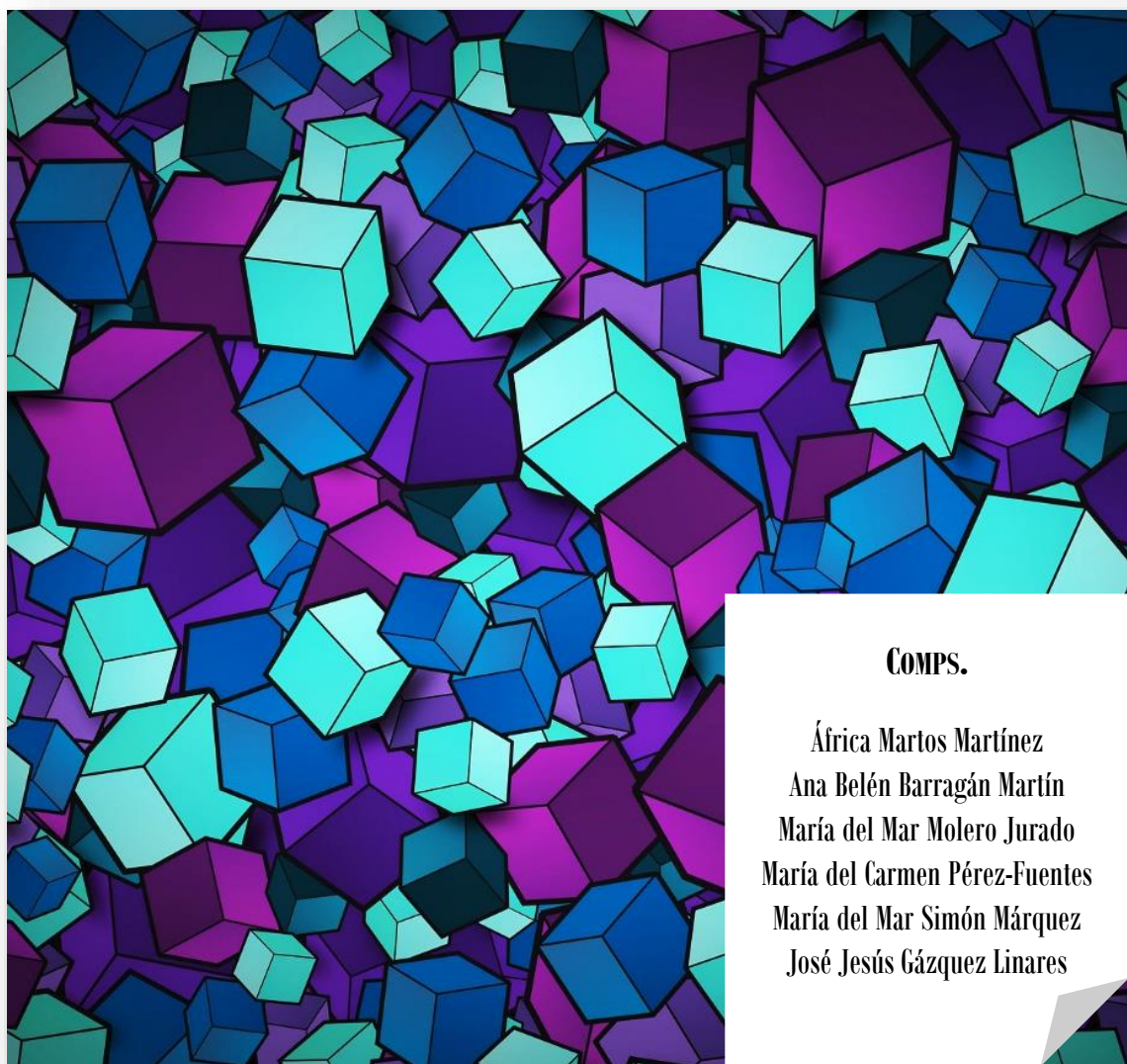


INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES: NUEVOS ENFOQUES EN LA METODOLOGÍA DOCENTE



COMPS.

África Martos Martínez
Ana Belén Barragán Martín
María del Mar Molero Jurado
María del Carmen Pérez-Fuentes
María del Mar Simón Márquez
José Jesús Gázquez Linares

Dykinson, S.L.

CAPÍTULO 42

DOCENCIA INNOVADORA EN RED EN EL MARCO DE LA COVID-19: EL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID (UDIMA)

LUIS MANUEL FERNÁNDEZ MARTÍNEZ Y MARÍA ALCOLEA PARRA
Universidad a Distancia de Madrid

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se analiza el modelo educativo de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) con especial interés en los retos que se han planteado ante la COVID-19 desde la perspectiva de innovación docente. La investigación se centra en el curso 2020/21, un período en el que se implementaron mejoras innovadoras para la propia universidad, así como para otras instituciones educativas, muchas de ellas con una posición menos ventajosa (universidades presenciales) ante la situación excepcional de pandemia. De esta manera se pudieron definir y establecer estrategias de cooperación nacional e internacional que fueran beneficiosas para todos los estudiantes.

La docencia como innovación

La innovación en el ámbito de la educación ha tenido siempre un carácter evolutivo a lo largo de los años, si bien presenta unas características y planteamientos fundamentales. La innovación puede hacer referencia a una nueva idea, una nueva metodología docente o la introducción de recursos que mejoren la calidad del aprendizaje donde el alumnado participe de forma activa. Fidalgo (2011) identifica los siguientes componentes fundamentales de la innovación educativa:

- Tecnologías: comprende el diseño de recursos específicamente para el propio aprendizaje o la adaptación herramientas existentes en el mercado.
- Procesos: pueden ser tanto metodologías educativas, como procesos logísticos o de gestión. De la misma forma que ocurre con las tecnologías, se pueden mejorar metodologías existen o incorporar nuevas.
- Personas: la innovación docente implica y transforma los procesos y los roles que se vinculan tanto al alumnado como al profesorado.
- Conocimiento: cualquier proceso de innovación docente requiere la adquisición de conocimientos, en definitiva, cualquier recurso de aprendizaje.

En este contexto, las instituciones de educación superior deben conocer y participar de las tendencias innovadoras, así como de los cambios en el entorno externo. Tal y como señala García (2021) lo que caracteriza a las mejores