adaya Press [Internet]. 2018;1(1):200–7. Available from: <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/20.pdf>
32. República del Ecuador. Derechos del buen vivir. Const del Ecuador. 2008;132.
33. De ROS, Republica PDELA, Enrique H, Pozo D. LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR , LOES. 2018;1–92.
34. Secretaria Nacional de Planificación. Plan-de-Creación-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado. In: Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 [Internet]. 2021. p. 43-48-85–90. Available from: <file:///C:/Users/PC-CARO/Documents/Plan-de-Creación-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
35. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Plan Nacional de Desarrollo

- 2017-2021-Toda una Vida. 2017;84. Available from: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
36. Consejo Internacional de Enfermeras. Código Deontológico del Cie para la Profesión de Enfermería. 2005;1–12. Available from: <http://castellon.san.gva.es/documents/4434516/5188103/Codigo+Deontologico+CIE.pdf>
 37. Colegio Mexicano de Nutriólogos. Código de ética Profesional del Nutriólogo. Col Mex Nutr AC [Internet]. 1999;1–7. Available from: http://www.cmn.org.mx/recursos/Codigo_de_etica.pdf
 38. Médica GDEÉ. Código de deontología médica. JAMA J Am Med Assoc. 1934;103(16):1259.
 39. Hernandez Sampieri R, Fernandez Collado C, Baptista M del P. Metodología de la Investigacion (6ta edicion). Mc Graw Hill. 2014.
 40. Manterola C, Otzen T. Estudios observacionales. Los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. Int J Morphol. 2014;32(2):634–45.
 41. Avelino LCG. Las Brechas Salariales por Género: Una evidencia para las carreras universitarias más demandadas en el Ecuador, Periodo 2016-2018. 2020;
 42. Johana Iñiguez, Pillon M. Factores externos en la elección de carrera profesional universitaria, técnica o de emprendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Primicias de la Cultura de Quito”, en la ciudad de Quito, durante el período lectivo 2. Nat Hum Behav. 2020;4(5).
 43. Puertas EB, Orellana RA, Muñoz BE, Jiménez JA, Medina Quiroz IG, Terrón L, et al. Factores que influyen en la elección de una carrera en atención primaria entre los estudiantes de medicina en América Central. Rev Panam Salud Pública. 2020;44:1.
 44. Maylen SHK. Influencia de la orientación vocacional-profesional, en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Corazón de María” durante el año lectivo 2016-2017. مجلة اسويوط للدراسات البيئية [Internet]. 2017;العدد(1):43. Available from: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/186602/PPAU0156-D.pdf?sequence=->

1&isAllowed=y%0Ahttp://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127%0Ahttp://www.scielo.br/pdf/rae/v45n1/v45n1a08%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j

45. Cleve A. Reflexiones sobre procesos de migración estudiantil interna. 2021;1–15. Available from: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/133173>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta para determinar los factores que influyen en la elección de una carrera de salud.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA DE INVESTIGACION PARA DETERMINAR LOS FACTORES DE INFLUENCIA EN LOS ESTUDIANTES PARA OPTAR POR UNA CARRERA RELACIONADA CON CIENCIAS DE LA SALUD

Consentimiento informado

Estimado(a) participante, es importante que usted sepa la presente encuesta ha sido elaborada como parte de una investigación netamente académica con el único fin de conocer su preferencia y razones para seleccionar una carrera relacionada con las ciencias de la salud para su futuro profesional. La información que usted proporciones es voluntaria, el cuestionario no pide nombre ni número de identificación por lo que es totalmente anónima. Los datos recopilados se pondrán a disposición de los investigadores. Por favor lea muy bien las preguntas, la resolución del cuestionario le tomará entre 5 a 10 minutos. Gracias por su colaboración.

A. PREGUNTAS DEMOGRÁFICAS

Género: M F Otro

Edad: _____

Etnia:

Mestizo indígena afroecuatoriano blanco
Ninguno (extranjero que no se identifica con ninguna etnia Ecuatoriana)

Dependencia económica:

Padres Otros familiares Independiente

B. DIAGNÓSTICO DE LAS CARRERAS DE SALUD

Pregunta 1: ¿Continuará sus estudios al terminar la educación secundaria?

SI NO

Pregunta 2: ¿Se ha decidido ya por una carrera universitaria?

SI NO

Pregunta 3: ¿Les interesan las carreras vinculadas a las ciencias de la salud?

