



PREDICCIÓN DEL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA A DISTANCIA: ¿INFLUYEN LAS VARIABLES PERSONALES, ACADÉMICAS Y TECNOLÓGICAS EN LA RETENCIÓN?

ROMERO, S.; ORDOÑEZ, X.; GRANIZO, L.

Resumen

La deserción en las universidades a distancia es uno de los problemas comunes en esta modalidad educativa, incidiendo en su calidad. El estudio de los factores que predicen la deserción/retención es fundamental para establecer propuestas de intervención enfocadas a perfiles de estudiantes que requieren una mayor atención en la prevención del abandono. El objetivo de este estudio es obtener modelos predictivos de deserción en alumnos a distancia. Para cumplir con esta meta se ha empleado una metodología cuantitativa-explicativa en la que se ha aplicado un conjunto de tests a un grupo de 1231 estudiantes de la Universidad a Distancia de Madrid en el que se ha medido variables personales (edad, sexo, trabajo en TIC), académicas (año de ingreso, titulaciones anteriores, años en educación a distancia, grado/máster y nota media) y tecnológicas (actitud, competencia digital y uso de la tecnología). La investigación es retrospectiva porque el instrumento fue aplicado en 2015 pero esperamos a 2021 para establecer quienes abandonaron definitivamente. Los resultados indican que las principales variables predictoras de abandono fueron la edad, el tipo de estudio y la nota media. En la discusión se realizan recomendaciones para la retención de estudiantes como la realización de programas de orientación y seguimiento.