SI NO

Pregunta 4: En caso de haber respondido “SI” a la pregunta 3, seleccione una opción de carrera en la rama de ciencias de la salud que le gustaría estudiar. En caso de haber respondido “NO” a la pregunta 3, el cuestionario termina automáticamente.

- Medicina - Enfermería
- Fisioterapia - Nutrición
- Odontología

C. FACTORES QUE INFLUYEN

Pregunta 5: ¿En qué medida los siguientes factores externos influyen para que usted se elija una la Carrera en ciencias de la salud? Marque con una X en cada factor de acuerdo con su nivel de influencia.

Socioeconómico	Nada influyente	Poco influyente	Influyente	muy influyente
a. Bajo costo de la carrera.				
b. Oportunidades en el campo laboral.				
c. Familiares con profesiones iguales o similares				
d. Influencia familiar				
e. Amigos estudiarán lo mismo				
f. Buena expectativa económica				
Sistema educativo	Nada influyente	Poco influyente	Influyente	muy influyente
g. Tiempo de estudio				

h. Orientación vocacional previa				
i. Sistema de admisión de las universidades.				

Pregunta 6: ¿En qué medida los siguientes factores internos influyen para que usted se encuentre interesado en una Carrera de salud? Marque con una X en cada factor de acuerdo con su nivel de influencia.

	Nada influyente	Poco influyente	Influyente	muy influyente
a. Me gusta brindar ayuda a los demás.				
b. Siento que tengo vocación para esta carrera.				
c. Me considero apto para desarrollar actividades relacionadas con la salud de las personas.				
d. Me motiva alguien cercano				

e. He trabajado antes en el medio sanitario.				
--	--	--	--	--

Pregunta 7: ¿Recibe orientación vocacional en su Institución educativa?

SI

NO

Pregunta 8: ¿cree usted que la orientación brindada en su institución educativa le ayuda para la elección de una carrera profesional?

SI

NO

Pregunta 9: Para estudiar la carrera seleccionada, ¿Prefiere quedarse en la ciudad de Ibarra o estudiar en otra ciudad/país?

- Me quedo en Ibarra

- Prefiero otra ciudad/país

Pregunta 10: Para estudiar la carrera seleccionada, ¿Prefiere empezar sus estudios en una universidad pública o una privada?

- Pública

-privada

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Entrevista al grupo focal.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

Guía de entrevista a Grupos Focales orientados a la carrera de Enfermería, procedentes de 2 instituciones educativas de formación secundaria de la ciudad de Ibarra

Estimados participantes, agradecemos su tiempo y atención. La presente entrevista se realiza con fines de investigación para el proyecto de defensa de grado de la carrera de Enfermería de la UTN.

1. ¿Qué conoce o ha escuchado sobre las carreras de ciencias de la salud?
2. ¿La carrera que usted seleccionó, la estudiará por convicción/vocación o quizás no alcanzó el puntaje necesario para estudiar una carrera diferente?
3. ¿Cuál es su principal motivación para estudiar la carrera en ciencias de la salud que escogió en la encuesta, además de ayudar a mejorar la salud de las personas?
4. ¿Ha tenido experiencias ligadas a la atención de personas con problemas de salud, emergencias u otros motivos similares?
5. ¿Qué factor influye más en la toma de decisiones orientadas a su formación profesional? (Social, familiar, económico, etc.)

Anexo 3: Aprobación de aplicación de encuestas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN Nro. 173-SE-CACES-2020
DECANATO
Ibarra- Ecuador

Ibarra, 06 de julio 2022
OF. 978-D-FCS-UTN

Magister
Heli Rueda
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANCHEZ Y CIFUENTES"
Ibarra

De mi consideración:

Reciba un afectuoso y cordial saludo de la Facultad de Ciencias de la Salud, a la vez que deseo éxito en su función.

Por medio de la presente, me permito solicitar comedidamente se autorice el ingreso a la señorita estudiante de octavo semestre de la Carrera de Enfermería **SRTA. EVELYN ANDREA CARRERA BRIONES**, con el fin de realizar el estudio de investigación que se realizará a estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa, para el desarrollo del trabajo de tesis con el tema: "**FACTORES QUE INFLUYEN EN ESTUDIANTES DE UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES DE IBARRA EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS DE SALUD**" como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería

La información que se solicita será eminentemente con fines académicos y de investigación por lo que se mantendrá los principios de confidencialidad y anonimato en el manejo de la información.

Se adjunta ficha técnica del proyecto.

Por la atención brindada, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO



Mg. Widmark Báez MD
DECANO FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
Correo: decanatosalud@utn.edu.ec webaez@utn.edu.ec

*Autorizado
06 de julio 2022
Heli Rueda*

Ciudadela Universitaria barrio El Olivo
Av. 17 de Julio 5-21 y Gral. José María Córdova
Teléfono: (06)2997-800
www.utn.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN Nro. 173-SE-CACES-2020
DECANATO
Ibarra- Ecuador

Ibarra, 06 de julio 2022
OF. 978-D-FCS-UTN

Magíster
Helí Rueda
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANCHEZ Y CIFUENTES"
Ibarra

De mi consideración:

Reciba un afectuoso y cordial saludo de la Facultad de Ciencias de la Salud, a la vez que deseo éxito en su función.

Por medio de la presente, me permito solicitar comedidamente se autorice el ingreso a la señorita estudiante de octavo semestre de la Carrera de Enfermería **SRTA. EVELYN ANDREA CARRERA BRIONES**, con el fin de realizar el estudio de investigación que se realizará a estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa, para el desarrollo del trabajo de tesis con el tema: **"FACTORES QUE INFLUYEN EN ESTUDIANTES DE UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES DE IBARRA EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS DE SALUD"** como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería

La información que se solicita será eminentemente con fines académicos y de investigación por lo que se mantendrá los principios de confidencialidad y anonimato en el manejo de la información.

Se adjunta ficha técnica del proyecto.

Por la atención brindada, le agradezco.

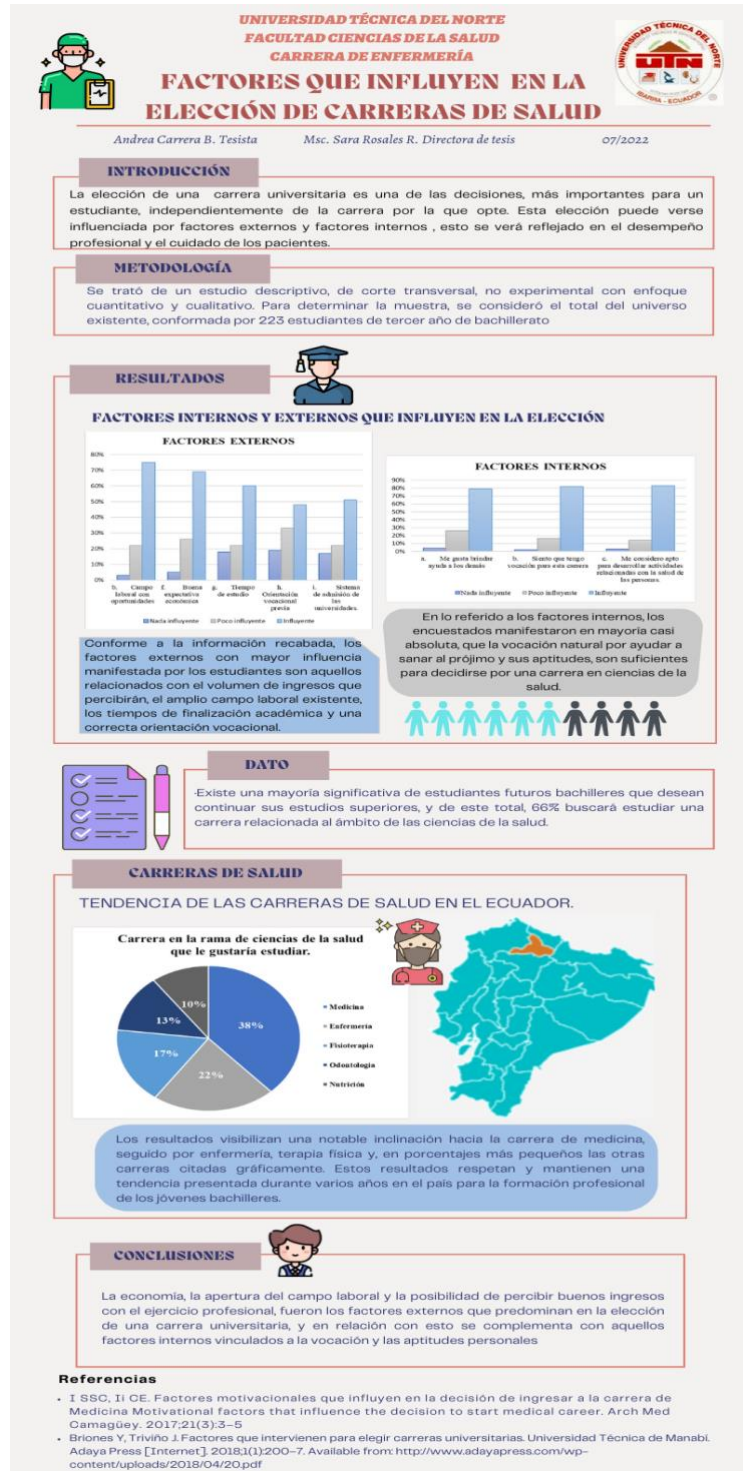
Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO



Mg. Widmark Báez MD
DECANO FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
Correo: decanatosalud@utn.edu.ec webaez@utn.edu.ec

Autorizado
06-07-2022
[Signature]
Secretaría

Anexo 4: Poster Científico.



Anexo 5: Infografía

Ventajas de estudiar una carrera en Salud

1. Profesionales multidisciplinarios
Las carreras de salud tienen un proceso formativo integral, es decir, aprenderás ciencias como Anatomía, Química, Biología, Estadística y más.

2. Diversidad de especialidades
Cualquier carrera vinculada a la salud te permitirá especializarte en múltiples ámbitos, todos con potencial y evolución constante.

3. Oportunidades de trabajo
El constante crecimiento poblacional, así como la evolución de diversos males para la salud humana, hacen permanente la necesidad de profesionales de la salud.

4. Mejorar la calidad de vida
Salvar vidas va más allá de curar enfermedades, tendrás la oportunidad de ayudar a las personas a mejorar sus hábitos, a vivir más sanos y ser responsables con ellos y el mundo.

5. Estabilidad financiera
Además del beneficio moral que implica salvar vidas humanas, los ingresos permanentes de un profesional de la salud garantizarán estabilidad para su realización personal.

6. Reconocimiento público
Un o una buena profesional de la salud será positivamente reconocido(a) por su comunidad, una buena reputación permite alcanzar las metas con más confianza y facilidad.

7. La facultad de Ciencias de la Salud de la UTN oferta 4 de las más importantes carreras

- Medicina
- Enfermería
- Nutrición
- Terapia Física Médica

• Más del 75% de profesionales graduados de la UTN pertenecen al sistema nacional de Salud Pública de la zona Norte del país.

• El 25% restante tiene actividad independiente en el ejercicio de su profesión o ha salido a especializarse.

Sabías que:

Elaborado por: Evelyn Carrera Briones

Anexo 6: Validación de Instrumento.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERIA**

Ibarra, 20 de Junio del 2022

Lic. Pablo Velastegui

Fisioterapeuta en el Hospital General San Vicente de Paul.

Presente:

Con un saludo cordial y a la vez la felicitación por la gestión que siempre desempeña en su profesión.

Yo, Evelyn Andrea Carrera Briones, estudiante de la carrera de enfermería me encuentro desarrollando mi trabajo de grado "Factores que influyen en estudiantes de unidades educativas particulares de Ibarra en la elección de carreras de salud", con el objetivo Determinar los factores internos y externos que pueden llegar a influir la lección de una carrera vinculada a las ciencias de la salud. Para la recopilación de información se va a aplicar un cuestionario de creación propia.

Por lo que solicito de la manera más comedida su criterio profesional para la revisión del borrador del cuestionario para ser aplicado en la población de estudiantes que se encuentran cursando el tercer año de bachillerato. El cuestionario consta de 3 partes características sociodemográficas, factores que influyen en la elección de carreras de salud y Generar un diagnóstico de las carreras de salud con mayor demanda por parte de los estudiantes, además de una entrevista que cuenta con 5 preguntas que van dirigidas a un grupo focal con la finalidad de fortalecer la información obtenida en la encuesta.

Conocedora de su aporte académico y científico para que mi investigación tenga mayor relevancia expreso mi agradecimiento con usted.

A continuación, la escala de calificación u observaciones:

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1.El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2.El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	✓		
3.La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4. Los ítems son claros y entendibles.	✓		
5.El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

SUGERENCIAS.....



Firma y sello

Lic. Pablo Velastegui C.
 FISIOTERAPEUTA
 100258886-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERIA

Ibarra, 20 de Junio del 2022

Lic. Juan Pérez

Docente de orientación vocacional

Presente:

Con un saludo cordial y a la vez la felicitación por la gestión que siempre desempeña en su profesión.

Yo, Evelyn Andrea Carrera Briones, estudiante de la carrera de enfermería me encuentro desarrollando mi trabajo de grado "Factores que influyen en estudiantes de unidades educativas particulares de Ibarra en la elección de carreras de salud", con el objetivo Determinar los factores internos y externos que pueden llegar a influir la lección de una carrera vinculada a las ciencias de la salud. Para la recopilación de información se va a aplicar un cuestionario de creación propia.

Por lo que solicito de la manera más comedida su criterio profesional para la revisión del borrador del cuestionario para ser aplicado en la población de estudiantes que se encuentran cursando el tercer año de bachillerato. El cuestionario consta de 3 partes características sociodemográficas, factores que influyen en la elección de carreras de salud y Generar un diagnóstico de las carreras de salud con mayor demanda por parte de los estudiantes, además de una entrevista que cuenta con 5 preguntas que van dirigidas a un grupo focal con la finalidad de fortalecer la información obtenida en la encuesta.

Conocedora de su aporte académico y científico para que mi investigación tenga mayor relevancia expreso mi agradecimiento con usted.

A continuación, la escala de calificación u observaciones:

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1.El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2.El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3.La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems son claros y entendibles.	X		
5.El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS.....



Firma y sello



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERIA

Ibarra, 20 de Junio del 2022

Psic. Michelle Hernandez

Psicóloga educativa

Presente:

Con un saludo cordial y a la vez la felicitación por la gestión que siempre desempeña en su profesión.

Yo, Evelyn Andrea Carrera Briones, estudiante de la carrera de enfermería me encuentro desarrollando mi trabajo de grado "Factores que influyen en estudiantes de unidades educativas particulares de Ibarra en la elección de carreras de salud", con el objetivo Determinar los factores internos y externos que pueden llegar a influir la lección de una carrera vinculada a las ciencias de la salud. Para la recopilación de información se va a aplicar un cuestionario de creación propia.

Por lo que solicito de la manera más comedida su criterio profesional para la revisión del borrador del cuestionario para ser aplicado en la población de estudiantes que se encuentran cursando el tercer año de bachillerato. El cuestionario consta de 3 partes características sociodemográficas, factores que influyen en la elección de carreras de salud y Generar un diagnóstico de las carreras de salud con mayor demanda por parte de los estudiantes, además de una entrevista que cuenta con 5 preguntas que van dirigidas a un grupo focal con la finalidad de fortalecer la información obtenida en la encuesta.

Conocedora de su aporte académico y científico para que mi investigación tenga mayor relevancia expreso mi agradecimiento con usted.

A continuación, la escala de calificación u observaciones:

1.El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	Si		
2.El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	Si		
3.La estructura del instrumento es adecuado.	Si		
4. Los ítems son claros y entendibles.	Si		
5.El número de ítems es adecuado para su aplicación.	Si		

SUGERENCIAS.....



Firma y sello

Anexo 7: Archivo fotográfico.

Socialización de resultados



Entrega de permisos para aplicación de encuestas



Anexo 8: Análisis Urkund

Original

Document Information

Analyzed document	Andrea Carrera Tesis Terminada.docx (D142639767)
Submitted	8/3/2022 9:53:00 PM
Submitted by	SARA MARIA ROSALES RIVADENEIRA
Submitter email	smrosales@utn.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	smrosales.utn@analysis.orkund.com

Sources Included in the report

W	URL: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26473/1/588%20MKT.pdf Fetched: 11/11/2021 9:47:43 PM	1
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE / TESIS 23-11-2020.pdf Document TESIS 23-11-2020.pdf (D87808942) Submitted by: lsruceiriam@utn.edu.ec Receiver: sgnarvaez.utn@analysis.orkund.com	2
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE / TESIS Edgar Méndez.docx Document TESIS Edgar Méndez.docx (D118675858) Submitted by: matapia@utn.edu.ec Receiver: matapia.utn@analysis.orkund.com	7
SA	JÁUREGUI VILLAFUERTE CÉSAR GUILLERMO - IF.docx Document JÁUREGUI VILLAFUERTE CÉSAR GUILLERMO - IF.docx (D50481356)	4
SA	TESIS Srta. Marilyn 13_02_2022.docx Document TESIS Srta. Marilyn 13_02_2022.docx (D128995396)	3
W	URL: https://www.buscouniversidad.com.ar/orientacion/carrera-de-nutricion/#:~:text=La Fetched: 8/3/2022 9:54:00 PM	1
SA	SILVA_Trabajo de Titulación PUCESD_201802.docx Document SILVA_Trabajo de Titulación PUCESD_201802.docx (D46989118)	1
SA	TESIS YITA OFICIAL.docx Document TESIS YITA OFICIAL.docx (D90486773)	1
SA	SILVA ALVARADO JULIO CESAR TRABAJO DE TITULACIÓN.docx Document SILVA ALVARADO JULIO CESAR TRABAJO DE TITULACIÓN.docx (D64308378)	1

Entire Document

1. ¿Qué conoce o ha escuchado sobre las carreras de ciencias de la salud? E1: Yo sé que las ciencias de la salud son profesiones que ayudan a cuidar la salud de las personas.
 E2: Yo he escuchado que es una profesión que brinda cuidados a las personas que tienen una enfermedad, pero también cuidar a personas que no están enfermas.
 E3: Según se son profesionales que velan por la salud de las personas y brindan tratamiento a las personas que tienen problemas en su salud 2. ¿La carrera que usted seleccionó, la estudiará por convicción/vocación o existe otro factor? E1: Desde que era pequeña siempre quise seguir una carrera de salud, se puede decir que es por vocación.
 E2: Yo desde que entre al colegio sabía que quería seguir en la Universidad, siempre me llamó la atención trabajar en un hospital.
 E3: Yo quiero seguir Medicina porque es una carrera en la que se puede encontrar trabajo fácil y paga bien, según me han dicho.
 3. ¿Cuál es su principal motivación para estudiar la carrera en ciencias de la salud que escogió en la encuesta, además de ayudar a mejorar la salud de las personas? E1: Realmente no me he puesto a pensar cual es mi mayor motivación, siempre he querido seguir una carrera relacionada a cuidar personas.
 E2: Mi mayor motivación aparte de ayudar a los demás es aprender, la medicina, enfermería son carreras prácticas en las que puedo aprender más del cuerpo humano y de como funciona.
 E3: Mis padres son Doctores y siempre pasan en el hospital, entonces desde pequeño siempre estuve en ese ambiente así que se puede decir que eso me motivo a seguir una carrera de salud.
 4. ¿Ha tenido experiencias ligadas a la atención de personas con problemas de salud, emergencias u otros motivos similares?
 E1: En mi casa mi abuelita tiene una enfermedad media grave, y esta también es una razón por la que quiero estudiar esta carrera, me gustaría aprender y entender sobre la enfermedad de mi abuelita.
 E2: Mi papi murió de cáncer y la verdad me gustaría involucrarme en el cuidado de este tipo de enfermedad, hacer lo que no pude con mi papá.
 E3: Como siempre estuve en este ambiente, se de experiencias pero que me han contado mis padres. 5. ¿Qué factor influye más en la toma de decisiones orientadas a su formación profesional? (Social, familiar, económico, etc.)
 E1: En mi caso diría que el factor que mas me influye es la vocación pero también me gustaría tener estabilidad económica.

<https://secure.orkund.com/view/136078952-700140-335227#>

1/19

Anexo 9: Certificado de Abstract



ABSTRACT

"FACTORS THAT INFLUENCE STUDENTS FROM PRIVATE EDUCATIONAL UNITS IN IBARRA IN THE CHOICE OF HEALTH CAREERS".

Evelyn Andrea Carrera Briones

eacarrerab@utm.edu.ec

Regardless of the path of study a student chooses, picking a university major is one of the most crucial choices they will make. Both internal and external variables may have an impact on this decision, which will be seen in their professional performance and the care they offer. The goal of this study was to identify the criteria that secondary school students in their last year at two private schools in the city of Ibarra considered before choosing to pursue a career in the health sciences. To do this, a documentary methodology was used, quantitative and qualitative, non-experimental, and descriptive, with precise crossings of information and its variables, so a total sample of 223 participants was determined, who were surveyed and interviewed. This research yielded interesting results, to begin with, the predominant age range of the students investigated is 17 years old, they self-identify as mestizos, and they are financially dependent on their parents. Among the most influential internal factors, it was found that the choice of career is to provide help to others and the vocation that they feel. Regarding the external factors, more than half of the investigated group refer to the opportunity in the field of work, and the good economic expectation weighs more on their choice. Finally, the health careers with the highest demand by students are medicine and nursing. The most important thing within this study, in addition to being interesting, has been to know most students want to continue with their academic training, and many of them will seek to do so in a career in Health Sciences, economic factors, possibilities of professional growth and a deep vocation of service, make it easier to choose a university career.

KEYWORDS: Students, Health careers, Profession, Choice Factors, Vocation

A handwritten signature in black ink that reads "Victor Rodríguez".

Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri